



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Necesidades de los estudiantes foráneos aplicadas a los requerimientos de espacio de una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo – 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Grecia del Carmen Soriano Panta (ORCID: 0000-0003-4663-1505)

ASESOR:

Dr. Benjamín Américo Núñez Simbort (ORCID: 0000-0002-1471-7673)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia quienes, con su apoyo y entendimiento durante mi proceso de crecimiento académico, me mantuvieron constante y fuerte durante los últimos años de carrera universitaria.

A mis amigos universitarios, los cuales me mostraron todas las dificultades que presenta un estudiante foráneo en la ciudad de Trujillo, inclinándome en la elección del tema propuesto.

Agradecimiento

A todos los docentes que me enseñaron durante mi carrera universitaria, por enseñarme no solo a crecer como profesional, sino también como persona.

A mis asesores de tesis, por guiarme con paciencia y sabiduría durante todo el proceso de investigación, dando como resultado la presente tesis.

Página del jurado

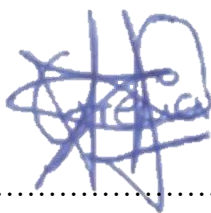
Declaratoria de Autenticidad

Yo Grecia del Carmen Soriano Panta, estudiante de la Escuela Profesional de Arquitectura, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: “Necesidades de los estudiantes foráneos aplicadas a los requerimientos de espacio de un residencia universitaria con participación familiar en Trujillo – 2018” presentada, en 28 folios para la obtención del título profesional de Arquitecto es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 09 de Enero del 2021



.....
Grecia del Carmen Soriano Panta
DNI: 73518964

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1. Tipo y diseño de investigación:	9
2.2. Variables y operacionalización:	9
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
2.5. Aspectos Éticos	11
III. RESULTADOS	12
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	27
ANEXOS	29
Anexo 1. Matriz de objetivos, conclusiones y recomendaciones	29
Anexo 2. Cuadro de operacionalización de las variables	31
Anexo 3. Formatos e instrumentos de recolección de datos	33
Anexo 4. Registro fotográfico de información	35
Anexo 5. Figuras y tablas	42
Anexo 6. Fichas y análisis de caso	56

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	9
Tabla 2. Actividades realizadas por los estudiantes	12
Tabla 3. Accesibilidad de adquisición de dormitorios	13
Tabla 4. Participación familiar en la vida del estudiante foráneo	13
Tabla 5. Necesidad de espacios según nivel de intimidad	14
Tabla 6. Resumen de conclusiones objetivo 1	19
Tabla 7. Matriz de consistencia	29
Tabla 8. Cuadro de variables	31
Tabla 9. Actividades realizadas	42
Tabla 10. Formas de recreación	42
Tabla 11. Métodos de alimentación	42
Tabla 12. Muebles dentro de la habitación	42
Tabla 13. Aspectos del dormitorio	43
Tabla 14. Métodos de comunicación	43
Tabla 15. Tiempo de visita	43
Tabla 16. Cantidad de visitas en el ciclo	43

Índice de figuras

Figura 1. Aumento de número de estudiantes universitarios foráneos a nivel mundial, contado por millones.	35
Figura 2. Residencia existente en Perú, perteneciente a la UNMSM de Lima	35
Figura 3. Cuarto típico de la UNMSM en el cual podemos apreciar que las dimensiones y mobiliario colocado.	36
Figura 4. Página web referente a nuevo proyecto de residencia universitaria en Lima	36
Figura 5. Noticia sobre el auge de residencias en España.	37
Figura 6. Cuartos de alquiler en Trujillo en los que se puede observar la improvisación de la construcción.	37
Figura 7. Cuadro de tipo de financiamiento de la carrera universitaria de los estudiantes.	38
Figura 8. Cuadro sobre la edad promedio de ingreso a la universidad a nivel nacional.	38
Figura 9. Proceso de elaboración de trabajo de estudiante foráneo.	38
Figura 10. Proceso de elaboración de trabajo de estudiante foráneo.	39
Figura 11. Estudiantes realizando trabajos en pasillos de las entidades universitarias.	39
Figura 12. Recopilación de fotos de estudiantes de la UNT siendo entrevistados a la salida de clases.	40
Figura 13. Cantidad de estudiantes foráneos matriculados en los últimos ciclos académicos.	40
Figura 14. Tipología de espacios de almacenaje en departamentos en Japón.	41
Figura 15. Actividades realizadas.	44
Figura 16. Tipos de trabajos.	44
Figura 17. Formas de recreación.	45
Figura 18. Métodos de alimentación.	45
Figura 19. Movilidad particular.	46
Figura 20. Espacios necesarios.	46
Figura 21. Muebles dentro de la habitación.	47
Figura 22. Áreas recreativas.	47
Figura 23. Servicios necesarios.	48
Figura 24. Aspectos en el dormitorio.	48
Figura 25. Disgustos en la actual residencia.	49
Figura 26. Disposición de habitación.	49
Figura 27. Modalidad de los baños.	50
Figura 28. Visitas de los padres.	50
Figura 29. Duración de visita.	51
Figura 30. Espacios Individuales.	51
Figura 31. Espacios comunes.	52
Figura 32. Servicios necesarios.	52
Figura 33. Seguridad de la residencia.	53
Figura 34. Comunicación futura.	53
Figura 35. Cantidad de visita.	54
Figura 36. Estudiantes según su género.	54
Figura 37. Carreras sobresalientes.	55

RESUMEN

En la presente tesis titulada ‘Necesidades de los estudiantes foráneos aplicadas a los requerimientos de espacio de una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo – 2018’ se estudió la problemática que tiene la ciudad con respecto a la informalidad de los lugares de alquiler para estudiantes lo que genera un déficit en los espacios básicos necesarios para la realización de las actividades de los mismos así como un continua preocupación en los padres de familia por el bienestar de sus hijos, por lo cual se identificó cuáles son estas necesidades según las actividades que realizan los estudiantes foráneos, y se determinó las maneras de participación de los familiares en la comunicación y el bienestar de los estudiantes dentro del planteamiento de una residencia universitaria. Para este fin se tomó en cuenta teorías que respalden cada una de las variables estudiadas, siendo las principales motivación y personalidad (Maslow, 1967), vivienda y calidad de vida (Hernandez, 2010) y la familia y su participación en la universalización de la educación superior (Enríquez, 2013). Así, se tomó como objetivo principal el de identificar los requerimientos de espacio según las necesidades de los estudiantes foráneos en una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo, para lo cual se desarrolló un estudio de tipo cualitativo a nivel descriptivo, ya que se describe los puntos de vista tanto de los estudiantes foráneos como los de sus familiares para lograr un óptimo planteamiento de propuesta. Teniendo una población de 10 460 estudiantes foráneos al semestre 2018-I, se utilizó la entrevista como técnica de recolección de datos la cual, por medio de un muestreo no probabilístico, se aplicó a estudiantes foráneos de diferentes carreras y a padres de familia. De tal manera, se concluyó que existe más de una tipología de espacio que el estudiante requiere, debido a la diversidad de actividades que se realiza por carreras y que los padres de familia se enfocan principalmente en mantenerse comunicados sobre el bienestar de sus hijos. Así este estudio definió que es necesaria una residencia universitaria no solo de beneficio al estudiante foráneo para pernoctar, sino también que motive en la integración, generando comunicación, seguridad y tranquilidad sobre el bienestar de sus hijos a los padres de familia.

Palabras claves: Necesidades de los estudiantes foráneos, Requerimientos de espacio, Participación familiar, Residencia universitaria.

ABSTRACT

In the present thesis, titled “Foreign Student’s needs applied to space requirements of a University dorm with family participation in Trujillo – 2018” it was studied the problem which have the city about the informality of rental spaces to foreign students which generate a shortfall in the basic spaces that are necessary to the accomplishment of the activities of their, what generate, at the same time that their parents feel worry constantly about their child’s wellness. In this context it was identified the foreign student’s needs according the activities that they realize, and it was determined the ways of family participation in two forms: the communication and wellness of the students in the approach of a university dorm. For this research, it took theories which support one by one all the variables which were studied, being the main ones: Motivation and personality, House and life quality and Family and their participation in the universalization of the higher education. So, it was taken as main objective: identify the spaces requirements according to the foreign student’s needs in a University dorm with family participation in Trujillo, for this objective it was carried out a qualitative research to descriptive level, because it was described the viewpoints of the foreign students and parents to achieve an optimum approach. The research it focused in a population of 10 460 foreign students registered in the last semester 2018-I, it used the interview as data collection’s technique, and it used a non-probabilistic sampling which it applied to foreign students and their parents. By this way, it was concluded that exist more than one typology of space that the student requires, because the diversity of activities that students realize according their careers and that their parents focus mainly in being in communication about the wellness of their children. So, this research it was defined that a University dorm is necessary in Trujillo, not only to give a place to stay overnight for the foreign student, also it necessary to motivate the integration of them, generate communication, security and a feel of quiet of the parents about the wellness of their children.

Keywords: Foreign student’s needs, space requirements, family participation, University dorm.

I. INTRODUCCIÓN

El aumento de estudiantes con educación superior en la actualidad es una realidad innegable a nivel mundial. Cifras de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) nos demuestran que a la fecha existen más de 207 millones de estudiantes superiores en todo el mundo, siendo así que al menos 4.1 millones de estos cumplen la condición de estudiante foráneo internacional (Ver anexo 4, figura 1).

Estas cifras sobre la cantidad de estudiantes foráneos, es aprovechada por países desarrollados, los cuales generan en las residencias universitarias, espacios autosuficientes para todas las necesidades de los estudiantes, sin embargo, en el Perú vemos un contraste en esta realidad, debido a la falta de interés existente respecto a este tema. Así, tenemos que actualmente a nivel nacional, pese a las 143 universidades existentes según la superintendencia nacional de educación universitaria (SUNEDU), únicamente existen dos residencias anexas a universidades y un nuevo proyecto de residencia, todos concentrados en la ciudad de Lima. (ver anexo 4, figura 2,3 y 4).

Particularmente en Trujillo, tres de sus ocho casas universitarias son reconocidas a nivel nacional (UCV, UPAO y UNT), generando que la ciudad se haya convertido en uno de los destinos de migración a nivel nacional preferidos después de Lima, para los que desean llevar acabó sus estudios superiores, teniendo en el último ciclo estudiantil (2018 - I) que el 25% de los alumnos registrados son estudiantes foráneos (ver anexo 4, figura 13). Pese a estos datos, hasta el momento no existe una residencia universitaria como tal, obligando a los estudiantes a residir en cuartos de alquiler, los que en su mayoría se encuentran ubicados en viviendas aledañas a las universidades, ya que son creados en los pisos superiores de estas con materiales que no protegen adecuadamente de las condiciones climáticas a los estudiantes (techos de calamina, muros de drywall, etc.), esto debido a un intento de abastecer la demanda generada (ver anexo 4, figura 6). Lo anterior mencionado no solo causa una inseguridad en el bienestar de los jóvenes universitarios, sino que debido a la informalidad de estos cuartos, muchos de los estudiantes no cuentan ni con el espacio mínimo para la realización de sus estudios, ya que estos lugares no se encuentran pensados en sus necesidades complementarias, sino simplemente a abastecer un espacio para pernoctar, obligándolos a pasar la mayor parte del tiempo en las inmediaciones de su casa de estudio, para la realización de sus trabajos

(ver anexo 4, figuras 9,10 y 11). Además del hecho que, en muchos de los casos, los jóvenes se ven obligados a compartir algunas áreas del alojamiento (lavandería, cocina, etc.) con personas que no necesariamente son estudiantes universitarios, lo cual no les permite integrarse con estudiantes que atraviesan por su misma situación y con el entorno nuevo al cual se ven sometidos debido a la migración que han realizado.

Esto sumado al mal servicio que suele darse, con respecto a las instalaciones internet, algo que se ha vuelto esencial en la cultura actual, sobre todo en personas de esta edad, causa la imposibilidad de desarrollo de actividades, haciendo que el estudiante no se sienta identificado y motivado a realizar sus actividades y por condescendiente podría ser considerado un futuro causal de deserción en el estudiante.

Ahora, considerando lo anterior mencionado, nos preguntamos ¿alguien piensa en los padres de familia?, ya que según porcentajes del instituto nacional de estadística e informática (INEI) nos indica que el promedio de edad de ingreso de un estudiantes es de 18 años (ver anexo 4, figura 8), por lo que podemos concebir que el vínculo de padres con hijos no es únicamente económico, sino que en la mayoría de casos aún existe un vínculo cercano entre estos; sin embargo las carencias que posee Trujillo respecto a los alojamientos de los jóvenes universitarios les imposibilita mantenerse al tanto ya que, la gran mayoría de alojamientos no mantiene una relación pensión - padre de familia, sino más bien directa con el estudiante, generando un grado de preocupación constante en los padres. Viendo este último punto a más profundidad, este puede resultar en un riesgo para el desarrollo de la ciudad de Trujillo en el ámbito de la educación superior, ya que la carencia de opciones seguras y que incluyan a los padres en el proceso de alojamiento de sus hijos durante su estancia en otra ciudad puede llevar a que estos (padres de familia) desistan de la decisión de enviar a los estudiantes a una ciudad distinta a la de origen, limitando también las posibilidades de los jóvenes.

Es por esto necesario no solo ver un proyecto de residencia universitaria en Trujillo como un lugar que brinde a los estudiantes un espacio para pasar las noches durante su estadía, sino también como un lugar que les permita desarrollar todas aquellas actividades propias de un estudiante, manteniendo a su vez, comunicación con los padres de familia, para brindarles seguridad y tranquilidad sobre el bienestar de sus hijos, lo cual crearía en conjunto un potencial de desarrollo en el sector inmobiliario de residencias universitarias en Trujillo, así como también potenciaría el aspecto de la educación superior.

La presente tesis se genera a partir de los antecedentes que serán mencionados, sobre proyectos de similar envergadura o localizados en un contexto similar al de Trujillo, así tenemos como antecedente internacional la investigación de:

Zambrano, Benavides (2009) en su tesis titulada de “Proyecto de una residencia universitaria para los estudiantes de la Espol” abarca el problema en Ecuador, donde el mercado inmobiliario aún no ha sabido explotar el negocio de los alojamientos a largo plazo de los estudiantes universitarios, generando el déficit de servicios complementarios que abastezcan la gran demanda de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes universitarios toman como referencia principal que los lugares que habitarán cuenten con los servicios indispensables, entre los cuales destacaron: lavandería, baño dentro de la habitación e internet inalámbrico en un 12% y alimentación en un 11%; además deben ser seguros, separando la residencia en bloques diferenciados según sexo y que se encuentren localizados cerca de las universidades contando con el tamaño adecuado para el mobiliario a usar.

Guevara (2015) en su tesis de pregrado titulada “Condiciones físico - espaciales para el diseño de una residencia universitaria para estudiantes foráneos en la provincia de San Martín” se enfoca en la ciudad de Tarapoto, en la cual existe un déficit de espacios de alojamiento para la creciente demanda estudiantil que existe, además, toca el tema de la informalidad de los alojamientos existentes. Por lo que concluye que los estudiantes prefieren ambientes de desarrollo educativo en mayor nivel que los recreativos para realizar las actividades de inclusión y participación del estudiante foráneo. Así, recomendó que se debe tener en cuenta las necesidades de integración tanto recreativa como educativa de los estudiantes para de esta manera proponer servicios.

Caballero, E (2015) en su investigación de pregrado titulada “Residencia universitaria para la UCV y servicios comunales en Trujillo” aborda el problema en el que caen los estudiantes universitarios foráneos de la universidad César Vallejo. Puesto que, no cuentan con un espacio destinado al alojamiento de los estudiantes o no tienen los requisitos mínimos de habitabilidad, a la vez aborda el tema de cómo lograr una integración con la ciudad para de esta manera también abastecer el déficit de espacios universitarios en Trujillo. Por ello se llegó a la conclusión que es necesario más de una tipología de habitación de manera que esta satisfaga a las diferentes tipologías de estudiantes, tanto por carrera como por condición socioeconómica.

Por otro lado, también se tuvo en consideración las siguientes teorías a mencionar, de las cuales se rige la investigación y a su vez le da un motivo de desarrollo a esta, así tenemos:

Según Maslow (1967), las necesidades básicas se pueden ordenar en una jerarquía definida, generando así una pirámide de cinco niveles, en la cual explica como para lograr la autorrealización de una persona, esta tiene como primera necesidad la fisiológica, lo que implica que el sujeto pueda desarrollar sus aspectos básicos (dormir, asearse, alimentarse) con normalidad, por lo cual debe contar con los espacios que le faciliten a dicha realización, de tal manera, viéndolo desde el tema de estudio, es necesario que los estudiantes cuenten con espacios que los ayuden a desarrollarse ya no solo en lo más elemental, sino también en los aspectos de estudio, que visto desde la perspectiva del estudiante, es una parte fundamental de su vida durante su trayectoria universitaria. Como segunda necesidad se tiene a la seguridad, siendo así que la persona debe tener la facilidad de sentirse seguro en el entorno en el que se desenvuelve, con ambientes propicios al desarrollo de su bienestar físico y sin aspectos que puedan generar problemas en el emocional, por lo cual, sería de vital importancia la implementación de un lugar que permita a los estudiantes alojarse sin preocupación de robos o de espacios que causen estrés debido a la insuficiente superficie y que los mantenga en un entorno conocido y seguro, tanto para ellos como para sus padres. Como tercera necesidad se tiene a la relación social, la cual nos indica que las personas somos seres sociales, por lo cual es importante generar un sentimiento de pertenencia tanto con su entorno como con las personas que la rodean de acuerdo a ese entorno, este punto, es importante y sin embargo uno de los que menos se lleva a cabo en los lugares de alojamiento, puesto que pueden alojar a personas que no necesariamente sean estudiantes, generando en el estudiante cierta desconfianza y evitando su integración, de esta manera al mantener al estudiante rodeado de otras personas con su misma condición, con las cuales puede compartir vivencias similares, se propiciaría esa pertenencia a un círculo de personas de las que nos habla el autor. Así teniendo estas tres necesidades satisfechas (fisiológicas, de seguridad y de relación social), la persona tiene mayor facilidad para desarrollar su autoestima, sin aspectos que afecten a esta y, por lo tanto, generar mejores resultados en los diversos ámbitos que implican la vida de una persona, que, en el caso de los estudiantes foráneos, se centraría principalmente en el ámbito académico, logrando de esta manera la autorrealización en cada uno de ellos.

“Cuando una persona de una cultura se traslada a un lugar diferente, experimenta un choque cultural que puede confrontar dificultades para satisfacer las necesidades básicas, lo cual puede incluso tener un impacto en la realización de su desarrollo” (Falbo & Cemalcilar, 2008)

En este estudio nos explican cómo es necesario satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, ya que estos, al realizar un cambio en el lugar de residencia cumplen un periodo de adaptación el cual puede variar de acuerdo a las condiciones que se le otorgue, y si están son inadecuadas, como se llega a dar en la mayoría de casos de los alojamientos actuales en Trujillo, los estudiantes pueden sentir un desapego hacia su entorno, aspecto podría empeorar si las costumbres con las que contaban en su ciudad de origen son muy diferentes a las de la ciudad en la que estudian, lo cual puede perjudicar al estudiante, impidiéndole un desarrollo total de sus actividades, esto empeora al ser ellos de una edad muy joven y encontrarse alejados de su familia que, como nos indican anteriormente, puede generar un impacto a su desempeño académico lo cual puede ser perjudicial, sobre todo en el inicio de su etapa universitaria, tiempo en el cual se tiene también el estrés de adaptación a la vida universitaria.

“El nivel de satisfacción está en función de la calidad de los espacios, lo cual nos demuestra que mejorar el tamaño de los espacios ayudaría a elevar la calidad de vida y habitabilidad de los usuarios. Este aumento en la calidad de las viviendas se lograría flexibilizando los espacios, incluyendo en los diseños de los prototipos espacios de almacenaje y aumentando el tamaño de las circulaciones, enfatizando los lugares de convivencia” (Hernandez, 2010).

En este estudio Hernández nos explica como para satisfacer las necesidades de una persona, en nuestro caso el estudiante foráneo, no es necesario generar espacios más amplios en metros cuadrados, sino más bien conocer la necesidades con las que cuenta esta persona y flexibilizar el espacio de tal manera que en un mismo espacio se pueda realizar más de una actividad, a lo cual se llegaría por medio de la creación de dos tipos de espacio dentro de un lugar: espacios de almacén y espacios de convivencia/realización de actividades, de tal manera que al aprovechar al máximo el espacio de almacenaje, el espacio restante (el de realización de actividades), tendría mayor superficie de ocupación. Un claro ejemplo de este tipo de flexibilización del espacio se ve en los departamentos miniatura en Japón (ver anexo 4, figura 14), los cuales no exceden a los

26 m² de área, sin embargo se diseñan con un gran mueble que integra todos los utensilios necesarios para las actividades que pueda realizar la persona, lo que vendría a ser considerado el espacio de almacenaje, y dejando un área libre que puede servir como zona de descanso por la noche y zona de estudio o alimentación por el día debido al uso de mobiliario movable, lo que sería el espacio flexibilizado para la realización de más de una actividad, esta realidad, enfocándonos en el tema de estudio, puede ser aprovechado para beneficio de los estudiantes foráneos, puesto que estos utilizan sus dormitorios como espacios dinámicos en los cuales llevan a cabo la mayor parte de sus actividades.

“Cuando un espacio es muy pequeño y se invaden fronteras o no hay privacidad, se genera agresividad y disminuye el aprendizaje. Los ambientes muy pequeños generan además estrés, lo que puede influir en la vida cotidiana” (Murillo, 2010)

Lo comentado en el artículo anterior es de importancia relacionado con el tema de los estudiantes universitarios que habitan en alojamientos o pensiones, debido a que estos se alojan en habitaciones de 5 a 9 m² en los casos más extremos, y al no estar pensados estos en la realización de todas las actividades que un estudiante puede realizar, quedan demasiado pequeños y si a esto le añadimos el hecho que muchas de las actividades (por ejemplo lavar) se realizan en espacios comunes los cuales no se encuentran delimitados de ninguna manera, puede llegar a generar en el estudiante cierta apatía hacia el resto de los inquilinos, debido a un intento de mantener su individualismo en el lugar donde se aloja y esto puede afectar a los estudiantes en el ámbito académico, tanto por la falta de espacio para realizar sus trabajos, como por la desconcentración que provoca mantener su espacio delimitado.

“La mayor parte de los estudiantes universitarios utiliza los espacios neutros: cafeterías, pasillos, vestíbulos, sala de ordenadores y librerías; para estudiar, tomar apuntes, realizar trabajos en grupo o cualquier actividad de aprendizaje/enseñanza”. (Quintana, 2014)

Lo relatado por Quintana tiene especial conexión con los estudiantes foráneos ya que, como se ha mencionado antes, la mayoría de estos no cuenta con espacios para el desarrollo de sus actividades académicas en los lugares donde se alojan, por lo que optan por realizarlas dentro de las instalaciones de la casa universitaria, pero ¿y si la universidad tampoco cuenta con estos espacios? Como es el caso de las universidades en Trujillo, las cuales carecen de espacios de desarrollo de trabajos, o por el contrario

cuentan con estos pero no los suficientes para abastecer a toda la población estudiantil, situación que empeora al no contar la ciudad con espacios urbanos destinados para estudiantes universitarios, lo que conlleva a que los estudiantes en una búsqueda de un espacio opten por realizar sus trabajos en espacios que no han sido planificados con este fin, lo cual no solo afectaría a la realización de los trabajos en sí, sino también generarían una incomodidad en los estudiantes y los posibles generadores de distracciones.

“La familia genera una influencia positiva en el estudio de los jóvenes universitarios, por lo cual este aspecto mejoraría si existieran coordinadores que mantengan incorporada a la preparación universitaria de sus hijos”. Enríquez, M (2013).

El artículo anterior mencionado es de gran importancia para el tema estudiado, ya que en él nos explica como la participación familiar puede afectar de manera positiva o negativa en el desarrollo académico, más aún en los primeros años de la trayectoria universitaria del estudiante foráneo, en los cuales atraviesan no solo por la adaptación a la vida universitaria, sino además por la de un nuevo entorno que los rodea, por lo cual, la presencia familiar, ya sea física o no, puede actuar como un facilitador en dicha adaptación, generando en el estudiante un mayor sentimiento de familiaridad y por lo tanto, llevando a cabo este proceso de manera más corta, siendo que en el resto de la trayectoria universitaria, la familia funciona como un pilar de apoyo para los estudiantes.

“En el nivel universitario, la participación familiar no se da sola y exclusivamente en lo académico, sino que se desarrolla en otros aspectos que incluyen el interés en el bienestar académico y físico de los estudiantes universitarios” (Ford y Amaral, 2009).

En este artículo el autor nos precisa como la participación familiar en la etapa universitaria es diferente a la concebida en la etapa primaria o secundaria, ya que en esta etapa el padre de familia deja de enfocarse en la parte académica, dándole al estudiante universitario cierta libertad en este aspecto para pasar a un segundo plano, involucrándose al mantenerse informado del estado de su hijo, lo cual en el caso de los estudiantes foráneos juega un papel doble ya que no solo se mantiene informado de su estado en la universidad sino además de su bienestar en la nueva ciudad en la que reside, así pasa a ser un pilar de apoyo en caso de algún problema, en el cual puede actuar y ayudar al estudiante en la solución de este.

De igual manera, al tratarse de una investigación para la carrera de arquitectura, se tomó en cuenta tres casos análogos, los cuales abarcan proyectos similares que ya han sido construidos y actualmente se encuentran en funcionamiento. Así tenemos:

Caso Tietgen Dormitorio (ver en anexo 06). El caso utilizado en el marco análogo se encuentra ubicado en el país de Dinamarca, en el cual se rescata el uso de patios centrales como ordenadores de espacio, la organización lineal de los dormitorios, así como la forma rectangular de los mismos, la zonificación por pisos según nivel de intimidad de los espacios y la visual a áreas verdes de los dormitorios.

Caso Residencia de Coimbra (ver en anexo 06). Entre sus principales aportes se encuentra la generación de volúmenes con ventilación por los 4 lados, el uso de circulaciones lineales en la zona de dormitorios, creación de unidades de dormitorios con separación de los baños en medio baño y ducha.

Caso Residencia Poljean (ver en anexo 06). En este caso análogo resalta como aportes la generación de servicios comunes en el primer nivel, el uso de los patios como áreas complementarias del resto de ambientes, la generación de servicios compartidos (comedor y lavandería) en un mismo piso que los dormitorios y la distribución de los dormitorios teniendo en cuenta tres espacios internos: de estudio, de descanso y de almacenaje.

Por consiguiente, se plantea como formulación del problema: ¿Qué espacios requieren los estudiantes foráneos según sus necesidades en una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo?

Teniendo en cuenta como justificación que el tema abordado es necesario ya que por medio del presente estudio se conocerán las actuales circunstancias y las condiciones óptimas de habitabilidad de los estudiantes universitarios foráneos, los cuales serán los principales beneficiarios al brindarles una mejor calidad de vida durante su estadía en la ciudad en donde realizan sus estudios, a los padres de familia, los cuales podrán contar con un lugar que les genere seguridad y confiabilidad al momento de enviar a sus hijos a Trujillo, lo que a su vez ayudará al desarrollo de la ciudad, al volverse un punto atractivo de migración estudiantil a nivel nacional.

Así, se plantea como objetivo general el identificar los requerimientos de espacio según las necesidades de los estudiantes foráneos en una residencia universitaria con participación familiar en Trujillo, el cual nos genera una serie de preguntas que derivan en los objetivos específicos, que son:

1. Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica.
2. Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual.
3. Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos por nivel de intimidad.
4. Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación es de diseño no experimental con estudio de casos, debido a que se indaga teniendo en cuenta casos con las mismas particularidades para la transformación social a través de un proceso de reflexión. Además de tener un enfoque descriptivo, ya que las variables a tratar no se manipulan, sino se analizan.

2.2. Variables y operacionalización:

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Necesidades de los estudiantes foráneos (variable independiente)	Características que debe tener en cuenta el entorno en el que desarrollan	Necesidades de estadía de los estudiantes foráneos según las actividades de alimentación,	Actividad de alimentación	Métodos de alimentación	Nominal
			Actividad de recreación	Compra de productos	

	actividades de recreación, los estudiantes estudio y compra. foráneos (Ramírez, 2016)			Recreación social Trabajos manuales Trabajos de investigación Materiales Servicios	
Requerimientos de espacio de una residencia universitaria (variable dependiente)	Planificación de los espacios con las condiciones necesarias por nivel según los requerimientos de determinado usuario (Cultura Empresarial, 2013)	Espacios con características arquitectónicas que permitan el desarrollo de las actividades de los estudiantes de acuerdo a la escala de intimidad necesaria para ellos.	Características arquitectónicas Escalas de intimidad	Función Forma Espacialidad Acondicionamiento ambiental Áreas comunes Áreas individuales	Nominal
Participación familiar (variable interviniente)	Necesidad del padre de familia de mantenerse integrado de manera activa en las actividades que realizan los estudiantes (Moreno, 2010)	Vínculo que mantienen los padres de familia con los estudiantes y métodos de vinculación a futuro	Participación actual Participación futura	Visitas familiares Métodos de comunicación Seguridad del estudiante Información del estudiante	Nominal

Fuente: elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población a la cual se dirige el estudio son los estudiantes universitarios foráneos de las tres universidades de Trujillo con mayor índice de estudiantes migrantes: universidad Nacional de Trujillo, universidad César Vallejo y universidad privada Antenor Orrego, que son un total de 10 460 estudiantes al último ciclo matriculado (2018-1).

2.3.2. Muestra

Para la realización del estudio se tomó una muestra variable debido a que se pretende mostrar de manera global el tema tratado, para reflexionar sobre este en todos los ángulos posibles.

2.3.3. Muestreo

Para la aplicación del estudio se lleva a cabo un muestreo no probabilístico intencional por criterio del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la realización del presente estudio se llevará a cabo una entrevista estructurada, debido a que se mantiene un orden en las preguntas realizadas al entrevistado, con fines de obtener la mayor información posible referente al tema tratado.

2.5. Aspectos Éticos

En la presente investigación se tienen en cuenta los aspectos éticos llevando a cabo la validación del instrumento, realizando pruebas anteriores a la aplicación final del instrumento para medir la relevancia de las preguntas enfocadas al tema realizado, razón por la cual se usó el método test – retest para la confiabilidad del instrumento.

Además, los datos obtenidos por los entrevistados se obtuvieron dando a conocer a los entrevistados el proyecto y sus objetivos, así como la importancia de su intervención verídica en el presente estudio.

Por otro lado, se citó la información recolectada de todos los autores, dándoles todos los créditos por la información obtenida, parafraseando todas sus opiniones y resultados.

III. RESULTADOS

Objetivo 1: Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica.

Tabla 2. *Actividades realizadas por los estudiantes*

Actividades		Estudios		Alimentación		Servicios		Recreación	
Descansar, cocinar, estudiar y lavar	40 %	Solo informes e investigaciones	26.6 %	Compra menú	30%	Menú, internet, cajeros	33.3 %	Solo internet	33.3%
Cocino, lavo, estudio y descanso	23 %	Trabajos manuales de pequeña magnitud	26.6 %	Cocina dentro hab.	26.6%	Serv. Lav., menú, internet, cajeros	23.3 %	Salir con amigos	33.3%
Descanso, estudio	17 %	Trabajos manuales de pequeña magnitud	20%	Varia continuamente	20%	Serv. Lav, Menú, internet, cajeros	20%	Reunirse con amigos	16.6%
Descanso, lavo y estudio	13 %	Lectura	16.8 %	Tiene pensión	13.4%	Internet, cajeros	13.3 %	Salir solo	10%
Descanso	7%	Trabajos con software especiales	10%	Cocina fuera hab.	10%	Internet, cable	10%	Otros	6.8%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede observar que los estudiantes realizan principalmente 4 actividades dentro de su lugar de alojamiento: descansar, cocinar, lavar, estudiar; siendo que de este último realizan trabajos de informes o investigaciones, trabajos manuales, trabajos que implican lectura y trabajos a computadora. Por otro lado, tienen diferentes formas de alimentarse, ya sea bajo la compra de menú, cocinar y por medio de pensionado, teniendo esto en cuenta también indican que necesitan servicios para el cumplimiento de ciertas actividades, estos son: menú, internet, servicio de lavandería y cajeros automáticos. Y se recrean en su mayoría con amigos en lugares de sociabilización.

Tabla 3. *Accesibilidad de adquisición de dormitorios*

Rangos de accesibilidad	PORCENTAJE
DE 550 A 850	12%
DE 350 A 550	55%
DE 250 A 350	17%
MENOR A 250	17%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 podemos ver que los estudiantes cuentan con diferentes rangos de accesibilidad al momento de buscar un lugar de alojamiento, el cual se ha dividido en 4 rangos, los cuales se deben tener en cuenta al momento de realizar la propuesta arquitectónica.

Objetivo 2: Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual.

Tabla 4. *Participación familiar en la vida del estudiante foráneo*

Método de comunicación	Concurrencia de comunicación actual	Duración de visita	Visitas familiares	Comunicación futura	Seguridad						
Solo por llamada	66.7%	Mas de una vez por semana	50%	Todo el fin de semana	33.3%	No recibe	43.3%	Llamada o videollamada con el hijo	57.1%	Uso de cámaras de vigilancia	28.6%
Por videollamada o WhatsApp	33.3%	Diariamente	30%	Un día	23.3%	Una vez en el ciclo	26.7%	Por un departamento de padres	42.9%	Horarios limite	71.4%
---	---	Una vez por semana	20%	Una semana	20%	Fechas festivas	20%	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	Todos los fines de semana	6.7%	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	Mas de dos veces al ciclo	3.3%	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 podemos apreciar que los padres de familia suelen comunicarse con sus hijos por medio de redes sociales de manera frecuente, mientras que las visitas presenciales suelen ser menos concurrentes y con poca duración. También, se indica que, de existir un lugar de alojamiento en Trujillo, les gustaría tener más métodos de comunicación con sus hijos y con personas encargadas, para un mejor panorama del bienestar de estos en los cuales implementarían el uso de cámaras de seguridad y horario límite de visitas.

Objetivo 3: Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos por nivel de intimidad.

Tabla 5. Necesidad de espacios según nivel de intimidad

Espacios necesarios		Espacios recreativos		Uso individuales		Uso común	
Dormitorio, SSHH, Cocina, área de estudio	40%	Lozas deportivas	46.6%	Salas multiuso	43.3%	Espacios de entretenimiento, lavandería y cocina	33.3%
Dormitorio, SSHH, cocina, lavandería, área de estudio	23.3%	Salas de entretenimiento	30%	Cocina	26.7%	Espacios de entretenimiento, salas de estudio	23.3%
Dormitorio, SSHH, área de estudio	16.6%	Parques o plazas	13.4%	Áreas de estudio	20%	Espacios de entretenimiento	20%
				servicios higiénicos y dormitorio en base al 100%			
Dormitorio, SSHH, lavandería, área de estudio	13.4%	---	---	S.S.H.H	60%	SSHH	40%
Dormitorio, SSHH, sala multiusos	6.7%	---	---	Dormitorio	73%	Dormitorio	27%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 podemos ver los espacios necesarios en una residencia universitaria, así como los espacios que los estudiantes creen que deberían ser de uso individual como de uso común, teniendo en cuenta la accesibilidad monetaria que poseen.

Objetivo 4: Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.

Los resultados de este objetivo se obtuvieron mediante el análisis de casos análogos realizados, teniendo en cuenta los cuatro indicadores de la variable: función, forma, espacialidad y acondicionamiento ambiental. (ver fichas de casos análogos).

IV. DISCUSIÓN

Objetivo 1: Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica.

Los estudiantes realizan más de un tipo de actividad a la vez, teniendo como resultado que el 40% descansan, cocinan y estudian, el 23% cocinan lavan, estudian y descansan, el 17% descansa y estudia, el 13% descansa lava y estudia y el 7% solo descansa en su lugar de alojamiento, teniendo así que los que no lavan es debido a que utilizan el servicio de lavandería y los que no cocinan se alimentan por menú o pensión. Además, estos indicaron que necesitan como servicios básicos, menú internet y lavandería, haciendo especial énfasis en la implementación de cajeros automáticos, ya que actualmente tienen problemas con ese aspecto, a esto también se le suma que los padres de familia creen optima la implementación de tópico y psicología por lo que Guevara, J (2014) en su estudio nos indica que si no se tiene en cuenta cada una de estas necesidades, los estudiantes pueden verse inmersos en situaciones de no realización de todas sus labores, o desarrollo en espacios que no les permite el desarrollo pleno de estas.

Por otro lado, los estudiantes tienen más de una forma de alimentarse en el ciclo académico, ya que durante la semana pueden cocinarse ellos mismos, comer comidas empaquetadas, o consumir menú. Además, el 13.4% de ellos tiene el servicio de menú en el lugar de alojamiento, por lo que habría que tenerse en cuenta, no solo espacios dentro de lo individual para el área de cocina, sino también se puede desarrollar espacios compartidos de cocina para todos aquellos que alternan entre más de una de estas opciones o se encuentran acostumbrados a realizar esta actividad en una área común, además de la implementación de un servicios de menú, ya que Ramos, J (2011) trata lo relacionado al tema, y precisa que en esta etapa los estudiantes cuentan con una actividad social mayor a lo que se le suma el horario ocupado que genera una carrera universitaria, razón por la cual estos optan por alimentarse de una manera rápida mas no necesariamente saludable en el exterior, por lo que debe tenerse en cuenta comedores en los que se pueda brindar al estudiante una alimentación sana y rápida a la vez. Además, respecto a lo anterior mencionado (alimentación de los estudiantes en Trujillo), los encuestados indican que las compras que mayormente suelen realizar en Trujillo son de abarrotes para cocina y de productos empaquetados no perecibles en un 51.85% y el resto (48.15%) aseguran que son artículos de limpieza personal.

En las entrevistas también se indicó que realizan mayormente 5 tipos de trabajos; el 26.6% realizan trabajos de informes o investigaciones, el 26.6% trabajos manuales pequeños, el 20% trabajos manuales grandes, el 16.8% trabajos relacionados con lectura y el 10% trabajos a computadora ante lo cual Ramón (2014) nos sugiere generar aulas de trabajo diferenciadas, según trabajos individuales como grupales debido a la diferencia de condiciones que estos requieren, lo cual se mencionara en la 4ta discusión.

Finalmente, los estudiantes indicaron que el 33.3% se recrea únicamente por uso de internet, el 33.3% además sale con amigos, el 16.6% se reúne en su lugar de alojamiento, el 10% sale solo y el 6.8% hace más de una actividad a la vez. Además, los estudiantes recalcaron que los ambientes recreativos más solicitados son losas deportivas, salas de entretenimiento y lugares al aire libre de esparcimiento y en un menor porcentaje indicaron que les atraería la implementación de un Gimnasio, ante lo cual también se debe tener en cuenta la perspectiva indicada por Rojo, D (2015) en su estudio sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes universitarios, nos precisa que la necesidad de participación e identificación de los estudiantes dentro de un grupo de amigos es tal, que las actividades de ocio se basan más en el hecho de convivir con ellos, siendo de menor importancia la actividad en sí a realizar. Por lo cual se sugiere principalmente espacios de esparcimiento antes que espacios para una actividad dada.

Objetivo 2: Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual.

Los estudiantes indicaron que reciben visitas al menos una vez en el ciclo o durante épocas festivas y suelen durar todo el fin de semana. y mantienen mayor comunicación con sus padres a través de WhatsApp o llamadas más de una vez a la semana. evidenciándose lo dicho por Enríquez, M (2013) en su tesis titulada “La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior”; en la cual nos precisa que la familia puede generar una influencia positiva en el estudio de los jóvenes universitarios, por lo cual esta percepción se mejoraría si existieran coordinadores que mantengan incorporada a la familia en la preparación universitaria de sus hijos.

Además, en la encuesta realizada a los padres estos nos indican que creen que se debe mantener una vigilancia constante de sus hijos por medio de cámaras de seguridad y horario límite de visitas, los cuales se les informe a ellos de manera virtual a través de la implementación de un dpto. de padres que los mantenga informados del bienestar de sus

hijos, así como un área que les permita comunicarse directamente con ellos cuando presenten algún inconveniente, lo cual nos muestra el compromiso de la familia indicado por Ford y Amaral (2009), quienes indican que, a nivel universitario esta participación no se da sola y exclusivamente en lo académico, sino que involucra compromisos en varios aspectos incluyendo entre ellos el interés en el bienestar del día a día de los estudiantes universitarios.

Objetivo 3: Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos por nivel de intimidad.

El 40% de los estudiantes indica que además del dormitorio necesita un área de trabajo y de cocina, el 23.3% además necesita lavandería, el 16.6% solo necesitaría un área de trabajo, el 13.4% solo lavandería y área de trabajo y el 6.7% solo sala multiusos, por otro lado, también indicaron que se debe como muebles necesarios dentro del dormitorio: mesa para la realización de trabajos, un estante para colocación de documentos de los cursos y closet, esto nos explica Caballero, M (2014) se debe a que muchos jóvenes tienden a convertir el dormitorio más que un lugar para dormir en casi un mini departamento separado del resto del a vivienda, generando su propia dinámica

Por otro lado, el 27% de los estudiantes encuestados, indicaron respecto a las áreas compartidas e individuales que si compartirían habitación con otros estudiantes, el 73% indicó que no ya que sería demasiado complicado al ser personas no conocidas, mientras que, el 60% de los estudiantes prefiere no compartir baño por los mismos motivos de la pregunta anterior, mientras que el 40% lo haría si el precio de alquiler se redujera ante esto Urbina, J (2013) nos precisa que es importante mantener estos niveles de intimidad según las necesidades de los estudiantes ya que los habitantes de pequeñas viviendas desarrollan estrategias o pierden ciertos límites de interacción con los demás en un intento por evitar alteraciones en su espacio, pudiendo llegar a afectar incluso el nivel de aprendizaje.

Objetivo 4: Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.

Así, considerando los espacios antes mencionados, según los casos análogos estudiados, se observa que los ambientes individuales y compartidos deben mantener una relación sin encontrarse necesariamente uno al lado del otro, por lo que la mejor opción sería la separación de estos por medio de circulaciones, siendo que los ambientes compartidos pueden ser vidriados, generando una mejor conexión visual entre el exterior y el interior del

espacio, ante esto. Por lo que, los espacios individuales (área interna de los dormitorios) debe contar principalmente con iluminación natural, siendo necesario también el uso de iluminación focalizada según el área de descanso o de estudio y de preferencia esta debe ser luz blanca; mientras que el espacio al contar con el uso de mobiliario fijo que compacte las áreas generaría mayor utilización del área de manera vertical, dejando libre área horizontal, la cual debe contar con mobiliario que el estudiante pueda reordenar generando mayor individualismo en el espacio y de esta manera mayor sentimiento de propiedad. Además, mantener el uso de colores claros o blancos, ya que estos generarán un aspecto de mayor amplitud, resaltando también las necesidades de los estudiantes universitarios, que indicaron que los cuartos deben tener una dimensión que permita amueblarlos con todas sus pertenencias y, en el caso de cuartos con baño incluido, que estos mantengan un debido espacio entre los SSHH y el área de descanso (la cama).

En cuanto a los espacios compartidos, estos pueden dividirse en dos, uno pensando en abastecer a todos los usuarios que frecuenten la residencia – en los cuales se pueden dar las áreas de recreación/ esparcimiento- mientras que los segundos, pensados para una sección de los usuarios totales, los cuales pueden agruparse según las necesidades de espacio que anteriormente han mencionado los estudiantes o según las características internas de los dormitorios. Teniendo en cuenta lo anterior, se ha analizado los ambientes que los estudiantes han creído necesarios, de tal manera que respecto a sala estar; esta debe contar principalmente con iluminación natural por medio de grandes ventanales, de preferencia con visuales a áreas verdes aledañas, contando además con una iluminación artificial general y ser amueblado con mobiliario que permita al grupo de estudiantes a re ordenarlo según sus preferencias, generando que un solo ambiente pueda abastecer a más de una necesidad, según lo requiera el estudiante, evitando además la ocupación de área en este ambiente, ya que, como antes se ha mencionado. Siendo también necesarias las salas de trabajo, se sugieren salas de trabajo personal y salas de trabajos grupales, contando con las características de la primera la iluminación focalizada en las mesas mientras que iluminación general en pasillos de circulación así como el uso de mesas con separadores por persona ya que, según Sancho (2011); por otro lado en los salones grupales deben ser separados, existiendo más de uno generando una separación virtual entre los salones y los pasillos y visual entre cada uno de ellos, lo cual es respaldado por Ramón (2014) que nos indica que estos son ambientes que deben mantenerse a una temperatura media así como evitar ruidos o distractores que no pertenezcan al objeto de estudio.

V. CONCLUSIONES

Objetivo 1: Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica.

Según su accesibilidad, existen cuatro tipos de estudiantes:

Tabla 6. *Resumen de conclusiones objetivo 1*

ACCESIBILIDAD	PORCENTAJE	ACTIVIDADES REALIZADAS	ACT. DORM INDIVIDUALES	ACT. DORM DOBLES	ACT. EN AREAS COMUNES	
TIPO 1: HASTA 850	12%	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER • ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 	
TIPO 2: HASTA 550	55%		<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 	
TIPO 3: HASTA 350	17%		<ul style="list-style-type: none"> • LAVAR • USO S.S.H.H. • MANDAR A LAVAR • COMUNICACIÓN CON PADRES 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • COMER • ESTUDIAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • LAVAR • COCINAR • COMER • USO S.S.H.H. • COMUNICACIÓN DE PADRES • ACT. OCIO • RECIBIR VISITAS
TIPO 4: HASTA 250	17%			---	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • USO S.S.H.H 	<ul style="list-style-type: none"> • COCINAR • COMER • LAVAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO

Fuente: elaboración propia

Además, necesitan como servicio indispensable: cajeros automáticos y realizan tres tipos de trabajo principalmente: de investigación-lectura, manuales y a computadora, además se recrean de tres maneras principalmente: actividades de ocio-esparcimiento, actividades deportivas y actividades lúdicas.

Objetivo 2: Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual

El 56.7% de los padres de familia visitan a sus hijos:

- una vez o dos veces en el ciclo (30%)
- en fechas festivas (20%) o
- todos los fines de semana (6.7 %)

Se mantienen comunicados por llamadas telefónicas diarias o interdiarias y en menor medida por videollamadas, les gustaría mantenerse informados del bienestar de sus hijos por medio de:

- Cámaras de seguridad
- Horario límite y registro de visitas
- Registro de actividades

Objetivo 3: Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos por nivel de intimidad.

- Dormitorios:
 - Tipo 1: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala de visitas, kitchenette, maquina lavadora, escritorio, terraza (12%).
 - Tipo 2: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala multiusos (visitas-kitchenette-área de lavado- estudio) (55%).
 - Tipo 3: dormitorio con mesa multifuncional (trabajos-meriendas), closet (17%).
 - Tipo 4: dormitorio doble con baño y mesa multifuncional (trabajos-meriendas) (17%).
- Cocina compartida (para tipo 3 y 4 de dormitorios).
- Lavandería compartida (para tipo 3 y 4 de dormitorios).
- Salas estar comunes.
- Aulas de trabajo (computadoras, para trabajos manuales y de trabajos escritos).
- Biblioteca.
- Áreas de entretenimiento compartidas pudiendo ser:
 - Losa deportiva
 - Salas de entretenimiento
 - Esparcimiento
 - Gimnasio.
- Además, debe contar con los servicios:
 - Comedor general
 - Cajeros automáticos

Objetivo 4: Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.

De la residencia universitaria

En cuanto a forma:

- Uso de formas regulares como alargadas en los pisos superiores permite mejor organización interna de los dormitorios e igualdad en tamaño.

En cuanto a función:

- La organización centralizada permite mejor distribución de las zonas de tal manera que todos los usuarios accedan con facilidad a todos los espacios.
- En cuanto a espacialidad:
- Los espacios se ordenan según nivel de intimidad en:
- Nivel 1: individual
- Nivel 2: común
- Nivel 3: general

En cuanto a Acondicionamiento Ambiental:

- Uso de áreas verdes como separador entre zonas, así como ventilación natural por medio de pozo de ventilación.

De los dormitorios

En cuanto a forma:

La forma rectangular en los dormitorios individuales permite mayor aprovechamiento del espacio al momento de la distribución., mientras que en el caso de los dobles, es preferible la forma cuadrada.

En cuanto a función:

La organización longitudinal del área permite concentrar los espacios en caso de dormitorios individuales y la organización agrupada en los dobles, con creación de unidades de dormitorios.

En cuanto a espacialidad:

Para la flexibilización de los dormitorios, se consideran dos espacios dentro de estos:

- Espacios de almacenaje
- Espacio de circulación/utilización

Además del uso de mobiliario que el estudiante pueda reubicar.

En cuanto a Acondicionamiento Ambiental:

Es necesario el uso de iluminación focalizada en caso de habitaciones dobles. La ventilación que más beneficia a los cuartos es la ventilación natural directa.

De salones de trabajo (grupales e individuales)

En cuanto a forma:

Uso de planta libre en áreas individuales y separación en cubículos en áreas grupales.

En cuanto a función:

Dentro de cada sala de trabajos existen dos áreas:

- Área individual
- Área grupal

En cuanto a espacialidad:

Ordenamiento lineal de mesas en área individual y céntrico en grupal.

En cuanto a Acondicionamiento Ambiental:

Iluminación focalizada en mesas individuales y ventanales con visual a áreas verdes.

De la cocina común y comedor

En cuanto a forma:

El uso de la cocina en isla permite mayor espacio de utilización, mientras que la planta libre en el caso del comedor.

En cuanto a función:

Separación de espacios de almacén para cada uno de los usuarios en el caso de cocina común y ordenamiento lineal de mesas en comedor general.

En cuanto a espacialidad:

El uso de colores cálidos y blanco en paredes en ambos casos.

En cuanto a Acondicionamiento Ambiental:

El uso de iluminación focalizada en la cocina común y general blanca en el comedor, así como ventilación natural directa en ambos casos.

VI. RECOMENDACIONES

Objetivo 1: Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica

Se recomienda:

- Considerar a los estudiantes que alquilan habitaciones (30%), teniendo como referencia los ingresantes a 1er ciclo, para la implementación de habitaciones (300 habitaciones).
- Considerar el 49% de los dormitorios para mujeres y el 51% para varones.
- Considerar cuatro tipologías de dormitorio según niveles de accesibilidad:
 - Tipo 1: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala de visitas, kitchenette, maquina lavadora, escritorio, terraza.
 - Tipo 2: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala multiusos (visitas-kitchenette-área de lavado- estudio).
 - Tipo 3: dormitorio con mesa multifuncional (trabajos-meriendas), closet.
 - Tipo 4: dormitorio doble con baño y mesa multifuncional (trabajos-meriendas).
- Considerar los S.S.H.H. con un máximo de 2 usuarios por baño, para mantener control y limpieza.
- Considerar zonas comunes de lavandería y cocina en la tipología 3 y 4 de los dormitorios, así como salas de recibimiento en todos los tipos de dormitorio.
- Distribuir los dormitorios manteniendo los de mayor accesibilidad en las plantas bajas y los de menor en las altas.
- Implementar los servicios de lavandería, comedor y cajeros automáticos.
- Considerar tres tipos de aulas: de computadoras, para trabajos manuales y de trabajos escritos.

Objetivo 2: Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual.

Se sugiere:

- Generar un área de alojamiento de padres que abastezca al 6.7% (20 dormitorios) de la cantidad de dormitorios estudiantiles, ya que estos son los padres que constantemente se encontrarán de visita.
- Además, generar un porcentaje de dormitorios que puedan utilizarse para otros fines durante la época en que se encuentren deshabitados.

- Generar salas de video comunicación entre padres e hijos, así como zonas de llamadas, las cuales se encuentren cercanas a la zona de dormitorio estudiantiles.
- Considerar un departamento de padres con áreas de atención presencial y Call center (para caso de reportes no presenciales).
- Considerar la implementación de cámaras de seguridad en zona de dormitorios.
- Mantener un registro de entradas y salidas de los estudiantes, visitas y horarios límite por medio de una guardiana tanto al ingreso de la residencia como al ingreso al bloque de dormitorios.
- Generar tres tipos de dormitorios para padres:
 - Mini departamentos.
 - Dormitorios de una persona.
 - Dormitorios dobles 3.
- Generar áreas comunes para distracción exclusiva de padres de familia, tales como:
 - Salas de ocio.
 - Cafetería.
 - Mantener una cercanía entre el dpto. de padres y la zona administrativa.

Objetivo 3: Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos por nivel de intimidad.

Se recomienda:

- Distribuir los dormitorios a partir del segundo nivel para mayor intimidad.
- Considerar la flexibilización de dormitorios por medio de muebles de almacén para ahorro de espacio.
- Mantener espacios comunes de dormitorios tipo 2 y 3 en los extremos de los dormitorios y uno cada 6 dormitorios.
- Mantener los servicios complementarios se mantendrán en el primer nivel de la zona de dormitorios (a excepción del comedor el cual debe permanecer separado de los dormitorios por área verde).
- Considerar las aulas de trabajo cercanas al ingreso y a los dormitorios, debido a el fácil acceso que deben tener tanto alojados como compañeros.
- Considerar flexibilización de aulas de trabajo por medio de paneles movibles para abastecer a los diferentes tipos de trabajo realizados.
- Mantener cercanía del depto. De padres con área administrativa y zona de dormitorios.

Objetivo 4: Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.

Se recomienda:

De la residencia universitaria

- Uso de patios centrales como elemento céntrico, que cumpla función de visual a dormitorios, uso complementario de servicios y pozo de ventilación.
- Generar zonificación a partir de niveles de intimidad, siendo estos:
 - Zona de dormitorios
 - Zona de uso común
 - Zona de uso general
 - Zona de servicios
 - Zona administrativa
 - Zona de padres de familia
- Mantener la zona de uso general en un primer piso para accesibilidad, mientras que la zona de dormitorios en plantas superiores.
- Mantener las circulaciones verticales hacia dormitorios cerca a los ingresos.
- Crear dentro de los bloques de dormitorios, subdivisiones cada cierto número áreas de abastecimiento de servicios.
- Uso de muros cortina en circulaciones y áreas de servicios para los estudiantes.
- Comunicación vertical de zonas por medio de terrazas.
- Considerar un terreno con vías que sean adaptables a ciclo vías para promover el uso de bicicletas.

De los dormitorios

- Mantener los dormitorios en un área del terreno sin impacto acústico.
- Uso de ventanales cercanos al área multiusos.
- Separación de baterías de baño en dormitorios dobles (en un espacio medio baño, en la otra ducha).
- Abastecimiento de lavandería y cocina en las unidades de dormitorios generadas en habitaciones dobles.
- Uso de luminaria focalizada en dormitorios dobles.
- Uso de colores claros en paredes.
- Uso de muebles de almacenaje.

- Uso de mobiliario re-organizable.
- Reducir el uso de muros dentro de los dormitorios.

De salones de trabajo (grupal e individual)

- Tamaño de mesas variable en cada uno de los salones grupales.
- Cubículos individuales de 0.80 * 0.60 m en sala de trabajos escritos (4 m * 1.20 m), tableros de dibujo de 0.90 * 0.60m y mesas de desarrollo de trabajos manuales de 2.00m * 1.00 m en aula de trabajos manuales.
- Implementación de pizarras.
- Mantener al menos un tomacorriente por cubículo de trabajo.
- Implementación de luminaria por cada cubículo.
- Uso de mesas con un máximo de 8 personas.

REFERENCIAS

- Arqhys. (2012). Espacios Compartidos. *Revista Arqhys*. Obtenido de <https://www.arqhys.com/construcciones/espacios-compartidos.html>
- Aspadex. (2014). Actividades basicas e instrumentales de la vida diaria. *Aspadex*. Obtenido de <https://aspadex.org/actividades-basicas-e-instrumentales-de-la-vida-diaria/>
- Bassetto, G. (2005). *Necesidades basicas del ser humano y su satisfaccion a traves de la cultura*. monografia. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos65/necesidades-basicas-cultura/necesidades-basicas-cultura2.shtml>
- Caballero, E. (2015). *Residencia Universitaria para la UCV y servicios comunales en Trujillo*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.
- Diccionario Actual*. (2002). Obtenido de [https://diccionarioactual.com/complementario/dsfsf.\(djs\).fdfffs.4fndlasj:d,jcaska](https://diccionarioactual.com/complementario/dsfsf.(djs).fdfffs.4fndlasj:d,jcaska).
- Economía. (2013). Definición de suministros. *Economia simple.net*. Obtenido de <https://www.economiasimple.net/glosario/suministros>
- Espacio individual. (2006). *La definición*. Obtenido de <https://ldefinicion.de/espacioindividual/>
- Falbo, Z., & Cemalcilar, T. (2008). *A Longitudinal Study of the Adaptation of International Students in the United States* (Vol. 6). Estados Unidos: Journal of Cross-Cultural Psychology.
- Guevara, G. (2015). *Condiciones fisico espaciales para el diseño de una residencia universitaria para estudiantes foráneos en la provincia de San Martín*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, San Martín, Tarapoto.
- Guevara, J. (2012). *Estresores Ambientales*.
- Hernandez, G. (2010). Vivienda y calidad de vida. Medición del hábitat social en el Mexico Occidental. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/31463>
- Maslow, A. (1967). *Motivación y personalidad*. España: Ediciones Sagitario.
- Murillo. (2010). Los espacios reducidos van en contra de la Salud . Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/540696.los-espacios-reducidos-de-las-casas-van-en-contra-de-la-salud.html>
- Niño, L. (2016). *Diseño y evaluación de residencia estudiantil sustentable para la zona metropolitana de Guadalajara*. Tesis de maestría, Instituto tecnológico y de estudios superiores de Occidente, Mexico, Jalisco.

Quintana, D. (2014). Espacios y equipamientos educativos. Obtenido de <https://blogs.ua.es/serveiinfraestructures/2014/02/27/el-75-de-los-alumnos-utiliza-los-espacios-neutros-de-las-universidades-para-el-aprendizaje-e-intercambio-de-informaci3n/>

Urbina, J. (2013). El trauma de vivir en departamentos pequeños. *El mundo*.

Zambrano, J., & Benavides, V. (2009). *Proyecto para la creaci3n de una residencia Universitaria para la universidad de espol*. Tesis de pregrado , Guayaquil. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/7605/3/PROYECTO%20RESIDENCIA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de objetivos, conclusiones y recomendaciones

Tabla 7. Matriz de consistencia

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES																													
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de estadía de los estudiantes teniendo en cuenta su situación económica 	<p>Según su accesibilidad, existen cuatro tipologías de estudiantes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">ACCESIBILIDAD</th> <th style="width: 10%;">PORCENTAJE</th> <th style="width: 15%;">ACTIVIDADES REALIZADAS</th> <th style="width: 15%;">ACT. DORM INDIVIDUALES</th> <th style="width: 15%;">ACT. DORM DOBLES</th> <th style="width: 15%;">ACT. EN AREAS COMUNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TIPO 1: HASTA 850</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. </td> <td style="text-align: center;">---</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER • ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES </td> </tr> <tr> <td>TIPO 2: HASTA 550</td> <td style="text-align: center;">55%</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • COCINAR • COMER • ESTUDIAR </td> <td style="text-align: center;">---</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES </td> </tr> <tr> <td>TIPO 3: HASTA 350</td> <td style="text-align: center;">17%</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • COMUNICACIÓN CON PADRES </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • COMER • ESTUDIAR </td> <td style="text-align: center;">---</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • LAVAR • COCINAR • COMER • USO S.S.H.H. • COMUNICACIÓN DE PADRES • ACT. OCIO • RECIBIR VISITAS </td> </tr> <tr> <td>TIPO 4: HASTA 250</td> <td style="text-align: center;">17%</td> <td></td> <td style="text-align: center;">---</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • USO S.S.H.H. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • COCINAR • COMER • LAVAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO </td> </tr> </tbody> </table> <p>Necesitan como serv. Indispensable : Cajeros automáticos Realizan tres tipos de trabajo principalmente: de investigación - lectura, manuales y a computadora Se recrean de tres maneras principalmente: act. ocio-esparcimiento, act. deportivas, act. lúdicas</p>	ACCESIBILIDAD	PORCENTAJE	ACTIVIDADES REALIZADAS	ACT. DORM INDIVIDUALES	ACT. DORM DOBLES	ACT. EN AREAS COMUNES	TIPO 1: HASTA 850	12%	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER • ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 	TIPO 2: HASTA 550	55%	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • COCINAR • COMER • ESTUDIAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 	TIPO 3: HASTA 350	17%	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • COMUNICACIÓN CON PADRES 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • COMER • ESTUDIAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • LAVAR • COCINAR • COMER • USO S.S.H.H. • COMUNICACIÓN DE PADRES • ACT. OCIO • RECIBIR VISITAS 	TIPO 4: HASTA 250	17%		---	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • USO S.S.H.H. 	<ul style="list-style-type: none"> • COCINAR • COMER • LAVAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar a los estudiantes que alquilan habitaciones (30%), teniendo como referencia los ingresantes a 1er ciclo, para la implementación de habitaciones (300 habitaciones). • Considerar el 49% de los dormitorios para mujeres y el 51% para varones. • Considerar cuatro tipologías de dormitorio según niveles de accesibilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Tipo 1: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala de visitas, kitchenette, maquina lavadora, escritorio, terraza. • Tipo 2: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala multiusos (visitas-kitchenette-área de lavado- estudio) • Tipo 3: dormitorio con mesa multifuncional (trabajos-meriendas), closet. • Tipo 4: dormitorio doble con baño y mesa multifuncional (trabajos-meriendas) • Considerar los S.S.H.H. con un máximo de 2 usuarios por baño, para mantener control y limpieza. • Considerar zonas comunes de lavandería y cocina en la tipología 3 y 4 de los dormitorios, así como salas de recibimiento en todos los tipos de dormitorio. • Distribuir los dormitorios manteniendo los de mayor accesibilidad en las plantas bajas y los de menor en las altas. • Implementar los servicios de lavandería, comedor y cajeros automáticos. • Considerar tres tipos de aulas: de computadoras, para trabajos manuales y de trabajos escritos
	ACCESIBILIDAD	PORCENTAJE	ACTIVIDADES REALIZADAS	ACT. DORM INDIVIDUALES	ACT. DORM DOBLES	ACT. EN AREAS COMUNES																									
	TIPO 1: HASTA 850	12%	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO • COMER • COCINAR • LAVAR • USO S.S.H.H. 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER • ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 																									
	TIPO 2: HASTA 550	55%		<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • ESTUDIAR • COCINAR • COMER • ESTUDIAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • ACT. OCIO • COMER ESTUDIAR • COMUNICACIÓN DE PADRES 																									
	TIPO 3: HASTA 350	17%		<ul style="list-style-type: none"> • MANDAR A LAVAR • COMUNICACIÓN CON PADRES 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • COMER • ESTUDIAR 	---	<ul style="list-style-type: none"> • LAVAR • COCINAR • COMER • USO S.S.H.H. • COMUNICACIÓN DE PADRES • ACT. OCIO • RECIBIR VISITAS 																								
TIPO 4: HASTA 250	17%			---	<ul style="list-style-type: none"> • DESCANSAR • USO S.S.H.H. 	<ul style="list-style-type: none"> • COCINAR • COMER • LAVAR • ESTUDIAR • RECIBIR VISITAS • ACT. OCIO 																									
<ul style="list-style-type: none"> • Definir la presencia del padre de familia en la vida universitaria de sus hijos tanto de manera presencial como virtual. 	<p>El 56.7% de los padres de familia visitan a sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una vez o dos veces en el ciclo (30%) • en fechas festivas (20%) o • todos los fines de semana (6.7 %) <p>Se mantienen comunicados por llamadas telefónicas diarias o interdiarias y en menor medida por videollamadas.</p> <p>Les gustaría mantenerse informados del bienestar de sus hijos por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cámaras de seguridad • Horario limite y registro de visitas • Registro de actividades <p>Por medio de un departamento de padres que funcione tanto a nivel presencial como con envío de reportes virtuales.</p> <p>Al momento de visitar les gustaría contar con los siguientes espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dormitorios simples 79% • Mini departamento (sala + kitchenette+dormitorio) 6% • Dormitorios dobles 15% • S.S.H.H personales • Área de espera al estudiante • Cafetería 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un área de alojamiento de padres que abastezca al 6.7% (20 dormitorios) de la cantidad de dormitorios estudiantiles, ya que estos son los padres que constantemente se encontraran de visita. • Además generar un porcentaje de dormitorios que puedan utilizarse para otros fines durante la época en que se encuentren inhabitados. • Generar salas de video comunicación entre padres e hijos, así como zonas de llamadas, las cuales se encuentren cercanas a la zona de dormitorio estudiantiles. • Considerar un departamento de padres con áreas de atención presencial y call center (para caso de reportes no presenciales) • Considerar la implementación de cámaras de seguridad en zona de dormitorios. • Mantener un registro de entradas y salidas de los estudiantes, visitas y horarios limite por medio de una guardiana tanto al ingreso de la residencia como al ingreso al bloque de dormitorios. • Generar tres tipos de dormitorios para padres: <ul style="list-style-type: none"> • Mini departamentos 2 • Dormitorios de una persona 15 • Dormitorios dobles 3 • Generar áreas comunes para distracción exclusiva de padres de familia, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Salas de ocio • Cafetería • Mantener una cercanía entre el dpto. de padres y la zona administrativa. 																													

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades y clasificarlos 	<p>Los estudiantes requieren los siguientes espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dormitorios : <ul style="list-style-type: none"> • Tipo 1: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala de visitas, kitchenette, maquina lavadora, escritorio, terraza. (12%) • Tipo 2: dormitorio, closet, S.S.H.H., sala multiusos (visitas-kitchenette-área de lavado- estudio) (55%) • Tipo 3: dormitorio con mesa multifuncional (trabajos-meriendas), closet. (17%) • Tipo 4: dormitorio doble con baño y mesa multifuncional (trabajos-meriendas) (17%) • Cocina compartida (para tipo 3 y 4 de dorm.) • Lavandería compartida. (para tipo 3 y 4 de dorm.) • Salas estar comunes • Aulas de trabajo (computadoras, para trabajos manuales y de trabajos escritos) • Biblioteca • Áreas de entretenimiento compartidas pudiendo ser: <ul style="list-style-type: none"> • Losa deportiva • Salas de entretenimiento • Esparcimiento • Gimnasio. • Además debe contar con los servicios: <ul style="list-style-type: none"> • Comedor general • Cajeros automáticos • Tiendas menores • Servicio de lavandería • El dpto. de padres requieren los siguientes espacios: <ul style="list-style-type: none"> • Dormitorios simples • Dormitorios dobles • Mini dep. • Atención presencial • Call center • Area de archivos • Caseta de guardianía • Cuarto de control de cámaras • Cuarto de videollamadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir los dormitorios a partir del segundo nivel para mayor intimidad. • Considerar la flexibilización de dormitorios por medio de muebles de almacén para ahorro de espacio. • Mantener espacios comunes de dormitorios tipo 2 y 3 en los extremos de los dormitorios y uno cada 6 dormitorios • Mantener los servicios complementarios se mantendrán en el primer nivel de la zona de dormitorios (a excepción del comedor el cual debe permanecer separado de los dormitorios por área verde) • Considerar las aulas de trabajo cercanas al ingreso y a los dormitorios, debido a el fácil acceso que deben tener tanto alojados como compañeros. • Considerar flexibilización de aulas de trabajo por medio de paneles movibles para abastecer a los diferentes tipos de trabajo realizados. • Mantener cercanía de el depto. De padres con área administrativa y zona de dormitorios.

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo. 	<p>De la residencia universitaria</p> <p>En cuanto a forma: Uso de formas regulares como alargadas en los pisos superiores permite mejor organización interna de los dormitorios e igualdad en tamaño.</p> <p>En cuanto a función: La organización centralizada permite mejor distribución de las zonas de tal manera que todos los usuarios accedan con facilidad a todos los espacios .</p> <p>En cuanto a espacialidad: Laos espacios se ordenan según nivel de intimidad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1: individual • Nivel 2: común • Nivel 3: general <p>En cuanto a Acondicionamiento Ambiental: Uso de áreas verdes como separador entre zonas, así como ventilación natural por medio de pozo de ventilación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de patios centrales como elemento céntrico, que cumpla función de visual a dormitorios, uso complementario de servicios y pozo de ventilación. ➤ Generar zonificación a partir de niveles de intimidad, siendo estos: <ul style="list-style-type: none"> • Zona de dormitorios • Zona de uso común • Zona de uso general • Zona de servicios • Zona administrativa • Zona de padres de familia ➤ Mantener la zona de uso general en un primer piso para accesibilidad, mientras que la zona de dormitorios en plantas superiores. ➤ Mantener las circulaciones verticales hacia dormitorios cerca a los ingresos. ➤ Crear dentro de los bloques de dormitorios, subdivisiones cada cierto numero áreas de abastecimiento de servicios. ➤ Uso de muros cortina en circulaciones y áreas de servicios para los estudiantes. ➤ Comunicación vertical de zonas por medio de terrazas. ➤ Considerar un terreno con vías que sean adaptables a ciclovias para promover el uso de bicicletas.

INVESTIGACIÓN		
OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>• Determinar las características arquitectónicas de los espacios para una residencia universitaria en la ciudad de Trujillo.</p>	<p>De los dormitorios En cuanto a forma: La forma rectangular en los dormitorios individuales permite mayor aprovechamiento del espacio al momento de la distribución., mientras que en el caso de los dobles, es preferible la forma cuadrada.</p> <p>En cuanto a función: La organización longitudinal del área permite concentrar los espacios en caso de dormitorios individuales y la organización agrupada en los dobles, con creación de unidades de dormitorios.</p> <p>En cuanto a espacialidad: Para la flexibilización de los dormitorios, se consideran dos espacios dentro de estos: • Espacios de almacenaje • Espacio de circulación/utilización Además del uso de mobiliario que el estudiante pueda reubicar.</p> <p>En cuanto a Acondicionamiento Ambiental: Es necesario el uso de iluminación focalizada en caso de habitaciones dobles. La ventilación que mas beneficia a los cuartos es la ventilación natural directa.</p>	<p>De los dormitorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener los dormitorios en un área del terreno sin impacto acústico. ➤ Uso de ventanales cercanos al área multiusos. ➤ Separación de baterías de baño en dormitorios dobles (en un espacio medio baño, en el otro ducha). ➤ Abastecimiento de lavandería y cocina en las unidades de dormitorios generadas en habitaciones dobles ➤ Uso de iluminaria focalizada en dormitorios dobles. ➤ Uso de colores claros en paredes. ➤ Uso de muebles de almacenaje. ➤ Uso de mobiliario reorganizable ➤ Reducir el uso de muros dentro de los dormitorios. ➤ Considerar las siguientes áreas como referencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dormitorio individual: 10 m2 ▪ Dormitorios dobles: 17.4 m2

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Cuadro de operacionalización de las variables

Tabla 8. Cuadro de variables

Variable interviniente	Definición conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación familiar	Necesidad del padre de familia de mantenerse integrado de manera activa en las actividades que realizan los estudiantes. (Moreno, 2010)	Vínculo que mantienen los padres de familia con los estudiantes y métodos de vinculación a futuro.	Participación actual	Visitas familiares	Nominal
				Comunicación	
			Participación futura	Seguridad por cámaras de vigilancia	
				Seguridad por horarios limite	
				Informes de bienestar del estudiante	

Variable dependiente	Definición conceptual	Def. operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Requerimientos de espacio de una Residencia Universitaria	"Planificación De los espacios con las condiciones necesarias por planta según los requerimientos de determinado usuario" (Cultura empresarial, 2013)	Espacios con características arquitectónicas que permitan el correcto desarrollo de las actividades de los estudiantes de acuerdo a la escala de intimidad necesaria para ellos.	Características arquitectónicas	Función	Nominal
				Forma	
				Acondicionamiento Ambiental	
				Espacialidad	
			Escala de intimidad	Áreas individuales	
				Áreas comunes	
Variable independiente	Definición conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Necesidades de los estudiantes foráneos	Características que debe tener en cuenta el entorno en el que se desarrollan las actividades de los estudiantes foráneos. (Ramírez, 2016)	Necesidades de estadía de los estudiantes foráneos según las actividades de alimentación, recreación, estudio y de compra suministro.	Actividad de alimentación	Métodos de alimentación	Nominal
				Compra de productos	
			Actividad de recreación	Recreación individual	
				Recreación social	
			Actividad de estudio	Trabajos manuales	
				Trabajos de investigación	
			Compra de suministros	Material	
				Servicios	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Formatos e instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENTREVISTA

La siguiente entrevista se realiza como parte de la tesis titulada “Requerimientos arquitectónicos y de espacios según las necesidades de los estudiantes universitarios foráneos para una Residencia Universitaria en Trujillo - 2018” y tiene como objetivo la recolección de datos referentes a las necesidades que tienen los estudiantes foráneos en su espacio de residencia – dirigida a los estudiantes universitarios foráneos .

INSTRUCCIONES: Responda según su opinión.

1. ¿Qué actividades de tu vida cotidiana realizas en tu actual residencia?
2. ¿Qué actividades relacionadas al estudio realizas en tu actual residencia?
3. ¿Qué actividades realizas para recrearte?
4. ¿Cómo sueles alimentarte durante tu estadía en la ciudad de Trujillo?
5. ¿Cuenta con movilidad particular?
6. ¿Qué espacios son necesarios para realizar las actividades antes mencionadas?
7. ¿Qué muebles son necesarios para realizar las actividades mencionadas?
8. ¿Qué ambientes recreativos te gustaría que existieran?
9. ¿Qué servicios necesitas para la realización de tus actividades?
10. ¿Qué aspectos crees necesarios en el dormitorio para satisfacer sus necesidades?
11. ¿Qué aspectos cambiarías en tu actual residencia?
12. ¿Estarías dispuesto a alojarte en una habitación compartida en la residencia?
13. ¿Preferirías contar con baño independiente o de uso compartido?
14. ¿Cómo y qué tan seguido mantienes comunicación con tus padres?
15. ¿Qué tan seguido recibes visitas de tus familiares, cuanto tiempo permanecen en Trujillo?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENTREVISTA

La siguiente entrevista se realiza como parte de la tesis titulada “Requerimientos arquitectónicos y de espacios según las necesidades de los estudiantes universitarios foráneos para una Residencia Universitaria en Trujillo - 2018” y tiene como objetivo la recolección de datos referentes a las necesidades que tienen los estudiantes foráneos en su espacio de residencia – dirigida al padre de familia.

INSTRUCCIONES: Responda según su opinión.

En caso que, usted decida enviar a estudiar a su hijo fuera de su ciudad.

1. ¿Qué ambientes usted cree que necesariamente deben ser de uso individual en la residencia?
2. ¿Qué ambientes estaría de acuerdo que sean de uso compartido en la residencia?
3. ¿Con que servicios le gustaría que su hijo contara en el inmueble?
4. ¿Qué aspectos cree usted que debe tener la residencia respecto a seguridad?
5. ¿Cómo le gustaría mantenerse al tanto del bienestar de su hijo durante su estancia en la residencia?
6. ¿En caso de visitar a su hijo, con cuantas personas viajaría?

Anexo 4. Registro fotográfico de información

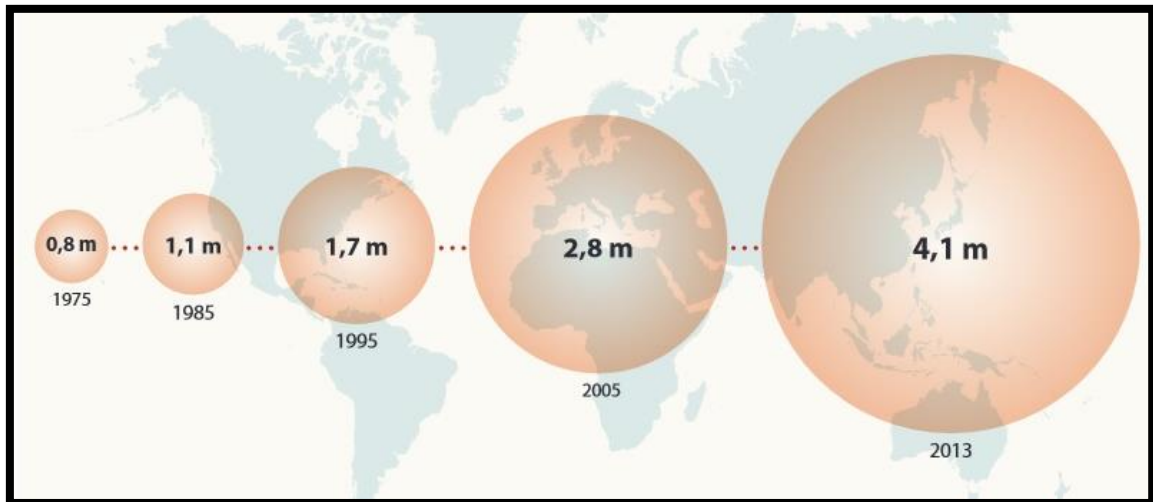


Figura 1. Aumento de número de estudiantes universitarios foráneos a nivel mundial, contado por millones.

Fuente: Departamento de estadística de la UNESCO (2015).



Figura 2. Residencia existente en Perú, perteneciente a la UNMSM de Lima

Fuente: Oficina general de bienestar universitario de la UNMSM.



Figura 3. Cuarto típico de la UNMSM en el cual podemos apreciar que las dimensiones y mobiliario colocado.

Fuente: Oficina general de bienestar universitario de la UNMSM.

¿QUÉ ES?
La primera residencia estudiantil del Perú

MoDO es la primera residencia estudiantil del país, ubicada en un espacio estratégico, muy cerca de las principales universidades de Perú, contiguo a la PUCP y a cuadras de la UNMSM y UPC. Un desarrollo inmobiliario enfocado en cubrir la necesidad de renta de los universitarios, con una oferta de departamentos que busca absorber el 7% de esta demanda existente*. Es un nuevo desarrollo de inversión inteligente que ofrece la oportunidad de comprar una propiedad para renta dirigida a un público cautivo.

*Cálculo en base a una demanda existente de 5 mil alumnos.

[VER UBICACIÓN](#)

Figura 4. Página web referente a nuevo proyecto de residencia universitaria en Lima

Fuente: <http://unnuevomodo.com/>



Figura 5. *Noticia sobre el auge de residencias en España.*

Fuente: www.diarioelmundo.es/



Figura 6. *Cuartos de alquiler en Trujillo en los que se puede observar la improvisación de la construcción.*

Fuente: <http://trujillo.olx.com.pe/>

Tipo de financiamiento	Población	
	Abs.	%
Total	196 240	
Financiamiento de familiares	189 664	96,6
Trabajando	62 327	31,8
Beca de la universidad	18 355	9,4
Otros	4 530	2,3

Figura 7. Cuadro de tipo de financiamiento de la carrera universitaria de los estudiantes.
Fuente: INEI 2014

TIPO DE UNIVERSIDAD	TOTAL %	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TOTAL	18,9	19,1	18,7
PÚBLICAS	18,6	18,8	18,4
PRIVADAS	19,1	19,3	18,8

NOTA: Incluye todas las universidades que vienen funcionando formalmente en el Sistema Universitario Peruano.
% Se considera a quienes han ingresado a la Universidad hasta los 30 años de edad.

Figura 8. Cuadro sobre la edad promedio de ingreso a la universidad a nivel nacional.
Fuente: INEI 2014



Figura 9. Proceso de elaboración de trabajo de estudiante foráneo.
En esta imagen se puede apreciar la falta de espacio en un cuarto de alquiler obligando al estudiante a llevar a cabo las actividades encima de la cama.
Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. *Proceso de elaboración de trabajo de estudiante foráneo.*
En esta imagen se puede apreciar la falta de espacio de almacenaje de materiales, improvisando lugares.
Fuente: Elaboración propia.



Figura 11. *Estudiantes realizando trabajos en pasillos de las entidades universitarias.*
Fuente: Elaboración propia.



Figura 12. Recopilación de fotos de estudiantes de la UNT siendo entrevistados a la salida de clases.

Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD	PORCENTAJE EST. FORANEOS	TOTAL DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES FORANEOS	SEMESTRE ACADÉMICO
Universidad Nacional de Trujillo	19.7 %	10 492	2 067	2017 – II
Universidad Cesar Vallejo	22.7 %	14 129	3 207	2018 – I
Universidad Antenor Orrego	31.3 %	16 567	5 185	2017 – II
Universidad Privada del Norte	23 %	11 533	2 653	2018 – I
Total	----	52 721	13 113	-----

Figura 13. Cantidad de estudiantes foráneos matriculados en los últimos ciclos académicos.

Fuente: Elaboración propia



Figura 14. Tipología de espacios de almacenaje en departamentos en Japón.
Fuente: Google imágenes.

Anexo 5. Figuras y tablas

Tabla 9. *Actividades realizadas*

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Descanso, cocino y estudio	12	40%
2	Cocino, lavo, estudio y descanso	7	23%
3	Descanso, estudio	5	17%
4	Descanso, lavo y estudio	4	13%
5	Descanso	2	7%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. *Formas de recreación*

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Uso de internet	10	33.3%
2	Uso de internet, salgo con amigos	10	33.3%
3	Uso de internet, me reúno con mis amigos en casa	5	16.6%
4	Salgo a exteriores solo	3	10%
5	Otros (leo, veo películas)	2	6.8%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. *Métodos de alimentación*

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Compro menú	9	30%
2	Preparo mis alimentos en una hornilla dentro de mi habitación	8	26.6%
3	Preparo mis alimentos, compro menú o algo ligero	6	20%
4	Tengo pensión.	4	13.4%
5	Preparo mis alimentos en la cocina del lugar donde me quedo	3	10%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. *Muebles dentro de la habitación*

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Escritorio, mesa para desarrollar, estante, closet.	14	46.6%
2	Escritorio, estantería	9	30%
3	Escritorio, closet	3	10%
4	Mesa para colocación de computadora.	3	10%
5	Ninguno.	1	3.4%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Aspectos del dormitorio

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Como este amueblado el cuarto o que tanto se puede amueblar	12	40%
2	Iluminación y ventilación	9	30%
3	Amplitud en tamaño	6	20%
4	Separación del baño	3	10%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Métodos de comunicación

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Solo por llamada telefónica	20	66.7%
2	Por llamada telefónica, video llamada o por WhatsApp	10	33.3%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Tiempo de visita

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Más de una vez a la semana	15	50%
2	Diariamente	9	30%
3	Una vez a la semana	6	20%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Cantidad de visitas en el ciclo

CÓDIGO	RESPUESTA	INCIDENCIA	PORCENTAJE
1	Yo voy a verlos.	13	43.3%
2	Una vez en el ciclo.	8	26.7%
3	En fechas festivas.	6	20%
4	Todos los fines de semana.	2	6.7%
5	Más de dos veces en el ciclo.	1	3.3%

Fuente: Elaboración propia

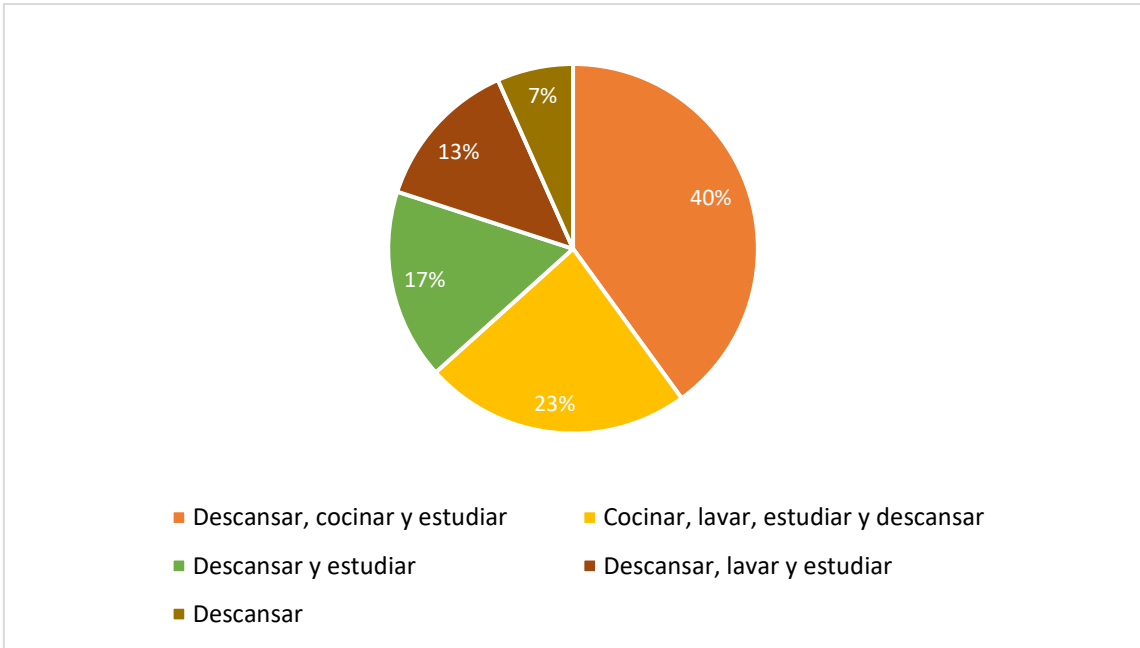


Figura 15. *Actividades realizadas.*

En la figura podemos apreciar que los estudiantes realizan diferentes actividades, siendo Descanso, estudio, y cocina las más incidentes; teniendo así que los que no lavan es debido a que utilizan el servicio de lavandería y los que no cocinan se alimentan por menú o pensión.

Fuente: Elaboración propia

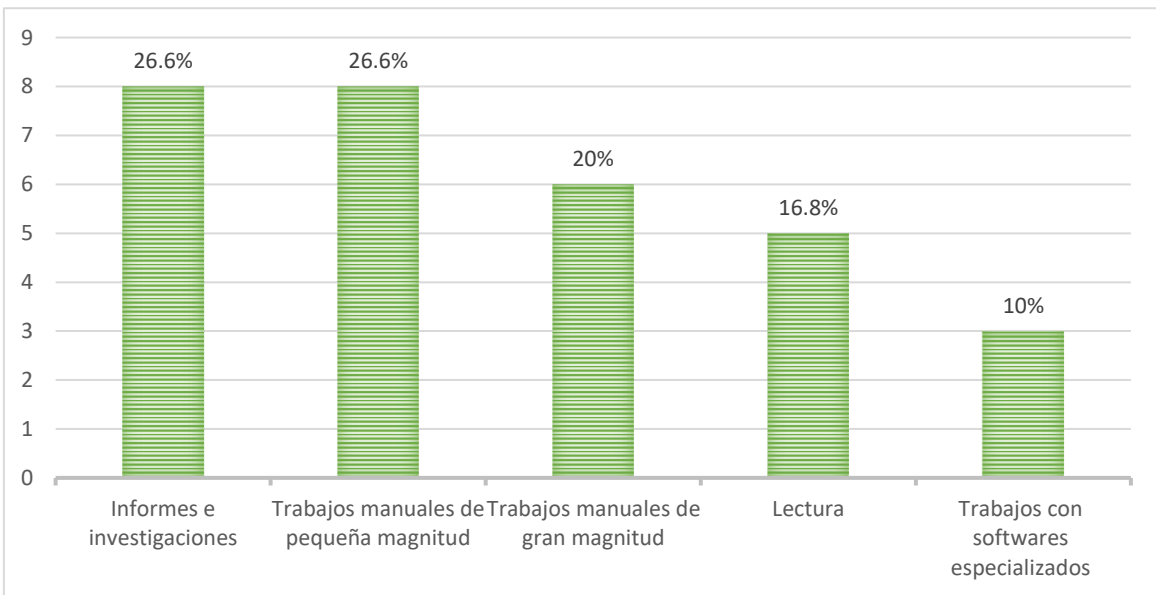


Figura 16. *Tipos de trabajos.*

Podemos apreciar que los trabajos que mayormente se asignan son los de investigaciones, de igual manera los trabajos manuales existen de dos tipos: menor magnitud (que implican elaboración de papelotes, manualidades, maquetas menores a un a3) y de gran magnitud (maquetas más grandes a un a3).

Fuente: Elaboración propia

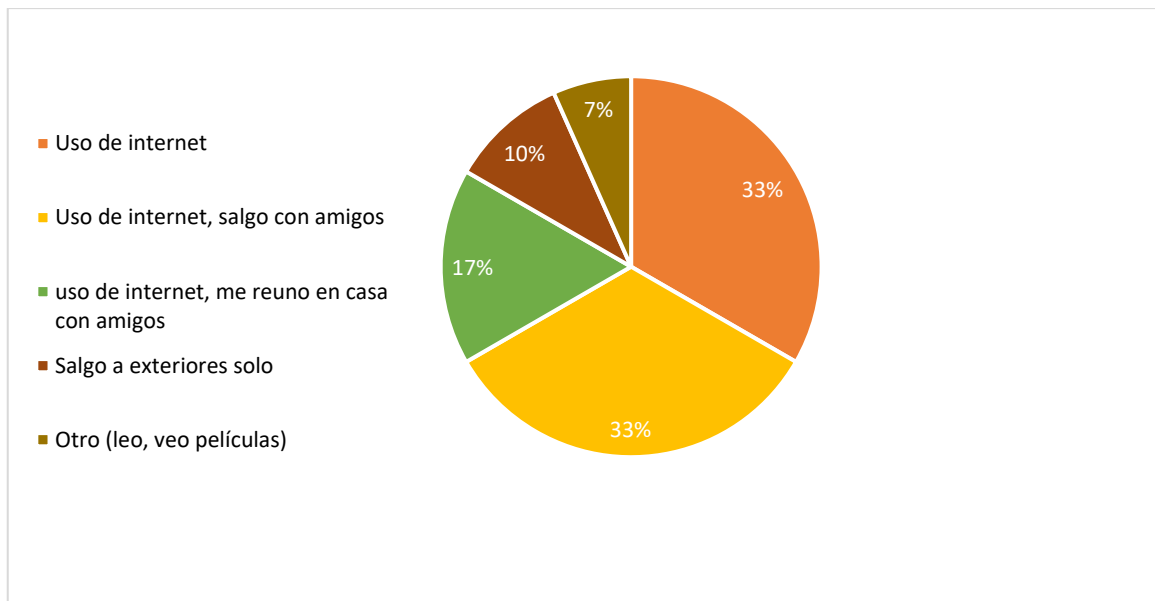


Figura 17. *Formas de recreación.*

En la figura podemos ver como los estudiantes se recrean mayormente en internet de manera individual, mientras que la participación de sus amigos es fundamental como parte del ocio que realizan.

Fuente: Elaboración propia

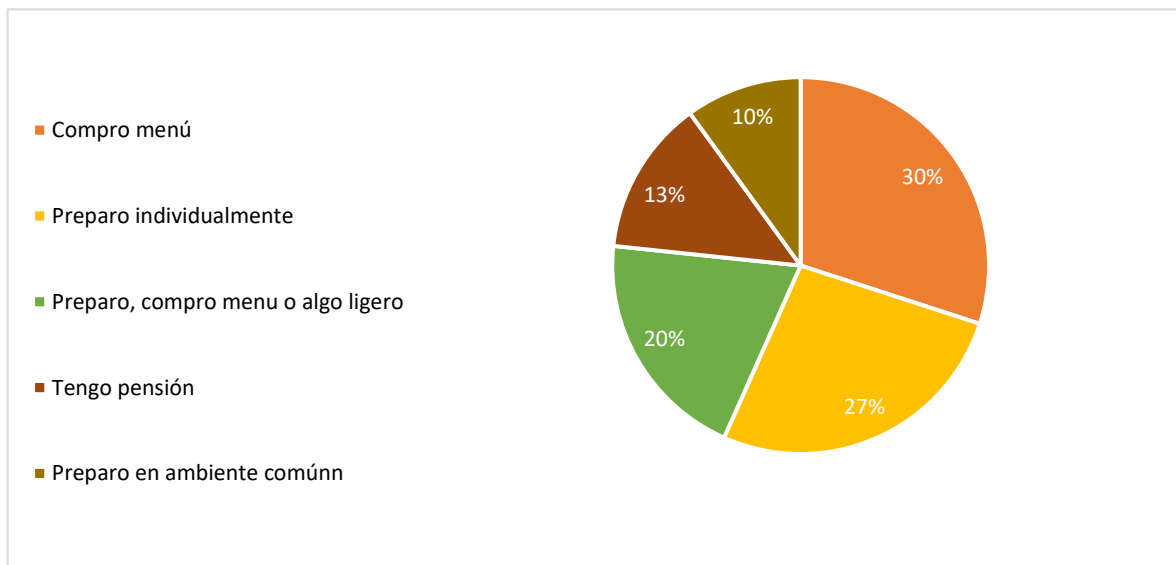


Figura 18. *Métodos de alimentación.*

Los estudiantes foráneos en su mayor parte compran menú debido a la falta de tiempo en sus horarios, sin embargo, también alternan con cocinar ya sea dentro de su habitación o en espacios comunes del lugar en donde se alojan.

Fuente: Elaboración propia

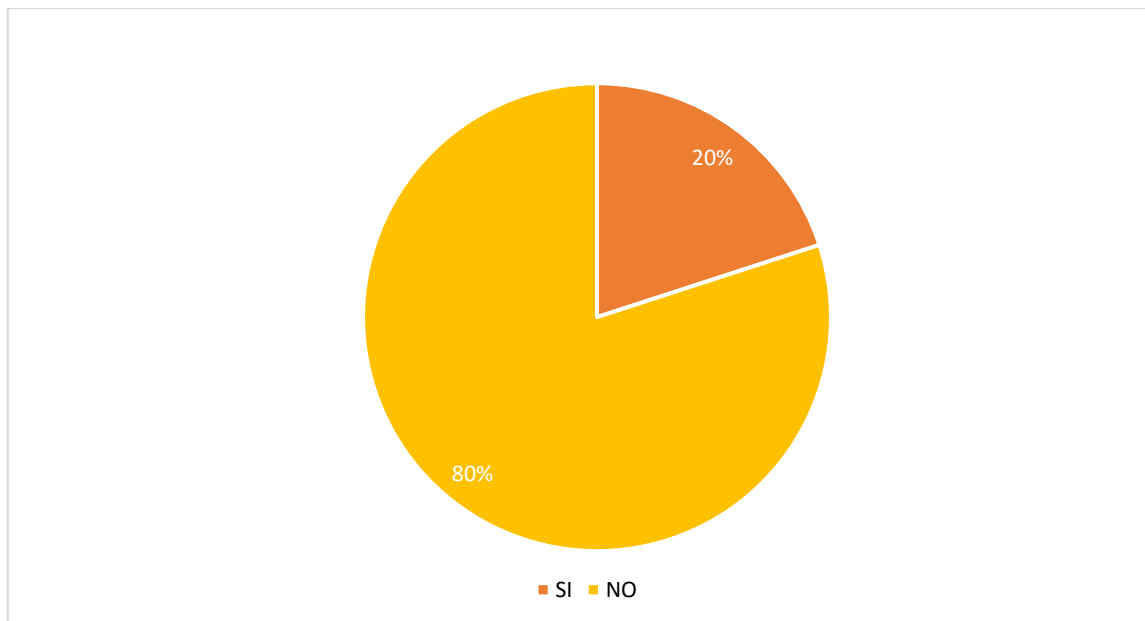


Figura 19. *Movilidad particular.*

Podemos apreciar que la mayor parte de los encuestados no cuentan con movilidad particular, sin embargo, una minoría si cuenta con movilidad, siendo la moto.

Fuente: Elaboración propia

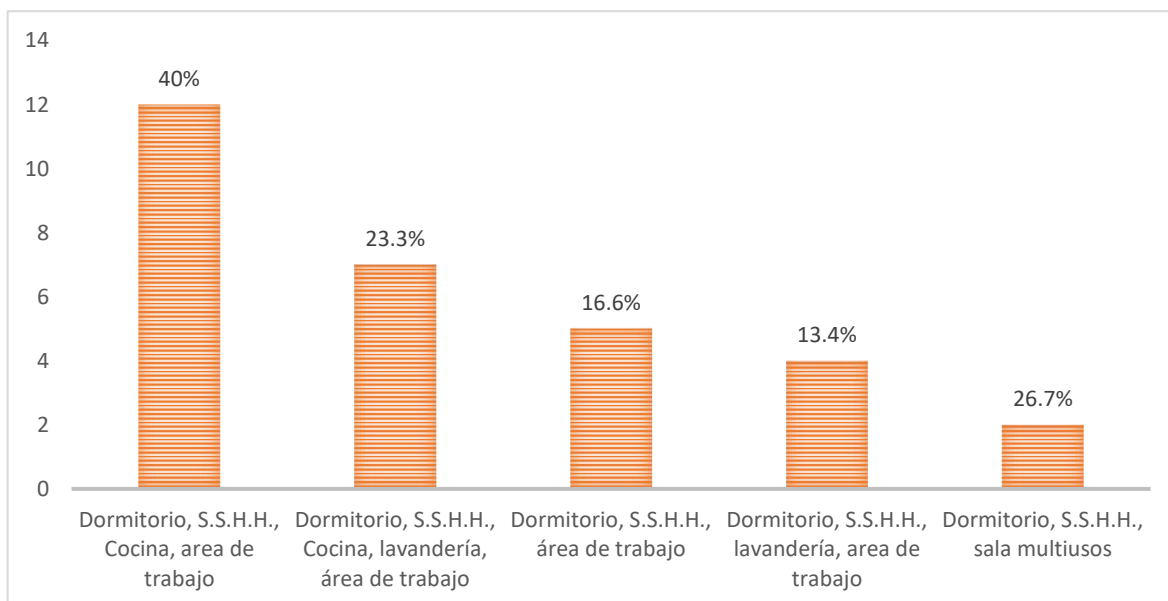


Figura 20. *Espacios necesarios.*

Los estudiantes indican que además del dormitorio y los S.S.H.H, les es indispensable más de un conjunto de espacios, siendo los más recurrente la cocina y un área de trabajo; entre otros también se encuentran la lavandería y salas multiusos.

Fuente: Elaboración propia

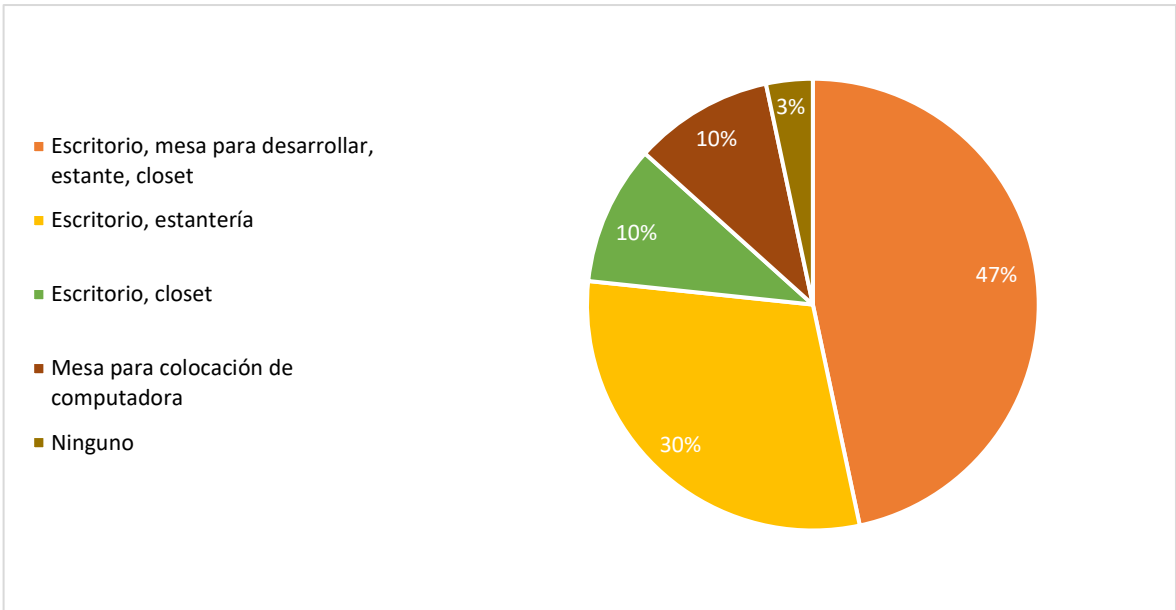


Figura 21. Muebles dentro de la habitación.

Los estudiantes preferirían en su mayor parte la implementación de todos los muebles que les permitan ordenarse y estudiar, siendo estos: escritorio, mesa para desarrollar, estante y closet, sin embargo, una minoría preferiría menos ya que no les son necesarios.

Fuente: Elaboración propia

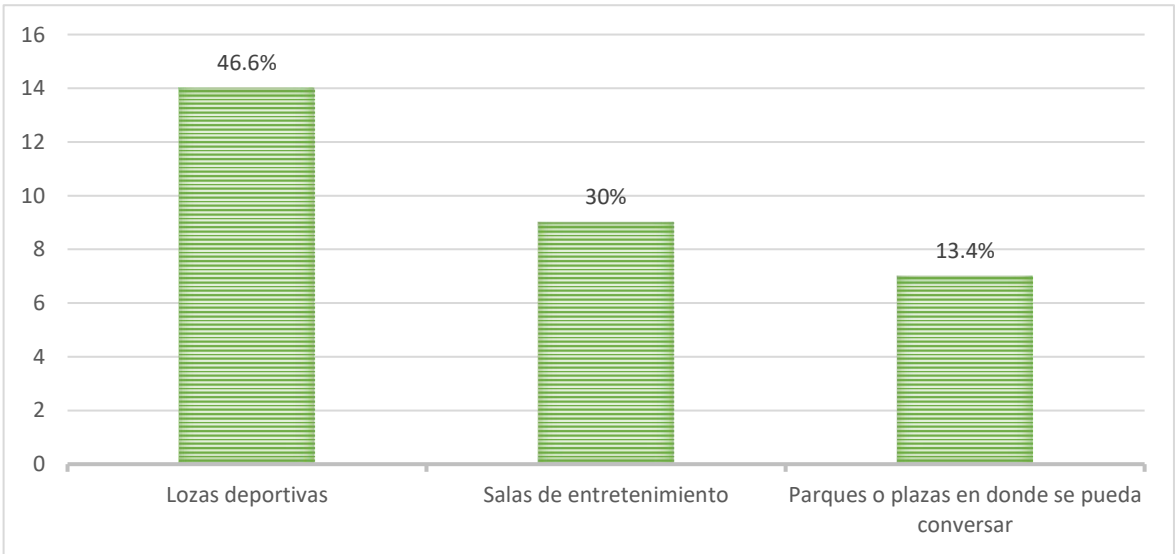


Figura 22. Áreas recreativas.

A los estudiantes les gustaría, como podemos apreciar en la figura, la implementación de losas deportivas, salas de entretenimiento y espacios de esparcimiento que permitan conversar en grupo.

Fuente: Elaboración propia.

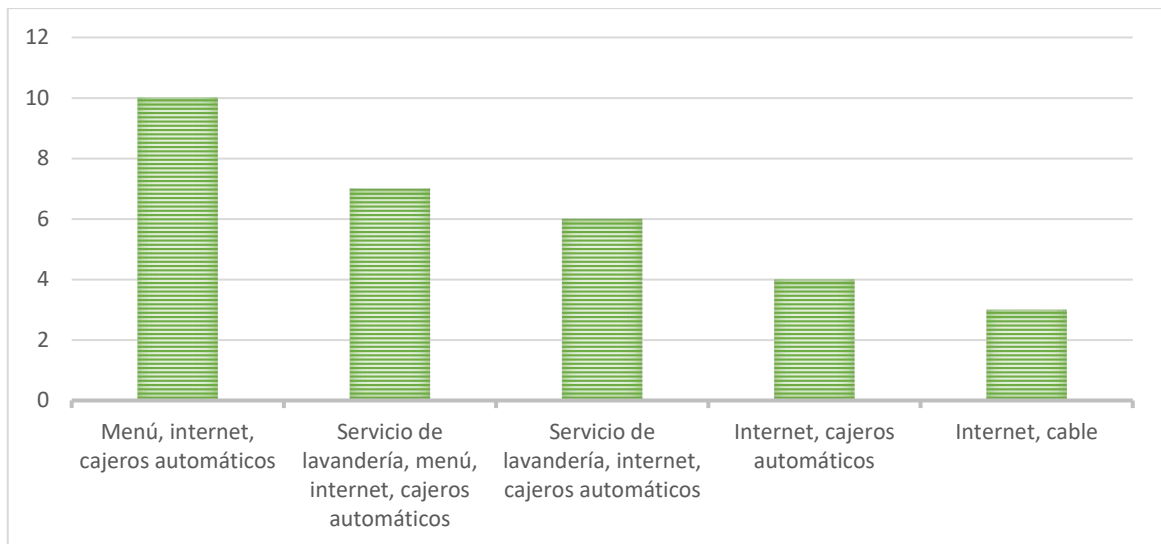


Figura 23. *Servicios necesarios.*

Se observa en la figura que los estudiantes creen necesaria la implementación de servicios de menú, servicios de lavandería, internet, y cajeros automáticos, haciendo mayor énfasis en el Menú y los cajeros automáticos, sugiriendo que estos se encuentren adyacentes uno del otro.

Fuente: Elaboración propia.

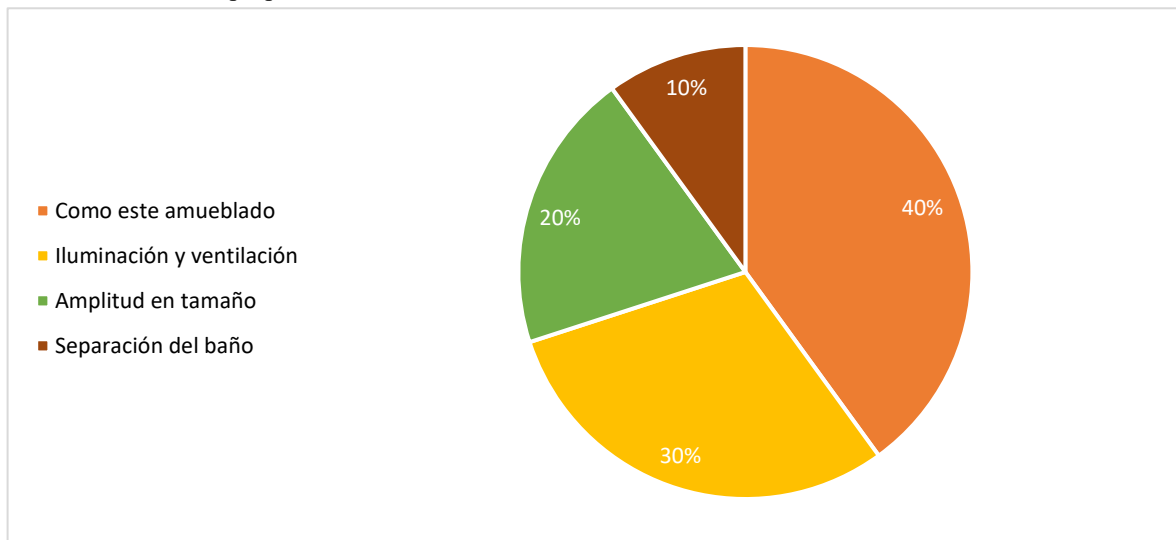


Figura 24. *Aspectos en el dormitorio.*

En la figura podemos apreciar como lo más importante para los estudiantes es la manera en la que pueda ser amueblado el cuarto, debido a que la gran mayoría de estos ya cuenta con artefactos propios.

Fuente: Elaboración propia.

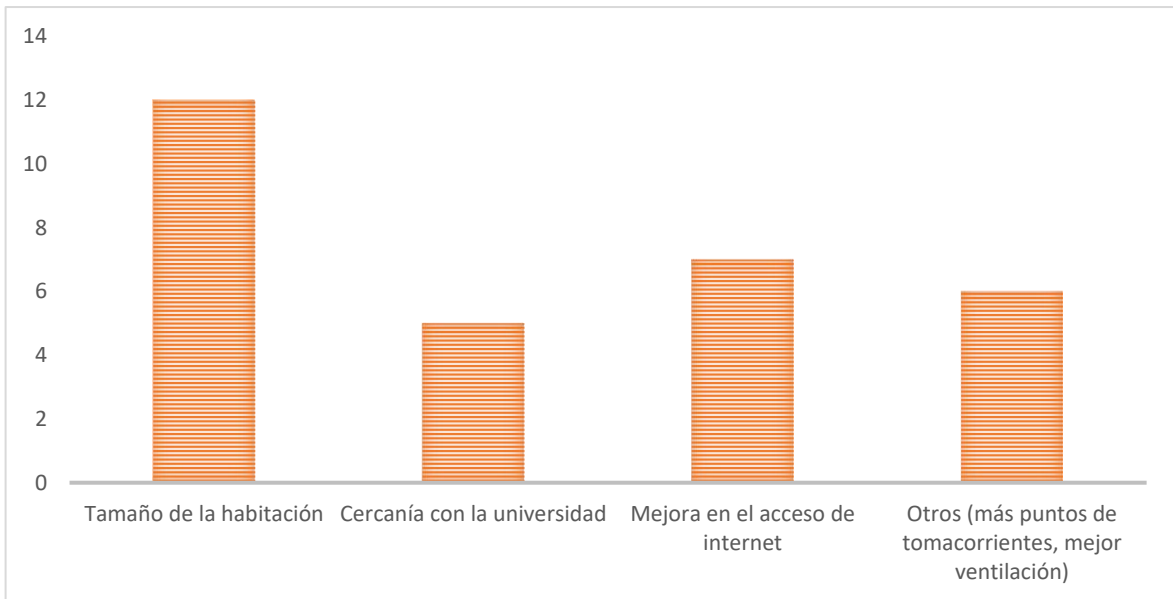


Figura 25. *Disgustos en la actual residencia.*

Los estudiantes, como podemos observar, tienen una incomodidad en el tamaño de la habitación actual que varía de entre 6.25 m² a 9 m² ya que les resulta demasiado pequeña.

Fuente: Elaboración propia.

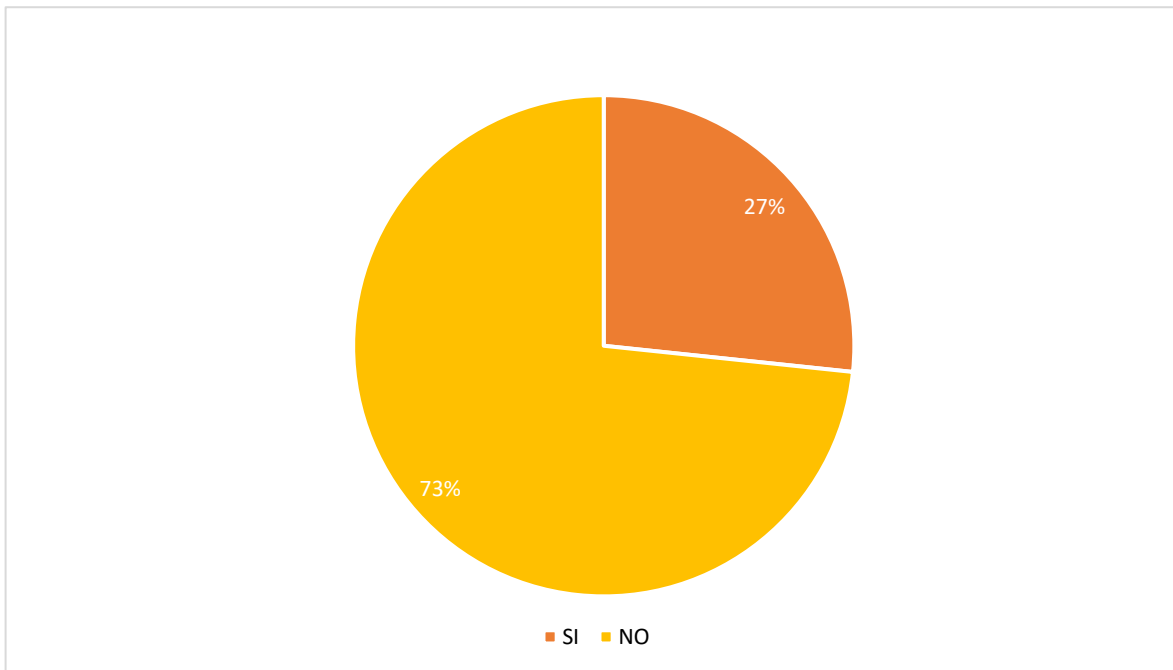


Figura 26. *Disposición de habitación.*

La mayor parte de los estudiantes no cree conveniente compartir habitación con alguien más, sin embargo, el 27% si lo aceptaría depende de cómo se encuentre distribuido el dormitorio.

Fuente: Elaboración propia.

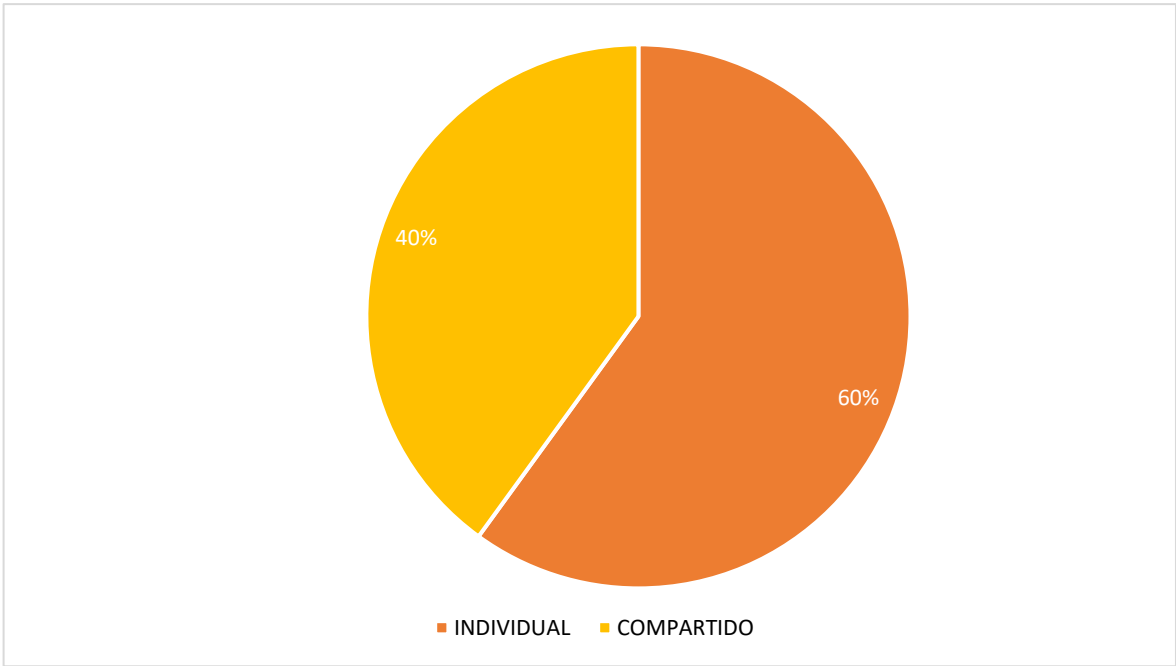


Figura 27. *Modalidad de los baños.*

En la figura podemos observar que la más de la mitad de los estudiantes prefiere mantener el baño como un espacio individual, sin embargo, una considerable parte de los estudiantes si aceptaría compartir el baño con otros dormitorios, debido a que en su actual residencia ya lo hacen así.

Fuente: Elaboración propia.

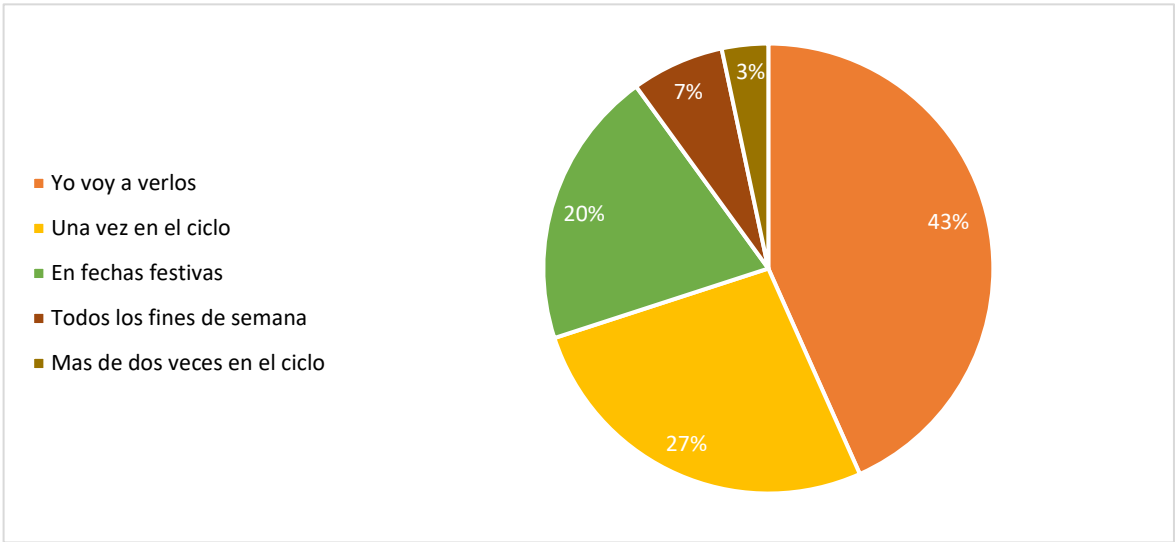


Figura 28. *Visitas de los padres.*

En la figura podemos apreciar que la mayor parte de los estudiantes indican que les resulta más accesible el ir ellos a visitar a sus padres durante el ciclo antes que sus padres vengan, Sin embargo, el 57% si recibe visitas de sus padres durante el ciclo.

Fuente: Elaboración propia.

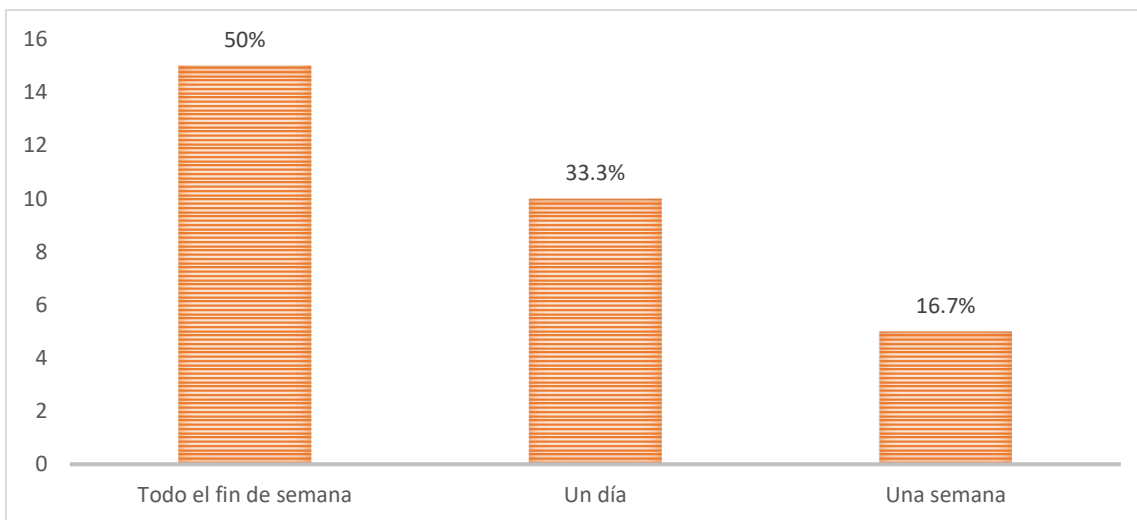


Figura 29. Duración de visita.

Además, los estudiantes que, si reciben visitas, indican que sus padres vienen a visitarlos mayormente por un lapso de uno a dos días, teniendo a una minoría que visita más de una semana.

Fuente: Elaboración propia.

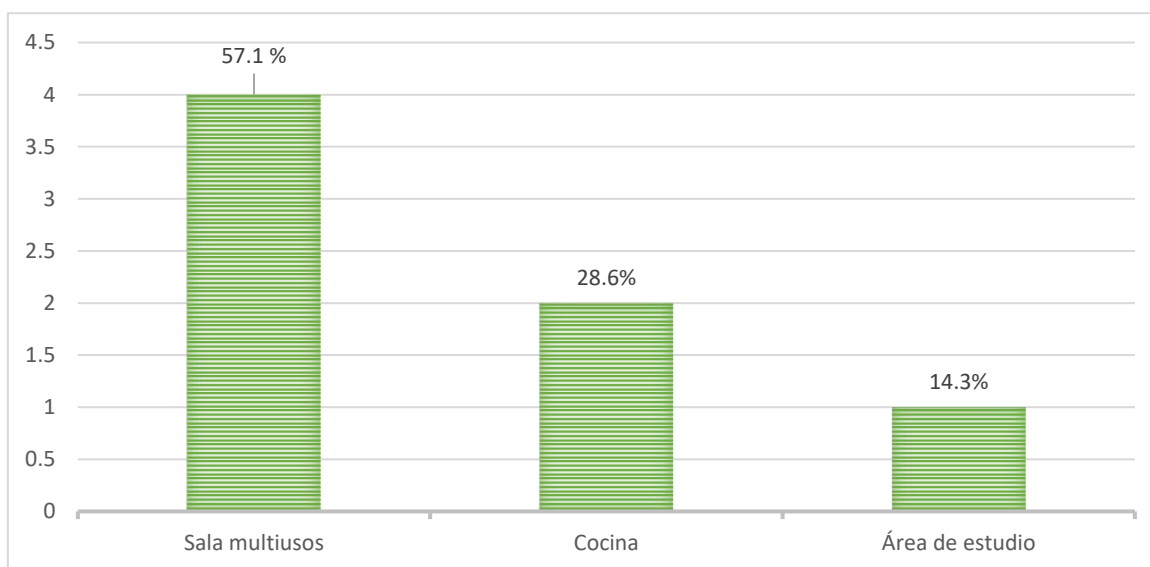


Figura 30. Espacios Individuales.

En la figura podemos observar que los padres de familia creen necesarios principalmente a la sala multiusos, la cocina y el área de estudio dentro de los espacios individuales.

Fuente: Elaboración propia.

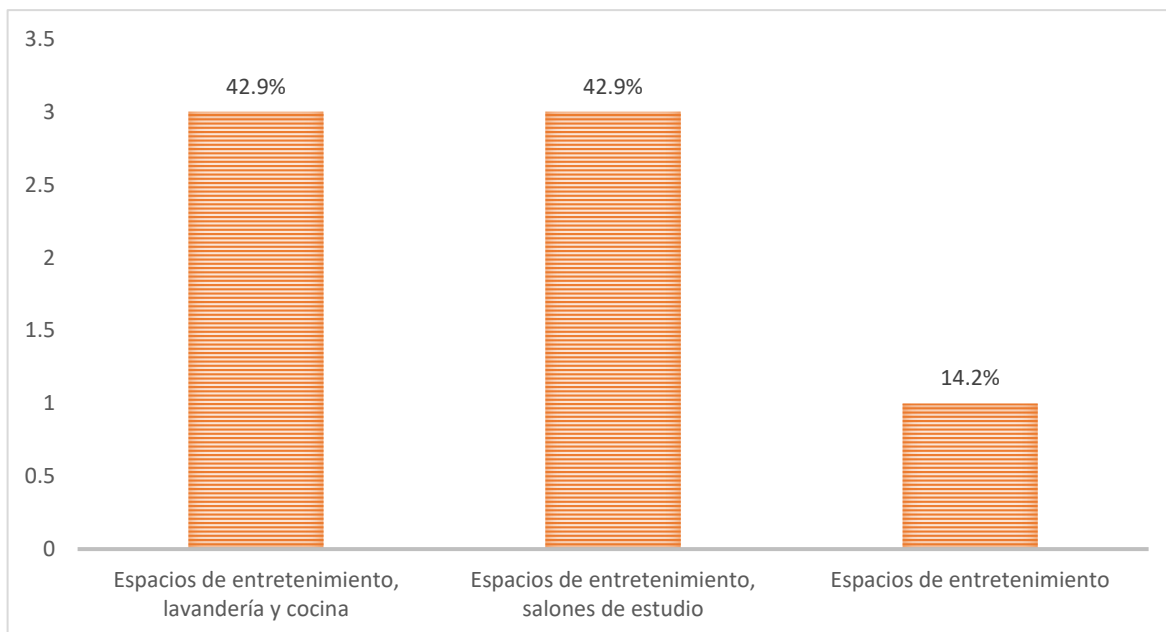


Figura 31. *Espacios comunes.*

Los padres de familia creen que los espacios compartidos deben ser principalmente los espacios de entretenimiento y los servicios, agregándole además la cocina y la lavandería, mientras que en menor porcentaje también los salones de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

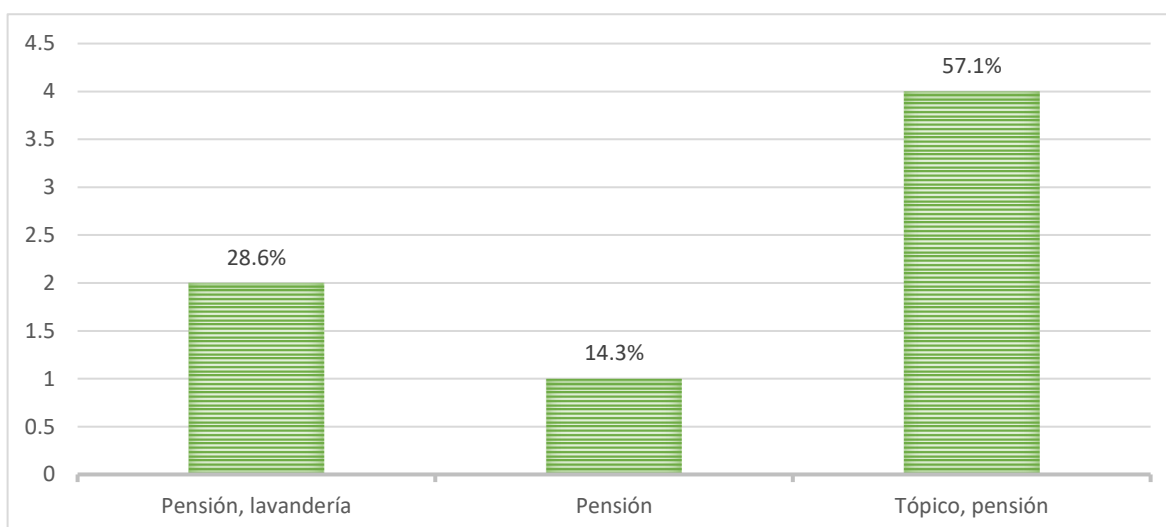


Figura 32. *Servicios necesarios.*

La figura nos muestra cómo, además de los servicios ya mencionados por sus hijos, los padres de familia creen necesaria la implementación de un tópico, del cual puedan ser avisados en caso su hijo se encuentre mal de salud.

Fuente: Elaboración propia.

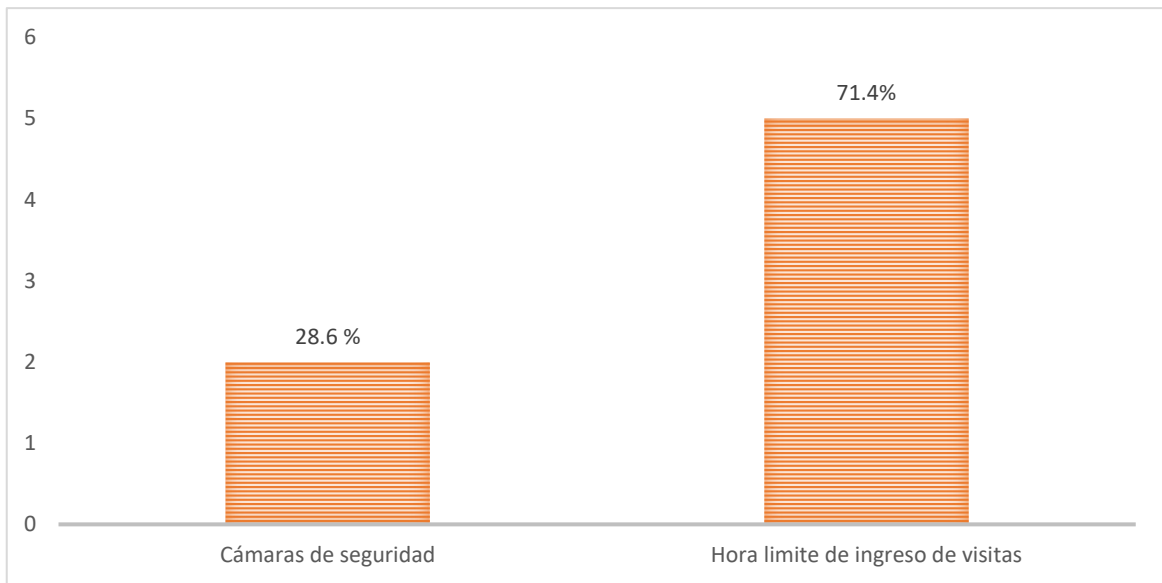


Figura 33. Seguridad de la residencia.

Los padres de familia se encontrarían satisfechos si la residencia tuviera cámaras de seguridad, así como un horario de visitas restringido, ambos de los cuales ellos puedan estar informados.

Fuente: Elaboración propia.

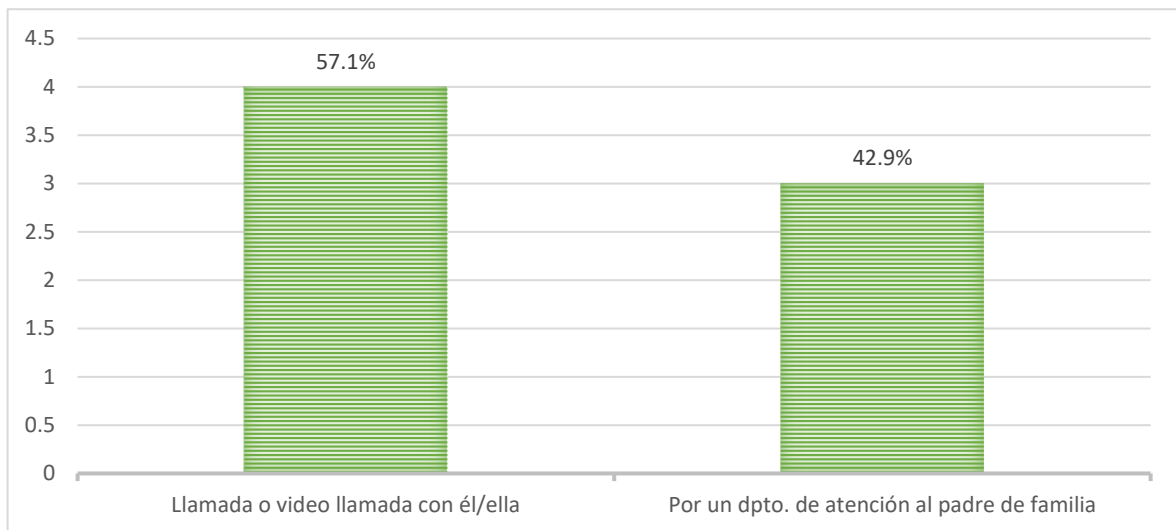


Figura 34. Comunicación futura.

Los padres de familia se encontrarían satisfechos si la residencia genera un horario de comunicación padres e hijos, a través de llamadas o video llamadas al menos una vez entre la semana.

Fuente: Elaboración propia.

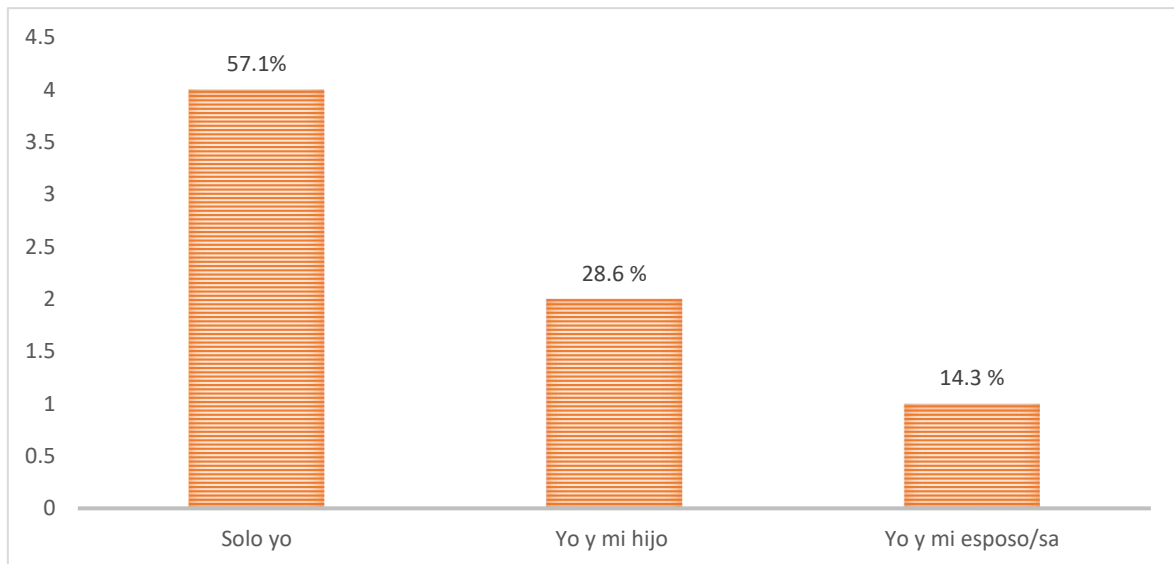


Figura 35. Cantidad de visita.

La figura os muestra como los padres de familia entrevistados opinan que en caso de realizar alguna visita a su hijo seria solo de una persona o con su hijo, aunque lo harían como última opción.

Fuente: Elaboración propia.

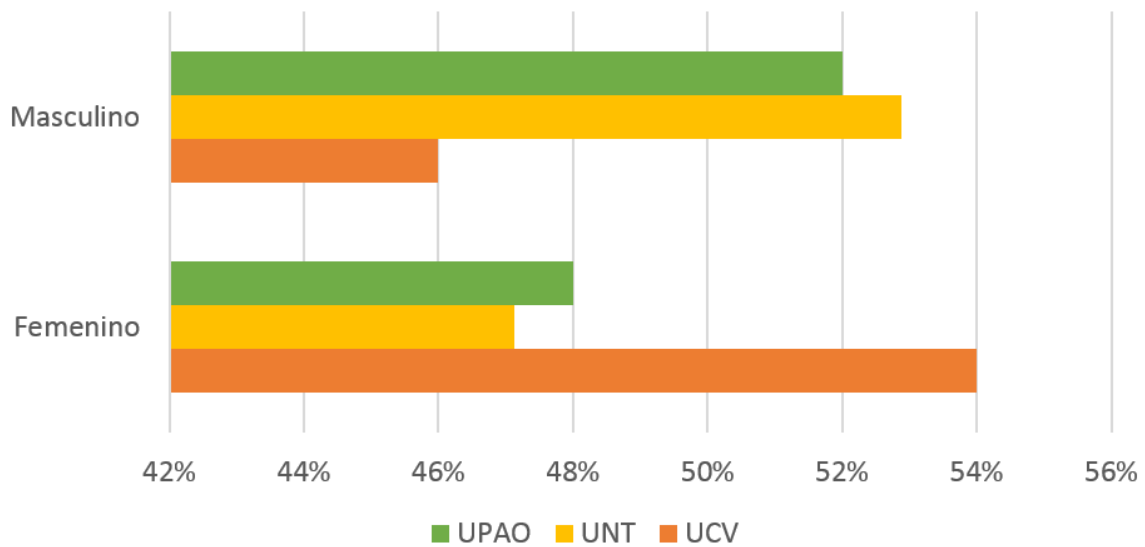


Figura 36. Estudiantes según su género.

En la figura podemos observar que el 51% de los estudiantes foráneos de las tres universidades analizadas, son del sexo masculina, teniendo que el 49% restante son del género femenino.

Fuente: Elaboración propia.

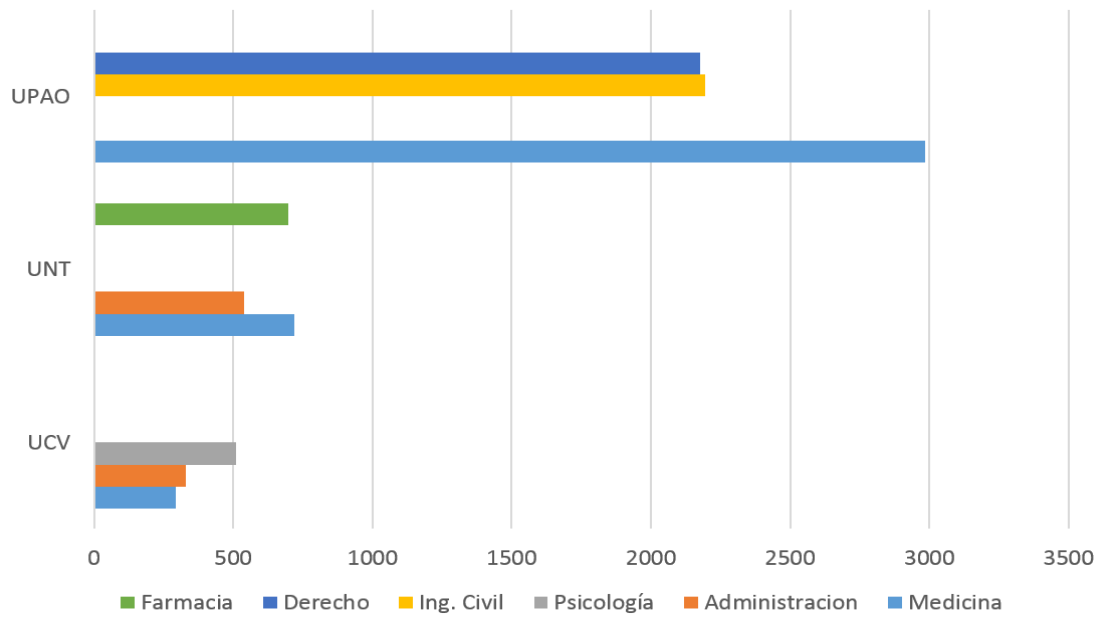


Figura 37. Carreras sobresalientes.

Podemos apreciar que la carrera más sobresaliente en los estudiantes foráneos es medicina, teniendo también una alta incidencia la carrera de Ing. Civil.

Fuente: Elaboración propia.



NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS APLICADAS A LOS REQUERIMIENTOS DE ESPACIO DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN TRUJILLO - 2018

Est. Arq. Grecia del Carmen Soriano Panta

Caso 1:

Tietgen Dormitory ANÁLISIS FORMAL

Lámina:

01

FICHA TECNICA

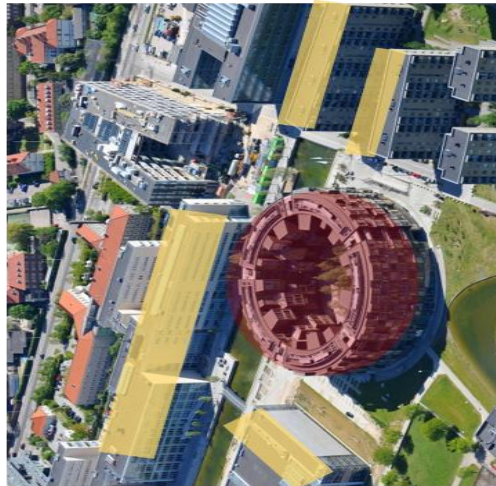
Arquitectos: Lundgaard & Tranberg Architects

Ubicación: Copenhague, Dinamarca

Área total: 26 515.0 m²

Total de dormitorios: 400

IMPLANTACIÓN

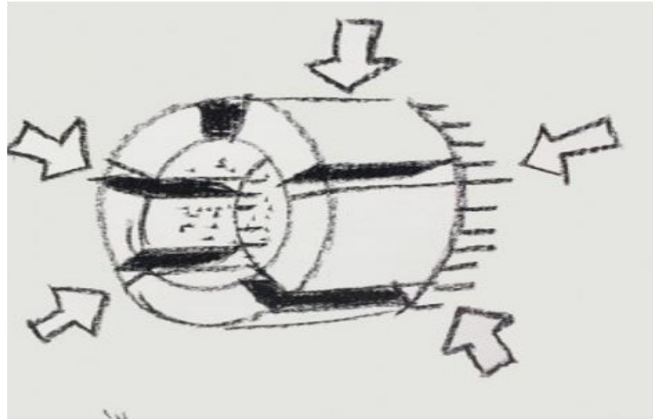


Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalmradet/>
Imagen 1: Implantación en contexto

El Tietgen Dormitory se implanta por contraste con el resto de edificaciones de su contexto, siguiendo la forma curvilínea del lago que se encuentra a su lado.

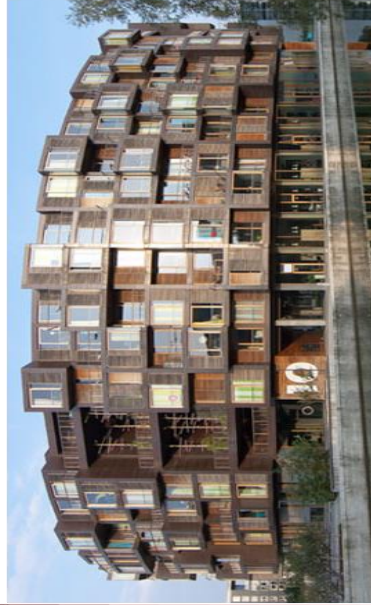
Esta residencia tiene forma cilíndrica hueca dividida en cinco bloques, siendo cada una de las separaciones los ingresos en la planta baja y los pasillos en las plantas altas.

Mientras que el gran hueco céntrico sirve como hall divisor a la vez que facilita la iluminación y ventilación de las zonas internas.

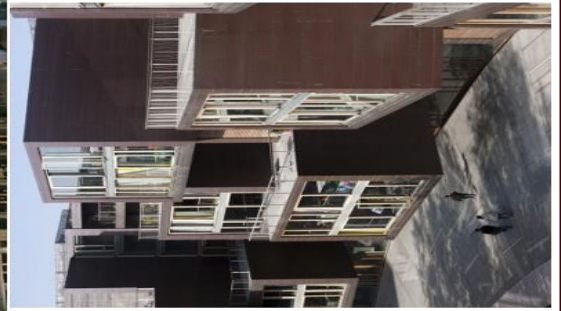


Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalmradet/>
Imagen 2: Dibujo de forma conceptual

Como parte del concepto se hizo un juego de adiciones y sustracción de cubos en las fachadas, lo cual representa el individualismo de cada uno de los usuarios como parte de un conjunto además, este diseño permite generar contacto entre las áreas sociales por pisos.

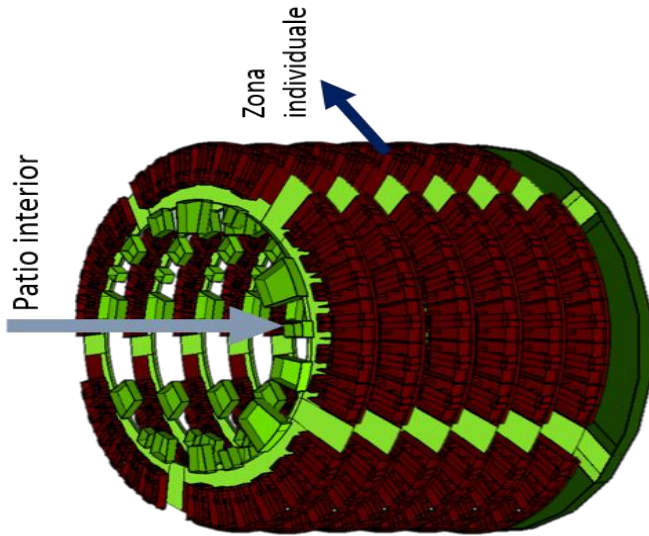


Fuente:
<http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalmradet/>
Imagen 3 y 4: Juego de volúmenes en fachadas exterior e interior.





El Tietgen Dormitory presenta una distribución radial, con un patio interno a modo de hall distribuidor, lo que facilita la circulación entre zonas

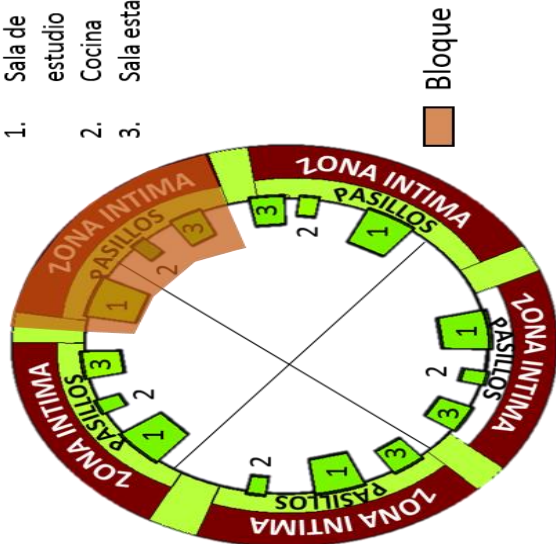


Presenta tres zonas bien delimitadas:

- Zona individual: incluye los dormitorios y S.S.H.H. ■
- Zona compartida A: incluye cocina, sala estar y sala de estudios ■
- Zona compartida B: Incluye lavandería, salones grupales, parking y áreas de entretenimiento ■

Este tipo de zonificación por intimidad permite mayor individualismo en el usuario, así como facilita la interacción entre un grupo menor de estudiantes, siendo mas fácil la sociabilización.

1. Sala de estudio
2. Cocina
3. Sala estar



Fuente: Elaboración propia
Imagen 2: distribución por piso

Fuente: Elaboración propia

Imagen 1: Agrupación de plantas por niveles

Esta residencia a sido diseñada en bloques (5 exactamente), contando cada bloque con una batería de espacios comunes que abastecen a 12 dormitorios (por piso), estando separados entre sí por pasillos de circulación.

A su vez estos bloques se diseñaron manteniendo la zona individual con vista al exterior, lo que genera una visual a áreas verdes de los dormitorios, mientras que hacia el interior se encuentran las áreas compartidas, que se conectan verticalmente por medio de las terrazas en los pisos superiores.

■ Terrazas



Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalomradet/>
Imagen 3: Conexión de zona compartida B y A



Dormitorio

Lo más resaltante en el dormitorio es el uso de espacios de almacenaje a modo de closet, que a su vez contiene el baño de manera compacta, lo que genera un espacio amplio sin divisiones para la colocación de muebles al gusto del estudiante, ya que esta planta libre permite el reordenamiento del dormitorio.

Por otro lado predomina el uso de madera en los espacios de almacenaje, sin embargo el cemento pulido en paredes y techo opaca el lugar, dándole una visual más pequeña de lo real.

El cuarto se encuentra principalmente iluminado y ventilado por un ventanal con visuales al exterior (áreas verdes) y si bien este dormitorio no tiene un ordenamiento fijo, fue pensado con el espacio para estudio adyacente a la ventana

Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalomradet/>
Imagen 1 y 2: dormitorio en diferentes ordenamientos



Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalomradet/>

Imagen 3: Sala estar

Salas estar

La sala estar es una planta libre con mobiliario móvil que permite la reorganización según el uso que le den los estudiantes.

Se ilumina por un gran ventanal, dejando las otras tres paredes utilizables. Predomina el uso de cemento pulido en piso y paredes, lo cual debido al tamaño del espacio y a al contraste con los colores fuertes en el mobiliario, no genera la misma visual que el dormitorio.

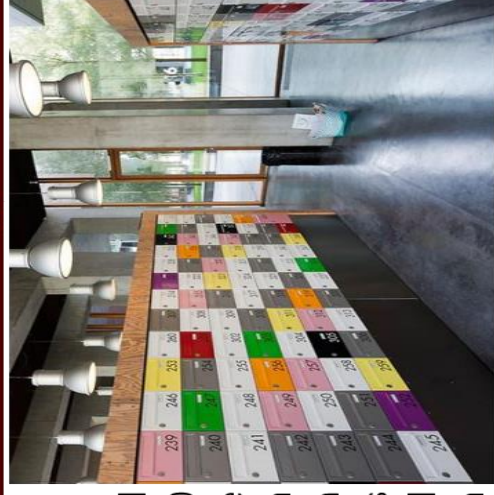


Fuente: <http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalmradet/>
Imagen 1: Cocina

Cocina

Las cocinas en esta residencia abastecen a un total de 12 dormitorios cada una, por lo cual se desarrolla la cocina en isla, en la cual los espacios de almacenaje (refrigerador y alacenas) se encuentran en los extremos de la habitación, mientras que la isla es el espacio de preparación, generando mayor espacio en el cual los estudiantes pueden utilizarlo sin intervenir a otros estudiantes.

La isla de la cocina se encuentra de manera directa al ventanal, lo que facilita la ventilación del lugar, además se hace uso de colores e iluminación cálida, siendo esta última focalizada, para poder ser utilizada de a cuerdo al espacio de la cocina en el que uno se encuentre.



Lavandería

La lavandería es de uso general (abastece a los 400 dormitorios) por lo que se encuentra ubicada en la primera planta y se divide en dos áreas: el área de maquinas y el área de almacenamiento, el cual permite a los estudiantes a guardar en lockers sus implementos de limpieza, manteniendo su individualismo, pese a ser un espacio de uso común.

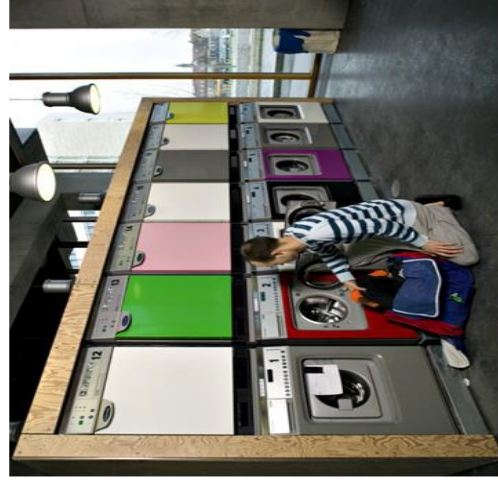
Se contempla dos tipos de maquinas: las de lavado y secado.

Por otro lado tanto estas como los lockers mantienen colores fuertes para que contrastan con las paredes, mientras el uso de grandes ventanales en este ambiente es por ambos lados.

Fuente:

<http://tietgenkollegiet.dk/bygningen/lokalmradet/>

Imagen 2 y 3: Lavandería





FICHA TECNICA

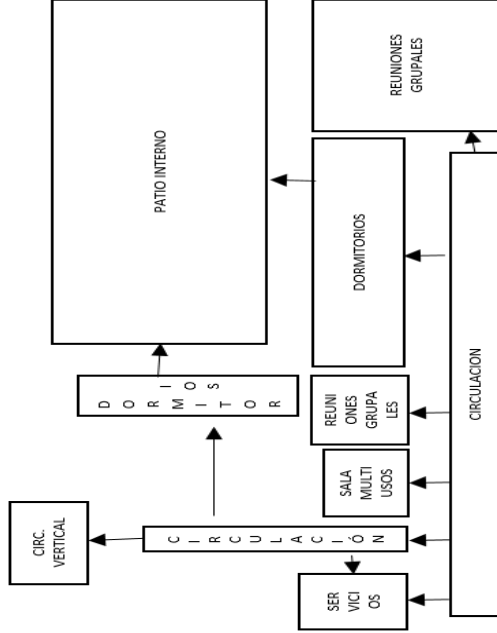
Arquitectos: Manuel Aires Mateus y Francisco Aires Mateus
Ubicación: Coímbra, Portugal
Área total: 2 032.0 m2
Total de dormitorios: 55



Fuente: <http://gerpic.pw/Aires-Mateus-Student-housing-University-of-Coimbra-1999.html>

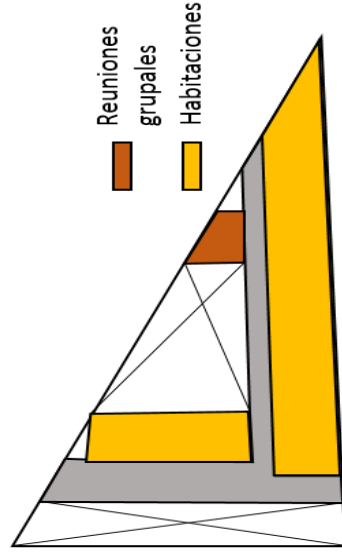
Imagen 1: Fachada

ANÁLISIS FUNCIONAL



Fuente: Elaboración propia

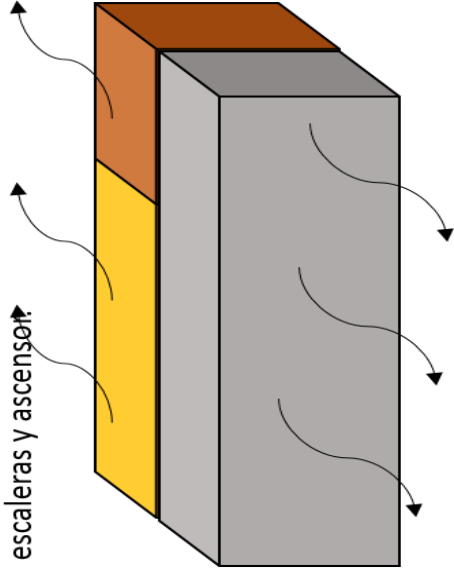
Imagen 2: ORGANIGRAMA DE PRIMER PISO



Fuente: Elaboración propia

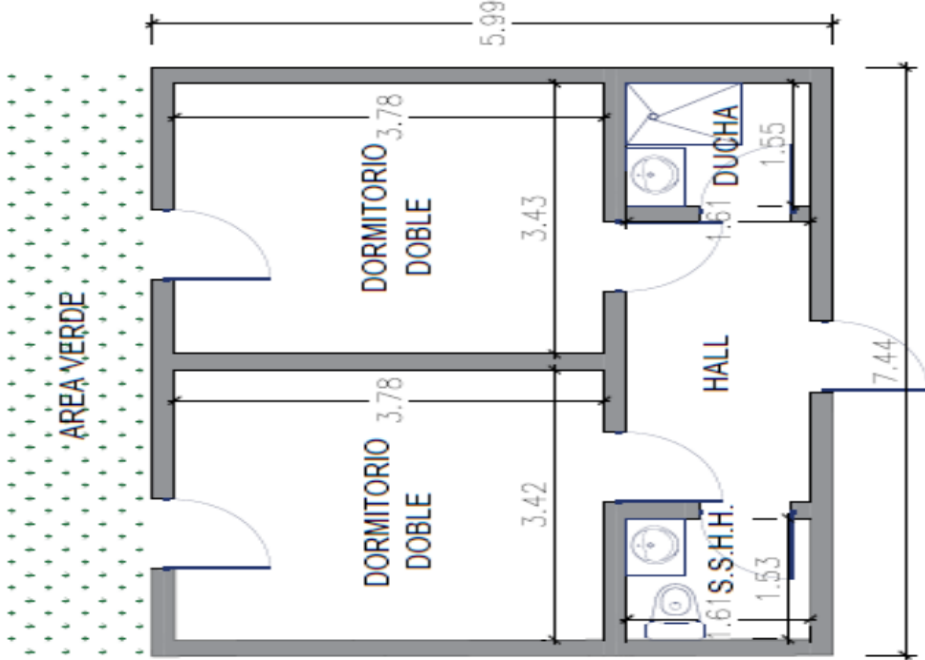
Imagen 3: zonificación plantas altas

Esta residencia se encuentra implantada en un terreno triangular, por lo que la distribución de las áreas de dormitorios se ha desarrollado de manera longitudinal en el área de mayor utilidad, manteniendo las áreas comunes y recreativas en el primer nivel y a los extremos exteriores, de esta manera en las plantas superiores únicamente se distribuyen las habitaciones y salas de reuniones grupales, generando una visual al exterior tanto desde las habitaciones, como desde los espacios de circulación los cuales se encuentran conectados verticalmente en la parte posterior del equipamiento, en donde se encuentran la caja de escaleras y ascensor.



Fuente: Elaboración propia

Imagen 4: conexión de zonas con el exterior

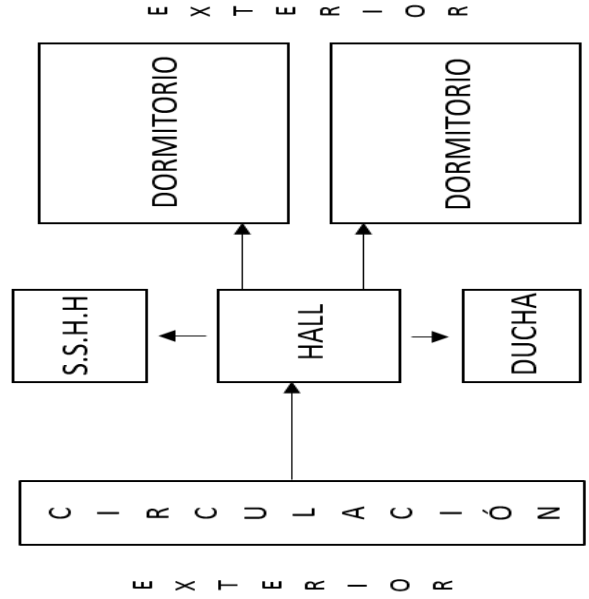


Fuente: Elaboración propia
Imagen 3: Plano de unidad de habitación

ANÁLISIS ESPACIAL

Lo más resaltante de esta residencia es el ordenamiento de los dormitorios, en los cuales se aprovecha la máxima superficie, siendo todos dormitorios dobles agrupados de a dos, creando así una unidad de habitaciones para 4 personas.

Esta unidad conecta a los dormitorios con los S.S.H.H. por medio de un hall de espera, teniendo así al baño separado en dos: en un lado un medio baño y en el otro una ducha con lavatorio, esto debido a la premisa de que una persona no utiliza ambos servicios al mismo tiempo (inodoro y ducha) razón por la cual se separa para poder ser utilizados a la vez por más de una persona y así abastecer a mayor cantidad de usuarios.





NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS APLICADAS A LOS
REQUERIMIENTOS DE ESPACIO DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN
TRUJILLO - 2018

Est. Arq. Grecia del Carmen Soriano Panta

Caso 3:

Pojjane
ANÁLISIS FORMAL

Lámina:

07

FICHA TECNICA

Arquitectos: Manuel Aires Mateus y

Francisco Aires Mateus

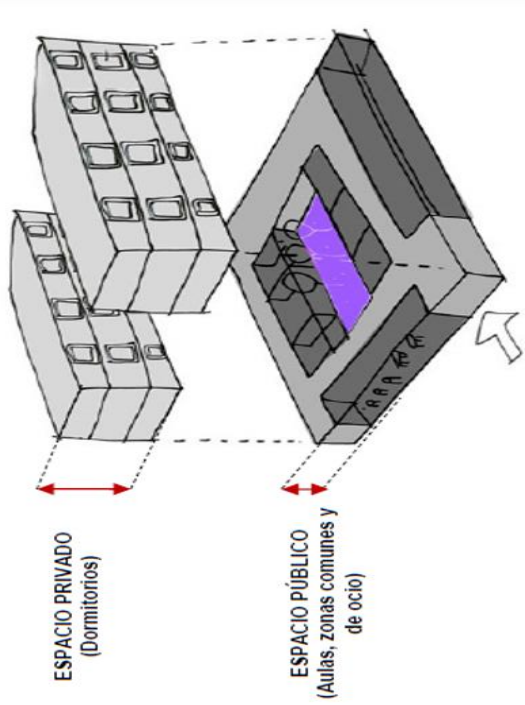
Ubicación: Coimbra, Portugal

Área total: 2 032.0 m2

Total de dormitorios: 55

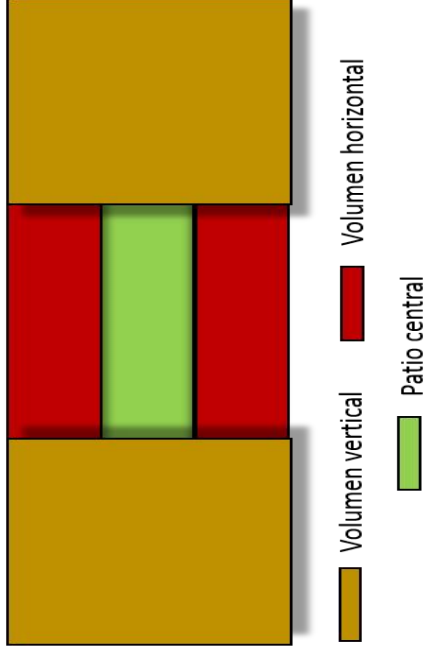


Fuente: Google images
Imagen 1: Fachada



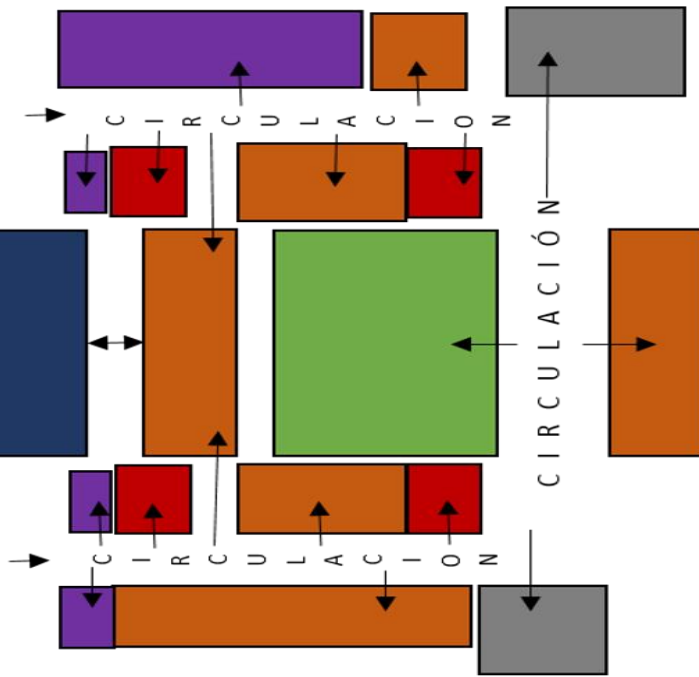
Fuente: Google images
Imagen 1: Volumetría

De igual manera, esta residencia se encuentra distribuida en la primera planta por medio de un patio central, el cual sirve a modo de lugar de esparcimiento y área de mesas (ya que entre los servicios existe un comedor)



Fuente: Elaboración propia
Imagen 1: Volúmenes en planta

Volumétricamente, la residencia consta de tres volúmenes, uno horizontal cuadrangular en la planta baja, en el cual se desarrollan los servicios y áreas comunes de la residencia y dos verticales rectangulares en los cuales se desarrolla las habitaciones así como áreas comunes compartidas entre 2 dormitorios



- Salas Comunes
- S.S.H.H.
- Jardín Interior
- Circulación Vertical
- Usos Múltiples
- Estacionamiento

Esta residencia universitaria, al igual que el Tietgen Dormitory, se distribuye por medio de un patio central, que genera una doble entrada a las áreas que lo rodean.

En la primera planta se distribuyen todas las zonas comunes (salas estar y de usos múltiples), además de sectorizar S.S.H.H. de tal manera que abastezcan todas las áreas.

Las circulaciones verticales se encuentran al extremo contrario del ingreso de la residencia.

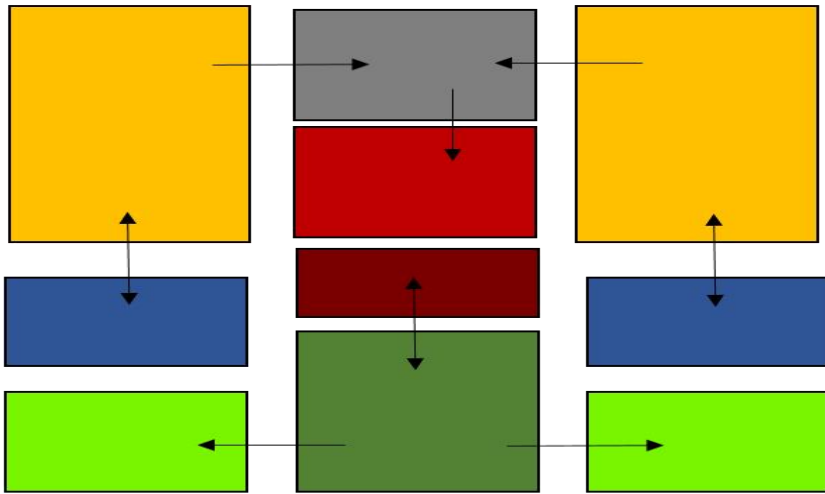
En la distribución de los dormitorios todos son dormitorios dobles, y se han distribuido pensando en el ahorro de espacio, razón por la cual se asocian en unidades de 4 ocupantes (2 habitaciones compartiendo así el área de cocina, área de comedor y una pequeña sala estar por cada dormitorio doble.



- Salas Comunes
- Dormitorios



ANÁLISIS FUNCIONAL



En cuanto a los dormitorios, estos han sido pensados para el uso doble, teniendo así el área del dormitorio dividida en dos secciones: espacio de estudio y espacio de descanso, los cuales se conectan por un hall distribuidor a los SSHH que abastecen a dos cuartos a la vez. Además estos dormitorios comparten el área de cocina/comedor el cual se encuentra adyacente a una sala estar por dormitorio debido que en la realidad que se vivía en el caso análogo, los estudiantes indicaron, al igual que en este estudio, que pasan mucho tiempo de su día en compañía de sus amigos, por lo que, en este caso, se debería haber considerado una sala estar para estudiante, en lugar de por dormitorio.

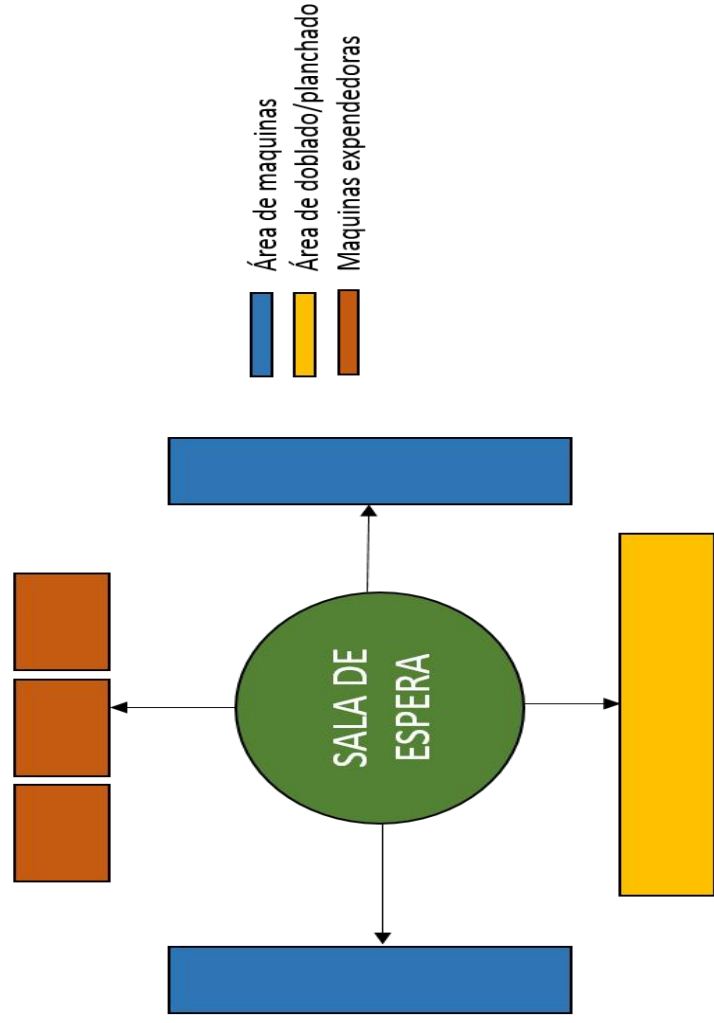
ANÁLISIS ESPACIAL

Por otro lado, en estos dormitorios se utilizó colores claros en las paredes y techo así como colores cálidos y uso de madera en el mobiliario para generar una vista mas amplia en cuanto a superficie de la habitación. El dormitorio se ilumina naturalmente, sin embargo, al ser de uso doble, se utiliza iluminación focalizada tanto e áreas de estudio como en camas, esto para el uso necesario de la luz, sin llegar a incomodarse entre compañeros de habitación





El ordenamiento de la lavandería se da de manera céntrica, implementando salas de espera a modo de hall ordenador, el cual cuenta con conexión inmediata al área de maquinas (lavado y secado), con un área de maquinas expendedoras, las cuales son importantes ya que evitarían la perdida de tiempo de los estudiantes en ir por compras de productos de limpieza, y finalmente con una zona d doblado y planchado que a su vez se encuentre continua al área de doblado y secado



La lavandería debe mantener una iluminación blanca, ya que esto genera que el lugar se visualice mas amplio y limpio, además de contar con un ordenamiento lineal de las maquinas, teniendo pasillos que no se encuentre por debajo a 2 m de ancho, esto debido a las canastas de ropa con la que se movilizaran los estudiantes. También se coloca las maquinas mas grandes en la entrada del lugar, para evitar recorridos largos a las personas con mayor cantidad de ropa.



NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS APLICADAS A LOS
REQUERIMIENTOS DE ESPACIO DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN
TRUJILLO - 2018

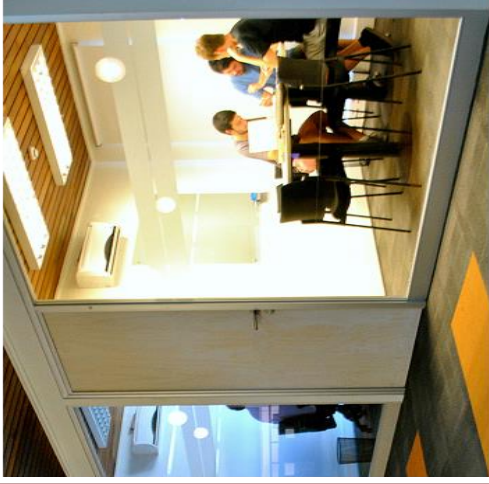
Est. Arq. Grecia del Carmen Soriano Panta

Ficha de observación:
**AULAS DE TRABAJO
INDIVIDUAL / GRUPAL**

Lámina:

12

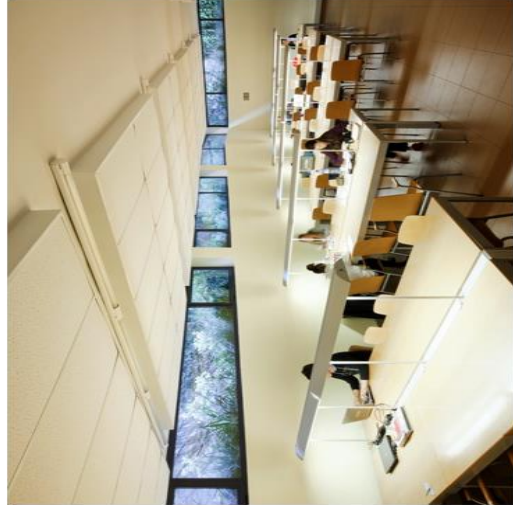
En cuanto a las aulas de trabajo individuales, cuentan con mesas de un máximo de 4 personas por lado (8 en ambos lados), los cuales se encuentran divididos por medio de separadores, que evitan el contacto visual entre los estudiantes que se sienten frente a frente, ya que esto puede ser un distractor al momento del estudio. Sobresale los colores llamativos en el mobiliario (los separadores) y cada cubículo cuenta con una lámpara propia.



En cuanto a las aulas de trabajo grupal, se han separado en cubículos vidriados, impidiendo el paso de ruidos ajenos al grupo, pero aun así manteniendo una visual con el exterior, que en este caso es de area verde.

Sin embargo se mantiene la separación visual entre aulas, con paredes e colores calidos o blancos y variando en la cantidad de sillas por mesa que se encuentren, ademas de conteniendo sillas extra en caso de ser requeridas.

Se lantea el uso de pizarras para que los estudiantes puedan plantear sus trabajos o realizar apuntes.



En cuanto a la imagen posterior, se observa el uso de colores calidos en pisos y paredes, rescatando el uso de puntos de tomacorriente en cada mesa o cubículo de mesa, siendo esto importante ya que actualmente los estudiantes manejan mas el uso de artefactos que requieren carga.



NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS APLICADAS A LOS REQUERIMIENTOS DE ESPACIO DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN TRUJILLO - 2018

Est. Arq. Grecia del Carmen Soriano Panta

Ficha de observación:
COMEDOR / SERV. DE LAVANDERIA

Lámina:

13



El comedor usa luz blanca, con iluminación natural y visuales a áreas de esparcimiento, las cuales sirven como separador entre el comedor y el resto de los ambientes de la residencia, en el interior existen mesas de hasta 8 personas, ya que este ambiente suele usarse para sociabilizar y de ser mayor la capacidad de las mesas, puede evitarlo o hasta generar demasiado desorden.

Se encuentra ordenado de manera lineal, con pasillos de 2.00 como mínimo.
Se utiliza colores llamativos en el mobiliario, a la vez que colores claros en pisos y paredes

El servicio de lavandería tiene un ordenamiento diferente a la lavandería de autoservicio, creando espacios de almacenaje por medio de cubículos para separar la ropa de acuerdo al cliente, de igual manera cuenta con un área de recepción que debe encontrarse inmediata al área de almacenaje, mientras se considera un área de planchado y doblado que se mantiene cercana al área de maquinas

