



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la
calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cruz Piguabe, Azucena Margarita (ORCID: 0000-0003-3054-4116)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por ser la fuente de inspiración en todo tiempo. A mis amados padres, anhelaba que estén conmigo en este logro; pero ya no están. Ellos forjaron en mí la superación y la humildad en todo, los extraño y los amo.

A mi amado esposo, un hombre luchador e Incansable, su apoyo incondicional en estos 27 años de matrimonio me ha llevado a superarme. Sin su ayuda no lo hubiera logrado.

A mis compañeros que me animaron a seguir adelante.

Y no puedo de dejar de mencionar a mis queridos estudiantes, que me apoyaron en todo momento y son el motor de superación.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a mi amado Jesucristo, sin su fortaleza no lo hubiera logrado, Él me dio salud, ánimo, fuerza y economía. Creo firmemente que todo proviene de su amor y su Gracia.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, que nos impartieron los conocimientos para continuar en esta profesión.

Agradezco a nuestro tutor de proyecto al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado por su guía, paciencia y carisma en la realización del proyecto de investigación.

A todos los que me cubrieron con su oración en todos los viajes que realice desde mi país a la Universidad de Perú.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron para obtener este título de cuarto nivel.

La Autora.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, CRUZ PIGUABE AZUCENA MARGARITA, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI. 0913349049, con la tesis titulada “La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de julio del 2020.



Lic. AZUCENA MARGARITA CRUZ PIGUABE

CI. 0913349049

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados.....	15
4.2 Contratación de hipótesis.....	20
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	22
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.....	23
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	24
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	25
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	26
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

Índice tablas

Tabla 1. Tecnología como herramienta pedagógica y de la Calidad de aprendizajes.....	15
Tabla 2. Tecnología como herramienta pedagógica y actitud positiva ante el estudio	16
Tabla 3. Tecnología como herramienta pedagógica y la selección y uso de estrategias	17
Tabla 4. Tecnología como herramienta y control pedagógico y personal.....	18
Tabla 5. Tecnología como herramienta pedagógica y el Metaconocimiento estratégico.....	19
Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	21
Tabla 7. Correlación de las variables.....	22

Tabla 8. Correlación entre la tecnología como herramienta pedagógica y actitud positiva ante el estudio	23
Tabla 9. Correlación entre la tecnología como herramienta Pedagógica y la selección y uso de estrategias.....	24
Tabla 10. Correlación entre la tecnología como herramienta y Control pedagógico y personal.....	25
Tabla 11. Correlación entre la tecnología como herramienta Pedagógica y el metaconocimiento estratégico.....	26

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación	12
Figura 2	Fórmula de constatación de hipótesis	20

Resumen

La presente investigación, como objetivo tiene “determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes de los estudiantes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. La población de la presente investigación llegó a estar conformada por 35 estudiantes de sexto de básica paralelo “B”, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos sobre las variables investigativas “tecnología como herramienta pedagógica y calidad de aprendizajes” se aplicó la técnica de la encuesta de recolección de datos y se sumó a un cuestionario como instrumento de evaluación el cual estuvo conformado por 56 ítems con una escala de valoración de “Likert”. El análisis, en base a los resultados se llevó a cabo a través de la codificación y la tabulación de la información, que se tuvo, por un proceso de examen y/o tratamiento a través de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS Versión 22. Los resultados de la investigación fueron a través de tablas y gráficos, y sus respectivas interpretaciones de cada objetivo e hipótesis. Llegando a la conclusión, que se logró alcanzar el objetivo general en el cual se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada alta en ambas variables según el coeficiente de Rho de Spearman es 0,843 y el valor de la significancia bilateral es de 0,01, valor que es inferior de 0,05. En síntesis, para tener una excelente calidad de aprendizajes en los estudiantes es necesario que los docentes utilicen herramientas tecnológicas.

Palabras claves: tecnología, herramienta pedagógica y calidad de aprendizajes.

Abstract

The objective of this research is “to determine the relationship between technology as a pedagogical tool and the quality of student learning at the U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. The population of this research came to be made up of 35 sixth grade parallel B students, the non-probability sampling type was applied. In order to collect the data on the research variables "technology as a pedagogical tool and quality of learning", the technique of the data collection survey was applied and a questionnaire was added as an evaluation instrument which consisted of 56 items with a scale of Likert rating. The analysis, based on the results, was carried out through the coding and tabulation of the information, which was obtained, through a process of examination and / or treatment through statistical techniques in the SPSS Version 22 program. The results of the investigation were through tables and graphs, and their respective interpretations of each objective and hypothesis. Concluding, that the general objective was achieved in which the existence of a moderate high positive correlation in both variables is evidenced according to the Rho coefficient of Spearman is 0.843 and the value of the bilateral significance is 0.01, value that is less than 0.05. In short, to have an excellent quality of learning in students, teachers need to use technological tools.

Keywords: technology, pedagogical tool and quality of learning.

I. INTRODUCCIÓN

Desde que comenzó a difundirse en el mundo la instrucción tecnológica se ha caracterizado por los desacuerdos de criterios, propósitos y principios, en los diferentes países y dentro de cada uno de ellos. García y Tejedor (2018) mencionan que se observa gran desigualdad en las perspectivas que sostienen especialistas y expertos, puesto que hoy en día los proyectos educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el desarrollo y colaboración del aprendizaje también han provocado una significativa manera de estudiar y éstas se van adaptando a las nuevas motivaciones e intereses. Así mismo García, Reyes, Godines (2018) proponen que se incorporen estas en el aula para que el desarrollo de la instrucción se conciba desde otra óptica, esto conlleva retos, roles y destrezas para los alumnos y docentes. Rivera (2020) coincide con Osorio (2018) en que los estudiantes se convierten en el edificador de su auténtico adiestramiento y los docentes tienen la misión de direccionar al discente en esta causa, pero con una visión, formación y competencias de carácter tecnificado para que el aprendizaje sea lo más natural para estas nuevas generaciones de alumnos.

Según Alemán (2017) en la actualidad, a la hora de elegir un colegio o centro académico, el estudiante busca también un lugar donde la tecnología sea protagonista en sus clases ya que saben que esta los ayudará a encontrar nuevas y mejores formas de aprendizaje. Bautista (2016) manifiesta que esto se da debido a que esta ciencia de la tecnológica es un instrumento de aprendizaje puesto que su desarrollo ha generado la necesidad de que los alumnos no solo sean competentes en las tradicionales materias académicas, sino que también puedan conseguir optimizar sus tareas gracias a las actuales competencias digitales. Según la información brindada por la UNESCO, la tecnología educativa se proyecta, adapta y evalúa los procesos de enseñanza, por la relación que existe entre los recursos técnicos y humanos. (UTEC, 2019).

En España, Navarra, en el año 2014, realizó una programación para que los niños de 4° y 5° de primaria trabajen matemática utilizando la tecnología. Así mismo se obligó a los centros educativos a incluir en sus proyectos acciones que mejoren las habilidades en informática en los estudiantes de secundaria. Por lo

que otros centros educativos están tomando como referente este accionar, como los hizo la comunidad de Valencia y de Extremadura, al aplicar el proyecto eScholarium, donde centraron el uso de la tecnología en 1º y 3º, e informática en 3º y 4º de la ESO, aunque estos dos centros educativos son muy activos hay un gran abismo entre ellas, Madrid y Navarra, y el resto (Valle, 2016).

Aznar, Romero y Rodríguez (2018) mencionan que, en el mismo país de España, desde el año 2018 donde 3 estudiantes utilizan un computador y el 80% de ellos disfruta de Internet veloz, no obstante, hay grandes diferencias geográficas al igual que en centros públicos como privados. Para Canales (2017) La llegada de la tecnología ha modificado el diario vivir de las personas y también de la educación, para esto es importante aprender a utilizarlas. En España su uso es un punto muy importante. Por lo que se ha fomentado el acceso al internet y abastecido a los centros educativos con equipos informáticos para estudiantes y docentes ((PCs, tablets, pizarras...) igualmente se han creado medios en línea y así reforzar la educación tradicional (Iglesias, 2018).

Desde el enfoque conceptual de Miguélez, Nuñez y Mañas (2019) sugieren lo importante de incorporar la tecnología a la educación por los muchos beneficios que recibirán los estudiantes, la educación será productiva aumentando el provecho en los niños, adolescentes y jóvenes en las actividades estudiantiles. Ahora es cuando se debe deliberar cuál es el uso favorable de la tecnología en los procesos de aprendizaje. Las redes de comunicación y el paso de las computadoras de bolsillo están cambiando el pensamiento sobre el uso de la tecnología. Esta transformación sobresale en el campo de la enseñanza, dando lugar a la creación de nuevas alternativas, valiéndose del internet y sus oportunidades dentro y fuera de clases (Andrade, 2017).

Según Aguirre (2018) para cambiar las practicas pedagógicas actuales nosotros debemos meditar en como aprendimos y enseñamos a la niñez, cómo era la evaluación, por qué se hacía así y relacionarlo con la actualidad. Es preciso, que en este análisis se deba comprender las acciones y por qué son arraigadas ciertas prácticas, para de este modo permitir y aceptar decisiones que optimicen los procesos de formación, aprendizaje y evaluación, identificar si estamos conformes o si nos gustaría dar vuelta a algunos aspectos de nuestra experiencia. (Guerrero, 2017).

Sierra, Bueno y Monroy (2016) referente a la tecnología en Ecuador, dicen que el Mineduc ha instituido la SITEC, este implementa programas y planes dirigido a restablecer y capacitar a todo el país en la digitalización al igual que su uso sea accesible. Para esto, abastece con ordenadores, pizarra interactiva, video proyector, sistema de audio que ofrece la capacidad de reproducir sonidos e imágenes, a todos los niveles básicos y de bachillerato de las instituciones. Hasta el año 2013, unos de los objetivos es que todos los planteles educativos fiscales se abran paso a los medios informáticos (Navarrete y Mendieta, 2018).

Larrondo, Cervantes y Sánchez (2018) mencionan que en Ecuador la tecnología como herramienta pedagógica está pasando de la tiza, a las redes sociales y del pizarrón de madera a las pantallas táctiles. Su uso ha evidenciado transformación en el docente ecuatoriano, al igual que el uso del modelo del aprendizaje horizontal, que facilita la comunicación entre docente y estudiante. Podemos mencionar a los niños del Inicial y su docente que se divierten en el ejercicio del aprendizaje al usar las TIC, ya que ayuda a mejorar los niveles de participación y atención en los párvulos (Llerena, 2015).

Atuesta, Zea y Ospina, (2017) manifiestan que entre los años 2017 y 2019 la capacitación a los docentes sobre el uso de la tecnología aumentó. De la población ecuatoriana; 13,5 millones se conecta al internet, de estos el 41,62% navega por trabajo, los docentes y los estudiantes lo hacen en busca de información. El maestro de Biología del Colegio Fiscal Eloy Alfaro, Gustavo Alarcón, utiliza su celular para reproducir videos en clase. Cabero y Valencia (2019) dicen que los docentes utilizan la tecnología en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al contexto local puedo decir que, en la Unidad Educativa José Alfredo Llerena, los estudiantes de bachillerato reciben capacitación en tecnología y algunos docentes realizan actividades académicas por medio de plataformas.

Los niños de educación básica elemental, media y superior reciben proyecciones de APP, videos y se envían como tareas la observación de link en navegadores como Google drive, internet Explorer, Firefox para una mejor comprensión del tema. Los textos que el gobierno facilita a los estudiantes hacen mucha observación para el uso del internet.

Actualmente por la crisis sanitaria que el mundo está viviendo y que lo ha azotado, respecto a la pandemia Covid19, los estudiantes están recibiendo sus asesorías por plataformas abiertas que ayudan en su formación académica. Los profesores empezaron a hacer cambios para ajustarse al nuevo modelo en el manejo de la tecnología. En un principio los que tenían pocos conocimientos se resistían, pero al darse cuenta de los cambios a los que este siglo XXI los estaba empujando, empezaron a prepararse. En cambio, los docentes más jóvenes tienen mayor facilidad y disposición al momento de utilizarlas. Así mismo muchos padres de familia se resistían a los cambios; ya que muchos están acostumbrados a lo tradicional, pensando que esta es la forma más eficaz para el aprendizaje de sus hijos. Pero poco a poco van aceptando y entendiendo que el aprendizaje en base a la utilización de las herramientas tecnológicas se ajusta al mundo moderno que estamos viviendo.

Por lo antes mencionado, se ha formulado la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, 2020?

Para Faúndez, Ramírez, y Astudillo (2017) lo importante de adaptarse a los cambios y avances tecnológicos en el ámbito educativo es primordial para comprender el mundo moderno, siendo que la tecnología es uno de los principales recursos en la vida cotidiana. Martínez (2017) menciona que la tecnología como herramienta pedagógica: "Permite explotar el potencial de cada estudiante, formándolo para ser efectivos como ciudadanos, los resultados que se darían tendrían repercusiones positivas, con una transformación completa y necesaria que integre, con seguridad y eficacia, el sistema educativo en los tiempos tecnológicos actuales" (p. 32). García y Cantón (2019) manifiesta que el uso de la computadora y el internet incita la construcción de nuevas formas en el trabajo educativo. Así mismo contribuye en las nuevas propuestas del proceso educativo y en el cambio que gira alrededor de ella. En este mundo moderno nos preguntamos si la educación podría estar separada de la tecnología: ¿Cómo sería la educación sin la tecnología? ¿En qué afectaría a la educación?

Para responder a esta interrogante, se ha diseñado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Y sus objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión actitud positiva frente al estudio de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión selección y uso de estrategias de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión control estratégico y personal de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión metaconocimiento estratégico de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Hipótesis nula

No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión actitud frente al estudio de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

H2: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión selección y uso de estrategias de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

H3: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión control estratégico y personal de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

H4: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión metaconocimiento estratégico de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales puedo destacar a, Hernández (2017) en el artículo “Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas”. Concluye que, en el tiempo actual el paso a las TIC es una exigencia para ser parte de una sociedad tecnológica, y como herramienta tecnológica se ha vuelto importante en la educación, implantando nuevas formas de comunicación, generando espacios de formación, informe, debate, análisis, entre otros; dejando atrás el tradicionalismo, en el aula.

Sierra, Bueno y Monroy (2016) en el artículo “Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha”. Cuyo objetivo fue observar el uso de las herramientas tecnológicas TIC en los profesores de la ciudad. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de campo. Concluyen que, los docentes deben desenvolverse en un ambiente tecnológico que facilite el desarrollo en el centro educativo, utilizando programación pedagógica en los salones de clases.

Escobar (2016) indagó el uso de las TIC como un instrumento didáctico para motivar a los profesores en la disciplina de inglés”. Su objetivo fue implementar su uso en el aprendizaje de inglés, para esto creó una propuesta didáctica dirigida a maestros de los colegios del sector rural del Municipio de Belmira y se apoyó en material hipermedial. La investigación fue descriptiva y concluye que el provecho de esta aplicación, fortalece el aprendizaje y fomenta en los estudiantes la colaboración, la participación y la autonomía, asimismo fortalece el pensamiento crítico, resuelve problemas, extrae conclusiones, mejorando su rendimiento y su competencia comunicativa; siendo un aliado para la planificación. Entonces los recursos digitales son esenciales para el aprendizaje de inglés para potenciar la aptitud y capacidad de los alumnos.

Pérez, Gil y Álvarez (2015) en la investigación “Las TIC una herramienta pedagógica para incorporar la animación en la lectura, en el establecimiento educativo Cámara Junior, sede ciudad Milagro, del Barrio La Clarita, en el municipio de Armenia, Quindío, en los niños de 1º A ”, tuvo como objetivo: utilizar las TIC para motivar a los niños en la lectura. La investigación tuvo un diseño cualitativo con corte etnográfico. Concluyen que, las TIC ayudan al niño a desarrollar su imaginación a través de la lectura, por lo que es necesario utilizarlas

dentro del salón de clases al igual que las herramientas lúdicas para desarrollar y potenciar en el niño aprendizajes significativos, considerando que cada uno tiene un estilo de aprendizaje diferente.

En los antecedentes nacionales, tenemos que Córdova (2016) en la investigación “Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de orientación utilizando el blog como entorno virtual en la Puce”. Tuvo como objetivo: Precisar la incidencia del uso y la aplicación del blog dentro de la asignatura de Organización, Manejo de Grupos y Técnicas de orientación en el Proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes de la Escuela de Turismo y Hotelería de la PUCE. Concluye que, el avance y complejidad de lo tecnológico, se ha insertado en todos los niveles y no solo donde estudiantes y profesores convergen en lo académico, monetario, social y científico, que, en muchos de los casos, su conocimiento, uso y acceso, determinan el fácil o la dificultad de desenvolvimiento en su vida diaria.

Dentro de los antecedentes locales puedo destacar a Carpio (2018) quién realizó un proyecto de grado titulado “Las Tic para el desarrollo en la comprensión de la lectura”, dirigida a estudiantes de cuarto de básico de la escuela Enrique Gil Gilbert. En este proyecto se implementó el uso de las TIC con el propósito de desarrollar la comprensión de textos, y que se desenvuelvan en los niveles inferencial, literal y crítico al momento de leer. Para este proyecto de investigación se utilizó: el modelo documental y de campo, tipos de investigación descriptiva y explicativa, método inductivo-deductivo, investigación acción y estadístico. También se utilizaron diversas técnicas como encuestas, entrevista y observación, que se aplicó a estudiantes, profesores, representantes y el director del plantel. Para concluir el presente estudio investigativo, se propuso un seguimiento, usando las TIC y operando en estas cuatro etapas: diagnóstica, elaboración, aplicación y evaluación, proporcionando así un resultado favorable que cumpla con los objetivos propuestos en este proyecto de investigación.

Burgos et al. (2018) in their scientific article they propose a title "Technological tools and sports biomechanics: an experience with rugby coaches" claim that the management of sports training requires immediate information, which is why the use of ICT makes this possible. It is also necessary to

complement theoretical knowledge with practical knowledge to perfect your learning. The objective is to analyze the technological tools for sports biomechanics, identifying free access software that will allow the consolidation of potential digital competences for sports coaches from the Yaguare Club in the province of Guayaquil.

Dentro de los fundamentos teóricos de la investigación, en la variable 1 tecnología como herramienta pedagógica, Sierra et al (2016), la señala como un elemento esencial en el diario vivir; produce nuevas alternativas de conectividad, gran demanda en la adquisición de aparatos electrónicos y la posibilidad de presentar y recibir información en un medio digital. Lanuza, Rizo y Saavedra (2018) dice que el uso de las Tic en todas partes es beneficioso por los servicios que ofrece como: mensajería electrónica, investigación, banca virtual, descarga de música y videos, etc. Por estos motivos las Tic han entrado con facilidad en numerosos ámbitos del diario vivir, especialmente en la educación.

From another perspective Molina, Botero, Esparza y Barrera (2016): “The set of technological advances made possible by computing, telecommunications and technologies audiovisual, all these provide tools for treatment and the dissemination of information and having various channels of communication. The proper use of ICT represents a variation transcendental in society and in the long run a positive change in education, in interaction and in the way of transmitting and building knowledge”. (p.24)

Las dimensiones de la variable tecnología como herramienta pedagógica, Hernández y Penalosa (2015), las estructura en dos factores: 1. Como instrumentos de gestión e interacción: cuando se emplean las nuevas tecnologías digitales, en la planificación, administración, listado de grupo, tareas, evaluación, socialización del programa. Igualmente, en la interrelación entre docente y estudiantes. Así como los foros, muros, uso de plataformas Moodle o pizarras, el uso de entorno virtual de aprendizajes donde se reúnen docentes y estudiantes; se envían y reciben actividades, se cuelgan recursos como: videos, documentos, calificaciones, mensajes por medio del foro o chat. Cortés (2016) menciona que los docentes utilizan sitios web con el objeto de organizar,

comunicar e interactuar con los estudiantes. Tenemos grupos de Facebook, los blogs, el dropbox, el correo electrónico, y 2. Como herramientas de instrucción: los docentes la utilizan para impartir enseñanza, utilizando documentos de Word, Excel, PowerPoint, videos, audios, correos electrónicos o sitios web de realidad virtual, como Second Life. En los enfoques de enseñanza por competencias o habilidades, los “contenidos” incluyen no solo exposiciones de información y conceptos, sino también actividades a realizar o problemas por resolver. En relación a la variable calidad del aprendizaje, según Meza (2014), la define como el conjunto de actividades cognitivas constructivas y secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer y establecer el propósito de aprender.

Fernandez (2018) dice que los aprendizajes que tienen significado para el aprendiz, se vuelven efectivos y duraderos. Pero, es aún mayor cuando el aprendiz es capaz de transferirla de manera eficaz y enriquecedora, así también lo plantean Torres y Cobo (2017).

Castro, Guzmán y Casado (2017)

“The quality of educational development is determined by the pertinence of the purposes, which must be relevant to people and society and respond to the present and future needs of the beneficiaries, for the effectiveness, which is the capacity of the center for obtaining the desired results with all students in the expected time and for efficiency, which refers to the ability to make satisfactory management of the resources that are possessed”. (p. 14).

Las dimensiones de la variable calidad de aprendizaje, según Castellanos, S. et al (2011) nos detallan el modelo AFC, que se acerca a la definición de un constructo, y como resultado se dan cuatro dimensiones que corresponden a los elementos que se evalúan en el cuestionario. A continuación, el detalle: 1. Actitud positiva ante el estudio: Es el contexto mental y emocional en el aprendizaje de los seres humanos influido por las actitudes. Se refiere a la forma de responder en determinado momento. Constan de una parte cognitiva; que está relacionado al conocimiento, un elemento emotivo; concerniente a las emociones, y un elemento conductual; las acciones o intenciones. 2. Selección y uso de estrategias: Esta dimensión añade saberes al conocimiento que la persona tiene, mejorando su

apreciación y visión del entorno. La información debe ser pulida, significa que el alumno debe seleccionar un método cognitivo para lograr los objetivos propuestos, por lo que pondrá en marcha su planificación fundamental. 3. Control estratégico y personal: observa los pasos que sigue el estudiante en una tarea, es decir, sugiere que hacer para conseguir una realización eficaz y luego evaluar el beneficio adquirido y; 4. Metaconocimiento estratégico y corrección de distractores; Grisales (2018) plantea que es la habilidad de conocimiento del sujeto, Finalmente Roig (2016) expresa que el conocimiento y estrategia es la habilidad para reconocer la variable de la tarea. La metacognición sistematiza el uso de las estrategias; como el saber hacer, saber el cómo, saber el cuándo y el porqué, y regulariza su uso en tal o cual tarea y cambiarla cuando sea necesario.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo; describe e identifica los diferentes componentes del problema de investigación para llegar al resultado final. Es básica; considerando que el estudio persigue el conocer el contexto y proporciona tentativas para explicar la situación problemática que dio origen a la investigación. Es correlacional; determina el lazo entre variables, examinándolas en la misma unidad de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

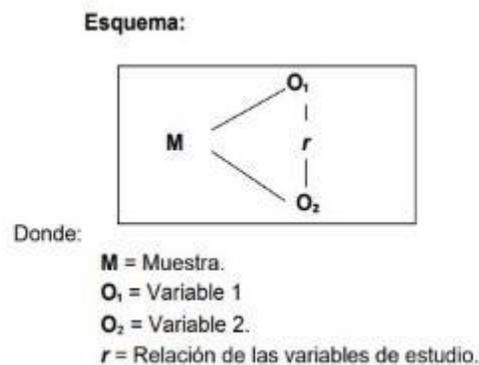


Figura 1. Esquema del estudio. Fuente: Elaboración propia.

Diseño

La investigación es no experimental y transeccional, sin vulnerar las variables y estudiándolas en un tiempo determinado y único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Tecnología como herramienta pedagógica

Se la señala como un elemento esencial en el diario vivir, produce nuevas alternativas de conectividad, gran demanda en la adquisición de dispositivos y el alto consumo de contenidos digitales (Sierra et al, 2016)

Calidad del aprendizaje

Es el conjunto de actividades cognitivas, constructivas y secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer y establecer el propósito de aprender (Meza, 2014).

Definición operacional

Tecnología como herramienta pedagógica

Es el crecimiento de los medios de interacción y de instrucción utilizando diversos componentes digitales.

Calidad del aprendizaje

Es el desarrollo de actitudes y estrategias positivas en el aprendizaje.

3.3. Población y muestra

Población

Son 35 estudiantes del 6to de básica paralelo B, de 10 años de edad.

Muestra

Para determinar la muestra se ha considerado un muestreo no probabilístico censal debido a que la población no es muy extensa, entonces se considera como muestra 35 estudiantes, es decir toda la población, siendo inclusiva.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección

Encuesta: será aplicada a 35 estudiantes para conocer como la tecnología se relaciona a su aprendizaje.

Instrumento

Cuestionario: Para esta investigación, se ha diseñado 56 ítems relacionados a las variables, para obtener respuestas a los indicadores, dimensiones y por ende sus variables e hipótesis.

Confiabilidad

A través del Alfa de Cron Bach se comprobó la confiabilidad del instrumento tecnología como herramienta pedagógica con 11 ítems y para el cuestionario de la calidad del aprendizaje 45 ítems. Estos resultados demostraron que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Se coordinará con el director para aplicar el instrumento, que posteriormente se realizará la tabulación, diseño de tablas y figuras y análisis e interpretación.

3.6. Análisis de Datos

Se consideró el coeficiente correlacional de Pearson, por medio del programa estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta la responsabilidad de manera eficaz; la honestidad con transparencia y; confidencialidad cuidando la reputación de la entidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

En el actual apartado se describirá los resultados de la investigación, para ello se va a presentar las tablas respectivamente.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N.1 Tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes

		CALIDAD DE APRENDIZAJES							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Alto	15	43%	6	17%	3	9%	24	69%
	Medio	4	11%	3	9%	1	2%	8	22%
	Bajo	1	3%	1	3%	1	3%	3	9%
	Total	20	57%	10	29%	5	14%	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 1 para determinar la relación que existe entre las variables en estudio se consideraron los criterios de 35 estudiantes de la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, en la variable independiente tecnología como herramienta pedagógica 24 docentes contestaron alto con el 69%, expresando que el personal docente debe emplear medios tecnológicos en el proceso de sus cátedras para optimizar la calidad de aprendizajes, 8 educandos con el 22% respondieron medio y 3 con el 9% bajo. En la variable dependiente calidad de aprendizajes 20 contestaron alto 57%, 10 correspondiente al 29 % a medio y 5 que equivale al 14% bajo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es alto en ambas variables.

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la actitud positiva ante el estudio en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

		ACTITUD POSITIVA ANTE EL ESTUDIO							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Alto	17	49%	3	9%	1	3%	21	61%
	Medio	5	14%	4	11%	1	3%	10	28%
	Bajo	2	6%	1	3%	1	2%	4	11%
	Total	24	69%	8	23%	3	9%	35	100%

Tabla N.2 Tecnología como herramienta pedagógica y la actitud positiva ante el estudio

Fuente: Encuesta aplicada en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Interpretación: Según estos resultados estadísticos en la tabla 2, para determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la actitud positiva ante el estudio se consideraron los criterios de 35 estudiantes de la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, obteniendo como resultado 24 dicentes contestaron alto con el 69%, expresan que los medios virtuales generan una actitud asertiva en los estudiantes, 8 educandos con el 23% respondieron medio y 3 con el 9% bajo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es alto.

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la selección y uso de estrategias en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

		SELECCIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Alto	19	54%	3	9%	1	2%	23	65%
	Medio	7	20%	2	6%	0	0%	9	26%
	Bajo	2	6%	1	3%	0	0%	3	9%
	Total	28	80%	6	18%	1	2%	35	100%

Tabla N.3 Tecnología como herramienta pedagógica y la selección y uso de estrategias

Fuente: Encuesta aplicada en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 3 para determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y la selección y uso de estrategias se consideraron los criterios de 35 estudiantes de la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, obteniendo como resultado 28 docentes contestaron alto con el 80%, expresan que las herramientas tecnológicas facilitan a los docentes la búsqueda y aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje, 6 educandos con el 18% respondieron medio y 1 con el 2% bajo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es alto.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y el control estratégico y personal en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

		CONTROL ESTRATÉGICO Y PERSONAL							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Alto	15	43%	6	17%	3	9%	24	69%
	Medio	4	11%	3	9%	1	2%	8	22%
	Bajo	1	3%	1	3%	1	3%	3	9%
	Total	20	57%	10	29%	5	14%	35	100%

Tabla N.4 Tecnología como herramienta pedagógica y control estratégico y personal

Fuente: Encuesta aplicada en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 4 para determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y el control estratégico y personal se consideraron los criterios de 35 estudiantes de la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, obteniendo como resultado 20 dicentes contestaron alto con el 57%, expresan que las tecnologías de la información y comunicación contribuyen en la planeación y evaluación estratégica y personal de los docentes, 10 educandos con el 29% respondieron medio y 5 con el 14% bajo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es alto.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y el meta- conocimiento estratégico en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

		META- CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Alto	17	49%	3	9%	1	3%	21	61%
	Medio	5	14%	4	11%	1	3%	10	28%
	Bajo	2	6%	1	3%	1	2%	4	11%
	Total	24	69%	8	23%	3	9%	35	100%

Tabla N. 5 Tecnología como herramienta pedagógica y el meta- conocimiento estratégico

Fuente: Encuesta aplicada en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 5 para determinar la relación que existe entre la tecnología como herramienta pedagógica y el metaconocimiento estratégico se consideraron los criterios de 35 estudiantes de la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador, obteniendo como resultado 21 dicentes contestaron alto con el 61%, expresan que las TIC favorecen el metaconocimiento estratégico en el proceso de interaprendizaje, 8 educandos con el 23% respondieron medio y 3 con el 9% bajo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es alto.

4.2 Contratación de hipótesis

El análisis inferencial corresponde a la contratación de la hipótesis, teniendo en cuenta que la presente investigación consta de 5 hipótesis, 1 general y 4 específicas las cuales serán comprobadas por medio de análisis inferencial, para lo cual se hará el uso del programa SPSS versión 23.0, aplicando el estadígrafo coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuya valoración se presenta en la siguiente figura:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Figura 2. Fórmula de contratación de hipótesis. Fuente: Elaboración propia.

Prueba de normalidad

Se realiza para determinar si los datos de la investigación presentan distribución normal o no normal, porque esta prueba permite determinar el tipo de prueba a realizar, ya sea paramétricas o no paramétricas. En este proyecto se hizo la prueba de Kolmogórov-Smirnov, en los resultados obtenidos en el análisis con el SPSS, se observa que en el instrumento de la variable (1) “La tecnología como herramienta pedagógica”, el nivel de significancia observado es menor que 0,05 ($0,02 > 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir que los datos recogidos del instrumento (1) tienen una distribución de contraste normal. Para el instrumento de la Variable (2) “calidad de aprendizajes” es menor que 0,05 ($0,03 > 0,05$), es decir que se acepta la hipótesis positiva, por lo tanto, el instrumento tiene una distribución de contraste normal. Con estos resultados se infiere que la prueba de Hipótesis será una prueba no paramétrica

Tabla N. 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	VARIABLE Y CALIDAD DE APRENDIZAJES
N		35	35
Parámetros normales (a, b)	Media	1,9748	2,1812
	Desviación típica	,50632	,45744
Diferencias más extremas	Absoluta	,151	,152
	Positiva	,151	,152
	Negativa	-,119	-,103
Z de Kolmogorov-Smirnov		,989	,997
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,003

- a. La distribución de contraste es la Normal.
- b. Se han calculado a partir de los datos.

La significancia asintótica bilateral para el instrumento de la variable (1) es igual a 0,02 menor que 0,05 por lo tanto los datos tienen una distribución normal, y de la variable (2) es igual a 0,03, este es menor a 0,05, entonces se determina que los datos del instrumento de la variable (2) tienen una distribución normal. Estos resultados permiten tomar la decisión de realizar la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

La contrastación de la hipótesis se realiza mediante el programa estadístico SPSS versión 23.0, usando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Respetando la regla de decisión siguiente: se aceptará la hipótesis alterna negando la hipótesis nula, solo cuando el valor de la significancia bilateral supere al 0,05 valor que indica el error máximo permitido. De lo contrario, es decir, si el valor de la significancia es mayor que 0,05 se aceptara la hipótesis nula rechazando la alterna.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

HO: No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N 7. Correlaciones de las variables

			VARIABLE X La tecnología como herramienta pedagógica	VARIABLE Y Calidad de aprendizajes
Rho de Spearman	VARIABLE X La tecnología como herramienta pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,843(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	VARIABLE Y Calidad de aprendizajes	Coefici ente de correlación	,843(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,843 y el valor de la significancia bilateral es de 0,00, valor que es inferior de 0,01 entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye: la tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con la calidad de aprendizajes en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. Esta relación implica que existe una adecuada aplicación de herramientas tecnológicas se obtendrá como resultado un buen nivel de calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión actitud frente al estudio de la calidad de aprendizajes en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

HO: No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión actitud frente al estudio de la calidad de aprendizajes en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N 8. Correlaciones entre la tecnología como herramienta pedagógica y la actitud frente al estudio

		VARIABLE X Tecnología como herramienta pedagógica		
		Actitud frente al estudio		
Rho de Spearman	VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	1,000	,858(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO	Coefficiente de correlación	,858(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,858 y el valor de la significancia bilateral es de 0,00, valor que es inferior de 0,01, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alternativa y se concluye: la tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con la actitud frente al estudio en la U. E. José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. Esta relación implica que si se aplican las tecnologías de la información y comunicación los estudiantes mostrarán mayor interés y actitud en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión selección y uso de estrategias de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

HO: No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión selección y uso de estrategias de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N 9. Correlaciones entre la tecnología como herramienta pedagógica y la selección y uso de estrategias

		VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	SELECCIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS
Rho de Spearman	VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,782(**)
		N	35
	SELECCIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS	Coefi ciente de correlación	,782(**)
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,782 y el valor de la significancia bilateral es de 0,00, valor que es inferior de 0,01, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alternativa y se concluye: la tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con la selección y uso de estrategias en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. Esta relación implica que si se emplean recursos tecnológicos le corresponde una buena selección y uso de estrategias por parte de los docentes.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión control estratégico y personal de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

HO: No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión control estratégico y personal de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N 10. Correlaciones entre la tecnología como herramienta pedagógica y el control estratégico y personal

		VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	CONTROL ESTRATÉGICO Y PERSONAL
Rho de Spearman	VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,787(**)
		N	35
	CONTROL ESTRATÉGICO Y PERSONAL	Coeficiente de correlación	,787(**)
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,787 y el valor de la significancia bilateral es de 0,00, valor que es inferior de 0,01, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alternativa y se concluye: la tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con el control estratégico y personal en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. Esta relación implica que una adecuada aplicación de medios tecnológicos le corresponde un buen control estratégico y personal.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

H4: Existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión meta-conocimiento estratégico de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

HO: No existe relación directa y significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la dimensión metaconocimiento estratégico de la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020.

Tabla N 11. Correlaciones entre la tecnología como herramienta pedagógica y el metaconocimiento estratégico

		VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	META-CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO
Rho de Spearman	VARIABLE X TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,812(**)
		N	,000
	META- CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO	Coeficiente de correlación	35
		Sig. (bilateral)	,812(**)
		N	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 11 el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,812 y el valor de la significancia bilateral es de 0,00, valor que es inferior a 0,01 error máximo permitido, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye: la tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con el meta-conocimiento estratégico en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020. Esta relación implica que si los docentes utilizan medios tecnológicos los estudiantes mejorarán el metaconocimiento estratégico

V. DISCUSIÓN

En función a los resultados obtenidos en el objetivo e hipótesis general, puedo señalar que existe relación significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, tal como lo señalan los resultados encontrados en los cálculos estadísticos 24 de 35 estudiantes respondieron alto 69%, en la hipótesis general se evidenció la correlación de Spearman $\rho = 0,843$ y Sig. (Bilateral) $=0,000 < 0,01$, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta relación implica que existe una adecuada aplicación de herramientas tecnológicas se obtendrá como resultado un buen nivel de calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Calero (2019) coincide con Carrasco (2019) en que las tecnologías admiten en la madurez de un fresco aprendizaje dinámico, colaborativo, abierto, personalizado, igualmente contribuye a la renovación pedagógica. Para esto es necesario un cambio radical en como se ve a la educación en este mundo moderno, así mismo es importante que se de la apertura para que se lleve a cabo el aprendizaje digital del profesorado, capacitándolos y brindándoles la disponibilidad de los medios tecnológicos, sin dejar de mencionar el acompañamiento y el respaldo de la comunidad educativa.

Analizando los resultados encontrados en el objetivo específico 1 puedo señalar que existe relación significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y la actitud positiva ante el estudio en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, tal como lo señalan los resultados encontrados en los cálculos estadísticos 21 de 35 estudiantes respondieron alto 61%, en la hipótesis específica 1 se evidenció la correlación de Spearman $\rho = 0,858$ y Sig. (Bilateral) $=0,000 < 0,01$, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta relación implica que si se aplican las Tic en los estudiantes mostrarán mayor interés y actitud en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Nájjar (2016) la formación debe profundizar para brindar a los estudiantes las herramientas de nuevas tecnologías para desarrollarlos en competencias, pensando en su futuro y que contribuyan como ciudadanos.

Revisando los resultados encontrados en el objetivo específico 2 puedo acotar que existe relación significativa entre la tecnología como herramienta

pedagógica y la selección y uso de estrategias en la U. E José Alfredo Llerena - Ecuador 2020, tal como lo señalan los resultados encontrados en los cálculos estadísticos 28 de 35 estudiantes respondieron alto 80%, en la hipótesis específica 2 se evidenció la correlación de Spearman $\rho = 0,782$ y Sig. (Bilateral) $=0,000 < 0,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta relación implica que si se emplean recursos tecnológicos le corresponde una buena selección y uso de estrategias por parte de los docentes. Hernandez (2017) “manifiesta que las tecnologías, como herramientas pedagógicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo en el aula”.

Continuando con el análisis de los resultados encontrados en el objetivo específico 3 puedo manifestar que existe relación significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y el control estratégico y personal en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, tal como lo señalan los resultados encontrados en los cálculos estadísticos 24 de 35 estudiantes respondieron alto 69%, en la hipótesis específica 3 se evidenció la correlación de Spearman $\rho = 0,787$ y Sig. (Bilateral) $=0,000 < 0,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta relación implica que una adecuada aplicación de medios tecnológicos le corresponde un buen control estratégico y personal.

Alcívar, Monroy y Jimenez (2018) “expresan que las nuevas tecnologías tienen la capacidad de revolucionar los procesos de enseñanza-aprendizaje aportando innumerables recursos y materiales didácticos útiles tanto para el alumnado como el profesorado. Nunca antes el alumnado pudo aprender de una manera tan dinámica, interactiva y realista; ni el profesorado tuvo a su alcance tantos medios para diseñar, gestionar y evaluar sus clases”.

Finalmente después de analizar los resultados encontrados en el objetivo específico 4, puedo expresar que existe relación significativa entre la tecnología como herramienta pedagógica y el metaconocimiento estratégico en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, tal como lo señalan los resultados encontrados

en los cálculos estadísticos 21 de 35 estudiantes respondieron alto 61%, en la hipótesis específica 4 se evidenció la correlación de Spearman $\rho = 0,812$ y Sig. (Bilateral) = $0,000 < 0,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta relación implica que si los docentes utilizan medios tecnológicos, los estudiantes mejorarán el metaconocimiento estratégico. Garcés y Alcívar (2016) concuerda con Martínez (2016) en que “el proceso de aprendizaje en el aula debe incluir el uso de las tecnologías, donde el docente debe adquirir competencias para que sea capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas y contribuir a la preparación del estudiante”, por lo que, la capacitación del docente es fundamental antes de enfrentar desafíos pedagógicos.

VI. CONCLUSIONES

Primero. La tecnología como herramienta pedagógica se conecta de forma significativa con la calidad de aprendizajes en los estudiantes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, como evidencia de ello es el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,843 y el valor significativo bilateral de 0,000, que es menor a 0,01, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, dando cumplimiento al objetivo general.

Segundo. La tecnología como herramienta pedagógica, establece un vínculo significativo con la dimensión actitud positiva frente al estudio en la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, como evidencia de ello es el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,858 y el valor significativo bilateral de 0,000, que es menor a 0,01, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, dando cumplimiento al objetivo específico 1.

Tercero. La tecnología como herramienta pedagógica, establece un vínculo significativo con la dimensión selección y uso de estrategias en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, como evidencia de ello es el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,782 y el valor significativo bilateral de 0,000, que es menor a 0,01, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, dando cumplimiento al objetivo específico 2.

Cuarto. La tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con el control estratégico y personal en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, como evidencia de ello es el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,787 y el valor significativo bilateral de 0,000, que es menor a 0,01, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, dando cumplimiento al objetivo específico 3.

Quinto. La tecnología como herramienta pedagógica se relaciona significativamente con el metaconocimiento estratégico en la U. E José Alfredo Llerena – Ecuador, 2020, como evidencia de ello es el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,812 y el valor significativo bilateral de 0,000, que es menor a 0,01, entonces, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativo, dando cumplimiento al objetivo específico 4.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A los directivos de la Institución Educativa, que contribuyan en la formación de los docentes para que se capaciten y puedan hacer uso de las herramientas tecnológicas, puesto que faltan docentes de alta calidad y que cumplan a cabalidad con todas las funciones pedagógicas dentro y fuera del contexto educativo.

Segundo. A los profesores; potenciar el uso y manejo de tecnologías como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, además de estar preparados y competentes para asumir con el rol docente.

Tercero. A los representantes de los estudiantes para que hagan un gran esfuerzo y faciliten los recursos y herramientas tecnológicas a sus representados para contribuir al aprendizaje significativo y facilitar la adquisición de los aprendizajes.

Cuarto. A los lectores y profesionales en general, realizar investigaciones posteriores en la misma área del conocimiento con el fin de generalizar los resultados obtenidos en la investigación y proponer alternativas de soluciones altamente competentes y eficaces.

Referencias

- Aguirre. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*, 8(16), 764-788. doi:<https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>
- Alcívar, Monroy, & Jimenez. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. *Innovación tecnológica*, 29(5), 101-110. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500101>
- Alemán. (2017). Revista Torreón Universitario. (52, Ed.) *Contribución de las TIC en el aprendizaje integral del inglés, en los estudiantes de Inglés de la UNAN-Managua*. , 5(13), 46. doi: <https://doi.org/10.5377/torreon.v5i13.3886>
- Andrade. (2017). *¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?* Obtenido de Semana.com: <https://www.semana.com/educacion/articulo/uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/539903>
- Atuesta, Zea, & Ospina. (2017). *Uso de TIC, ambiente escolar y calidad educativa en el Plan Digital TESO 2017*. EAFIT. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13463>
- Aznar, Romero, & Rodríguez. (2018). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 256-274,. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.101396>
- Bautista. (2016). *Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo*. PUCESE -. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/927>
- Burgos, Escudero, Párraga, Carrillo, Llanos, & Rezabala. (2018). Technological tools and sports biomechanics: an experience with rugby coaches. *Readings: Physical Education And Sports*, 23(244), 131-145. Obtenido de

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/814>

- Cabero, & Valencia. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. . *Aula abierta*, 48(2), 139-146. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/86500>
- Calero. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*, 1(4). Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7449/6962>
- Canales. (2017). *Las tic de software en la calidad del rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo año*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29897>
- Carpio. (2018). *Las tics y su incidencia en el desarrollo de la competencia lectora en el área de lengua y literatura. (tesis de grado)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37946/1/CARPIO%20ESPINOZA%20CONSUELO.pdf>
- Carrasco. (2019). Las TIC y su influencia en la calidad del aprendizaje universitario. *Revista Industrial*, 22(1), 2013-216. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/idata.v22i1.16535>
- Castellanos, S. et al. (2011). *Cuestionario de Evaluación del Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U)* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3682937>
- Castro, Guzmán, & Casado. (2017). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. . *Laurus*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>
- Córdova, J. (2016). *Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de organización, manejo y técnicas de guianza utilizando el blog como entorno virtual en la Puce*. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10579/TESIS%20MAESTRIA%20GRAN%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente*. Universitat Autònoma de Barcelona, Bogotá. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400225/acr1de1.pdf

Escobar, F. A. (2016). *El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés*. Obtenido de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2762/TESIS___MTIC_FLOR_ESCOBAR%20-%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1

Faúndez, Ramírez, & Astudillo. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos de Termodinámica como Herramienta para Futuros Docentes. (54, Ed.) *Formación universitaria.*, 10(4), 43. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400005>

Fernandez. (2018). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación. *Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. doi:doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Garcés, & Alcívar. (2016). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CAMBIO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: REFLEXIONES PARA LA PRÁCTICA. . *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023&lng=es&tlng=es.

García, & Cantón. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. [Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes]. *Comunicar*, 1(59), 73-81. doi:<https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

- García, & Tejedor. (2018). *VALORACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ENTORNOS ESCOLARES CON ALTO NIVEL TIC*. Universidad de Navarra.
doi:10.15581/004.34.155-175
- García, Reyes, Godines. (2018). García Sánchez, M. del R., Reyes Añorve, J., & Godínez Alarcón, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos / The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas.*, 6(12), 299 - 316. doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Grisales. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: *retos y perspectivas.*, 14(2), 198-214. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>
- Guerrero. (2017). *Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial*. Obtenido de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/GUIA-DE-EVALUACION-231117.pdf>
- Hernandez. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, G. y Penalosa, E. (2015). *Innovación educativa y apropiación tecnológica: experiencias docentes con el uso de las TIC*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322862616_Las_tecnologias_digitales_como_herramientas_de_ensenanza-aprendizaje
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. . . (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. . México D. F.: : Mc Graw-Hill Education.
- Iglesias. (2018). *La tecnología en las aulas de España: grandes diferencias geográficas y entre centros públicos y privados*. Obtenido de <https://www.businessinsider.es/asi-utiliza-tecnologia-aulas-espana-252440>

- Lanuza, Rizo, & Saavedra. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. . *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 1(25), 16-30. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Larrondo, Cervantes, & Sánchez. (2018). El aprendizaje mediado por las TIC en la enseñanza de la Mecatrónica. *Maestro y sociedad*, 15(3), 1-15. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4087>
- Llerena. (2015). *La tecnología cambia el recurso pedagógico de los maestros*. Obtenido de El Comercio:
<https://www.elcomercio.com/tendencias/tecnologia-cambios-pedagogia-maestros-educacion.html>
- Martinez. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación. *Universidad Complutense de Madrid (España)*, 3(83), 1-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228338>
- Martínez, E. (2016). Las TIC en lengua castellana y literatura : criterios de calidad y recursos didácticos. *Didáctica, innovación y multimedia*, 1(34), 1-10. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/166491>> [Consulta: 15 juliol 2020].
- Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>
- Miguélez, Nuñez, & Mañas. (2019). La Realidad Virtual Inmersiva como herramienta educativa para la transformación social. *Aula virtual*, 48(2), 1-10. doi.: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.157-166>
- Molina, Botero, Esparza, & Barrera. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa. *Medicas UIS*, 29(2), 59-70. doi:<https://dx.doi.org/10.18273/revmed.v29n2-2016006>
- Nájar. (2016). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN. *Praxis & Saber*, 7(14), 9-16. doi:<https://dx.doi.org/10.19053/22160159.5215>

- Navarrete y Mendieta. (2018). *Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zGBcNsYYty4J:https://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Osorio. (2018). *Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el centro educativo*. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4092>
- Pérez, A., Gil, L. y Álvarez, C. (2015). *Las TICS una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la Institución Educativa Cámara Junior sede ciudad Milagro, del Barrio La Clarita, en el municipio de Armenia, Quindío*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%C3%89REZ%20VARGAS.pdf>
- Rivera. (2020). *La tecnología como herramienta de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.cuc.ac.cr/userfiles/files/BLOG/Blog%2027%20de%20marzo%2052c%20La%20tecnolog%C3%ADa%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje.pdf>
- Roig. (2016). *Educación y tecnología*. Barcelona, España: Propuestas de la investigación e innovación educativa. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61788/1/2016_Educacion-y-tecnologia.pdf
- Sierra, Bueno, & Monroy. (2016). Analysis of TIC Technologies Use by Teachers of Pedagogical Institutes of Riohacha City. *Omnia*, 22(2), 1-12.
- Sierra, J. et al. (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>

- Sierra, J., Bueno, I. y Monroy, S. (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Torres, & Cobo. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. . *Educere*, 21(68), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35652744004>
- UTEC. (2019). *La tecnología como herramienta de aprendizaje educativo*. Obtenido de <https://www.utec.edu.pe/blog-de-carreras/utec/la-tecnologia-como-herramienta-de-aprendizaje-educativo>
- Valle. (2016). *La tecnología en la educación en España y Europa*. Obtenido de Programar Fácil: <https://programarfácil.com/podcast/74-programacion-y-educacion/>

ANEXOS

1

Estimado estudiante:

A continuación, les presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio.

Por favor les pido que la responda con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tu des son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente y marca con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Pudendo ser:

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

Objetivo: conocer cómo la tecnología se relaciona con el aprendizaje en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Fiscal José Alfredo Llerena

Instrumento - Cuestionario

Variable Independiente: Tecnología como herramienta pedagógica

Nº	ÍTEMS	Escala y Valores		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1. Medios de interacción			
1	Se utilizan medios de interacción de organización en Moodle			
2	Se utilizan medios de interacción de organización en Excel			
3	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Moodle			
4	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Excel			
5	Se utilizan medios de interacción de registro en Moodle			
6	Se utilizan medios de interacción de registro en Excel			
7	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle			
8	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook			
9	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Email			
	DIMENSIÓN 2. Medios de instrucción			
10	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como Software			
11	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como presentaciones PPT, videos YouTube			

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Mila del Carmen Cabezas Marín
 Carrera: Magíster en Planificación Curricular
 Fecha: 12 de junio del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el nivel de uso de la tecnología como herramienta pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas

TA: Totalmente de acuerdo

ED: En desacuerdo

DA: De acuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel de acuerdo o desacuerdo

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Medios de interacción							
1	Se utilizan medios de interacción de organización en Moodle.				X		
2	Se utilizan medios de interacción de organización en Excel.				X		
3	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Moodle.				X		
4	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Excel.				X		
5	Se utilizan medios de interacción de registro en Moodle.			X			
6	Se utilizan medios de interacción de registro en Excel.				X		
7	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle.			X			
8	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook.			X			
9	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Email.			X			
Medios de Instrucción							
10	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como Software.				X		
11	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como presentaciones PPT, videos YouTube.				X		

ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6	X			
7		X		
8		X		
9		X		
10	X			
11	X			
TOTAL	7	4		

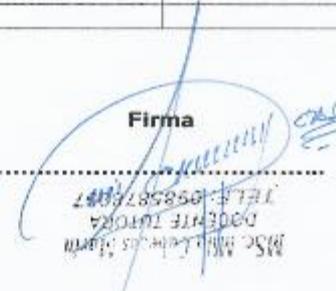
Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

MSc. Mila del Carmen Cabezas Marín

Guayaquil, 12 de junio de 2020

Firma


 MSc. MILA DEL CARMEN CABEZAS MARÍN
 DOCENTE TUTORA
 TEL: 09885876097

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: *Rosa Del Pilar Dicado Cirino*
 Carrera: *Magister en Gerencia Educativa*
 Fecha: *12 de Junio de 2020*

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el nivel de uso de la tecnología como herramienta pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas

TA: Totalmente de acuerdo
 DA: De acuerdo

ED: En desacuerdo
 TD: Totalmente en desacuerdo

Anote una 'X' en el espacio que crea conveniente según el nivel de acuerdo o desacuerdo

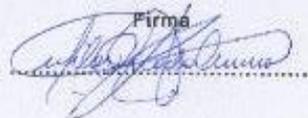
En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Medios de interacción							
1	Se utilizan medios de interacción de organización en Moodle.				X		
2	Se utilizan medios de interacción de organización en Excel.				X		
3	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Moodle.				X		
4	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Excel.				X		
5	Se utilizan medios de interacción de registro en Moodle.				X		
6	Se utilizan medios de interacción de registro en Excel.				X		
7	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle.				X		
8	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook.				X		
9	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Email.				X		
Medios de instrucción							
10	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como Software.				X		
11	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como presentaciones PPT, videos YouTube.				X		

ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
TOTAL	11			

Juez/ experto:
 Nombres y Apellidos:

Rosa Del Pilar Dicado Cirino

Firma


MS. Rosa Dicado Cirino

12 JUN 2020

TEFL CERTIFIED TEACHER

Guayaquil, 12 de junio de 2020

ROSA DEL PILAR DICADO CIRINO

Telf. 095 977 2592 – 043 886254

pily_240884@hotmail.com



DATOS PERSONALES

Nombres Completos Rosa Del Pilar Dicado Cirino
Fecha de Nacimiento Agosto 24 de 1984
Dirección Entrada Trinipuerto Coop. Los Angeles 1 Mz.1 V.6
No. Cédula 0923597447
Nacionalidad Ecuatoriana

INSTRUCCIÓN FORMAL

Primaria U.E. Particular Isla Seymour
Secundaria U.E. Amarilis Fuentes Alcívar
Título Obtenido Bachiller en Comercio y Administración
Especialización: Computación
Superior Universidad Laica Vicente Rocafuerte Licenciada en
Título Obtenido Lengua Inglesa **Especialización:** Lingüística y Literatura
Postgrado Título Obtenido Universidad Metropolitana de Guayaquil Magister en Gerencia Educativa

CERTIFICADOS INTERNACIONALES

KANSAS STATE UNIVERSITY

- Teaching English as a Second Language (TESL)
- English Language Development
- Exploring American Culture Through Film

TRINITY COLLEGE LONDON LEVEL

- C1.1 SPEAKING AND LISTENING

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE ESOL Examinations

- **Teaching Knowledge Test**
- Language and Background to language learning and teaching
- Lesson Planning and use of resources for language teaching

- Managing the teaching and learning process
-

U.S. EMBASSY, QUITO

- Mentor Training of Trainers
(Using ORID framework to mentor colleagues)

INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION

- Category 1 International Baccalaureate Coordinators

ETS

- Propell Workshop for the TOEFL iBT Test

Listening, Reading,
Speaking and Writing.

PONENTE

- **American Methodology applied to our reality** U.E. Rosa Parks - June 3rd, 2013
- **Structured Based Tests** U.E. Rosa Parks -March, 2014
- **Diploma Programme (DP) curriculum**
U.E. Aurora Estrada de Ramírez- October 2014
- **Planificación curricular bajo los estándares del MINEDUC** U.E. Rosa Parks - March, 2015
- **Lesson Planning and use of resources for language teaching** U.E. Aurora Estrada de Ramírez – April 2016
- **Use of ORID framework to mentor colleagues**
U.E. Aurora Estrada de Ramírez – November 21st, 2017

EXPERIENCIA LABORAL

- **Universidad Laica Vicente Rocafuerte** **20**
Docente de Aspirantes a Profesores de Inglés
- **Universidad Salesiana de Guayaquil** **2015-2016**
Docente de Módulos de Inglés
- **Universidad Estatal de Milagro** Docente de Módulos de Inglés

2014

- **Universidad Agraria del Ecuador** **2018**
Docente de Inglés **(Actual)**

- **Rosales Pareja** **Tecnológico Benjamín**
2016 (Actual)

Docente de Inglés Técnico (Mecánicos Caterpillar)

- **Escuela de Educación Básica Rosa Parks** **2006**
Asesora Pedagógica **Actualidad**

- **Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez 2013-2018**

Docente de Inglés 2013-
2014

Coordinadora de Bachillerato 2014-
2016
Internacional

Vicerrectora Encargada 2016-
2018

REFERENCIAS PERSONALES

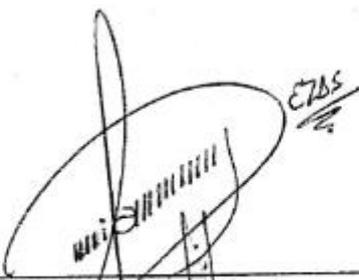
- Lic. Cecy Ochoa, MSc **Telf.:** 0980498397
Coordinadora de Inglés
U.E. Aurora Estrada de Ramírez
- MSc. Grace Moreira
Psicóloga - Juzgado de la Niñez. **Telf. :** 098 2498076

	MILA DEL CARMEN CABEZAS MARÍN	
--	--------------------------------------	---

I. DATOS PERSONALES
NOMBRES Y APELLIDOS: Mila del Carmen Cabezas Marín
CÉDULA DE IDENTIDAD: 0911374379
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Suburbio Oeste, calles K entre la 41 y 42, Guayaquil
TELEFONOS: 4 617 350
CELULAR: 0959570415
E-MAIL: tippi_mila32@hotmail.com

ESTUDIOS ACADÉMICOS	
<i>DE POSTGRADO</i>	<i>NOMBRE DEL TÍTULO: Doctora en Educación (Estudio en curso)</i>
	<i>UNIVERSIDAD: César Vallejo.</i>
<i>DE POSTGRADO:</i>	<i>NOMBRE DEL TÍTULO: Magíster en Planificación Curricular</i>
	<i>UNIVERSIDAD: Universidad Estatal de Guayaquil, Vicerrectorado Académico.</i>
	<i>ESPECIALIZACIÓN:</i>
<i>DE GRADO:</i>	<i>NOMBRE DEL TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación</i>
	<i>ESPECIALIZACIÓN: Mención Educación Básica</i>
	<i>UNIVERSIDAD: Universidad Técnica de Babahoyo</i>

EXPERIENCIA COMO DOCENTE		
INSTITUCIÓN	MATERIAS	PERÍODO
Escuela particular mixta "Elsa Jurado Lascano" (Maestra de séptimo año)	Todas	1993-1994 1994-1995
Escuela particular mixta # 249 "Betania" (Maestra de segundo año)	Todas	1995-1996 1996-1997 1997-1998
Escuela particular mixta # 11 "Baltasara Calderón Roca fuerte" (maestra de 2º, 4º, 5º, 6º, 7º años - Coordinación Pedagógica)	Todas incluyendo Desarrollo de Pensamiento.	1998-2007 (9 años)
Unidad Educativa Básica "Delfina Armero de Gómez" (maestra de 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º - Coordinación Pedagógica)	Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Desarrollo de Pensamiento.	2004-2013 (9 años)
Universidad ECOTEC (Capacitadora Docente)	Lengua y Literatura Pensamiento Crítico	2010-2011
Unidad Educativa Básica "San José" (Maestra de 8º, 9º, 10º)	Desarrollo de pensamiento	2007-2008
Escuela particular mixta "Padre Numael López" (maestra de 6º, 7º -Coordinación Pedagógica)	Todas	2009-2010 2010-2011
Escuela particular mixta "Santa María Eufrasia" (maestra de 6º, 7º -Coordinación Pedagógica)	Todas	2011-2012
Centro de Educación Básica Fiscal N° 308 "Jaime A. Nebot Velasco" (maestra de 2º, 8º, 9ª, 10ª -Coordinación Pedagógica)	Lengua y literatura	2012 hasta la actualidad


 Mila Cabezas Marín
 C.I 091137437-9

Fiabilidad o Confiabilidad

Escala: TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	C	9	100
	Válido		,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100
			,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,920	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cron Bach si el elemento se ha suprimido
1. Se utilizan medios de interacción de organización en Moodle	20,78	36,944	,843	,906
2. Se utilizan medios de interacción de organización en Excel	20,78	36,194	,940	,902
3. Se utilizan medios de interacción de evaluación en Moodle	20,67	35,500	,921	,902
4. Se utilizan medios de interacción de evaluación en Excel	20,67	35,500	,921	,902
5. Se utilizan medios de interacción de registro en Moodle	20,89	39,861	,339	,931

6. Se utilizan medios de interacción de registro en Excel	20,78	35,944	,770	,908
7. Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle	20,89	39,111	,509	,921
8. Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook	20,78	39,694	,389	,928
9. Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Email	20,44	36,528	,708	,912
10. Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como Software	20,44	36,528	,708	,912
11. Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como presentaciones PPT, videos YouTube	20,67	37,750	,659	,914

ANEXOS

2

Instrumento: Cuestionario

Variable Dependiente: Calidad del Aprendizaje

	ÍTEMS	Escala y Valores		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1: Actitud Positiva ante el estudio			
1	Cuando me piden aprender algo que me resulta complicado, me digo a mí mismo/a que seré capaz de conseguirlo.			
2	Cuando me enfrento a una tarea pienso que, aunque sea difícil la superaré.			
3	Cuando tengo que estudiar para un examen intento pensar que puedo aprobarlo y eso hace que estudie con más afán.			
4	Cuando una tarea no me sale intento no frustrarme y persisto en mi empeño.			
5	Cuando me pongo a estudiar intento que mi actitud sea positiva.			
6	Cuando apruebo un examen sé que se ha debido al esfuerzo realizado.			
7	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los conocimientos de otras.			
	DIMENSIÓN 2: Selección y uso de estrategias			
8	Cuando me enfrento a un texto, saco sus ideas principales y luego las relaciono unas con otras.			
9	Cuando he comprendido el texto hago esquemas con las ideas más destacadas.			
10	Cuando tengo que recordar algo me ayudo de ideas o palabras relacionadas			
11	Generalmente saco la idea principal de cada uno de los párrafos que componen lo que estudio.			
12	Encadeno mediante flechas conceptos para así entenderlos mejor.			
13	Después de la primera lectura subrayo las ideas principales con distintos marcadores.			
14	Suelo asociar lo que aprendo a diferentes situaciones para que no se me olvide lo aprendido			
15	Cuando me dispongo a estudiar un tema empiezo tratando de hacerme una idea clara de la estructura de la materia (mirando el título, subtítulos y apartados).			
16	Cuando encuentro un texto incompleto o sin estructura, lo ordeno.			
17	Soy capaz de repetir el tema que he estudiado con mis propias palabras.			
18	Si tengo que recordar algo concreto me acuerdo de ideas generales.			
19	Suelo preparar bastante bien las exposiciones orales teniendo en cuenta su apertura, cuerpo y conclusión.			
	DIMENSIÓN 3: Control estratégico y personal			
20	Cuando hago una tarea, suelo ir diciéndome los pasos que debo seguir para no despistarme.			
21	Cuando me pongo a estudiar superviso si estoy siguiendo todos los pasos que me he propuesto.			

22	Planifico los tiempos, los días y horas de estudio.			
23	Al realizar una actividad me voy diciendo paso a paso qué hacer y si lo consigo me felicito.			
24	Antes de estudiar una materia me planteo los objetivos y metas que quiero conseguir con ella			
25	Me considero un buen estudiante.			
26	Para resolver una tarea: primero me planteo con qué estrategias cuento y luego decido.			
27	Antes de ponerme a estudiar me paro a pensar qué quiero conseguir en función de lo que me piden.			
28	Ante tareas complejas, normalmente las divido en pasos para facilitar su ejecución.			
29	Para recordar una información primero busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.			
	DIMENSIÓN 4: Metaconocimiento estratégico			
30	Conozco técnicas que me ayudan a mejorar mi concentración.			
31	Conozco diferentes técnicas de memorización a la hora repasar los contenidos.			
32	Conozco cómo mejorar mi atención para seleccionar mejor la información.			
33	Conozco técnicas para aumentar mi motivación a la hora de estudiar.			
34	Utilizo diferentes técnicas que me ayudan a recuperar la información estudiada previamente.			
35	Conozco técnicas para obtener una buena selección de información a la hora de estudiar.			
36	Sé cómo debo organizar la información en mi memoria en función del tipo de evaluación de la materia.			
37	En el momento de hacer un examen escrito conozco diferentes técnicas para rendir al máximo.			
38	Conozco las técnicas necesarias a la hora de realizar una exposición oral de algún tema que me ayude a: controlar mis nervios, tener mi estilo propio, ajustar las pausas, el tiempo.			
39	Conozco distintas formas para aprender la información mediante la utilización de técnicas muy diversas como: técnicas nemotécnicas, elaboración de historietas, asociar palabras con imágenes.			
40	Suelo tener presente materiales que me ayudan a concentrarme en lo que hago, evitando los distractores a la hora de estudiar.			
41	Según el material con el que trabajo uso diferentes técnicas de organizar la información.			
42	Conozco técnicas para relajarme cuando me siento intranquilo y nervioso ante un examen.			
43	Me cuesta mucho trabajo concentrarme al estudiar.			
44	Cuando estudio un tema difícil sé que puedo hacerlo más sencillo y ameno.			
45	Conozco cuales son mis puntos débiles y fuertes a la hora de aprender.			

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Mila del Carmen Cabezas Marín
 Carrera: Magister en Planificación Curricular
 Fecha: 12 de junio del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la calidad del aprendizaje

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas

TA: Totalmente de acuerdo
 DA: De acuerdo

ED: En desacuerdo
 TD: Totalmente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel de acuerdo o desacuerdo

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Actitud Positiva ante el estudio							
1	Cuando me piden aprender algo que me resulta complicado, me digo a mí mismo/a que seré capaz de conseguirlo.				X		
2	Cuando me enfrento a una tarea pienso que, aunque sea difícil la superaré.				X		
3	Cuando tengo que estudiar para un examen intento pensar que puedo aprobarlo y eso hace que estudie con más afán.				X		
4	Cuando una tarea no me sale intento no frustrarme y persisto en mi empeño.				X		
5	Cuando me pongo a estudiar intento que mi actitud sea positiva.				X		
6	Cuando apruebo un examen sé que se ha debido al esfuerzo realizado.				X		
7	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los conocimientos de otras.				X		
Selección y uso de estrategias							
8	Cuando me enfrento a un texto, saco sus ideas principales y luego las relaciono unas con otras.				X		
9	Cuando he comprendido el texto hago esquemas con las ideas más destacadas.				X		
10	Cuando tengo que recordar algo me ayudo de ideas o palabras relacionadas				X		
11	Generalmente saco la idea principal de cada uno de los párrafos que componen lo que estudio.				X		
12	Encadeno mediante flechas conceptos para así entenderlos mejor.				X		
13	Después de la primera lectura subrayo las ideas principales con distintos marcadores.				X		
14	Suelo asociar lo que aprendo a diferentes situaciones para que no se me olvide lo aprendido.				X		
15	Cuando me dispongo a estudiar un tema empiezo tratando de hacerme una idea clara de la estructura de la materia (mirando el título, subtítulos y apartados).				X		
16	Cuando encuentro un texto incompleto o sin estructura, lo ordeno.				X		
17	Soy capaz de repetir el tema que he estudiado con mis propias palabras.				X		
18	Si tengo que recordar algo concreto me acuerdo de ideas generales.				X		
19	Suelo preparar bastante bien las exposiciones orales teniendo en cuenta su apertura, cuerpo y conclusión.				X		
Control estratégico y personal							
20	Cuando hago una tarea, suelo ir diciéndome los pasos que debo seguir para no despistarme.			X			
21	Cuando me pongo a estudiar superviso si estoy siguiendo todos los pasos que me he propuesto.				X		

22	Planifico los tiempos, los días y horas de estudio.			X		
23	Al realizar una actividad me voy diciendo paso a paso qué hacer y si lo consigo me felicito.		X			
24	Antes de estudiar una materia me planteo los objetivos y metas que quiero conseguir con ella.			X		
25	Me considero un buen estudiante.			X		
26	Para resolver una tarea: primero me planteo con qué estrategias cuento y luego decido.			X		
27	Antes de ponerme a estudiar me paro a pensar qué quiero conseguir en función de lo que me piden.			X		
28	Ante tareas complejas, normalmente las divido en pasos para facilitar su ejecución.			X		
29	Para recordar una información primero busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.			X		
Metaconocimiento estratégico						
30	Conozco técnicas que me ayudan a mejorar mi concentración.			X		
31	Conozco diferentes técnicas de memorización a la hora repasar los contenidos.		X			
32	Conozco cómo mejorar mi atención para seleccionar mejor la información.			X		
33	Conozco técnicas para aumentar mi motivación a la hora de estudiar.			X		
34	Utilizo diferentes técnicas que me ayudan a recuperar la información estudiada previamente.			X		
35	Conozco técnicas para obtener una buena selección de información a la hora de estudiar.			X		
36	Sé cómo debo organizar la información en mi memoria en función del tipo de evaluación de la materia.		X			
37	En el momento de hacer un examen escrito conozco diferentes técnicas para rendir al máximo.			X		
38	Conozco las técnicas necesarias a la hora de realizar una exposición oral de algún tema que me ayude a: controlar mis nervios, tener mi estilo propio, ajustar las pausas, el tiempo.			X		
39	Conozco distintas formas para aprender la información mediante la utilización de técnicas muy diversas como: técnicas nemotécnicas, elaboración de historietas, asociar palabras con imágenes.			X		
40	Suelo tener presente materiales que me ayudan a concentrarme en lo que hago, evitando los distractores a la hora de estudiar.			X		
41	Según el material con el que trabajo uso diferentes técnicas de organizar la información.			X		
42	Conozco técnicas para relajarme cuando me siento intranquilo y nervioso ante un examen.			X		
43	Me cuesta mucho trabajo concentrarme al estudiar.		X			
44	Cuando estudio un tema difícil sé que puedo hacerlo más sencillo y ameno.			X		
45	Conozco cuales son mis puntos débiles y fuertes a la hora de aprender.			X		

TABLA DE RESUMEN DE VALIDACION				
ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20		X		
21	X			
22	X			
23		X		
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			
31		X		
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36		X		
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			
43		X		
44	X			
45	X			
TOTAL	40	5		

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

MSc. Mila del Carmen Cabezas Marín

Guayaquil, 12 de junio de 2020

Firma

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: *Rosa Del Pilar Dicado Cirino*
 Carrera: *Magister en Gerencia Educativa*
 Fecha: *12 de Junio de 2020*

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la calidad del aprendizaje

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas

TA: Totalmente de acuerdo

ED: En desacuerdo

DA: De acuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel de acuerdo o desacuerdo

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor colque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
Actitud Positiva ante el estudio							
1	Cuando me piden aprender algo que me resulta complicado, me digo a mí mismo/a que seré capaz de conseguirlo.				X		
2	Cuando me enfrento a una tarea pienso que, aunque sea difícil la superaré.				X		
3	Cuando tengo que estudiar para un examen intento pensar que puedo aprobarlo y eso hace que estudie con más afán.				X		
4	Cuando una tarea no me sale intento no frustrarme y persisto en mi empeño.				X		
5	Cuando me pongo a estudiar intento que mi actitud sea positiva.				X		
6	Cuando apruebo un examen sé que se ha debido al esfuerzo realizado.				X		
7	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los conocimientos de otras.				X		
Selección y uso de estrategias							
8	Cuando me enfrento a un texto, saco sus ideas principales y luego las relaciono unas con otras.				X		
9	Cuando he comprendido el texto hago esquemas con las ideas más destacadas.				X		
10	Cuando tengo que recordar algo me ayudo de ideas o palabras relacionadas				X		
11	Generalmente saco la idea principal de cada uno de los párrafos que componen lo que estudio.				X		
12	Encadeno mediante flechas conceptos para así entenderlos mejor.				X		
13	Después de la primera lectura subrayo las ideas principales con distintos marcadores.				X		
14	Suelo asociar lo que aprendo a diferentes situaciones para que no se me olvide lo aprendido.				X		
15	Cuando me dispongo a estudiar un tema empiezo tratando de hacerme una idea clara de la estructura de la materia (mirando el título, subtítulos y apartados).				X		
16	Cuando encuentro un texto incompleto o sin estructura, lo ordeno.				X		
17	Soy capaz de repetir el tema que he estudiado con mis propias palabras.				X		
18	Si tengo que recordar algo concreto me acuerdo de ideas generales.				X		
19	Suelo preparar bastante bien las exposiciones orales teniendo en cuenta su apertura, cuerpo y conclusión.				X		
Control estratégico y personal							
20	Cuando hago una tarea, suelo ir diciéndome los pasos que debo seguir para no despistarme.				X		
21	Cuando me pongo a estudiar superviso si estoy siguiendo todos los pasos que me he propuesto.				X		
22	Planifico los tiempos, los días y horas de estudio.				X		

MSc. Rosa Dicado Cirino

12 JUN 2020

L2. LEARNER-TEACHER

23	Al realizar una actividad me voy diciendo paso a paso qué hacer y si lo consigo me felicito.				X	
24	Antes de estudiar una materia me planteo los objetivos y metas que quiero conseguir con ella.				X	
25	Me considero un buen estudiante.				X	
26	Para resolver una tarea: primero me planteo con qué estrategias cuento y luego decido.				X	
27	Antes de ponerme a estudiar me paro a pensar qué quiero conseguir en función de lo que me piden.				X	
28	Ante tareas complejas, normalmente las divido en pasos para facilitar su ejecución.				X	
29	Para recordar una información primero busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.				X	
Metacognocimiento estratégico						
30	Conozco técnicas que me ayudan a mejorar mi concentración.				X	
31	Conozco diferentes técnicas de memorización a la hora repasar los contenidos.				X	
32	Conozco cómo mejorar mi atención para seleccionar mejor la información.				X	
33	Conozco técnicas para aumentar mi motivación a la hora de estudiar.				X	
34	Utilizo diferentes técnicas que me ayudan a recuperar la información estudiada previamente.				X	
35	Conozco técnicas para obtener una buena selección de información a la hora de estudiar.				X	
36	Sé cómo debo organizar la información en mi memoria en función del tipo de evaluación de la materia.				X	
37	En el momento de hacer un examen escrito conozco diferentes técnicas para rendir al máximo.				X	
38	Conozco las técnicas necesarias a la hora de realizar una exposición oral de algún tema que me ayude a: controlar mis nervios, tener mi estilo propio, ajustar las pausas, el tiempo.				X	
39	Conozco distintas formas para aprender la información mediante la utilización de técnicas muy diversas como: técnicas nemotécnicas, elaboración de historietas, asociar palabras con imágenes.				X	
40	Suelo tener presente materiales que me ayudan a concentrarme en lo que hago, evitando los distractores a la hora de estudiar.				X	
41	Según el material con el que trabajo uso diferentes técnicas de organizar la información.				X	
42	Conozco técnicas para relajarme cuando me siento intranquilo y nervioso ante un examen.				X	
43	Me cuesta mucho trabajo concentrarme al estudiar.				X	
44	Cuando estudio un tema difícil sé que puedo hacerlo más sencillo y ameno.				X	
45	Conozco cuales son mis puntos débiles y fuertes a la hora de aprender.				X	

M. Sc. Rosa Dicaldo Carino

12 JUN 2020

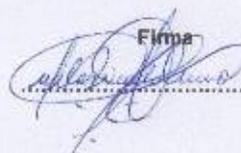
123 CERTIFIED TEACHERS

TABLA DE RESUMEN DE VALIDACION

ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			
43	X			
44	X			
45	X			
TOTAL	45			

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Rosa Del Pilar Dicado Cirino

Firma


Rosa Del Pilar Dicado Cirino

12 JUN 2020

15% CERTIFIED TEACHER

Guayaquil, 12 de junio de 2020

Fiabilidad o Confiabilidad
Escala: CALIDAD DEL APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,947	45

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cuando me piden aprender algo que me resulta complicado, me digo a mí mismo/a que seré capaz de conseguirlo.	98,44	279,028	,579	,945
2. Cuando me enfrente a una tarea pienso que, aunque sea difícil la superaré.	98,67	277,000	,792	,944
3. Cuando tengo que estudiar para un examen intento pensar que puedo aprobarlo y eso hace que estudie con más afán.	97,89	283,361	,866	,945
4. Cuando una tarea no me sale intento no frustrarme y persisto en mi empeño.	99,00	293,750	-,050	,948
5. Cuando me pongo a estudiar intento que mi actitud sea positiva.	98,56	285,278	,257	,948
6. Cuando apruebo un examen sé que se ha debido al esfuerzo realizado.	97,89	283,361	,866	,945
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los conocimientos de otras.	98,44	277,778	,633	,945
8. Cuando me enfrente a un texto, saco sus ideas principales y luego las relaciono unas con otras.	98,56	289,778	,215	,947
9. Cuando he comprendido el texto hago esquemas con las ideas más destacadas.	98,67	286,500	,311	,947
10. Cuando tengo que recordar algo me ayudo de ideas o palabras relacionadas	98,22	272,944	,822	,944

11. Generalmente saco la idea principal de cada uno de los párrafos que componen lo que estudio.	98,78	278,944	,582	,945
12. Encadeno mediante flechas conceptos para así entenderlos mejor.	98,56	290,028	,120	,948
13. Después de la primera lectura subrayo las ideas principales con distintos marcadores.	98,22	290,194	,152	,947
14. Suelo asociar lo que aprendo a diferentes situaciones para que no se me olvide lo aprendido	98,44	276,778	,677	,945
15. Cuando me dispongo a estudiar un tema empiezo tratando de hacerme una idea clara de la estructura de la materia (mirando el título, subtítulos y apartados).	98,44	277,778	,633	,945
16. Cuando encuentro un texto incompleto o sin estructura, lo ordeno.	98,67	292,250	,012	,949
17. Soy capaz de repetir el tema que he estudiado con mis propias palabras.	98,78	276,444	,691	,944
18. Si tengo que recordar algo concreto me acuerdo de ideas generales.	98,78	273,694	,654	,945
19. Suelo preparar bastante bien las exposiciones orales teniendo en cuenta su apertura, cuerpo y conclusión.	98,67	284,250	,316	,947
20. Cuando hago una tarea, suelo ir diciéndome los pasos que debo seguir para no despistarme.	98,33	288,250	,261	,947
21. Cuando me pongo a estudiar superviso si estoy siguiendo todos los pasos que me he propuesto.	98,44	274,528	,775	,944

22. Planifico los tiempos, los días y horas de estudio.	98,78	285,944	,222	,948
23. Al realizar una actividad me voy diciendo paso a paso qué hacer y si lo consigo me felicito.	98,67	276,000	,638	,945
24. Antes de estudiar una materia me planteo los objetivos y metas que quiero conseguir con ella.	98,78	278,194	,615	,945
25. Me considero un buen estudiante.	98,56	280,528	,547	,945
26. Para resolver una tarea: primero me planteo con qué estrategias cuento y luego decido.	98,44	274,528	,775	,944
27. Antes de ponerme a estudiar me paro a pensar qué quiero conseguir en función de lo que me piden.	98,33	273,000	,666	,945
28. Ante tareas complejas, normalmente las divido en pasos para facilitar su ejecución.	98,78	281,194	,387	,947
29. Para recordar una información primero busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	98,56	272,028	,745	,944
30. Conozco técnicas que me ayudan a mejorar mi concentración.	98,22	273,944	,779	,944
31. Conozco diferentes técnicas de memorización a la hora repasar los contenidos.	98,56	281,528	,502	,946
32. Conozco cómo mejorar mi atención para seleccionar mejor la información.	98,56	273,028	,707	,944
33. Conozco técnicas para aumentar mi motivación a la hora de estudiar.	98,22	278,444	,587	,945

34. Utilizo diferentes técnicas que me ayudan a recuperar la información estudiada previamente.	98,78	275,194	,746	,944
35. Conozco técnicas para obtener una buena selección de información a la hora de estudiar.	98,56	278,528	,502	,946
36. Sé cómo debo organizar la información en mi memoria en función del tipo de evaluación de la materia.	98,67	286,000	,336	,947
37. En el momento de hacer un examen escrito conozco diferentes técnicas para rendir al máximo.	98,33	270,750	,747	,944
38. Conozco las técnicas necesarias a la hora de realizar una exposición oral de algún tema que me ayude a: controlar mis nervios, tener mi estilo propio, ajustar las pausas, el tiempo.	98,78	287,944	,198	,948
39. Conozco distintas formas para aprender la información mediante la utilización de técnicas muy diversas como: técnicas nemotécnicas, elaboración de historietas, asociar palabras con imágenes.	98,67	291,250	,161	,947
40. Suelo tener presente materiales que me ayudan a concentrarme en lo que hago, evitando los distractores a la hora de estudiar.	98,67	280,500	,461	,946
41. Según el material con el que trabajo uso diferentes técnicas de organizar la información	98,44	272,528	,864	,943

42. Conozco técnicas para relajarme cuando me siento intranquilo y nervioso ante un examen.	98,22	283,694	,519	,946
43. Me cuesta mucho trabajo concentrarme al estudiar.	99,11	286,361	,389	,946
44. Cuando estudio un tema difícil sé que puedo hacerlo más sencillo y ameno.	99,00	276,750	,568	,945
45. Conozco cuales son mis puntos débiles y fuertes a la hora de aprender.	98,11	279,361	,813	,944

Matriz de operacionalización

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Tecnología como herramienta pedagógica	Es un componente esencial de la cotidianidad humana, generando hoy nuevas formas que han provocado la creciente masificación en las alternativas de conectividad, la demanda de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales (Sierra et al, 2016).	Es el desarrollo de los medios de interacción y de instrucción utilizando diversos componentes digitales.	Medios de interacción	Organización en Moodle Organización en Excel Evaluación en Moodle Evaluación en Excel Registro en Moodle Registro en Excel Comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle Comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook Comunicación operativa maestro-alumnos en Email	Encuesta Cuestionario
			Medios de instrucción	Enseñar las herramientas digitales (Software) Enseñar las herramientas digitales en presentaciones PPT, videos YouTube	
Calidad del aprendizaje	Es el conjunto de actividades cognitivas constructivas y secuencial de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer y establecer el propósito de aprender (Meza, 2014).	Es el desarrollo de actitudes y estrategias positivas en el aprendizaje.	Actitud Positiva ante el estudio	Disposición a responder de una forma ante una situación	Encuesta Cuestionario
			Selección y uso de estrategias	Incorporación de información Enriquecimiento de su entendimiento Visión de su entorno	
			Control estratégico y personal	Planteamiento del paso a paso de qué hacer Eficacia de los pasos seguidos	
			Metaconocimiento estratégico y corrección de distractores	Conciencia y conocimiento de las tareas y la estrategia Fortalecimiento de las expectativas de control Mejora de las habilidades y ejecuciones resolutorias Efectividad del enfrentamiento a las situaciones conflictivas	

ANEXOS

3

ANEXO N° : Base de Datos de la Variable tecnología como herramienta pedagógica

N° DE DOCS	MEDIOS DE INTERACCIÓN D1									MEDIOS DE INSTRUCCIÓN D2				TG
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	10	11	TD	
1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	2	3	5	27
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	33
3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	4	20
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	3	21
5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	2	3	5	26
6	3	2	3	1	3	2	3	2	3	22	2	3	5	27
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	2	3	5	16
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	33
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	22
10	2	1	2	1	2	1	3	2	3	17	2	3	5	22
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	6	32
12	2	1	2	1	2	1	3	3	3	18	3	3	6	24
13	2	1	2	1	2	1	3	3	2	17	2	2	4	21
14	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	4	19
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	22
16	3	3	2	1	1	2	3	1	3	19	3	3	6	25
17	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	2	2	4	20
18	3	2	3	1	3	1	3	2	3	21	2	3	5	26
19	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	3	3	6	26
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	3	5	24
21	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	4	19
22	2	1	2	1	1	2	2	3	3	17	3	3	6	23
23	2	2	2	1	3	2	3	2	3	20	3	3	6	26
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	33
25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	3	3	6	26
26	2	3	1	2	2	3	3	3	2	21	2	3	5	26
27	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	2	3	5	29
28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22	2	3	5	27
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	33
30	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	4	20
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	22
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	22
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	11
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	11
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	11



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
JOSÉ ALFREDO LLERENA

Oriente y 25 de Julio

Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 10 de junio de 2020

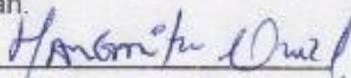
Msc. Nerie Eulice Castillo Bravo
Rector de la Unidad Educativa
Presente.

De mis consideraciones

La suscrita, Lcda. Azucena Margarita Cruz Piguabe, estudiante del programa de Maestría en "Administración de la Educación", en la Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Perú. Por medio de la presente solicito a usted que me autorice aplicar mi instrumento de evaluación de mi proyecto de investigación, con el tema "La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena Ecuador 2020". A los niños de sexto de Básica paralelo B de la institución que usted dirige, con el cual obtendré el grado de Maestría en Administración de la educación en la Universidad antes mencionada.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, me despido; reiterándole mi agradecimiento, consideración y estima

Firman.


Lcda. Azucena Margarita Cruz Piguabe
Docente


Msc. Nerie Eulice Castillo Bravo
Rector.



TÍTULO TESIS: La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Adecuado el enfoque teórico abordado en la investigación																					X	Totalmente adecuado
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	Excelente
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																					X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	Muy bien elaborado

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 12 de Junio de 2020
 Dr./Mg. *Lic. Rosa del Pilar Dicado Cirino, MSc.*
 C.I: 0923597447
 Teléfono: 0959772592
 E-mail: rdicado@uagraria.edu.ec

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Firma

Rosa Del Pilar Dicado Cirino



Lic. Rosa Dicado Cirino

12 JUN 2020

TECH. CERTIFIED TEACHER

Guayaquil, 12 de junio de 2020

TITULO TESIS: La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la calidad de aprendizajes en la U. E José Alfredo Llerena Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 12 de Junio de 2020

Mg. Mila del Carmen Cabezas Marín

C.I: 0911374379

Teléfono: 0959570415

E-mail: tippi_mila32@hotmail.com

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

MSc. Mila del Carmen Cabezas Marín

Guayaquil, 12 de junio de 2020

Firma



MSc. Mila del Carmen Cabezas Marín
DOCENTE TUTORA
TELF. 0959570415

MATRIZ DE VALIDACION
TÍTULO DE LA TESIS: La tecnología como herramienta pedagógica y su relación con la calidad de aprendizajes en la Unidad educativa José Alfredo Llerena

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones	
				Siempre	Algunas veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Tecnología como herramienta pedagógica Es un componente esencial de la cotidianidad humana, generando hoy nuevas formas que han provocado la creciente masificación en las alternativas de conectividad, la demanda de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales (Sierra et al. 2018).	Medios de interacción	Organización en Moodle	Se utilizan medios de interacción de organización en Moodle				X		X		X		X			
		Organización en Excel	Se utilizan medios de interacción de organización en Excel													
		Evaluación en Moodle	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Moodle													
		Evaluación en Excel	Se utilizan medios de interacción de evaluación en Excel													
				evaluación en Excel												
			Registro en Moodle	Se utilizan medios de interacción de registro en Moodle												
			Registro en Excel	Se utilizan medios de interacción de registro en Excel												
			Comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Moodle												
			Comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Facebook												
Medios de Instrucción		Comunicación operativa maestro-alumnos en Email	Se utilizan medios de interacción de comunicación operativa maestro-alumnos en Email													
		Enseñar las herramientas digitales (Software)	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como Software													
		Enseñar las herramientas digitales en presentaciones PPT, videos YouTube	Se utilizan medios de instrucción de enseñanza con herramientas digitales, como presentaciones PPT, videos YouTube													



Dr. Manuel J. Córdova Pinedo
DOCENTE UCV - PEURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre tecnología como herramienta pedagógica

OBJETIVO: Conocer cómo la tecnología se relaciona con el aprendizaje en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Fiscal José Alfredo Llerena, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PURA

<p>Metao no Cimient o Estratég ico y Correcci ón De distracto res</p>	<p>Conciencia y conocimiento de las tareas y la estrategia</p> <p>Fortalecimiento de las expectativas de control</p> <p>Mejora de las habilidades y ejecuciones resolutivas</p> <p>Efectividad del enfrentamiento a las situaciones conflictivas</p>	<p>30- Conozco técnicas que me ayudan a mejorar mi concentración</p> <p>31- Conozco diferentes técnicas de memorización a la hora repasar los contenidos</p> <p>32- Conozco cómo mejorar mi atención para seleccionar mejor la información.</p> <p>33- Conozco técnicas para aumentar mi motivación a la hora de estudiar</p> <p>34- Utilizo diferentes técnicas que me ayudan a recuperar la información estudiada previamente.</p> <p>35- Conozco técnicas para obtener una buena selección de información a la hora de estudiar.</p> <p>36- Sé cómo debo organizar la información en mi memoria en función del tipo de evaluación de la materia.</p> <p>37- En el momento de hacer un examen escrito conozco diferentes técnicas para rendir al máximo.</p> <p>38- Conozco las técnicas necesarias a la hora de realizar una exposición oral de algún tema que me ayude a: controlar mis nervios, tener mi estilo propio, ajustar las pausas, el tiempo.</p> <p>39- Conozco distintas formas para aprender la información mediante la utilización de técnicas muy diversas como: técnicas nemotécnicas, elaboración de historietas,</p>																				
		<p>40- Suelo tener presente materiales que me ayudan a concentrarme en lo que hago, evitando los distractores a la hora de estudiar.</p> <p>41- Según el material con el que trabajo uso diferentes técnicas de organizar la información.</p> <p>42- Conozco técnicas para relajarme cuando me siento intranquilo y nervioso ante un examen.</p> <p>43- Me cuesta mucho trabajo concentrarme al estudiar.</p> <p>44- Cuando estudio un tema difícil sé que puedo hacerlo más sencillo y ameno.</p> <p>45- Conozco cuales son mis puntos débiles y fuertes a la hora de aprender.</p>																				



Dr. Masael y Córdova Pintado
DOCENTE UCY - PSURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre calidad de aprendizajes

OBJETIVO: Conocer cómo la calidad del aprendizaje se relaciona con el uso de la tecnología en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Fiscal José Alfredo Llerena, Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA