



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Resiliencia en el desempeño académico durante el Covid-19 en  
estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de  
Chuquibambilla, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Zavaleta Llanos, Nila Yusey (ORCID: 0000-0002-7545-7772)

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A los docentes que son ejemplo de valentía y perseverancia para sus estudiantes.

A los docentes que buscan colaborar con sus estudiantes y en ese fan son pilares de resiliencia para los mismos.

## **Agradecimiento**

A Dios por la oportunidad brindada de sentirme fortalecida y continuar con mis propósitos.

A mi familia por su apoyo incondicional, contribuir con su ejemplo y formar la persona que soy.

Al Instituto Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla por la facilidad y confianza brindada para acceder a la población estudiantil.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.....	20
Tabla 2: Niveles de Desempeño Académico en Estudiantes Padres de Familia.....	21
Tabla 3: Niveles y Dimensiones de la Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia .....	22
Tabla 4: Prueba de normalidad de las variables de manera global y por dimensiones.....	23
Tabla 5: Prueba de correlación a nivel global entre resiliencia y desempeño académico.....	24
Tabla 6: Correlación entre la dimensión competencia personal y desempeño académico.....	25
Tabla 7: Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y desempeño académico.....	26

## Índice de figuras

Figura 1: Niveles de Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.....	20
Figura 2: Niveles de Desempeño Académico en Estudiantes Padres de Familia...21	
Figura 3: Niveles y Dimensiones de la Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia .....	22

## Resumen

La presente tesis titulada Resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 fue presentada para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa por la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las variables en estudio, para lo cual empleó el tipo de investigación básica, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. Se trabajó con una población muestral de 110 estudiantes padres de familia. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) debidamente validado. Concluyó que existe una relación-causal altamente significativa entre resiliencia y desempeño académico en la muestra estudiada.

**Palabras clave:** Resiliencia, desempeño académico, estudiantes padres de familia.

## **Abstract**

The present thesis entitled Resilience in academic performance during covid-19 in student parents of a pedagogical institute of Chuquibambilla, 2020 was presented to obtain the degree of Master in Educational Psychology by the Cesar Vallejo University, Lima, Peru. Its objective was to determine the influence of the variables under study, for which it used the type of basic research, explanatory level, quantitative approach; non-experimental cross-sectional design. We worked with a sample population of 110 student parents. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the Wagnild and Young (1993) Resilience Scale questionnaire, duly validated. It concluded that there is a highly significant causal relationship between resilience and academic performance in the studied sample.

**Keywords:** Resilience, academic performance, student parents.



## I. INTRODUCCIÓN

El contexto en el que vivimos desde el 2019 frente a la coyuntura del covid-19, se sabe que a partir de marzo del 2020 más de 1800 millones de estudiantes (niños y universitarios) no concurrieron a su centro de estudios, ello equivale al 80% de 162 países donde los sujetos en etapa formativa llevaron una educación remota y todo lo que se asoció como dificultades en el aprendizaje, limitación tecnológica, limitación en la comunicación, escasa retroalimentación y pobreza (Saavedra, 2020). En consecuencia, la pandemia es una situación adversa que afecta la vida y se convierte en un desafío institucional para seguir promoviendo el aprendizaje y continuidad educativa bajo las condiciones adecuadas, así mismo también se convirtió en un reto para los estudiantes cualquiera sea su nivel educativo, demandando en ellos procesos de adaptación, perseverancia y por qué no el desarrollo de una respuesta resiliente (Colonio, 2017).

En el Perú, tras los últimos 10 años se ha observado que la educación básica, de cada 100 son 95 estudiantes que terminan sus estudios primarios y de cada 100 son 85 los que hacen lo propio al cursar estudios secundarios. En consecuencia, también se vio elevada la presión por acceder a estudios superiores ya sea universitaria o no-universitaria (Rodríguez y Montoro, 2018). Gran parte de la población que accede a la educación superior no universitaria se incrementó de 9.5% en 2005 a 11.8% en 2017, en la universitaria creció de 10.8 a 13.2%, sin embargo respecto a la culminación de sus estudios sólo el 59% completó su carrera en la educación superior no universitaria y 68% en la universitaria (Díaz, 2017).

Se encontró que la población estudiantil investigada del Instituto Gregorio Mendel a través de su Área de bienestar y empleabilidad (2020), mostró que a lo largo de los últimos 5 años aproximadamente el 45% de los estudiantes dejaron los estudios, el 12% desertó a lo largo del año de estudios y el 12% abandonó sus estudios durante el ciclo. De estos el 55% eran estudiantes casados o con hijos, 8% tenían dificultades económicas, 10% bajo rendimiento académico y los que perseveraron terminaron sus estudios en un aproximado de 6 a 8 años, cuando su duración debería ser de 5 años. En este sentido, los estudiantes del instituto público Gregorio Mendel, fueron en su mayoría

pertenecientes a estratos sociales C y D, pertenecientes a zonas rurales con poco acceso a las comunicaciones, por lo que para continuar con sus estudios el 50% ha presentado dificultades para llevar sus clases virtuales y sin duda ha tenido un proceso de acomodación o adaptación para enfrentar el covid-19 y las consecuencias que ha traído a sus vidas como la escases de empleo, más pobreza y demandas casi insuperables dada su condición.

Por ello, surge la necesidad hoy más que nunca de considerar al estudiante y su aprendizaje como ejes principales de estudio, su dinámica en la educación superior y los elementos que se asocian para alcanzar sus metas sobre todo a nivel académico. Al respecto, el desempeño académico se muestra como una indicación del puntaje logrado y simboliza el nivel de eficacia en el logro de las metas curriculares. El desempeño académico se comprende también como el resultante de la voluntad y esfuerzo realizado por el estudiante a lo largo de su formación, traducido en el perfeccionamiento de las competencias adquiridas y se ven reflejadas o medidas a través de un sistema de calificación vigesimal (Tonconi, 2016).

Considerando lo expuesto, es aquí donde podemos introducir los conceptos de resiliencia y su influencia en el desempeño académico. Este término, según Quiceno et al. (2017), la resiliencia aparece al observar la conducta adaptativa de sujetos que se ven expuestos a situaciones complicadas de sobrellevar y superar, así mismo los sujetos resilientes se mueven en función a metas, trabajan hacia ellas y se motivan constantemente para continuar. Así mismo, como se ha observado la dinámica en la educación universitaria y no universitaria, más del 40% de los que inician sus estudios superiores no logran culminar con éxito, al respecto pueden ser diversas las causas que intervienen y en este proceso se hace inevitable no preguntarnos cuales son los factores que se asocian o influyen en los estudiantes para que a pesar de enfrentar situaciones adversas logren sobreponerse y perseverar en su formación académica, en este contexto se observa a los sujetos responder a lo largo de un extenso rango de desempeño académico y considerando la resiliencia, se podría describir que los estudiantes que tienen un entorno favorable, su desempeño académico será mayor, mientras que quienes cuentan con un

contexto adverso o de riesgo su desempeño será menor o deficiente; sin embargo, ello no siempre sucede así (Díaz et al., 2018). Por lo que, en el campo de la formación educativa, la resiliencia tiene un papel importante ya que al fomentarla generará beneficios en la vida de los estudiantes, al punto no solo de favorecer su vida social y personal sino también académica.

Por tanto, la investigación buscó dar respuesta al problema general: ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020?. Además, se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020? y ¿Cuál es la influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020?

La investigación, se justificó a nivel teórico, ya que ofreció una evidencia para extender el campo de comprensión que se posee de la variable resiliencia en relación al desempeño académico de estudiantes padres de familia en la educación superior. Así mismo, pensar y problematizar la realidad de esta población, permitió identificar dimensiones de una conducta resiliente que respalde su afronte a diferentes obstáculos, actuar ante los problemas de su cotidianidad y sobre todo los relacionados a su desempeño académico. A nivel práctico, con los resultados obtenidos, sirvió de guía a las autoridades involucradas en la educación superior, docentes y campo de la psicología educativa para realizar una labor formativa según la necesidad de los estudiantes padres de familia y generar una conducta resiliente que les permita superar la influencia de situaciones adversas que impidiera seguir proyectándose en el futuro y lograr su desarrollo personal y profesional. A nivel metodológico, las variables investigadas a través de método científico y en la población elegida, podrán ser usadas como base para posteriores investigaciones que favorecerán a la colectividad investigadora y para las entidades de formación superior.

El objetivo general del estudio fue: Determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020. Los objetivos específicos son: Determinar la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 y determinar la influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

Finalmente, la hipótesis general que se planteó fue: Existe influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020. Además, presenta las siguientes hipótesis específicas: Existe influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 y existe influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales, Díaz et al. (2018), investigaron sobre la Resiliencia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, Tamaulipas - México, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre ambas variables y para lo cual aplicaron el Cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios CREU a 443 estudiantes de las Áreas Académicas: Ciencias de la Salud, Químico Biológica, Económico Administrativa y Artes, Educación y Humanidades en 13 licenciaturas, donde 207 eran hombres y 236 fueron mujeres con un promedio de edad de 19.91 años en un rango de 16 a 35 años. Para el rendimiento académico se usaron las calificaciones finales del semestre 2018-II. Fue una investigación cuantitativa y explicativa. Concluyeron que existe un nivel promedio alto de resiliencia (interacción e introspección) y como los más débiles (independencia y pensamiento crítico), sin embargo es posible establecer la existencia de influencia significativa entre las variables, por lo que deben regularse las dimensiones con alto nivel como factores protectores y generar condiciones para un buen desempeño académico.

Alvarado et al. (2017), en su investigación Resiliencia y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Tuvo como objetivo establecer la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación e Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma de Nuevo León - México. Es una investigación explicativa, no experimental y transversal, participando 214 estudiantes de ambas carreras. Usaron el Cuestionario de Resiliencia para estudiantes universitarios (CRE-U) y para medir el rendimiento académico recolectaron las notas del presente semestre. Concluyeron que existe una influencia significativa entre la resiliencia en el rendimiento académico, sobresalió con índices elevados los factores de resiliencia de iniciativa e independencia y el nivel medio de las calificaciones.

Por su parte Pérez (2016), en su estudio "Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Vicente Rocafructe" indagó sobre la raíz del problema, las variables, para

posteriormente plantear las potenciales soluciones. Es una investigación cuantitativa, transversal y explicativa, la muestra estuvo definida por 150 estudiantes de la carrera de ingeniería civil del tercer ciclo y como instrumento se elaboró una encuesta, así mismo respecto al rendimiento académico se tomaron las notas finales del semestre. Concluyeron que existe incidencia de la resiliencia sobre el rendimiento académico, donde los estudiantes cuyos niveles de resiliencia son mayores, desarrollan con mayor esfuerzo sus actividades académicas, prestan mayor atención a las clases y priorizan el estudio a pesar de las dificultades de su vida diaria.

También Alonso et al. (2016), estudió sobre la Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de una Universidad Tecnológica. El objeto de esta investigación fue determinar si la resiliencia influye en el rendimiento académico a través del Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U) de Peralta et al. (2006) y las calificaciones finales del semestre 2016-I. Estudio de nivel causal, cuantitativa y transeccional, considerando una muestra de 74 sujetos, de los cuales 12 eran mujeres y 62 varones, con edades entre los 18 y 29 años de la carrera de procesos industriales y 51 sujetos de ingeniería, donde 3 eran mujeres y 48 varones, de 20 a 30 años de edad; ambos de la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora (UTS). Los resultados muestran que existe una incidencia directa significativa de la resiliencia en el rendimiento académico.

Villegas (2016), investigó sobre los Factores protectores resilientes y su influencia en el rendimiento académico en educación superior de estudiantes de educación e ingeniería civil de la UANL. El objeto del estudio fue la de analizar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico en universitarios de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), especialmente la facultad de educación y de ingeniería civil. Usó el cuestionario de Resiliencia para universitarios (CRE-U) de Peralta et al (2006). Estudio cuantitativo, explicativo y transeccional, su muestra estuvo conformada por 1949 y 937 estudiantes pertenecientes a la facultad de educación e ingeniería civil respectivamente. Concluyó que existe directa influencia de la resiliencia en el rendimiento

académico y en el caso de las mujeres presentaron mayor resiliencia y su rendimiento académico era mayor.

Por otro lado Contreras et al. (2016), en su investigación denominada Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, tiene como objetivo indagar sobre las variables resiliencia y de esta forma predecir el rendimiento académico de los universitarios. Es una investigación de corte transversal y explicativa, para la cual se usó una muestra aleatoria de 96 sujetos del II ciclo de la facultad de psicología en la universidad de Sonora, a quienes se administró el Inventario de Resiliencia (IRES) y la medición de las notas finales del semestre. Concluyeron que la resiliencia actúa como mediadora del rendimiento académico.

Dentro de las investigaciones nacionales se encuentra la realizada por Neyra (2019) estudió sobre la Resiliencia como predictor del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas. Tiene un diseño transversal y explicativo con el propósito saber cuáles son los factores de resiliencia que pronostican el rendimiento académico, en estudiantes de universidades particulares de Lima (ciencias de la salud y ciencias empresariales). Usaron la Escala de Resiliencia Académica: (RESI-M) y los promedios ponderado respecto al ciclo 2016-II. Concluyó que la resiliencia (fortaleza y confianza en sí mismo y estructura personal) con sus niveles más altos influye directamente en el rendimiento académico.

Por otro lado, Jordán (2017), investigó la Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de universitarios de 4to ciclo de ingeniería civil de la Universidad Autónoma de Ica, 2017. Su objetivo fue la de conocer la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Es un estudio explicativo de corte transeccional, cuantitativa y explicativa, en una población muestral de 90 estudiantes, usaron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y las actas de evaluación consolidadas de las calificaciones obtenidas en el semestre académico del 2017-I. Obtuvo los siguientes resultados: Existe influencia significativa directa de la resiliencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes el 4to ciclo de la carrera profesional de ingeniería civil, siendo el nivel alto el predominante en resiliencia (confianza

en sí mismo y perseverancia), y el nivel medio predominante en rendimiento académico.

También Estrada y Mamani (2019), investigaron la Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior pedagógica. Su objetivo fue la de conocer la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2029. Presentó el enfoque cuantitativo, de corte transversal y nivel explicativo. La muestra estuvo constituida por 134 estudiantes, para lo cual se usó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y las notas ponderadas del semestre académico correspondiente. Se determinó que existe influencia significativa entre la resiliencia en el rendimiento académico.

A continuación se describirá las bases teóricas del presente estudio, por lo que sobre la resiliencia se sabe que está relacionada con la ingeniería y la física y su asociación con los metales, describiendo que ciertos materiales tienen la peculiaridad que al infringir sobre el algún tipo de fuerza, son capaces de resistir y retomar su estado original al desaparecer el factor de fuerza. Así mismo, dentro de la física de diferencias grados de resistencia, al punto que algunos materiales recobran sus características de forma diferente y entre los cuales se encuentran los que dan respuesta rápida, los que requieren un tiempo más prolongado o finalmente los que no logran sobreponerse totalmente (Caldera et al., 2015). En este sentido, las ciencias sociales han tomado el termino resiliencia para comparar la respuesta humana frente a las adversidades y emplearla en el estudio de diversas áreas, por lo que existen varias definiciones de la misma, entre ellas Wagnild y Young (1993), es descrita como un rasgo de la persona que equilibra las consecuencias negativas del estrés y promueve una conducta adaptativa, lo que hace referencia a la energía emocional interior y es usado al detallar la conducta de sujetos que manifiestan vigor y acomodación frente a las dificultades de la vida.

Cyrułnik (2015), la describe como la oportunidad que posee el ser humano para alcanzar sus metas, subsistir y desarrollarse de forma positiva; así mismo, en la educación, la considera como un espiral moral que hace referencia a la cualidad



de no dejarse derribar o superar el desastre, al tiempo que supera aspectos de su entorno familiar, social, académico y económico. Finalmente para Lorenzo (2014), tiene una visión más profunda del termino resiliencia al pensar que en el ser humano su psiquis se reordena eficientemente en una estructura que le permita hacer frente a su porvenir después del golpe del evento traumático vivido y que indujo al sufrimiento. En base a las definiciones antes mencionadas, se observa aspectos en común y se considera para el presente estudio los aportes de Wagnild y Young.

Wagnild y Young (1993), consideran que al profundizar en el estudio de la resiliencia propone dos factores: Competencia personal, que reflejan la perseverancia, ingenio, invencibilidad, poderío, decisión, independencia, y autoconfianza. Aceptación de uno mismo y por la vida, que reflejan la perspectiva de vida estable, flexibilidad, adaptabilidad y balance. Ambos factores de resiliencia caracterizados por: Ecuanimidad, que responde a una representación equilibrada de la vida, asumir las experiencias con tranquilidad y moderar las acciones frente a las dificultades; perseverancia, que muestra la resistencia y fortaleza frente al infortunio, teniendo deseos de sobresalir; confianza en sí mismo, referido a la seguridad en sus propias habilidades y salir airoso con ellas al ponerlas en práctica frente a la adversidad; satisfacción personal, considerada como la capacidad para dar sentido positivo a las experiencias de la vida y su contribución a la misma; y, finalmente sentirse bien solo, que describe la capacidad para comprender que en ocasiones se debe enfrentar solo algunas experiencias, teniendo cierto grado de libertad y consciencia de unicidad. Entre los principales enfoques teóricos de la resiliencia están referido por Wolín y Wolín (1993), quienes propusieron el enfoque del desafío considerando que si cada situación adversa simboliza un perjuicio puede representar el reto o afronte, debido a que no hallarán a un sujetos del todo vulnerable infringiéndole heridas irreparables, sino que es posible que éste tenga defensas protectoras que atenúen las consecuencias perjudiciales, promoviendo la transformación y superación.

Considera como parte de este enfoque algunos factores o pilares:

Introspección, hace referencia a la capacidad de realizar un análisis interno sobre pensamientos, emociones y actos de uno mismo o de los otros. Independencia, es considerado como la capacidad que desarrolla la persona por mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse. Interacción, es la habilidad que desarrolla el individuo para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. Iniciativa, Es la capacidad que tiene la persona de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Humor, se refiere a la habilidad de encontrar el aspecto positivo y cómico en la tragedia con finalidad de superar obstáculos y problemas. Creatividad, es la competencia que le permite a la persona crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Moralidad, se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse de acuerdo a valores sociales y de discriminar entre lo bueno y lo malo. Pensamiento crítico, es un pilar de segundo grado, fruto de la combinación de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre (Wolín y Wolín, 1993, p.78).

Otro enfoque teórico es la de Grotberg (1996), denominado enfoque de desarrollo psicosocial que incluyó algunos componentes de la teoría del desarrollo de Erick Erickson, donde en la dinamicidad de la resiliencia se ven involucrados diversos elementos, dependiendo de su relación entre sí como de los mismos en ambientes diferentes. En este sentido consideró que la resiliencia no solo es adaptable a las adversidades, sino que además se puede emplear en la salud mental al promover su desarrollo desde el inicio de la vida. En consonancia con lo anterior, el autor consideró que el sujeto para salir airoso ante las dificultades toma la resiliencia de cuatro aspectos como son: “Yo tengo”, que describe al entorno contextual favorable que rodea al individuo y puede ser la familia o la comunidad; “Yo Soy”, que es la identidad de valía que posee el individuo de sí mismo, así como también la fortaleza intra-psíquica que le permite soportar la ansiedad, el estrés o la adversidad. “Yo Estoy”, que tiene que ver con los rasgos de personalidad presentes en el sujeto al momento de verse impactado por un desafío o adversidad. “Yo Puedo”, que indican las

relaciones dinámicas positivas con los otros y encontrar en ellos el soporte o apoyo para sobrellevar las dificultades. En consecuencia, esta teoría apunta a la relación que se presenta entre los diversos factores (individuales y sociales) para dar como resultado a una persona resiliente.

A lo largo de los años otros enfoques se han ido proponiendo como: Patterson (2016), con su modelo de respuesta adaptativa y ajuste familiar, donde explica que las familias ante la adversidad equilibran entre las demandas y sus recursos o capacidades para dar significados positivos a la vivencia sufrida y mostrando como respuesta un ajuste familiar óptimo. Leipold y Greeve (2016) presentan un modelo integrativo de afrontamiento, resiliencia y desarrollo, considerando que el afrontamiento es influenciado por las elementos individuales y contextuales, por lo que tras su relación positiva entre ellas permitirá que el sujeto alcance su desarrollo o estancamiento. Brennan (2015), propuso el modelo conceptual de resiliencia en la comunidad y juventud, donde considera que en estos dos aspectos se pueden presentar una serie de vulnerabilidades, pero que la comunidad es capaz de ofrecer soporte y es la que acrecienta la resiliencia y promueve el bienestar. Por su parte, Richardson (2014), con el modelo de resiliencia, propuso que al estar presente el equilibrio bio-psico-espiritual al interior del sujeto este podrá reorganizarse respondiendo de cuatro formas: reintegración resiliente, reintegración y vuelta al equilibrio, reintegración con pérdida, o reintegración disfuncional.

Existen algunos factores inherentes a la resiliencia, así según Cruz (2018), consideran a los exógenos, asociados a un adulto o entidad responsable capaz de comprometerse en el auxilio oportuno, manifestar afecto incondicional y límites, facilitando también el poder acceder al estudio, salud y seguridad; por otro lado los factores internos que hacen referencia a características personales del sujeto como habilidad para relacionarse, resolver problemas, optimista, empático, tener metas para el futuro, amor propio, entre otros. Los factores de riesgo según Pereira (2014), pueden ser: Personales como la historia personal, recursos propios, baja autoestima o baja tolerancia a la frustración y los contextuales como escasa red de apoyo, dificultades económicas, dinámica familiar, antecedentes de drogadicción y trastorno mental. Este autor también

establece los factores que promueven la resiliencia, describiendo algunas características importantes a tomar en cuenta como la capacidad intelectual, poseer intereses y vínculo afectivo externo, apego parental al menos con algunos de los padres, habilidad para la introspección, temperamento adaptativo y relaciones interpersonales saludables con sus pares.

Por tanto, de todos estos enfoques o modelos que describen la dinámica de la resiliencia considero que el postulado de Wagnild y Young, como de Wolin y Wolin brindan mayores elementos para explicar el rol de la misma y de donde además se toma como modelo para la creación del cuestionario de resiliencia que usará en el presente estudio.

El rendimiento académico tiene múltiples formas de conceptualizarlo, tal es así que algunos lo señalaron como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, ordinariamente, se manejan como sinónimo. Al respecto diversos autores a lo largo de los años vinieron aportando a la definición del constructo, entre ellos Caballero et al. (2014), lo denominaron desempeño académico y lo consideraron como un sistema que mide los logros y la constitución de conocimientos en el estudiante, los cuales se desarrollan mediante la utilización de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos de las materias. Por su parte, Martínez (2014) partiendo de la línea humanista lo consideró el resultado de los estudiantes en su centro de estudios y que se expresa mediante calificaciones. Para Villegas (2016) fue el nivel de conocimiento manifestado en un curso, cotejado con la línea base o norma, condicionado por elementos internos (nivel intelectual, personalidad, motivación, etc.) y elementos externos (tecnología, perfil docente, técnicas y estrategias de enseñanza, infraestructura, etc.), además de su influencia en las calificaciones tras aplicar una evaluación. Para el Ministerio de educación (MINEDU, 2017) fue la forma en que se pueden medir la capacidad del estudiante, representando lo que aprende a lo largo de su formación y que lo sitúa dentro de los niveles de desempeño al culminar el curso y ciclo académico. Tomando los elementos afines que tienen los autores del constructo, para el presente estudio asumimos la postura de Caballero et al. (2014), quien además lo denomina como desempeño académico.

Las características del desempeño académico según Lamas (2015), se describieron cinco aspectos: El desempeño académico es diverso y dinámico y está unido al esfuerzo del estudiante; el producto de lo aprendido como resultado de su esfuerzo invertido; considera una medida de la calidad y valoración individual y finalmente, los valores éticos asociados. En este sentido, respecto a la evaluación se presentan dos cualidades, una de ellas está orientada a la obtención de valores numéricos y la otra a favorecer el conocimiento y comprensión como parte del aprendizaje. Considerando el interés del presente estudio es de consideración la primera cualidad, que se mide a través de elementos cuantitativos y cualitativos para valorar el desempeño académico de los estudiantes y que además exige de los docentes la objetividad y exactitud pertinente. La educación peruana en relación a las universidades e institutos se basan en un sistema vigesimal (0 a 20) e indicadores clasificados en aprendizaje bien logrado con puntuaciones de 15 a 20, aprendizaje regularmente logrado con puntuaciones de 11 a 14 y aprendizaje deficiente con puntuaciones de 0 a 10 (Caballero et al., 2014).

Los modelos sobre el desempeño académico estuvieron asociados a sus determinantes, entre estos se pueden mencionar a: Modelo psicológico, que considera dos factores, el primero es en referencia a las aptitudes personales como la inteligencia y el segundo es la personalidad (Caso y Hernández, 2015). Modelo sociológico, dando prioridad a factores ambientales como la clase social (Latapí, 2014). Modelo psicosocial, basado en la influencia interpersonal que recibe el individuo, además de ser gestor de sus experiencias relevantes (Calvo, 2015). Modelo ecléctico de interacción, que aparece como una valoración de los modelos anteriores y acepta la influencia personal, motivacional, ambiental, valores sociales, pero sobre todo da realce a la conducta del sujeto como principal actor en su desempeño académico que a su vez favorecen el aprendizaje (Caballero et al., 2014).

Existen algunos factores que según la literatura pueden estar asociados al desempeño académico, entre ellos Gutmán (2014), considera los siguientes: Factores sociales, que describen la variada dinámica en la que se ve inmersa el sujeto relacionadas a las clases sociales, acceso a oportunidades académicas

y desarrollo de la propia identidad. Factores familiares donde el contexto intrafamiliar está relacionado a las expectativas profesionales, apreciación de apoyo, ingresos económicos, la relaciones de confianza o la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar. Factores individuales asociados a la inteligencia, personalidad, atributos afectivos, autoestima, hábitos de estudio, habilidades relacionales y autoeficacia. Por otro lado, Torrez y Rodríguez (2016), proponen la existencia de factores académicos asociados al ambiente o el profesorado (capacitación constante o responsabilidad) y políticas administrativas de la institución (estrategias, normas, relación con el estudiantado, etc.).

La resiliencia y el desempeño académico se han visto asociadas a lo largo de los años en el sentido que el docente en un ambiente de aprendizaje puede convertirse en una fuente para desarrollar la resiliencia en sus estudiantes, sobre todo si es capaz de movilizar en ellos aspectos como auto-aceptación, motivación, seguridad, responsabilidad y fortaleza. Así el ambiente educativo pasa a ser un mecanismo importante para desarrollar las habilidades no solo intelectuales sino también habilidades para la vida y que le permitirán enfrentar situaciones complejas de su entorno para alcanzar sus metas personales (Pérez, 2016). Por eso cabe mencionar que la resiliencia involucra lograr el desarrollo social-personal en la relación maestro-estudiante, entre estudiantes y en toda el aula, así como favorecer la aparición de conductas resilientes, que su vez media en los estudiantes para hacer frente a las dificultades de la vida (Díaz et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

El estudio fue de tipo básica, porque buscó ampliar los conocimientos científicos ya existentes al profundizar la información conceptual de una ciencia y con un enfoque cuantitativo, dado que usó los datos recolectados con la finalidad de examinar las hipótesis a nivel numérico y estadístico, favoreciendo la comprobación de teorías. Con un diseño no experimental de corte transeccional, pues su finalidad fue detallar y estudiar su ocurrencia en una sola ocasión, asumiendo un nivel explicativo, ya que está orientado a buscar el porqué de los acontecimientos a través del establecimiento de relaciones de causa efecto. Así mismo, se usó el método hipotético – deductivo, que parte de la observación del fenómeno, elaboración de hipótesis y posterior comprobación de las mismas (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable independiente: Resiliencia, según Wagnild y Young (1993), la definen como un rasgo de la persona que equilibra las consecuencias negativas del estrés y promueve una conducta adaptativa, lo que hace referencia a la energía emocional interior y es usado al detallar la conducta de sujetos que manifiestan vigor y acomodación frente a las dificultades de la vida. Esta variable operacionalmente fue medida con la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) y estandarizada a la realidad peruana por Gómez (2019), en la cual describió dos factores y cinco características que la miden. Los factores fueron competencia personal y aceptación de uno mismo y por la vida. En este sentido las características mediante las cuales se medirá los niveles de resiliencia fueron: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal, y sentirse bien solo. Los niveles oscilaron entre bajo, inferior al promedio, promedio, superior al promedio y alto, en consecuencia sus rangos numéricos se acomodarán a los mismos.

La variable dependiente: El desempeño académico, según Caballero et al. (2014), lo definen como el método que calcula los logros y la constitución de conocimientos en el estudiante, los cuales se desarrollan

mediante la utilización de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que son estimadas mediante la metodología cualitativa y cuantitativa de las materias. Esta variable operacionalmente será medida a través de las puntuaciones numéricas de la calificación ponderada en una escala vigesimal al finalizar el ciclo académico del I.S.P.P Gregorio Mendel en el semestre 2020-I. Así mismo, siguiendo al mismo autor divide las puntuaciones ponderadas en indicadores que van desde aprendizaje bien logrado (15 a 20), aprendizaje regularmente logrado (11 a 14) y aprendizaje deficiente (0 a 10).

### **3.3. Población**

Según Hernández et al. (2014), la población es denominado como un acumulado de elementos cuyos rasgos se encuentran definidos y sobre los cuales se extenderán los resultados. Así mismo, el estudio fue compuesto por 110 estudiantes padres de familia del Instituto Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla. Se trabajó con una población muestral, siendo el tamaño de la muestra de 110 estudiantes padres de familia, para lo cual se consideraron los siguientes criterios de inclusión: Ser estudiantes padres de familia, estudiantes de ambos sexos matriculados en el presente semestre 2020-II, dar consentimiento informado para participar del estudio y llenar debidamente el cuestionario de resiliencia. Por otro lado, los criterios de exclusión: Estudiantes de otra casa de estudios, estudiantes que suspendieron sus estudios o reservaron matrícula y estudiantes solteros.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta, de la cual Hernández et al. (2014), la precisan como el método que permite la obtención de información del fenómeno a medir mediante un cuestionario al ser aplicada en un conjunto de sujetos parte del estudio.

El instrumento que se empleó para evaluar la variable resiliencia fue la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993). Construido Estados Unidos con el objetivo de medir los niveles de resiliencia y para lo cual consideró dos factores (competencia personal y aceptación de uno mismo y por la vida) y cinco características para ambos factores



(Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo). Estuvo compuesta por 25 ítems con opción múltiple de respuesta tipo Likert, donde 1=totalmente en desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=parcialmente en desacuerdo, 4=indiferente, 5=parcialmente de acuerdo, 6=de acuerdo y 7=totalmente de acuerdo. Las puntuaciones fueron de 25 a 175, donde a puntaje alto también alto será el nivel de resiliencia. Los autores de la escala alcanzaron un coeficiente de alpha de Cronbach global de 0.94, de 0,9 para el Factor I: Competencia personal y de 0,8 para el Factor: Aceptación de sí mismo y de su vida. La ER fue estandarizada a la realidad peruana por diversos autores a lo largo de estos últimos años (Castilla et al., 2016; Nunja, 2016). Así mismo, Gómez (2019), realizó la evaluación a 468 sujetos universitarios entre los 18 y 35 años de edad. Los resultados permitieron obtener una confiabilidad mediante el alpha de Cronbach de 0.87 que la ubica como un instrumento altamente confiable y mide con rigurosidad las características de resiliencia. Respecto a la validez del instrumento se estableció mediante la Prueba Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO) y test de Bartlett obteniendo el valor de 0.87 que indica la validez de los reactivos indicando que son efectivos y convenientes para medir la variable de resiliencia. La escala puede ser auto-aplicada de forma individual o colectiva con una extensión máxima de 30 minutos.

En relación a la variable desempeño académico se solicitó los puntajes de las calificaciones de los estudiantes correspondientes al semestre 2020-I del instituto pedagógico Gregorio Mendel.

### **3.5. Procedimientos**

La recolección de datos se llevó a cabo como se detalla a continuación: En primer lugar se acudió al instituto con una carta de presentación para solicitar su apoyo y el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento y la obtención de las calificaciones de los estudiantes del periodo 2020-I. En segundo lugar, se adquirió la base de datos de los estudiantes respecto a los datos personales como teléfono y estado civil. Se prosiguió al contacto con los estudiantes que formaron parte de la muestra y se les envió el cuestionario en formato google forms (donde

además se colocó un acceso para dar o no su consentimiento en la investigación) mediante sus números de WhatsApp. En tercer lugar, se verificó que los resultados estén debidamente llenados. En cuarto lugar, se recibió la información sobre las calificaciones del semestre 2020-I de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Finalmente, en quinto lugar, se pasó la información recolectada a Excel para su posterior análisis en el paquete estadístico SPSS 26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Romero (2016), es el que se realiza empleando elementos estadísticos con la finalidad de dar respuesta a la formulación del problema y de esta forma se podría evidenciar la veracidad o falsedad de las hipótesis. En este sentido, se aplicó la Escala de Resiliencia y se obtuvieron las calificaciones del periodo 2020-I de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico y la información obtenida se procesó mediante el paquete estadístico adecuado, dando lugar a los resultados que luego se representarán en tablas respectivamente.

Se empleó la estadística descriptiva (Hernández et al., 2014) para hallar las medidas de tendencia central como media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo, cuya finalidad será la de explicar la forma en que se presentan los datos que se obtendrán de la muestra. En relación a la estadística inferencial (Hernández et al., 2014) se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov Lilliefors (K-S-L), a la cual se recurrió al trabajar con una muestra mayor a 50 y menor a 200 como prueba de normalidad y para probar hipótesis se empleó la prueba de Tau B de Kendall para estimar el efecto de la variable resiliencia sobre la variable desempeño académico. Finalmente se realizó la discusión, las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se declaró que la presente investigación es original y de propia autoría. Así mismo, luego que se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes donde se estipuló que ellos podían aceptar o no participar de la investigación y que podían retirarse de la misma si lo consideraban necesario. Se cuidó el anonimato y la confidencialidad de su información

personal como de los resultados, además se respetó los derechos de autoría conforme a las normas de la asociación americana de psicología (2019) y se consideró lo estipulado por la Ley N° 29733, de protección de datos personales y su reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N. 003-2013-JUS. Por lo tanto, se tomó en cuenta los principios éticos como el de beneficencia, que implica cuidar o promover el bienestar físico, psicológico y social de los sujetos involucrados en el estudio. También se hace referencia al principio de no maleficencia, para destacar que no se debe usar las investigaciones para causar daño sino por el contrario procurar no hacer mal respetando la cultura de los involucrados. El principio de autonomía, que defiende la libertad personal y determinan las propias acciones según las decisiones tomadas, considerando sus valores o creencias individuales. Finalmente, el principio de justicia representa el carácter equitativo, de respeto y defensa de las personas al momento de trabajar con la muestra para la investigación, cuidando no aprovecharse de los grupos vulnerables para beneficio de los más privilegiados (Molina, 2014).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Variable resiliencia

Tabla 1

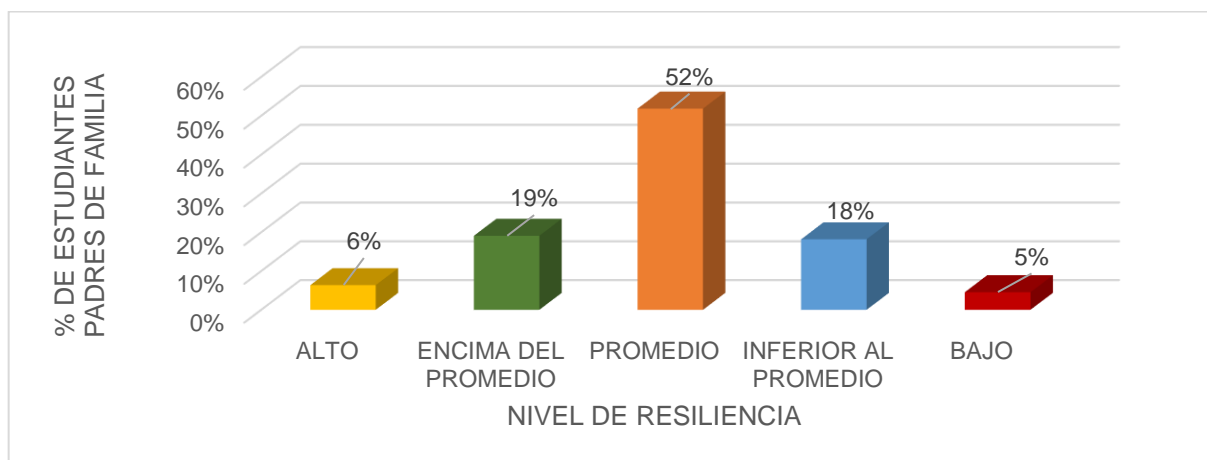
*Niveles de Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.*

Resiliencia	N° Estudiantes	% estudiantes
Alto	7	6%
Encima del promedio	21	19%
Promedio	57	52%
Inferior al promedio	20	18%
Bajo	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019).

Figura 1

*Niveles de Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.*



*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019)

Descripción:

De acuerdo a la tabla 1, se visualiza que el 52% de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla ostentan una resiliencia en el nivel promedio, luego el 19% ostentan una resiliencia en el nivel encima del promedio, el 18% ostentan una resiliencia en el nivel inferior al promedio, 6% ostentan una resiliencia en el nivel alto y el 5% ostentan una resiliencia en el nivel bajo, en el año 2020.

## Variable Desempeño académico

**Tabla 2**

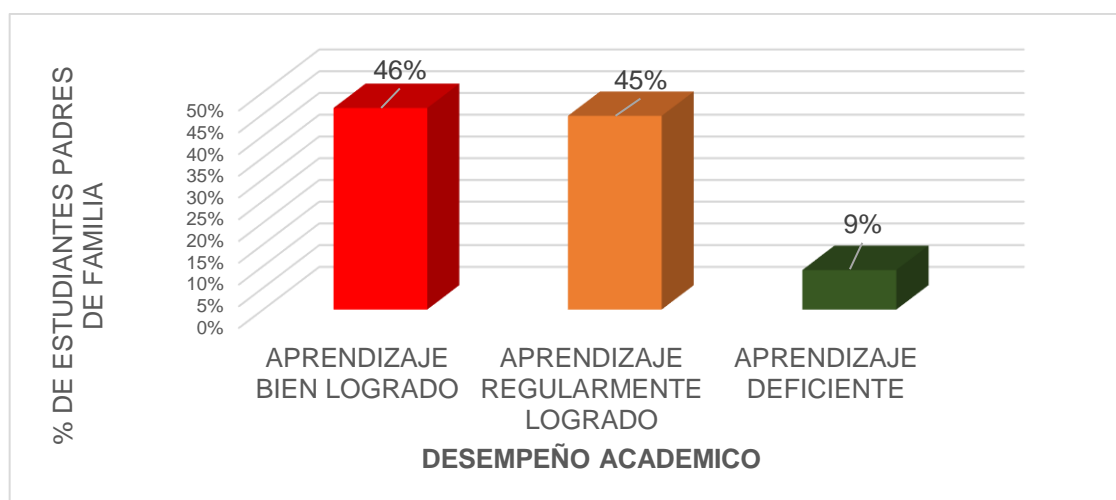
*Niveles de Desempeño Académico en Estudiantes Padres de Familia.*

<b>Desempeño académico</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>% estudiantes</b>
Aprendizaje bien logrado	51	46%
Aprendizaje regularmente logrado	49	45%
Aprendizaje deficiente	10	9%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Base de datos académicos del I.S.P.P “Gregorio Mendel” en el semestre 2020-I.

**Figura 2**

*Niveles de Desempeño Académico en Estudiantes Padres de Familia.*



*Nota:* Base de datos académicos del I.S.P.P “Gregorio Mendel” en el semestre 2020-I.

Descripción:

De acuerdo a la tabla 2, se visualiza que el 46% de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla tienen un desempeño académico en el nivel de aprendizaje bien logrado, luego el 45% de los estudiantes padres de familia tienen un desempeño académico en el nivel aprendizaje regularmente logrado y finalmente el 9% de los estudiantes padres de familia tienen un desempeño académico en el nivel aprendizaje deficiente en el año 2020.

## Descripción de las variables a nivel de dimensiones

**Tabla 3**

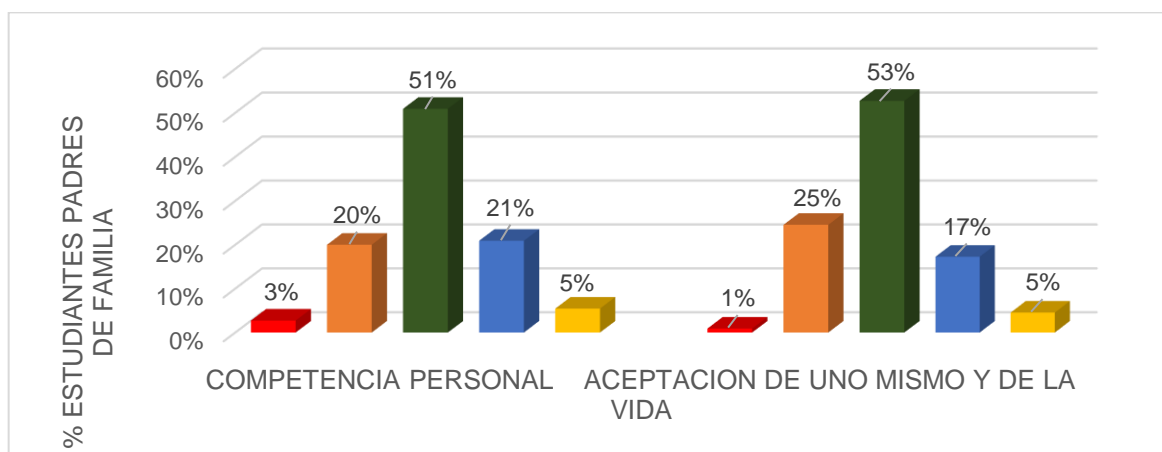
*Niveles y Dimensiones de la Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.*

<b>Competencia personal</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>% estudiantes</b>
Alto	3	3%
Encima del promedio	22	20%
Promedio	56	51%
Inferior al promedio	23	21%
Bajo	6	5%
<b>Aceptación de uno mismo y de la vida</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>% estudiantes</b>
Alto	1	1%
Encima del promedio	27	25%
Promedio	58	53%
Inferior al promedio	19	17%
Bajo	5	5%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019)

**Figura 3**

*Niveles y Dimensiones de la Resiliencia en Estudiantes Padres de Familia.*



*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019).

Descripción:

De acuerdo a la tabla 3, se visualiza en la dimensión: Competencia personal; que el 51% de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla ostentan una resiliencia en el nivel promedio, luego el 21%

ostentan una resiliencia en el nivel inferior al promedio, el 20% ostentan una resiliencia en el nivel encima del promedio, el 5% ostentan una resiliencia en el nivel bajo y el 3% ostentan una resiliencia en el nivel alto, en el año 2020. Después se visualiza en la dimensión: Aceptación de uno mismo y de la vida; que el 53% de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla ostentan una resiliencia en el nivel promedio, luego el 25% ostentan una resiliencia en el nivel encima al promedio, el 17% ostentan una resiliencia en el nivel inferior del promedio, el 5% ostentan una resiliencia en el nivel bajo y el 1% ostentan una resiliencia en el nivel alto, en el año 2020.

#### 4.2. Contratación de la hipótesis de investigación

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad de las variables de manera global y por dimensiones.*

<b>Variables / Dimensiones</b>	<b>Estadístico</b>	<b>g.l.</b>	<b>Significancia</b>
Resiliencia	0.157	110	0.000
Competencia personal	0.175	110	0.000
Aceptación de uno mismo y de la vida	0.164	110	0.000
Desempeño Académico	0.269	110	0.000

*Nota:* \* Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

Descripción:

De acuerdo a la tabla 4, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis de normalidad de los datos de las variables: Resiliencia y desempeño académico de manera global y por dimensiones; los valores de los estadísticos de la prueba todos son mayores a 0.2 y cuyas significancias son inferiores a 0.05, eso es en las variables globales como en cada uno de sus respectivas dimensiones.

Cabe mencionar que ante estos resultados se puede concluir que los datos de las dos variables investigadas así como como en cada una de sus dimensiones, proviene de distribuciones No normales, de manera que para las siguientes pruebas de correlación-causal entre variables y/o dimensiones se debe tratar con pruebas no paramétricas, es decir que para determinar la relación-causa entre variables se debe hacer uso del coeficiente de correlación Tau B de Kendall.

### Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el COVID-19 de estudiantes padres de familia de un Instituto Pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el COVID-19 de estudiantes padres de familia de un Instituto Pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

**Tabla 5**

*Prueba de correlación a nivel global entre resiliencia y desempeño académico.*

		<b>Desempeño Académico</b>	
Coeficiente de correlación Tau B de Kendall	Resiliencia	Valor del Coeficiente	0.321**
		Significancia	0,000
		Tamaño de muestra	110

*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019) y Base de datos académicos del I.S.P.P “Gregorio Mendel” en el semestre 2020-I. \*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Descripción:

En la Tabla 5, se presenta la prueba estadística de correlación Tau B de Kendall entre la variable resiliencia y desempeño académico; El valor del coeficiente de correlación es de 0.321 e indica que hay una relación-causal positiva moderada entre las variables globales antes mencionadas, después se observa el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, donde se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa entre resiliencia y desempeño académico en los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla en el año 2020, por lo que se acepta la hipótesis alterna.



## Contrastación de las hipótesis específicas:

### Hipótesis 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

### Tabla 6

*Correlación entre la dimensión competencia personal y desempeño académico.*

		Desempeño Académico	
Coeficiente de correlación Tau B de Kendall	Competencia personal	Valor del Coeficiente	0.336**
		Significancia	0,000
		Tamaño de muestra	110

*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019) y Base de datos académicos del I.S.P.P “Gregorio Mendel” en el semestre 2020-I. \*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

### Descripción:

En la Tabla 6, se presenta la prueba estadística de correlación Tau B de Kendall entre la dimensión: Competencia personal de la variable resiliencia y desempeño académico; El valor del coeficiente de correlación es de 0.336 e indica que hay una relación-causal positiva moderada entre la competencia personal y desempeño académico, después se observa el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, donde se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa entre la competencia personal y el desempeño académico en los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla en el año 2020, por lo que se acepta la hipótesis específica alterna.

## Hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.

### Tabla 7

*Correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida y desempeño académico.*

		<b>Desempeño Académico</b>	
Coeficiente de correlación Tau B de Kendall	Aceptación de uno mismo y de la vida	Valor del Coeficiente	0.292**
		Significancia	0,001
		Tamaño de muestra	110

*Nota:* Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1983). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019) y Base de datos académicos del I.S.P.P “Gregorio Mendel” en el semestre 2020-II. \*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

#### Descripción:

En la Tabla 7, se presenta la prueba estadística de correlación Tau B de Kendall entre la dimensión: Aceptación de uno mismo y de la vida de la variable resiliencia y desempeño académico; El valor del coeficiente de correlación es de 0.292 e indica que hay una relación-causal positiva baja entre la aceptación de uno mismo y de la vida y desempeño académico, después se observa el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, donde se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa entre la aceptación de uno mismo y de la vida y el desempeño académico en los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla en el año 2020, por lo que se acepta la hipótesis específica alterna.

## V. DISCUSIÓN

En un contexto que cambia rápidamente se proponen nuevas exigencias y necesidades físicas y psicológicas para la persona. Los estudiantes, que tienen como rol ser constructores del futuro muestran recursos particulares para hacer frente a la adversidad y en este entorno en el que vivimos desde el 2019 frente a la coyuntura del covid-19, se sabe que sobre todo a la población estudiantil le ha supuesto un golpe fuerte al considerar las evidentes limitaciones no solo de índole económico por la escasez de empleo y pobreza, sino también educativo y tecnológico (Saavedra, 2020), por lo que esta situación se convirtió en un reto para los estudiantes cualquiera sea su nivel educativo o como en nuestro estudio: estudiantes padres de familia, demandando en ellos procesos de adaptación, perseverancia y por qué no el desarrollo de una respuesta resiliente (Colonio, 2017) que pueda tener cierta influencia para alcanzar sus metas sobre todo a nivel académico.

El objetivo principal de la presente investigación fue la de corroborar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 por lo que en adelante se comentará y discutirá los resultados obtenidos del análisis estadístico de los datos. En este caso tras aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de los datos de las variables resiliencia y desempeño académico de manera global y por dimensiones; los valores de los estadísticos de la prueba todos son mayores a 0.2 y cuyas significancias son inferiores a 0.05, eso es en las variables globales como en cada uno de sus respectivas dimensiones, concluyendo que los datos de las dos variables investigadas así como como en cada una de sus dimensiones, proviene de distribuciones No normales, de manera que para las siguientes pruebas de correlación-causal entre variables y/o dimensiones se debe tratar con la prueba Tau B de Kendall, pruebas no paramétrica para determinar la relación-causal entre variables.

Los hallazgos a los que se llegaron con la presente investigación y al contrastar la hipótesis general: Existe influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto

pedagógico de Chuquibambilla, 2020 revelaron que el nivel de resiliencia de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020, tiene el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, donde se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa sobre el desempeño académico, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Estos resultados se corroboran con las investigaciones de Díaz et al. (2018), Alvarado et al. (2017), Pérez (2016), Alonso et al. (2016), Villegas (2016), Neyra (2019), Contreras et al. (2016) y Jordán (2017) donde se estableció una correlación-causal significativa de la resiliencia sobre el desempeño académico.

El nivel promedio de resiliencia fue el que predominó con un 52%, lo que nos indica que los estudiantes padres de familia en su mayoría tienden a manifestar un comportamiento resiliente equilibrado que les permite ser competentes al momento de enfrentar dificultades diversas y superarlas, lo cual se evidencia también en su desempeño académico, por lo que se convierte en resultado esperanzador en nuestro contexto, donde la las escasas oportunidades, la pobreza, familias extensas o desintegradas, ubicación geográfica rural, limitado acceso a las comunicaciones, economía inestable y la pandemia por el covid-19 son elementos de riesgo permanentes para el crecimiento de la población estudiantil. Se corrobora con los resultados similares de las investigaciones de Alvarado et al. (2017), Alonso et al. (2016), Villegas (2016), Neyra (2019) y Contreras et al. (2016), que obtuvieron porcentajes como 63%, 62%, 59%, 67% y 69% respectivamente.

En este sentido, se podría considerar el aporte de Cyrulnik (2015), quien fue uno de los más importantes científicos que impulsaron el estudio de la resiliencia, dando a conocer que todos los seres humanos pueden ser resilientes y al asociarla a la educación es como un espiral moral que hace referencia a la cualidad de no dejarse derribar o superar por el desastre al tiempo que supera aspectos de su entorno familiar, social, académico y económico. Por otro lado, se debe considerar la edad de los sujetos (18 a 35 años) que conformaron la muestra y que además son padres de familia, en relación a ello Wolin y Wolin (1993), quienes proponen una teoría del desafío de la resiliencia sostienen que el desarrollo de la misma corresponde a la etapa

evolutiva, haciéndose más estable a medida que ha crecido el individuo, ya que cuenta con mayores recursos para afrontar la adversidad, entre ellos el desempeñarse en un trabajo o las relaciones interpersonales con su familia o amigos.

El nivel de desempeño académico de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 que predominó corresponde al aprendizaje bien logrado (15 a 20 de nota) en un 46%, sin embargo el nivel aprendizaje regularmente logrado (11 a 14 de nota) difiere del nivel más alto por un punto porcentual con 45%. Así, considerando la hipótesis general se comprueba que es mayor la cantidad de estudiantes cuyos resultados académicos son sobresalientes, esto se corrobora con las investigaciones de Alonso et al. (2016), Villegas (2016) y Neyra (2019), quienes encontraron que el nivel alto de desempeño académico era el predominante en los estudiantes con un 65%, 76% y 68% respectivamente. Al respecto, Díaz et al. (2018), refiere que no necesariamente una persona que se desarrolla en un contexto hostil, sobre todo en entornos de pobreza y desigualdad social, en el futuro serán sujetos malhechores, anormales o fracasados. Asimismo, Caballero et al. (2014), considera que el desempeño académico es un sistema que mide los logros y la constitución de conocimientos a través de métodos cualitativos y cuantitativos, es decir que los estudiantes padres de familia buscan alcanzar sus metas personales y profesionales haciendo usos de aquellos recursos internos o externos que les rodean (Villegas, 2016).

Se plantearon hipótesis específicas, considerando las dimensiones de la variable resiliencia como son: Factor I, Competencia personal y Factor II, Aceptación de uno mismo y por la vida.

La hipótesis específica 1: Existe influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se acepta. Donde se encontró que el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, concluyendo que existe una relación-causal altamente significativa entre la competencia personal y el desempeño académico, predominando el nivel promedio de la dimensión competencia personal con un 51%. Este factor hace referencia a la

perseverancia, ingenio, invencibilidad, poderío, decisión, independencia, y autoconfianza (Wagnild y Young, 1993). Estos resultados pueden deberse a que los estudiantes padres de familia confían en sus capacidades, así como la constancia que han observado de sus progenitores o algún adulto significativo por surgir en la vida a pesar de los infortunios y carencias económicas, lo que hace que se mantengan en sus propósitos y trabajen para alcanzarlos.

La hipótesis específica 2: Existe influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se acepta. Donde se encontró que el p-significancia que es 0.000 y menor que 0.01, concluyendo que existe una relación-causal altamente significativa entre la aceptación de uno mismo y de la vida y el desempeño académico, predominando el nivel promedio de resiliencia con un 53%. Este factor hace referencia a la perspectiva de vida estable, flexibilidad, adaptabilidad y balance (Wagnild y Young, 1993). Estos resultados pueden tener razón en que los estudiantes padres de familia mantienen una conducta mucho más proactiva, reflexivos en relación a su entorno, encontrando sentido en lo que experimentan, asumiéndose como principal actor del cambio, adaptándose a las nuevas demandas y buscando el equilibrio sin caer en la desesperación. En consecuencia, Wolín y Wolín (1993), consideran que cada situación adversa simboliza un perjuicio y que puede representar el reto o afronte, debido a que no hallarán a un sujetos del todo vulnerable infringiéndole heridas irreparables, sino que es posible que éste tenga defensas protectoras que atenúen las consecuencias perjudiciales, promoviendo la transformación y superación.

Ambos factores son la suma de los indicadores ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; estos elementos configuran rasgos presentes en otras investigaciones donde predominaron la presencia de independencia e iniciativa (Alvarado et al., 2017), introspección, iniciativa y creatividad (Alonso et al., 2016) o independencia (Villegas, 2016). Al existir influencia de estas dimensiones de resiliencia sobre el desempeño académico podemos decir que este último aparece como resultado de varios elementos como aspectos psicológicos, sociológicos,

ambientales, pero sobre todo da realce a la conducta del sujeto como principal actor en su desempeño académico que a su vez favorecen el aprendizaje (Caballero et al., 2014), por lo que no es algo aislado sino por el contrario se muestra dinámico y ecléctico.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: De la investigación y considerando el objetivo general: Determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se pudo establecer que existe una relación-causal altamente significativa entre resiliencia y desempeño académico.

Segunda: Considerando el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa entre la competencia personal y el desempeño académico.

Tercera: Considerando el objetivo específico 2: Determinar la influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se puede concluir que existe una relación-causal altamente significativa entre la aceptación de uno mismo y de la vida y el desempeño académico.

Cuarta: Respecto a la resiliencia de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se encontraron los siguientes niveles de resiliencia: 52% se ubicó en el nivel promedio, el 19% está por encima del promedio, el 18% posee un nivel inferior al promedio, el 6% en el nivel alto y el 5% ostenta un nivel bajo. Asimismo, en relación a sus dimensiones se encontró que en la dimensión Competencia personal; 51% está en el nivel promedio, 21% está en el nivel inferior al promedio, 20% se encuentra en el nivel encima del promedio, 5% en el nivel bajo y el 3% en el nivel alto. En la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida; 53% se encuentran dentro del nivel promedio, 25% en el nivel encima al promedio, 17% en el nivel inferior del promedio, 5% en el nivel bajo y el 1% en el nivel alto.

Quinta: Respecto a la variable desempeño académico de los estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020 se encontraron los siguientes niveles de desempeño académico: 46% se ubicaron en el nivel aprendizaje bien logrado, el 45% posee un nivel aprendizaje regularmente logrado y el 9% corresponde al nivel aprendizaje deficiente.



## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Ampliar la investigación de la resiliencia y el desempeño académico en la población evaluada en el presente estudio, con la finalidad de reconocer la realidad de los estudiantes padres de familia e intervenir en el fortalecimiento de sus habilidades, sobre todo cuando estos en su mayoría tienen carga familiar, trabajan y estudian.

Segunda: Se recomienda que se desarrollen programas de intervención para mejorar la resiliencia en su nivel promedio hasta el nivel bajo dirigidos a los estudiantes padres de familia y que se base en teorías cognitivo conductual y humanista fomentando aspectos como: Aprecio incondicional, auto aceptación, autocontrol, resolución de problemas, regulación emocional y otros, los que además se pueden trabajar utilizando el modelado, Roll play, dramatización, silla vacía, entre otros.

Tercera: Mejorar el nivel promedio hasta el nivel bajo de la dimensión competencia personal en los estudiantes padres de familia con el objetivo de favorecer la perseverancia, ingenio, invencibilidad, poderío, decisión, independencia y autoconfianza. Ello se puede trabajar a través de programas sobre temas de autocontrol y autoconocimiento basados en un modelo cognitivo conductual, considerando para su desarrollo técnicas como la de socio-dramas, auto-instrucciones, bloqueo del pensamiento, sesiones de relajación, videos, entre otras. Así mismo las autoridades del instituto podrían propiciar la realización de actividades como la organización de eventos, dirigir grupos, talleres artísticos (para alejarse de sus tensiones) y de esta forma incentivar la creatividad, autoeficacia, organización y cumplimiento de responsabilidades.

Cuarta: Mejorar el nivel promedio hasta el nivel bajo de la dimensión aceptación de uno mismo y por la vida en los estudiantes padres de familia con la intención de favorecer la perspectiva de una vida estable, flexibilidad, adaptabilidad y balance. Ello se puede trabajar con un enfoque basado en el modelo humanista-existencial y de la psicología positiva, además de contener temas como: habilidades sociales, proyecto de vida, comunicación verbal y no verbal, reconocimiento de emociones, auto y hetero-aceptación, auto y hetero - asertividad, etc.

## REFERENCIAS

- Alonso Aldana, R., Beltrán Márquez, Y., Mafara Duarte, R. y Gaytán Martínez, Z. (2016). Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de una Universidad Tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, 2(4), 38-49. <https://bit.ly/355Y7cl>
- Alvarado Martínez, E., Flores Alanís, I. M., Meza Mejía, M. C. y Villegas Aguilera, B. L. (2017). Resiliencia y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de divulgación científica y tecnológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, 84(7), 476-500. <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2332>
- Brennan Greis, M. A. (2015). Conceptualizando la resiliencia: una perspectiva interactiva para el desarrollo comunitario y juvenil. Cuidado infantil en la práctica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 14(5), 55-64. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780>
- Caballero Sánchez, C., Abello Ramos, R. y Palacio Goicochea, J. (2014). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Caldera Montes, J., Aceves Lupercio, B. y Reynoso Gonzales, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios: Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 22-90. <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2332>.
- Calvo Demóstenes, H. (2015). *El rendimiento escolar y sus consecuencias*. Trovit. <https://bit.ly/2FL2Urm>
- Caso Rodríguez, N. y Hernández Puente, L. (2015). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 145 - 1159. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17589>
- Castilla Caballero, H., Coronel Sucacahua, J., Bonilla Lazo, A., Mendoza Najarro, M. y Barboza Palomino, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6(1). 121-136. <https://bit.ly/37D4ZRP>

- Colonio García, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://bit.ly/3hoPFJy>
- Contreras Hernández, Z. G., Gaxiola Romero, J. C. y González Lugo, S. (2016). Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17586>
- Cruz Larico, L. R. (2018). *Satisfacción familiar y resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://bit.ly/2RgtSJy>
- Cyrulnik Cons, B. (2015). *The wonder of pain. The sense of resilience*. Gránica. <https://bit.ly/3hPxAo8>
- Díaz, J. (2017). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta [Archivo PDF]. <https://bit.ly/2GPe8Lw>
- Díaz Hernández, J. A., Escamilla Rodríguez, P. y Rodríguez Soldevilla, A. (2018). Resiliencia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, Tamaulipas - México. *Revista Educretam*, 1(1), 45-56. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.16966>
- Estrada Araoz, E. G. y Mamani Uchasara, H.J. (2019). Influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior pedagógica. *Revista de investigación Apuntes universitarios*, 10(2), 55-68. <https://doi.org/10.17145/au.v10i4.491>
- Gómez Chacaltana, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://bit.ly/3j3tZUD>
- Grotberg Muis, E. (1996). *Una guía para promover la resiliencia en los niños: fortalecer el espíritu humano*. La Haya. <https://bit.ly/32ObnCY>
- Gutmán, M. (2014). *Ser hombre de verdad en la Ciudad de México* [Archivo PDF]. <https://bit.ly/5TDBfgcvqljY>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- I.S.P.P Gregorio Mendel. (3 de marzo de 2020). *Situación estudiantil de I.S.P.P Gregorio Mendel en los últimos 5 años*. <https://bit.ly/2ZcvqbY>

- Jordán Palomino, J. A. (2017). *Incidencia de la resiliencia en el rendimiento académico de universitarios de 4to ciclo de ingeniería civil de la universidad Autónoma de Ica, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica]. <https://bit.ly/2T5F6l3>
- Lamas Horacio, H. (2015). About school performance. Purposes and Representations. *Mundo Nano. Interdisciplinary Journal on Nanosciences and Nanotechnology*, 3(1), 313-386. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17729>
- Latapí Chávez, J. (2014). *El rendimiento académico en la adolescencia*. UAR. <https://bit.ly/3hOLoPZ>
- Leipold Graus, B. y Greeve Miunisa, W. (2016). Resilience: a conceptual bridge between coping and development. *European psychologist*, (145), 40-50. <https://dx.doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.7>
- Martínez Otero, V. (2014). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos. <https://bit.ly/2RNlksA>
- Ministerio de educación (2017). *El alto desempeño académico para beca 18. Del programa nacional de becas y crédito educativo del ministerio de educación*. Ministerio de educación, Perú. <https://bit.ly/09bQiBZ>
- Molina Ramírez, N. (2014). La bioética: sus principios y propósitos, para un mundo tecnocientífico, multicultural y diverso. *Revista Colombiana de Bioética*, 8(2), 18-37. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17632>
- Neyra Tipismana, O. (2019). Resiliencia como predictor del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 147-185. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33167>
- Nunja Arroyo, M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/2HsOM78>
- Patterson Graus, J. (2016). Familias que experimentan estrés: el modelo de respuesta de ajuste y adaptación familiar. *Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 202-237. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21968>
- Pereira Pereira, R. (2014). *Working with Family Resources: Family Resilience Factors*. Pearson. <https://bit.ly/3iNte2s>

- Pérez Rezabal, R. (2016). *Incidencia de la resiliencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Vicente Rocafructe* [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. <https://bit.ly/xZ0gQp>
- Quiceno Mejía, J., Vinaccia Sánchez, S. y Moreno Paez, E. (2017). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(8), 139-146. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27271>
- Richardson, G. E. (2014): La metateoría de la resiliencia, *Revista de Psicología Clínica*, 58(3), 307-321. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27453>
- Romero Manjarrez, M. O. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista de enfermería del trabajo*, 6 (3), 114-200. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27211>
- Tonconi Quispe, J. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11(2), 1-44. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.8>
- Torres Velázquez, L. E. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2016). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.6>
- Villegas Aguilera, B. L. (2016). *Factores protectores resilientes y su influencia en el rendimiento académico en educación superior de estudiantes de educación e ingeniería civil de la UANL* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <https://bit.ly/3dFMT2h>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2), 165-178. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.14>
- Werner Emmy, E. (1989). High-risk children in young adulthood: a longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Ortho Psychiatry*, 59(2), 72-81. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.13>
- Wolin Greit, S. y Wolin Heins, S. (1993). *Being resilient: how survivors of family problems can rise above adversity*. Villard Books. <https://bbc.in/3ceqEA0>

## Anexo 1: Operacionalización de variables

Título: Resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Resiliencia			
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 en estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020? 2. ¿Cuál es la influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Determinar la influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020. 2. Determinar la influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe influencia de la resiliencia en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1. Existe influencia de la competencia personal en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020. 2. Existe influencia de la aceptación de uno mismo y de la vida en el desempeño académico durante el covid-19 de estudiantes padres de familia de un instituto pedagógico de Chuquibambilla, 2020.</p>	<b>Definición conceptual</b>	Es un rasgo de la persona que equilibra las consecuencias negativas del estrés y promueve una conducta adaptativa, lo que hace referencia a la energía emocional interior y es usado al detallar la conducta de sujetos que manifiestan vigor y acomodación frente a las dificultades de la vida (Wagnild y Young, 1993).		
			<b>Definición Operacional</b>	Puntaje obtenido en las dimensiones en la Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Adaptada en el Perú por Mario Gómez (2019).		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
			<b>Factor I: Competencia personal</b>	<b>Ecuanimidad:</b> Representación equilibrada de la vida, asumir las experiencias con tranquilidad y moderar las acciones frente a las dificultades.	8, 11	Bajo (percentil 1 - 5)
				<b>Perseverancia:</b> Resistencia y fortaleza frente al infortunio, teniendo deseos de sobresalir.	1, 4, 14, 15, 23	Inferior al promedio (percentil 5 - 25)
				<b>Confianza en sí mismo:</b> Seguridad en las propias habilidades y salir airoso con ellas al ponerlas en práctica frente a la adversidad.	9, 10, 17, 24	Promedio (percentil 25 - 75)
				<b>Satisfacción personal:</b> Capacidad para dar sentido positivo a las experiencias de la vida y su contribución a la misma.	16, 25	Superior al promedio (75 - 95)
			<b>Factor II: Aceptación de uno mismo y de la Vida.</b>	<b>Sentirse bien solo:</b> Capacidad para comprender que en ocasiones se debe enfrentar solo algunas experiencias, teniendo cierto grado de libertad y consciencia de unicidad.	3, 5	Alto (percentil 95 - 100)
				<b>Ecuanimidad:</b> Representación equilibrada de la vida, asumir las experiencias con tranquilidad y moderar las acciones frente a las dificultades.	7, 12	
				<b>Perseverancia:</b> Resistencia y fortaleza frente al infortunio, teniendo deseos de sobresalir.	2, 20	
<b>Confianza en sí mismo:</b> Seguridad en las propias habilidades y salir airoso con ellas al ponerlas en práctica frente a la adversidad.	13, 18					
	<b>Satisfacción personal:</b> Capacidad para dar sentido positivo a las experiencias de la vida y su contribución a la misma.	6,22				
	<b>Sentirse bien solo:</b> Capacidad para comprender que en ocasiones se debe enfrentar solo algunas experiencias, teniendo cierto grado de libertad y consciencia de unicidad.	19,21				
<b>Variable 2: Desempeño académico</b>						
<b>Definición conceptual</b>	Sistema que mide los logros y la constitución de conocimientos en el estudiante, los cuales se desarrollan mediante la utilización de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos de las materias (Caballero et al., 2007).					
<b>Definición Operacional</b>	Puntuaciones numéricas de la calificación ponderada en una escala vigesimal al finalizar el ciclo académico (Base de datos académicos del I.S.P.P "Gregorio Mendel" en el semestre 2020-II).					
	<b>Indicadores</b>	<b>Rangos</b>				
	Aprendizaje bien logrado	15 a 20				
	Aprendizaje regularmente logrado	11 a 14				
	Aprendizaje deficiente	0 a 10				
<b>Tipo y diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tipo:</b> Es de tipo básica, ya que buscará ampliar los conocimientos científicos ya existentes al profundizar la información conceptual de una ciencia y cuantitativa, porque usará los datos recolectados con la finalidad de examinar las hipótesis a nivel numérico y estadístico, favoreciendo la comprobación de teorías (Hernández et al., 2014).</li> <li><b>Diseño:</b> No experimental de corte transeccional, pues su finalidad es detallar y estudiar su ocurrencia en una sola ocasión, asumiendo un nivel explicativo, ya que está orientado a buscar el por qué de los acontecimientos a través del establecimiento de relaciones de causa efecto (Hernández et al., 2014).</li> <li><b>Método:</b> Hipotético - deductivo, que parte de la observación del fenómeno, elaboración de hipótesis y posterior comprobación de las mismas (Hernández et al., 2014).</li> </ul>		<p><b>Población:</b> La población estará conformada en total por 110 estudiantes padres de familia del Instituto Superior Pedagógico Público "Gregorio Mendel" - Chuquibambilla, 2020. Se trabajará con la población muestral, tomándose en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Criterios de inclusión:</b> Deben ser estudiantes padres de familia, estudiantes de ambos sexos matriculados en el presente semestre 2020-II, dar consentimiento informado para participar del estudio y llenar debidamente el cuestionario de resiliencia.</li> <li><b>Criterios de exclusión:</b> Estudiantes de otra casa de estudios, estudiantes que suspendieron sus estudios o reservaron matrícula y estudiantes solteros.</li> </ul>				

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

Autores: Wagnild y Young (1983).

Adaptación y estandarización: Gómez, M. (2019). Perú.

**Instrucciones:** Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

Dónde: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Parcialmente en desacuerdo (3), Indiferente (4), Parcialmente de acuerdo (5), De acuerdo (6) y Totalmente de acuerdo (7).

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

### Anexo 3: Confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos

#### Escala de Resiliencia (ER)

La tabla 1 muestra el nivel de confiabilidad obtenido en la adaptación de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young, a través de alfa de Cronbach de  $\alpha = .87$  a nivel general como en la cantidad de ítem que posee el instrumento.

Tabla 1

Confiabilidad por ítem de acuerdo a prueba de Alfa de Cronbach de la Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0.87	0.87	25

n=468  
p≤0.05

Sobre la validez, la tabla 2 expresa el uso del método estadístico de Prueba Medida Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), como parte del análisis factorial exploratorio para determinar la validez interna de los ítems y su grado de correlación como de adecuación entre los 25 elementos estudiados.

Tabla 2

Aplicación de Prueba KMO y test de Bartlett en ítems de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Medida de adecuación de muestreo	Kaiser-Meyer-Olkin	Prueba de esfericidad de Bartlett		
		Aprox. Chi-cuadrado	gl	Sig.
0.87		4372,95	300	0,000

n=486  
p≤0.05

Los datos obtenidos en la tabla 3 indican los niveles de significancia y validez interna que poseen cada ítem asociado a los factores I y II, considerando la distribución original de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young a través de análisis factorial, donde se puede apreciar que cada uno de los ítems muestra resultados mayores al establecido ( $p \leq 0.05$ ).

Tabla 3



Aplicación de Análisis Factorial en ítems en la versión original de la Escala de Resiliencia.

Ítem	Factor I	Factor II
item1	0,39	
item2		0,84
item3	0,38	
item4	0,21	
item5	0,16	
item6	0,40	
item7		0,91
item8	0,49	
item9	0,37	
item10	0,42	
item11	0,37	
item12		0,05
item13		0,1
item14	0,39	
item15	0,30	
item16	0,31	
item17	0,44	
item18		0,65
item19		0,27
item20		0,20
item21	0,41	
item22		0,55
item23	0,39	
item24	0,37	
item25	0,18	
n=468		
p≤0.05		

En el caso de la tabla 4, se considera la información previa mostrada en la tabla 3, por lo que se realiza una nueva agrupación en los ítems 06 y 21, considerando el contenido del enunciado y los valores estadísticos obtenidos, (p=0.05).

Tabla 4

Aplicación de Análisis Factorial en ítems en Escala de Resiliencia modificada.

Ítem	Factor I	Factor II
item1	0,44	
item2		0,67
item3	0,44	
item4	0,24	
item5	0,18	
item6	0,45	0,68*
item7		0,73
item8	0,56	
item9	0,42	
item10	0,48	
item11	0,41	
item12		0,05
item13		0,12
item14	0,45	
item15	0,34	
item16	0,35	
item17	0,49	
item18		0,52
item19		0,22
item20		0,16
item21	0,46	0,69*
item22		0,44
item23	0,44	
item24	0,42	
item25	0,23	
n=468		
p≤0.05		

La tabla 5 se encargó de visualizar los análisis de correlación y covarianza en los ítems, ( $p \leq 0.05$ ), las áreas puntuaron por encima del valor establecido y poseen una dependencia positiva entre ellas, de modo que dentro de los dos factores que considera de manera primordial el instrumento: Competencia Personal y Aceptación de uno mismo, se encuentran enlazados de manera directa.

Tabla 6

Obtención de valores de correlación y Covarianza a través de Análisis Factorial.

Ítem	Valor Correlación	de Valor de Covarianza
item1	0,27	0,41
item2	0,28	0,42
item3	0,27	0,49
item4	0,15	0,28
item5	0,1	0,18
item6	0,28	0,62
item7	0,3	0,56
item8	0,35	0,62
item9	0,26	0,46
item10	0,3	0,53
item11	0,26	0,45
item12	0,09	0,17
item13	0,12	0,27
item14	0,28	0,42
item15	0,22	0,48
item16	0,22	0,36
item17	0,31	0,52
item18	0,22	0,26
item19	0,11	0,14
item20	0,08	0,19
item21	0,29	0,55
item22	0,19	0,36
item23	0,27	0,44
item24	0,27	0,48
item25	0,06	0,12

n=468  
p≤0.05

La tabla 6, muestra los valores promedio obtenidos en el Factor I Competencia Personal. Este cuadro permite delimitar el nivel esperado en cada área asociada al desarrollo de habilidades individuales que le permitan desenvolverse y afrontar situaciones, mientras que la Desviación Estándar establece el desplazamiento positivo o negativo del valor medio, que indican un mayor y/o menor desarrollo respectivamente.

Tabla 6

Relación de medias aritméticas y desviación estándar en el Factor I de la Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

### Factor I Competencia Personal

	Media	Desviación Estándar
Ecuanimidad	11,4	2,2
Perseverancia	27,1	3,9
Confianza en sí mismo	21,4	3,7
Satisfacción Personal	10,9	1,9
Sentirse bien solo	11,4	1,9
Resultado General de Factor I	82,2	10,9
Resultado Total	136,3	15,4

n=468

La tabla 7, indicó los resultados promedio, a través de la media aritmética que se consideran para la población universitaria peruana en lo que corresponde al Factor II: Aceptación de uno mismo, el cual explora a un nivel intrapersonal los sentimientos y pensamientos que adquiere la persona ante sus acciones y las adversidades, buscando un estado de sosiego y paz ante ellos.

Tabla 7

Relación de medias aritméticas y desviación estándar en el Factor II de la Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

### Factor II Aceptación de uno mismo

	Media	Desviación Estándar
Ecuanimidad	9,3	2,1
Perseverancia	10,6	1,9
Confianza en sí mismo	11,1	1,5
Satisfacción Personal	11,6	1,8
Sentirse bien solo	11,4	2
Resultado General de Factor II	54	5,6
Resultado Total	136,3	15,4

n=468

La tabla 8 se encargó de visualizar los puntajes de correlación en las 5 áreas que conforman el Factor I, Competencia Personal, con nivel de confianza al 95%, siendo  $p \geq 0.05$ , las áreas puntuaron por encima del valor esperado, lo cual permite medir y conocer el desarrollo de las habilidades que confluyen en el desarrollo de la resiliencia.

Tabla 8

Niveles de correlación del Factor I de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios peruanos de Lima Metropolitana por áreas

Factor I Competencia Personal

	Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción Personal	Sentirse bien solo	Resultado Total
Ecuanimidad	1	0,64	0,73	0,49	0,35	0,79
Perseverancia	0,64	1	0,72	0,44	0,39	0,84
Confianza en sí mismo	0,73	0,72	1	0,45	0,45	0,88
Satisfacción Personal	0,49	0,44	0,45	1	0,18	0,61
Sentirse bien solo	0,35	0,39	0,45	0,18	1	0,57
Resultado total	0,79	0,84	0,88	0,61	0,57	1

n=468

En la tabla 9, se plasmó los valores de correlación en las áreas asignadas al Factor II Aceptación de uno mismo. En los aspectos intrínsecos que facilitan la formación de la resiliencia en la población universitaria de Lima Metropolitana, se evidencia que las áreas que presentan mayor integración son Sentirse bien solo con Satisfacción Personal, este resultado es importante debido a que expresa la relación existente entre el autonomía con las objetivos y metas personales.

Tabla 9

Niveles de correlación del Factor II de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios peruanos de Lima Metropolitana por área.

Factor II Aceptación de uno mismo

	Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción Personal	Sentirse bien solo	Resultado Total
Ecuanimidad	1	0,24	0,19	0,15	0,25	0,52
Perseverancia	0,24	1	0,09	0,27	0,2	0,52
Confianza en sí mismo	0,19	0,09	1	0,07	0,21	0,37
Satisfacción Personal	0,15	0,27	0,07	1	0,32	0,56
Sentirse bien solo	0,25	0,2	0,21	0,32	1	0,63
Resultado total	0,52	0,52	0,37	0,56	0,63	1

n=468

## Anexo 4: Autorización de aplicación del instrumento



### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "GREGORIO MENDEL" CHUQUIBAMBILLA - GRAU

#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°52- 2020 – DG- IESPP "GREGORIO MENDEL" – CHUQUIBAMBILLA – GRAU

Chuquibambilla 06 de octubre del 2020

**Visto:** La solicitud de Autorización para aplicar instrumento de recolección de datos en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla durante el año lectivo 2020.

#### CONSIDERANDO:

Que es política del Instituto de educación Superior Pedagógico Gregorio Mendel de Chuquibambilla, de la provincia de Grau, departamento de Apurímac, poder fomentar la investigación en los espacios académicos.

Que, de conformidad a los Reglamentos de investigación institucional en donde se permite a estudiantes, practicantes y solicitantes a realizar proyectos de investigación en nuestra casa de estudios.

#### SE RESUELVE:

1. **AUTORIZAR**, la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado "Escala de Resiliencia" y entregar las calificaciones de los estudiantes participantes de la muestra para el trabajo de investigación "Resiliencia en el desempeño académico durante el COVID-19 en estudiantes padres de familia de un Instituto Pedagógico de Chuquibambilla, 2020", solicitado con la finalidad de optar el grado de maestro a la Sra. Nila Yusey Zavaleta Llanos licenciada en Psicología, con DNI N° 45633694, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo con código de estudiante 7000740283.
2. **TRANSCRIBIR Y COMUNICAR**, a las diferentes instancias organizativas del Instituto de Educación Superior Pedagógica Gregorio Mendel, Consejo Directivo y a la Dirección de Educación Regional de Apurímac.

REGISTRESE, ARCHIVASE Y COMUNIQUESE



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"GREGORIO MENDEL" CHUQUIBAMBILLA - GRAU

## Anexo 5: Constancia de aplicación de tesis



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"GREGORIO MENDEL" CHUQUIBAMBILLA - GRAU**

### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Cesar Augusto Portocarrero Gutiérrez, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "GREGORIO MENDEL" – CHUQUIBAMBILLA – GRAU – APURÍMAC.

#### HACE CONSTAR:

Que la Srta. **NILAYUSEY ZA VALETA LLANOS**, identificada con DNI N° 45633694, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo con código de estudiante 7000740283, ha ejecutado la tesis titulada **"Resiliencia en el desempeño académico durante el COVID-19 en estudiantes padres de familia de un Instituto Pedagógico de Chuquibambilla, 2020"**, desde el 26 de octubre hasta el 2 de noviembre del presente año, asignándosele las actas de notas y números telefónicos de los 110 estudiantes padres de familia, cumpliendo eficientemente su proceso de evaluación con el instrumento de recolección de datos según los tiempos permitidos por el instituto.

Se expide el siguiente documento, a solicitud de la interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Chuquibambilla, 16 de diciembre del 2020



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"GREGORIO MENDEL" CHUQUIBAMBILLA - GRAU**



## Desempeño académico

SUJETO	R.A
1	13.2
2	14.68
3	13.68
4	13.13
5	13.41
6	14.23
7	13.27
8	13.55
9	13.35
10	13.65
11	14.09
12	13.48
13	14.75
14	15.58
15	14.33
16	13.04
17	12.43
18	14.21
19	13.56
20	14.83
21	15.63
22	14.32
23	13.09
24	14.63
25	14.25
26	14.23
27	13.57
28	12.7
29	14.91
30	13.26
31	12.7
32	13.61
33	13.86
34	14.26
35	13.87
36	16.21
37	13.61
38	16.14
39	13.22
40	12.52
41	12.47
42	14.39
43	11.74
44	14.78
45	13.6
46	14.73
47	12.43
48	12.86
49	11.75
50	13.96
51	14.53
52	15.21
53	16.45
54	14.37
55	14.62
56	13.87
57	16
58	13.37
59	12.29
60	14.02
61	14.54
62	15
63	14.29
64	14.02
65	12.87
66	14.62
67	14.08
68	13.95
69	15
70	12.95
71	14.75
72	15
73	13.36
74	14.41
75	16.05
76	13.77
77	12.63
78	13.31
79	13.4
80	13.55
81	12.95
82	14.31
83	14.31
84	13.5
85	15.72
86	14.81
87	14.86
88	14.95
89	13.09
90	13.88
91	13.41
92	12.59
93	13.54
94	12.45
95	15.2
96	11.91
97	15.84
98	12.95
99	13.04
100	13.27
101	14.59
102	12.9
103	15.73
104	13.27
105	12.77
106	16
107	13.55
108	14.45
109	15.38
110	12.77