



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción visual y comprensión lectora en alumnos de
4to grado de primaria de las instituciones educativas de
la UGEL Ventanilla en el Callao – 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Julca Castro, Pamela Veronika

Br. Vilca Cayllahua, Katty Lizbet

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por sobre toda las cosas.

A Nuestra santísima madre, Virgen María y con todo el respeto, cariño y mucho amor, a mis padres Domingo y Vilma.

Pamela

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por sobre toda las cosas.

A Nuestra santísima madre, Virgen María y con todo el respeto, cariño y mucho amor, a mis padres Ernesto y Jacinta.

Katty

Agradecimientos

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la universidad César Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento y cultura pedagógica.

De igual forma a la escuela de Postgrado y coordinación del programa de maestría por la eficiencia mostrada con que se lleva a cabo todos estos procedimientos de estudios de postgrado mencionados.

A los docentes que en cada curso nos han mostrado, a través de su responsabilidad y dedicación, un análisis crítico analítico y reflexivo sobre los temas, los cuales se han contrastado con nuestra realidad en el ámbito de la educación peruana.

Una mención especial a nuestra asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López. Por esa dedicación, sencillez y perseverancia en su enseñanza y asesoramiento en el desarrollo de la tesis para con nosotros.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada “Percepción visual y Comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla”, con la finalidad de determinar si existe una relación directa y significativa entre percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en problemas de aprendizaje.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la percepción visual en alumnos de primaria, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la percepción visual para la comprensión lectora y su ajuste al ámbito educativo condición básica para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación directa y significativa entre percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Percepción visual	31
2.2 Comprensión lectora	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	45
3.2 Variables	45
3.2.1 Variable Percepción visual	45

3.2.2 Variable comprensión lectora	46
3.2.3 Operacionalización de variables	46
3.3 Metodología	47
3.3.1 Tipo de estudio	47
3.3.2 Diseño	48
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7 Método de Análisis de datos	60

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción	62
4.1.1 Descripción de las variables	62
4.1.2 Prueba de normalidad	67
4.1.3 De las hipótesis	67
4.2 Discusión	72

CONCLUSIONES	75
--------------	----

SUGERENCIAS	77
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2 : Test de Percepción de diferencias

Anexo 3 : Prueba de Comprensión lectora

Validación de la prueba de Comprensión lectora

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	46
Tabla 2: Distribución de la población de alumnos	49
Tabla 3: Población muestral	51
Tabla 4: Análisis de Ítems de la Percepción visual	53
Tabla 5: Valores Alfa de Cronbach para la variable Percepción visual	54
Tabla 6: Análisis de Ítems de discriminación visual	54
Tabla 7: Valores Alfa de Cronbach de discriminación visual	55
Tabla 8 Análisis de Ítems de memoria visual	55
Tabla 9: Valores Alfa de Cronbach de memoria visual	55
Tabla 10: Análisis de Ítems de atención visual	56
Tabla 11: Valores Alfa de Cronbach de atención visual	56
Tabla 12: Análisis de ítems de comprensión lectora	58
Tabla 13: Valores alfa de cronbach para la variable Comprensión lectora	58
Tabla 14: Estadísticos descriptivos de la variable Percepción visual	59
Tabla 15: Baremo para percepción visual	59
Tabla 16: Estadísticos descriptivos de la variable comprensión lectora	60
Tabla 17: Baremo para comprensión lectora	60
Niveles de percepción visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	
Tabla 18: Niveles de la dimensión discriminación visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	62
Tabla 19: Niveles de la dimensión memoria visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	63
Tabla 20: Niveles de la dimensión atención visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	64
Tabla 21: Niveles de comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	65
Tabla 22: Niveles de comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	66

Callao

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de

Tabla 23:	percepción visual y comprensión lectora	67
Tabla 24:	Relación entre discriminación visual y comprensión lectora	68
Tabla 25:	Relación entre memoria visual y comprensión lectora	69
Tabla 26:	Relación entre atención visual y comprensión lectora	70
Tabla 27:	Relación entre percepción visual y comprensión lectora	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	48
Figura 2: Niveles de percepción visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	62
Figura 3: Niveles de discriminación visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	63
Figura 4: Niveles de memoria visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	64
Figura 5: Niveles de atención visual en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	65
Figura 6: Niveles de comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao	66
Figura 7: Relación entre discriminación visual y comprensión lectora	68
Figura 8: Relación entre memoria visual y comprensión lectora	69
Figura 9: Relación entre atención visual y comprensión lectora	70
Figura 10: Relación entre percepción visual y comprensión lectora	71

Resumen

La presente investigación, está dirigido a los docentes y alumnos de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla de la región de Callao, ya que tiene como objetivo determinar si existe una relación directa y significativa entre percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao.

Este tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio. El Diseño es no experimental, transeccional, descriptivo-correlacional. En el presente estudio se emplearon los instrumentos con los cuales se medirá las variables: el test de Percepción de diferencias sobre la variable uno (Percepción Visual) y una prueba sobre la variable dos (comprensión lectora).

La población estuvo conformada por alumnos de 4to grado del nivel primario, que forman un total de 130 alumnos. La muestra fue Probabilística.

Se utilizó el coeficiente estadístico para hallar la correlación de las variables, donde se obtuvo que existe relación entre la Percepción Visual y comprensión lectora con un coeficiente de correlación alta de $r=0.639^{**}$, con una $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Percepción visual, comprensión lectora.

Abstract

The present investigation is aimed to teachers and students of educational institutions at UGEL Ventanilla region of Callao, as it aims to determine whether there is a direct and significant relationship between visual perception and reading comprehension in students in 4th grade educational institutions UGEL Ventanilla in Callao.

Our kind of research was basic, descriptive nature and correlational due to initially was described and characterized the dynamics of each variables studied. The design is non-experimental, transactional, descriptive - correlational .In this study the instruments which measured variables were used: Perception test differences on one variable (Visual Perception) and a test on the variable two (reading comprehension).

The population is comprised of students from 4th grade of primary, forming a total of 130 students. The sample wills Probabilistic. Statistical coefficient was used to find the correlation of the variables, where it was found that there is a relationship between reading comprehension and Visual Perception a high correlation coefficient of $r = 0.639^{**}$, with $p = 0.000$ ($p < .05$), which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key words: Visual perception, reading comprehension.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como título: “percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la ugel Ventanilla en el Callao - 2013”.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado por la relevancia que toma la lectura, ya que el año pasado en la evaluación censal de estudiantes realizado por la ugel ventanilla a fin de año obtuvieron un bajo nivel en comprensión lectora los alumnos de las instituciones educativas que pertenecen a dicha ugel y observamos además que en los centros educativos, existen numerosas situaciones de desorientación de como incentivar la lectura, niños que al leer no comprenden lo que leen y que posteriormente presentaran mayores problemas para la adquisición de aprendizajes en las diversas materias. Estas dificultades están relacionadas con una inadecuada percepción visual.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado por la relevancia que toma la percepción visual en la comprensión lectora de los alumnos. Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se ha revisado literatura correspondiente a nuestras variables de estudio, lográndose así la construcción de nuestro marco teórico. Paso seguido se utilizó los instrumentos de investigación tomando en cuenta cada una de las dimensiones de nuestro problema de estudio, para la recolección de datos.

Esta investigación se encuentra estructurada en los siguientes capítulos de forma coherente debido a su secuencialidad. En el capítulo I, se establece el planteamiento del problema, explicando adecuada y coherentemente el problema general y los problemas específicos que motivan el estudio de la relación entre la percepción visual y comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de primaria; superando las limitaciones. Contiene también los antecedentes y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II; Desarrollamos el marco teórico, recogiendo estudios teóricos y teorías sobre las variables que ya han sido desarrolladas.

En el capítulo III; Se presenta el marco metodológico, conteniendo también las hipótesis, las definiciones conceptual y operacional tomando como método, ser descriptiva y correlacional simple por estar orientada al conocimiento de la realidad en una situación real en espacio y tiempo definido en nuestra población y muestra de estudio.

En el capítulo IV; Se contiene los resultados como producto de la investigación, señalándose las conclusiones y sugerencias que se formula en base a los resultados alcanzados. Y por último, contiene las referencias bibliográficas consultadas para el resultado del presente trabajo de investigación.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.