



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Distribución oportuna de los materiales educativos  
en la gestión institucional de la Unidad de Gestión  
Educativa Local Sánchez Carrión, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

León Martell, Jorge Emilio (ORCID: 0000-0002-7864-9139)

**ASESOR:**

Dr. Valiente Saldaña, Yoni Mateo (ORCID: 0000-0002-9083-3553)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**Trujillo - Perú**

**2021**

## DEDICATORIA

*A Dios, que me acompañan siempre  
en este camino.*

*A mis queridos padres: Emilio y Betty,  
quienes con su ejemplo, paciencia e infinito  
amor me han sabido guiar por el camino del  
bien.*

***El Autor***

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi familia, por estar presentes en todos los momentos de mi vida.*

*De igual manera, un agradecimiento a cada uno de mis profesores que contribuyeron con mi formación en esta maestría de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo.*

***El Autor***

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen.....	lix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.4.1. Técnicas.....	18
3.4.2. Instrumentos.....	18
3.4.4. Confiabilidad.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	42
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Carta de autorización	

- Anexo 03: Matriz de operacionalización
- Anexo 04: Validación del instrumento
- Anexo 05: Validez de constructo del instrumento
- Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 07: Ficha técnica de los instrumentos
- Anexo 08: Instrumentos de medición
- Anexo 09: Base de datos
- Anexo 10: Otras evidencias

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	
<i>Población en estudio</i> .....	16
<b>Tabla 2.</b>	
<i>Tamaño de muestra proporcional</i> .....	17
<b>Tabla 3.</b>	
<i>Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos</i> .....	23
<b>Tabla 4.</b>	
<i>Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos con respecto a cada una de sus dimensiones</i> .....	23
<b>Tabla 5.</b>	
<i>Nivel sobre la gestión institucional</i> .....	24
<b>Tabla 6.</b>	
<i>Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos con respecto a cada una de sus dimensiones</i> .....	24
<b>Tabla 7.</b>	
<i>Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), respecto a los puntajes de respuestas obtenidos sobre la distribución de materiales educativos y la gestión institucional</i> .....	25
<b>Tabla 8.</b>	
<i>Distribución numérica y porcentual de la relación entre la distribución oportuna de materiales y la gestión institucional</i> .....	26
<b>Tabla 9.</b>	
<i>Prueba estadística que demuestra la influencia de la distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional</i> .....	26
<b>Tabla 10</b>	
<i>Relación entre el tiempo y la gestión institucional</i> .....	26
<b>Tabla 11.</b>	
<i>Prueba estadística que demuestra la influencia del tiempo en la gestión institucional</i> .....	28
<b>Tabla 12</b>	
<i>Relación entre la recepción y la gestión institucional</i> .....	26

**Tabla 13.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia de la recepción en la gestión institucional.....29*

**Tabla 14**

*Relación entre el control y la gestión institucional.....41*

**Tabla 15.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia del control en la gestión institucional.....30*

## Índice de abreviaturas

- **AGA:** Área de Gestión Administrativa
- **AGI:** Área de Gestión Institucional
- **AGP:** Área de Gestión Pedagógica
- **BIAE:** Buen inicio del año escolar
- **CPD:** Compromiso de Desempeño
- **D. S:** Decreto Supremo
- **D.L.:** Decreto Legislativo.
- **GRELL:** Gerencia Regional de Educación La Libertad
- **SIAF:** Sistema integrado de administración financiera
- **SIGA:** Sistema integrado de gestión administrativa
- **TUO:** Texto Único Ordenado.
- **UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local



## Resumen

El presente trabajo tuvo por finalidad en determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019, se basó en un diseño correlacional causal de corte trasversal y el tipo de estudio no experimental, para ello dicha investigación contó como tamaño de muestra censal con el mismo tamaño de poblacional de 207 directores de las instituciones educativas pertenecientes a la jurisdicción, en la que se aplicó como instrumentos dos cuestionario, basándose en la técnica de la encuesta.

Cabe mencionar que, en el presente nos permitió conocer que a un regular nivel se distribuye oportunamente los materiales educativos la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión y como consecuencia de ello también la gestión institucional en cada una de sus dimensiones durante el periodo 2019, por otro lado con un valor no paramétrico de Tau-b Kendall ( $\tau$ )= 0,740 y el coeficiente de correlación significativo positivo en 0.000 ( $p < 0.05$ ), debido a ello se concluyó que, la distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

**Palabras Claves:** *Distribución oportuna, materiales educativos, Gestión Institucional.*

## **Abstract**

The purpose of this work was to determine the impact of the timely distribution of educational materials on the institutional management of the Sánchez Carrión Local Educational Management Unit, during 2019, it was based on a cross-sectional causal correlational design and the type of non-experimental study, for this, said research had as a census sample size with the same population size of 207 directors of educational institutions belonging to the jurisdiction, in which two questionnaires were applied as instruments, based on the survey technique .

It is worth mentioning that, at present, it allowed us to know that at a regular level educational materials are distributed in a timely manner by the Sánchez Carrión Local Educational Management Unit and as a consequence of this also the institutional management in each of its dimensions during the 2019 period, for the other hand with a non-parametric value of Tau-b Kendall ( $\tau$ ) = 0.740 and the positive significant correlation coefficient at 0.000 ( $p < 0.05$ ), due to this it was concluded that the timely distribution of educational materials generates significant impact on the institutional management of the Sánchez Carrión Local Educational Management Unit, during 2019.

**Keywords:** *Timely distribution of materials, Institutional, management*

## I. INTRODUCCIÓN

Organismos internacionales como la Unesco, prioriza en su cuarto objetivo el desarrollo sostenible sobre la educación que se debe garantizar como educación inclusiva, justa y de calidad, esto es promuevan oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para ello es importante considerar como mayor importancia el acceso de los materiales didácticos adecuados como estrategia fundamental para facilitar entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces para todos. (Marquina, 2017, p. 18)

En esa misma línea de acción 2030 de apoyo a esta nueva agenda mundial también se destaca el acceso a los materiales didácticos como uno de los enfoques estratégicos fundamentales para alcanzar la meta mencionando que las instituciones educativas y los programas de educación deben contar con libros, otros materiales didácticos, tecnología y recursos educativos abiertos que sean propicios para el aprendizaje, específicos del contexto, eficaces en función de los costos y que estén disponibles para todos los alumnos (Rodríguez, 2018, p. 25).

En los países en desarrollo, los libros de texto escolares son un importante material didáctico. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) declaró que los libros de texto se proporcionan en las escuelas una muestra de calidad y mejoramiento en el servicio educativo brindado. (Guerra, 2018, p. 24)

Euguren, Belaunde y Gonzales (2019), afirmó que en Latinoamérica se han ido dando diversas formas en su dotación de materiales educativos, por ejemplo, en Chile el Ministerio de Educación, escogiendo las mejores propuestas de las editoriales y son las escuelas quienes deciden finalmente la mejor opción. En México se edita los materiales del nivel de primaria y los libros del nivel secundario y la biblioteca lo otorga a las editoriales, participando diversas instituciones del sector educativo. Colombia utiliza la estrategia de vitrinas pedagógicas donde las editoriales ofrecen sus mejores productos en ferias y es la comunidad educativa en su conjunto quienes

deciden que materiales adquirir. De esta forma se va dotando las bibliotecas escolares. Esto permite tener mejor alternativa para lograr su distribución a las instituciones educativa y cumplir sus metas a nivel del Ministerio de educación.

El estado Carabobo que la República Bolivariana en Venezuela, según los boletines de su Ministerio de educación señala que cerca del 54% de colegios tienen problema en la repartición en sus materiales didácticos sobre temas no distribuidos de manera oportuna a las direcciones de educación de cada Estado, esto tiene como consecuencia en no cumplir con las metas establecidas perjudicando principalmente al alumno en su aprendizaje por no contar con estos materiales de gran importancia (Garrido, 2018, p. 87)

Por otro lado, en la ciudad de Loja en Ecuador según la revista Scielo sobre materiales educativos en los centros de enseñanza en sector estatal cerca del 70% de dichos centros educativos tienen problemas en la distribución de materiales respecto a la fecha oportuna, esto trae como consecuencia la mala gestión en cada dirección de educación en cada ciudad porque solo el mismo porcentaje logra cumplir con los compromisos que se establecen a nivel de gobierno. (Vásquez, F, 2017).

En nuestro país el manejo la distribución de los materiales didácticos y fungibles por parte del estado se ha caracterizado por ser inadecuado y presentar evidentes problemas en cuanto a la eficacia en su distribución por el problema que no llega en s fecha oportuna. En tal sentido la provisión de los materiales a la población ha sido, generalmente, insuficiente y poco oportuna. Es por eso que año tras año, los compromisos de desempeño han mostrado indicadores no muy satisfactorios perjudicando en su estructura de asignación de recursos.

Según Prieto, (2012) estima que la entrega de materiales didácticos a las diversas unidades ejecutoras del país, no se viene realizando de manera oportuna ocasionando problemas en el aprendizaje del alumno durante el buen inicio del año escolar, esto lleva a realizar una mala gestión

administrativa por no cumplir los compromisos de desempeño del Ministerio de educación en uno de sus cuatro tramos que establece en cada año.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, (2017) señala que más del 35% de las Unidades ejecutoras de educación en los años del 2014 al 2015 frecuentemente no cumplen los compromisos de desempeño, cabe resaltar que la oficina de planificación y presupuesto del Ministerio de Educación, considera que los compromisos de desempeño vienen a ser una herramienta de incentivos del sector educación que fomenta la gestión por resultados. Impulsando a todos los actores involucrados en la educación comprometiéndose a lograr resultados importantes a partir del cumplimiento de compromisos para lograr la mejora de los servicios educativos

Esta realidad no es ajena y ocurre en dicha Unidad de Gestión Educativa Sánchez Carrión la cual se ve reflejado la mayor parte como una de las entidades gubernamentales que atravesó el problema de cumplir algunos compromisos ante el Ministerio de Educación, así como en ineficiencia en la dotación de insumos educativos didácticos y fungibles, de no llegar en fecha oportuna a los locales educativos antes del inicio de las actividades escolares dificultando el éxito de los aprendizajes en la población infantil según en los últimos reportes emitidos por el Ministerio de Educación , estos indicadores no resultan ser muy favorables o satisfactorios en cuanto a este tipo de compromisos de desempeño, generando deficiencia en la Gestión y preocupación en la Gerencia Regional de Educación. A si mismo encontramos una débil planificación de las actividades para la ejecución del presupuesto adquirido para cumplir con los compromisos anuales de desempeño.

Por lo tanto, de la problemática expuesta anteriormente nos llevó a formular el siguiente problema: ¿en qué medida la distribución oportuna en los materiales educativos genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019?, y como problemas específicos tenemos ¿en qué medida la distribución oportuna en los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión,

durante el año 2019?, ¿en qué medida la distribución oportuna en los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019? y ¿en qué medida la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019? Es importante señalar el presente estudio de investigación se justifica por las siguientes razones, como enfoque teórico porque nos permitirá estudiar como Unidad de Gestión Educativa Local de Sánchez Carrión, de la manera como se aplique una distribución oportuna de los materiales didácticos a las instituciones educativas donde se refleje una gestión institucional en tal sentido desarrollará un modelo de gestión presupuestal para lo cual implementará un mecanismo de desarrollo que se centre en evaluar la calidad del gasto público en su ejecución. Así mismo se justifica de forma práctica este trabajo de investigación porque será de mucho interés para la dirección de cada local educativo, en tener organizado las labores pedagógicas para el buen comienzo del año escolar que estarán relacionadas con el mejoramiento y logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, también tiene legitimidad en el ámbito social, porque incidirá en el proceso de buena distribución de los materiales educativos, lo que beneficiará a los estudiantes. Por tanto, en los próximos años, el cumplimiento de este compromiso supondrá un aporte positivo a la gestión de la administración local de educación Sánchez Carrión en el ámbito de la gestión institucional, para que el presupuesto educativo antes mencionado pueda cubrir las necesidades reales del total de alumnos de la jurisdicción.

Cabe mencionar que este estudio determinará el objetivo general, que es determinar el impacto en la distribución oportuna de materiales educativos en la gestión institucional de de gestión educativa local Sánchez Carrión, cuyo enfoque específico es conocer su nivel en 2019. Conocer el nivel de gestión institucional durante el año 2019, así como determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto al tiempo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión,

durante el año 2019, determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto a la recepción en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019 y determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto al control en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

Es por ello será necesario realizar el contraste de hipótesis de lo establecido en el objetivo general gracias a la formulación del problema planteado, por lo tanto la siguiente hipótesis general será:  $H_i$ : La distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019, y de manera específica será necesario contrastar las hipótesis como  $H_1$ : La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019,  $H_2$ : La distribución oportuna de los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019 y  $H_3$ : La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Para que esta investigación tenga consistencia teórica y métodos científicos, es necesario encontrar información que contribuya a la argumentación y hallazgos de esta investigación a partir de investigaciones previas. En primer lugar, en el ámbito internacional somos (Sánchez) y Vargas (2018), en un artículo de revista titulada como "*Metas cumplidas y el control de inventarios de materiales escolares*" en México, realiza su aplicación a la Universidad Autónoma de Coahuila, el propósito del estudio es comprender el efecto del logro de la meta, controlar los materiales educativos y la población objetivo. Se asignaron 915 estudiantes a 6 departamentos, con un tamaño muestral de 360 estudiantes. El diseño del estudio es no experimental, descriptivo y la sección transversal utiliza métodos científicos inductivos y deductivos, combinados con instrumentos de medición verificados por expertos profesionales en logística y distribución; para ello, se utiliza la correlación de Pearson como estadística de prueba para determinar la relación entre dos variables y obtener las conclusiones, se cree que el sistema de información tiene un impacto significativo en el control del inventario de material escolar, por lo que se puede correlacionar, al mismo tiempo que las dimensiones involucradas en estas dos variables en este estudio también sientan las bases para futuras investigaciones.

De acuerdo con la tesis de investigación de Pajuelo, Rodríguez y Pereda (2016), en Bogotá se seleccionó la Maestría en Administración Pública, es decir, "Recomendaciones sobre la implementación de sistemas de información para mejorar la distribución de libros de texto escolares", que tiene como objetivo recomendar la implementación de un sistema de información que pueda mejorar y consulte la distribución de los libros de texto escolares en la ciudad, la población total es de 763 escuelas, utilizando un muestreo estratificado. Como muestra de 521 escuelas, la escuela distribuye las ciudades más representativas entre las ciudades representativas en proporción. En este estudio, se caracteriza por el uso de métodos exploratorios para realizar experimentos, utilizando un método longitudinal, y la diferencia en la media y la prueba se utiliza en las siguientes situaciones: se concluye que la implementación del sistema de información afectará la



distribución de libros de texto en escuelas de diferente calidad porque simplifica el proceso de las actividades anteriores

Domínguez (2016) en el estudio de Sevilla titulado "Factores que influyen en el proceso de distribución de los libros de texto escolares en las Comunidades Autónomas de Sevilla", porque el objetivo general de la investigación es determinar los factores que inciden en la distribución de los libros de texto en las Comunidades Autónomas de Sevilla La información es un estudio descriptivo, no experimental. Por ejemplo, el tamaño de la población es 1120, es decir, escuelas pertenecientes a la comunidad. Como variable independiente, los factores serán planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y seguimiento. La conclusión es que estos factores afectaron mucho el proceso de distribución de materiales didácticos.

Velásquez (2015) señaló en su investigación de tesis doctoral que "el sistema de control en la lista de material educativo puede simplificar el proceso de asignación en el distrito de Lamas, 2015", pues aquí señaló la siguiente relación principal: el sistema de control de la lista de material educativo y Existe una relación entre la simplificación del proceso de distribución, cabe mencionar que en este estudio el sistema tiene un diseño experimental transversal y la población total es de 315 instituciones educativas. Se menciona que para lograr el objetivo general de esta investigación es necesario utilizar las herramientas descriptivas e inferenciales del estadístico Dr. Spearman, la conclusión es que el sistema de control de materiales educativos y la simplificación del proceso de distribución son relaciones importantes.

Por otro lado, a nivel nacional, publicamos un informe de investigación de Rodríguez (2016) en su informe de investigación de tesis. El título del informe de investigación es "Aplicando el mapa de distribución de material educativo para cumplir con los compromisos de desempeño en la UGEL de Huanta". Su objetivo general es analizar la distribución de material didáctico con el fin de mejorar el cumplimiento de los compromisos. El objetivo es distribuir material didáctico a las instituciones educativas con base en el último registro de alumnos de la escuela, y precisar el nivel de servicio registrado por cada persona, así como con los alumnos y la implementación de todos. Los

textos correspondientes a los alumnos de estas operaciones, lo que nos lleva a concluir que una buena distribución de los materiales educativos nos permite cumplir con las promesas de actuación de las entidades mencionadas

Fernández, Villacorta y Salcedo (2016) en el estudio de tesis de la Universidad Nacional de Piura, "Implementando un sistema de gestión administrativa integrada para mejorar la distribución de útiles escolares en 2016" para obtener el título de licenciado. En términos de gestión administrativa, su objetivo general es implementar un sistema de gestión administrativa integral Con el fin de mejorar la distribución de útiles escolares en la distribución de material escolar por parte de la unidad ejecutiva de la ciudad, se utilizaron 423 muestras para este propósito. 782 escuelas pertenecientes a la UGEL de la ciudad se consideraron escuelas con un rango de error de población de 0.05. Cron Bach también se utilizó para este propósito. La confiabilidad del instrumento alfa, el método utilizado es que la investigación es un diseño transversal no experimental, es decir, debido a la distribución de este sistema, los materiales serán enviados a la escuela que tuvo problemas previos de recepción en el tiempo, simplificando así el proceso de distribución, y El sistema funciona bien.

Ruiz (2017) escribió en un artículo publicado en su red: "En el marco del buen inicio del año escolar en UGEL Cajabamba, la experiencia del servicio de distribución de materiales educativos y su impacto en el rendimiento del aprendizaje", Su propósito es describir, registrar y sistematizar la experiencia de la distribución de materiales educativos en los niveles elemental, medio y elemental en el marco de un buen inicio del año escolar en los últimos tres años. Cajabamba y su influencia en el rendimiento académico identificando sus elementos característicos, las condiciones que la hicieron posible y la formulación de recomendaciones para perfeccionar, difundir y replicar dicha experiencia. Se han efectuado entrevistas a los actores de la localidad para revisar los hechos que relatan la experiencia .se recogió a 642 colegios como tamaño de muestra para ello este estudio tiene un carácter netamente descriptivo con información de los involucrados/as, mencionando tanto los hechos como sus recuerdos ,la percepción de los logros y los problemas que

identificaban, además, se consultaron documentos relacionados al servicio así como información del Sector Educación, en una de sus conclusiones podemos observar que la distribución de los materiales ha venido mejorando para la población estudiantil teniendo como nivel de eficiencia alta en los dos últimos años.

A nivel local, Ulloa (2017) realizó un estudio en su investigación en la Universidad Privada Antenor Orrego, titulado "Lograr el efecto de distribución efectiva de materiales en el tiempo para lograr un buen inicio del año académico Trujillo 2017". Explicar el impacto de la distribución efectiva de materiales para el primer año de un buen año académico en las instituciones educativas de las cuatro unidades ejecutivas de la provincia de Trujillo (tales como 01, 02 03 y 04) En este estudio se utilizó un diseño preexperimental descriptivo y explicativo longitudinal, y se utilizaron como muestra los resultados de cada director en la gestión de su institución educativa. Con el objetivo de medir la correcta distribución de los materiales educativos forma parte de su gestión, es decir, se ha distribuido a los estudiantes de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación. Los resultados muestran que se han desarrollado materiales bien distribuidos gracias a su avanzada tecnología. Puede llegar de manera fácil, eficiente y exitosa a todas las escuelas de las cuatro unidades de implementación educativa en la región de la Libertad.

Navarro y Cotrina (2017), estudio de maestría de la Universidad Privada Cesar Vallejo, titulado "Factores que afectan la distribución oportuna de los libros de texto escolares en la provincia de Ascope", 2017. Señalar uno de sus objetivos específicos para determinar los factores que inciden en la distribución de los libros de texto escolares en las escuelas provinciales de Ascope en 2017, como el tiempo, la recepción y el control. Para ello, utiliza 165 escuelas de gestión pública como tamaño de muestra, caracteriza esta investigación como un diseño no experimental, transversal, descriptivo y relevante, y utiliza un cuestionario para el decano de la escuela de destino como herramienta de medición. Aplique la prueba no paramétrica Tau\_b Kendall a los resultados en el nivel de significancia. Bueno, su conclusión de

todo esto es que factores como el tiempo, la recepción y el control han tenido un impacto significativo en la distribución de libros de texto escolares en la provincia de Ascope en 2017, que tuvo un buen desempeño.

Es importante señalar que para que esta investigación sea teóricamente consistente, es necesario mencionar todo el contenido relacionado con la llegada oportuna de materiales educativos, por lo que contamos con la teoría de la distribución de Smith, la cual se relaciona con la teoría de la distribución. Existe una cierta conexión entre las identidades de los Smith y su entrada al mercado. Estos factores determinan la distribución, pero para la mayoría de las familias, el trabajo es el único factor para poseer una propiedad y ahorrar. Por lo tanto, el aumento de los salarios la renta y el capital disponible determinan el estándar de ingresos (NORMA, 2008) Es importante conocer la definición de la llegada oportuna de los materiales educativos, todos los movimientos que ocurren dentro o fuera de la organización o empresa, la distribución de los productos terminados y el modelo de optimización del diseño del sistema de distribución. (Castro, 2015, p. 23) También contamos con la definición de llegada oportuna de distribución interna de materiales, que se refiere a la provisión de herramientas y conocimientos para permitir una gestión eficaz y efectiva del proceso de movimiento de materiales y el proceso de distribución de materiales dentro de la organización. El producto terminado se entrega al cliente (Castro, 2015). También está la distribución externa de materiales. Como parte básica de esta actividad, están las operaciones de carga y descarga de la obra interna de almacén y taller. Estas tareas buscan el mejor nivel de automatización para evitar la interrupción de la operación (Landeras, 2014, p.12)

También tenemos el concepto que Se considera enfatizar el claro trabajo entre las entidades locales (incluidos los gobiernos locales y la sociedad civil) en la distribución de materiales por parte de las unidades ejecutivas de educación. Una de las estrategias es la entrega oportuna de materiales educativos, que, si bien se trata de un servicio de distribución para la gestión educativa regional del Freedom News, constituye las condiciones básicas para apoyar el desarrollo y la mejora del aprendizaje.,

Este es un trabajo desarrollado por las unidades de gestión educativa local, que involucra la movilización de todo el campo, involucrando a los siguientes participantes, entre ellos el Ministerio de Educación, gobiernos locales (GRELL / UGEL), gobiernos locales / regionales e instituciones educativas. Es importante señalar que el rol de Ministerio de Educación es de rectoría por tanto ejerce funciones normativas dictando los lineamientos generales para la implementación y ejecución de las políticas nacionales considerando que los servicios deben llegar a todo el país y según los requerimientos e cada realidad .En esa línea el gobierno Local asume el rol de facilitador de los recursos y mecanismos de soporte de visión de desarrollo local interdepartamental e interinstitucional para promover el funcionamiento de las redes educativas (Quiroga, 2016, p.45).

Es importante también señalar los Hitos de Procesos de Distribuciones de Materiales, donde según información en fuentes secundarias y aquellas recopiladas en el estudio de campo se puede concluir que son los tres hitos del proceso, entre los años 2013 al 2016, que han permitido la reducción en los tiempos de entrega de instrumentos didácticos para la apertura del año escolar en la provincia – Trujillo y llegadas oportunas de los materiales educativos se dividen en las siguientes etapas., Etapa I: corresponde a las actividades de planeamiento que involucra las actividades de coordinación, equivalente a los fondos, contrataciones de los servicio de traslado, contrataciones de recursos humanos y adquisición de material de embalaje y materiales fungibles, Etapa II Se desarrollan las actividades de ejecución, monitoreo y seguimiento de la distribución de materiales, la ejecución involucra todas las actividades operativas para la entrega de materias educativas a las IIEE en el monitoreo y seguimiento, Etapa III: Se ejecuta la evaluación, que puede verificar la ejecución del plan e identificar oportunidades para mejorar el proceso, Etapa IV: La evaluación permite verificar el nivel de cumplimiento de la estrategia establecida en la etapa de planificación

Las dimensiones de la llegada oportuna distribución de material didáctico es Tiempo, donde se considera al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los ejecutivos, ya que cualquier dificultad que impida

utilizar favorablemente el tiempo, genera como consecuencia efectos que repercutan de manera negativa en la instrucción u organización, en la actualidad muchas organizaciones utilizan mecanismos para controlar y administrar el uso del tiempo y así obtener resultados óptimos. Castillo, 2014, p.56), La Recepción, que este proceso consiste en recibir los productos terminados de las fábricas y almacenes, y luego recibirlos en un camión de transporte en forma apilada, de modo que el cargador luego prepara la herramienta de transporte según el tipo de producto para iniciar la posición de descarga. El encargado que ingrese al almacén verificará si los documentos cumplen con los requisitos para la compra autorizada de productos, de manera que el gerente del almacén pueda verificar si hay espacio libre en el módulo y especificar el área para almacenar los productos, de acuerdo a las áreas demarcadas para cada línea de producto, finalizando en los productos procedentes de planta y almacenes que van a ser ordenados con separadores de cartón entre cama y cama y algunos cubiertos con mantas térmicas. (Ramos, 2015, p.34), y finalmente el Control, donde es una empresa industrial o manufacturera cuya inversión en materiales representa una gran parte de su activo circulante, lo que requiere un cuidadoso control del costo de los materiales para asegurar su uso efectivo y la autenticidad y precisión de las cifras en el costo mostrado por Romo, 2015, p.26).

Por otro lado, es importante hacer conocer que, para el presente estudio se basa en los paradigmas relacionados al tema, reconociendo lo establecido por Thomas (1975) lo definió en su libro "La estructura de la revolución científica" como "Es un concepto general de objetos de investigación científica, preguntas de investigación, métodos y métodos de investigación. (Según la situación) explicación y comprender los resultados de la encuesta "

Por tanto, para esta investigación se consideran los siguientes paradigmas: positivismo o empirismo, porque la investigación trata de mantener sus predicciones bajo una determinada explicación fáctica, por ejemplo: porque tiende a plantear la teoría de la predicción, porque intenta plantear hipótesis serias Para atender el problema planteado, comprobar o verificar si sucedió posteriormente, porque existe cierta relación entre el investigador y el objeto, es decir, es necesario estudiar para saber si la llegada

oportuna de materiales educativos afectará al objeto de investigación, distribuir materiales educativos, lo que significa que no manipularemos ninguna variable. Porque para la investigación actual, es necesario utilizar el conocimiento científico apoyado en la estadística, que es un método de cuantificación, verificación y medición. Explicativo. -Porque nos permite saber que la realidad es dinámica y diversa, su interés se dirige al comportamiento humano y las prácticas sociales adquiridas. En este paradigma, también se considera que es porque busca investigadores y objetos. Y trate de considerar la entrevista para realizar una observación sistemática. Socio importante. - Porque a través de este paradigma, se explica que la tarea del investigador ha pasado de analizar los cambios sociales a dar respuestas a las preguntas resultantes.

En cuanto a las teorías los temas relacionados con la gestión institucional Alvarado (1999) señaló que “se puede entender como una serie de tecnologías, métodos y procedimientos aplicados en el desarrollo de la gestión de recursos y las actividades institucionales.” (p. 17),

Severo (2007) estima que la gestión institucional “se refiere a las actividades y conjuntos de actividades utilizadas para realizar funciones administrativas que apoyan la gestión docente” (p. 228).

También menciona la planificación, organización, comunicación, control y participación en las principales actividades de gestión. También insiste en que la gestión institucional debe basarse en la siguiente estrategia (pág.235)

Para Farro (2001), la gestión institucional es “la capacidad de una entidad para ejecutar su plan estratégico a través de su presupuesto institucional contenido, y categorizarlo considerablemente a través del plan operativo anual” (p. 186)), enfatizando La importancia de la estrategia debe reflejarse en las herramientas de gestión.

Por tanto, la gestión institucional se refiere a la gestión de los recursos humanos que constituyen las instituciones educativas para lograr determinadas metas y objetivos, y constituyen un aspecto importante de la formación de la nueva generación de estudiantes en ese país o en un país específico.

Las dimensiones La gestión institucional es el liderazgo rector. Comparado con el liderazgo, Chiavenato (1989) insiste en que “el liderazgo es la influencia interpersonal que se ejerce en determinadas circunstancias, a través del proceso de comunicación humana para lograr una o más metas específicas, tenemos también a relaciones interpersonales, donde son búsquedas transitivas permanentes de convivencia armoniosa, amistosa y solidaria entre las personas (en el caso específico de una institución educativa, entre docentes, personal directivo recurso humano administrativo, personal de las prestaciones, estudiantes, padres de familia, etc.), respetando las diferencias de edad, cultura, religión, ideas políticas, etc. y por ultimo tenemos a la organización, donde Alvarado (1999), señala “el término organización implica diversas acepciones en su uso: identificar un cuerpo social (entidad, institución), un estado de disposición u orden, pero sobre todo significa la función administrativa” (p. 78). Y agrega “La función de una organización como procedimiento administrativo incluye la clasificación de actividades y el uso de recursos para asignar personal ejecutivo para lograr las metas organizacionales.” (p. 79).

El paradigma filosófico que sustentan estas teorías se basa en la Teoría motivacional de las metas en la gestión propuesto por los autores Dweck y Elliott, (1983), esta teoría se enmarca en el marco de la teoría social cognitiva, la cual se basará en las expectativas y valores que tienen los individuos para las distintas metas y actividades a realizar. La idea principal que propone esta teoría es que el individuo es considerado un organismo con propósito cuyo objetivo es avanzar hacia el objetivo de una operación razonable. El marco central de la teoría de la meta de logro se refiere a la creencia de que una persona debe esforzarse por demostrar sus habilidades y destrezas en el contexto del logro y comprender las actividades en las que participan los estudiantes, como la educación, los deportes y / o el entorno familiar, a través de estos antecedentes de logro, e Influir en ellos para que apunten a su posicionamiento.



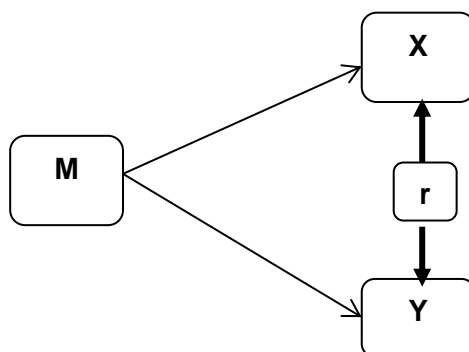
### III METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es descriptivamente relevante porque busca conocer el grado de relación o asociación entre la distribución oportuna de los materiales educativos y la gestión institucional.

La metodología que se aplicará para el presente estudio será desde el enfoque científico deductivo, debido a que en base a los resultados obtenidos se realizará su análisis descriptivamente e inferencial mente, así mismo en cuanto a la variable se dice que tendrá el enfoque cuantitativo y de acuerdo a la naturaleza de su investigación es una aplicada. Por lo tanto, el mencionado estudio se basa en las características del diseño no experimental de tipos transversales descriptivamente relevantes y se detalla en los siguientes puntos.

Para explicar el contraste de hipótesis se realizará a través del siguiente gráfico:



**Dónde:**

**M:** Muestra (directores de las instituciones educativas de la UGEL Sánchez Carrión)

**X:** Observación de la variable independiente (distribución oportuna de los materiales educativos)

**Y:** Observación de la variable dependiente (Gestión institucional)

**R:** Correlación causal entre dichas variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### 3.2.1. Variables de estudio

##### a) Independiente:

#### Distribución oportuna de los materiales educativos

- Tiempo
- Recepción
- Control

##### b) Variable Dependiente:

#### Gestión Institucional

- Liderazgo estratégico
- Relaciones interpersonales
- Organización

### 3.3. Población muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población para el presente estudio estuvo definida por 444 directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes Distritos, como se detalla a continuación.

**Tabla N° 01**

*Población en estudio*

N°	Distrito	Total
1	Bambamarca	18
2	Cachicadan	3
3	Chugay	68
4	Cochorco	30
5	Condormarca	15
6	Curgos	25
7	Huamachuco	96
8	Marcabal	37
9	Pataz	2
10	Sanagoran	48
11	Sarin	38
12	Sartimbamba	45
13	Sitabamba	19
	Total general	444

**Fuente:** Padrón de instituciones educativas / UGEL Sánchez Carrión

### 3.3.2. Muestra y muestreo

Para obtener el tamaño de muestra se recurrió a los mecanismos del muestreo probabilístico aleatorio simple, para ello se calculó de muestra aplicando lo siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(1.96)^2(0.25)(444)}{(0.05)^2(444-1) + (1.96)^2(0.25)}$$
$$n = 207.1 \approx 207 \text{ Directores}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

Z: Coeficiente del nivel de confianza (95% = 1.96)

pq: varianza máxima (0.25)

E: máximo de error (0.05)

N: Población (444)

Por lo tanto, el tamaño de muestra para el estudio fue 207 directores. Para ello la nueva distribución sería, por muestreo aleatorio simple proporcional.

**Tabla N° 02**

*Tamaño de muestra proporcional*

N°	Distrito	Total
1	Bambamarca	8
2	Cachicadan	1
3	Chugay	32
4	Cochorco	14
5	Condormarca	7
6	Curgos	12
7	Huamachuco	45
8	Marcabal	17
9	Pataz	1
10	Sanagoran	22
11	Sarin	18
12	Sartimbamba	21
13	Sitabamba	9
Total general		207

**Fuente:** Padrón de instituciones educativas / UGEL Sánchez Carrión

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

##### **a) Encuesta**

Esta técnica es la más importante para recopilar información sobre las opiniones de cada supervisor sobre los problemas que ocurren en cada institución educativa.

#### **3.4.2. Instrumentos**

##### **a) Cuestionario**

Se compone de dos cuestionarios para la distribución oportuna de materiales educativos y gestión institucional, por tratarse de una encuesta relacionada descriptiva, ordenada por cada dimensión de las dos variables.

Confíe en la siguiente estructura:

Para el cuestionario que involucra variables en la distribución oportuna de materiales didácticos, consta de 17 ítems, los cuales contienen 3 dimensiones: tiempo (6 ítems), recepción (6 ítems) y control (5 ítems)

Por otro lado, el cuestionario de gestión institucional constará de diecisiete (17) ítems y constará de tres (3) dimensiones, la primera constará de seis (6) ítems de liderazgo estratégico, y la segunda dimensión constará de tres (6) ítems. La tercera dimensión será una organización compuesta por cinco (5).

#### **3.4.3. Validez**

##### **3.4.3.1. Validez de Contenido**

Esta herramienta es evaluada por juicio de expertos en términos de las variables de distribución oportuna de materiales educativos, para ello se construirá otra herramienta utilizando estándares de expertos para evaluar el contenido de cada cuestionario como herramienta.

Por tanto, estas herramientas serán validadas por tres expertos plenamente acreditados que hayan obtenido una

maestría y / o doctorado en administración pública, el primero la Mg. Guisella León Martell, Maestra en Gestión Pública, con especialidad de contadora publica colegiada, donde validó con sus criterios el instrumento de la distribución oportuna de los materiales educativos en todas sus tres dimensiones, Así mismo el otro Experto es el Doctor Carlos Alberto Noriega Ángeles, Doctorado en Gestión Pública y con especialidad como Licenciado colegiado en Administración de Empresas, en donde se encargó de validar los ítems de la gestión institucional, en cada una de sus dimensiones; Y por último al experto Mg. Luis Erick Pascual Gonzales con especialidad en mención a Gestión Pública, en donde reforzó a la validación de la distribución de los materiales educativos, teniendo una ardua experiencia como administrador en una Unidad de Gestión Educativa Local.

#### **3.4.3.2. Validez del Constructo**

Para el presente estudio se empleó los valores de los coeficientes de correlación Ítem-total, visto en el anexo 07, donde se cuenta con los 17 ítems que evalúan la información además de la disposición oportuna de los materiales educativos, el cual son válidos al registrar sus valores, dado que el índice de correlación fue de  $r > 0,300$  y significativos.

Lo mismo se señala también en el anexo 07, los valores de los coeficientes de correlación Ítem-tota para los ítems del instrumento gestión institucional donde se contó con 17 ítems, siendo estos validos al registrar sus valores, bajo un índice de correlación de  $r > 0,300$  y significativos

#### **3.4.4. Confiabilidad**

Según George y Mallery (1995), sostiene que es más efectivo realizar la confiabilidad del instrumento, debido a que nos brinda el grado de consistencia interna de cada ítem, en función a una

escala establecida, teniendo como objetivo común la homogeneidad.

Se recurrió como mecanismo al pilotaje, donde consistió en probar el cuestionario para garantizar las mismas condiciones de realización que en el trabajo de campo real, identificando un pequeño grupo de 20 sujetos que no pertenecieron a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares, el mencionado pilotaje tuvo el propósito de poner a prueba la redacción de preguntas, el orden, la duración, tipo de pregunta y su pertinencia.

Por otro lado, para la fiabilidad del instrumento es necesario recurrir a la prueba de validación siendo más representativa como el alfa de Cronbach para cada instrumento en todas sus dimensiones atravesando un rango entre 0 y 1, en donde cuando más cercano a uno mayor será la consistencia interna, es importante precisar que para obtener dichos valores fue necesario someter a prueba el instrumento como prueba piloto de máximo de 20 individuos para conocer si el instrumento es apto para su aplicación.

Por otro lado, el mencionado autor precisa que para valores entre 0.7 a 0.8 el nivel es bueno y para valores entre 0.8 a 0.9 el nivel es bueno y para mayores de 0.9 el nivel es muy bueno, por el contrario para valores inferior a 0.5 se evidencia que existe poca confiabilidad.

La confiabilidad de la variable distribución oportuna de los materiales educativos fue de 0.908, considerado muy bueno, el instrumento como se aprecia en el anexo 8. En cuanto a sus dimensiones fue: tiempo:  $\alpha=0.880$  (bueno); recepción:  $\alpha=0.955$  (muy bueno); y control:  $\alpha= 0.913$  (muy bueno)

Y la confiabilidad de la variable gestión Institucional es de 0.808, considerado Bueno (ver anexo 8). En cuanto a sus dimensiones fue: Liderazgo estratégico:  $\alpha=0.918$  (muy aceptable); Relaciones interpersonales:  $\alpha=0.878$  (bueno); organización:  $\alpha=0.851$  (bueno).

### **3.5. Procedimientos**

Luego de utilizar varias herramientas para recolectar información, consulte los métodos establecidos en este estudio para el análisis correspondiente, y use herramientas estadísticas descriptivas para construir una matriz de base de datos en una hoja de cálculo. En Excel 2013, permitirá tablas de frecuencia y gráficos para Tabular y explicar el comportamiento de cada variable, y con la ayuda de la versión SPSS 25.0 del programa estadístico de ciencias sociales, se publicarán los resultados con respecto a la relación de la distribución oportuna de los materiales educativos y la gestión institucional.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **a) Estadística Descriptiva:**

- Utilice la hoja de cálculo en Excel 2013 para construir la matriz de puntuación de las dos variables y sus respectivas dimensiones en una base de datos de dos herramientas.
- Para la visualización de los resultados, se construyeron los gráficos de frecuencia y estadísticos utilizando hojas de cálculo en Excel 2013 con la premisa de cumplir con los estándares formales del estándar APA 2013.

#### **b) Estadística Inferencial:**

- Utilice Kolmogorov Smirnov para evaluar la normalidad de los datos con un tamaño de muestra superior a 50.
- Aplicar la prueba Tau-b de Kendall porque no se puede usar la prueba de chi-cuadrado ( $X^2$ ), por el contar con la gran mayoría de frecuencias esperadas mayor a 5, bajo un nivel de

significancia del 5%, para la adecuada decisión del contraste de hipótesis.

- Todos los procedimientos antes mencionados se realizaron haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25.0. (márgenes).

### **3.7. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas consideradas por los investigadores incluyen:

- En el proceso de recolección y análisis de información se rechazarán resultados segregacionistas, manipuladores y ambiguos.
- Para proteger los elementos que constituyen la unidad de análisis, se considerarán principios de protección de datos.
- Por otro lado, es muy importante respetar los derechos de los autores al citar como referencias en esta investigación.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción de los puntajes obtenidos de las variables en estudio de la Distribución oportuna de los materiales educativos y Gestión institucional, en cada una de sus dimensiones:

**Tabla 3.**

*Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos*

Niveles	Escala	Distribución oportuna de los materiales educativos	
		N	%
Ineficiente	17-39	2	1%
Regular	40-62	129	62%
Eficiente	63-85	76	37%
Total		207	100%

**Fuente:** Instrumentos aplicados a la UGEL Sánchez Carrión

De la Tabla 3 se puede inferir que el 62% de los responsables de las instituciones educativas cree que la distribución oportuna de materiales educativos al inicio del año escolar 2019 se lleva a cabo de manera regular en diferentes lugares educativos.

**Tabla 4.**

*Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos con respecto a cada una de sus dimensiones*

Niveles	Tiempo		Recepción		Control	
	N	%	N	%	N	%
Ineficiente	1	0%	1	0%	1	0%
Regular	111	54%	145	70%	115	56%
Eficiente	95	46%	65	31%	91	44%
Total	207	100%	207	100%	207	100%

**Fuente:** Instrumentos aplicados a la UGEL Sánchez Carrión

De la tabla 4, podemos deducir que una de las razones en que la UGEL desarrolla una regular distribución oportuna de materiales educativos, se debe porque tanto el tiempo, la recepción y el control de los materiales educativos se desarrolla regularmente, siendo esto aún preocupante para la gestión.

**Tabla 5.**

*Nivel sobre la gestión institucional*

Niveles	Escala	Gestión Institucional	
		N	%
Ineficiente	17-39	1	0%
Regular	40-62	105	56%
Eficiente	63-85	101	44%
Total		207	100%

**Fuente:** Instrumentos aplicados a la UGEL Sánchez Carrión

De la tabla 5, podemos deducir que cerca del 56% de Directores de las instituciones educativas perciben regularmente una gestión instituciones en la UGEL Sánchez Carrión y cerca del 44% opinaron que la mencionada UGEL desarrolla una eficiente gestión

**Tabla 6.**

*Nivel de distribución oportuna de los materiales educativos con respecto a cada una de sus dimensiones*

Niveles	Liderazgo estratégico		Relaciones interpersonales		Organización	
	N	%	N	%	N	%
Ineficiente	1	0%	1	0%	2	1%
Regular	142	69%	113	55%	150	72%
Eficiente	64	31%	93	45%	55	27%
Total	207	100%	207	100%	207	100%

**Fuente:** Instrumentos aplicados a la UGEL Sánchez Carrión

De la tabla 6, inferimos que el 69% de directores pertenecientes a la UGEL Sánchez Carrión perciben una regular gestión institucional respecto al regular liderazgo estratégico que se desarrolla, así como perciben una regular relación con cada servidor público que labora en la UGEL y el regular nivel en la parte como frecuentan organizarse.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

**Tabla 7.**

*Prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), respecto a los puntajes de respuestas obtenidos sobre la distribución de materiales educativos y la gestión institucional*

N		Distribución oportuna de materiales educativos	Gestión Institucional	Tiempo	Recepción	Control
		207	207	207	207	207
Parámetros normales	Media	47.6570	50.7923	18.0242	17.6618	11.9710
	Desv. Desviación	5.61925	6.03230	3.70835	3.53507	2.77106
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.057	0.071	0.080	0.072	0.084
	Positivo	0.038	0.071	0.077	0.072	0.080
	Negativo	-0.057	-0.042	-0.080	-0.069	-0.084
Estadístico de prueba		0.057	0.071	0.080	0.072	0.084
Sig. asintótica(bilateral)		,015	,013	,003	,011	,001

**Fuente:** Instrumentos aplicados a la UGEL Sánchez Carrión

En la Tabla 7, se observa el análisis de normalidad hacia los datos sobre la distribución oportuna de materiales educativos en todas sus dimensiones, resultado a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, por contar con un tamaño de muestra mayor a 50 datos, llegando a la conclusión que, deberá aplicarse prueba no paramétrica, debido a que se observa en la tabla las significancias bilaterales inferior a su valor en nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), siendo la prueba más adecuada la Chi cuadrado, con sus respectivos grados de libertad.

#### 4.2.1. Hipótesis general

Hi: La distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

##### 4.2.1.1. Impacto de la distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional

**Tabla 8.**

*Distribución numérica y porcentual de la relación entre la distribución oportuna de materiales y la gestión institucional*

		Gestión institucional					Total
		Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Distribución oportuna de los materiales educativos	Muy Malo	0 0.0%	2 0.7%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.7%
	Malo	1 0.3%	18 6.1%	17 5.8%	0 0.0%	0 0.0%	36 12.2%
	Regular	0 0.0%	10 3.4%	<b>119</b> <b>40.3%</b>	9 3.1%	0 0.0%	138 46.8%
	Bueno	0 0.0%	0 0.0%	25 8.5%	66 22.4%	2 0.7%	93 31.5%
	Muy Bueno	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	20 6.8%	6 2.0%	26 8.8%
	Total	1 0.3%	22 10.2%	131 54.6%	45 32.2%	8 2.7%	207 100.0%

**Fuente:** Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11

**Tabla 9.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia de la distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximad	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.740	0.025	20.833	0.000
N de casos válidos		207			

**Fuente:** Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11

## Descripción:

En la tabla 8, de doble entrada apreciamos, que cerca del 40% de directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos, manifiestan que las distribuciones de los materiales educativos se desarrollan regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional. Por otro lado, se observa en la tabla 9, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.740 con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , es menor al nivel de significancia (0.05), por lo que se confirma la aceptación de los supuestos generales planteados, por lo que se puede concluir que la distribución oportuna de materiales educativos tiene un impacto significativo en la gestión de las instituciones educativas. Dirección Regional de Educación Sánchez Carrión, 2019.

### 4.2.2. Hipótesis específicas

#### 4.2.2.1. Influencia de la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo en la gestión institucional

H1: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

**Tabla 10**

*Relación entre el tiempo y la gestión institucional*

		Gestión institucional					Total
		Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Tiempo	Muy Malo	1	1	1	0	0	3
	Malo	0.3%	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	1.0%
	Malo	0	13	13	0	0	26
	Regular	0.0%	4.4%	4.4%	0.0%	0.0%	8.8%
	Regular	0	14	<b>115</b>	42	0	171
	Bueno	0.0%	4.7%	<b>39.0%</b>	14.2%	0.0%	58.0%
	Bueno	0	2	31	51	5	89
Muy Bueno	0.0%	0.7%	10.5%	17.3%	1.7%	30.2%	
Muy Bueno	0	0	1	2	3	6	
Bueno	0.0%	0.0%	0.3%	0.7%	1.0%	2.0%	
Total		1	30	111	57	8	207
		0.3%	10.2%	54.6%	32.2%	2.7%	100.0%

**Fuente:** Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11

**Tabla 11.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia del tiempo en la gestión institucional*

	Valor	Error estándar asintótico	T aproximad	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.489	0.044	9.607	0.000
N de casos válidos		207			

*Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11*

**Descripción:**

- En la Tabla 10 de doble, apreciamos que cerca del 39% de los directores de cada institución educativa en la administración pública en diferentes distritos manifiestan que la asignación de tiempo de los materiales educativos se formula regularmente dentro de la gestión institucional
- Por otro lado, se observa en la tabla 11, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.489, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$  Inferior al nivel de significancia (0.05), lo que determina la aceptación de la hipótesis general propuesta, por lo que se concluye que la relación temporal de la distribución oportuna de materiales educativos tiene un impacto significativo en la gestión de las instituciones educativas. Sánchez Carrión Oficina de Gestión Educativa Local, 2019

**4.2.1.2. Impacto de la distribución oportuna de los materiales educativos respecto a su recepción en la gestión institucional**

H2: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

**Tabla 12**

*Distribución numérica y porcentual de la relación entre la recepción y la gestión institucional*

		Gestión institucional					Total
		Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Recepción	Muy Malo	0	0	1	0	0	1
		0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%
	Malo	1	18	39	4	0	62
		0.3%	6.1%	13.2%	1.4%	0.0%	21.0%
	Regular	0	11	<b>88</b>	39	3	141
		0.0%	3.7%	<b>29.8%</b>	13.2%	1.0%	47.8%
	Bueno	0	1	31	48	4	84
	0.0%	0.3%	10.5%	16.3%	1.4%	28.5%	
	Muy Bueno	0	0	2	4	1	7
		0.0%	0.0%	0.7%	1.4%	0.3%	2.4%
Total		1	25	110	63	8	207
		0.3%	10.2%	54.6%	32.2%	2.7%	100.0%

*Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11*

**Tabla 13.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia de la recepción en la gestión institucional*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximad	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.439	0.041	9.791	0.000
N de casos válidos		207			

*Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11*

### **Descripción:**

- En la tabla 12, de doble entrada apreciamos, que cerca del 30% de directores de cada institución educativa de gestión pública de los distintos distritos, manifiestan que la dotación de los materiales educativos respecto a la recepción se desarrolla regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional.
- Por otro lado, se observa en la tabla 13, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.439, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , donde es menor al nivel de significancia (0.05), esto determina la aceptación de la

hipótesis general planteada, Por tanto, se puede concluir que, durante 2019, la distribución oportuna de materiales educativos relacionados con la recepción tuvo un impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión.

#### 4.2.1.3. Impacto de la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control en la gestión institucional

H3: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

**Tabla 14**

*Distribución numérica y porcentual de la relación entre el control y la gestión institucional*

		Gestión institucional					Total
		Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Control	Muy Malo	0	0	1	0	0	1
	Malo	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%
	Regular	0	6	12	1	0	19
	Bueno	0.0%	2.0%	4.1%	0.3%	0.0%	6.4%
	Muy Bueno	0	20	<b>82</b>	32	2	136
	Total	0.0%	6.8%	<b>27.8%</b>	10.8%	0.7%	46.1%
		1	4	64	57	3	129
	0.3%	1.4%	21.7%	19.3%	1.0%	43.7%	
	Muy Bueno	0	0	2	5	3	10
	Total	0.0%	0.0%	0.7%	1.7%	1.0%	3.4%
Total		1	25	108	65	8	207
		0.3%	10.2%	54.6%	32.2%	2.7%	100.0%

*Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11*

**Tabla 15.**

*Prueba estadística que demuestra la influencia del control en la gestión institucional*

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximad	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.528	0.048	6.543	0.000
N de casos válidos		207			

*Fuente: Resultados del procesamiento de base de datos en anexo 11*



**Descripción:**

- En la tabla 14, de doble entrada apreciamos, que cerca del 28% de Directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos, manifiestan que la distribución de los materiales educativos respecto al control se desarrolla regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional.
- Por otro lado, se observa en la tabla 15, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.528, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , menor al nivel de significancia (0.05), lo que determina la aceptación de los supuestos generales propuestos. Por lo tanto, se concluye que la distribución oportuna de materiales educativos relacionados con el control tiene un impacto significativo en la gestión institucional de la unidad. Gestión educativa local en 2019 Colegio Sánchez Carrión.

## V. DISCUSIÓN

En la actualidad, uno de los factores que conducen a la baja calidad de la educación en América Latina está relacionado con el equipamiento de los materiales educativos y la infraestructura escolar, por lo que, dado que se ha descubierto este problema, se desprende de la evaluación internacional estandarizada que arrojaron resultados desfavorables, es decir en general, se estima que los materiales didácticos son poco utilizados por los docentes y, en el peor de los casos, expresan la realidad diferente a la experiencia del alumno, es decir, hay muchos problemas. Las funciones insuficientes en los materiales didácticos y la infraestructura de la escuela serán perjudiciales para la educación y perjudicarán la formación de los estudiantes.

Los problemas de la administración educativa local de Sánchez Carrión son más prominentes en la organización educativas más vulnerables es decir que es complejo transportarse con mayor facilidad, dado que sus caminos son un poco accidentados, esto trae por consecuencia que muchas veces las distribuciones de los materiales educativos no llegan a tiempo, es decir no logran resolver sus necesidades, complicando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto se realizó los hallazgos necesarios que responden a los objetivos establecidos en el presente en el orden como análisis descriptivo y luego la parte inferencial.

Por lo tanto, en cuanto al objetivo general los resultados muestran en la tabla 8, de doble entrada apreciamos, que cerca del 40% de directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos, manifiestan que las distribuciones de los materiales educativos se desarrollan regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional. Por otro lado, se observa en la tabla 9, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.740 con una significancia aproximada de  $p = 0.000$ , es menor al nivel de significancia (0.05), por lo tanto, esto

determina la aceptación de la hipótesis general propuesta, por lo tanto, se puede concluir que los materiales educativos se distribuyen en el tiempo genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.

Estos resultados de manera similar a un estudio de Pajuelo, Rodríguez y Pereda (2016), este estudio seleccionó una maestría en administración pública en la ciudad de Bogotá denominada "Recomendaciones para implementar sistemas de información para mejorar la distribución de libros de texto escolares". Se propone implementar el objetivo de un sistema de información que pueda mejorar la distribución de libros de texto en las escuelas urbanas mencionadas. La población total es de 763 escuelas. Se adopta un muestreo estratificado. El muestreo proporcional de 521 escuelas es el criterio de inclusión más representativo. La ciudad en este estudio se caracteriza por el uso de métodos exploratorios para experimentos, a lo largo de los resultados, utilizando la prueba de diferencia de medias, se concluye que la implementación del sistema de información tiene un impacto en la distribución de los libros de texto en las escuelas de diferente calidad. Teniendo el análisis del autor aquí, se señala que la distribución de los libros de texto escolares se realiza de forma regular y en el aspecto del proceso de racionalización también se lleva a cabo con regularidad, por lo que simplifica el proceso de esta actividad.

En cuanto al primer objetivo específico se tiene en la tabla 3, donde inferimos que, el 62% de los directores de las instituciones educativas opinaron que la distribución oportuna de los materiales educativos durante el año 2019 para el buen inicio del año escolar se desarrolló regularmente a los diferentes locales educativos, así como en la tabla 4, podemos deducir que, una de las razones en que la UGEL desarrolla una regular distribución oportuna de materiales educativos, se debe porque tanto el tiempo, la recepción y la verificación de los materiales educativos se desarrolla regularmente, siendo esto aún preocupante para la gestión.

Domínguez (2016) en el estudio de Sevilla titulado "Factores que influyen en el proceso de distribución de los libros de texto escolares en las Comunidades Autónomas de Sevilla", porque el objetivo general de la investigación es determinar los factores que inciden en la distribución de los libros de texto en las Comunidades Autónomas de Sevilla. La información es un estudio descriptivo, no experimental. Por ejemplo, el tamaño de la población es 1120, es decir, escuelas pertenecientes a la comunidad. Como variable independiente, los factores serán planificación, ejecución, evaluación, monitoreo y seguimiento. La conclusión es que estos factores afectaron mucho el proceso de distribución de materiales didácticos.

Tenemos en cuanto al segundo objetivo específico los resultados señalados en la tabla 5, podemos deducir que cerca del 56% de Directores de las instituciones educativas perciben regularmente una gestión institucional en la UGEL Sánchez Carrión y cerca del 44% opinaron que, la mencionada UGEL desarrolla una eficiente gestión y en cuanto a sus niveles de forma específica se tiene en la tabla 6, donde el 69% de los Directores pertenecientes a la UGEL Sánchez Carrión perciben una regular gestión institucional respecto al regular liderazgo estratégico que se desarrolla, así como perciben una regular relación con cada servidor público que labora en la UGEL y el regular nivel en la parte como frecuentan organizarse. Al parecer estos resultados similares de Rodríguez (2016) en su informe de investigación de tesis. El título del informe de investigación es "Aplicando el mapa de distribución de material educativo para cumplir con los compromisos de desempeño en la UGEL de Huanta". Su objetivo general es analizar la distribución de material didáctico con el fin de mejorar el cumplimiento de los compromisos. El objetivo es distribuir material didáctico a las instituciones educativas con base en el último registro de alumnos de la escuela, y precisar el nivel de servicio registrado por cada persona, así como con los alumnos y la implementación de todos. Los textos correspondientes a los alumnos de estas operaciones, lo que nos lleva a concluir que una buena distribución

de los materiales educativos nos permite cumplir con las promesas de actuación de las entidades mencionadas

En cuanto al tercer objetivo específico se tiene en la tabla 10, de doble entrada donde apreciamos, que cerca del 39% de Directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos, manifiestan que la distribución de los materiales educativos respecto al tiempo se desarrolla regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional, Por otro lado, se observa en la tabla 11, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.489, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , la cual es menor al nivel de significancia (0.05), esto determina la aceptación de la hipótesis general planteada, por lo tanto, se concluye que, la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local semejante menciona Navarro y Cotrina (2017), estudio de maestría de la Universidad Privada Cesar Vallejo, titulado "Factores que afectan la distribución oportuna de los libros de texto escolares en la provincia de Ascope", 2017. Señalar uno de sus objetivos específicos para determinar los factores que inciden en la distribución de los libros de texto escolares en las escuelas provinciales de Ascope en 2017, como el tiempo, la recepción y el control. Para ello, utiliza 165 escuelas de gestión pública como tamaño de muestra, caracteriza esta investigación como un diseño no experimental, transversal, descriptivo y relevante, y utiliza un cuestionario para el decano de la escuela de destino como herramienta de medición. Aplique la prueba no paramétrica Tau\_b Kendall a los resultados en el nivel de significancia. Bueno, su conclusión de todo esto es que factores como el tiempo, la recepción y el control han tenido un impacto significativo en la distribución de libros de texto escolares en la provincia de Ascope en 2017, que tuvo un buen desempeño.

En cuanto al cuarto objetivo específico se muestra en la tabla En la tabla 13, de doble entrada, donde se aprecia, que cerca del 30% de directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos,

manifiestan que la distribución de los materiales educativos respecto a su recepción se desarrolla regularmente al mismo nivel también se desarrollará la gestión institucional.

Por otro lado, se observa en la tabla 14, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.439, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , la cual es menor al nivel de significancia (0.05), esto determina la aceptación de la hipótesis general planteada, por lo tanto, se concluye que, la distribución oportuna de los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019., de manera similar estos hallazgos coinciden con la investigación de Fernández, Villacorta y Salcedo (2016) en el estudio de tesis de la Universidad Nacional de Piura, "Implementando un sistema de gestión administrativa integrada para mejorar la distribución de útiles escolares en 2016" para obtener el título de licenciado. En términos de gestión administrativa, su objetivo general es implementar un sistema de gestión administrativa integral Con el fin de mejorar la distribución de útiles escolares en la distribución de material escolar por parte de la unidad ejecutiva de la ciudad, se utilizaron 423 muestras para este propósito. 782 escuelas pertenecientes a la UGEL de la ciudad se consideraron escuelas con un rango de error de población de 0.05. Cron Bach también se utilizó para este propósito. La confiabilidad del instrumento alfa, el método utilizado es que la investigación es un diseño transversal no experimental, es decir, debido a la distribución de este sistema, los materiales serán enviados a la escuela que tuvo problemas previos de recepción en el tiempo, simplificando así el proceso de distribución, y El sistema funciona bien.

Y por último en cuanto al quinto objetivo específico se visualizan en la tabla 16, de doble entrada apreciamos, que cerca del 28% de directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes distritos, manifiestan que la distribución de los materiales educativos respecto al control se desarrolla regularmente al mismo nivel también se desarrollará

la gestión institucional. Por otro lado, se observa en la tabla 17, que el valor de la prueba de Taub Kendall es de 0.528, con una significancia aproximada de  $p= 0.000$ , la cual es menor al nivel de significancia (0.05), esto determina la aceptación de la hipótesis general planteada, por lo tanto, se concluye que, la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019; También estos resultados se asemejan con el estudio de Navarro y Cotrina (2017), estudio de maestría de la Universidad Privada Cesar Vallejo, titulado "Factores que afectan la distribución oportuna de los libros de texto escolares en la provincia de Ascope", 2017. Señalar uno de sus objetivos específicos para determinar los factores que inciden en la distribución de los libros de texto escolares en las escuelas provinciales de Ascope en 2017, como el tiempo, la recepción y el control. Para ello, utiliza 165 escuelas de gestión pública como tamaño de muestra, caracteriza esta investigación como un diseño no experimental, transversal, descriptivo y relevante, y utiliza un cuestionario para el decano de la escuela de destino como herramienta de medición. Aplique la prueba no paramétrica Tau\_b Kendall a los resultados en el nivel de significancia. Bueno, su conclusión de todo esto es que factores como el tiempo, la recepción y el control han tenido un impacto significativo en la distribución de libros de texto escolares en la provincia de Ascope en 2017, que tuvo un buen desempeño.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto significativo en la gestión institucional, de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019 durante el año 2019, gracias al valor estadístico de la prueba Tau-b de Kendall (0.740) siendo este valor altamente significativo  $p < (0.05)$ .
2. Aproximadamente el 62% de los responsables de las instituciones educativas creen que para que el año escolar sea un buen comienzo, se distribuirán materiales educativos en los diferentes espacios educativos durante 2019.
3. Alrededor del 56% de los responsables de las instituciones educativas realizan regularmente la gestión institucional en UGEL Sánchez Carrión, y alrededor del 44% cree que la UGEL mencionada ha desarrollado una gestión eficaz.
4. Se determinó que distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto debido al valor estadístico de la prueba Kendall Tau-b (0,489), de la unidad de gestión educativa local de Sánchez Carrión tiene una p ((0,05) significativa en términos de gestión institucional en 2019.
5. Se determinó que distribución oportuna de los materiales educativos respecto a su recepción genera debido al valor estadístico de la prueba Tau-b de Kendall (0,439), el departamento de gestión educativa local de Sánchez Carrión tuvo un impacto significativo en la gestión institucional durante 2019, y este valor es muy significativo  $p < (0,05)$ .
6. Se determinó que distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera debido al valor estadístico de la prueba Kendall Tau-b (0.528), unidad de gestión educativa local de Sánchez Carrión tuvo un impacto significativo en la gestión de la institución de 2019 a 2019 ( $p < (0.05)$ ).



## **VII. RECOMENDACIONES**

- El director de la UGEL Sánchez Carrión, debe permitir realizar y programar reuniones de apreciación e interacción laboral con la finalidad de reconocer deficiencias y potenciar virtudes con la gestión institucional actual.
- El director de Ugel Sánchez Carrión debe evaluar el desempeño de la distribución del material educativo con el fin de entender la opinión del director con el fin de cumplir con los indicadores de compromiso de desempeño del Ministerio de Educación, en lugar de arruinar un buen comienzo del año escolar.
- A la Dirección de la UGEL Sánchez Carrión y el responsable de soporte por parte del Ministerio de Educación fomente la participación directa por parte del personal con las jefaturas, encargados de monitoreo y evaluación del proceso de distribución de materiales educativos a través de canales de información y realización de diálogos para la toma de decisiones.
- El director de UGEL Sánchez Carrión coordinara con la administración para realizar capacitaciones y reuniones por áreas donde se explique el proceso de distribución y los plazos a cumplir de tal manera se muestre una buena imagen y una eficaz gestión institucional.
- A las jefaturas de cada área en coordinación con la administración realicen las capacitaciones y reuniones para áreas donde se explique los procesos de distribución y los plazos a cumplir de tal manera se pueda cumplir y demostrar una buena imagen y una eficaz gestión institucional.
- Al autor del presente estudio elevar a las instalaciones de la Universidad César Vallejo, así como realización de publicaciones respectiva en la web, de manera formal, a fin de que contribuya como antecedente para estudios posteriores por parte de los interesados.

## REFERENCIAS

- Castillo, G. (2014). *Organizacion en materiales educativos* . Lima: Lunix .
- Castro, L. (2015). *Teoria de la distribución de materiales*. México : Kamus .
- Dominguez, J. (2016). *Factores que influyen en los proceso de distribución de los materiales educativos de los colegios de comunidad autónoma de Sevilla*. Sevilla - España: Universidad Autónoma de Sevilla.
- Euguren, Belaunde y Gonzales. (2019). *Dotacion de materiales educativos* . Santiago de Chile : Ministerio de Educación .
- Fernández, Villarcorta y Salcedo. (2016). *Implementación de un sistema integrado de gestión administrativa para su mejora en la distribución de material escolar 2016*. Piura - Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Garrido, F. (2018). *Proceso de distribucion de materiales educativos*. Cabobo - Venezuela: Prince.
- Guerra, P. (2018). *Procesos de enseñanza con materiales educativos* . Quito - Ecuador: Kamus editorial .
- Hernández, Bapista y Fernández. (2010). *Metodologia de la investigación científica* (Vol. VII). (5. edic., Ed.) México: Mac Graw - Hill.
- Landeras, J. (2014). *Automatizacion en la distribucion de materiales* . Caracas : Romero .
- Marquina, J. (2017). *Los materiales educativos en las Instituciones educativas de America Latina* . México : UNESCO .
- Navarro y Cotrina. (2017). *Factores que influyen en la llegada oportuna de la distribución de los Materiales Escolares en los colegios de la Provincia de Ascope, 2017*. La Libertad. Trujillo - Perú: Universidad Privada Cesar Vallejo. Recuperado el 15 de setiembre de 2020, de [www.ucv.com.pe/repositorio](http://www.ucv.com.pe/repositorio)

- Pajuelo, Rodríguez y Pereda. (2016). *Propuesta de la implementación de un sistema de información para mejorar la distribución de textos escolares*. Bogotá - Colombia: Universidad Autónoma de Bogotá.
- Quiroga, M. (2016). *Mecanismos para la eficiencia de distribución de materiales educativos*. Lima : Caxas .
- Ramos, F. (2015). *Planta de al*. Lima: RR.
- Rodríguez, G. (2018). *Proyecciones de los materiales educativos en los colegios estatales*. Bogotá - Colombia: Educando .
- Rodríguez, T. (2016). *Aplicación de cuadro de distribución de materiales educativos para el cumplimiento de los compromisos de desempeño en la UGEL de Huanta*. Lima - Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Romo, U. (2015). *Control de Materiales*. Bogotá: Romo.
- Ruiz, M. (2017). *“La experiencia del servicio de Distribución de materiales educativos en el marco del buen inicio del año escolar de la UGEL Cajabamba, de la provincia de Cajabamba y su incidencia en los logros de aprendizaje*. Cajamarca - Perú : Universidad Privada Cesar Vallejo .
- Sánchez y Vargas . (2018). *Metas cumplidas y el control de inventarios de materiales escolares*. Mexico : Universidad Autónoma de Coahuila.
- Ulloa, G. (2017). *Efecto de la llegada oportuna de la distribución eficiente de materiales para lograr el buen inicio del año escolar Trujillo 2017*. Trujillo - Perú : Universidad Privada Antenor Orrego .
- Vásquez, F. (2017). *Los compromisos efectuados en los colegios estatales de Loja*. Loja - Ecuador : gestion educativa .
- Velásquez, F. (2015). *Sistema de control en el inventario de los materiales educativos para simplificar los procesos de distribución en el Distrito de Lamas, 2015*. Lamas - Ecuador : Universidad Politécnica de Lamas.

A

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, 2019							
Autor: León Martell Jorge Emilio							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida la distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019?</li> <li>• ¿En qué medida la distribución oportuna de los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019?</li> <li>• ¿En qué medida la distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019?</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de distribución oportuna de los materiales educativos durante el año 2019.</li> <li>• Conocer el nivel de gestión institucional durante el año 2019.</li> <li>• Determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto al tiempo en la gestión institucional</li> <li>• Determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto a la recepción en la gestión institucional</li> <li>• Determinar el impacto de la distribución oportuna de los materiales respecto al control en la gestión institucional.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi):</b></p> <p>H1: La distribución oportuna de los materiales educativos genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>H1: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al tiempo genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.</p> <p>H2: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto a la recepción genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019.</p> <p>H3: La distribución oportuna de los materiales educativos respecto al control genera impacto significativo en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, durante el año 2019</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Distribución oportuna de los materiales educativos</p>			<p><b>Escala de medición:</b></p> <p>1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.</p>	<p><b>Niveles o rangos:</b></p> <p>Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno</p>
			<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega a tiempo oportuno</li> <li>• Cumplimiento de plazos</li> <li>• Requerimientos en SIGA</li> <li>• Tiempo óptimo para embalaje</li> <li>• Cumplimiento de compromisos al 100%</li> </ul>	<p><b>Ítems:</b></p> <p>1,2,3,4,5,6</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legalidad.</li> <li>• Verificación</li> <li>• Firma de pecosas</li> <li>• Presencia de autoridades</li> </ul>	<p>7,8,9,10,11,12</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KARDEX</li> <li>• Control por grados y áreas</li> <li>• Inventario</li> </ul>	<p>13,14,15,16,17,18</p>	<p>1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.</p>	<p>Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno</p>			

			<b>Variable Dependiente:</b> Gestión Institucional				
			<b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo directivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los objetivos</li> <li>Participación y trabajo conjunto</li> <li>Cohesión entre el personal</li> <li>Coordinación entre el personal</li> </ul>	<b>Ítems:</b> 1,2,3,4,5,6	<b>Escala de medición:</b> 1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	<b>Niveles o rangos:</b> Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación entre los miembros</li> <li>Relación inter e intragrupal</li> <li>Solución de conflictos</li> <li>Confianza y credibilidad</li> </ul>	7,8,9,10,11 y 12	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones</li> <li>Participación y responsabilidad</li> <li>Adaptabilidad y solución de problemas.</li> <li>Dinámica organizacional</li> </ul>	13,14,15,16 y 17	1. Nunca. 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.	Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno

Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<b>Método:</b> Deductivo. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Tipo:</b> No experimental. <b>Nivel:</b> Aplicada. <b>Diseño:</b> Correlacional causal, descriptivo, de corte transversal.	<b>Población:</b> La población para el presente estudio estuvo definida por 444 Directores de cada institución educativa de gestión pública de los diferentes Distritos, como se detalla a continuación.  <b>Tipo de Muestreo:</b> Aleatorio simple proporcional.  <b>Tamaño de muestra:</b> El tamaño de muestra para el estudio fue 207 directores.	<b>Variable independiente:</b> : Distribución oportuna de los materiales educativos  <b>Técnicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta.</li> </ul> <b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> </ul> <b>Variable dependiente:</b> Gestión Institucional.  <b>Técnicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta.</li> </ul> <b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> </ul>	<b>a) Estadística descriptiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz de base de datos.</li> <li>Tablas de frecuencia.</li> <li>Gráficos de frecuencia.</li> </ul> <b>b) Inferencia estadística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación previa de normalidad de datos, mediante Kolmogorov Smirnov.</li> <li>Aplicación de la prueba de Taub Kendall, previo a ello analizar si es viable la independencia de las variables a través de la prueba de la Chi – Cuadrado.</li> <li>Se hará uso del nivel de significancia del 5%. Para la decisión del contraste de hipótesis.</li> <li>Se hará uso del software estadístico SPSS versión 25.0.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 02: Carta de autorización



GERENCIA REGIONAL  
DE EDUCACIÓN



*"Año De La Universalización De La Salud"*

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SÁNCHEZ CARRIÓN, AUTORIZA:

Al Señor **JORGE EMILIO LEON MARTELL**, identificado con DNI N° 43123935, alumno del programa académico profesional de Maestría en Gestión Pública - Universidad Cesar Vallejo, a realizar el trabajo de investigación con fines educativos titulado: **"DISTRIBUCIÓN OPORTUNA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SÁNCHEZ CARRIÓN, 2019"**, por ser requisito para sustentar su proyecto de tesis de la Maestría en Gestión Pública. Asimismo, se le brindara todas las facilidades para el recojo de la información del mencionado proyecto.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL  
SANCHEZ CARRION

---

*"Juntos por la Prosperidad"*  
Jr. Balta N° 1005 - Huamachuco - Perú  
[www.ugelsanchezcarrión.gob.pe](http://www.ugelsanchezcarrión.gob.pe)

---

### Anexo 03: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Distribución oportuna de los materiales educativos</p>	<p>Es un conjunto de actividades que estudia y analiza el movimiento de los materiales al interior o exterior de la Organización o empresa, así como la distribución de los productos terminados y los modelos de optimización para el diseño del sistema de distribución. (Castro, 2015).</p>	<p>Esta variable se operacionalizará mediante una encuesta a la población objeto de estudio, la misma que permitirá medir el nivel distribución oportuna de los materiales educativos pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Tiempo, Recepción y Control</p> <p>Para medirlo se aplicará un cuestionario de 17 ítems</p> <p>Para valorar la variable se tuvo en cuenta los niveles:</p> <p>Ineficiente 17 –39 Regular 40– 62 Eficiente 63 –85</p>	<p><b>Tiempo</b></p>	• Entrega a tiempo oportuno	<p><b>ORDINAL:</b></p> <p>Ineficiente</p> <p>Regula</p> <p>Eficiente</p>
				• Cumplimiento de plazos	
				• Requerimientos en SIGA	
				• Tiempo óptimo para embalaje	
				• Cumplimiento de compromisos al 100%	
			<p><b>Recepción</b></p>	• Legalidad.	
				• Verificación	
				• Firma de pecosas	
				• Presencia de autoridades	
			<p><b>Control</b></p>	• KARDEX	
				• Control por grados y áreas	
				• Inventario	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Gestión institucional</p>	<p>La gestión institucional como proceso articulado de acciones de conducción planificadas mediante los proyectos de una institución educativa, a llevar a cabo con el fin de lograr los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. (Castro, 2015).</p>	<p>Esta variable se operacionalizará mediante una encuesta a la población objeto de estudio, la misma que permitirá medir la gestión institucional en las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: liderazgo directivo, relaciones interpersonales y organización</p> <p>Para medirlo se aplicará un cuestionario de 18 ítems</p> <p>Para valorar la variable se tuvo en cuenta los niveles:</p> <p>Ineficiente 17 –39 Regular 40– 62 Eficiente 63 –85</p>	<p><b>Liderazgo directivo</b></p>	- Conocimiento de los objetivos	<p><b>ORDINAL:</b></p> <p>Ineficiente</p> <p>Regula</p> <p>Eficiente</p>
				- Participación y trabajo conjunto	
				- Cohesión entre el personal	
				- Coordinación entre el personal	
			<p><b>Relaciones interpersonales</b></p>	- Comunicación entre los miembros	
				- Relación inter e intragrupal	
				- Solución de conflictos	
				- Confianza y credibilidad	
			<p><b>Organización</b></p>	- Toma de decisiones	
				- Participación y responsabilidad	
				- Adaptabilidad y solución de problemas.	
				- Dinámica organizacional	

**Fuente:** Elaboración propia







**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario sobre la opinión de la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de información sobre la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	GISELLA ELIZABETH LEÓN MARTELL	<b>DNI N°</b>	41938035
<b>Título Profesional</b>	CONTADORA PUBLICA COLEGIADA	<b>Celular</b>	949960370
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Mz C-9 Urb. Los Sauces, Víctor Larco / Trujillo - Perú		
<b>Grado Académico</b>	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 18 DE NOVIEMBRE DEL 2020


Coeficiente de HOLSTI

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$





**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario sobre la opinión de la Gestión Institucional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	<b>Medir el nivel de Gestión Institucional de la UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	<b>207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	GISELLA ELIZABETH LEÓN MARTELL	<b>DNI N°</b>	41938035
<b>Título Profesional</b>	CONTADORA PUBLICA COLEGIADA	<b>Celular</b>	949960370
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Mz C-9 Urb. Los Sauces, Víctor Larco / Trujillo - Perú		
<b>Grado Académico</b>	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 18 DE NOVIEMBRE DEL 2020

Coeficiente de HOLSTI


$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$







**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario sobre la opinión de la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de información sobre la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	CARLOS ALBERTO NORIEGA ANGELES	<b>DNI N°</b>	18173945
<b>Título Profesional</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	<b>Celular</b>	961578423
<b>Dirección Domiciliaria</b>	FELIPE PINGLO 650, URBANIZACIÓN PRIMAVERA, TRUJILLO		
<b>Grado Académico</b>	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 19 DE NOVIEMBRE DEL 2020


Coeficiente de HOLSTI

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$





**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario sobre la opinión de la Gestión Institucional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	<b>Medir el nivel de Gestión Institucional de la UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	<b>207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	CARLOS ALBERTO NORIEGA ANGELES	<b>DNI N°</b>	18173945
<b>Título Profesional</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	<b>Celular</b>	961578423
<b>Dirección Domiciliaria</b>	FELIPE PINGLO 650, URBANIZACIÓN PRIMAVERA, TRUJILLO		
<b>Grado Académico</b>	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 19 DE NOVIEMBRE DEL 2020


Coeficiente de HOLSTI

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$





**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario sobre la opinión de la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir el nivel de información sobre la distribución oportuna de los materiales educativos		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	LUIS ERICK PASCUAL GONZALES	<b>DNI N°</b>	40567819
<b>Título Profesional</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	<b>Celular</b>	961578406
<b>Dirección Domiciliaria</b>	MZ. 14 LOT. 45 - EL PORVENIR CERO PRESIDIO		
<b>Grado Académico</b>	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2020

Coeficiente de HOLSTI


$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$







**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>Cuestionario sobre la opinión de la Gestión Institucional</b>		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	<b>Medir el nivel de Gestión Institucional de la UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Aplicado a la Muestra Participante</b>	<b>207 directores de las I.E. UGEL Sanchez Carrión</b>		
<b>Nombres y Apellidos del Experto</b>	LUIS ERICK PASCUAL GONZALES	<b>DNI N°</b>	40567819
<b>Título Profesional</b>	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	<b>Celular</b>	961578406
<b>Dirección Domiciliaria</b>	MZ. 14 LOT. 45 - EL PORVENIR CERO PRESIDIO		
<b>Grado Académico</b>	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA		
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	TRUJILLO, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2020

Coeficiente de HOLSTI

$$c = \frac{\# \text{Afirmaciones}}{\# \text{Afirmación} + \# \text{Negaciones}} = \frac{(17 + 17 + 17 + 17)}{(7 + 17 + 17 + 17) + 00} = \frac{68}{68} = 100\%$$

## Anexo 05: Validez de constructo del instrumento

*Índices correlacionales ítem total respecto a “instrumento de la distribución oportuna de los materiales educativos”*

Código	Ítems	Índice de Correlación total de elementos corregida
Ítem 1	¿El Ministerio de Educación entrega los materiales en el tiempo oportuno a la UGEL Sánchez Carrión?	,860
Ítem 2	¿Se cumple con los plazos de entrega a los colegios?	,860
Ítem 3	¿Los materiales educativos se hacen entrega al alumno en el tiempo establecido por el MINEDU?	,860
Ítem 4	¿La UGEL Sánchez Carrión cumple con el requerimiento de los materiales educativos en la fecha oportuna ante el SIGA?	,860
Ítem 5	¿El tiempo de embalar los materiales educativo para su distribución es mínimo en la UGEL Sánchez Carrión?	,860
Ítem 6	¿El compromiso según lo establecido por el MINEDU se cumple al 100% sobre entrega de materiales educativos?	,368
Ítem 7	¿Se recibe los materiales del MINEDU bajo criterios técnicos legales?	,860
Ítem 8	¿Se recibe los materiales con la verificación respectiva del responsable de abastecimiento de a UGEL Sánchez Carrión?	,860
Ítem 9	¿La recepción de los materiales educativos se recibe firmando pecosas por los Directores de cada colegio?	,860
Ítem 10	¿Los materiales educativos que se entregan a los colegios no guardan relación con lo que se señala en las pecosas?	,860
Ítem 11	¿Los materiales educativos son recepcionados por algún encargado o padre de familia del colegio?	,860
Ítem 12	¿Los materiales educativos se recepcionan en presencia de algún representante de la APAFA?	,367
Ítem 13	¿En la descarga de los materiales educativos procedentes del MINEDU se aplica algún KARDEX?	,412
Ítem 14	¿Existe control para seleccionar los materiales educativos según grados y/o áreas?	,412
Ítem 15	¿Existe inventario sobre los materiales educativo en el almacén?	,412
Ítem 16	¿En el colegio también se aplica un sistema de control sobre los materiales educativos?	,412
Ítem 17	¿Algunos materiales educativos defectuosos son regresados al MINEDU?	,412

*Los valores de los coeficientes de correlación Ítem-Total, visto en la tabla anterior, donde los 18 ítems que evalúan información de la distribución oportuna de los materiales educativos son válidos al registrar valores  $r >,300$  y significativos.*

*Índices correlacionales ítem total respecto a “instrumento sobre la información de la gestión institucional”*

Código	Ítems	Índice de Correlación total de elementos corregida
Ítem 1	¿El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa?	,589
Ítem 2	¿Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes?	,589
Ítem 3	¿ El equipo de la UGEL facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones.?	,589
Ítem 4	¿En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional?	,589
Ítem 5	¿ El equipo directivo lidera los cambios en el proceso educativo?	,406
Ítem 6	¿ El director demuestra liderazgo en la UGEL Sánchez Carrión	,503
Ítem 7	¿ Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de Trabajo y jornadas pedagógicas?	,503
Ítem 8	¿ El cuerpo directivo diagnostica antes de elaborar el PEI?	,503
Ítem 9	¿ El personal de la I.E. tiene capacidad para elaborar el diagnóstico de la I.E?	,503
Ítem 10	¿ El personal de la I.E. tiene claro lo que significa planificación estratégico?	,022
Ítem 11	¿ En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional participan los docentes, el personal de apoyo y la APAFA.?	,797
Ítem 12	¿ En la elaboración de los proyectos se tiene en cuenta la realidad de la I:E.?	,797
Ítem 13	¿ El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.?	,797
Ítem 14	¿ El equipo directivo informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E.?	,797
Ítem 15	¿ El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo?	,047
Ítem 16	¿ todo el personal de la I.E. participa activamente en la evaluación del trabajo educativo.?	,540
Ítem 17	¿ Los diferentes estamentos trabajan en conjunto para resolver los problemas de la I.E?	,540

Los valores de los coeficientes de correlación Ítem-Total, visto en la tabla anterior, donde los 20 ítems que evalúan información sobre el bienestar social son válidos al registrar valores  $r > ,300$  y significativos.

## Anexo N° 06: Confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad del instrumento Distribución oportuna de los materiales educativos

Nro.	Ítems	Alpha de Cronbach
<b>TIEMPO</b>		
01	¿El Ministerio de Educación entrega los materiales en el tiempo oportuno a la UGEL Sánchez Carrión?	0.896
02	¿Se cumple con los plazos de entrega a los colegios?	0.896
03	¿Los materiales educativos se hacen entrega al alumno en el tiempo establecido por el MINEDU?	0.896
04	¿La UGEL Sánchez Carrión cumple con el requerimiento de los materiales educativos en la fecha oportuna ante el SIGA?	0.896
05	¿El tiempo de embalar los materiales educativo para su distribución es mínimo en la UGEL Sánchez Carrión?	0.896
06	¿El compromiso según lo establecido por el MINEDU se cumple al 100% sobre entrega de materiales educativos?	0.913
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.880</math>, Bueno</i>		
<b>RECEPCIÓN</b>		
07	¿Se recibe los materiales del MINEDU bajo criterios técnicos legales?	0.913
08	¿Se recibe los materiales con la verificación respectiva del responsable de abastecimiento de a UGEL Sánchez Carrión?	0.896
09	¿La recepción de los materiales educativos se recibe firmando pecosas por los Directores de cada colegio?	0.896
10	¿Los materiales educativos que se entregan a los colegios no guardan relación con lo que se señala en las pecosas?	0.896
11	¿Los materiales educativos son recepcionados por algún encargado o padre de familia del colegio?	0.896
12	¿Los materiales educativos se recepcionan en presencia de algún representante de la APAFA?	0.896
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.955</math>, Muy Bueno</i>		
<b>CONTROL</b>		
13	¿En la descarga de los materiales educativos procedentes del MINEDU se aplica algún KARDEX?	0.908
14	¿Existe control para seleccionar los materiales educativos según grados y/o áreas?	0.908
15	¿Existe inventario sobre los materiales educativo en el almacén?	0.908
16	¿En el colegio también se aplica un sistema de control sobre los materiales educativos?	0.908
17	¿Algunos materiales educativos defectuosos son regresados al MINEDU?	0.908
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.913</math>, Muy Bueno</i>		

### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.908	20

*Alfa de Cronbach  $\alpha = 0.908$ , Instrumento Muy Bueno*

## Confiabilidad del instrumento sobre Gestión Institucional

Nro.	Ítems	Alpha de Cronbach
<b>LIDERAZGO ESTRATEGICO</b>		
01	¿El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa?	0.786
02	¿Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes?	0.786
03	¿ El equipo de la UGEL facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones.?	0.786
04	¿En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional?	0.786
05	¿ El equipo directivo lidera los cambios en el proceso educativo?	0.776
06	¿ El director demuestra liderazgo en la UGEL Sánchez Carrión	0.798
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.918</math>, Muy Bueno</i>		
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>		
07	¿ Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de Trabajo y jornadas pedagógicas?	0.793
08	¿ El cuerpo directivo diagnostica antes de elaborar el PEI?	0.793
09	¿ El personal de la I.E. tiene capacidad para elaborar el diagnóstico de la I.E.?	0.793
10	¿ El personal de la I.E. tiene claro lo que significa planificación estratégico?	0.893
11	¿ En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional participan los docentes, el personal de apoyo y la APAFA.?	0.816
12	¿ En la elaboración de los proyectos se tiene en cuenta la realidad de la I:E.?	0.893
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.878</math>, Aceptable</i>		
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
13	¿ El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica.?	0.776
14	¿ El equipo directivo informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E.?	0.776
15	¿ El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo?	0.776
16	¿ todo el personal de la I.E. participa activamente en la evaluación del trabajo educativo.?	0.776
17	¿ Los diferentes estamentos trabajan en conjunto para resolver los problemas de la I.E.?	0.820
<i>Alfa de Cronbach <math>\alpha = 0.851</math>, Aceptable</i>		

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.808	20

*Alfa de Cronbach  $\alpha = 0.808$ , Instrumento Bueno*



## Anexo 07: Ficha técnica de los instrumentos

### Distribución oportuna de los materiales educativos

FICHA TÉCNICA:	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre distribución oportuna de los materiales educativos
<b>Autor:</b>	Br. León Martell Jorge Emilio
<b>Procedencia</b>	Universidad César Vallejo (UCV)
<b>Año de edición:</b>	2020
<b>Dimensiones:</b>	Explora las dimensiones:
	<input type="checkbox"/> D1: Tiempo.
	<input type="checkbox"/> D2: Recepción .
	<input type="checkbox"/> D3: Control.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Provincia de Sánchez Carrión
<b>Administración:</b>	Individual a cada Director
<b>Duración:</b>	15 minutos (aproximadamente).
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la información de cada Director la opinión de la distribución oportuna de los materiales educativos
<b>Validez:</b>	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 03 expertos Doctores en Gestión pública y Gobernabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0.908$
<b>Campo de aplicación:</b>	Institución perteneciente a la UGEL Sánchez Carrión de la Región La Libertad
<b>Aspectos a evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones.
	A continuación, se detalla:
	D1: Tiempo (6 ítems)
	D2: Recepción (6 ítems)
<b>Calificación:</b>	D3: Tiempo (5 ítems)
	Siempre (5 puntos)
	Casi siempre (4 puntos)
	A veces (3 puntos)
	Casi nunca (2 puntos)
<b>Niveles:</b>	Nunca (1 punto)
	Eficiente [63-85]
	Regular [40-62]
	Ineficiente[17-39]

<b>Niveles de las dimensiones</b>	<b><i>Tiempo</i></b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]
	Ineficiente[6-14]
	<b><i>Recepción</i></b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]
	Ineficiente[6-14]
	<b><i>Control</i></b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]
	Ineficiente[6-14]

## Gestión Institucional

FICHA TÉCNICA:	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre Gestión Institucional
<b>Autor:</b>	Br. León Martell Jorge Emilio
<b>Procedencia</b>	Universidad César Vallejo (UCV)
<b>Año de edición:</b>	2020
<b>Dimensiones:</b>	Explora las dimensiones:
	<input type="checkbox"/> D1: Liderazgo estratégico
	<input type="checkbox"/> D2: Relaciones interpersonales
	<input type="checkbox"/> D3: Organización.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Provincia de Sánchez Carrión
<b>Administración:</b>	Individual a cada Director
<b>Duración:</b>	15 minutos (aproximadamente).
<b>Objetivo:</b>	Evaluar la información de cada Director la opinión de la Gestión Institucional de la UGEL Sánchez Carrión
<b>Validez:</b>	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 03 expertos Doctores en Gestión pública y Gobernabilidad
<b>Confiabilidad:</b>	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0.808$
<b>Campo de aplicación:</b>	Institución perteneciente a la UGEL Sánchez Carrión de la Región La Libertad
<b>Aspectos a evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 17 ítems distribuidos en 3 dimensiones.
	A continuación, se detalla:
	D1: Liderazgo estratégico (6 ítems)
	D2: Relaciones interpersonales (6 ítems)
	D3: Organización (5 ítems)
<b>Calificación:</b>	Siempre (5 puntos)
	Casi siempre (4 puntos)
	A veces (3 puntos)
	Casi nunca (2 puntos)
	Nunca (1 punto)
<b>Niveles:</b>	Eficiente [63-85]
	Regular [40-62]
	Ineficiente[17-39]
<b>Niveles de las dimensiones</b>	<b>Liderazgo estratégico</b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]

	Ineficiente[6-14]
	<b><i>Relaciones interpersonales</i></b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]
	Ineficiente[6-14]
	<b><i>Organización</i></b>
	Eficiente [24-32]
	Regular [15-23]
	Ineficiente[6-14]

## Anexos 08: Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO 01: Distribución oportuna de los materiales educativos, de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión, 2019

#### Instrucciones

Marque con una "X", en el recuadro de la derecha a cada afirmación. Para cada una de ella tendrá 05 alternativas de respuesta.

#### DATOS GENERALES DEL DIRECTOR DE LA IIEE:

<b>SEXO</b> :		<b>M</b>	<b>F</b>	<b>MODALIDAD DE TRABAJO:</b>	<b>NOMBRADO</b>	<b>CONTRATADO</b>	
Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
<b>TIEMPO</b>							
01	¿El Ministerio de Educación entrega los materiales en el tiempo oportuno a la UGEL Sánchez Carrión?						
02	¿Se cumple con los plazos de entrega a los colegios?						
03	¿Los materiales educativos se hacen entrega al alumno en el tiempo establecido por el MINEDU?						
04	¿La UGEL Sánchez Carrión cumple con el requerimiento de los materiales educativos en la fecha oportuna ante el SIGA?						
05	¿El tiempo de embalar los materiales educativo para su distribución es mínimo en la UGEL Sánchez Carrión?						
06	¿El compromiso según lo establecido por el MINEDU se cumple al 100% sobre entrega de materiales educativos?						
<b>RECEPCIÓN</b>							
07	¿Se recibe los materiales del MINEDU bajo criterios técnicos legales?						
08	¿Se recibe los materiales con la verificación respectiva del responsable de abastecimiento de a UGEL Sánchez Carrión?						
09	¿La recepción de los materiales educativos se recibe firmando pecosas por los Directores de cada colegio?						
10	¿Los materiales educativos que se entregan a los colegios no guardan relación con lo que se señala en las pecosas?						
11	¿Los materiales educativos son recepcionados por algún encargado o padre de familia del colegio?						
12	¿Los materiales educativos se recepcionan en presencia de algún representante de la APAFA?						
<b>CONTROL</b>							
13	¿En la descarga de los materiales educativos procedentes del MINEDU se aplica algún KARDEX?						
14	¿Existe control para seleccionar los materiales educativos según grados y/o áreas?						
15	¿Existe inventario sobre los materiales educativo en el almacén?						
16	¿En el colegio también se aplica un sistema de control sobre los materiales educativos?						
17	¿Algunos materiales educativos defectuosos son regresados al MINEDU?						

**¡Gracias por su colaboración!!...**

**CUESTIONARIO 02:** Gestión institucional, de la Unidad de Gestión Educativa  
Local Sánchez Carrión, 2019

Nº	ÍTEMS	SIEMPR E	CASI SIEMPR E	A VECES	CASI NUNC A	NUNCA
<b>LIDERAZGO ESTRATÉGICO</b>						
01	¿El director tiene propuestas institucionales con la visión orientada hacia el desarrollo de la calidad educativa?					
02	¿Generalmente en las reuniones de trabajo con el director, éste respeta la opinión de los docentes?					
03	¿ El equipo de la UGEL facilita la participación de los educandos en la toma de decisiones.?					
04	¿En las reuniones de trabajo con el equipo directivo, los docentes aportan con ideas que favorecen la gestión institucional?					
05	¿ El equipo directivo lidera los cambios en el proceso educativo?					
06	¿ El director demuestra liderazgo en la UGEL Sánchez Carrión					
<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>						
07	¿ Los docentes y personal auxiliar y de apoyo de la institución participan en las comisiones de Trabajo y jornadas pedagógicas?					
08	¿ El cuerpo directivo diagnostica antes de elaborar el PEI?					
09	¿ El personal de la I.E. tiene capacidad para elaborar el diagnóstico de la I.E.?					
10	¿ El personal de la I.E. tiene claro lo que significa planificación estratégico?					
11	¿ En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional participan los docentes, el personal de apoyo y la APAFA.?					
12	¿ En la elaboración de los proyectos se tiene en cuenta la realidad de la I.E.?					
<b>ORGANIZACIÓN</b>						
13	¿ El equipo directivo, los docentes y personal de apoyo realizan evaluación periódica de la gestión pedagógica. ?					
14	¿ El equipo directivo informa periódicamente sobre los recursos económicos de la I.E.?					
15	¿ El equipo directivo promueve la autoevaluación del trabajo educativo?					
16	¿ todo el personal de la I.E. participa activamente en la evaluación del trabajo educativo.?					
17	¿ Los diferentes estamentos trabajan en conjunto para resolver los problemas de la I.E.?					

**¡Gracias por su colaboración!!...**

**Anexo 09: Base de datos**  
**Distribución oportuna de los materiales educativos**

Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1V1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2V1	P13	P14	P15	P16	P17	D3V1	TOTAL
1	3	3	1	3	3	1	14	4	1	1	4	2	5	17	4	2	2	2	4	10	41
2	5	5	4	1	2	4	21	3	3	3	2	5	3	19	5	1	5	2	1	9	49
3	3	3	4	5	1	4	20	3	2	1	1	2	4	13	2	2	5	2	2	11	44
4	2	3	1	1	2	5	14	3	5	2	3	5	3	21	3	5	1	5	4	15	50
5	4	4	2	3	2	4	19	1	3	2	5	4	3	18	2	1	2	1	1	5	42
6	5	5	5	3	3	4	25	1	2	5	5	2	1	16	4	2	5	2	3	12	53
7	3	4	4	1	4	4	20	4	4	2	2	3	1	16	3	3	4	3	3	13	49
8	3	5	4	5	3	3	23	5	2	4	3	3	1	18	1	5	2	3	5	15	56
9	2	3	1	2	5	2	15	1	4	5	4	1	1	16	2	5	2	3	5	15	46
10	1	3	4	1	3	1	13	1	3	1	1	4	3	13	3	5	2	3	5	15	41
11	2	1	2	4	1	2	12	3	3	2	1	1	2	12	1	3	1	4	1	9	33
12	3	1	1	5	3	1	14	3	1	5	1	2	5	17	1	4	4	5	1	14	45
13	3	1	3	5	5	5	22	2	4	1	1	5	3	16	3	5	5	1	3	14	52
14	5	5	2	4	1	1	18	5	1	2	5	4	3	20	1	3	5	3	2	13	51
15	5	2	3	3	3	1	17	3	1	3	5	5	3	20	1	4	4	5	2	15	52
16	3	4	2	1	5	4	19	1	2	1	4	4	3	15	4	5	5	2	4	16	50
17	5	4	4	5	3	2	23	4	1	4	3	2	2	16	3	2	2	3	1	8	47
18	3	2	2	2	4	4	17	2	5	2	5	2	4	20	2	5	1	4	3	13	50
19	1	2	1	4	3	5	16	3	2	4	3	5	3	20	1	1	2	1	5	9	45
20	3	5	3	5	1	2	19	3	5	1	4	2	4	19	5	2	3	3	4	12	50
21	4	2	5	1	1	4	17	1	5	2	1	1	1	11	5	3	4	2	4	13	41
22	3	4	3	5	1	3	19	3	5	1	4	3	3	19	3	4	4	4	2	14	52
23	2	4	4	2	5	1	18	5	1	2	5	5	4	22	1	3	2	5	3	13	53
24	1	1	5	2	5	5	19	3	5	5	4	4	5	26	2	1	5	2	3	11	56
25	4	4	3	5	1	3	20	1	4	4	1	1	4	15	3	4	5	3	4	16	51
26	5	1	5	2	5	5	23	1	3	1	3	5	4	17	1	1	2	3	3	9	49
27	3	3	3	2	1	2	14	4	3	2	4	3	1	17	2	4	1	1	5	11	42
28	3	4	4	2	2	4	19	3	1	4	2	5	2	17	2	4	4	5	3	16	52
29	2	1	2	3	3	5	16	4	4	5	2	3	1	19	3	4	2	4	4	14	49
30	3	4	3	4	3	1	18	4	5	2	4	1	4	20	3	3	3	3	3	12	50
31	2	3	2	3	2	4	16	2	2	1	1	4	1	11	1	2	3	5	4	14	41
32	4	1	1	5	2	5	18	5	1	2	3	4	4	19	4	1	5	1	3	10	47
33	3	4	1	2	1	3	14	4	1	4	4	5	4	22	2	5	4	3	4	16	52
34	1	5	1	1	2	3	13	4	1	1	2	1	3	12	5	4	1	3	3	11	36
35	1	2	3	1	2	4	13	1	3	3	4	3	5	19	1	4	1	4	2	11	43
36	4	4	1	3	4	1	17	3	1	5	4	4	5	22	5	5	5	2	4	16	55

37	4	4	4	2	2	2	18	2	4	3	4	1	2	16	1	4	3	4	3	14	48
38	2	4	5	4	5	3	23	2	3	4	1	2	1	13	3	5	5	4	5	19	55
39	3	5	3	5	1	3	20	2	2	2	2	2	4	14	2	3	2	5	4	14	48
40	1	1	1	1	5	1	10	4	4	4	2	5	4	23	5	5	1	3	3	12	45
41	5	2	1	5	1	2	16	5	5	1	3	5	5	24	4	5	1	4	2	12	52
42	3	1	4	3	3	5	19	2	1	1	1	5	2	12	1	4	3	3	2	12	43
43	3	2	1	5	2	2	15	4	1	3	4	2	3	17	4	4	2	1	5	12	44
44	5	3	2	1	4	1	16	2	3	5	1	5	2	18	3	1	5	4	5	15	49
45	2	3	5	5	4	1	20	3	1	1	1	4	2	12	5	2	5	2	5	14	46
46	4	4	3	5	3	2	21	5	4	4	1	3	2	19	2	2	4	4	3	13	53
47	4	2	5	2	5	5	23	1	5	2	3	5	2	18	1	5	2	2	4	13	54
48	3	4	1	4	3	2	17	1	2	3	5	2	3	16	1	1	1	4	2	8	41
49	3	4	5	4	1	4	21	3	1	3	1	2	4	14	1	2	1	2	3	8	43
50	1	4	5	4	1	1	16	4	2	3	4	3	1	17	5	4	5	1	4	14	47
51	2	5	4	2	3	4	20	4	5	4	3	4	4	24	2	2	5	3	2	12	56
52	4	4	1	1	5	1	16	5	4	4	2	4	4	23	3	5	2	2	1	10	49
53	2	2	2	5	3	2	16	1	3	4	2	3	2	15	4	5	4	5	1	15	46
54	5	5	1	4	3	2	20	1	4	5	2	4	5	21	5	5	5	2	4	16	57
55	4	2	4	5	4	2	21	5	2	2	3	1	3	16	2	5	1	2	2	10	47
56	4	2	3	2	2	5	18	3	1	2	3	2	3	14	3	5	3	2	2	12	44
57	1	2	2	3	2	4	14	5	2	4	1	4	1	17	5	4	2	4	4	14	45
58	3	2	2	2	3	1	13	3	3	3	1	2	2	14	2	2	1	5	5	13	40
59	3	4	1	4	1	5	18	3	1	4	5	5	2	20	1	1	5	5	4	15	53
60	3	2	2	4	4	5	20	5	3	5	3	3	3	22	4	1	1	5	4	11	53
61	3	2	3	4	3	1	16	1	2	1	2	1	3	10	1	5	5	2	3	15	41
62	3	1	5	4	1	2	16	1	5	3	5	4	4	22	2	5	2	4	1	12	50
63	5	2	3	3	4	3	20	2	2	2	2	3	4	15	4	2	4	2	2	10	45
64	2	1	1	3	5	4	16	4	2	1	3	2	4	16	3	1	2	2	2	7	39
65	5	5	2	4	5	4	25	1	5	5	1	4	5	21	5	5	3	1	4	13	59
66	4	3	3	4	5	5	24	2	3	3	3	1	1	13	1	5	2	2	4	13	50
67	1	5	3	1	5	3	18	2	3	1	5	4	3	18	5	2	1	3	5	11	47
68	1	3	5	1	1	1	12	1	4	3	2	5	2	17	3	4	1	4	2	11	40
69	4	5	3	4	2	4	22	4	4	3	1	5	5	22	1	3	3	5	5	16	60
70	5	2	1	1	4	5	18	5	5	4	1	3	5	23	2	4	3	1	1	9	50
71	1	3	5	1	2	5	17	3	3	4	2	2	1	15	2	3	1	1	2	7	39
72	5	5	2	3	1	5	21	3	5	2	1	3	2	16	1	2	3	5	5	15	52
73	1	2	2	4	1	2	12	5	4	3	2	3	2	19	5	3	4	5	2	14	45
74	4	2	1	4	3	5	19	2	4	3	2	2	5	18	4	1	2	3	3	9	46
75	2	3	1	5	5	1	17	3	4	5	3	5	2	22	3	4	5	3	2	14	53



76	2	4	3	2	3	5	19	3	2	4	2	5	2	18	4	4	4	3	3	14	51
77	3	2	5	1	1	2	14	4	1	1	2	5	2	15	3	4	1	4	1	10	39
78	3	1	4	1	4	3	16	5	5	1	3	3	4	21	5	2	5	2	1	10	47
79	4	4	4	4	1	2	19	4	2	3	3	1	3	16	4	1	1	1	4	7	42
80	1	3	1	1	3	1	10	5	4	5	3	4	4	25	1	5	3	4	1	13	48
81	2	4	5	3	1	1	16	1	3	2	1	3	2	12	1	4	2	2	4	12	40
82	1	2	1	1	4	1	10	3	3	3	2	1	2	14	3	3	4	5	1	13	37
83	5	5	3	2	4	4	23	3	1	2	5	2	3	16	3	3	5	4	3	15	54
84	2	4	5	5	5	4	25	5	1	5	2	3	3	19	4	4	5	3	3	15	59
85	3	3	5	2	5	5	23	2	1	1	4	1	2	11	4	4	5	5	1	15	49
86	2	2	4	4	4	1	17	1	5	2	4	5	1	18	1	2	1	1	2	6	41
87	1	2	2	4	2	5	16	2	3	5	2	5	5	22	4	2	2	2	3	9	47
88	5	3	4	2	1	1	16	3	4	1	5	3	2	18	1	2	2	2	2	8	42
89	5	2	1	1	1	4	14	5	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	1	10	42
90	4	3	5	3	5	3	23	2	3	3	1	3	5	17	4	1	2	2	4	9	49
91	4	4	5	5	5	1	24	2	5	1	3	4	4	19	3	3	1	2	1	7	50
92	5	1	2	3	3	1	15	1	5	5	3	1	4	19	5	4	5	2	2	13	47
93	2	3	1	4	5	5	20	3	1	5	2	3	1	15	4	4	1	2	4	11	46
94	1	3	1	1	1	1	8	3	5	5	4	3	4	24	1	1	1	4	1	7	39
95	3	3	5	5	4	2	22	4	5	4	5	2	2	22	1	5	4	5	4	18	62
96	1	1	1	3	5	5	16	4	2	2	4	2	5	19	5	1	5	4	2	12	47
97	5	1	2	4	3	4	19	3	4	1	2	1	1	12	1	1	1	5	5	12	43
98	3	2	4	3	1	3	16	2	2	2	3	4	5	18	4	5	1	5	2	13	47
99	4	4	4	5	4	5	26	5	1	3	4	3	2	18	5	4	1	1	2	8	52
100	2	2	1	2	4	2	13	5	4	5	4	2	3	23	5	2	1	5	1	9	45
101	1	4	3	5	3	4	20	5	3	1	1	3	1	14	1	2	4	3	4	13	47
102	5	4	2	1	2	3	17	2	5	5	5	1	2	20	2	4	2	3	5	14	51
103	1	4	1	3	3	1	13	1	4	3	2	3	3	16	3	3	3	1	5	12	41
104	2	4	2	1	3	1	13	2	5	1	5	4	4	21	5	1	2	3	5	11	45
105	3	3	5	5	1	4	21	3	1	4	2	2	5	17	2	1	3	3	1	8	46
106	2	4	4	2	3	5	20	1	1	4	3	4	2	15	2	3	1	5	3	12	47
107	3	1	5	1	4	3	17	2	3	5	5	3	1	19	3	5	5	3	4	17	53
108	5	1	1	3	4	3	17	5	3	4	3	3	3	21	5	5	4	4	2	15	53
109	1	5	1	2	2	2	13	5	5	3	3	1	4	21	3	2	1	3	3	9	43
110	4	2	1	5	2	2	16	4	5	4	4	2	4	23	3	1	1	2	5	9	48
111	2	5	4	4	4	5	24	3	4	1	1	1	4	14	4	4	5	5	4	18	56
112	2	2	1	5	2	4	16	4	4	2	5	1	5	21	5	1	1	2	4	8	45
113	2	5	1	2	5	1	16	4	4	2	3	5	2	20	2	1	1	5	1	8	44
114	4	5	3	3	1	5	21	2	3	5	5	1	1	17	1	4	1	3	1	9	47

115	4	4	1	4	4	2	19	1	4	5	5	3	3	21	1	4	1	4	5	14	54
116	2	4	5	1	4	4	20	4	1	3	2	2	4	16	4	2	1	4	3	10	46
117	1	3	4	5	5	5	23	5	5	1	5	2	5	23	3	3	2	5	3	13	59
118	2	1	2	5	3	3	16	5	2	3	4	3	1	18	1	5	2	3	4	14	48
119	3	5	2	2	1	3	16	1	5	4	2	2	1	15	4	5	1	1	5	12	43
120	2	3	1	5	3	5	19	1	3	4	3	2	3	16	1	2	4	1	2	9	44
121	2	1	2	2	4	5	16	5	1	2	3	5	4	20	3	5	2	2	3	12	48
122	5	4	5	1	3	2	20	4	1	2	2	4	2	15	3	1	1	2	2	6	41
123	2	4	5	5	3	5	24	3	2	1	4	1	1	12	1	3	4	1	4	12	48
124	4	2	2	2	1	5	16	5	1	4	1	3	3	17	4	2	4	1	2	9	42
125	4	2	3	4	3	4	20	2	3	4	2	3	5	19	1	2	2	2	4	10	49
126	3	1	2	5	1	2	14	3	3	4	5	5	5	25	3	1	3	2	4	10	49
127	4	5	2	4	2	1	18	5	2	1	4	4	5	21	2	2	2	2	2	8	47
128	5	4	3	3	5	2	22	4	5	4	4	5	2	24	4	4	1	2	3	10	56
129	1	3	3	1	5	5	18	2	3	3	1	3	3	15	5	4	3	1	3	11	44
130	1	4	2	1	1	3	12	5	1	1	2	1	2	12	5	1	1	4	3	9	33
131	5	1	4	2	2	2	16	4	1	4	2	1	5	17	5	3	5	1	2	11	44
132	4	3	3	3	2	1	16	4	1	3	2	1	3	14	2	4	2	2	4	12	42
133	3	1	1	4	1	4	14	1	4	5	4	2	5	21	1	5	5	5	4	19	54
134	4	1	2	2	2	5	16	5	2	2	3	3	3	18	2	2	4	1	4	11	45
135	2	4	4	1	2	2	15	3	5	1	4	5	5	23	3	2	5	1	3	11	49
136	1	1	1	2	4	3	12	2	5	1	5	3	3	19	3	5	1	4	4	14	45
137	3	3	5	2	5	5	23	5	1	1	5	3	4	19	5	3	2	4	1	10	52
138	5	3	2	1	3	5	19	2	1	2	1	2	1	9	5	3	5	2	5	15	43
139	5	2	5	3	5	3	23	2	4	3	1	2	5	17	5	2	2	3	3	10	50
140	5	2	3	1	3	5	19	1	2	4	5	5	1	18	1	4	2	2	2	10	47
141	5	4	3	3	5	3	23	5	2	1	2	5	1	16	2	2	2	5	5	14	53
142	2	2	3	1	5	2	15	5	3	1	5	1	3	18	3	5	1	2	5	13	46
143	2	1	4	2	1	1	11	1	5	1	3	3	4	17	1	1	1	3	5	10	38
144	5	3	4	4	2	5	23	2	5	4	1	1	3	16	4	3	1	5	3	12	51
145	3	5	1	4	5	2	20	2	2	3	5	1	1	14	3	3	3	1	3	10	44
146	2	2	5	1	4	1	15	1	1	3	3	2	2	12	1	4	3	5	1	13	40
147	2	5	3	5	2	5	22	1	5	2	4	5	1	18	3	1	3	3	4	11	51
148	1	5	2	5	2	4	19	1	1	5	5	5	3	20	5	1	4	1	3	9	48
149	3	2	3	1	2	1	12	2	4	5	1	4	5	21	4	4	3	1	5	13	46
150	5	1	4	3	4	5	22	3	1	2	4	3	2	15	1	3	3	5	4	15	52
151	2	1	3	5	3	1	15	5	2	2	3	2	3	17	4	3	3	5	5	16	48
152	1	2	2	5	3	4	17	3	1	5	5	2	3	19	4	2	4	3	5	14	50
153	2	5	5	1	3	5	21	4	2	1	1	1	1	10	5	1	5	2	1	9	40

154	3	2	3	4	3	2	17	5	3	1	4	4	3	20	3	1	5	5	1	12	49
155	1	2	4	5	5	3	20	2	5	3	1	1	3	15	2	2	5	4	5	16	51
156	3	3	1	4	5	3	19	3	3	5	1	1	1	14	3	2	4	3	5	14	47
157	1	4	4	4	1	5	19	5	4	4	5	3	1	22	5	5	3	3	3	14	55
158	1	1	1	4	5	1	13	1	3	5	2	1	4	16	1	1	1	2	3	7	36
159	1	1	1	1	4	2	10	1	3	2	3	1	4	14	1	1	5	5	2	13	37
160	5	3	4	4	5	1	22	2	4	1	2	4	1	14	2	2	4	1	3	10	46
161	5	2	3	4	5	1	20	2	2	4	2	3	1	14	3	3	1	2	5	11	45
162	5	1	3	4	2	1	16	4	5	1	4	3	2	19	1	1	1	2	4	8	43
163	5	5	3	2	5	3	23	5	1	3	4	2	5	20	4	3	5	3	1	12	55
164	3	5	1	2	4	2	17	5	5	5	1	2	4	22	3	3	4	5	4	16	55
165	4	4	4	5	4	2	23	3	3	3	2	2	1	14	4	1	5	3	2	11	48
166	4	5	2	5	2	4	22	1	2	3	3	3	1	13	5	4	5	4	1	14	49
167	2	5	4	5	4	4	24	4	1	2	4	3	3	17	5	5	5	5	4	19	60
168	1	5	4	5	3	1	19	2	3	2	4	2	5	18	4	3	4	4	1	12	49
169	5	2	1	4	3	5	20	2	4	3	4	2	2	17	2	4	4	1	1	10	47
170	3	1	4	3	4	3	18	4	4	2	5	5	1	21	4	1	3	3	3	10	49
171	2	2	4	2	3	2	15	4	2	1	3	3	5	18	5	1	5	4	4	14	47
172	2	1	4	2	2	5	16	2	4	2	1	1	1	11	3	1	1	5	2	9	36
173	5	5	5	3	5	4	27	4	1	4	1	2	1	13	2	5	4	1	3	13	53
174	4	3	3	1	5	5	21	1	2	2	5	2	1	13	3	2	3	1	2	8	42
175	5	4	5	1	5	5	25	4	4	5	1	5	5	24	1	4	1	5	5	15	64
176	2	2	1	3	5	3	16	4	5	5	4	1	2	21	2	3	2	4	5	14	51
177	2	2	3	5	3	3	18	3	5	3	3	2	5	21	5	2	3	2	2	9	48
178	5	2	3	1	2	5	18	4	1	1	4	2	4	16	1	5	3	4	5	17	51
179	5	4	1	3	2	2	17	4	4	5	5	5	3	26	2	1	1	2	3	7	50
180	1	3	1	3	1	5	14	2	3	3	3	5	4	20	5	5	3	5	2	15	49
181	5	2	5	1	2	4	19	1	3	4	3	1	4	16	5	3	1	3	3	10	45
182	4	3	2	3	5	5	22	4	5	2	1	1	1	14	5	4	5	2	2	13	49
183	3	1	3	5	5	4	21	4	3	5	4	3	4	23	5	4	4	1	2	11	55
184	1	5	1	1	1	1	10	2	2	5	1	1	3	14	3	1	3	4	5	13	37
185	3	5	1	4	3	4	20	4	4	1	2	3	2	16	2	3	4	4	1	12	48
186	4	3	4	5	4	3	23	5	2	2	2	3	2	16	4	4	3	1	5	13	52
187	4	3	5	5	4	2	23	3	2	4	2	4	5	20	4	5	4	4	2	15	58
188	1	5	4	1	4	3	18	3	2	2	5	3	3	18	3	2	2	5	3	12	48
189	5	2	3	4	1	1	16	1	2	5	3	2	1	14	4	5	2	2	2	11	41
190	2	3	1	4	2	1	13	3	1	1	1	4	1	11	3	2	4	4	1	11	35
191	1	3	2	4	4	3	17	5	4	1	3	3	5	21	5	5	3	2	3	13	51
192	2	4	5	5	3	2	21	5	3	3	5	5	1	22	1	3	4	5	5	17	60

193	3	4	4	4	1	4	20	1	4	3	1	2	5	16	1	2	1	1	4	8	44
194	2	2	5	5	4	4	22	3	3	4	4	2	1	17	5	2	4	5	4	15	54
195	1	4	3	5	3	1	17	5	4	1	4	3	5	22	3	4	2	5	2	13	52
196	5	5	4	3	3	5	25	3	4	2	1	4	2	16	5	2	1	4	3	10	51
197	2	3	4	2	3	3	17	5	5	1	2	5	4	22	3	2	4	3	2	11	50
198	4	4	3	5	4	5	25	2	4	4	1	3	3	17	2	3	4	4	1	12	54
199	1	3	3	3	4	5	19	3	5	1	3	2	3	17	5	2	1	2	2	7	43
200	5	4	1	3	4	3	20	4	5	3	5	3	1	21	2	5	1	2	2	10	51
201	5	2	2	2	1	5	17	1	4	3	1	2	2	13	5	5	3	1	3	12	42
202	1	2	1	1	4	3	12	4	5	1	2	2	3	17	2	2	2	5	3	12	41
203	1	1	3	3	2	1	11	4	5	2	5	5	2	23	4	4	4	3	4	15	49
204	4	2	1	4	3	3	17	2	1	3	3	3	3	15	2	1	2	4	4	11	43
205	1	5	1	4	3	2	16	3	5	5	1	3	3	20	5	2	4	2	1	9	45
206	5	2	2	4	3	1	17	4	4	5	4	4	1	22	2	5	5	4	1	15	54
207	1	5	5	2	4	3	20	5	3	4	3	1	3	19	3	4	3	4	2	13	52

### Gestión Institucional

Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1V2	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2V2	P13	P14	P15	P16	P17	D3V2	TOTAL
1	5	4	2	4	1	5	21	3	4	5	2	1	5	20	2	5	3	1	4	15	56
2	2	1	3	5	5	5	21	2	5	5	3	1	4	20	3	5	5	3	1	17	58
3	3	4	1	4	3	1	16	3	5	2	3	2	5	20	1	2	4	3	4	14	50
4	3	2	2	5	1	1	14	2	1	1	1	2	2	9	1	1	1	4	5	12	35
5	4	5	2	5	1	2	19	2	5	3	1	3	1	15	3	3	2	4	3	15	49
6	3	3	5	4	4	4	23	3	5	2	2	1	4	17	5	2	5	5	3	20	60
7	1	4	3	3	5	3	19	2	2	4	3	1	1	13	2	3	1	5	4	15	47
8	1	2	1	3	3	5	15	1	3	5	3	1	4	17	2	3	1	1	2	9	41
9	5	5	5	2	2	2	21	3	1	2	2	4	3	15	4	2	2	1	2	11	47
10	3	2	2	4	3	1	15	2	5	3	5	4	5	24	4	4	3	2	1	14	53
11	3	1	3	1	4	4	16	5	5	5	4	5	3	27	1	3	4	5	2	15	58
12	3	1	3	3	5	1	16	3	1	3	5	4	4	20	3	1	1	4	1	10	46
13	4	4	4	5	3	5	25	5	4	3	3	1	4	20	2	5	2	4	2	15	60
14	1	3	5	1	1	1	12	3	1	2	1	3	4	14	4	1	2	2	1	10	36
15	2	4	2	1	3	4	16	4	4	4	3	5	2	22	3	2	3	5	3	16	54
16	5	4	5	5	3	5	27	3	4	5	1	1	1	15	3	1	5	1	1	11	53
17	2	3	5	2	3	2	17	4	5	5	3	2	5	24	1	1	1	3	3	9	50
18	4	1	5	4	1	3	18	3	3	2	4	3	3	18	2	2	1	4	4	13	49
19	2	3	3	5	1	3	17	4	3	3	3	2	2	17	3	5	1	1	1	11	45
20	3	1	5	1	4	3	17	3	1	1	4	4	2	15	4	4	3	3	1	15	47

21	2	1	5	2	2	2	14	1	1	3	4	1	3	13	4	2	5	3	4	18	45
22	3	3	1	3	2	1	13	2	2	4	3	4	3	18	4	3	2	1	3	13	44
23	2	4	4	1	4	5	20	2	5	4	3	2	5	21	2	2	5	3	4	16	57
24	4	3	1	1	5	4	18	4	5	1	5	1	2	18	3	2	2	2	4	13	49
25	2	2	1	1	4	1	11	2	4	5	4	5	2	22	3	4	1	4	3	15	48
26	3	1	1	3	4	2	14	5	3	2	5	5	4	24	2	5	1	3	2	13	51
27	3	2	2	1	5	5	18	1	4	1	3	3	5	17	1	3	3	2	1	10	45
28	5	3	4	2	2	4	20	3	5	2	4	3	3	20	1	1	5	3	3	13	53
29	3	2	4	3	3	1	16	5	5	3	3	2	4	22	5	5	2	1	3	16	54
30	5	1	1	3	3	5	18	3	5	3	5	5	5	26	2	2	5	3	2	14	58
31	5	1	1	5	1	2	15	5	1	3	5	3	3	20	4	5	1	3	2	15	50
32	1	5	2	1	2	3	14	1	1	2	2	2	2	10	4	1	2	1	5	13	37
33	3	3	5	5	3	2	21	1	5	5	3	2	3	19	5	1	3	1	1	11	51
34	1	4	1	5	3	5	19	2	1	1	4	2	2	12	3	4	3	3	4	17	48
35	2	2	3	3	2	4	16	2	3	3	1	1	1	11	5	3	1	2	5	16	43
36	5	2	2	2	5	5	21	4	3	3	5	4	5	24	3	5	3	3	3	17	62
37	5	1	1	1	5	5	18	4	2	3	2	2	5	18	5	2	2	1	2	12	48
38	1	3	4	5	2	2	17	2	1	2	1	3	3	12	4	2	5	4	5	20	49
39	2	1	1	5	4	3	16	3	3	1	5	5	2	19	5	1	5	4	2	17	52
40	2	4	4	4	2	5	21	2	4	5	3	5	1	20	3	5	5	2	1	16	57
41	1	3	5	2	2	3	16	4	5	4	3	3	5	24	2	5	2	5	1	15	55
42	1	2	4	2	5	5	19	4	1	5	5	5	2	22	5	1	4	5	1	16	57
43	3	5	2	1	5	1	17	4	1	5	5	5	4	24	5	1	5	5	3	19	60
44	5	2	3	5	3	5	23	5	1	1	2	5	3	17	5	4	3	4	3	19	59
45	3	1	2	2	5	1	14	5	4	2	4	1	1	17	1	2	3	3	4	13	44
46	5	3	2	2	5	3	20	3	3	1	1	2	2	12	4	3	5	3	4	19	51
47	4	2	5	2	5	1	19	1	5	4	3	1	4	18	2	1	5	5	4	17	54
48	5	4	2	5	2	1	19	2	3	1	4	4	1	15	3	4	5	1	1	14	48
49	3	2	1	4	2	3	15	2	2	1	4	2	3	14	3	3	1	4	4	15	44
50	3	5	3	5	1	3	20	3	2	3	4	1	5	18	1	3	5	3	4	16	54
51	5	5	1	5	4	4	24	4	5	2	2	2	2	17	1	1	3	3	1	9	50
52	3	3	4	3	4	2	19	3	4	5	1	1	4	18	1	2	1	1	3	8	45
53	3	5	5	4	2	5	24	3	3	1	5	2	3	17	2	5	3	5	3	18	59
54	1	4	1	3	2	4	15	1	1	1	3	4	5	15	4	3	3	5	4	19	49
55	2	5	4	2	3	3	19	4	5	1	4	2	5	21	4	3	3	5	1	16	56
56	4	5	5	1	3	1	19	2	5	1	5	2	5	20	2	5	3	1	2	13	52
57	1	5	2	5	2	2	17	5	4	3	4	1	2	19	3	3	2	1	4	13	49
58	1	5	2	2	3	5	18	1	1	2	4	5	5	18	4	5	4	4	1	18	54
59	1	3	3	5	5	1	18	1	1	3	5	3	5	18	4	1	1	2	1	9	45
60	3	3	5	2	3	4	20	3	2	2	2	2	1	12	5	5	2	2	4	18	50
61	1	1	4	4	2	3	15	5	5	3	3	5	2	23	5	3	3	5	4	20	58
62	5	2	5	4	4	2	22	1	5	2	5	1	1	15	1	4	3	5	2	15	52
63	2	4	1	2	1	1	11	3	3	1	4	1	2	14	1	2	5	5	2	15	40
64	5	5	5	5	1	1	22	2	1	3	1	4	5	16	1	3	5	4	3	16	54
65	1	1	2	4	4	3	15	1	5	5	3	4	1	19	1	3	4	2	5	15	49
66	5	2	4	2	1	2	16	4	3	2	3	5	3	20	4	2	4	5	1	16	52
67	2	5	1	5	4	3	20	5	3	5	5	3	3	24	1	4	4	4	4	17	61
68	5	5	2	5	4	4	25	4	1	4	3	2	4	18	3	2	5	4	3	17	60
69	2	1	1	5	5	1	15	4	1	2	1	1	3	12	1	3	3	4	1	12	39
70	5	1	3	3	2	3	17	2	3	1	3	4	1	14	4	1	4	1	4	14	45
71	5	1	4	3	3	4	20	3	5	5	4	5	1	23	4	1	3	4	1	13	56
72	2	1	3	1	2	3	12	1	1	3	1	2	2	10	1	3	5	3	5	17	39

73	2	2	3	1	5	5	18	1	1	4	4	4	2	16	4	1	4	2	3	14	48
74	1	5	1	2	4	4	17	2	2	3	5	2	4	18	4	3	3	2	2	14	49
75	4	2	3	4	2	5	20	4	4	4	2	5	1	20	1	4	1	2	5	13	53
76	2	2	5	2	2	4	17	3	1	3	5	2	5	19	4	1	1	2	4	12	48
77	1	4	1	5	1	5	17	5	5	2	3	4	1	20	4	3	3	3	3	16	53
78	4	5	5	2	2	2	20	2	2	4	5	4	5	22	3	3	1	3	2	12	54
79	4	3	4	2	3	3	19	2	4	4	1	3	1	15	3	4	5	4	1	17	51
80	2	1	1	4	1	4	13	5	1	2	2	5	2	17	1	2	5	1	4	13	43
81	1	5	5	5	2	5	23	1	5	5	1	1	3	16	3	3	5	4	2	17	56
82	5	2	2	4	5	3	21	4	3	2	5	2	5	21	4	1	3	1	2	11	53
83	3	2	1	1	4	1	12	3	3	1	1	1	4	13	3	3	2	5	4	17	42
84	5	5	5	2	3	5	25	2	4	1	3	5	1	16	3	3	1	4	2	13	54
85	3	3	2	3	3	4	18	2	5	5	1	5	3	21	4	3	3	4	1	15	54
86	2	4	2	3	1	2	14	4	4	3	2	5	1	19	1	1	4	2	2	10	43
87	1	2	2	3	2	1	11	3	3	3	2	1	4	16	2	2	3	4	1	12	39
88	2	2	2	4	4	3	17	5	1	2	1	4	4	17	1	4	5	4	1	15	49
89	3	1	2	3	1	3	13	2	1	5	4	3	4	19	1	1	4	5	3	14	46
90	4	1	1	3	2	2	13	5	3	1	2	4	4	19	3	5	2	2	1	13	45
91	2	3	3	2	1	3	14	2	1	1	2	4	4	14	1	2	2	4	3	12	40
92	5	2	1	5	2	1	16	2	3	3	4	1	4	17	3	1	1	4	1	10	43
93	4	4	4	1	5	4	22	4	1	2	2	1	3	13	2	5	1	1	1	10	45
94	5	1	3	1	2	1	13	5	1	3	4	1	4	18	1	3	5	1	1	11	42
95	5	5	1	3	4	1	19	3	4	5	3	2	3	20	2	3	1	3	1	10	49
96	2	1	4	5	3	3	18	3	5	3	3	1	5	20	5	5	5	1	3	19	57
97	1	2	4	1	5	4	17	2	1	2	4	5	3	17	4	4	5	3	1	17	51
98	3	3	5	4	3	3	21	2	3	1	5	2	1	14	3	1	1	5	3	13	48
99	2	1	5	1	3	4	16	3	5	2	5	5	3	23	2	4	2	4	5	17	56
100	5	2	2	5	2	2	18	1	1	4	1	5	1	13	3	4	2	3	2	14	45
101	3	5	1	2	3	2	16	4	2	5	3	4	3	21	3	3	5	1	4	16	53
102	2	3	3	3	1	2	14	5	4	1	3	4	5	22	5	3	4	5	2	19	55
103	4	2	3	5	2	1	17	1	5	3	3	1	2	15	3	2	3	4	2	14	46
104	3	1	1	3	1	3	12	4	2	2	1	3	3	15	3	3	1	5	3	15	42
105	1	5	2	2	5	2	17	3	2	3	3	3	4	18	3	2	4	5	2	16	51
106	5	4	4	5	3	2	23	4	2	1	1	2	3	13	2	2	3	2	2	11	47
107	5	3	4	3	1	1	17	3	2	4	5	2	4	20	3	3	4	1	4	15	52
108	2	5	2	5	5	5	24	1	3	3	5	5	4	21	5	4	1	2	5	17	62
109	1	3	2	4	2	2	14	2	1	2	1	1	5	12	5	3	5	5	5	23	49
110	4	1	5	5	1	4	20	5	4	4	1	1	2	17	2	3	5	3	2	15	52
111	2	4	3	3	1	3	16	2	5	1	1	3	1	13	1	3	4	5	2	15	44
112	5	4	2	4	4	2	21	3	1	1	2	1	2	10	2	5	2	4	2	15	46
113	3	3	2	2	2	5	17	1	3	1	5	1	3	14	1	2	5	1	3	12	43
114	1	4	1	1	1	2	10	4	3	4	3	4	2	20	4	4	1	3	2	14	44
115	4	4	5	1	4	3	21	3	2	2	3	4	4	18	2	2	5	2	4	15	54
116	3	4	5	3	5	4	24	2	3	3	5	5	1	19	4	3	4	5	5	21	64
117	2	5	5	1	5	5	23	2	5	5	5	4	3	24	1	5	1	3	4	14	61
118	2	1	4	2	2	5	16	4	2	2	3	3	5	19	3	1	2	1	2	9	44
119	1	1	4	5	1	5	17	3	4	3	4	3	4	21	4	5	1	3	1	14	52
120	2	4	4	3	3	5	21	2	3	3	2	1	2	13	5	1	5	4	3	18	52
121	1	5	4	5	4	5	24	3	4	5	4	4	5	25	1	5	4	3	2	15	64
122	2	1	4	1	2	5	15	3	4	1	5	4	2	19	2	2	3	3	1	11	45
123	2	1	1	5	3	3	15	4	5	3	3	1	1	17	5	5	2	1	1	14	46
124	4	1	2	2	3	5	17	1	2	3	1	4	1	12	3	4	5	2	2	16	45

125	5	2	2	4	4	4	21	3	2	5	3	4	3	20	3	5	3	5	3	19	60
126	1	1	5	1	2	5	15	1	4	5	3	5	4	22	2	3	1	3	2	11	48
127	5	5	1	5	1	1	18	5	4	5	4	5	2	25	2	5	3	2	4	16	59
128	3	3	1	3	3	5	18	3	2	4	2	2	1	14	3	2	5	5	4	19	51
129	3	5	5	4	4	2	23	5	4	3	5	5	1	23	2	2	4	4	5	17	63
130	4	2	2	3	1	2	14	2	1	4	2	4	2	15	3	1	4	1	2	11	40
131	4	4	4	2	1	4	19	1	2	2	4	1	1	11	3	5	2	1	5	16	46
132	1	1	5	1	2	1	11	3	4	3	1	5	3	19	3	1	1	1	3	9	39
133	3	5	3	1	4	3	19	3	3	1	3	1	3	14	1	4	4	3	3	15	48
134	3	3	2	3	1	3	15	4	1	2	4	3	2	16	5	2	2	4	3	16	47
135	5	4	3	2	1	1	16	5	5	1	4	5	5	25	3	5	4	3	4	19	60
136	4	4	5	5	3	2	23	3	1	4	5	2	5	20	3	2	4	5	3	17	60
137	2	3	5	5	2	3	20	3	1	4	4	2	5	19	5	4	4	1	1	15	54
138	4	2	3	1	3	5	18	4	5	4	4	3	5	25	4	3	4	4	4	19	62
139	5	2	2	4	2	4	19	3	5	3	5	1	2	19	3	5	3	4	5	20	58
140	4	3	3	4	1	3	18	4	4	3	2	3	1	17	1	3	4	2	2	12	47
141	2	3	3	4	3	3	18	1	5	4	3	5	1	19	1	4	5	1	1	12	49
142	5	3	2	5	1	3	19	1	3	5	5	1	2	17	2	5	5	1	1	14	50
143	2	5	2	2	1	2	14	1	1	4	3	2	3	14	4	3	3	2	2	14	42
144	2	5	2	3	5	1	18	2	3	2	3	1	2	13	4	5	3	5	1	18	49
145	5	4	3	3	1	5	21	5	1	4	2	1	2	15	3	4	4	1	1	13	49
146	3	2	1	5	5	1	17	1	5	1	3	3	5	18	5	2	5	1	3	16	51
147	1	5	2	2	5	2	17	4	3	4	2	4	5	22	3	3	3	3	5	17	56
148	2	4	4	4	4	4	22	2	3	5	1	4	4	19	2	1	2	2	1	8	49
149	4	4	5	4	3	1	21	4	2	4	3	5	5	23	4	3	2	5	5	19	63
150	5	4	1	1	5	1	17	2	1	4	4	4	2	17	1	3	4	1	5	14	48
151	5	1	4	4	5	4	23	2	4	2	5	5	2	20	2	2	3	2	3	12	55
152	2	5	3	3	1	4	18	4	3	1	5	5	4	22	2	1	5	3	3	14	54
153	5	2	2	5	5	3	22	1	2	5	4	3	2	17	2	4	3	4	4	17	56
154	3	5	4	1	5	5	23	1	3	2	2	4	5	17	2	5	1	3	5	16	56
155	5	5	3	3	1	4	21	3	4	5	2	4	2	20	3	3	1	4	4	15	56
156	5	5	3	4	1	1	19	3	4	5	2	4	1	19	4	3	3	4	3	17	55
157	3	2	2	4	3	3	17	2	5	3	4	2	2	18	2	4	3	5	1	15	50
158	2	5	3	3	2	3	18	1	3	4	4	3	3	18	2	1	5	4	2	14	50
159	1	4	4	2	1	2	14	4	5	5	4	1	5	24	2	3	2	3	5	15	53
160	1	3	2	2	1	5	14	4	2	1	5	5	3	20	5	4	1	3	5	18	52
161	5	4	1	1	2	3	16	4	4	1	3	4	1	17	3	3	2	2	2	12	45
162	3	1	4	4	5	2	19	3	2	5	3	3	2	18	1	1	3	3	4	12	49
163	5	4	3	4	4	2	22	2	5	3	5	1	2	18	5	5	4	2	5	21	61
164	1	3	3	5	3	4	19	1	5	2	5	2	2	17	1	4	5	3	5	18	54
165	1	3	1	4	1	5	15	1	2	5	5	4	3	20	2	1	1	5	3	12	47
166	4	1	1	4	1	2	13	2	2	2	2	1	5	14	1	4	4	3	1	13	40
167	3	1	4	3	2	3	16	1	3	3	5	1	2	15	4	2	3	3	4	16	47
168	1	3	1	5	4	2	16	3	4	4	1	3	5	20	3	5	4	4	3	19	55
169	5	2	3	5	4	4	23	3	4	2	5	3	4	21	5	4	4	3	5	21	65
170	3	3	5	5	5	1	22	2	1	5	2	5	4	19	1	5	5	3	1	15	56
171	3	2	5	4	5	5	24	1	2	2	4	4	5	18	1	2	4	5	2	14	56
172	5	5	5	5	4	1	25	2	2	2	4	5	2	17	3	1	2	5	4	15	57
173	1	2	1	3	4	1	12	2	5	1	3	5	4	20	4	3	2	4	3	16	48
174	1	4	5	2	4	2	18	3	1	3	1	1	2	11	4	3	3	2	1	13	42
175	2	1	1	4	5	1	14	2	3	5	4	4	3	21	4	2	3	1	4	14	49
176	4	3	3	5	5	3	23	5	3	3	1	3	5	20	3	4	2	3	1	13	56

177	4	4	2	3	4	4	21	4	1	2	5	2	2	16	4	1	3	3	5	16	53
178	2	2	3	4	5	1	17	5	1	3	1	5	1	16	3	4	1	4	3	15	48
179	2	1	3	4	5	1	16	4	1	2	1	5	3	16	4	1	4	5	4	18	50
180	3	1	2	5	5	5	21	1	5	2	1	3	4	16	4	2	1	5	2	14	51
181	5	5	5	3	4	5	27	2	5	4	3	2	1	17	4	2	3	2	5	16	60
182	5	5	2	4	3	2	21	3	2	1	3	4	5	18	1	4	5	2	1	13	52
183	2	4	4	2	3	4	19	1	3	5	3	2	2	16	4	3	4	1	2	14	49
184	4	2	5	5	3	1	20	2	2	3	1	4	4	16	3	3	1	2	3	12	48
185	4	2	2	1	5	1	15	2	4	2	2	1	3	14	5	5	4	3	5	22	51
186	2	2	2	4	3	5	18	1	5	4	3	2	4	19	2	3	4	4	1	14	51
187	5	2	5	2	4	4	22	3	1	2	2	1	4	13	2	1	5	5	2	15	50
188	2	5	5	5	5	5	27	3	4	4	2	4	1	18	1	1	2	5	5	14	59
189	2	2	5	5	3	2	19	3	5	2	4	4	2	20	3	1	1	2	3	10	49
190	2	2	4	2	2	2	14	5	3	5	5	2	4	24	3	4	3	5	1	16	54
191	5	1	2	1	2	4	15	2	5	3	3	1	1	15	5	2	4	2	3	16	46
192	5	2	1	3	2	5	18	5	4	1	3	4	2	19	3	5	2	3	5	18	55
193	3	2	5	4	4	1	19	1	1	4	2	3	2	13	3	2	4	3	1	13	45
194	1	5	3	1	2	1	13	3	3	5	2	5	4	22	5	5	4	4	1	19	54
195	3	3	3	1	5	1	16	1	4	5	4	3	1	18	4	1	3	4	3	15	49
196	1	2	2	3	4	2	14	3	4	2	3	4	3	19	1	3	2	5	4	15	48
197	5	2	5	2	4	3	21	5	2	3	4	1	2	17	2	5	5	5	5	22	60
198	2	1	3	5	3	4	18	5	4	1	3	2	2	17	2	4	2	5	2	15	50
199	3	3	4	3	3	1	17	3	1	1	2	4	4	15	1	1	5	5	5	17	49
200	1	2	4	2	4	5	18	4	4	1	5	1	3	18	2	4	2	4	2	14	50
201	1	4	4	2	1	3	15	2	1	4	4	1	1	13	5	5	1	5	3	19	47
202	5	2	3	1	1	2	14	3	5	1	5	3	3	20	1	2	5	2	3	13	47
203	4	1	1	1	5	5	17	3	3	1	5	2	5	19	3	3	3	4	4	17	53
204	2	2	4	3	3	4	18	4	1	3	3	5	3	19	2	4	1	3	1	11	48
205	2	5	3	5	5	3	23	5	4	4	4	2	4	23	2	1	4	2	3	12	58
206	2	5	2	4	5	1	19	5	2	4	5	5	5	26	2	5	3	4	1	15	60
207	2	1	2	5	2	2	14	5	4	3	4	4	5	25	4	4	3	1	3	15	54



Anexo 10: Otras evidencias: PECOSAS y Registro fotográfico.

Sistema Integrado de Gestión Administrativa  
Módulo de Logística  
Versión 19.01.01

**PEDIDO - COMPROBANTE DE SALIDA N° 02640**

Pág: 1 de 1  
Día Mes Año  
12 04 2019

UNIDAD EJECUTORA : 307 REGION LA LIBERTAD-EDUCACION SANCHEZ CARRION  
NRO. IDENTIFICACIÓN : 500641

Centro de Costo : 0211581 I.E. PRIMARIA 80199 - CHAQUILBAMBA  
Entregar a : VILLANUEVA ASTO LUIS ALBERTO N° Pedido : 02654  
Tarea : C0001 GERENCIA PERMANENTE  
Almacén : 001001 SUB ALMACEN MINEDU  
Destino :  
Justificación : SANTOS BARTOLO VICTORIO / DIONICIO RAMIREZ ROMERO

ARTICULOS SOLICITADOS				ORDEN DE DESPACHO					
N°	Código	Cantidad	Descripción	Unidad Medida	Marca	Cantidad	Valor		
							P.U.	Total	
1	54110008343	27.0000	CUADERNILLO DE FICHAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 3 PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_8726	27.0000	1.767418	47.72	
2	541100064939	28.0000	CUADERNILLO DE FICHAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 4 PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_7390	28.0000	1.767586	49.49	
3	541100064940	33.0000	CUADERNILLO DE FICHAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 5 PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_8726	33.0000	2.043041	67.42	
4	541100064941	26.0000	CUADERNILLO DE FICHAS CIENCIA Y TECNOLOGIA 6 PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_5098	26.0000	2.048983	53.20	
5	476300141347	26.0000	CUADERNILLO DE FICHAS DE PERSONAL SOCIAL 4º GRADO PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_5098	26.0000	1.767586	49.49	
6	541100012262	26.0000	CUADERNO DE TRABAJO COMUNICACION 2º GRADO PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_7390	26.0000	3.767584	94.94	
7	541100012260	35.0000	CUADERNO DE TRABAJO DE MATEMATICA 2º GRADO PRIMARIA - ✓ CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_7390	35.0000	3.767803	94.90	
8	474000080928	2.0000	GUIA PARA DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA- ORIENTACIONES PARA LA EI CLASIFICADOR : 2.3.1.8.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_7641	2.0000	2.670000	5.34	
<b>TOTAL</b>									<b>462.50</b>

REGION SOLICITANTE  
LA LIBERTAD  
MCC. SANCHEZ CARRION

Ma. Georgetta Mercedes María Trujillo  
DIRECTOR REGIONAL DE LOGISTICA

RESPONSABLE DE ABASTECIMIENTO  
Y SERV. AUX.

*[Firma]*

RECEBI CONFORME

*[Firma]*

Juan Carlo Olivares Morales  
Coordinador Adm. de Recursos Educativos  
I.E. NINA "JCM"

FECHA

22-04-19

PECOSA Institución Educativa Nro. 80199 Chaquilbamba

UNIDAD EJECUTORA : 307 REGION LA LIBERTAD-EDUCACION SANCHEZ CARRION  
NRO. IDENTIFICACIÓN : 000641

Centro de Costo : 1157774 I.E. INICIAL 1869 - MARCABAL  
Entregar a : CHAVEZ AGUILAR MARCELA CECILIA  
Tarea : C0001 GERENCIA PERMANENTE N° Pedido : 02599  
Almacén : 001001 SUB ALMACEN MINEDU  
Destino :  
Justificación : CELVER DOMINGO RUIZ FLORES / ROSANA S. CASAMAYOR AMADOR

CADENA FUNCIONAL							Programa : 0090
Metar Memórico	Fa	DivF	OrgF	PresF/Pr	Act/ActObt	Col- Meta	
0018	22	047	0105	3000387	5005642	00001	

N°	Código	Cantidad	Descripción	Unidad Medida	Marca	Cantidad	Valor		
							P.U.	Total	
							ARTICULOS SOLICITADOS		
1	54110006949	2.0000	¿CÓMO USARLO EN LAS AULAS CON NIÑOS DE 4 Y 6 AÑOS? GUIA PARA DOCENTES CLASIFICADOR : 2.3.1.9.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_8696	2.0000	0.000000	0.00	
2	54110006948	2.0000	EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES CLASIFICADOR : 2.3.1.9.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_5402	2.0000	0.000000	0.00	
3	47400006926	2.0000	GUÍA DE ORIENTACIONES LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL CLASIFICADOR : 2.3.1.9.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_6475	2.0000	2.314188	4.63	
4	54110006947	2.0000	PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL CLASIFICADOR : 2.3.1.9.1.1 CUENTA CONTABLE : 130112	UNIDAD	DOTACION 2019_9188	2.0000	0.000000	0.00	
							TOTAL	4.63	

<b>SOLICITANTE</b> REGION "LA LIBERTAD" UGEL SANCHEZ CARRION M <sup>te</sup> Crescencio Marcelino Alvarado Huamán	<b>RESPONSABLE DE ABASTECIMIENTO Y SERV. AUX.</b> REGION "LA LIBERTAD" UGEL SANCHEZ CARRION M <sup>te</sup> Cesar Ochoa Suarez RESPONSABLE ALMACEN UGEL S C	<b>RECIBI CONFORME</b> M <sup>te</sup> María H. Rocío Viquez F. 101072	<b>FECHA</b> 22-04-19
--	---	--	--------------------------

PECOSA Institución  
Educativa Nro. 1869  
Marcabal



**Reunión de trabajo con el director de UGEL Sánchez Carrión, coordinar las estrategias de distribución de material educativo a las Instituciones Educativas.**

**Reunión de trabajo con director de UGEL, jefaturas de áreas y representantes del Gobierno Regional, para sustentar el cumplimiento del Compromiso de Desempeño 2019.**

