



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Huanta - 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR:

Corpus Rivas, Brenda Giomara (ORCID: 0000-0001-5884-7456)

ASESOR:

Mg. Murillo Vega, Reynaldo (ORCID: 0000-0003-0515-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dirigido a mis padres, su esmero y fortaleza constante ha sido fundamental en mi proceso de formación profesional, mis más grandes aliados que muchos de mis logros se los debo a ustedes, éste es uno de ellos. Su paciencia y sabiduría me han enseñado a nunca rendirme y que, sobre todo, detrás de un gran logro, existe un gran sacrificio.

Gracias padre y madre.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por la salud y siempre guiar mis pasos, iluminar los días más oscuros con una luz de esperanza y bendecir a mi familia. Seguidamente, agradecida con todos mis formadores académicos, por trasmitirme todos sus conocimientos e impulsarme a cumplir con mis objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Cantidad de alumnos según grado y sección	11
Tabla 2: Calificaciones del desempeño funcional	12
Tabla 3: Cuadro descriptivo de la muestra según el sexo	15
Tabla 4: Cuadro descriptivo de la muestra según el grado escolar	15
Tabla 5: Cuadro descriptivo según la edad	16
Tabla 6: Cuadro descriptivo según el tipo de familia	16
Tabla 7: Cuadro descriptivo según rendimiento académico	17
Tabla 8: Estadístico descriptivo de la variable violencia infantil	18
Tabla 9: Análisis de normalidad de la variable violencia infantil y sus dimensiones	19
Tabla 10: Estadístico descriptivo de la variable rendimiento académico	20
Tabla 11: Análisis de normalidad de la variable rendimiento académico	20
Tabla 12: Correlación entre las variables violencia infantil y rendimiento Académico	21
Tabla 13: Correlación entre las variables violencia física y rendimiento Académico	23
Tabla 14: Correlación entre las variables violencia psicológica y rendimiento académico	24
Tabla 15: Correlación entre las variables violencia sexual y rendimiento académico	25

Resumen

El presente trabajo de investigación, de título Violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020 teniendo como objetivo determinar la relación entre violencia infantil y rendimiento académico, cuyo estudio es de tipo no experimental, con diseño descriptivo no relacional, teniendo así una muestra de 360 estudiantes. Se aplicó un cuestionario para medir la primera variable en lo que se refiere a violencia infantil, por otro lado, se analizó los registros correspondientes para medir la segunda variable en lo que se refiere al rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que el 64.2% de los estudiantes tienen un nivel de “logro previsto”, el 5.3% un nivel “logro destacado”, el 27.8% un nivel “en proceso” y el 2.8% un nivel “en inicio”. Así mismo, los valores encontrados en la correlación Rho de Spearman indican una correlación baja de tipo inverso ($r=0.381$), es decir, a mayor nivel de violencia infantil, menor nivel de rendimiento académico.

Palabras clave: Violencia infantil, violencia psicológica, violencia sexual, violencia física, rendimiento académico.

Abstract

The present research work, entitled Child violence and academic performance in primary level students of a Public Educational Institution, Huanta - 2020 aiming to determine the relationship between child violence and academic performance, whose study is of a non-experimental type, with a non-relational descriptive design, thus having a sample of 360 students. A questionnaire was applied to measure the first variable regarding child violence, on the other hand, the corresponding records were analyzed to measure the second variable regarding the academic performance of the students.

Within the results obtained, it was found that 64.2% of the students have a level of "expected achievement", 5.3% a level "outstanding achievement", 27.8% a level "in process" and 2.8% a level " at the beginning ". Likewise, the values found in Spearman's Rho correlation indicate a low inverse correlation ($r = 0.381$), that is, the higher the level of violence against children, the lower the level of academic performance.

Keywords: Child violence, psychological violence, sexual violence, physical violence, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el estado peruano continúan evidenciándose con mayor proporción problemas de violencia infantil, de manera que ha venido creando demasiada controversia en la población.

Fernandez (2014) describe a la violencia como una problemática de salud pública, que de manera considerable afecta grandemente a toda una sociedad, es así que, a diario se evidencia el incremento de casos a través de las denuncias emitidas por las víctimas, como también, mediante las redes sociales y/o medios de comunicación.

Así mismo, según los cuadros estadísticos obtenidos por la Policía Nacional del Perú (2015), la capital de Lima registró un gran número de denuncias por violencia infantil, es así que, los casos reportados de víctimas menores de 17 años son de 5419; del mismo modo, la Ciudad de Piura se registró 697 casos de menores de edad, es así también, que en la Ciudad de Arequipa se reportaron 658 denuncias a causa de la violencia infantil.

Por su lado, la Institución Worl Vision (2016) que desarrolla un trabajo en función a proteger y desarrollar el potencial de los niños, declaró que, en lo que respecta hasta el mes de Julio se han registrado 8,312 casos presentando agresiones físicas, psicológicas y sexuales se refiere, siendo estos víctimas menores de edad.

Actualmente, al hacer referencia sobre violencia infantil y la manera que éste repercute en su desarrollo intelectual y socio-emocional del niño es realmente alarmante, donde muchos de los padres, compañeros de clases o adultos

son actores principales de la violencia, trayendo consigo graves problemas en sus víctimas.

Por su parte, la INEI (2015) mediante una encuesta señalan que, el 19.8% de las entrevistas realizadas consideran necesario acudir al castigo hacia sus hijos para educarlos, creando la idea que causando dolor podrán disciplinarlos, controlarlos e incluso moldear la conducta inadecuada. Las primeras medidas que usan para corregir a sus hijos son regaños verbales (61.8%), dialogar con sus hijos y orientarles (35%), acuden al castigo con la actividad u objeto que más les guste (22.3%), palmadas (10.9%), agresiones físicas (14.7%).

Por tanto, la necesidad de identificación de casos de violencia infantil dentro y fuera del hogar viene siendo una prioridad para todo profesional, que lo que busca

es disminuir o parar con los altos reportes ya antes mencionados, es así también que, la elaboración de un plan de trabajo preventivo contribuirá a un mejor diálogo con los menores.

Tomando en cuenta lo mencionado, se realizó la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020?

En cuanto a la importancia del proyecto de investigación, el resultado obtenido tiene como finalidad un mejor entendimiento acerca de la violencia infantil y su relación con el rendimiento académico, así mismo, se dará a conocer la validez y confiabilidad de los instrumentos que se van a utilizar para la recolección de información en los estudiantes de Huanta, así también, los resultados buscan ser datos útiles para la implementación de programas preventivos para la sensibilización en la comunidad, con el fin de mejorar y/o disminuir la violencia infantil generando problemas psicosociales y psicológicos en los niños.

Por lo antes ya mencionado, el proyecto de investigación tiene como objetivo general:

- Determinar la relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta - 2020.

De la misma forma se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Determinar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
- Determinar la relación entre el violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
- Determinar la relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

En cuanto a la hipótesis general del proyecto de investigación, se planteó lo siguiente:

- Existe una relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

De igual forma se planteó las siguientes hipótesis específicas:

- Existe una relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
- Existe una relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
- Existe una relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se hará mención a diversos autores e investigaciones actuales a nivel internacional y nacional sobre la violencia infantil y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, así como también datos sobre la prevalencia y estudios afines. De manera continua, se dará a conocer las definiciones conceptuales y enfoques teóricos de las variables de estudio.

Radua (2014) La violencia infantil asume múltiples formas en diferentes escenarios afectando grandemente su desarrollo emocional, físico, social e intelectual. El abuso dentro del desarrollo del niño ocasiona una grave ansiedad produciéndose una serie de cambios de tipo fisiológico y neurobiológico, que ocasionarían alteraciones de la estructura cerebral.

En Nicaragua, Olwin. O. (2013) en su investigación llegó a una conclusión que, el tipo de violencia con mayor prevalencia en los alumnos es de tipo verbal, psicológica y física, es así que los menores manifestaron que sus padres emiten gritos y golpes con frecuencia, de tal forma que esto repercutiría en su desarrollo. A través de los instrumentos aplicados confirma que las consecuencias que trae consigo la violencia familiar en el rendimiento académico son nocivos para los niños, evidenciándose menores con baja autoestima, violentos e inclusive afectando su interacción social dentro y fuera del núcleo familiar.

En Uruguay, Alarcón, S. (2013) en su estudio, determinó casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico, donde llegó a la conclusión que, el rendimiento académico de las estudiantes se encuentra enraizado con el sufrimiento de su entorno familiar víctimas de violencia, cabe señalar que, en su totalidad de los casos éste en mención es un factor que deben de vencer para así alcanzar un nivel académico apropiado, es así que influye de manera directa e indirectamente en sus calificaciones

Así mismo, Sinha, Trocmé & MacLAurin (2013) en su estudio realizado sobre el maltrato y abandono infantil denunciado, obtuvieron como resultado que el 43% fueron víctimas del maltrato físico manteniendo secuelas físicas más graves que aquellos quienes fueron negligencia, es así que éste tipo de violencia se ha visto más representativo en Canadá, mientras que, el 15% sufrió de maltrato psicológico y 3% fueron víctimas de abuso sexual.

En Guatemala, Chavac. (2015) en su investigación en relación a la violencia

intrafamiliar y la repercusión en el rendimiento académico, ha llegado a la conclusión final que la violencia intrafamiliar afecta considerablemente de manera conductual a los miembros de la familia.

En Ecuador, Macías, A. (2017) en su estudio sobre la violencia intrafamiliar y su afectación en el rendimiento académico, llegó a la conclusión que, la violencia intrafamiliar afecta de manera considerable a los alumnos, donde se evidenció a mayor violencia, menor rendimiento académico.

Mientras que, a nivel nacional, en Ica, Mansilla, J. (2013) en su investigación sobre la relación de los conflictos familiares y rendimiento académico, concluyó que, los problemas familiares y la manera que éste se presenta dentro del núcleo familiar, se da como un círculo vicioso donde los menores criados dentro de un ambiente violento repiten los mismo patrones afectando en su rendimiento académico. Así mismo, recomienda que para acabar con la violencia será necesario emprender cambios culturales que modifiquen la mentalidad de los niños en el que los padres se ven responsables.

En Cusco, Pacco (2015), en su investigación en relación al maltrato infantil y su repercusión en el aprendizaje, el resultado que obtuvo fue que el 60% de menores observan las peleas y discusiones de los padres, el 43% manifestaban recibir gritos en su hogar, mientras que el 77% afirman haber recibido maltrato físico en sus hogares, considerando este último un gran índice de violencia.

En Morropón, Cordero, B. (2013), en su estudio sobre la determinación de la violencia familiar en el rendimiento escolar, llegó a la conclusión que, la violencia familiar actúa de manera desfavorable en los estudiantes, y que esto se da a través de actos que dañan la integridad de la víctima, así también, logró evidenciar que los adolescentes con mayor frecuencia son agredidos verbalmente por su entorno familiar.

Gonzaga, M. (2017) en su investigación sobre la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico, con una muestra de 60 estudiantes del primer grado de secundaria, con quienes se aplicó la técnica de la encuesta haciendo uso del cuestionario, donde obtuvieron como resultado de su investigación muestra que, la violencia familiar está relacionada de manera directa con el rendimiento académico.

Así mismo, Torres, (2014) en su tesis en relación al maltrato infantil y rendimiento académico, llegaron a la conclusión que, la violencia familiar influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, es así que, el 30% consideran haber sido castigados de manera psicológica y física por su culpa, mientras que, el 70% mencionan no ser culpables ante tales agresiones.

A partir de los antecedentes antes mencionados, se puede concluir que la violencia infantil dentro del hogar conduce a problemas en el rendimiento académico de los niños, viéndose perjudicados en las calificaciones, es así también, que en muchas ocasiones los niños repiten estas conductas de adultos considerándolo normal.

Soriano (2015) en su enfoque teórico define que, el abuso infantil es todo acto negligente, que va en contra de sus derechos y bienestar del niño, así mismo, ocasionando intimidación e interfiriendo en su desarrollo tanto físico, psíquico y social, teniendo como principales agresores a los integrantes de la familia.

Los actos de agresión o maltrato infantil se da de manera consciente, vulnerando sus derechos, así como también perjudicando su desarrollo socio-emocional, físico e intelectual, viéndose involucrados personas del ámbito familiar. Con el tiempo el maltrato puede ocasionar consecuencias en el desarrollo del niño que afecta en su evolución, su conducta, su rendimiento académico, traumas psicológicos. La violencia infantil es un problema social que tendría que ver con las raíces culturales que se producen en el núcleo de la familia de cualquier nivel económico.

Por otro lado, Nisi y Janeth (2017) mencionan dos tipos de factores de riesgo de violencia, los factores personales, que considera al agresor como antecedentes ya la víctima en el ambiente que le dispone, los factores ambientales consideran a la familia con las características que le definen y la comunidad que los expone a una cultura violenta.

Así mismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) hace referencia al maltrato contra los niños y niñas puede tener consecuencias para

toda la vida y en alguno de los casos puede darse una violencia de forma transgeneracional. Adicionalmente a ello, Armenta (2015) menciona que las poblaciones con un riesgo social están más propensos a adquirir índices altos de violencia.

Por otro lado, haciendo mención al tipo de violencia infantil, López, (2017) menciona que, el maltrato psicológico es un análisis del comportamiento, ya sea de manera verbal o física produciéndose directa e indirectamente ocasionando considerablemente problemas en el estado socioemocional de la víctima.

El propósito del comportamiento es manipular a su víctima, mediante ciertas actitudes que causa humillación y discriminación en la persona, muchas veces teniendo escenarios públicos y rodeado de personas de su entorno amical, haciendo de éste cada vez más habitual o rutinario.

Para Saucedo y Maldonado (2016), el maltrato psicoemocional del niño hace mención a los actos no accidentales, tanto verbales o simbólicos, ocasionados o producidos por los padres y/o persona a cuidado del menor que provoca o genera daño psicológico al niño (en esta categoría no se incluye el maltrato físico, ni los abusos sexuales).

De cualquier forma, el abuso es una conducta que tiene como consecuencia un grave perjuicio en la víctima, y que normalmente se da de manera consciente y no accidental, teniendo como actores directos a los padres o persona a cuidado, es así que, desde un punto de vista psicológico, cuanto más tiempo dure más consistente será el daño.

Así mismo, hace referencia a cerca de las causas del maltrato infantil.

Saucedo y Maldonado (2016) mencionan que, el maltrato psicológico puede darse en diferentes familias, y con mayor continuidad cuando existen diferentes problemas que generan estrés o ansiedad, haciendo mención a los conflictos familiares, problemas de alteración mental en los padres y abuso de alcohol y drogas.

Los maltratos o amenazas entre los padres en presencia del niño causan una considerable afectación en él, así no sea la víctima directa.

Por su parte, la OMS (2020) menciona que, en sus estudios realizados a nivel internacional obtuvieron como resultado que una cuarta parte de adultos manifestaron que en algún momento de su infancia habían sido víctimas de maltrato físico, mientras que, 1 de 5 mujeres y 1 de 13 hombres señalan haber sido víctimas

de abusos sexuales en la infancia. Además, que, muchos menores se ven afectados por el maltrato psicológico y son que muchas veces no reciben una atención adecuada.

Así mismo, Saucedo y Maldonado (2016) sostienen que, aquellos niños quienes pasan por el proceso de divorcio de los padres, quienes fueron concebidos por embarazos no planificados, hijos de padres adolescentes o con una crianza autoritaria; los menores con dependencia a sustancias tóxicas, son partícipes de violencia familiar, por otro lado, los niños que viven socialmente aislados o con problemas psicológicos, están mayormente expuestos a ser víctimas de maltrato.

Por otro lado, haciendo mención al maltrato físico, la UNICEF (2013) sostiene que, diariamente miles de niños y también dentro de ellos adolescentes son víctimas de maltratos físicos y psicológicos por sus progenitores, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considera el castigo físico como algo aceptable o normal, y que muchas de las ocasiones manifiestan ser necesario. Las diferentes formas de castigo físico para los adultos responsables parecen ser una manera de implantar disciplina y aprendizaje.

A lo largo del tiempo continúa evidenciándose casos de maltratos físicos, viéndose involucrados adultos de su entorno familiar e inclusive docentes a cargo provocando daño o enfermedad en el niño o coloque en el riesgo de padecer, en este punto los castigos son también maltrato y más aún si son con objetos como el látigo o tres puntas, correas, quemaduras, palo y otros. Son maltratos o golpes que son producidos en el cuerpo del infante, considerando un método de disciplina y aprendizaje. El maltrato físico puede ser leve o grave, y que muchas veces dañan alguna parte del cuerpo o termina con la vida del niño.

Según las causalidades Martínez. (2015) sostiene que, dentro de los tantos factores existentes que ocasionan este tipo de violencia, encontramos: cumplir el rol de madre de manera obligada, la constante ansiedad y estrés que están expuestos los padres, el modelo de crianza donde a partir de ello el maltrato está acreditado, problemas para identificar las necesidades de los menores y el consumo excesivo de alcohol en uno de los padres.

Los diferentes factores causales del maltrato infantil evidentemente parte de las dificultades de afrontamiento al problema por parte de los padres, no menos relevante existe de manera considerable un enlace entre haber sido víctima de violencia en la infancia y producir la misma conducta con los hijos.

En relación al castigo físico y el nivel económico, existe en gran medida la posibilidad de que las personas que se encuentran dentro de un estatus socioeconómico bajo acudan con mayor frecuencia y justificación al castigo físico contra los niños.

Haciendo mención al maltrato sexual, Soriano (2015) menciona que, es considerado a cualquier comportamiento donde un menor es aprovechado por un adulto u otro menor con el fin de conseguir estimulación o gratificación sexual, tocamientos y penetración. Se considera también como maltrato sexual a la incitación de un menor a la prostitución por parte de algún familiar.

Finalmente, por otro lado, Gonzaga, (2014) menciona que, el rendimiento académico o escolar, tiene como resultado que obtiene los alumnos dentro de diversas evaluaciones con objetivos fijados en el currículo escolar. Se hace mención de un fracaso escolar cuando se presencia un rendimiento bajo del promedio siendo este negativo, mientras que, un rendimiento positivo son calificaciones aprobatorias en todas las materias o cursos y así pasar de nivel.

Los calificativos que se expresan en notas numéricas son igual a expresiones cuantitativas o cualitativas con las que un docente evidencia el aprendizaje y/o conocimientos en los estudiantes. Es así que, las notas son el resultado obtenido mediante las evaluaciones que toma el docente elabora con objetivos claros.

A su vez, (Cartagena, 2008, citado por Gonzáles, 2016), sostienen que, el rendimiento académico es el efecto del aprendizaje que evidencia el desarrollo educativo del alumno manteniendo los objetivos previstos. El desarrollo cognoscitivo del alumno no sólo hace referencia a su aprendizaje, sino que involucran también sus habilidades sociales y destrezas.

Sin embargo, para el grado de influencia de la violencia en el rendimiento académico, según el DSM 5 el maltrato infantil en todo tipo y el abuso sexual están asociados a un trastorno de estrés postraumático.

Blix (2014) define el trastorno de estrés post-traumático como un estado alterado de conciencia que se percibe cuando su vida se encuentra amenazada. Se observa mayor o menor grado de acuerdo a su interpretación por parte del niño o niña sobre el maltrato infantil, y que esto puede darse por sentir amenaza a su vida, violencia por parte de su cuidador, percibir violencia entre sus padres.

Una buena labor de la familia requiere la continuación presencial de afecto y la motivación para proveer la satisfacción de las necesidades primordiales del niño.

La escasez de estas condiciones pequeñas se toma en un ambiente que pueda proporcionar el maltrato infantil.

El maltrato que recibe el niño trae consigo serios problemas psíquicos, y que éste actúa de manera irreversible en él, es así que, su nivel de aprendizaje se ve seriamente afectado, retrasando su desarrollo y desenvolviendo de sus capacidades.

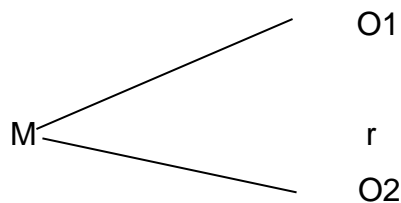
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es: Descriptivo correlacional, donde se describe el maltrato infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública – Huanta, 2020.

De la misma forma, el proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo. Que se define como el estudio sistemático donde se recogen y analizan datos cuantitativos sobre una o más variables, en donde se utilizan métodos estadísticos (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, se utilizó instrumentos psicométricos para la recolección de información para finalmente realizar un análisis estadístico para comprobar las hipótesis ya antes mencionadas.

De acuerdo al planteamiento de (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018) se utilizó el diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional cuyo esquema es:



M = Estudiantes del tercer grado de primaria

O1 = Maltrato Infantil

O2 = Rendimiento Académico

r = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables del proyecto de investigación son:

V1 = Violencia infantil

V2 = Rendimiento académico

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: La población del presente proyecto de investigación estuvo conformado por 905 estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta.

Muestra: La muestra estuvo conformado por 360 estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta.

5to grado	6to grado	Alumnos
A	A	59
B	B	60
C	C	59
D	D	61
E	E	61
F	F	60
TOTAL		360

Tabla 1: Cantidad de alumnos según grado y sección

Fuente: Elaboración propia

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que, la técnica en investigación cuantitativa, consistente en establecer previamente las pautas para desarrollar cada etapa de estudio, así mismo, se debe seleccionar los instrumentos para recolectar los datos, que posteriormente serán analizados utilizando la estadística.

Técnica: Para la obtención de datos, se utilizó la técnica de las encuestas para medir la V1 de estudio; así mismo, por medio del análisis documental de los registros académicos de los estudiantes se recopilará información para medir la V2.

Dentro de los instrumentos utilizados en la investigación:

Para la variable 1: Violencia infantil

Permitió la obtención de datos sobre la variable en mención y sus dimensiones en los estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

El cuestionario, fue elaborado en base a fuentes de investigación y teóricas en el que presenta Barraguz Burga, Nisi y Bendezú Olivares, Janeth (2017), en su tesis titulada: Construcción y validación de la Escala de Violencia Infantil “EViN” en escolares de 8 a 12 años de Lima Este, el cual fue adaptado por las investigadoras y validado por el juicio de expertos, es así que, consta de 3 dimensiones, con 38 ítems en general. Así mismo, dentro del rango para medir la primera variable varía desde “**Nunca**”, “**Algunas veces**”, “**Todos los días**” como se puede observar en el **Anexo 1**.

Dentro de la asignación de las puntuaciones se consideró a partir de 00 puntos y un máximo de 111 puntos, en una distribución por cuartiles, resultó tres intervalos:

Baja: (0 – 41)

Regular: (42 – 47)

Alto: (48 – 111)

Para la variable 2: Rendimiento Académico

Para la obtención de datos del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta - 2020, se tomaron en cuenta las calificaciones de los registros académicos, teniendo en cuenta los rangos de evaluación siendo AD un logro destacado, A un logro esperado, B es proceso y C en inicio.

Tabla 2: Calificaciones del desempeño funcional.

Rendimiento Académico	
LOGROS	INTERVALOS
Logro destacado	AD = 18 – 20
Logro esperado	A = 14 – 17
En proceso	B = 11 – 13
En inicio	C = 00 - 10

Fuente. Calificación de los registros. MINEDU, 2009

3.5. Procedimientos

Por razones extremadamente riesgosa y debido a las leyes implementadas por el gobierno del aislamiento social a causa de la pandemia mundial por el Covid-19, se optó realizar una encuesta virtual, utilizando el aplicativo de WhatsApp, para luego ser enviadas a cada participante y pueda ser desarrollada, en cuanto a la información las respuestas fueron descargadas y administradas de manera personal, para luego ser exportada al IBM SPSS-v26 para los análisis estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al proceso estadístico, se hizo uso del programa IBM-SPSS 26. Permitted realizar estadística descriptiva, prueba de normalidad y estadística inferencial.

Estadística descriptiva: Analiza la distribución de frecuencias, las medias de tendencia central, las medidas de variabilidad y la distribución de la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

- *Frecuencia y porcentajes*: Para determinar las frecuencias y porcentajes de las variables sexo y edad.
- *Media aritmética*: para obtener los promedios de los puntajes.
- *Moda*: Para precisa el valor con mayor frecuencia.
- *Mediana*: Para estimar el valor medio o central del conjunto de datos.
- *Desviación estándar*: Para obtener los niveles de dispersión de a muestra.
- *Asimetría*: Para determinar si la curva es simétrica.
- *Curtosis*: Para estimar la concentración de los datos.

Prueba de normalidad: Para conocer si los datos presentan una distribución normal en muestras mayores a 50 participantes. Se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Estadística inferencial: En caso los datos presenten una distribución no normal, se utilizará estadísticos no paramétricos, mencionado esto se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, que permitió determinar la asociación

entre variables de estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

En el presente proyecto de investigación se tomó los siguientes aspectos éticos:

- La recolección de datos y difusión de resultados se realizó en base a una previa autorización del director de la Institución Educativa.
- Se brindó a cada participante una breve información acerca del proyecto de investigación, dentro de los objetivos se refiere, así mismo el compromiso de utilizar los resultados de manera anónima con únicos fines académicos.
- En relación a los derechos de autor de las distintas fuentes de información usadas, se citó a los autores según las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra de estudio

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de la muestra de estudio.

4.1.1. Distribución de la muestra según el sexo

Tabla 3

Análisis descriptivo de la muestra de estudio según el sexo

Sexo	<i>fr</i>	%
Hombre	169	46.9 %
Mujer	191	53.1 %
Total	360	100 %

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 3 se observa que el 53.1 % de los estudiantes evaluados son mujeres, mientras que el 46.9 % son varones.

4.1.2. Distribución de la muestra según el grado escolar

Tabla 4

Análisis descriptivo de la muestra de estudio según el grado escolar

Grado escolar	<i>fr</i>	%
Quinto grado	201	55.8 %
Sexto grado	159	44.2 %
Total	360	100 %

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 4 se observa que el 55.8 % de estudiantes son de quinto grado y el 44.2 % son de sexto grado.

4.1.3. Distribución de la muestra según la edad

Tabla 5

Análisis descriptivo de la muestra de estudio según la edad

Edad	<i>fr</i>	%
10 años	109	30.3 %
11 años	113	31.4 %
12 años	61	16.9 %
13 años	77	21.4 %
Total	360	100 %

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 5 se observa que el 31.4 % de los escolares tienen 11 años de edad, el 30.3 % tienen 10 años, el 21.4 % tienen 13 años y el 16.9 % tienen 12 años.

4.1.4. Distribución de la muestra según el tipo de familia

Tabla 6

Análisis descriptivo de la muestra de estudio según el tipo de familia

Tipo de familia	<i>fr</i>	%
Familia nuclear	152	42.2 %
Familia extensa	35	9.7 %
Familia monoparental	116	32.2 %
Otros	57	15.9 %

Total	360	100 %
-------	-----	-------

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 6 se observa que el 42.2 % de los escolares pertenecen a una familia nuclear, el 32.2 % a una familia monoparental, el 9.7 % a una familia extensa y el 15.9 % a otro tipo de familia.

4.1.5. Distribución de la muestra según rendimiento académico

Tabla 7

Análisis descriptivo de la muestra de estudio según rendimiento académico

Categoría	<i>fr</i>	%
En inicio (de 0 a 10 de nota)	10	2.8 %
En proceso (de 11 a 13 de nota)	100	27.8 %
Logro previsto (de 14 a 17 de nota)	231	64.2 %
Logro destacado (de 18 a 20 de nota)	19	5.3 %
Total	360	100 %

Nota: fr = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 7 se observa que el 64.2 % de los escolares tienen un nivel “logro previsto”, el 27.8 % un nivel “en proceso”, el 5.3 % un nivel “logro destacado” y el 2.8 % un nivel “en inicio”.

4.2. Análisis estadístico de la variable violencia infantil

4.2.1. Estadísticos descriptivos de la variable violencia infantil

Seguidamente se presenta los resultados del análisis descriptivo para la variable violencia infantil en la muestra de estudio.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable violencia infantil

Variable/Di mensiones	M ín i m o	M á xi m o	<i>D</i> <i>E</i>	<i>M</i>	<i>M</i> <i>d</i> <i>n</i>	M o d o a	Asi me tría
Violencia infantil	3 8	5 0	. 0 5	3 3	9 . 8	3 3 8	1.9 9
Violencia física	1 6	2 4	. 1 7	2 1	6 . 9	1 6 6	2.1 0
Violencia psicológica	1 5	2 1	. 7 8	0 1	5 . 3	1 5 5	3.5 1
Violencia sexual	7	1 1	. 4 6	0 7	. 1	7 7	4.0 3

Nota: DE=desviación estándar, M=media, Mdn=mediana

En la Tabla 8 se aprecia que los puntajes de violencia infantil presenta una media de 39.3 con una desviación estándar de 3.05, la dimensión violencia física presenta una media de 16.9 con una desviación estándar de 2.17, la dimensión violencia psicológica una media de 15.3 con una desviación estándar de 0.78 y la

dimensión violencia sexual presenta una media de 7.1 con una desviación estándar de 0.46, de igual forma se halló que los datos de la variable violencia infantil y sus dimensiones presentan una distribución asimétrica positiva.

4.2.2. Análisis de normalidad de la variable violencia infantil

Seguidamente se presenta el análisis de normalidad de los datos para la variable violencia infantil.

Tabla 9

Análisis de normalidad de la variable violencia infantil y sus dimensiones

	<i>n</i>	<i>K.S</i>	<i>p</i>
Violencia infantil	360	0.496	0.00
Violencia física	360	0.501	0.00
Violencia psicológica	360	0.496	0.00
Violencia sexual	360	0.518	0.00

Nota: n=muestra, K.S= Kolmogorov Smirnov, p=significancia estadística

En la tabla 9 se observa los resultados del análisis de normalidad utilizando el estadístico Kolmogorov Smirnov. Se aprecia que la variable violencia infantil y sus dimensiones presentan un valor $p < 0.05$ concluyendo que los datos presentan distribución no normal, justificando el uso de estadísticos no paramétricos.

4.3. Análisis estadístico de la variable rendimiento académico

4.3.1. Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico

Seguidamente se presenta los resultados del análisis descriptivo para la variable rendimiento académico en la muestra de estudio.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico

Variable	Mínimo	Máximo	DE	M	Mdn	Moda	Asimetría
Rendimiento académico	10	20	1.9	14.28	14	15	-0.262

Nota: DE=desviación estándar, M=media Mdn=mediana

En la Tabla 10 se aprecia que las notas de rendimiento académico obtuvieron una media de 14.28 con una desviación estándar de 1.9, de igual forma se halló que los datos presentan una distribución asimétrica negativa.

4.3.2. Análisis de normalidad de la variable rendimiento académico

Seguidamente se presenta el análisis de normalidad de los datos para la variable rendimiento académico.

Tabla 11

Análisis de normalidad de la variable rendimiento académico

	<i>n</i>	<i>K.S</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	360	0.168	0.00

Nota: n=muestra, K.S= Kolmogorov Smirnov, p=significancia estadística

En la tabla 11 se observa los resultados del análisis de normalidad utilizando

el estadístico Kolmogorov Smirnov. Se aprecia que la variable rendimiento académico presenta un valor $p < 0.05$ concluyendo que los datos tienen distribución no normal, justificando el uso de estadísticos no paramétricos.

4.4. Análisis estadístico inferencial de contrastación de hipótesis

4.4.1. Relación entre violencia infantil y rendimiento académico

Para efectuar el análisis de correlación entre violencia infantil y rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para ello se elaboró la siguiente hipótesis general.

H_g: Existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Huanta – 2020.

H₀: No existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Pública, Huanta – 2020.

Tabla 12

Correlación entre las variables violencia infantil y rendimiento académico

	Rendimiento académico (n = 360)		
	<i>r_s</i>	<i>r²</i>	<i>p</i>
Violencia infantil	-0.381**	0.15	0.000

*Nota: n = muestra, r_s = Coeficiente de Correlación de Spearman, , p = probabilidad de significancia, r² = tamaño del efecto, **p < .01*

En la tabla 12 se observa el análisis de correlación entre violencia infantil y rendimiento académico. Los valores encontrados indican una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.381^{**}$) es decir, a mayor violencia infantil, menor rendimiento

académico, en relación al tamaño del efecto presenta un tamaño mediano ($r^2 = 0.15$), determinado por Cohen (1992). De igual manera se encontró un valor de significancia estadística de ($p < 0.01$).

Pauta de decisión:

Si el valor de p es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si el valor de p es mayor a 0.05 se rechaza la Hipótesis general H_g

Tomando en cuenta que el valor de significancia estadística obtenido es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general H_g , por lo que se puede afirmar que si existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

4.4.2. Relación entre violencia física y rendimiento académico

Para efectuar el análisis de correlación entre violencia física y rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para ello se elaboró la siguiente hipótesis específica.

H1: Existe relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Huanta – 2020.

H0: No existe relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

Tabla 13

Correlación entre las variables violencia física y rendimiento académico

	Rendimiento académico (n = 360)		
	<i>r_s</i>	<i>r²</i>	<i>p</i>
Violencia física	-0.386**	0.15	0.000

*Nota: n = muestra, r_s = Coeficiente de Correlación de Spearman, , p = probabilidad de significancia, r² = tamaño del efecto, **p < .01*

En la tabla 13 se observa el análisis de correlación entre violencia física y rendimiento académico. Los valores encontrados indican una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.386^{**}$) es decir, a mayor violencia física, menor rendimiento académico, en relación al tamaño del efecto presenta un tamaño mediano ($r^2 = 0.15$), determinado por Cohen (1992). De igual manera se encontró un valor de significancia estadística de ($p < 0.01$).

Pauta de decisión:

Si el valor de p es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si el valor de p es mayor a 0.05 se rechaza la Hipótesis general H_1

Tomando en cuenta que el valor de significancia estadística obtenido es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica H_1 , por lo que se puede afirmar que si existe relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

4.4.3. Relación entre violencia psicológica y rendimiento académico

Para efectuar el análisis de correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para

ello se elaboró la siguiente hipótesis específica.

H2: Existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

H0: No existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

Tabla 14

Correlación entre las variables violencia psicológica y rendimiento académico

	Rendimiento académico (n = 360)		
	<i>rs</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Violencia psicológica	-0.342**	0.12	0.000

*Nota: n = muestra, rs = Coeficiente de Correlación de Spearman, , p = probabilidad de significancia, r² = tamaño del efecto, **p < .01*

En la tabla 14 se observa el análisis de correlación entre violencia psicológica y rendimiento académico. Los valores encontrados indican una correlación baja de tipo inverso ($r = -0.342^{**}$) es decir, a mayor violencia psicológica, menor rendimiento académico, en relación al tamaño del efecto presenta un tamaño pequeño ($r^2 = 0.12$), determinado por Cohen (1992). De igual manera se encontró un valor de significancia estadística de ($p < 0.01$).

Pauta de decisión:

Si el valor de p es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si el valor de p es mayor a 0.05 se rechaza la Hipótesis general H_2

Tomando en cuenta que el valor de significancia estadística obtenido es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis específica H2, por lo que se puede afirmar que si existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

4.4.4. Relación entre violencia sexual y rendimiento académico

Para efectuar el análisis de correlación entre violencia sexual y rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para ello se elaboró la siguiente hipótesis específica.

H3: Existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

H0: No existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

Tabla 15
Correlación entre las variables violencia sexual y rendimiento académico

	Rendimiento académico (n = 360)		
	<i>rs</i>	<i>r</i> ²	<i>p</i>
Violencia sexual	-0.326**	0.11	0.000

Nota: *n* = muestra, *rs* = Coeficiente de Correlación de Spearman, *p* = probabilidad de significancia, *r*² = tamaño del efecto, ***p* < .01

En la tabla 15 se observa el análisis de correlación entre violencia sexual y

rendimiento académico. Los valores encontrados indican una correlación baja de tipo inverso ($r = -0.326^{**}$) es decir, a mayor violencia sexual, menor rendimiento académico, en relación al tamaño del efecto presenta un tamaño pequeño ($r^2 = 0.11$), determinado por Cohen (1992). De igual manera se encontró un valor de significancia estadística de ($p < 0.01$).

Pauta de decisión:

Si el valor de p es menor a 0.05 se rechaza la Hipótesis nula H_0

Si el valor de p es mayor a 0.05 se rechaza la Hipótesis general H_3

Tomando en cuenta que el valor de significancia estadística obtenido es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica H_3 , por lo que se puede afirmar que si existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de nivel correlacional analiza la relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta, 2020. Seguidamente se discutirán los resultados encontrados en base a los objetivos propuestos para la investigación.

En relación al objetivo general el cual fue determinar la relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa Pública, Huanta – 2020, se encontró una correlación baja de tipo inverso y significativo ($r_s = -0.381^{**}$; $p < 0.01$) entre ambas variables. Esto quiere decir que, a mayor exposición de violencia infantil, menor rendimiento académico y viceversa. Tomando en cuenta que el valor obtenido de significancia estadística es menor a 0.05 se puede afirmar que existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020. Estos resultados son similares a lo reportado por Amaya (2020) quien encontró una correlación de Spearman de tipo inverso, de nivel bajo y estadísticamente significativo ($r_s = -0.291$, $p < 0.01$) entre violencia infantil y rendimiento escolar en una muestra de 250 estudiantes de nivel primaria, en Colombia. De igual manera Aldazabal et al. (2019) reportaron una correlación de Spearman de nivel bajo, de tipo inverso y estadísticamente significativo ($r_s = -0.270$, $p < 0.01$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar en una muestra de 151 estudiantes de nivel secundaria, en Lima. Mientras que Arias (2019) halló una correlación de Spearman de nivel bajo, de tipo inverso y estadísticamente significativo ($r_s = -0.250$, $p < 0.01$) entre violencia familiar y rendimiento académico en una muestra de 109 alumnos de nivel secundaria, en Huancayo. Seguidamente Santos (2019) encontró una correlación de Pearson de tipo inverso, de nivel moderado y estadísticamente significativo ($r = -0.654$, $p < 0.01$) entre maltrato infantil y rendimiento escolar en una muestra de 24 niños, en Tambobamba. Estos datos corroboran con lo expuesto por Ramírez y Cedeño (2018) quienes afirman que el maltrato infantil guarda una relación con el rendimiento escolar, en donde los niños violentados pueden presentar síntomas depresivos, baja autoestima, baja motivación hacia los estudios y pesimismo hacia el cumplimiento de sus metas. Morelato et al. (2015) mencionan que el maltrato infantil está asociado a problemas en el aprendizaje, agresividad, alteraciones cognitivas, problemas de

comunicación, frustración, entre otros. También Ramírez y Cedeño (2018) mencionan que los problemas conductuales, afectivos y cognitivos que tienen los niños violentados son el resultado de alteraciones cerebrales producidas por los golpes, estrés y maltratos por parte de las personas cercanas al menor. Esto quiere decir que los niños víctimas de violencia pueden presentar un conjunto de problemas psicológicos, cognitivos y lingüísticos, afectando negativamente el rendimiento escolar en general.

En cuanto al primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una institución Educativa Pública, Huanta – 2020, se encontró una correlación baja de tipo inverso y significativo ($r_s = -0.386^{**}$; $p < 0.01$). Esto quiere decir que los escolares que están expuesto a mayor violencia física como golpes, cachetadas, empujones, entre otros; presentan menor rendimiento académico. Tomando en cuenta que el valor obtenido de significancia estadística es menor a 0.05 se acepta la primera hipótesis específica, la cual afirma que existe relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020. Los resultados encontrados son similares a lo reportado por Amaya (2020) quien encontró una correlación de Spearman de tipo inverso, de nivel bajo y estadísticamente significativo ($r_s = -0.260$, $p < 0.01$) entre violencia física y rendimiento escolar. De igual manera Arias (2019) halló una correlación de Spearman de nivel bajo, de tipo inverso y estadísticamente significativo ($r_s = -0.282$, $p < 0.01$) entre violencia física y rendimiento académico. Esta relación significativa podría sustentarse de acuerdo con lo mencionado por Milner y Crouch (2004) quienes afirman que la violencia física en los niños puede ocasionar un conjunto de consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo, entre ellas, problemas cognitivos, bajo rendimiento escolar, depresión, ansiedad y baja autoestima. Por lo tanto, es importante resaltar la necesidad que las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia estén atentos a cualquier señal que indique que los escolares estén siendo víctima de violencia física por parte de otros niños o adultos cercanos, como también brindar información a las familias sobre el desarrollo infantil y medidas disciplinarias adecuadas.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020, se encontró una correlación baja de tipo inverso y significativo ($r_s = -0.342^{**}$; $p < 0.01$). Esto quiere decir que, a mayor exposición de violencia psicológica como humillación, amenaza, burla, indiferencia, rechazo, discriminación, entre otros; menor rendimiento académico en el estudiante. Tomando en cuenta que el valor obtenido de significancia estadística es menor a 0.05 se puede afirmar que existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020. Estos resultados son similares a lo reportado por Amaya (2020) quien encontró una correlación de Spearman de tipo inverso de nivel bajo y estadísticamente significativo ($r_s = -0.281$, $p < 0.01$) entre violencia psicológica y rendimiento escolar. De igual manera, Arias (2019) halló una correlación de Spearman de nivel bajo, de tipo inverso y estadísticamente significativo ($r_s = -0.266$, $p < 0.01$) entre violencia psicológica y rendimiento académico. Esta relación significativa podría sustentarse de acuerdo con lo mencionado por Saucedo y Maldonado (2016) quienes afirman que la violencia psicológica afecta la identidad y seguridad personal del menor como también podría producir consecuencias negativas en el desempeño escolar, problemas de aprendizaje y dificultad en el juicio moral. Por lo tanto el maltrato psicológico hacia los menores ya sea por parte de otros niños o adultos cercanos, puede tener consecuencias altamente negativas para su bienestar como también para su proceso de desarrollo en general.

En cuanto al tercer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020, se encontró una correlación baja de tipo inverso y significativo ($r_s = -0.326^{**}$; $p < 0.01$). Esto quiere decir que mayor exposición de violencia sexual como obligaciones de tocamientos, actos obscenos, forzar a ver pornografía, exhibicionismo, entre otros; los estudiantes presentan menor rendimiento académico. Tomando en cuenta que el valor obtenido de significancia estadística es menor a 0.05 se puede afirmar que existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel en una Institución Educativa Pública Huanta – 2020. Estos resultados son similares a lo reportado por

Amaya (2020) quien encontró una correlación de Spearman de tipo inverso, de nivel bajo y estadísticamente significativo ($r_s = -0.250$, $p < 0.01$) entre violencia sexual y rendimiento escolar. De igual manera Arias (2019) halló una correlación de Spearman de nivel muy bajo, de tipo inverso y estadísticamente significativo ($r_s = -0.195$, $p < 0.05$) entre violencia sexual y rendimiento académico. Esta relación significativa podría sustentarse de acuerdo con lo mencionado por Velázquez et al. (2013) quienes indican que los niños víctimas de violencia sexual pueden presentar problemas como pérdida del apetito, dificultad para dormir, ansiedad, depresión, culpa, dificultad para concentrarse y bajo rendimiento escolar. Al respecto es importante que a los niños desde los primeros años de vida se les pueda enseñar hábitos para proteger su cuerpo y cuidarse de las personas que puedan causarles algún daño poniendo su integridad en peligro, es por ello que debe existir una comunicación estrecha entre padres e hijos, en donde exista un tiempo para conversar, resolver sus dudas y estar al tanto de lo que les sucede.

Finalmente, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020. Estos resultados son similares a los reportados en estudios anteriores, corroborando con lo expuesto por diversos especialistas sobre el tema.

VI. CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones de la investigación.

1. Las variables violencia infantil y rendimiento académico obtuvieron una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.381^{**}$; $p < 0.01$). Tomando en cuenta el valor obtenido de significancia estadística, se afirma que existe relación entre violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
2. La dimensión violencia física y el rendimiento académico obtuvieron una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.386^{**}$; $p < 0.01$). Tomando en cuenta el valor obtenido de significancia estadística, se afirma que existe relación entre violencia física y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Huanta – 2020.
3. La dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico obtuvieron una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.342^{**}$; $p < 0.01$). Tomando en cuenta el valor obtenido de significancia estadística se afirma que existe relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.
4. La dimensión violencia sexual y el rendimiento académico obtuvieron una correlación baja de tipo inverso ($r_s = -0.326^{**}$; $p < 0.01$). Tomando en cuenta el valor de significancia estadística, se afirma que existe relación entre violencia sexual y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública, Huanta – 2020.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación se brinda las siguientes recomendaciones:

1. Realizar estudios complementarios sobre la violencia infantil y su relación con otros problemas como motivación escolar, autolesiones, agresividad, problemas del aprendizaje, entre otros.
2. Se recomienda realizar estudios con una muestra más amplia, en donde los participantes procedan de diversas partes del país, utilizando un muestreo no probabilístico con el objetivo de poder generalizar los resultados obtenidos.
3. Realizar estudios acerca de la relación entre violencia infantil y rendimiento académico, haciendo una comparación entre estudiantes procedentes de colegios nacionales y privados, con el objetivo de analizar si existe diferencias en función al tipo de colegio.
4. En cuanto al instrumento utilizado para medir la variable violencia infantil, se recomienda revisar la validez y fiabilidad del mismo en una población más amplia, como también, elaborar baremos de calificación.
5. Finalmente se sugiere implementar en la institución educativa participante talleres o charlas sobre estilos de crianza dirigidos a los padres de familia, como también bríndales información sobre el desarrollo infantil y medidas disciplinarias adecuadas, con la finalidad de enseñarles pautas positivas para educar a sus hijos sin la necesidad de utilizar la violencia, evitando así la aparición de modelos de conductas violentas dentro del hogar. De igual manera se recomienda capacitar a los padres de familia para que ellos puedan enseñar a sus hijos hábitos para proteger su cuerpo y cuidarse de las personas que puedan causarles algún daño poniendo su integridad en peligro, enfatizando en la importancia de la comunicación abierta entre padres e hijos, en donde exista un tiempo para conversar, resolver sus dudas y estar al tanto de lo que les sucede.

REFERENCIAS

Soriano, F. (2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud*. Recuperado de http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf

Maldonado, J. y Saucedo, J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de México*, 59 (5).

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. Do <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Aliaga, M., Balbin, J. y Ramirez, M. (2016). *Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el Rendimiento Académico de los estudiantes del IV Ciclo de la I.E Primaria N° 0022 Las Flores del distrito de Tocache, Región San Martín, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30873>

Martinez, D. (2014). Creencias, causas y consecuencias del maltrato infantil: Una profundización del fenómeno desde una perspectiva histórica y cultural. *Revista Horiz Enferm*, 25(1). 61-73.

Parraguez, N y Bendezú, J. (2017). *Construcción y Validación de la Escala de Violencia en la niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión,] Repositorio Institucional de UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/422>

Cabrera, E. y Astaiza, G. (2016, 22 de julio). Secuelas del maltrato infantil. *Revista Psicología Científica.com*, 10 (11). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/secuelas-del-maltrato-infantil>.

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Violencia sobre los niños*. Consultado el 9 de octubre de 2020. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Vargas, N. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmor, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32789>

Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N° 107 – Santa Anita*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional de la UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39513>

Rivas, T, Gonzáles, M. y Delgado, M. (2010) Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(2). 279-290.

Cohen, J. (1992). A power primer. *Revista Psychological Bulletin*, 112, 155-159. doi:10.1037/0033-2909.112.1.155

Aldazabal, M., De La Cruz, E. y López, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional de la UCH. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/479>

Amaya, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruna Unión]. Repositorio de tesis de la Universidad Peruna Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3397>

Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional de la UPCI. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>

Milner, J. y Crouch, J. (2004). *El perfil del niño víctima de violencia*. Ariel.

Morelato, G., Giménez, S., Vitaliti, J. M., Casari, L., y Soria, G. (2015). Análisis de factores protectores en el abordaje del maltrato infantil desde la mirada clínica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 88- 95.

Ramírez, C. y Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190.

Santos, R. (2019). *Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba- Cotabambas* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34358>

Sauceda, J. y Maldonado, J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 59(5), 15-25.

Velázquez, M., Delgadillo, L. y González, L. (2013). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Rev. Reflexiones*, 92(1), 131-139.

ANEXOS:

ANEXO 1 – Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA INFANTIL	Bendezú y Parraquez (2016), sostienen que, la violencia infantil es el uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa hacia el niño, generando dentro o fuera del círculo familiar, realizado por el o la progenitor(a), quien es encargado de su cuidado haciendo uso de su autoridad, amenazando el desarrollo físico, psicológico y sexual del menor, ocasionando graves daños incluso la muerte.	Se obtendrá mediante la aplicación y revisión de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Escalas de violencia en la niñez (EVIN)	MALTRATO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> · Cachetadas · Empujones · Golpes · Moretones · Aruñones · Contusiones · Inflación · Fracturas 	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 22, 23, 32, 33, 34.	Ordinal Nunca = 1 Algunas veces = 2 Todos los días = 3
			MALTRATO PSICOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> · Humillación · Amenaza · Burla · Indiferencia · Rechazo · Gritos · Discriminación 	4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 27, 27, 30, 31, 36, 37, 38.	
			MALTRATO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Sobornos - Obligaciones de tocamientos y actos obscenos - Pornografía - Tocamientos indebidos 	3, 19, 26, 26, 28, 29, 35.	

				- Exhibicionismo		
RENDIMIENTO ACADÉMICO			CALIFICATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra excelente rendimiento. - Demuestra buen rendimiento. - Se encuentra en proceso de aprendizaje. - Está en inicio de aprendizaje. 		<p>Ordinal</p> <p>AD = logro destacado</p> <p>A = Logro esperado</p> <p>B = Proceso</p> <p>C = Inicio</p>

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EViN)

(Bendezú-Olivares y Parraguez-Burga, 2016)

Edad: Sexo: F M Grado y sección: _____ Fecha de aplicación: _____


Con quien vives: Papá Mamá Hermanos Tíos Abuelos otros: _____
(Escribe con quien vives)

Qué lugar ocupas entre tus hermanos: 1° 2° 3° 4° otros: _____
(Escribe el número de hijo que eres)

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

Instrucciones: Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una **X** en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Veamos un ejemplo:

	Nunca	Algunas veces	Todos los días
 Me avergüenzan delante de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En el colegio	En la calle	En la casa
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme			
2		En el colegio	En la calle	En la casa
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)	En el colegio	En la calle	En la casa
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio	En la calle	En la casa
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle	En la casa	En la casa
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio	En la calle	En la casa
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Delante de otras personas se burlan de mi	En el colegio	En la calle	En la casa
13		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle	En la casa	En la casa
15		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle	En la casa	En la casa
17		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Están tan ocupados que se olvidan de mi	En el colegio	En la calle	En la casa
19		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me pegan sin motivo	En la calle	En la casa	En la casa
21		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me dicen que toque sus partes intimas	En la calle	En la casa	En la casa
23		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Siento que no se interesan por mi	En el colegio	En la calle	En la casa
25		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Me piden que mire sus partes intimas	En la calle	En la casa	En la casa
27		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio	En la calle	En la casa
29		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me jalan del cabello	En el colegio	En la calle	En la casa
31		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos	En la calle	En la casa	En la casa
33		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Me discriminan y me botan de su lado	En la calle	En la casa	En la casa
35		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36		En el colegio	En la calle	En la casa
37		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38		En la calle	En la casa	En la casa
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 3: Solicitud de permiso

MESA DE PARTES	
G.U.F. "CONZALEZ VIGIL"	
Colegio Experimental de Huanta	
Nº de Expediente:	2575 01
Fecha:	26 OCT 2020 11:32
Recibido por:	↓

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: ACTA DE NOTAS DEL 5TO Y 6TO GRADO.

**SR.
PEDRO HACHA UGARTE
SUB DIRECTOR DE LA I.E.GUE: G.V. HUANTA**

Yo, **BRENDA GIOMARA CORPUS RIVAS**, identificada con DNI N° **70770126** con código Universitario 6500042722, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Este, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, debido al desarrollo de mi Proyecto de Investigación sobre la **VIOLENCIA INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**, recorro a Ud. para solicitarle el permiso para el manejo del acta de notas de los grados de 5to y 6to de primaria, haciendo de un uso responsable con únicos fines académicos.

Por lo expuesto:

Solicito a Usted, tenga a bien a acceder a mi solicitud.

Huanta, 26 de octubre del 2020.

Atentamente,

ANEXO 4: Solicitud para la aplicación del instrumento



Lima, 10 de Septiembre del 2020

Mg. Pedro Hacha Ugarte
Director de la I.E. Emblemático Gonzales Vigil del nivel primaria – Huanta.

Remitente
Mg. Reynaldo Murillo Vega

Asunto:

SOLICITUD DE APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “VIOLENCIA INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GONZALES VIGIL, HUANTA – 2020”.

Por medio de la presente, tengo el agrado de saludarlo, y a su vez comunicarle que la I.E. Emblemático Gonzales Vigil, ha sido seleccionada como sede para aplicar las pruebas que miden violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de Primaria, siendo estos estudiantes una muestra representativa de niños de la Provincia de Huanta. Esta investigación es parte de las actividades académicas de la asignatura Desarrollo del Proyecto de Investigación correspondiente al onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo - Sede Lima Este, por lo que se solicita a su autoridad poner en consideración la aprobación de este documento para la aplicación de los instrumentos en forma digitalizada.

La responsable a cargo de esta investigación es Corpus Rivas, Brenda Giomara identificada con DNI. N° 70770126, bajo mi asesoría dentro del curso Desarrollo del Proyecto de investigación.

A la espera de su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su valioso apoyo.

Atentamente,

Mg. Reynaldo Murillo Vega
DNI. 08494108 CPsP. 3069
ASESOR DE INVESTIGACIÓN UCV



Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), BRENDA GIOMARA CORPUS RIVAS estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "VIOLENCIA INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANTA - 2020", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el :

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
BRENDA GIOMARA CORPUS RIVAS DNI: 70770126 ORCID 0000-0001-5884-7456	Firmado digitalmente por: BCORPUSR el 22 Feb 2021 10:13:04

Código documento Trilce: