



Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social
en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir
José Olaya”, Pachacútec, Ventanilla, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Maritza Olinda Gutiérrez Romaní

Br. Zayda Pérez Díaz

ASESOR (A):

Dr. Máximo Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Dra. Galia Susana Lescano López
SECRETARIA

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por darnos la familia que tenemos, porque siempre nos ilumina y guía cada paso que damos. A nuestros padres, que a pesar de sus limitaciones nos supieron orientar sabiamente, nos llenaron de amor y tuvieron la paciencia para encaminarnos para ser personas de bien.

Agradecimiento

A las instituciones César Vallejo y a la Universidad Federico Villarreal por facilitarnos el uso de sus bibliotecas.

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor y revisora por sus enseñanzas impartidas, constancia, paciencia y por ser paradigmas a seguir.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Maritza Olinda Gutiérrez Romaní y Zayda Pérez Díaz, estudiantes del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI N° 29606874 y 09127337, con la tesis titulada: “Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacutec, Ventanilla, 2014”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 30, de diciembre del 2014.

Firman:

Nombres y apellidos:

Maritza Olinda Gutiérrez Romaní

DNI: 32645029

Nombres y apellidos:

Zayda Pérez Díaz

DNI: 09127337

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” para optar el Grado de Magister con Mención en Psicología Educativa ponemos a su consideración el presente trabajo de investigación titulada “Agresividad escolar y la relación con el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacutec, Ventanilla, 2014”.

Esta investigación permite establecer la relación existente entre las variables agresividad escolar y el aprendizaje social de modo que permita a los docentes abordar la agresividad de los estudiantes de una manera más acertada y por ende efectiva; que le permita al estudiante insertarse en forma positiva a la sociedad.

Consiente de nuestro que hacer como docente no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, si no que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra institución educativa para entender las conductas de nuestros alumnos en las aulas de clase así como también de su aprendizaje.

Deseamos que nuestro trabajo sea de referencia para posteriores investigaciones y así continuar ahondando más en el problema de investigación. Señores miembro del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Las autoras

Índice

	Pág.
Pagina del jurado	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación Científica, Tecnológica y Humanística	19
1.3 Justificación	40
1.4. Problema	42
1.4.1. Realidad problemática	42
1.4.2. Formulación del problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.5.1. Hipótesis general	45
1.5.2. Hipótesis específicas	45
1.6 Objetivos	46
1.6.1. Objetivo general	46
1.6.2. Objetivos específicos	46
II Marco Metodológico	48
2.1 Variables	49
2.1.1. Variable agresividad escolar	49

2.1.2. Variable aprendizaje social	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.3.1. Tipo de estudio	51
2.3.2. Diseño	51
2.4. Población, muestra y muestreo	52
2.5. Método de investigación	54
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.7. Validez y confiabilidad del instrumento	55
2.8. Método de análisis de datos	58
III Resultados	59
3.1 Descripción de los resultados	60
3.1.1. Descripción de la variable agresividad escolar	60
3.1.2. Descripción de la variable aprendizaje social	61
3.1.3. Descripción de agresión escolar vs aprendizaje social	62
3.1.4. Prueba de normalidad	62
3.1.4. Prueba de hipótesis	64
IV Discusión	71
IV. Discusión de los resultados	72
V Conclusiones	75
VI Recomendaciones	78
VII Referencias Bibliográficas	80
Anexos	85

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables agresividad y el aprendizaje social	50
Tabla 2. Distribución de la población	53
Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: agresividad escolar	56
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	57
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Aprendizaje social	57
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre nivel de la agresividad y el aprendizaje social	57
Tabla 7. Recursos estadísticos	58
Tabla 8. Niveles de agresividad escolares	60
Tabla 9. Niveles de aprendizaje social	61
Tabla 10. Niveles de agresión escolar y el aprendizaje social	62
Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad	63
Tabla 12. Relación entre agresión física y aprendizaje social	64
Tabla 13. Relación entre agresión verbal y aprendizaje social	65
Tabla 14. Relación entre ira y aprendizaje social	67
Tabla 15. Relación entre agresividad escolar y aprendizaje social	68
Tabla 16. Relación entre agresividad y aprendizaje social	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama de diseño de las variables	52
Figura 2. Niveles de agresividad escolar	60
Figura 3. Niveles de aprendizaje social	61
Figura 4. Agresividad escolar y aprendizaje social	63

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre la agresividad escolar y el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacutec, Ventanilla, 2014” y como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad escolar y el aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacutec, Ventanilla, 2014”

Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística, por conveniencia con un total de 150 alumnos del 6to grado de educación primaria. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de Agresividad, creado por Buss& Perry y el cuestionario basado en la Escala de clima Social Familiar de R.H. Moos, obteniéndose la validez y confiabilidad de ambos; a través de juicio de expertos y prueba de Richardson Kuder (KR-20).

Los resultados indicaron una correlación inversa y significativa ($r = -0.651$, $p < 0,05$) por lo que se concluye que existe una relación inversa entre agresividad escolar y aprendizaje social en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 5127 “Mártir José Olaya”, Pachacutec, Ventanilla, 2014”.

Palabras claves: Agresividad y el aprendizaje social.

Abstract

This research aims to determine the relationship between school aggression and social learning in elementary students EI No. 5127 "Martyr Jose Olaya" Pachacutec, Ventanilla, 2014 "as a general problem What is the relationship between school aggression and social learning in elementary students EI No. 5127 "Martyr Jose Olaya" Pachacutec, Ventanilla, 2014 "

It is a descriptive correlational study with a non-experimental cross-sectional design. A nonrandom sample for convenience with a total of 150 6th graders of elementary education was used. The assessment instruments were Aggression Questionnaire, developed by Buss & Perry and questionnaire based on the Scale of Family Social Climate of RH Moos, yielding the validity and reliability of both; through expert judgment and test Kuder Richardson (KR-20).

The results showed a significant inverse correlation ($r = -0,651$, p less than 0.05) therefore concludes that there is an inverse relationship between school aggression and social learning in elementary students EI No. 5127 "Martyr Jose Olaya" Pachacutec, Ventanilla, 2014 ".

Keywords: Aggression and social learning.