



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje  
en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria  
de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los  
Olivos, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Huapaya Chumpitazi Flor Ysella

**ASESOR:**

Dr. Pacheco Luza Edgar

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

**PERÚ-2015**

## **Página del Jurado**

Dr. Luis Garay Peña  
Presidente

Joaquín Vértiz Osore  
Secretario(a)

Dr. Edgar Pacheco Luza  
Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron comprensión y su apoyo para superar los obstáculos y salir adelante en mi formación profesional y lograr el grado de Magister.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, que a través de su escuela de Postgrado me permitió realizar metas personales.

Al Dr. Edgar Pacheco Luza por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mi familia por comprender mis ausencias y estimularme en todo momento a seguir adelante.

La autora

## Declaración jurada

Yo, Flor Ysella Huapaya Chumpitazi, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09436005, con la tesis titulada “Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre 2015

.....

DNI. 09436005

Flor Ysella Huapaya Chumpitazi

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación básica correlacional denominado: Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes”– Los Olivos, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

# Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xiv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
I. Introducción	xix
1.1 Antecedentes	20
1.1.1 Internacionales	20
1.1.2 Nacionales	21
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.2.1 Hábitos de Estudio	26
1.2.2 Estilos de Aprendizaje	42
1.3 Justificación	69
1.4 Problema	70
1.4.1 Problema general	73
1.4.2 Problemas específicos	73
1.5 Hipótesis	74
1.5.1 Hipótesis general	74
1.5.2 Hipótesis específicas	74
1.6 Objetivos	74
1.6.1 Objetivo general	74

1.6.2 Objetivos específicos	75
II. Marco metodológico	76
2.1 Variables	77
2.1.1 Definición conceptual	77
2.1.2. Definición operacional	77
2.2. Operacionalización de las variables	78
2.3 Metodología	79
2.4 Tipo de Estudio	80
2.5. Diseño	80
2.6 Población muestra y muestreo	81
2.6.1 Población	81
2.6.2 Muestra	81
2.6.3 Muestreo	82
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.7.1 Técnica de recolección de datos	82
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	82
2.8 Métodos de Análisis de datos	93
2.9. Aspectos éticos	94
III. Resultados	95
3.1. Descripción	96
3.1.1. Descripción de resultados de hábitos de estudio	96
3.1.2 Descripción de resultados de dimensiones de hábitos de estudio	98
3.1.3 Descripción de resultados de estilos de aprendizaje	102
3.1.4 Descripción de resultados de dimensiones de estilos de aprendizaje	103
3.1.5. Análisis de la tabulación cruzada de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje	107
3.1.6. Análisis de la tabulación cruzada de dimensiones de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje	109
3.2 Contraste de hipótesis	115

IV. Discusión	123
V. CONCLUSIONES	133
VI. Recomendaciones	136
VII. Referencias bibliográficas	138
Anexos	145
Anexo 1	146
Anexo 2	150
Anexo 3	151
Anexo 4	151

## Lista de Tablas

Tabla 1.	<i>Estilos de aprendizaje, características de cada cuadrante</i>	49
Tabla 2.	<i>Descripción de los estilos de aprendizaje activo y reflexivo.</i>	52
Tabla 3.	<i>Descripción de los estilos de aprendizaje teórico y pragmático.</i>	53
Tabla 4.	<i>Características generales y cómo aprenden los alumnos activos y reflexivos.</i>	54
Tabla 5.	<i>Características generales y cómo aprenden los alumnos teóricos y pragmáticos.</i>	55
Tabla 6.	<i>Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo</i>	56
Tabla 7.	<i>El aprendizaje será más difícil</i>	57
Tabla 8.	<i>Cómo mejorar un estilo cuando tiene menor preferencia</i>	57
Tabla 9.	<i>Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford</i>	60
Tabla 10.	<i>Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio.</i>	78
Tabla 11.	<i>Operacionalización de la variable: estilos de aprendizaje</i>	79
Tabla 12.	<i>Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado de la I.E. N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes.</i>	81
Tabla 13.	<i>Resultado de la validez de contenido del instrumento hábitos de estudio.</i>	85
Tabla 14.	<i>Análisis de fiabilidad del instrumento en prueba piloto.</i>	87
Tabla 15.	<i>Análisis de fiabilidad del instrumento de estilos de aprendizaje.</i>	89
Tabla 16.	<i>Análisis de fiabilidad del instrumento de hábitos de estudio</i>	90
Tabla 17.	<i>Baremo de hábitos de estudio.</i>	91
Tabla 18.	<i>Baremo de estilos de aprendizaje</i>	92

Tabla 19	<i>Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov</i>	92
Tabla 20	<i>Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” - Los Olivos, 2015.</i>	96
Tabla 21	<i>Condiciones ambientales de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	98
Tabla 22	<i>Planificación de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	98
Tabla 23	<i>Utilización de materiales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	100
Tabla 24	<i>Asimilación de contenidos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	101
Tabla 25.	<i>Predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	102
Tabla 26.	<i>Nivel activo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” - Los Olivos, 2015.</i>	103
Tabla 27	<i>Nivel del estilo reflexivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	104
Tabla 28	<i>Nivel del estilo teórico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	105

Tabla 29	<i>Nivel del estilo pragmático en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	106
Tabla 30	<i>Tabulación cruzada de hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	107
Tabla 31	<i>Tabulación cruzada de condiciones ambientales de estudio en hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” - Los Olivos, 2015.</i>	109
Tabla 32	<i>Tabulación cruzada de planificación de estudio en hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	110
Tabla 33	<i>Tabulación cruzada de utilización de material en hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	112
Tabla 34	<i>Tabulación cruzada de asimilación de contenidos en hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.</i>	113
Tabla 35	<i>Contraste de hipótesis de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje</i>	115
Tabla 36	<i>Contraste de hipótesis de condiciones ambientales de estudio y estilos de aprendizaje.</i>	117
Tabla 37	<i>Contraste de hipótesis de planificación de estudio y estilos de aprendizaje.</i>	118

Tabla 38	<i>Contraste de hipótesis de utilización de material y estilos de aprendizaje.</i>	120
Tabla 39	<i>Contraste de hipótesis de asimilación de contenidos y estilos de aprendizaje.</i>	122

## Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Teorías sobre los estilos de aprendizaje (DGB/DCA/12-2004)	45
<i>Figura 2.</i>	Modelo de cuatro cuadrantes de Kolb (1984) (Lozano, 2000, pp. 71).	48
<i>Figura 3.</i>	Estilos de aprendizaje (DGB/DCA/12-2004)	51
<i>Figura 4.</i>	Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey-Mumford (Gallego y Honey, 1992 p.92)	60
<i>Figura 5.</i>	Esquema del diseño correlacional.	80
<i>Figura 6.</i>	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.	86
<i>Figura 7.</i>	Coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson.	90
<i>Figura 8.</i>	Nivel de hábitos de estudio, según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	97
<i>Figura 9.</i>	Nivel de condiciones ambientales de estudio, según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	98
<i>Figura 10.</i>	Nivel de planificación de estudio, según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	99
<i>Figura 11.</i>	Nivel de utilización de materiales, según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	100
<i>Figura 12.</i>	Diagrama de barras del nivel de estilo reflexivo en la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” –Los Olivos, 2015.	101

<i>Figura 13..</i>	Predominancia de estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	102
<i>Figura 14.</i>	Nivel del estilo activo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	103
<i>Figura 15.</i>	Nivel del estilo reflexivo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	104
<i>Figura 16.</i>	Nivel del estilo teórico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	105
<i>Figura 17.</i>	Nivel del estilo pragmático en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	106
<i>Figura 18.</i>	Gráfica de barras de hábitos de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	108
<i>Figura 19.</i>	Gráfica de barras de condiciones ambientales de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015	109
<i>Figura 20.</i>	Gráfica de barras de planificación de estudio y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.	111
<i>Figura 21.</i>	Gráfica de barras de utilización de material y predominancia de estilos de aprendizaje en los	112

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015.

*Figura 22.* Gráfica de barras de asimilación de contenidos y predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes” -Los Olivos, 2015. 114

## Resumen

La presente investigación titulada “Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE.N°2078 Nuestra Señora de Lourdes -Los Olivos, 2015”, formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes”– Los Olivos, 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal, correlacional porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformado por 150 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, la muestra fue no probabilística y de tipo censal, es decir se trabajó con todos los estudiantes de la población. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre las variables hábitos estudio y estilos de aprendizaje. En el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y, en la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman.

Después del procesamiento de los datos podemos determinar que existe una relación positiva de magnitud moderada y significativa ( $Rho = 0,554$   $p = ,000 < ,05$ ) entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de de secundaria de IE.N°2078 “Nuestra Señora de Lourdes”– Los Olivos, 2015, de esta manera se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico.

## Abstract

The research entitled: Relationship between study habits and learning styles of students in the fourth grade of secondary education IE.N ° 2078 "Our Lady of Lourdes" -The Olives, 2015, had the general problem What is the relationship between study habits and learning styles of fourth graders in junior high IE.N ° 2078 "Our Lady of Lourdes" - Los Olivos, 2015?

The research was conducted under the non-experimental design transversal - correlational because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method; the study population consisted of 150 students in the fourth grade of primary education, the sample was not probabilistic, census-type, ie we worked with all students in the population. The technique used for data collection was the survey instrument and the questionnaire in order to gather information on variables study habits and learning styles. SPSS, Microsoft Excel program was used in the processing of data; Data analysis was performed by descriptive and inferential manner whereby frequency tables, figures and bar used in hypothesis testing, the correlation coefficient of Spearman.

After processing the data we can determine that there is a positive and significant relationship of moderate magnitude ( $Rho = 0.453$   $p = .000 < .05$ ) between study habits and learning styles of fourth grade students of secondary IE.N ° 2078 "Nuestra Señora de Lourdes" - Los Olivos, 2015, so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

**Keywords:** study habits, learning styles, active style, reflective style, theoretical style.