



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Necesidades ocupacionales de jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual
para la propuesta de un Centro Atención Integral- Laboral, Trujillo 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Aquino Arche Paola Brigit (ORCID: 0000-0003-0137-682X)

ASESOR:

Mg. Torres Mosqueira Carlos Rafael (ORCID: 0000-0002-6699-5405)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

**TRUJILLO – PERÚ
2020**

Dedicatoria

*A mis padres Angelita Arche y Carlos
Aquino*

Por su gran apoyo y esfuerzo incondicional para lograr terminar mi carrera y cumplir una de mis metas, por sus consejos y comprensión en las situaciones difíciles que me he encontrado, demostrándome siempre que ante una adversidad siempre hay una solución y una enseñanza, y sobre todo que la familia lo es todo, los amo.

*A mis hermanos Carlos, Jeny y en especial a
Luis Enrique*

Por ser personas tan especiales en mi vida, por motivarme a sobresalir siempre y apoyarme en cada momento con sus ocurrencias, y como no a ti hermanito lindo mi motivación y logro de esta tesis, por enseñarme que a pesar de las condiciones uno puede ser feliz, que no importa la discapacidad y que cada pequeño logro es un motivo de alegría, eres mi motivación del día a día y siempre una sonrisa tuya es suficiente para mí; para ti todo mi cariño hermanito.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por permitir llegar hasta esta etapa de mi vida, a mis padres por siempre estar conmigo, brindarme su cariño y apoyo, de la misma forma a todas las personas que estuvieron a mi lado aportando y apoyándome incondicionalmente para lograr mis sueños y metas.

Gracias Jordy, Jean y Estela, por su grata amistad y su compañía durante estos 5 años; porque siempre he contado con su apoyo y motivación constante para lograr cumplir esta meta en mi vida.

Agradezco al Arquitecto, por su colaboración y dedicación, por transmitirme sus conocimientos y sobre todo por su paciencia y entusiasmo para poder lograr culminar esta investigación satisfactoriamente.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Paola Bright Aquino Arche, alumna de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Trujillo (Trujillo), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado **“Necesidades ocupacionales de jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual para la propuesta de un Centro Atención Integral- Laboral, Trujillo 2018”**, son:

1. De mi autoría.
2. La presente Tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 29 de agosto de 2020



.....
Aquino Arche Paola Bright

DNI: 76266998

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2. Variables y operacionalización	22
2.3. Población, muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
2.5. Método de Análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos Éticos	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	81
ANEXOS	83
Anexo 01 Matriz de Consistencia Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones.....	83
Anexo 02 Operacionalización de variables.....	90
Anexo 03 Formatos e Instrumentos de Investigación	91
Anexo 04 Registro Fotográficos	95
Anexo 05 Ficha Análisis de Casos	102
Anexo 06 Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	108
Anexo 07 Captura de pantalla resultado del software turnitin.....	109
Anexo 08 Autorización de publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	110
Anexo 09 Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación	111

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de la discapacidad intelectual, estratificada por grados.....	8
Tabla 2 Necesidades de Apoyo Ocupacional del adulto-mayor con Discapacidad Intelectual..	10
Tabla 3 Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual.....	25
Tabla 4 Grados de Discapacidad de los jóvenes y adultos que conforman las diferentes Asociaciones.	26
Tabla 5 Características de acuerdo a los grados de discapacidad de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.....	27
Tabla 6 Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado leve...	29
Tabla 7 Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado moderado.....	30
Tabla 8 Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado severo	32
Tabla 9 Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado profundo.	33
Tabla 10 Terapias y actividades de acuerdo a los aspectos físicos y cognitivos.....	35
Tabla 11 Talleres y actividades de acuerdo a los aspectos socioeducativos.	35
Tabla 12 Talleres y actividades de acuerdo al aspecto laboral.....	36
Tabla 13 Actividades que realizan con mayor destreza los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.	37
Tabla 14 Procesos del Aspecto Psicológico y Cognitivo	38
Tabla 15 Procesos del Aspecto Físico.....	41
Tabla 16 Características de los ambientes de Atención Física.....	51
Tabla 17 Características de los ambientes de Atención Cognitiva Psicológica.	52
Tabla 18 Características de los ambientes de taller de la vida diaria.	53
Tabla 19 Características de los ambientes de taller artístico.....	53
Tabla 20 Características arquitectónicas de los ambientes laborales.	54
Tabla 21 Características arquitectónicas de los ambientes recreacionales.....	55
Tabla 22 Matriz de Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones	83
Tabla 23 Matriz de Operacionalización de variables	90
Tabla 24 Realidad Problemática – Escuela Nacional Especial de Arte.....	95
Tabla 25 Realidad Problemática – Centro Andares – Lima	96
Tabla 26 Realidad Problemática – Noticias	97
Tabla 27 Realidad Problemática – Registro fotográfico	98
Tabla 28 Centros y Asociaciones en Trujillo	101

Índice de figuras

Figura 1 <i>Modelo teórico Principales Aspectos y Necesidades de Apoyo</i>	11
Figura 2 Esquema general del proceso cognitivo y físico.....	37
Figura 3 <i>Proceso cognitivo</i>	38
Figura 4 <i>Ambientes necesarios en el aspecto psicológico</i>	39
Figura 5 <i>Esquema funcional de los ambientes cognitivos /psicológico</i>	39
Figura 6 Proceso del Aspecto físico.....	40
Figura 7 Proceso de nutrición	40
Figura 8 Proceso de nutrición	40
Figura 9 Proceso de Electroterapia y termoterapia	40
Figura 10 Proceso Hidroterapia	41
Figura 11 Proceso de psicomotricidad	41
Figura 12 Proceso de terapia de Lenguaje	41
Figura 13 <i>Esquema Funcional de Terapia Física</i>	42
Figura 14 Esquema Funcional de Psicomotricidad	43
Figura 15 Esquema Funcional de Estimulación Multisensorial	43
Figura 16 Proceso de los talleres de Teatro – Mimo / Danza - Baile.....	43
Figura 17 Proceso de los talleres de música.....	44
Figura 18 Proceso de los talleres de dibujo, pintura, escultura, manualidades	44
Figura 19 Proceso de las actividades diaria.	45
Figura 20 Esquema Funcional de actividades de la vida diaria.	45
Figura 21 Actividades Recreativas.....	46
Figura 22 Actividades Lúdicas Fuente: Centro Educativo Inclusivo Talentos	46
Figura 23 Proceso Auxiliar de oficina	47
Figura 24 Proceso de Cocina y Pastelería	47
Figura 25 Proceso de Hilado y tejido.....	48
Figura 26 Proceso de Embolsado.....	48
Figura 27 Proceso Atención Restaurant.....	48
Figura 28 Proceso de un Reponedor y vendedor.....	48
Figura 29 Esquema Funcional de las Actividades de Oficina.....	49
Figura 30 Esquema mobiliario de Oficina	49
Figura 31 Esquema Funcional de cocina o pastelería.	49
Figura 32 Esquema Funcional de Hilado y tejido.....	50
Figura 33 Esquema Funcional de Tienda.....	50

RESUMEN

El presente tuvo como objetivo principal determinar las necesidades ocupacionales de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para proponer un centro de atención integral en Trujillo que consiste en un servicio educativo integral basado en la educación Básica Especial y la educación laboral el cual permite mejorar sus condiciones físicas-cognitivas, sociales para la inserción laboral mediante actividades ocupacionales. Para ello se realizó un estudio del usuario, determinando sus grados de discapacidad y sus necesidades ocupacionales, para determinar las actividades, terapias y talleres que permita el desarrollo de sus habilidades, mejora de sus condiciones físico, cognitivas y potencializar sus condiciones para la inserción laboral y autónoma; proponiendo espacios arquitectónicas funcionales para los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual brindándoles un mejor espacio acondicionado espacialmente a sus necesidades, por lo cual se realizó una investigación cualitativa considerando como población de estudio a las distintas asociaciones en la ciudad de Trujillo, empleando entrevistas, análisis de casos y documentos, de los cuales se logró determinar las diferentes características que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, así como las actividades y ambientes adecuados donde podrán desarrollar diferentes capacidades y posteriormente una inserción social y laboral. Así como también mediante la arquitectura podrán adquirir diferentes percepciones y estimulaciones que ayudarán a mejorar sus condiciones físico, intelectual y laboral.

Palabras Claves: Discapacidad Intelectual, inserción laboral, Centro Atención Integral.

ABSTRACT

The main objective of the present was to determine the occupational needs of young people and adults with intellectual disabilities in order to propose a comprehensive care center in Trujillo that consists of a comprehensive educational service based on Special Basic education and job education which allows them to improve their physical conditions - cognitive, social for labor Insertion through occupational activities. For this, a study of the user was carried out, determining their degrees of disability and their occupational needs, to determine the activities, therapies and workshops that allow the development of their skills, improvement of their physical and cognitive conditions and enhance their conditions for labor insertion and autonomous; proposing functional architectural spaces for young people and adults with intellectual disabilities, providing them with a better space conditioned spatially to their needs, for which a qualitative research was carried out considering the different associations in the city of Trujillo as study population, using interviews, analysis of cases and documents, from which it was possible to determine the different characteristics that young people and adults with intellectual disabilities have, as well as the appropriate activities and environments where they can develop different capacities and subsequently a social and labor insertion. As well as through architecture they will be able to acquire different perceptions and stimulations that will help to improve their physical, intellectual and work conditions.

Keywords: Intellectual disability, Job Insertion, Integral Center.

I. INTRODUCCIÓN

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS 2016) afirma que en el Perú existe aproximadamente 1 millón 575 mil personas que poseen alguna discapacidad; de las cuales el 16.5 % de personas presentan discapacidad intelectual (síndrome de Down, retardo mental, autismo, parálisis cerebral) indicando que el síndrome de Down y el retardo mental es la causa más frecuente de esta discapacidad a nivel mundial (UNESCO), así también el informe temático N°2 “Síndrome de Down en el Perú” CONADIS determinó que existen aprox. 8 800 personas con síndrome de Down en nuestro país, sin embargo no todos se encuentra registrados dentro de este padrón.

En la actualidad son escasos los centros o instituciones donde brinden capacitar o desarrollar habilidades en personas con discapacidades intelectuales para lograr su integración con la sociedad; solo existen algunas entidades privadas que muestran una iniciativa para apoyar a estas personas, pero estos centros se encuentran centralizadas en el departamento de Lima tales como: Escuela Nacional Especial de Arte Fray Masías, Centro los Andares, Centro Ann Sullivan, Arts. Vita, etc. ; quienes brindan capacitaciones y talleres para las personas adultas.

El departamento de La Libertad se encuentra inscrito como la 3° región con mayor rango de población con síndrome de Down, de las cuales las edades varían entre 6-13 años (35%) seguido del grupo entre 18 -29 años (24%), así muestra el informe temático N°2 “Síndrome de Down en el Perú” CONADIS; existiendo diferentes Centros Educativos Básicos Especiales para la población menor como CEBE “TRUJILLO”, CEBE “CARLOS A. MANUCCI”, CEBE”SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO” y CEBE “SAGRADA FAMILIA” así como centros de terapia para el desarrollo de sus condiciones, a diferencia de la población joven y adulta entre 18 a 29 años donde existen pocos centros de desarrollo de actividades que fortalezcan y desarrollen sus distintas habilidades para promover una inserción laboral, por lo cual la mayoría de los jóvenes y adultos con Síndrome de Down o Retardo mental después de culminar sus estudios permanecen en sus hogares.

Según la OMS (2017) el pronóstico de vida de las personas con Síndrome de Down ha incrementado, llegando aproximadamente a los 60 años, por lo cual la mayoría de los jóvenes y adultos que presentan estas limitaciones, al culminar sus estudios en los centros educativos básicos especiales, solo realizan “terapias familiares o actividades de la vida

diaria” que consiste en realizar ciertos quehaceres y actividades del hogar, debido a la falta de centros de terapia ocupacional o productivos; estos cambios de rutina provoca un cambio de conducta, en algunos casos genera depresión, ataques de ansiedad y alteraciones en sus tratamientos, debido a que solo se encuentran encerrados en sus hogares afectando el área cognitiva, social y física de la persona.

La mayoría de los adultos con discapacidad intelectual que no han completado el nivel de aprendizaje o recibido apoyo durante la niñez y adolescencia pasan en la vida adulta a ser parte de la estadística de desempleo, siendo aislados, con pocas oportunidades de integración social y con una vida que transcurre en entornos segregados. Universidad Iberoamericana (2010).

En Trujillo existe la exclusión hacia las personas con discapacidad intelectual, que se genera directa o indirectamente, dado que la sociedad aun no acepta o logra totalmente incluirlos en las distintas actividades sociales o laborales etc. Así también la dependencia que se genera por parte de los familiares indirectamente, genera una falta de autonomía donde la mayoría de las personas con discapacidad intelectual son sobreprotegidos, sin permitirlos ejercer una inclusión plena con la sociedad; debido a la falta de capacitación hacia los padres o familiares donde desarrollan un pensamiento incorrecto de cómo tratarlos pensando que sus hijos no podrán lograr o no son capaces de desarrollar actividades productivas.

Existe también distintos tipos de discapacidad que se adicionan a la discapacidad intelectual, el cual debe considerarse dentro de los tratamientos para lograr un desenvolvimiento autónomo laboral ya sea en el aspecto físico, cognitivo o social. Por ello existen diferentes organizaciones y asociaciones como son la oficina municipal de atención a la persona con discapacidad (OMAPED), Modulo Básico de Rehabilitación Profesional y Social (MBRPS) y centros de salud como el Hospital Belén y Regional donde brindan apoyo a las personas con discapacidad intelectual o multidiscapacidad pero mediante un costo y solo en periodos determinados de tiempo o periódicamente a la semana, la cual no permite un progreso en la persona; sin tener en cuenta la relación de terapias con sus habilidades ocupacionales, además estos establecimientos no cuentan con los espacios adecuados para el desarrollo pleno de sus terapias tales como psicomotricidad, terapias físicas, conductuales, terapia de lenguaje y rehabilitación física, como también actividades inclusivas en el cual los jóvenes tengan la oportunidad de

aprender y desarrollar sus habilidades básicas y cognitivas; los cuales suelen ser realizados en sus distintas oficinas, en ambientes pequeños, sin los mobiliarios pertinentes para las actividades, con divisiones en los ambientes mediante cortinas impidiendo la privacidad correspondiente generando pequeños módulos de atención improvisados e incluso fuera del centro de atención, imposibilitando la concentración del joven, sin contar con áreas de espera, provocando inquietud en el paciente, de igual manera la mayoría presenta un déficit de mobiliario, carencia de espacios alternos para terapias grupales o familiares, impidiendo un mejor avance o rendimiento hacia los jóvenes y adultos con discapacidad.

Actualmente encontramos asociaciones sin fines de lucro que buscan resolver este tipo de situaciones, mostrando interés e iniciativa de seguir educando a los jóvenes con habilidades diferentes, permitiendo alcanzar un grado de independización, como son las Asociaciones: Misión de Vida-Laredo, Amor Sin Límites-Centro Histórico, Gotitas del Rocío-Centro Histórico, Una luz en el Camino - Alto Trujillo, Gotitas de Amor – Alto Trujillo, etc. donde brindan diferentes talleres como dibujo y pintura, estimulación, bordados, cerámico en frío, danza, cocina, teatro, mimo, música y diseños sobre madera. Estas asociaciones son creadas por madres de familia que tratan de brindar una buena educación a sus hijos y lograr que desarrollen alguna actividad productiva, sin embargo, para realizar dichas actividades toman como espacio sus propias viviendas, en algunos casos no son accesibles, y al ser espacios improvisados no cuentan con la capacidad de albergar a todos los jóvenes, adultos y madres de familia, por ello no se puede lograr un desenvolvimiento adecuado de los usuarios; en otros casos las madres de familia alquilan locales, de las cuales las áreas destinadas para las actividades o talleres ocupacionales son reducidas, sin contar con equipos y mobiliarios adecuados, servicios higiénicos e incluso son lugares muy alejados, así mismo otro factor es la falta de posibilidades económicas para contratar personal especializado, puesto que para lograr una inserción laboral, los jóvenes deben tener una atención en el aspectos físico, cognitivo y social

El déficit de espacios en los distintos talleres para el desarrollo de actividades de la vida diaria y atención en las áreas de estimulación, terapias, talleres vivenciales, escuela de familia, entre otros; es la principal causa que la población con discapacidad intelectual no logre mejorar sus condiciones en que se encuentran y poder lograr una inserción laboral.

Según la Ley General de la persona con discapacidad Ley 29973 (2013): Artículo 45. Derecho al trabajo afirma que la persona con discapacidad tiene derecho a trabajar, en

igualdad de condiciones y oportunidades que los demás, por ello se han visto y constatado casos de personas con discapacidad intelectual desarrollando distintas habilidades laborales, como: repostería (queques, galletas) tejidos y bordados, manualidades, envolver productos o empaquetarlos e incluso reponer productos en tiendas comerciales, atención en restaurantes, jardinería, así también se mostró una iniciativa en la ciudad de Cusco, donde personas con discapacidad intelectual laboran en un establecimiento de comida tradicional, mostrando lograr realizar servicios y actividades sin ningún tipo de riesgo, pero esto aún no se ha observado en nuestra ciudad.

Es así donde se busca que los jóvenes y adultos estén expuestos directamente a los estímulos y las distintas experiencias de la vida, que permita el desarrollo productivo, laboral y desarrollar las distintas habilidades de las persona con discapacidad intelectual; por ello se propone un centro de atención integral que consiste en un servicio educativo integral basado en la educación Básica Especial y la educación laboral el cual permite mejorar sus condiciones físicas- cognitivas, sociales para la inserción laboral mediante terapias, talleres y actividades ocupacionales para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual que promuevan la inclusión social y laboral, desarrollando habilidades y potencializando sus condiciones para lograr la independencia y autonomía.

Se presenta a continuación, algunas investigaciones de proyectos similares que han sido considerados como referencias para la actual investigación.

Saldaña (2009) en su tesis Centro para la integración de personas con Síndrome de Down en la comuna de San Miguel. Universidad de Chile. Cuyo objetivo fue implementar áreas de terapias para el desarrollo de las diferentes habilidades y potenciar las capacidades de las Personas con Síndrome de Down, considera que el niño desde el nacimiento debe mantener especiales requerimientos, de la cual van desde un plan de salud especial como la atención permanente y la brindada por la familia, por lo cual deben tener una atención temprana y sostenida, lo cual no se desarrolla en esta ciudad. Por tal motivo, el estudio se basó en describir principalmente las características y necesidades del usuario, mediante una investigación rigurosa y fichas de observación se llegó a la conclusión que para ejercer un desarrollo adecuado de las capacidades de las personas con síndrome de Down, se deben tener en cuenta 2 aspectos: la capacitación familiar y los aspectos prácticos de la cual son terapias como psicomotricidad, fonoaudiología, terapia ocupacional, integración sensorial, educación física y educación especial, junto con el desarrollo de

terapias alternativas las cuales son musicoterapia, arte-terapia, danza-terapia, drama-terapia, permitiendo incorporar espacios para el desarrollo de las distintas actividades logrando explorar la capacidad expresiva y comunicativa de la persona con Síndrome de Down.

Mazariegos (2013) en su tesis Centro de Capacitación para personas con Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual, Municipio de San Sebastián, Retalhuleu. Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuyo objetivo fue proponer un centro que permita la capacitación para las personas con Síndrome de Down y otros tipos de discapacidad intelectual, para lograr desarrollar habilidades y su integración dentro de la sociedad, permitiendo lograr ser personas productivas en el área laboral. Desarrolló una metodología teórica descriptiva sobre las necesidades y características de la persona con Síndrome de Down. Concluyendo que la persona con discapacidad intelectual debe desarrollar diferentes actividades y talleres que permitan la inserción laboral, por lo cual considera necesario implementar talleres de cocina (bodega, cocina), repostería, manualidades, carpintería, jardinería (almacén, biohuerto de plantas y frutales) donde se desarrolle estas actividades libremente de igual manera espacios de simulación de trabajos de oficina, aulas de computación, conserjería, teniendo en cuenta la antropometría y ergonómica en cada espacio para facilitar la adaptación de la persona con silla de ruedas en las diferentes labores, al finalizar todos los trabajos realizados se venden o exhiben en una sala de exposición. Así mismo es necesario la educación regular junto con las capacitaciones laborales, las que se desarrollan en aulas de clases, relacionadas con espacios abiertos (naturaleza) aprovechando las visuales dentro del contexto.

Gonzales (2012) en su tesis Arquitectura e Integración para un Centro Ambulatorio de Desarrollo de la Discapacidad Intelectual de la Universidad de Chile. Cuyo objetivo fue proponer un centro para personas con discapacidad intelectual y familiares en la Comuna de Magul, relacionando la arquitectura con el proyecto mediante espacios coherentes que resuelvan los paradigmas actuales sobre la discapacidad intelectual, contribuyendo a espacios de apoyo e integración con la comunidad, presenta mediante un estudio sobre las necesidades y los requerimientos de las personas con discapacidad intelectual, que es necesario realizar una intervención multidisciplinaria considerando 3 tratamientos esenciales de tipo físico-psicológico, socio-pedagógico y de formación laboral; en el ámbito Psicológico abarcan tratamientos en la conducta adaptativa de la persona hacia el

entorno como terapia conductual, psicoterapia, talleres lúdicos, talleres artísticos, musicoterapia, drama, entre otros; reduciendo los comportamientos que impide el aprendizaje, la integración social y laboral, esto mediante el Programa Integral de Desarrollo que compone las Terapias de Estimulación (hidroterapia, psicomotricidad, fisioterapia, estimulación multi sensorial), Área de atención, control y orientación en el ámbito psicológico y de tipo medico (psicología, fonoaudiología, control médico, asistencia social- orientación); e intervención socio-pedagógico abarca el desarrollo de una atención educativa especializada, donde den respuesta a una necesidad educativa especial de las personas ya sea permanentes o transitorias, estas se clasifican en pre básico, básico y laboral, desarrollando también las áreas (físico motor, artístico, cognitivo, social y vocacional), la cual en el ámbito pedagógico pre básico abarca actividades de la vida diaria para la independización como también actividades integrales instrumentales, musicoterapia, danza, talleres artísticos, en el ámbito básico consiste en refuerzos en la enseñanza de escritura como también Programas Comunitarios de Integración y Difusión en el ámbito social mediante exposición de obras y realización de actividades como salón de actividades vecinales, club social, junta de vecinos, centros de madres, donde la comunidad puede ser participe, generando una inclusión; y en la formación laboral se desarrollen centros de capacitación donde propicien el desempeño de la persona con discapacidad intelectual en la vida del trabajo de forma independiente o supervisada mediante Programas de Capacitación Laboral, generando espacios o módulos prácticos y teóricos (simulación de ambientes laborales, con ambientes teóricos), módulos complementarios (comedor, cafetería, sala, piscina, mediateca). En los 3 programas se insertan las distintas necesidades de la persona con discapacidad intelectual involucrando multidisciplinariamente.

Hermeza (2013) en su tesis de pregrado, Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Cuyo propósito fue realizar un centro Inclusivo con una educación básica para personas con habilidades diferentes de grado leve, severa y alumnos que requieran de necesidades educativas especiales para que puedan acceder a una educación de calidad con espacios recreativos juntamente con la creatividad y el sentido de percepción, debido que la mayoría de los centros educativos no satisfacen las necesidades pedagógicas integrales, encontrando espacios considerados como “contenedores”, sin mantener una relación con las actividades pedagógicas de los centros educativos. Por ello, la autora desarrollo una metodología teórica descriptiva

sobre los diferentes tipos de educación, como la educación inclusiva, integral y la educación regular en general. Obteniendo como resultado una serie de comparaciones entre ellas para determinar las principales necesidades que tienen los alumnos con habilidades diferentes. Concluyendo que es de vital importancia desarrollar áreas recreativas dentro de los centros educativos, con un enfoque de espacios polivalentes (flexibles y adaptativos) tanto interiores como exteriores, los cuales permiten el desarrollo de actividades de ocio como actividades pedagógicas (aulas con patios privados) o terapias al aire libre, donde pueda cumplir diversas funciones, jugando con la percepción visual de la persona y el entorno, generando intercambio social no solo a nivel interno sino también a nivel externo, brindando la oportunidad a este tipo de usuarios poder interactuar, relacionarse consigo mismo y con el ambiente que lo rodea, pues a partir de ello se puede generar la independencia y autonomía; igualmente se determinó espacios de interrelaciones funcionales (patios, áreas verdes, jardines, desniveles) con una relación con el entorno tanto de uso público y semipúblico, incluyendo también en la conexión interna articulando los espacios de terapias y actividades pedagógicas, generando distintas percepciones visuales y funcionales de los ambientes manteniendo una secuencia espacial para evitar desorientación y problemas de adaptación.

Moreano (2016) en su tesis Centro de atención integral para personas con Habilidades Diferentes en Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Cuyo propósito es generar un centro que condicione según las necesidades de la persona con discapacidad intelectual, considerando las características funcionales y arquitectónicas propicias como el uso de distintos colores, señalización, espacios referentes (patios, áreas verdes), circulación y accesibilidad, manteniendo ambientes académicos (aulas, talleres, zonas recreativas, terapias y espacios flexibles) que interactúen con su entorno cercano, debido a la deficiencia en los espacios encontrados en los centros del distrito, que se encuentran en casas adaptadas y en zonas cerradas limitando el vínculo con la sociedad. Por tal motivo el estudio se basó en describir las necesidades de la persona y características funcionales y arquitectónicas, la cual mediante fichas de observación y análisis de casos, se concluyó que un centro de atención integral abarca dos tipos de centros: la CEBE con enfoque a una educación especial (aulas, aulas exteriores, comedor, aulas de la vida diaria, aula multisensorial, talleres alternativos) para la mejora de las necesidades de los jóvenes y Centro Ocupacional que abarca talleres, actividades y terapias (talleres de carpintería, dibujo y pintura, escultura y cerámica, repostería, música, danza, horticultura, actividades

deportivas, gimnasio) para la inserción social y laboral de la persona, del cual manifiesta que es de principal importancia que ambos mantengan el contacto del usuario con la comunidad mediante espacios abiertos pero contenidos, los cuales son áreas limitadas mediante desniveles marcando límites de lo público y semipúblico para la persona con discapacidad intelectual, permitiendo la relación con la naturaleza, asimismo considero como espacios de interrelación entre aulas, espacios abiertos como interceptores para la relación con la naturaleza y como aulas al aire libre, así también para la integración con la comunidad considero áreas públicas como biblioteca, plazas de ventas de productos ocupacionales, salas audiovisuales, cafetería, plazas, sendas o caminos dentro del centro para relacionar a la persona con su entorno, desarrollando una idea de ciudad, así mismo mantener una relación con la comunidad con actividades al aire libre, como también para desarrollar actividades de integración sensorial considero texturas y distinta vegetación, olores, abarcando la multi-espacialidad (espacios abiertos, cerrados, doble altura) relacionando juntamente con la naturaleza (vegetación, cultivo, biohuerto y áreas semi públicas) generando diferentes experiencias sensitivas (orden, ritmo, escalas, colores, texturas, olores etc.) causando distintas emociones y provocando la libertad y el movimiento.

Asimismo, se consideraron teorías relacionadas al tema como fuente vital para la comprensión y desarrollo de la presente investigación.

Universidad Iberoamericano (2010) determina que el funcionamiento intelectual de la persona con esta discapacidad es inferior a la media, lo cual en la mayoría se representa limitaciones en dos o más áreas de habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, relación con la comunidad, salud y seguridad, habilidades académicas ocupacionales, tiempo de ocio y trabajo), por lo cual lo clasifica en grados:

Tabla 1

Clasificación de la discapacidad intelectual, estratificada por grados.

Edad	
6 a 20 años disciplina y educación	Más de 21 años adecuación social y vocacional
Grado: Leve	
Puede aprender destrezas académicas hasta 4° y 5° grado de primaria. Puede integrarse a la sociedad.	Es capaz de adquirir destrezas sociales y laborales para integrarse a la fuerza laboral con un salario mínimo.

Grado: Moderado	
Puede hablar o aprender a comunicarse. Puede aprender hábitos elementales de autocuidado y salud.	Puede ser capaz de mantenerse económicamente en forma parcial en un trabajo manual en condiciones protegidas.
Grado: Severo	
Aprende hábitos de comunicación y de cuidado personal, vida diaria.	Puede contribuir parcialmente a su mantenimiento bajo supervisión completa.
Grado: Profundo	
	Desarrolla alguna actividad motora y de lenguaje. Puede aprender destrezas de atención personal limitadas.

Fuente: Universidad Iberoamericana

Para promover la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual se debe fomentar la interacción entre aquellas con el mismo grado aproximado de discapacidad. Es primordial dotar al individuo de competencias y habilidades que contribuyan a su autosuficiencia. Para los adolescentes y adultos se debe reorientar hacia la vida independiente abarcando áreas de comunicación social, educativo, práctico, habilidades domésticas, manejo personal y programas vocacionales para el desarrollo de habilidades para el trabajo esto permitirá un proceso de transición hacia la vida adulta.

FEAPS (2016) en la guía de “Las Personas con necesidades de apoyo generalizado: Guía de identificación de indicios de envejecimiento y orientaciones para la determinación de apoyos” Afirma que la mayoría de las personas con discapacidad intelectual presentan una declinación en las capacidades de la persona, presentando cambios como: lentitud, torpeza a realizar actividades diarias, cansancio, problemas de salud, presentando más decadencia en las personas con mayor nivel de discapacidad. Por ello se planifica y desarrolla programas para un bienestar personal, así como evaluar los aspectos de la persona para determinar las necesidades de apoyo ocupacional del adulto-mayor con discapacidad intelectual, FEAPS (como se citó en Verdugo, M, 2003) en su investigación determinó dimensiones para una mejor calidad de vida que reflejan y analizando los aspectos de la persona para un mejor desarrollo en sus distintas actividades.

Tabla 2*Necesidades de Apoyo Ocupacional del adulto-mayor con Discapacidad Intelectual.*

DIMENSIONES	INDICADORES
BIENESTAR EMOCIONAL	Se presenta estrés, inseguridad, problemas conductuales, depresión, ansiedad, etc. Para ello se proporciona actividades que sirvan de relajación e interacción (música, cocina, jardinería, etc.).
RELACIONES INTERPERSONALES	Se desarrolla mediante el vínculo familiar, control de emociones, interacciones. Para ello se necesita reforzar las interacciones sociales a través del uso de recursos comunitarios. (clubs sociales, juntas vecinales, actividades lúdicas).
BIENESTAR FAMILIAR	Adecuar la vivienda adaptándolos a las capacidades y necesidades de la persona, interrelación y acepción familiar. Mediante la planificación de actividades en las que puedan vincularse con sus familiares (actividades lúdicas, deportivas, terapia familiar) ·Educación, realizar actividades, competencias, destrezas y habilidades.
DESARROLLO PERSONAL	·Incluir en su entorno habitual (fotografías, símbolos, carteles, colores, etc.) que sirvan de estímulos para orientarse y reconocer espacios, personas o actividades. . Relaciones de la persona, conducta, emociones y autoestima. ·Reforzar funciones cognitivas programando tareas básicas de atención, lenguaje o percepción, desarrollar actividades de la vida diaria.
BIENESTAR FÍSICO	Salud, atención, cuidados sanitarios, nutrición, controles de salud rutinarios programados de forma sistemática. ·Programas de apoyo que favorezcan hábitos saludables como dieta equilibrada, ejercicio físico y la comunicación. . Estimular también sus funciones psicomotoras a través de ejercicios de gimnasia sencillos.
AUTODETERMINACIÓN	Autonomía, toma de decisiones, valores personales y metas, Control Personal.
INCLUSIÓN SOCIAL	Integración y participación en la comunidad, Apoyos sociales, ambientes laborales mediante talleres, participación en los diversos contextos que se desarrolla la vida en comunidad.

Fuente: Federación de Asociaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual. FEAPS (como se citó en AAMR, 2002) menciona que es importante describir las limitaciones ya que permite generar un perfil de necesidades de acuerdo con las características del usuario con discapacidad intelectual, por lo cual es de vital importancia determinar las necesidades de apoyo en las diferentes dimensiones las cuales propiciarán un correcto desenvolvimiento de la persona con discapacidad intelectual y una autonomía e independencia para el bienestar personal. Y así se ofrecen los apoyos durante el tiempo necesario y en las condiciones adecuadas. Esto proporciona un desarrollo evolutivo en la persona con discapacidad intelectual en su proceso de crecimiento en la vida adulta.

FEAPS (como se citó en AAIDD 2002) presenta un modelo teórico sobre la forma de entender a la persona y su funcionamiento individual, utilizando 5 dimensiones personales englobando los aspectos de la persona y su entorno, la cual establece las **necesidades de apoyo** que pretende influir en el funcionamiento de la persona para lograr el desenvolvimiento ocupacional.

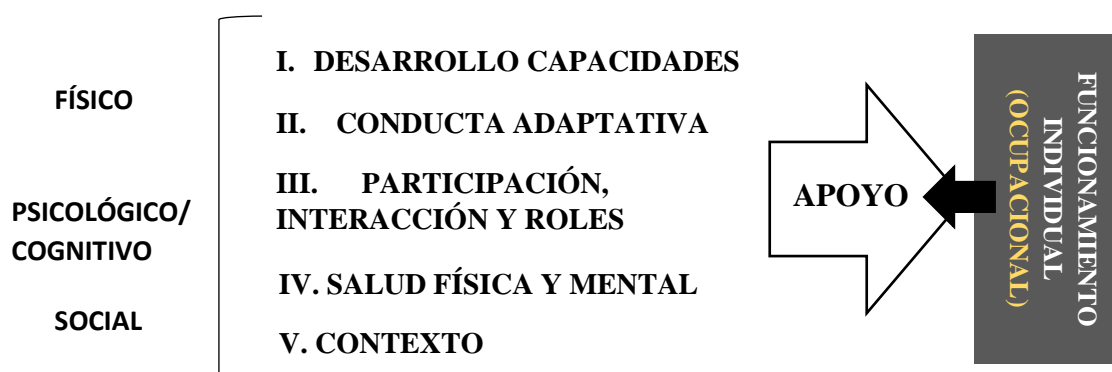


Figura 1

Modelo teórico Principales Aspectos y Necesidades de Apoyo

Estas dimensiones muestran las necesidades de apoyo que requieren las personas con discapacidad intelectual, en las **Capacidades intelectuales** (aspecto cognitivo) presenta déficit en el desarrollo de habilidades, el razonamiento, la planificación, déficit al aprender con rapidez y aprender de la experiencia, control de conducta y la meta cognición; **Conducta Adaptativa** (aspecto psicológico, social y educativo) son conjuntos de habilidades adaptativas, presenta déficit en (lenguaje expresivo, lectura, escritura, dinámica) sociales (interacción, relación interpersonal, obediencia) prácticas (aseo/limpieza, vestido, alimentación, preparación de comidas) necesidades en las actividades de la vida, comportamientos adaptativos, habilidades sociales; **Participación, Interacción y roles** (aspecto social) problemas de interacción, roles sociales y actividades comunitarias; **Salud Física y Mental** (aspecto físico, cognitivo y psicológico) presenta problemas en el estado de bienestar físico, emocional y social. Determinan las condiciones físicas y cognitivas de la persona, las limitaciones que presenta y que habilidades pueden desarrollar. **Contexto** (aspecto social) Los ambientes o microsistemas en que se vive y se desarrolla la persona con discapacidad intelectual deben ofrecer oportunidades de compartir lugares habituales que definen la vida en la comunidad, desarrollando actividades, siendo participe de la red social de familiares y amigos. Todo el apoyo debe mantener un entorno adecuado para una mejor calidad de vida. El entorno se define por diferentes características, entre ellas encontramos la infraestructura, el equipamiento, el mobiliario, la organización de servicio y el ámbito comunitario; los

cuales los ambientes (decoración iluminación, niveles de ruidos, amplitud, accesibilidad del edificio y señalización) determina un mejor desarrollo cognitivo, físico, social y educativo para las personas con discapacidad intelectual.

Actividades para el bienestar según necesidades física y cognitiva/ psicológica

Uno de los principales problemas que abarca las personas con discapacidad intelectual es que a lo largo de su vida presentan diversos problemas de salud y son los más propensos a desarrollar distintas enfermedades. Es por ello que llevar un tratamiento con actividades integrales y multidisciplinaria logrará un mayor desarrollo en la persona. (Katz, Rangel, y Lezcano 2010).

Uno de los factores de aprendizaje para las personas con discapacidad intelectual es la estimulación cuyo proceso varía en desarrollar diferentes actividades como rehabilitación física, actividades del intelecto o relación afectivo. Existen 3 clases de estimulación: la estimulación sensorial, la estimulación física y la estimulación social. Estas características se hacen fundamental para conocer los requerimientos comunes que respondan a las necesidades que tienen este tipo de usuario. Es por ello que es necesario desarrollar diferentes tipos de áreas para las distintas estimulaciones como la Kinesiología, Psicomotriz, Psicopedagogía, talleres ocupacionales, hidroterapia, terapias Alternativas, orientación familiar, etc.

Necesidades laborales y tipos de trabajos de empleabilidad para personas con discapacidad intelectual

Fundación Iberoamericana Down 21 (2018) Tipos de trabajos a los que pueden acceder las personas con discapacidad intelectual en su Estudio de Competencias en función de los Perfiles Profesionales Desarrollados por Trabajadores con Discapacidad Intelectual, afirma que la discapacidad no es un obstáculo para poder desarrollar habilidades para la inserción social o laboral, es posible superar cualquier incidencia negativa potenciando otras habilidades que ayudará a las personas con discapacidad el acceso al mercado e integrarse en un puesto laboral, por tanto, se requiere desarrollar competencias sociales y actitudinales que han demostrado ser eficaces en la intervención de personas con necesidades ocupacionales, y que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas que mejoren su “Perfil de empleabilidad”.

Saldaña (2009) muestra como ejemplo la fundación Complementa de Chile en donde los jóvenes con SD se les prepara para lograr un desarrollo laboral entre la etapa de educación básica y el futuro laboral, fortaleciendo su proceso de pensamiento, conocimiento y percepción, junto a los valores, para una independencia, y consolidación de sus habilidades, la cual plantea talleres de oficio que colaboran con la inserción laboral de las personas con SD en capacitaciones a través de Talleres de Adaptación y Desarrollo (TAD) donde se enfoca al desarrollo de talleres de oficio como envasados y armado, repostería, plásticos, artesanía en general o armado de Merchandising, entre otros, de igual forma en atención al cliente donde el mayor campo laboral se da por empresas, por lo cual es importante el manejo social y de lenguaje junto con el desarrollo cognitivo simple para tener un adecuado desenvolvimiento en el medio laboral y social .

Así mismo en la Asociación Pro-Derechos Humanos (2017) encontramos en la Guía para la Inclusión laboral de Personas con Discapacidad Intelectual, Psicosocial y Autismo, que las personas con discapacidad intelectual puede laborar en distintas empresas como Saga Falabella, Tiendas Peruanas Oeschle, Casa Ideas, Plaza Vea, Bimbo, Cinemark, Makro, etc., realizando distintas labores entre ellas Reponedores de prendas de vestir, Auxiliares de abastecimiento, Asistentes de reposición de mercadería, Asistentes de bodega, Operarios de limpieza, Camareros, Empaquetadores, Auxiliares de cine, Auxiliar de frutas y verduras, Conserjes y Jardineros. Esta guía también destaca los puestos de trabajo o actividades laborales que realizan con mayor eficiencia las personas con discapacidad intelectual, las cuales son en Oficina (mensajeros internos y externos, fotocopiado, custodia de documentación, labores habituales); Comercializadoras (empaquete, desempaque, embalaje, clasificación de productos); Cafetería y Restaurantes (auxiliar de cocina o comedor, atención al cliente, servicios); Fabricas (Empaquetado, Etiquetado, Alimentación de maquinaria, costura , bordado); Entidades de educación /similar (auxiliar en biblioteca, conserjes, mensajeros); desarrollado de acuerdo a las capacidades de la persona, estableciendo características del empleador para el desarrollo óptimo de las actividades, las cuales deben identificar y describir que actividades realizan, identificar las herramientas y maquinarias a utilizar, habilidad manual, memoria visual en algunos casos, atención, etc.

La naturaleza como método de estimulación

Según indica López (2009). La naturaleza juega un rol importante ya que es el principal generador de estímulos, estas actividades que se realizan en la naturaleza crean una participación en las diferentes clases de estimulación como la sensorial; mediante los colores, texturas, olores y la estimulación física que se realizan en dichos contextos. Este tipo de estimulación implica además un grado de responsabilidad y cuidado de un ser vivo, una relación más profunda y abierta a emociones la cual propicia que estas personas generen relaciones sociales mediante la naturaleza. De tal manera es necesario un espacio con concepto abierto, de vegetación, multi espacial, para realizar actividad física juntamente con la naturaleza como herramienta estimuladora.

Arquitectura y pictogramas

Comerás y Estepa (2014) afirman que el uso de pictogramas, ayudan a la relación y orientación en los espacios, por ello es recomendable el uso de pictogramas en ambientes de actividades laborales, ocupaciones o espacios de relaciones sociales, ubicando imágenes relevantes a la actividad en muros o puertas, asimismo fotografías del usuario para identificar sus mesas de trabajos, como también imágenes en los baños y cocinas para identificar los utensilios u objetos relacionados al ambiente, como también el uso de colores para distinguir las griferías (agua caliente y fría), esto aporta a la identificación y mayor desenvolvimiento de la persona, además es conveniente utilizar esquemas de imágenes representativas o formas para delimitar espacios interiores o exteriores (líneas de colores en fachada o suelo) o integrar efectos en los contrapisos de la escalera.

La iluminación y ventilación estímulos para la persona con discapacidad intelectual

Según (Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos espaciales de espacios arquitectónicos para los centros de educación básica especial 2015) La pureza de un ambiente interior se caracteriza por la cantidad de aire que circunda, para ello se emplea una ventilación natural, esta debe ser directa o cruzada, para disminuir la temperatura, eliminando el calor aglomerado causado por el asoleamiento y los usuarios, tomando en cuenta la ubicación y dirección de viento. También se debe emplear un buen aislamiento térmico teniendo en cuenta la iluminación esta no debe ser directa, ya que puede afectar a las personas con discapacidad intelectual ocasionando incomodidad y desconcentración, es preferible mantener una iluminación difusa o cenital evitando sombras correspondiendo al tratamiento de color que se puede emplear manteniendo equilibrio en la iluminación.

Se presenta algunos conceptos que encontramos dentro de la investigación.

Actividades de la vida diaria: Ayuda a la persona a adquirir la capacidad para desarrollar actividades de la vida diaria, mediante el desarrollo de tareas domésticas u cotidianas las cuales ayudan a mejorar las destrezas, actitudes y conocimientos para conseguir una autonomía y cuidado personal. (Saldaña, 2009)

Actividades integrales o alternativos: Saldaña (2009) son actividades artísticas que permiten el desarrollo de habilidades y la capacidad de interrelacionarse, conformadas por música, arte, danza, drama, actuación, etc.

Características funcionales: Ministerio de Educación (2015) son pautas que se consideran para un diseño arquitectónico, estas ayudan o complementan los criterios arquitectónicos, logrando

Centro de atención integral para personas con Discapacidad Intelectual: Moreano (2016) esta tipología se encuentra compuesto por una educación básica especial (CEBE) y un centro ocupación (CO) la cual es un conjunto de ambientes espacios que permiten el desarrollo de actividades académicas, recreativas, administrativas, terapias, talleres y capacitaciones laborales que permita lograra la inclusión de las personas en la sociedad y en el ámbito laboral, potenciando sus habilidades y capacidades

Discapacidad intelectual: Es un estado de funcionamiento del individuo, susceptibles a un proceso de aprendizaje, caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y conductual (destreza, adaptación laboral, vida diaria, en el cuidado personal, relaciones sociales, el hogar, salud, etc.) por lo cual es fundamental el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y prácticas que propicien servicios basados en las necesidades de apoyo. (Universidad Iberoamericana 2010).

Espacios de interrelación funcional: Hermoza (2013). Son espacios de transición que delimitan zonas opuestas, marcando un enlace entre espacios, como espacios públicos o privados, creando una secuencia espacial y articulando las sensaciones espaciales.

Espacios polivalentes: Hermoza (2013). La polivalencia de espacios parte de 2 aspectos: la adaptabilidad de espacios y la flexibilidad donde se pueda realizar diversas funciones, generando espacios dentro de espacios, creando la transformación espacial y permitiendo el intercambio e interacción social.

Estimulación multisensorial: Ministerio de Educación (2015) se aplica en una sala de estimulación diseñado especialmente para que las personas puedan percibir y experimentar diferentes sensaciones y estimular los diferentes sentidos, reconociendo y desarrollando una conducta exploratoria mediante luces, olores, texturas, instrumentos musicales, etc. favorece también la integración sensorial.

Integración sensorial: Es la relación de sensaciones para producir distintas conductas adaptativas, permite la relación del área cognitiva con el cuerpo, generando distintos estímulos en la persona permitiendo la correcta recepción de información e interpretación mediante los diferentes sensores de nuestro cuerpo.

Psicomotricidad: Integra la interacción tanto cognitiva como emocional mediante actividades motrices, permitiendo el desarrollo de la personalidad, favoreciendo un dominio corporal.

Terapia de lenguaje: Permite la intervención y rehabilitación en cuanto a la comunicación y el desarrollo de las habilidades lingüísticas, ya sea expresivo, receptivo o comunicación no verbal, estimulando la capacidad auditiva y el habla.

Retardo mental: Según Hermoza (2013) indica que el retardo mental es un trastorno definido por la falta de desarrollo mental, donde su adaptación social y su aprendizaje se ven afectados a causa de su deficiencia y limitaciones al comunicarse, en las habilidades académicas / educativas, en su vida diaria o cuidado personal, sociales, laborales, etc. Algunas de las causas son genéticas o por enfermedades adquiridos después del nacimiento o congénitas por ciertos factores durante la gestación.

Síndrome de Down: López (2009) señala que el síndrome de Down es un trastorno genético debido al resultado de un cromosoma extra conocido como el cromosoma 21, la cual genera anomalías visibles en el sistema nervioso, el cerebro y cerebelo, es por ello que presentan discapacidad intelectual, lo que afecta en la captación de los estímulos y en las distintas habilidades, interacción y comprensión.

Talleres Ocupacionales: Gonzales (2012) son programas que permiten fomentar las competencias y capacidades laborales en las personas con discapacidad intelectual, orientada a jóvenes en grados de leve a moderado, que desarrollen actividades básicas, para el servicio o actividades de empleabilidad, factibles y sencillos para su inserción laboral.

Para el presente proyecto de investigación fueron tomados los siguientes casos análogos debido a que son una guía para el diseño de la futura propuesta.

Centro de Rehabilitación Infantil CRIT (Ver anexo 5 ficha N° 1-2) Se encuentra ubicado en Ecatepec de Morelos, en el Estado de México. La idea general del equipamiento y su principal propósito fue generar un centro que permita el desarrollo de la persona con discapacidad intelectual de forma entretenida. Mediante el juego de volúmenes y sistemas constructivos con materiales locales, generando espacios acogedores y divertidos para los usuarios.

Este centro se caracteriza por presentar un esquema extrovertido, mediante el cual va extendiendo desde la parte central acoplándose e integrándose a su entorno, esta forma de remolino de forma radial proporciona espacios entre las aristas los cuales permiten la integración de áreas verdes como (laberintos, jardines de cultivo, huertos y espirales de plantas que permite el despertar sensorial de la persona mediante olores, colores, etc. Es así como el color forma parte del equipamiento donde estimula visualmente y cognitivamente siendo parte de las actividades lúdicas donde la luz penetra y amplía los espacios generando diferentes percepciones visuales.

Así mismo dentro de su funcionalidad fueron implementados un puente peatonal con elevadores para las personas que llegan transitando, mientras los que llegan con vehículo se consideró en aumentar un carril más para que permita el acceso privado y evite el tráfico vehicular. Por otra parte, en la entrada principal se colocó una cubierta transparente sostenida con tensores que sirven de guía hasta el acceso, presentando un acceso monumental de tipo alargada dirigida a un lobby de doble altura. Además, en los interiores, el mobiliario es parte importante del edificio debido a que tiene forma de la temática y forma del lugar, en este caso un, piano, tambor, birrete, ábaco y estación de tren, el cual su textura del piso hace referencia a unas vías férreas de vinil, algunos forman figuras geométricas con colores primarios.

Uno de sus ambientes más relevantes es la zona de hidroterapia, la cual cuenta con una piscina con rampas y barandales, además de tinas para hidromasaje, repisas que son utilizadas como vestidores. Donde el plafón del techo tiene forma sinuosa dando referencia a un oleaje, mientras que los pisos y los muros son antideslizantes. Esta sala además posee una vista muy privilegiada a la vegetación con un espejo de agua resaltante. Existe también un área llamada jardín terapéutico el cual cuenta con cuatro tipos de

texturas, estas son el plasto sintético, arena, tezontle, piedras de río, para que el usuario pueda reconocerlo y sensibilizarse; destacamos también de este equipamiento el diseño el cual la forma pasa a ser parte de las diferentes terapias, la geometría, la luz y en especial el color que es parte fundamental en el diseño arquitectónico, ya que es parte de los ambientes lúdicos donde los usuarios se olviden de sus problemas físicos para así contribuir con su rehabilitación. Otra parte central es la relación directa de los ambientes de terapia y diagnóstico con las áreas verdes, generando una relación del interior con el entorno, realizando actividades que permite interactuar con la naturaleza, de igual forma el generar espacios naturales que permita la interacción y desenvolvimiento.

Centro Ocupacional ASPROSUB (Ver anexo ficha N° 3-4) se encuentra ubicado en Morales del Vino, Zamora en España. El motivo principal del equipamiento es el dar un servicio ocupacional a todas las personas con discapacidad intelectual ya sea temporal o definitiva, con la debida capacitación productiva y los hábitos laborales básicos donde desarrollan estas actividades pre laborales las cuales consisten en talleres de carpintería, serigrafía, artes gráficas, textil, cerámica y jardinería, etc.

Las características más resaltantes de este equipamiento, con respecto al diseño arquitectónico, ya que el edificio cuenta con 1 solo nivel y su tipología comprende de 5 volúmenes con ambientes monumentales en la zona de talleres jugando con la espacialidad de los ambientes, proporcionando distintas sensaciones en la persona, dentro de estos volúmenes se desarrollan talleres y terapias los cuales son articulados mediante una circulación lineal principal, cada taller está relacionado con los ambientes de almacén, SS.HH. y oficinas, los cuales se encuentran ubicados entre cada taller.

El equipamiento de igual manera destaca por sus muros cortina que posee cada volumen, destacando los distintos colores de vitrinas en cada taller, permitiendo la exposición de los trabajos realizados. En la parte posterior de los talleres tiene puertas de descarga para materiales, así como también sus ventanas apuntan a la vegetación que se encuentra alrededor. Mientras que el invernadero, los espacios de ocio y las aulas teóricas se encuentran posicionadas al sur, la composición volumétrica que tienen permite que se protejan directamente del sol, con los portales que posee resaltando en su fachada las láminas de vidrio de colores; los invernaderos presentan superficies translúcidas para la producción de cultivos, en los pasillos resaltan las vitrinas las cuales son utilizadas para

que estas personas expongan su trabajo que realizaron de cada taller, con el objetivo de mejorar sus condiciones laborales.

Hazelwood School for the Multiple Sensory (Ver anexo 5 ficha N° 5-6) Este centro educativo se encuentra en Glasgow – Reino Unido, su diseño responde a las necesidades especiales de la persona con capacidades especiales, estimulando a los niños a través de experiencias causadas por los espacios, desarrollo una forma sinuosa curvilínea, manteniendo una circulación interna directa con paredes revestidas de corcho, sustrayendo parte de la pared para generar senderos, permitiendo la orientación de la persona hacia los distintos ambientes encontrados a los extremos de la circulación, esta mantiene una relación directa con los jardines exteriores los cuales sirven para el desarrollo de actividades al aire libre; los espacios principales de enseñanza se encuentra ubicados al norte evitando la luz directa. Además, presenta una fachada de madera y vidrio lo cual permite la iluminación natural en todos los ambientes y una percepción visual con su entorno, en su contexto se utilizó árboles los cuales estimulan los sentidos visual, olfativa y táctil, también insertaron texturas en el piso para identificar los distintos acabados. De igual manera se crearon los senderos y jardines sensoriales, y en los muros se crearon sendas sustraídas que sirven para la orientación y señalización de las personas.

El equipamiento hace uso de colores sutiles para el contraste de los elementos de iluminación para maximizar la visión entre los usuarios. Es así donde el contraste y los colores neutrales juegan un papel importante como indicadores visuales asimismo las texturas entre los espacios de transición. Sobre todo, su diseño destaca por las circulaciones que fueron diseñados para identificarse con las calles de la ciudad, propiciando una orientación con las señalizaciones, lo cual mejora la percepción visual y cognitiva en cada una de las personas con discapacidad intelectual. Sus ambientes presentan techos de gran magnitud para obtener iluminación mediante ventanas altas.

Para la investigación se realizó la formulación del problema, presentado con las justificación y sustento de la importancia de la investigación; asimismo se describe el objetivo general de la presente investigación como los distintos objetivos específicos que se encuentra posteriormente en el presente trabajo.

La formulación del problema de la investigación dada es ¿Cuáles son las necesidades ocupacionales de los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual para la propuesta de un Centro Atención Integral que permita el desarrollo de actividades laborales?; teniendo como sustento la importancia de buscar una solución, se describe la justificación en los distintos puntos.

La investigación se justifica de la siguiente manera:

Por Beneficio: Teniendo como beneficiarios principales a las personas con discapacidad intelectual; el centro de atención integral permitirá optimizar sus condiciones físicas e intelectuales mediante el desarrollo de servicios, talleres, terapias y actividades tanto productivas como ocupacionales las cuales permitirán el desarrollo de sus distintas habilidades y la inserción al mercado laboral e interacción con la sociedad.

Por Conveniencia: El presente proyecto es conveniente a los padres de familia debido a la carga y preocupación que aquejan sobre la dependencia de sus hijos, por lo cual el centro de atención integral permitirá que sus hijos o familiares puedan desarrollar habilidades y capacidades logrando así la autonomía y/o productividad como también la inclusión tanto en el ámbito social como laboral.

Por Relevancia Social: Presentar mediante esta investigación el valor y cuán importante son estas personas ante la sociedad, permitiendo una inclusión social y laboral, quitando la mala imagen o la idea errónea que se formula sobre la incapacidad y el trato discriminatorio, de igual manera las entidades gubernamentales podrán tener en cuenta este centro para el planteamiento de futuros proyectos e inserción laboral.

Por valor teórico: Esta investigación servirá como base de ideas o fuente referencial a otros investigadores para el desarrollo de estudios similares o futuras investigaciones como también de sustento y guía para otros estudiantes que deseen saber del tema.

Por Implicancia Práctica: Los resultados obtenidos servirán para poder proponer un centro de atención integral para jóvenes y adultos con capacidades especiales, con los ambientes requeridos cumpliendo con las principales necesidades de la población, y espacios adecuados para el desarrollo eficaz de las distintas actividades, terapias y talleres para las personas con capacidades especiales.

Por Utilidad Metodológica: La investigación se desarrolla siguiendo una metodología que permitirá describir y analizar las principales necesidades ocupacionales de los jóvenes y adultos con capacidades especiales, teniendo en cuenta las características y el grado de discapacidad, se usarán también instrumentos adecuados para la recolección de datos las cuales brindarán un aporte a la investigación, permitiendo que otros investigadores valoren el proceso que se realizó.

El objetivo general de la investigación es determinar las necesidades ocupacionales de los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual para la propuesta de un Centro de Atención Integral que permita el desarrollo de actividades laborales Trujillo.

Para un desarrollo pleno se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.
2. Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de las actividades de un centro de atención integral.
3. Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.
4. Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación es descriptivo , ya que busca recolectar datos e información relevante a las distintas necesidades ocupaciones de las personas con discapacidad intelectual.

2.1.2 Diseño de Investigación

El trabajo de investigación es de enfoque cualitativa, con un diseño de investigación no experimental

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1 Variable Independiente:

Necesidades ocupacionales de los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual

2.2.2 Variable Dependiente:

Centro de Atención Integral – Laboral

2.3. Población, muestra

Se tomará como población de estudio a las 13 asociaciones conformadas por jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, a los padres de familia y especialistas conocedores del tema, así también a las entidades. Muestra: En la presente investigación se desarrolló el muestreo por conveniencia, aplicada a los especialistas que desarrollan distintas actividades, talleres y terapias que conocen sobre las necesidades, habilidades y capacidades de aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual de las cuales son 3 pedagogos en educación especial, 2 neurólogos, 3 psicólogos, 2 fisioterapeutas, 2 psicoterapeutas.

Directores de las entidades gubernamentales como Omaped, Conadis, centros de educación básica especial y las distintas asociaciones, las cuales la muestra se encuentra determinada por la cantidad de entrevistas dadas y la información recopilada como también la similitud de las respuestas.

2.3.1 Caracterización del sujeto

Los sujetos de estudio son los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual que asisten a las asociaciones encontradas en los diferentes distritos de la provincia de Trujillo, los cuales asisten juntos a sus padres de familia. Asimismo, a los especialistas que desarrollan distintas actividades, talleres y terapias que conocen sobre las habilidades y capacidades de aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual de las cuales son los terapeutas, docentes de talleres ocupacionales, psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, etc. Entidades gubernamentales, asociaciones, OMAPED, CONADIS, centros de educación básica especial.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para el procedimiento de recolección de datos son las siguientes:

- Fichas de Observación.
- Análisis de documentos.
- Grabaciones y transcripciones.

2.4.2 Instrumentos

Modelos de Entrevistas:

Se aplicará con el propósito de recolectar datos importantes y sugerencias de los usuarios y familiares relacionados al tema; estos datos serán de importancia para el proyecto arquitectónico. Compuesta por preguntas para obtener resultados de las siguientes personas:

- Guía de entrevistas para especialistas:
Neurología, psicología, psicoterapeutas, Fisioterapeutas, Pedagogos en educación especial, Médicos Generales
- Guía de entrevistas para padres de familia.
- Guía de entrevistas para entidades gubernamentales y asociaciones

Fichas de Observación:

El instrumento que se utilizara para medir los datos obtenidos de las distintas necesidades que tienen los jóvenes adultos con discapacidad intelectual serán de las guías de observación las cuales servirán para poder dar más sustento a la investigación.

Fichas Técnicas: (Análisis de casos)

Instrumento que permitirá obtener información de las características funcionales y espaciales, necesarios para la distribución y espacialidad de acuerdo a las necesidades del usuario.

2.5. Método de Análisis de datos

Para el procedimiento de los datos a nivel descriptivo se analizó las respuestas de recopilación de datos, y se realizaron gráficos sobre los procesos de las actividades o talleres y otros datos relacionados a la presente investigación in situ.

2.6. Aspectos Éticos

El proyecto de investigación se realizó de manera ético y profesional, respetando las normas conjuntamente con la responsabilidad que se requiere para presentar un trabajo de calidad, haciendo énfasis a cada opinión de los distintos especialistas y autores, respetando los derechos de autoría y atribuyendo los créditos correspondientes a cada uno, por lo cual se garantiza la veracidad del proyecto y legitimidad de la información incluida en esta investigación.

Así mismo los instrumentos validados, y formulados a los distintos especialistas padres de familia y docentes, sirven de primer plano para la ejecución de nuestra investigación, por el cual se ha respaldado la privacidad de cada respuesta dada, informando a las personas entrevistadas la finalidad de esta investigación, y conservando su opinión brindada.

III. RESULTADOS

Objetivo 1: Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.

Son personas jóvenes y adultas que presentan un desarrollo mental incompleto, el cual provoca un deterioro de las funciones completas de cada persona, o durante su etapa de desarrollo tales como las físicas cognitivas, motrices y sociales.

Según la entrevista realizada a la directora de OMAPED encargada de las distintas asociaciones afirmo que en La libertad existen aprox. 75 mil personas con discapacidad intelectual, donde nos informó que en Trujillo existen aprox. 26 asociaciones conformadas por personas con discapacidad intelectual, de las cuales 13 se encuentran en actividad.

Tabla 3

Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual

CENTROS / ASOCIACIONES	CANTIDAD DE USUARIOS
Asc. Gotitas del Rocío	15
Asc. "Amor Sin Límites"	20
Asc. Una Luz en el Camino	15
Asc. Misión de Vida	35
Asc. La caridad nunca deja de ser	8
Asc. Mis Tres Amores	25
Asc. Alegría del Señor	12
Asc. Los amigos de Violeta con habilidades diferentes	15
Asc. Síndrome de Down	28
Asc. Caritas Felices	10
Asc. Ángeles del señor	18
Asc. Ángeles del Belén	12
Asc. Gotitas de Amor	7
TOTAL	220

Fuente: OMAPED Elaboración: Propia

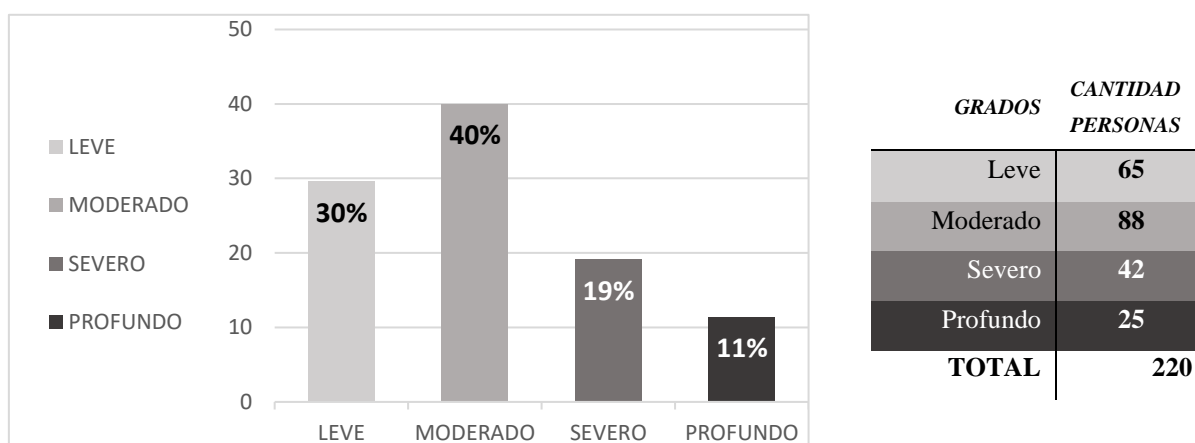
Nota: Datos de entrevista dirigida a la directora de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad concedora de las distintas asociaciones en Trujillo conformadas por personas con discapacidad intelectual.

En la presente tabla se determinó que actualmente existen 13 asociaciones en funcionamiento en la ciudad de Trujillo, de las cuales la suma de sus cantidades es de 220 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, variando su edad entre 18 años a 35 años.

Asimismo, se determinó las cantidades y grados de discapacidad de los jóvenes y adultos que conforman las diferentes asociaciones. Según la entrevista realizada a la directora de OMAPED encargada de las distintas asociaciones afirmó que a nivel general los porcentajes de discapacidad intelectual según los grados son:

Tabla 4

Grados de Discapacidad de los jóvenes y adultos que conforman las diferentes Asociaciones.



Fuente: OMAPED Elaboración: Propia

Según los datos obtenidos se determinó que el 62% de personas con discapacidad intelectual pertenecientes a las distintas asociaciones se encuentran en el nivel leve, seguido de un 46% en nivel moderado, 21% en el nivel severo y por último solo un 11% en nivel profundo.

Según las entrevistas realizadas a especialistas (psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas) conocedores de las características y grados que presentan los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, expresaron que las características o tipo de discapacidad de los jóvenes y adultos varían de acuerdo con los aspectos.

Tabla 5

Características de acuerdo a los grados de discapacidad de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual

CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A LOS ASPECTOS					
	ASPECTOS COGNITIVOS	ASPECTOS FÍSICOS	ASPECTOS SOCIOEDUCATIVOS		
GRADOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	LEVE	-Déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, pero logran un aprendizaje. - Deficiencia en control emocional. -Dificultad para recordar o concentrarse. -Trastornos intelectuales y de ansiedad. -Trastornos en las conductas adaptativas	- Lentitud en el desarrollo de actividades. -Poseen en algunos casos cierta sensibilidad al tacto. - Su aspecto físico puede ser normal. - Algunos problemas psicomotores	- Alcanzan una autonomía para el cuidado personal y las actividades de vida diaria - Lentitud en el desarrollo de actividades. -Falta de control de los impulsos emocionales. -Interacción social. - Se lograr un desarrollo de lenguaje, comunicación.	
		MODERADO	-Mayor grado de retraso, déficit cognitivo. - Déficit en las funciones cognitivas básicas. -No retienen las palabras. -Se conectan más con las imágenes. -Trastornos intelectuales. -Trastornos de ansiedad. -Trastornos Obsesivos compulsivos y en las conductas adaptativas.	-Limitación en coordinación motora. -Índice creciente de masa corporal -Trastornos físicos o psicomotor. - Dificultades auditivas - Dificultades visuales	- Restricciones en las relaciones sociales. -Desarrollo de actividades diarias con supervisión -Se puede desarrollar una autonomía personal. -Se logra un desarrollo de lenguaje y comunicación lenta e incompleta. -Falta de atención, memoria y razonamiento.
			SEVERO	-No retienen las palabras. -Se conectan más con las imágenes. -Trastornos intelectuales. -Trastornos de ansiedad. -Trastornos Obsesivos compulsivos y en las conductas adaptativas. -Retraso grave en desarrollo cognitivo, psicológico y motrices.	-No tienen una coordinación motora. -Trastornos físicos. -Caminan más lento en algunos casos. - Dificultades auditivas y visuales

PROFUNDO

-
- Severa dificultad en la coordinación motora.
 - Presentan un déficit en los aspectos sensorios/motrices, de comunicación.
 - Dificultad para adquirir destrezas básicas.
 - Trastornos intelectuales.
 - Trastornos de ansiedad, obsesivos compulsivos y en las conductas adaptativas.
 - Alteración en el sistema sensorial.
 - Alteración en la percepción.
 - Dificultades auditivas y visuales
 - Dificultad en la comunicación verbal y no verbal y relaciones sociales
 - Dificultad para tener una autonomía.
-

Fuente: Elaboración Propia.

Nota: Datos de entrevista dirigida a psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas y profesionales en educación especial conocedores de las características y grados de las personas con discapacidad intelectual.

En la presente tabla se precisó los diferentes aspectos (físico, cognitivo y socioeducativo) de acuerdo a los grados, los cuales según las entrevistas realizadas se determinó que el nivel leve y moderado pueden desarrollar distintas actividades con mayor facilidad, debido a que su mejora es más constante de acuerdo a sus condiciones, y con el tiempo de forma autónoma, a diferencia del nivel severo, que requiere de una constante ayuda para el aprendizaje o desarrollo de alguna actividad, mientras que el nivel profundo presenta mayores dificultades y solo logran realizar actividades sencillas.

A su vez, se considera como principal usuario a los grados moderado, severo y profundo, ya que las personas que presentan un grado de discapacidad Leve, logran integrarse en los colegios regulares, mediante una educación inclusiva, por ello se considera atender a personas con discapacidad intelectual que no pueden ser atendidos por las instituciones o centros educativos inclusivos debido a su grado de discapacidad, el cual requieran de un apoyo especializado.

Objetivo 2: Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de un centro de atención integral.

Según las entrevistas realizadas a especialistas conocedores de las distintas necesidades que presentan los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, expresaron que las principales limitaciones o necesidades de apoyo en los distintos grados son:

Tabla 6*Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado leve.*

FÍSICO / COGNITIVO - (Según Entrevistas)	
Cuidados Físicos y Corporales	Cuidados Psicológicos y Cognitivos
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado en la Higiene corporal. - Necesitan Realizar actividades físicas de forma constante. - Alimentación Saludable - Desarrollar actividades sensoriales y motores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar sus Emociones. - Control de sus conductas adaptativas (ajustar las conductas a las situaciones) - Desarrollar habilidades conceptuales y meta cognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas). - Capacitación constante a los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • TERAPIAS: Para la mejora de sus condiciones físicas y cognitivos. (fisioterapia, psicomotricidad, psicología, terapia de lenguaje, terapia multisensorial, terapia familiar) 	
SOCIO EDUCATIVAS - (Según Entrevistas)	
Sociales	Educativas
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social para una completa autonomía, no hay dependencia. - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas. - Desarrollo de habilidades sociales (socioemocionales). - Atención en apoyo social - Participación social, relación con el entorno. - Realizar compras en comercio, mercados o supermercados. - Uso de servicios comunitarios. - Actividades de esparcimiento o deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar la sobreprotección. - Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. - Existe una comunicación, logra desarrollar fluidamente el habla. - Aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones. - Practica de Lectura y escritura - Identificarse y orientarse - Son necesarios: <ul style="list-style-type: none"> • TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.) • ACTIVIDADES: Complementan los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. - Actividades domésticas o de la vida diaria.

GRADO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: LEVE

FORMACIÓN LABORAL - (Según Entrevistas)

Inserción Ocupacional	Empleabilidad
<p>Son necesarios las actividades laborales para generar una autonomía y dependencia de las personas con discapacidad intelectual. Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, para ello deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar las conductas inapropiadas o reacción a cambios de trabajo. - Organizarse - Identificarse y orientarse - Mejorar en las tareas que requieran manipulación fina - Aprender a controlar los horarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurantes – mozo, atención al cliente, almacén • Cocina, pastelería, repostería, cafeterías. • Asistente de oficina • Trabajador de limpieza • Trabajador de lavandería • Operador de alimentos • Reponedores o vendedores de tiendas • Atención en tiendas • Jardinería • Asistente de llamadas • Envolver y empaquetar productos

Fuente: Elaboración Propia.

Nota: Datos de entrevista dirigida a psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, profesionales en educación especial conocedores de las distintas limitaciones.

Tabla 7

Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado moderado

FÍSICO / COGNITIVO - (Según Entrevistas)		
	Cuidados Físicos y Corporales	Cuidados Psicológicos y Cognitivos
GRADO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: MODERADO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades para su coordinación motora. - Realizar actividades físicas de forma constante. - Mejorar su percepción visual y auditiva. - Mejorar su sensibilidad del tacto. - Mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje. - Alimentación Saludable. - Cuidado en la Higiene corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración Sensorial. - Desarrollo de Estímulos en sus diferentes aspectos. - Controlar sus Emociones. - Control de sus conductas adaptativas (manejar el enfado y la ira). - Controlar su ansiedad y problemas psicológicos. - Desarrollar habilidades conceptuales (atención, percepción y memoria) - Capacitación constante a los padres de familia.

- TERAPIAS: Para la mejora de sus condiciones físicas y cognitivos. (fisioterapia, psicomotricidad, hidroterapia, psicología, psiquiatría, terapia multisensorial, terapia de lenguaje, terapia familiar, etc.)

SOCIO EDUCATIVAS - (Según Entrevistas)

Sociales	Educativas
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social para una autonomía. - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas. - Desarrollo de habilidades sociales (socioemocionales). - Atención en apoyo social - Participación social, relación con el entorno. - Realizar compras en comercio, mercados o supermercados. - Uso de servicios comunitarios. - Actividades de esparcimiento o deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar la sobreprotección. - Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. - Provocar una comunicación fluida - Aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones - Practicar Lectura y escritura - Identificarse y orientarse - Son necesarios: <ul style="list-style-type: none"> • TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.) • ACTIVIDADES: Complementan los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. <ul style="list-style-type: none"> -Actividades domésticas o de la vida diaria.

FORMACIÓN LABORAL - (Según Entrevistas)

Inserción Ocupacional	Empleabilidad
<p>Son necesarios las actividades laborales para generar una autonomía y dependencia las personas con discapacidad intelectual. Se realizan de acuerdo con las capacidades y habilidades de cada persona, para ello deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar las conductas inapropiadas o reacción a cambios de trabajo. - Organizarse - Identificarse y orientarse - Mejorar en las tareas que requieran manipulación fina - Aprender a Controlar los tiempos - horarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurantes – mozo, atención al cliente, almacén • Cocina, pastelería, cafeterías. • Asistente de oficina • Trabajador de limpieza • Trabajador de lavandería • Manipulador de alimentos • Reponedores o vendedores de tiendas • Envolver y empaquetar productos • Atención en tiendas • Jardinería

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Datos de entrevista dirigida a psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, profesionales en educación especial y padres de familia conocedores de las distintas limitaciones.

Tabla 8*Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado severo.*

FÍSICO / COGNITIVO - (Según Entrevistas)	
Cuidados Físicos y Corporales	Cognitivos o Cuidados Psicológicos
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de su coordinación motora (controlar y equilibrarse corporalmente). - Adquirir habilidades motores gruesos y finos. - Mejora en la percepción visual y auditiva. - Mejora en la sensibilidad del tacto. - Mejora de la expresión oral básico. - Mejora en comunicación y lenguaje (verbal y no verbal). - - Cuidado en la Higiene corporal. - Necesitan Realizar actividades físicas de forma constante. - Desarrollar sus destrezas motrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración Sensorial. - Desarrollo de Estímulos en sus diferentes aspectos, problemas obsesivos, compulsivos, conductas adaptativas, controlar sus Emociones. - Autocontrol. - Aprender a desarrollar las funciones cognitivas básicas. (atención, memoria y razonamiento). - Expresar sentimientos y necesidades, saber pedir ayuda, comprender. - Controlar su ansiedad, psiquiátricos y problemas psicológicos, problemas de aceptación. - Independización y autonomía - Adaptarse a los cambios
<p>• TERAPIAS: Para la mejora de sus condiciones físicas y cognitivos. (fisioterapia, psicomotricidad, hidroterapia, psicología, psiquiatría, terapia multisensorial, terapia de lenguaje, terapia familiar, etc.)</p>	
SOCIO EDUCATIVAS - (Según Entrevistas)	
Sociales	Educativas
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo social para una autonomía, - Participación en las relaciones sociales - Constante apoyo para poder adaptarse al entorno o personas. - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas. - Desarrollo de habilidades sociales (socioemocionales). - Atención en apoyo social - Relacionarse con el entorno. - Uso de servicios comunitarios. - Actividades de esparcimiento o deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de hábitos de autonomía - Desarrollo de habilidades de comunicación. - Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. - Comunicarse (verbal y no verbal). - Aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones - Identificarse y orientarse - Son necesarios: <ul style="list-style-type: none"> • TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, teatro, etc.) • ACTIVIDADES: Complementan los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. - Actividades domésticas o de la vida diaria.

GRADO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: SEVERO

FORMACIÓN LABORAL - (Según Entrevistas)

Inserción Ocupacional	Empleabilidad
<p>Son necesarios las actividades laborales para generar una autonomía y dependencia a las personas con discapacidad intelectual. Se realizan de acuerdo con las capacidades y habilidades de cada persona, para ello deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar las conductas inapropiadas o reacción a cambios de trabajo. - Identificarse y orientarse - Constante apoyo en las distintas actividades. - Adaptarse a los cambios, pero levemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cocina, pastelería, cafeterías. • Manipulador de alimentos • Reponedores de productos • Envolver y empaquetar productos. <p>Crear espacios simuladores de situaciones o problemas de empleabilidad.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

Nota: Datos de entrevista dirigida a psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, profesionales en educación especial y padres de familia concedores de las distintas limitaciones.

Tabla 9

Limitaciones de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en el grado profundo.

FÍSICO / COGNITIVO - (Según Entrevistas)	
Cuidados Físicos y Corporales	Cuidados Psicológicos y Cognitivo
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GRADO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: PROFUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar sus esfínteres. - Mejora de su coordinación motora. - Adquisición de habilidades motores gruesos y finos. - Mejora de su coordinación motora (controlar y equilibrarse corporalmente). - Desarrollar sus destrezas motrices - Mejorar su percepción visual y auditiva. - Mejorar su sensibilidad del tacto. - Mejorar su expresión oral (comunicación y lenguaje) - Alimentación Saludable. - Cuidado en la Higiene corporal. - Necesitan Realizar actividades físicas de forma constante, debido a que estas personas tienden a incrementar su masa corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial en sus diferentes aspectos. - control de sus Emociones. - El desarrollo de conductas adaptativas - Aprender a desarrollar funciones cognitivas básicas (atención, memoria y razonamiento). - Expresar sentimientos y necesidades, saber pedir ayuda, comprender. - Controlar su ansiedad, epilepsia, psiquiátricos psicológicos. - Aprender a independizarse. - Aprender adaptarse a los cambios.
<p>• TERAPIAS: Para la mejora de sus condiciones físicas y cognitivos. (fisioterapia, psicomotricidad, hidroterapia, psicología, psiquiatría, terapia multisensorial, terapia de lenguaje, terapia familiar, etc.)</p>	

SOCIO EDUCATIVAS - (Según Entrevistas)

Sociales	Educativas
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el interés por las interacciones - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas. - Atención en apoyo social - Relación con el entorno - Realizar compras en comercio, mercados o supermercados. - Uso de servicios comunitarios - Necesidad de generar Relación Interpersonal. - Desarrollar habilidades de auto competencia e independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a desarrollar habilidades cognitivas básicas (percepción, atención, memoria y retención). - Relacionar e identificar la relación de causas y efectos. - Reconocer su cuerpo. - Mejora de la comunicación, desarrollo del habla, (verbal y no verbal) - Desarrollar habilidades de auto competencia. <p>Reconocer y dominar los espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> • TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades (manualidades o artísticas) • ACTIVIDADES: Complementan los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa., realizar Actividades domésticas o de la vida diaria (aseo, higiene, vestido, alimentación, del hogar), Actividades de esparcimiento.

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Datos de entrevista dirigida a psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, profesionales en educación especial y padres de familia conocedores de las distintas limitaciones.

En los anteriores cuadros se ha establecido las necesidades obtenidas de las entrevistas realizadas a los psicólogos, neurólogos, fisioterapeutas, pedagogos en educación especial y padres de familia, es así donde se clasifico las necesidades de acuerdo a los grados de discapacidad intelectual. En el grado leve y moderado se debe desarrollar los cuatro aspectos conjuntamente, así mismo enfocando la mejora de las condiciones físicas, cognitivas y socioeducativas para lograr una relación social y laboral de manera autónoma, mientras en el grado severo se priorizan los cuatro aspectos ya mencionados, donde la inserción ocupacional se podrá realizar según la posibilidad y condición de la persona, por lo contrario del grado profundo, presentan mayores necesidades en todos los aspectos, a pesar de no lograr una inserción laboral, estas personas pueden mejorar sus condiciones.

Según las entrevistas realizadas las terapias, talleres y actividades que desarrollan de acuerdo a las necesidades o limitaciones de la persona son:

Tabla 10

Terapias y actividades de acuerdo a los aspectos físicos y cognitivos.

GRADO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: LEVE, MODERADO, SEVERO Y PROFUNDO	TERAPIAS		ACTIVIDADES	
	PSICOLÓGICO / COGNITIVO	- Psicología	- Terapias conductuales	- Terapias familiares
- Terapia multisensorial				
FÍSICO	- Nutricionista	- Fisioterapia y Rehabilitación física	- Psicomotricidad	- Hidroterapia
	- Terapia de lenguaje			

Fuente: Elaboración Propia *Nota:* Datos de entrevistas dirigida a especialistas, conocedores de las distintas terapias, talleres y actividades para la mejora de las condiciones de las personas con discapacidad intelectual.

Tabla 11

Talleres y actividades de acuerdo a los aspectos socioeducativos.

GRADO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: LEVE, MODERADO, SEVERO Y PROFUNDO	TALLERES		ACTIVIDADES	
	EDUCATIVAS	Artísticos	- Teatro- mimo	- Danza-baile
		- Dibujo y pintura	- Manualidades	
Talleres de la vida diaria		- Actividades domésticas	- Lavado, planchado, limpieza, vestimenta, alimentación, higiene y aseo, manejo de electrodomésticos.	
SOCIALES	Educación Básica Especial	- Aprender a Leer, escribir, comprender el entorno y distintas situaciones.		
	Recreativas (lúdicas).	- Juegos de mesa	- Aeróbicos	- Caminatas
		- Exposición de trabajos	- Proyección de películas	

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Datos de entrevistas dirigida a especialistas, conocedores de las distintas terapias, talleres y actividades para la mejora de las condiciones de las personas con discapacidad intelectual.

Tabla 12*Talleres y actividades de acuerdo al aspecto laboral.*

		TALLERES	ACTIVIDADES
GRADOS DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL: LEVE Y MODERADO	LABORALES	Talleres de aprestamiento laboral / Programa de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurantes – mozo, atención al cliente, almacén • Cocina, pastelería, repostería, cafeterías. • Atención al cliente • Asistente de oficina • Asistente de llamadas • Tejido y bordado • Cerámica y escultura • Trabajador de limpieza • Trabajador de lavandería • Operador de alimentos • Reponedores o vendedores de tiendas • Atención en tiendas • Jardinería • Envolver y empaquetar productos • Selección de prendas y embolsado • Trabajador de almacén
	LABORALES	Talleres de aprestamiento laboral / Programa de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulador de alimentos • Reponedores de productos • Selección de prendas y embolsado • Cerámica y escultura • Envolver y empaquetar productos. • Trabajador de almacén.
GRADO PROFUNDO		Por las condiciones y el grado de discapacidad este grado no logra desarrollar de manera eficaz un trabajo o actividad laboral.	

Fuente: Elaboración Propia.

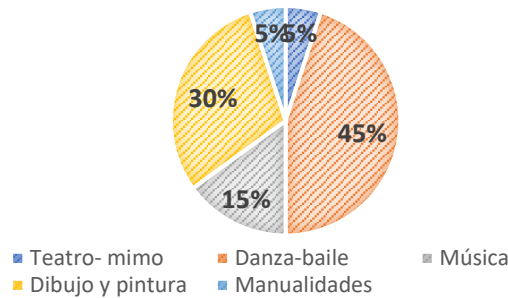
Nota: Datos de entrevistas dirigida a especialistas, conocedores de las distintas terapias, talleres y actividades para la mejora de las condiciones laborales de las personas con discapacidad intelectual.

En las presentes tablas se clasificaron las diferentes terapias, talleres y actividades según el grado de discapacidad y los aspectos de los jóvenes y adultos considerando que el grado moderado pueden desarrollar todas las actividades, pero con un periodo de tiempo distinto, a diferencia del nivel profundo el cual puede realizar algunas actividades y talleres de acuerdo a sus condiciones en las que se encuentra, pero no logran desarrollar actividades laborales.

Según las entrevistas realizadas a los padres de familia se determinó que actividades realizan con mayor destreza los jóvenes y adultos con Discapacidad intelectual:

Tabla 13

Actividades que realizan con mayor destreza los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.



Elaboración: Propia. Fuente: Entrevistas a los padres de familias

Después de haber analizado y revisado los datos obtenidos de las entrevistas a diferentes padres de familia, se determinó que el 45% de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual prefieren realizar las actividades de danza y baile, seguido del 30% que prefieren el taller de dibujo y pintura, el 15% prefiere música y solo el 5% manualidades y teatro. Destacando entre ellos las actividades artísticas, y el baile debido al alto índice de creatividad que poseen y la factibilidad de realizar dibujos y pinturas y distintas danzas.

Objetivo 3: Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.

Según las entrevistas realizadas de los psicólogos, neurólogos y terapeutas; se determinó el proceso de cada terapia y actividades, ello aportara a determinar los aspectos funcionales y relación de ambientes de cada actividad o terapia necesaria.

En el esquema general se muestra el proceso general de la atención física y cognitiva, que realizan inicialmente al acceder a un centro de atención.

Aspecto Físico y Cognitivo:

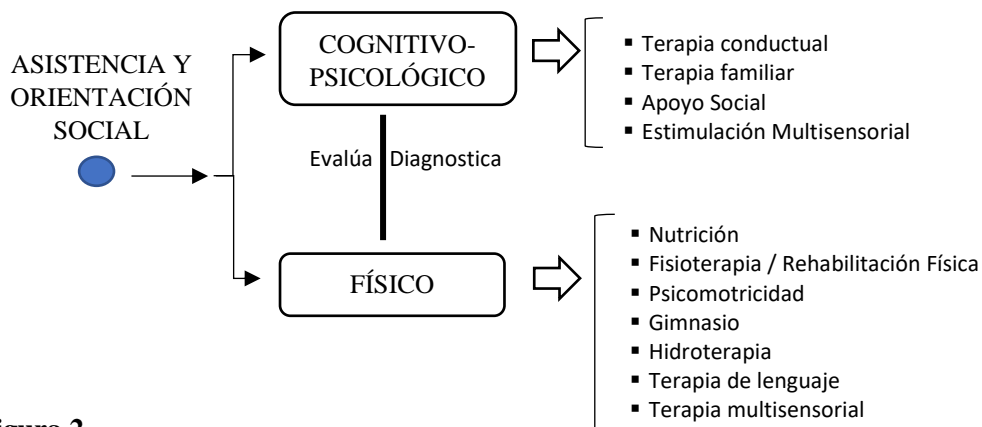


Figura 2

Esquema general del proceso cognitivo y físico

Proceso del Aspecto Cognitivo-Psicológico

1 Análisis Psicológico

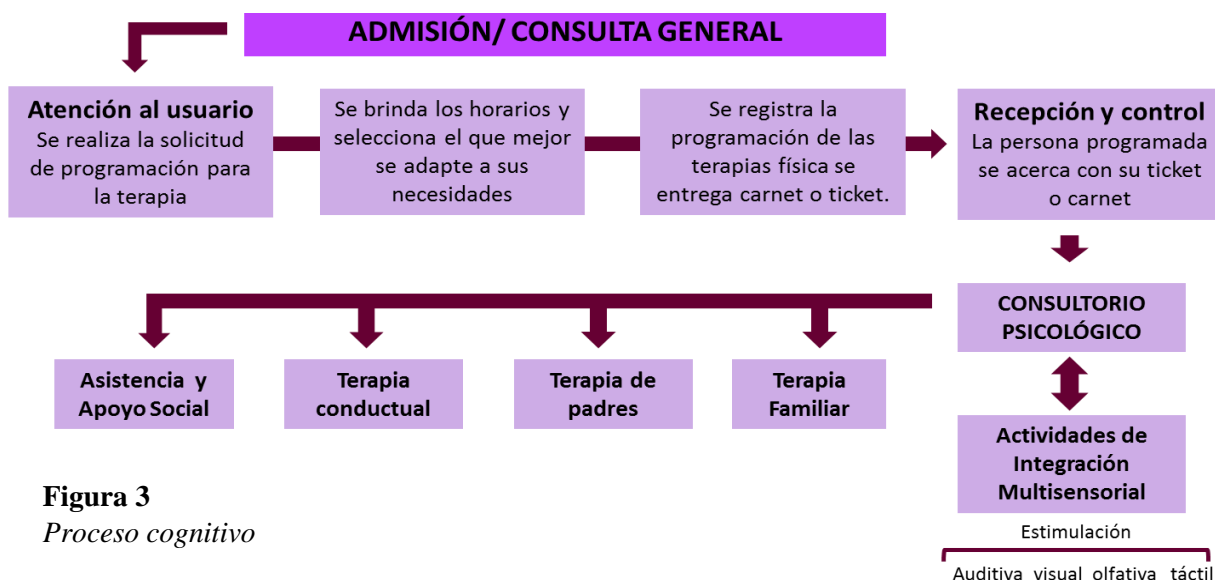


Figura 3
Proceso cognitivo

Tabla 14

Procesos del Aspecto Psicológico y Cognitivo.

1. ANÁLISIS PSICOLÓGICO		
TERAPIAS	<p>➤ Asistencia y orientación social: brinda servicio de información, orientación y asesoramiento sobre la atención que deben recibir las personas con discapacidad intelectual, determinan las necesidades o terapias.</p> <p>➤ Psicología: Determina el proceso mental, desarrollo cognoscitivo, Coeficiente intelectual o grado de discapacidad, las necesidades y las distintas percepciones del joven y adulto con discapacidad intelectual.</p> <p>➤ Terapia conductual: permite desarrollar habilidades de adaptación, manejar sus emociones, desarrollar conductas adaptativas y aportar a sus condiciones físicas, intelectuales.</p> <p>➤ Terapia Familiar: Permite integrar la familia en el proceso de independencia, capacitando a los padres, solucionando problemas y mejorando las relaciones interpersonales.</p> <p>- Talleres de Padres, Talleres de familias, Talleres extra familiares y capacitaciones a la comunidad</p>	<p>AMBIENTES</p> <p>-Asistencia y orientación social</p> <p>-Psicología</p> <p>- Consultorio de Terapia conductual</p> <p>-Consultorio de terapia familiar.</p> <p>- SUM</p> <p>- Jardines, áreas verdes</p>
	<p>➤ Actividad de Integración Sensorial: Favorece el desarrollo de los sentidos, permitiendo una mejor percepción de los objetos o contexto, permite el desarrollo de las destrezas, se trabaja con mobiliario y jardines (plantas que generen distintos aromas).</p>	<p>-Aula de Estimulación Multi sensorial (visual y auditiva)</p> <p>-Jardines, áreas verdes (olfato)</p>

Fuente: Elaboración Propia. Nota: Datos de entrevistas dirigida a especialistas, conocedores de los procesos de las terapias psicológicas de las personas con discapacidad intelectual.

Debido a que el análisis psicológico no tiene un proceso determinado, se considera de la anterior tabla los aspectos funcionales que brinda cada terapia, de los cuales se desarrolla en ambientes privados, con sesiones individuales, para un mejor diagnóstico y evaluación de cada persona con discapacidad intelectual.

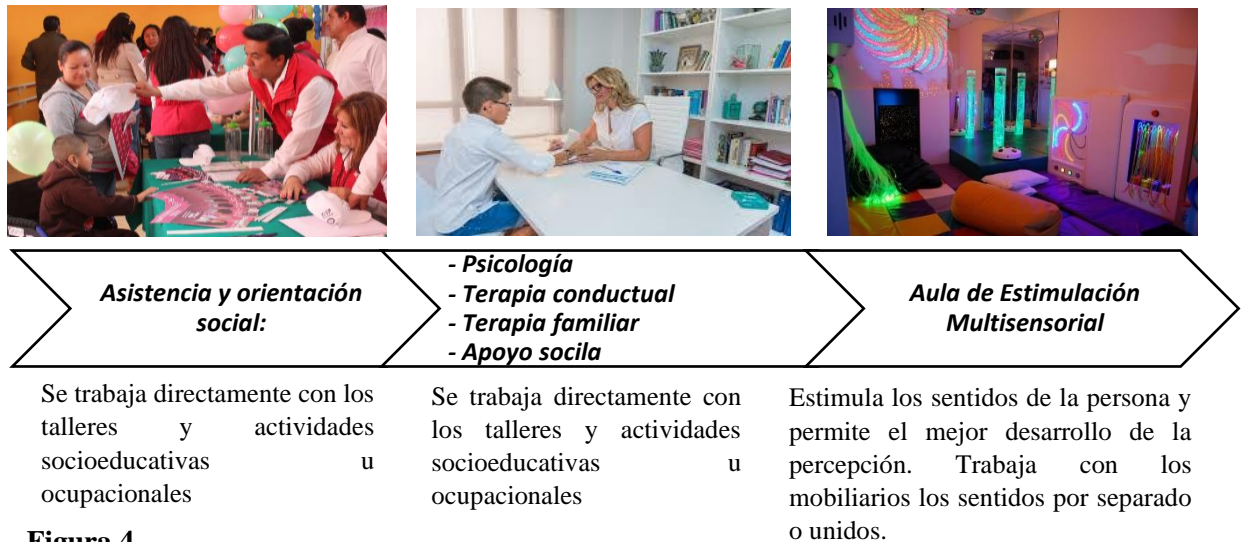


Figura 4
Ambientes necesarios en el aspecto psicológico

Se presenta el siguiente esquema, la cual mediante una circulación lineal encontramos las áreas de terapia cognitiva que se relacionan inmediatamente con las áreas de atención y apoyo psicológico, el índice funcional es de 2.00 a 4.00 m² por persona, se mantiene una circulación definida entre cada ambiente, con recorridos prácticos y áreas de transición como sala de espera.

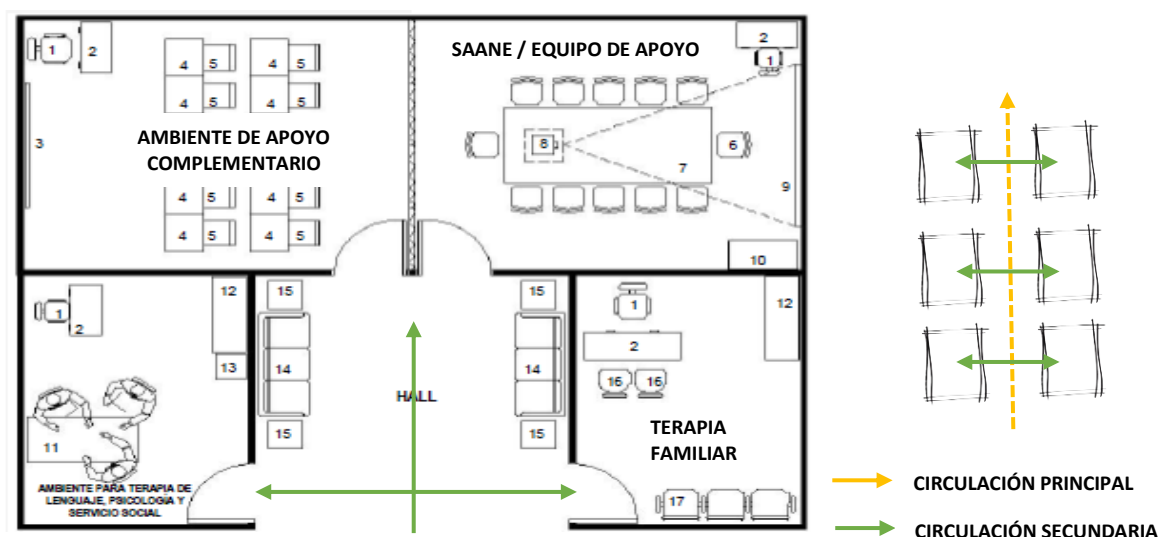


Figura 5
Esquema funcional de los ambientes cognitivos /psicológico.

Fuente: Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para CEBE.

Según las entrevistas realizadas a los especialistas y los análisis de casos se determinó los procesos de las terapias en el aspecto físico de la siguiente manera:

2 Análisis Físico



Figura 6
Proceso del Aspecto físico

Proceso de nutrición

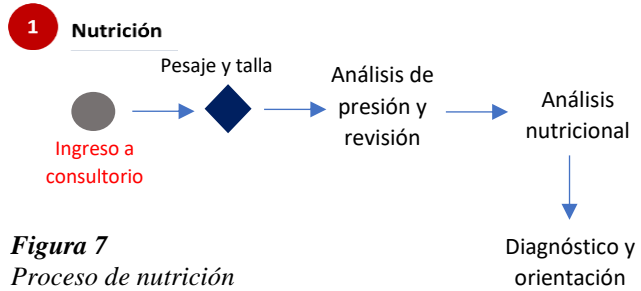


Figura 7
Proceso de nutrición

Proceso de Terapia Física Mecanoterapia

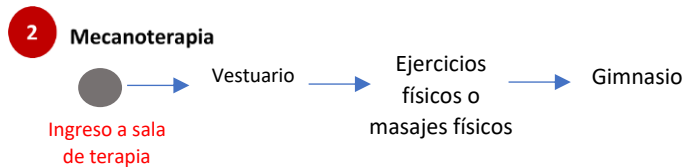
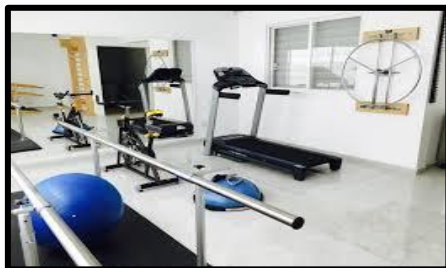


Figura 8
Proceso de nutrición

Proceso de Terapia Física Electroterapia y Termoterapia



Figura 9
Proceso de Electroterapia y termoterapia

Proceso de Terapia Física Hidroterapia:



Figura 10
Proceso Hidroterapia

Proceso de Terapia Física Psicomotricidad:

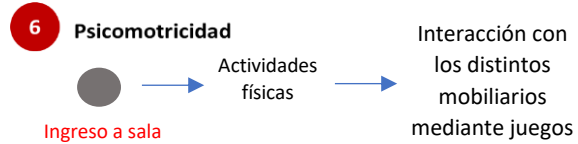


Figura 11
Proceso de psicomotricidad

Proceso de Terapia de Lenguaje:

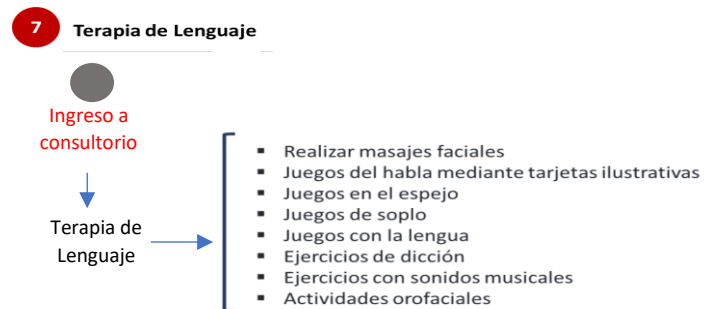


Figura 12
Proceso de terapia de Lenguaje

Tabla 15
Procesos del Aspecto Físico.

2. ANÁLISIS FÍSICO

	<i>Terapia</i>	<i>Física</i>
TERAPIAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mecanoterapia:</i> Tratamiento mediante ejercicios físicos, provocando movimientos corporales, se desarrollan en gimnasio con distintos mobiliarios -Gimnasio - <i>Electroterapia:</i> Terapia mediante la aplicación de electricidad en las diferentes zonas del cuerpo de forma vibratoria, infrarrojo, electros estimuladores, también se aplica ultrasonidos y masajes. - <i>Termoterapia:</i> Se aplica calor en las distintas partes del cuerpo con distintos mobiliarios de acuerdo a la actividad - <i>Hidroterapia:</i> Mediante agua caliente hidromasajes al cuerpo. 	<p>AMBIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sala de Terapia Física, debe contar con</i> • Mecanoterapia • Electroterapia • Termoterapia • Hidroterapia • Gimnasio • Vestuarios • SS. HH
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Psicomotricidad:</i> Se realiza tratamiento mediante ejercicios físicos, provocando movimientos corporales, control de esfínteres. 	

TERAPIAS	<p>➤ Terapia de Lenguaje: Estimula el mejoramiento del habla, vocalización y problemas auditivos, se realizan actividades, masajes faciales, juegos del habla mediante tarjetas ilustrativas, juegos en el espejo, juegos de soplo, juegos con la lengua, ejercicios de dicción, ejercicios con sonidos musicales.</p>	<p>- Sala de psicomotricidad</p> <p>- Consultorio de Terapia de Lenguaje</p> <p>- Aula de Estimulación Multi sensorial</p> <p>-Jardines.</p>
	<p>➤ Actividad de Integración Sensorial: Favorece el desarrollo de los sentidos, permite una mejor percepción de los objetos o contexto.</p>	

Fuente: Elaboración Propia.

Nota: Datos de entrevistas dirigida a especialistas, concedores de los procesos de las terapias físicas de las personas con discapacidad intelectual.

Se presenta el siguiente esquema, la cual mediante una circulación lineal encontramos las áreas de terapia física como mecanoterapia que se relaciona inmediatamente con psicomotricidad y en el otro lado el ingreso a electroterapia y termoterapia dividido en cubículos privamos, considerando ambientes de vestuarios, duchas y baños, el mobiliario es principal factor determinante del área.

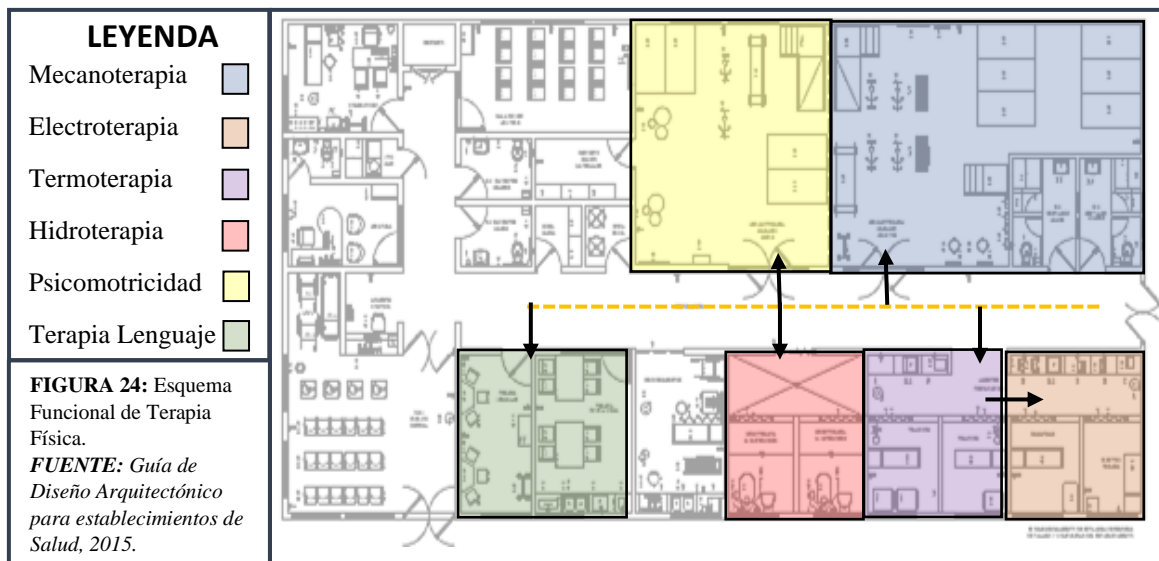


Figura 13
Esquema Funcional de Terapia Física

Las dimensiones deben ser las adecuadas que permita el correcto desplazamiento y maniobra de las sillas de ruedas, por ello los Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para CEBE. Nos plantea gráficos orientativos para el diseño de los ambientes de psicomotricidad y ambiente de estimulación (7.00 m2 x persona) junto con los principales mobiliarios.

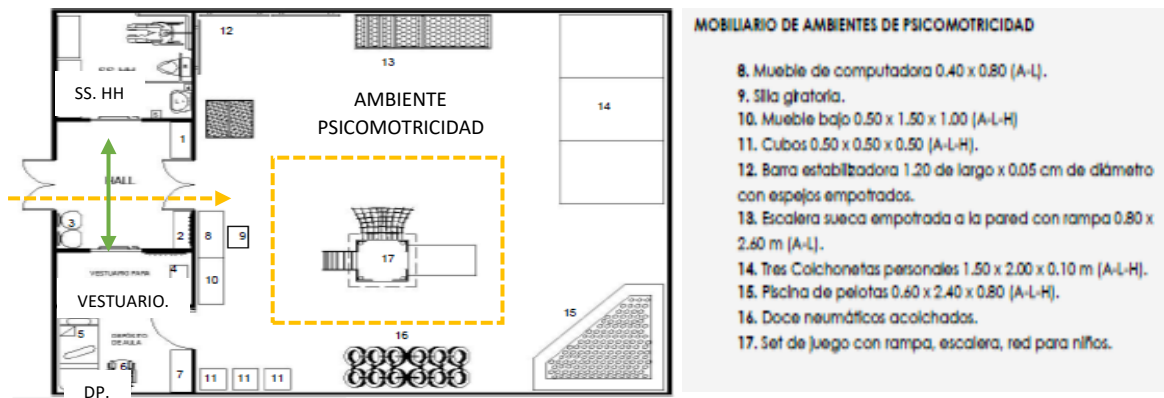


Figura 14 Esquema Funcional de Psicomotricidad

Fuente: Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para CEBE.

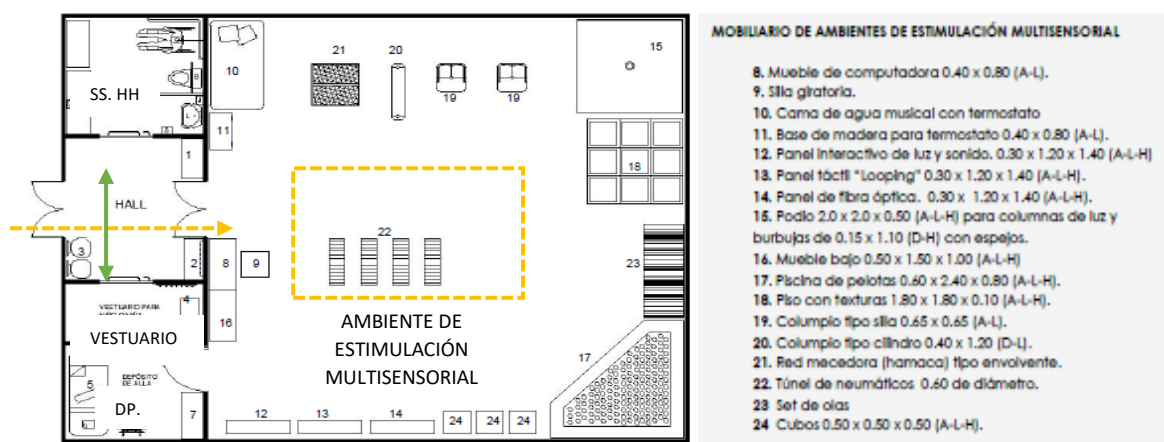


Figura 15 Esquema Funcional de Estimulación Multisensorial

Fuente: Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para CEBE.

Proceso del Aspecto Socioeducativo.

Los siguientes talleres de **Teatro, mimo, danza y baile**, podrán ser utilizados en un mismo espacio para la realización de algún espectáculo en conjunto que puedan realizar los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Es por ello que se requiere ambientes como escenarios, camerinos, aulas de ensayo.

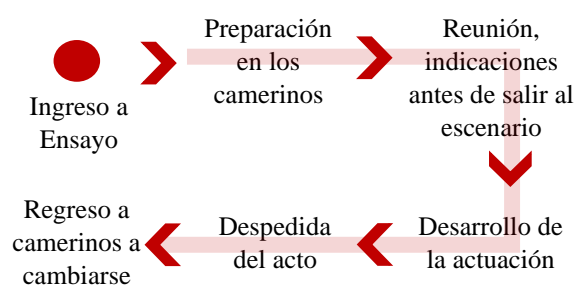


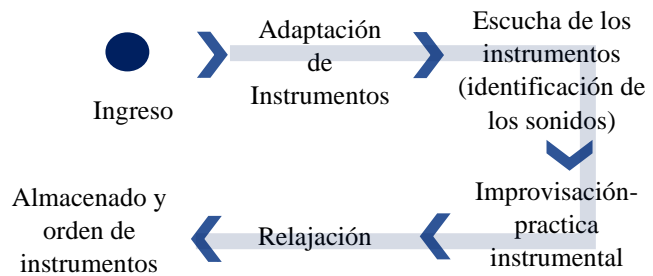
Figura 16

Proceso de los talleres de Teatro – Mimo / Danza - Baile

El **taller de música** los jóvenes y adultos podrán tener una mejor percepción auditiva donde podrán mejorar sus condiciones físicas, es por ello que se requiere ambientes como un Salón de ensayos de música.



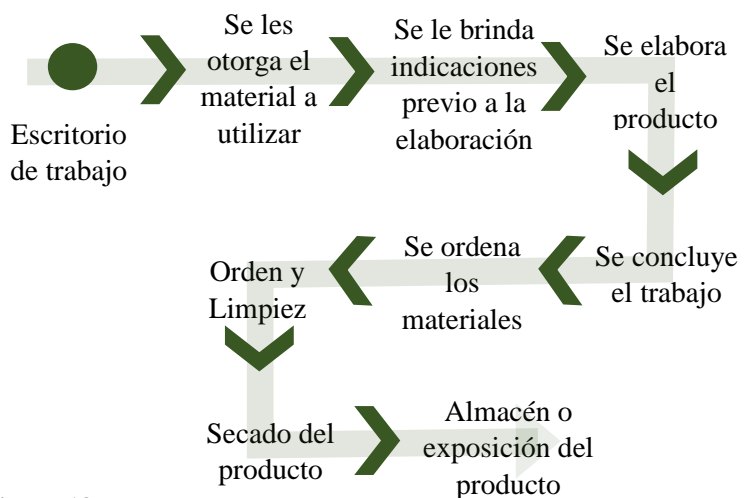
Figura 17
Proceso de los talleres de música



Los siguientes **talleres artísticos** como son de dibujo, pintura, escultura, manualidades, etc. Podrán ser realizados en un espacio amplio de modo de que los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual puedan desarrollar la creatividad en un entorno en conjunto. Es por ello que se requieren ambientes como aulas y salones artísticos los cuales ayudaran en su desarrollo de habilidades para estas personas.



Figura 18
Proceso de los talleres de dibujo, pintura, escultura, manualidades



Se debe contemplar también ambientes amplios para el desarrollo de diferentes usos fuera del horario de atención, para desarrollar actividades con la comunidad mediante un SUM, por ellos se sugiere que tenga relación directa a los principales accesos al local educativo o circulaciones principales

El **taller de la vida diaria** consiste en realizar actividades domésticas de la persona con discapacidad intelectual, simulando actividades del hogar como la vestimenta, alimentación, higiene – limpieza, lavado y planchado. Las cuales básicamente se dividen en los diferentes ambientes que comúnmente cada hogar posee, como es el dormitorio, la cocina, un baño, el área de lavandería, etc.



Figura 19
Proceso de las actividades diaria.

El aspecto funcional de esta actividad simula la función de una casa básica, el cual mediante mobiliario básico se adecua el espacio a los ambientes de sala comedor cocina y dormitorio. El índice de ocupación recomendable es de 5.00 m²/ alumno.

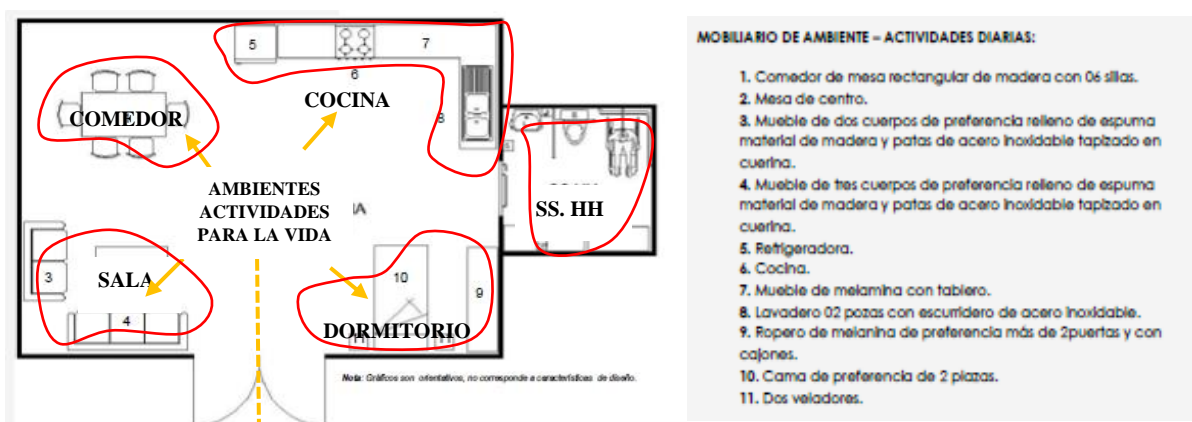


Figura 20 *Esquema Funcional de actividades de la vida diaria.*
Fuente: Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para CEBE.

Procesos Actividades Social



Figura 21

Actividades Recreativas

Con lo que respecta con las actividades recreativas, estas se relacionan entre sí, y solo se necesita un ambiente amplio con vegetación, ya que todas estas actividades se realizan al aire libre, por ello los juegos de mesa, la exposición de trabajos, las ferias o actividades estarán situados al aire libre. Donde ellos podrán interactuar socialmente y la comunidad sea participe. Mientras que las caminatas y paseos se desarrollarán en distintos circuitos o jardines sensoriales. Así también las actividades de aeróbicos y actividades físicas se realizan al aire libre. Es por ello que este tipo de ambiente será abierto hacia la comunidad, desarrollando una integración. Así mismo con diversos juegos lúdicos o pictogramas divertidos como:



Figura 22 *Actividades Lúdicas*

Fuente: Centro Educativo Inclusivo Talentos

Proceso de Formación Ocupacional

Según la asociación Fray Masías y la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo - La Libertad han determinado distintas labores que pueden realizar los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual las cuales son:

PERFILES PROFESIONALES DE EMPLEABILIDAD

- Cocina – Pastelería
- Hilado y Tejido
- Jardinería y Horticultura
- Selección de prendas y embolsados
- Restaurant
- Auxiliares de Comercio / Tienda
- Estampado - serigrafía
- Trabajador de almacén
- Operario de Limpieza
- Manipulador de Alimentos
- Trabajador en lavandería
- Asistente de oficina
- Atención al Cliente
- Asistente de Llamadas

Cabe mencionar que cada uno de estos talleres de aprestamiento laboral o llamados programas de producción, serán ejecutados en simuladores según respecta a cada actividad laboral para una mayor habilidad entre los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para su inserción laboral de cada uno de ellos.

➤ Auxiliar de Oficina

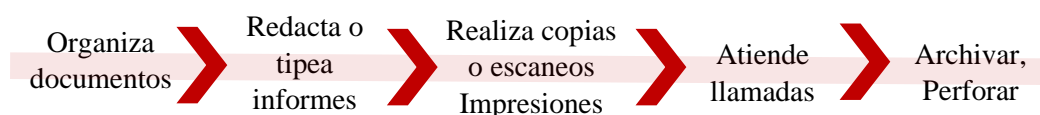


Figura 23

Proceso Auxiliar de oficina

➤ Cocina Pastelería

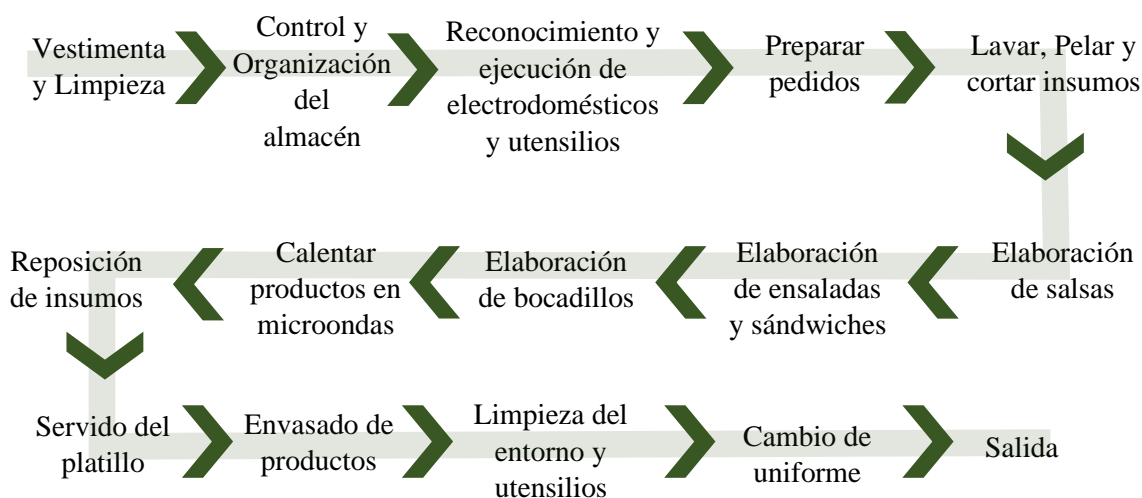


Figura 24 *Proceso de Cocina y Pastelería*

➤ **Hilado y Tejido**

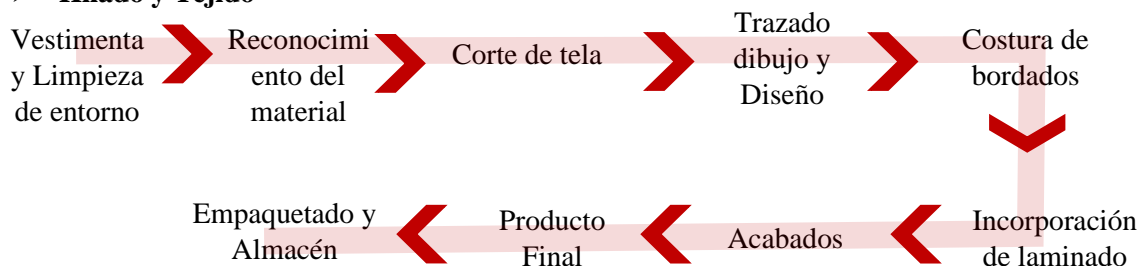


Figura 25 Proceso de Hilado y tejido

➤ **Selección de prendas y embolsados**

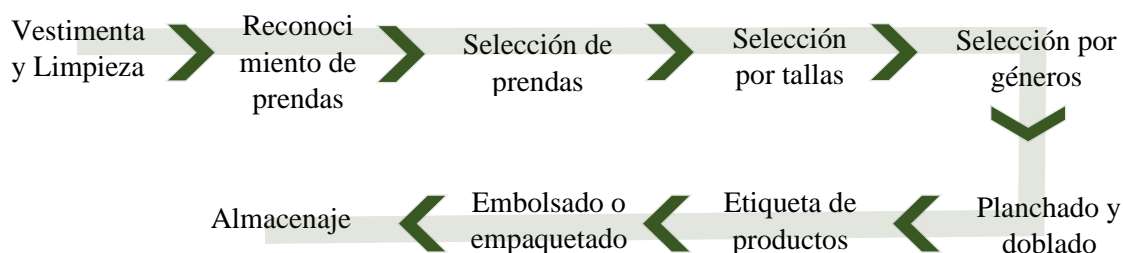


Figura 26 Proceso de Embolsado

➤ **Restaurant**

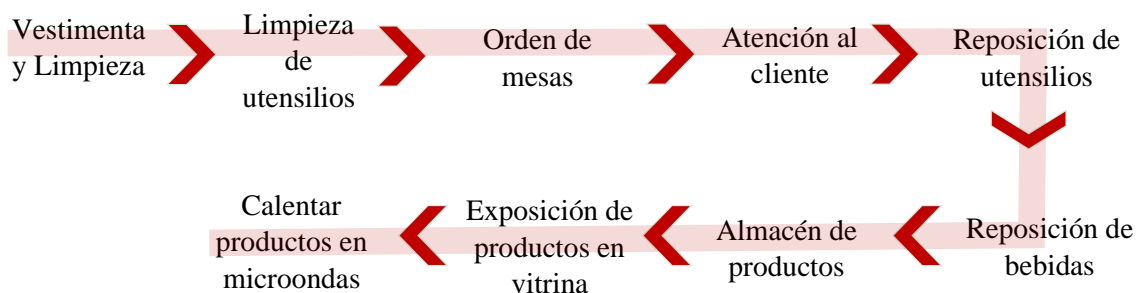


Figura 27
Proceso Atención Restaurant

➤ **Reponedor y vendedor**

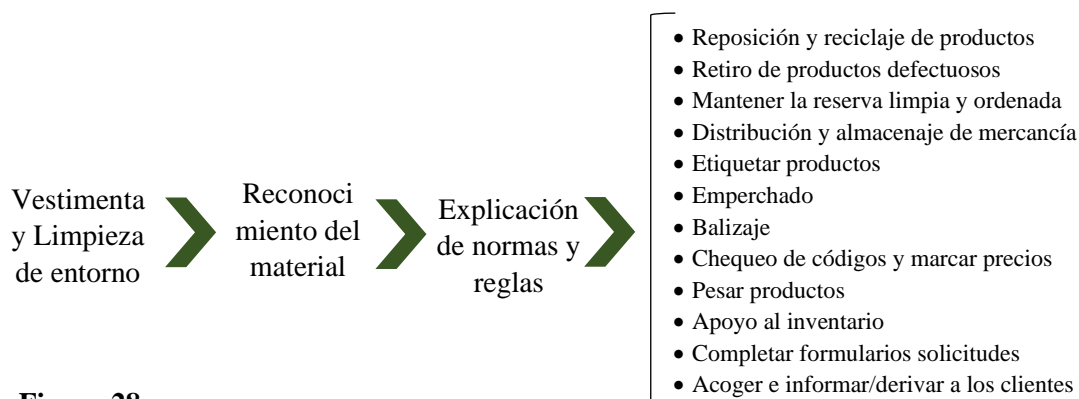


Figura 28
Proceso de un Reponedor y vendedor

Luego de identificar los procesos de cada terapia, taller y actividad, se determinó los ambientes necesarios y su aspecto funcional; cada espacio se determina en función a las áreas determinadas que ocupa los mobiliarios con sus circulaciones necesarias para el desplazamiento.

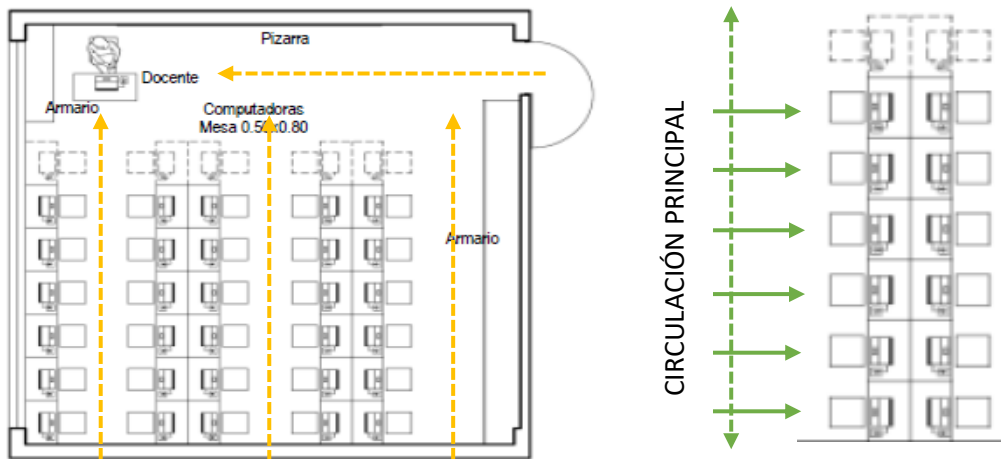


Figura 29 Esquema Funcional de las Actividades de Oficina

Fuente: Guía diseño de Espacios Educativos.

El aspecto funcional se determina de acuerdo al mobiliario el cual. Se plantea dos tipos de mobiliario para oficina mediante espacios compartidos y por cabinas individualizadas.

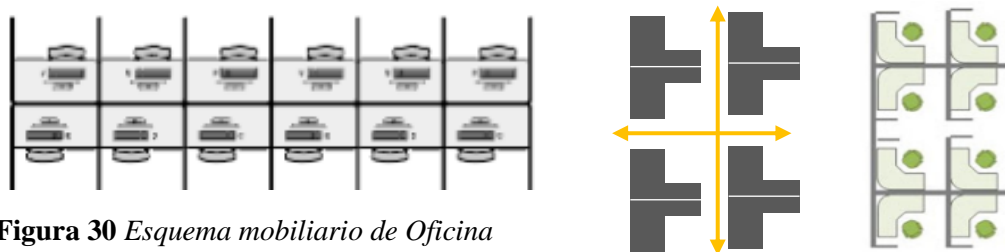


Figura 30 Esquema mobiliario de Oficina

Fuente: Guía diseño de Espacios Educativos.

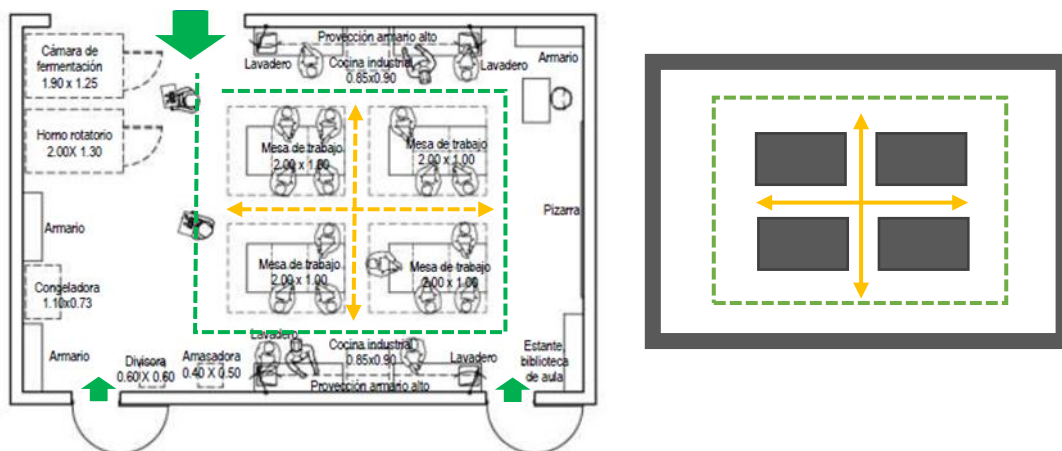


Figura 31 Esquema Funcional de cocina o pastelería.

Fuente: Guía diseño de Espacios Educativos.

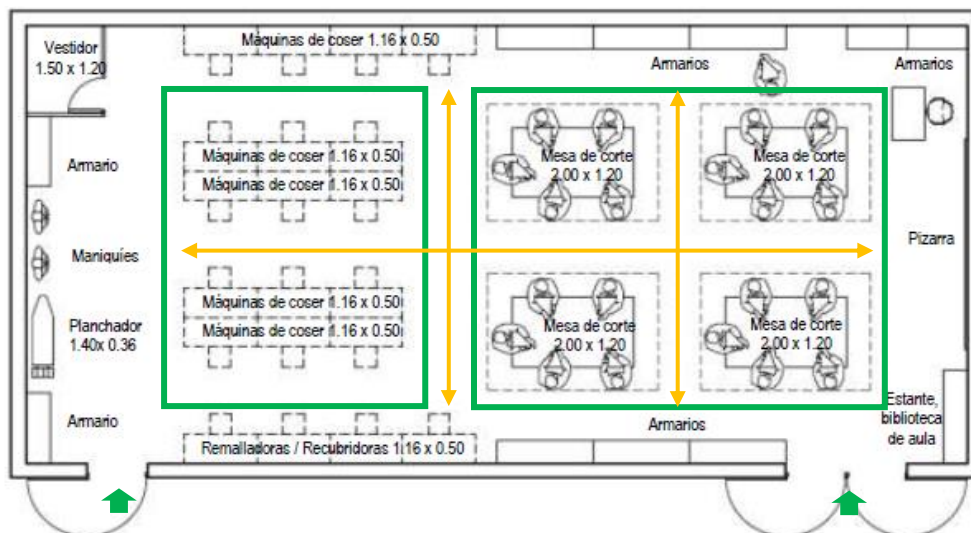


Figura 32
Esquema Funcional de Hilado y tejido.
Fuente: Guía diseño de Espacios Educativos.



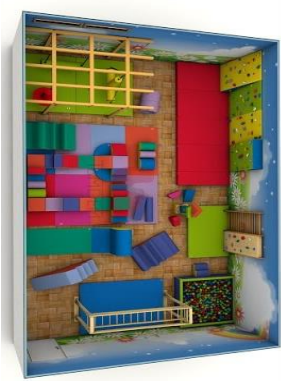
Figura 33 *Esquema Funcional de Tienda.*
Fuente: Guía diseño de Espacios Educativos.

Objetivo 4: Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.

En los espacios de **atención física y psicológica** es importante resaltar las características espaciales, la cual aporta a la percepción y estimulación adecuada hacia la persona con discapacidad intelectual como también el mobiliario o equipo adecuado que se usa durante la atención o realización de las actividades.

Tabla 16
Características de los ambientes de Atención Física.

Zona de Atención Física		
AMBIENTE	CARACTERÍSTICA	MOBILIARIO/ EQUIPO
 <p>Flexible</p> <p>Meca. Vest.</p> <p>Espacios Contiguos</p>  <p><i>Fuente: CRIPT Mecanoterapia</i></p>	<p>Los ambientes para las actividades de rehabilitación física son abiertas y amplias con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual con el exterior, su ambiente es flexible, presenta 2 sectores gimnasio y mecanoterapia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas con muros traslucidos. - Debe tener iluminación natural directa relacionado contiguamente con los vestidores y duchas. - Los pisos deben ser de cemento pulido o cerámico para la fácil limpieza. - Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escalera combinada con rampa. - Bicicleta estacionaria adulto. - Barras paralelas graduables adultos. - Rueda para ejercicios de hombros. - Escalera sueca. - Juegos de poleas - Colchonetas - Camilla - Escalera y espalderas - Mesa para ejercicios de manos
 <p>Espacio intermedio</p>  <p><i>Fuente: CRIPT Electroterapia</i></p>  <p><i>Fuente: CRIPT Termoterapia</i></p>	<p>Los ambientes para las actividades de electro y termoterapia son cerradas, con planos verticales delimitando su área, ubicados linealmente, conectados mediante un espacio en común (sala de espera) que actúa como espacio intermediario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan en espacios privados cerrados. - Debe tener ventilación natural directa estar ubicado cerca a los vestidores y duchas. - Se tomará en cuenta en la circulación el ancho de una silla de ruedas. - Comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos. - El ambiente es un espacio privado con compresas calientes. - Se considera muros con colores con tonos pasteles que representan tranquilidad y calma para los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Electroestimuladores. - Camillas - Taburetes - Lámpara de terapia con rayos infrarrojos. - Magnetoterapia - ultrasonidos <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de terapia con ultrasonido - Equipo de terapia combinada - Camillas, Taburetes, Set de compresas calientes
 <p><i>Fuente: Google imágenes</i> Hidrotterapia</p>	<p>El ambiente para hidrotterapia es deprimido con una profundidad de 1.50 a 2.00 ml, el piso presenta una textura rugosa y antideslizante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se toma en cuenta para la circulación el ancho de una silla de ruedas. - Los pisos son antideslizantes. - Deben estar ubicado cerca a los vestidores, duchas y baños. - Dentro de la piscina se encuentra rampas y escaleras, barras paralelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanque de hidrotterapia para miembros superiores e inferiores - Tanque de parafina - Tanque de compresas calientes



Fuente: *CR IPT Psicomotricidad*

Ambiente amplio para la realización de las actividades motoras, su plano base se encuentra texturizado con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual y lumínica, para resaltar los distintos colores y texturas. Se considera colores fuertes en paredes y mobiliario. Se considera diversas texturas en pisos como acolchonados, madera, alfombras, tapiz. La iluminación deberá potenciar al máximo su capacidad visual útil. El espacio debe ser ordenado, limpio y seguro.

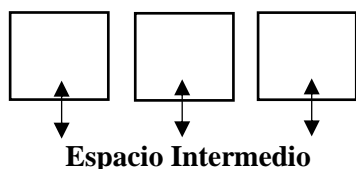
- Elementos vestibulares
- Pelotas Bobath
- Colchonetas de distintos tamaños.
- Plataformas de estimulación vestibular
- Espalderas
- Rodillos
- Hamaca
- Escalera
- Cuerdas, silla,
- Rulo y tabla de foam de equilibrio
- Armario
- Mini trampolín

Elaboración: propia.

Tabla 17

Características de los ambientes de Atención Cognitiva Psicológica.

Zona Psicológica



Los consultorios de terapia familiar o conducta adaptativa deben ser privados, y relacionados linealmente, con planos verticales traslucidos que permita la continuidad visual con el exterior



Para el ambiente de estimulación sensorial se considera un espacio cerrado sin ruido, sin aperturas, para el correcto alumbrado e iluminación de luz artificial. Se tomará en cuenta en la circulación el ancho de una silla de ruedas. La iluminación natural debe ser mínima para resaltar la luz artificial de colores de los objetos. Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. Se considera diversas texturas en pisos como madera, acolchonados, alfombras, tapiz. Se debe considerar colores que contrasten con los objetos.

- Difusores de aromas,
- pelotas aromáticas
- cojines aromáticos
- carillón de tubo
- tambor
- palo con sonido de lluvia
- proyectores, paneles interactivos.
- paneles de colores con sonidos
- esferas de luces
- cortinas de fibras ópticas
- tubos de burbujas, espejos
- paneles musicales
- Elementos táctiles
- Camas, pufs, sofás vibratorios
- Piscina de pelotas

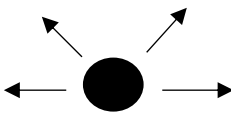


Fuente: *CRIT ESTIMULACIÓN SENSORIAL*

Elaboración: propia.

Para determinar las características del espacio interior del ambiente de la vida diaria, de debe considerar el mobiliario, equipos y como también esquemas de relación e imágenes de referencia.

Tabla 18

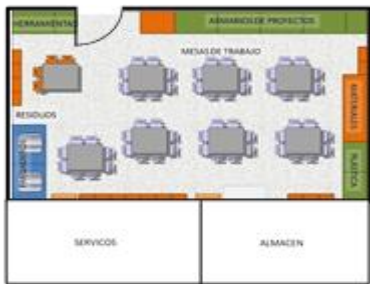
Características de los ambientes de taller de la vida diaria.

Taller de la vida diaria	
	<ul style="list-style-type: none"> - El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas. - Deberá contar con una iluminación y ventilación natural directa. - El espacio debe ser suficientemente amplio capaz de brindar facilidades para todo tipo de actividades. Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. Presenta una temática de una vivienda. - La capacidad óptima es de 8 alumnos. - Los pisos deberán ser de cemento pulido o cerámico para la fácil limpieza. - El aula debe estar ubicado cerca al servicio higiénicos. - Se considera en el ambiente de aseo, 4 lavamanos con sus respectivos accesorios para la realización de la actividad en conjunto; considerar el sector de lavandería y tendal en las aulas externas. - No se considera ducha. - En la zona de dormitorio se considera camas de 2 plazas y 1 plaza y media.
	<ul style="list-style-type: none"> - Comedor de mesa rectangular de madera con 6 sillas. - Mesa de centro. - Muebles. - Refrigeradora - Microondas - Licuadora - Cocina - Utensilios de cocina - Lavadero de cara y baño. - Dispensador de jabón - Secador de manos - Planchador - Lavadora o lavandería - Ropero - Cama - Veladores
	
<p><i>Fuente: Centro Ocupacional ASPROSUB</i></p> <p>Aula de actividades diarias</p>	

Elaboración: propia.

Tabla 19

Características de los ambientes de taller artístico.

Zona Educación Artística	
	<ul style="list-style-type: none"> - Su índice de ocupación recomendable debe ser de 6.60 m²/alumno. - La capacidad óptima debe ser de 12 alumnos. - Cada taller debe estar relacionado con su servicio higiénico. - Los muros de los ambientes deben ser de colores llamativos para que se genere - Los pisos deberán contrastar con los colores del muro.
<p>Talleres dibujo y pintura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesas de Trabajo - Sillas - Herramientas y utensilillos - Estantes y mostradores - Escritorio - Pizarrón - Lavadero

Elaboración: propia

Tabla 20

Características arquitectónicas de los ambientes laborales.

Simuladores ocupacionales	
 <p>Oficina</p>	<ul style="list-style-type: none">- El mobiliario como las sillas deben de ser confortables y de preferencia no contarán con ruedas por la seguridad de los usuarios.- Los escritorios de oficinas deberán ser flexibles de tal manera que puedan crear ambientes abiertos o cerrados.- El mobiliario debe estar aislado de las circulaciones de alta densidad.- Considerar paneles o vidrios de separación termo – acústicas. <ul style="list-style-type: none">- Escritorios, cada escritorio con 3 sillas, archivadores, mesas y repisas, estantes, armarios, fotocopiadora e impresoras, computadoras.
 <p>Textilería y serigrafía</p>	<ul style="list-style-type: none">- Considerar los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual.- El diseño debe contemplar ventanas altas de vidrio templado que generen iluminación directa.- Deberán considerarse dos accesos, uno para los alumnos y otro para la puerta de descarga. <ul style="list-style-type: none">- Mesas de trabajo de 2.00m x 2.50m, sillas de trabajo, repisas, máquina de coser, y equipo de planchado, máquina de planchado.
 <p>Tienda</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales- Deberá contar con iluminación y ventilación natural.- De preferencia la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos.- Las estanterías deberán estar colocadas de tal modo que pueda circular el usuario.- El mobiliario de la mesada que conlleva la caja registradora deberá contar por lo menos con 2 cajeros más para los alumnos puedan realizar este trabajo. <ul style="list-style-type: none">- Mostradores, Muebles de venta- Almacenes.- Vitrinas y conservadoras- Estanterías para abarrotes.- exhibidores para ropa.- Mesas y sillas- Cajeros
 <p>Restaurante</p>	<ul style="list-style-type: none">- El ambiente es recomendable para 15 a 20 estudiantes.- Se debe considerar el espacio para los comensales. El área aprox. será 80 a 120 m².- Se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales- Debe ser de fácil acceso para los usuarios, es preferible tener 2 accesos de 2 hojas cada una.- De preferencia la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos.- El área de la cocina deberá ser industrial y amplia con la capacidad de 10 alumnos que realicen la actividad. <ul style="list-style-type: none">- Mesas de Trabajo, armarios, estantes, lavadero, pizarra, congeladoras, cocina industrial, hornos, microondas, utensilios de cocina.

Elaboración: propia

Tabla 21

Características arquitectónicas de los ambientes recreacionales.

Zona Recreacional	
	<p>Los espacios abiertos deben corresponder a un diseño dinámico, superando formas de tipo claustro, que permita el desarrollo de actividades, juegos o actos culturales</p> <ul style="list-style-type: none">- Se utiliza diferentes texturas en los pisos como piedras, madera, arena, tierra, adoquines de diferentes formas y colores, etc. para lograr delimitar las áreas del proyecto.- En el caso de desniveles se plantea rampas con una inclinación leve.- Se considera como tratamiento bancas con parasoles en el transcurso del circuito.- Se considera luminarias empotradas en el suelo y postes de iluminación cada 10 m.- Se utiliza la vegetación para definir los espacios de circulación exteriores, como espacios de interrelación- Se considera arboles grandes en las aulas para generar microclimas y evitar vientos y ruidos fuertes.- Se considera flores aromáticas en diferentes zonas del área de esparcimiento para la estimulación olfativa, desarrollar un ambiente especial como jardín multisensorial, generando distintas estimulaciones a través de las plantas, se considera un jardín el cual- Considerar los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual.- De preferencia las estructuras del ambiente serán de estructuras metálicas. De las cuales tendrán ventanales que permitan una ventilación y temperatura adecuadas.
Camino, sendas y jardines	
	
Jardín horticultura	
	<ul style="list-style-type: none">- Para la zona de exhibición se considera vitrinas y mostradores de los productos que se elaboraran.- Se consideran paneles de exposición sobre la elaboración de los productos.- La iluminación debe direccionarse hacia los productos.- El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas- Se usa pictogramas para la ubicación de ambientes.- Figuras representativas en los acabados de cocina para la ubicación de los utensilios, como también en los pasillos para identificar los talleres ocupacionales.- Se considera texturas o líneas en el suelo que dirijan mediante flechas las circulaciones o salidas.- Así mismo figuras representativas en los contrapasos de las escaleras para identificar a que espacios direcciona.- En las zonas de recreación, se pintan como formas donde los alumnos puedan imitarlas y perfil las formas y su color llamativo.
Zona de exhibición	
	
Juegos didácticos	

Elaboración: propia

IV. DISCUSIÓN

Objetivo 1: Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.

Son personas jóvenes y adultas que presentan un desarrollo mental incompleto, el cual provoca un deterioro de las funciones completas de cada persona, o durante su etapa de desarrollo tales como las físicas cognitivas, motrices y sociales.

Según los resultados obtenidos se determinó que existen en funcionamiento 13 asociaciones, las cuales abordan un total de 220 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, clasificado en 4 grados de discapacidad, así como afirma **Mazariegos (2013)** que las personas con discapacidad intelectual presentan nivel leve, moderado, severo y profundo, determinando que las personas con discapacidad intelectual con nivel leve son capaces de adquirir destrezas físicas, sociales y laborales, permitiendo la integración laboral plena y la autonomía de la persona, del mismo modo el grado moderado pueden realizar distintas actividades y habilidades, pero bajo condiciones de supervisión y protección, a diferencia del grado severo que presentan dificultades con respecto al desarrollo motor, lenguaje y social, sin embargo pueden adquirir destrezas sencillas, a diferencia del grado profundo que presenta limitaciones motoras, lenguaje, sensoriales con un retraso profundo y dificultades para el aprendizaje, según los resultados se obtuvo que la mayoría de jóvenes y adultos tienen el grado moderado con un 40 % seguido del leve con un 30 %, considerando que esta población puede desarrollar distintas actividades, logrando insertarse al ámbito laboral, presentando pocas limitaciones.

Así mismo en los resultados indicaron que las características de las personas con discapacidad intelectual varían de acuerdo al grado establecido en 3 aspectos las cuales son el aspecto físico, cognitivo y socioeducativo. Precizando en el **nivel leve** características como déficit en el control emocional, conductual y metacognitivo por lo cual su recepción es lenta, sin embargo se puede lograr una autonomía en el cuidado persona, en las actividades de la vida diaria, como también una fluidez en la comunicación, logrando una interacción social; similares características presenta el **nivel moderado** las cuales se precisa un mayor grado de retraso, déficit cognitivo, presentando trastornos de ansiedad, conducta y control emocional afectando la atención y concentración, como también las relaciones sociales; a diferencia del **nivel severo** la cual se destaca el déficit en las funciones cognitivas básicas y en la coordinación motora presentando dificultades en el desenvolvimiento físico, como también problemas psicológicos, conductuales, emocionales, permitiéndole destrezas y habilidades sencillas

para la realización de actividades diarias u ocupacionales, considerando por último el **nivel profundo** presentando como características limitaciones en el aspecto físico, motor así mismo un déficit en las percepciones sensoriales, como también en el ámbito psicológico cognitivo afectando sus destrezas básicas y la comunicación por lo cual solo realizan actividades de aprendizaje o integrales, sin permitirle generar una integración social y laboral; asimismo la **Universidad Iberoamericana (2010)** determinó que los jóvenes y adultos de **nivel o grado leve** son capaces de adquirir destrezas y habilidades mediante la enseñanza y estímulos, logrando actividades laborales, como también relacionarse fácilmente. De igual manera **Mazariegos, G (2013)** determina que una de las principales características del grado leve es que mantienen una coordinación motora y pueden lograr realizar actividades básicas independientemente; similares características presenta el **nivel o grado moderado** la cual **Universidad Iberoamericana (2010)** pone en manifiesto que estas personas pueden realizar distintas destrezas y actividades, pero mediante condiciones de protección, debido a las limitaciones que presenta como preciso **Mazariegos, G (2013)** la cual destaca que la persona de grado moderado desarrolla una comprensión y captación lenta, por lo cual presenta un cierto límite de comunicación verbal, sin embargo pueden lograr desarrollar habilidades comunicativas y adaptarse a los distintos entornos, como también realizar actividades básicas y laborales pero estas mediante supervisión. A diferencia del **nivel o grado severo** la cual la **Universidad Iberoamericana (2010)** menciona que estas personas presentan dificultades con respecto al desarrollo motor fino y grueso, lenguaje y las interacciones social, sin embargo pueden adquirir destrezas simples y sencillas desarrollando parcialmente bajo una supervisión constante, debido a las distintas limitaciones que presentan como menciona **Mazariegos, G (2013)** la cual afirma que a pesar de presentar características limitantes en el aspecto físico, cognitivo y social, se puede adquirir destrezas y habilidades mediante terapias y estimulaciones. Todas las limitaciones encontradas en las personas con discapacidad intelectual son la comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, relación con la comunidad, salud y seguridad, habilidades académicas ocupacionales, tiempo de ocio y trabajo, las cuales se debe abordar principalmente estas características para mejorar a la persona y permitirle una correcta integración.

Objetivo 2: Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de las actividades de un centro de atención integral.

FEAPS (2016) menciona que es importante determinar las limitaciones de la persona con discapacidad intelectual, ya que permite generar un perfil de necesidades del usuario, por lo cual es de vital importancia determinar las necesidades de apoyo tanto físicas, cognitivas, sociales y laborales las cuales propiciarán un correcto desenvolvimiento de la persona con discapacidad intelectual y una autonomía e independencia, afirmando que si se ofrecen los apoyos correctos durante el tiempo necesario en las condiciones adecuadas, el funcionamiento vital de la persona con discapacidad intelectual mejorará. Esto proporciona un desarrollo evolutivo y un crecimiento en la vida adulta. Según los resultados obtenidos se determinó que las principales necesidades de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de nivel leve se presenta más en el aspecto socioeducativo y ocupacional, siendo de principal importancia identificar sus habilidades y capacidades, como también el desarrollo y aprendizaje de talleres integrales y actividades de la vida diaria, para la integración social y laboral, así también las necesidades en el aspecto cognitivo, la cual debe mantener un control de sus conductas adaptativas y emocionales, lo cual es necesario el desarrollo de actividades sensoriales, se necesita la capacitación constante de los padres para evitar la sobreprotección; similares necesidades se presentan en el nivel moderado, considerando más en el aspecto físico y psicológico, lo cual necesitan una atención en su coordinación motora, como también mejorar su percepción visual y auditiva, su expresión oral, control de sus conductas adaptativas y emociones, asimismo estimular sensorialmente, en el aspecto socioeducativo y laboral se debe identificar sus habilidades y capacidades, como también el desarrollo y aprendizaje de talleres integrales y actividades de la vida diaria, para mejorar sus condiciones y limitaciones, para generar la integración social y ocupacional. En el nivel severo se presenta necesidades en el aspecto físico debido a sus limitaciones en su coordinación motora, en la percepción, como también en la expresión oral y comunicación, así también es necesario abarcar el aspecto psicológico, debido a la falta de integración sensorial de su cuerpo, problemas obsesivos, en su conducta, emociones y problemas psiquiátricos. Así también una enseñanza constante de actividades en la vida diaria y talleres alternativos, para el logro de una autonomía, asimismo el aprendizaje de actividades laborales simples. En el caso del nivel profundo se considera necesario estimular a la persona en sus aspectos físico intelectual como el desarrollo de sus interacciones

sensoriales, el control de sus esfínteres, coordinación motora, como también mejorar su expresión oral, ya que es muy limitado; así también se debe permitir la interacción social con la comunidad a pesar de sus condiciones, se considera que la persona de nivel profundo no puede realizar actividades laborales, lo cual es necesario brindar una educación básica especial y talleres alternativos como de la vida diaria. **Katz, Rangel y Lezcano (2010)** afirman que uno de los principales problemas que abarca las personas con discapacidad intelectual es que a lo largo de su vida presentan diversos problemas de salud y son los más propensos a desarrollar distintas enfermedades. Es por ello que llevar un tratamiento con actividades integrales y multidisciplinaria logrando un mayor desarrollo en la persona Asimismo, FEAPS (2016) considera que durante la transición hacia la vida adulta la persona con discapacidad intelectual presenta distintas necesidades, como pérdida de memoria, lentitud, cansancio, pérdida de la percepción visual, auditiva y crecientes índices de enfermedades de salud presentándose más en el grado severo y profundo, por ello se debe analizar las necesidades de apoyo de cada persona con discapacidad intelectual para la planificación de programas y actividades que aporten a una mejor calidad de vida y confort en su transición. La **Universidad Iberoamericana (2010)** menciona que dentro de la vida adulta de la persona con discapacidad intelectual, presenta una necesidad que jerarquiza a todas que es llevar una vida independiente, por la que establecen programas y alternativas bajo la idea de inclusión e integración, preparándolos hacia la vida adulta, siendo necesario contar con propuestas de formación laboral que les permita aprender y desarrollar a lo largo de su vida, para ello se necesita saber las habilidades y destrezas, mejorar sus habilidades adaptativas, relaciones interpersonales, afectivas y comunitarias, lo cual mediante las necesidades se elabora una planificación centrada que permite determinar los puntos de trabajo y las actividades que aportaran a su desarrollo. Para ello se debe desarrollar los cuatro aspectos conjuntamente, así mismo enfocando la mejora de las condiciones físicas, intelectuales y educativas para lograr una relación social y ocupacional de manera autónoma.

Gonzales (2012) afirma que para satisfacer las necesidades de la persona con discapacidad intelectual se debe realizar una intervención multidisciplinaria considerando necesario 4 tratamientos esenciales de tipo físico, psicológico, socio-pedagógico y de formación laboral. Las cuales mediante los resultados obtenidos se consideraron los talleres, terapias y actividades más necesarios de acuerdo a los **aspectos físicos psicológicos, sociales, educativos y ocupacionales** que requieren las personas con

discapacidad intelectual, tomando como primera instancia el **aspecto físico**, lo cual mediante las necesidades se consideraron nutrición, rehabilitación física (mecanoterapia, electroterapia, termoterapia, hidroterapia), actividades deportivas, y gimnasio, así también psicomotricidad y terapia de lenguaje, en cuanto al **aspecto cognitivo** se consideró necesario terapias de psicología, terapias conductuales, terapias familiares, asistencia y orientación social y terapia multisensorial esta se realiza mediante actividades de integración sensorial y estimulación. (Katz, Rangel, y Lezcano 2010). menciona que es de vital importancia generar estimulaciones en la persona con discapacidad intelectual para ello menciona 3 estimulaciones que son: físico (rehabilitaciones físicas), sensorial (integración multisensorial) y social, estas aportan a una mejora de la persona en sus capacidades motoras, en su percepción sensorial y su integración hacia la sociedad, permite un mejor aprendizaje de actividades laborales.

En el **aspecto socioeducativo** se considera importante Talleres Artísticos: Taller de Teatro- mimo, Danza-baile, Música, Dibujo y pintura, Cerámica y escultura, Manualidades como también Talleres de la vida diaria la cual se realizan actividades domésticas. La Universidad Iberoamericano (2010) consigna que se debe considerar actividades de la vida diaria las cuales ayudan a desarrollar las destrezas de la persona, aportando aún mejor desarrollo en el hogar con tareas habituales o en la comunidad; por lo cual es necesario también **el aspecto social**, Talleres Recreativos como juegos de mesa, aeróbicos, caminatas, exposición de trabajos, proyección de películas, etc., que permitan la interrelación, el desenvolvimiento y aceptación de la comunidad. Gonzales (2012) afirma que es necesario una intervención socio-pedagógica abarcando una educación pre básica con actividades de la vida diaria para la independización como también actividades integrales como, música, danza, talleres artísticos y en la formación laboral programas de capacitación laboral. Así obtuvimos como resultado los **Talleres de aprestamiento o formación laboral** los que se realizan mediante actividades de producción: restaurant-mozo, atención al cliente, almacén, cocinero, pastelería, repostería, cafeterías, atención al cliente, asistente de oficina, asistente de llamadas, trabajador de limpieza, trabajador de lavandería, operador de alimentos, reponedores o vendedores de tiendas, atención en tiendas, jardinería, hilado y tejido, envolver y empaquetar productos, selección de prendas y embolsado, trabajador de almacén, los cuales permiten una inserción laboral y la mejora de sus habilidades y destrezas. Así también la Asociación Pro-Derechos Humanos (2017) resalta que los puestos de trabajo o actividades laborales que más atrae al mercado son

asistentes de mercadería, auxiliar de abastecimiento, operarios de limpieza, reponedores de prendas de vestir, empaquetador, conserjes, trabajador en oficina, cafetería y restaurantes, jardinero los cuales se realiza con mayor eficacia en las personas con discapacidad intelectual, los cuales pueden laborar en distintas empresas comerciales, y tiendas. Así también **Saldaña (2009)** menciona que se debe preparar a los jóvenes y adultos junto en la etapa educativa básica para un buen futuro de inserción laboral, las cuales deben identificar las tareas físicas, cognitivas y sociales, describir las tareas, identificar las herramientas y maquinarias a utilizar y desarrollar una memoria visual, como también el manejo social y de lenguaje, para el fortalecimiento en su proceso de captación, pensamiento y memoria, lo cual permite un mejor desenvolvimiento en el medio social y laboral. Asimismo, **Fundación Iberoamericana Down 21 (2018)** analizó que es recurrente desempeñar en una persona con discapacidad intelectual, no solo en lo laboral, sino que es preciso realizar un repertorio de habilidades sociales, por lo cual la educación y recreación aportan a una integración tanto social y laboral, ya que permite el aprendizaje constante y la interrelación con las demás personas.

Objetivo 3: Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.

Para el desarrollo de los ambientes de identificaron primero los procesos de las principales actividad mencionadas anteriormente, por el cual el desarrollo del área física y psicológica se determinó en 5 pasos para su atención: primero es la atención al usuario, realiza una solicitud de atención, programación de cita, entrega de carnet o cita, recepción ticket e ingreso a terapia, ahí encontramos terapia física y rehabilitación gimnasia, psicomotricidad y terapia de lenguaje como también consultorio psicológico terapia familiar, terapia de padres, terapia conductual, asistencia y apoyo social, actividad de integración multisensorial, determinando como ambientes necesarios para satisfacer las necesidades de la persona con discapacidad intelectual el ambiente de Nutrición, Terapia Física (mecanoterapia, gimnasio, electroterapia, termoterapia, hidroterapia, vestuario, ss. hh), Psicomotricidad, Terapia de Lenguaje, Tópico; así también en Psicología se consideraron ambientes como Asistencia y orientación social, psicología, consultorio terapia conductual, consultorio terapia familiar, SUM, aula de estimulación multisensorial.

El proceso de actividades alternativas como Teatro, mimo o baile, se realiza primero el ensayo, entran a camerinos, se indica algunas recomendaciones, desarrolla el acto, despedida del acto, regreso a camerinos, se cambian y asean, todas los ambientes se desarrollan en conjunto; en el caso del proceso de Dibujo y pintura, escultura y manualidades, es de la siguiente manera: se ubicarán en su carpeta de trabajo, se otorga material, se explica, se elabora el producto, se concluye el trabajo, se ordena y guarda material, secado de producto, almacén. determinando como ambientes necesarios zona de talleres artísticos (taller de danza, taller de música, taller de dibujo y pintura, taller de tejido y bordado, taller de cerámica y escultura, taller de teatro); Aulas de educación (teóricas y externas, sala de cómputo). Moreano (2016) menciona que se debe desarrollar una educación especial en aulas, aulas exteriores, así también contar con un comedor, aulas de la vida diaria, aula multisensorial y talleres alternativos para la mejora de las necesidades de los jóvenes

En las actividades diarias se establece realizar actividades domésticas, simulando actividades del hogar, cocina, vestimenta, alimentación, higiene, limpieza, lavado y planchado y dormitorio, considerando como ambientes Talleres de la Vida Diaria (Aula teórica) aula de simulación de actividades domésticas (Dormitorio, Baño, Cocina, Lavandería, Sala – Comedor)

En el proceso social se destaca juegos didácticos. Por lo cual se considera Circuitos de caminatas, proyección de películas al aire libre, zona de exhibición, cancha multiusos, salón de tenis, piscina, juegos de mesa, juegos didácticos. En el ámbito laboral encontramos hilado y tejido, selección de prendas y embolsado, restaurante, cocina y pastelería, reponedor y vendedor, auxiliar de oficina, jardín y horticultura. Mazariegos (2013) afirma que se debe tener en cuenta los procesos de desarrollo de las actividades y necesidades laborales de la persona con discapacidad intelectual para determinar los ambientes necesarios, por lo cual es necesario considerar talleres de cocina (bodega, cuarto frío y cocina), repostería, manualidades, carpintería, jardinería (almacén, biohuerto de plantas y frutales) donde se desarrolle estas actividades libremente de igual manera espacios de simulación de trabajos de oficina, aulas de computación, conserjería, teniendo en cuenta la antropometría y ergonómica en cada espacio para facilitar la adaptación de la persona con silla de ruedas en las diferentes labores, asimismo espacios de exposición y venta de productos realizados en los talleres.

Objetivo 4: Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.

Los ambientes para las actividades de rehabilitación física son abiertas y amplias con elementos verticales translucidos que permite la continuidad visual con el exterior, su ambiente es flexible, presenta 2 sectores gimnasio y mecanoterapia. hidroterapia, mecanoterapia, electroterapia y termoterapia, los cuales deben contar con vestidores y sus respectivos servicios higiénicos, los ambientes deben tener como referencia la circulación de una silla de ruedas. En el caso de hidroterapia debe contar con pisos antideslizantes, dentro de la piscina se encontrará rampas y escaleras, barras paralelas, se considera una profundidad de 0.80 m, 1.50 y 2.00, para el desarrollo de mecanoterapia se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad, en el caso de electroterapia y termoterapia, se presentan en espacios privados cerrados, comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos, se considera muros con colores con tonos pasteles que representan tranquilidad y calma para los usuarios; como se ve en el caso análogo Centro de Rehabilitación CRIT (ver ficha 1 casos análogos)..

En cuanto al aula de estimulación multisensorial que se encuentra en la zona de psicología, se debe considerar la iluminación natural mínima para resaltar la luz artificial de colores de los objetos, así también se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad, se considera diversas texturas en pisos como madera, acolchonados, alfombras, tapiz al igual en muros, también se debe tomar en cuenta los colores de los muros ya que debe contrastar con los objetos, se considera instalaciones de luces de diferentes colores, deberá contar con un área mínima de 56 m². Así se observa en el Centro de Rehabilitación CRIT (ver ficha 1 casos análogos).

En cuanto a las aulas comunes el espacio debe ser suficientemente amplio capaz de brindar facilidades para todo tipo de actividades como son: aprestamiento de actividades, trabajo en grupo, juego, etc., lo cual deben ser flexibles y polivalentes por ello debe estar relacionado con un espacio abierto controlado, el índice de ocupación recomendable es de 3.30 m²/ alumno, manteniendo una capacidad óptima es de 12 alumnos. El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas, presenta comúnmente iluminación natural mediante paños vidriados plegables de piso a techo. Asimismo, las aulas deben estar ubicado cerca al servicio higiénicos o incluidos. Contará con aulas exteriores cerca a las aulas teóricas para un mejor desarrollo

educativo así mismo generar distintos estímulos y percepciones naturales al usuario, Así se observa en el Hazelwood School (ver ficha 4 casos análogos).

En los ambientes de vida diaria el acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas, también deberá contar con una iluminación y ventilación natural directa, así también el espacio debe ser suficientemente amplio capaz de brindar facilidades para todo tipo de actividades. Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. Presenta una temática de una vivienda, el índice de ocupación recomendable es de 5.00 m²/ alumno, la capacidad óptima es de 8 alumnos. en cuanto a acabados Los pisos deberán ser de cemento pulido o porcelanato para la fácil limpieza, así también debe estar ubicado cerca al servicio higiénicos, el ambiente de aseo mantendrá 2 a 3 lavamanos con sus respectivos accesorios para la realización de la actividad en conjuntos sin considerar ducha. en la zona de dormitorio se considera camas de 2 plazas y 1 plaza y media, así también en el sector de lavandería tendales en las aulas externas.

En los talleres de oficina el mobiliario como las sillas deben de ser confortables y de preferencia no contaran con ruedas por la seguridad de los usuarios, los escritorios de oficinas deberán ser flexibles de tal manera que puedan crear ambientes abiertos o cerrados, el mobiliario debe estar aislado de las circulaciones de alta densidad, se considera paneles o vidrios de separación termo – acústicas

En cuanto a los ambientes de textilería los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual. El diseño debe contemplar ventanas de vidrio templado que generen iluminación directa. Se considera dos accesos, uno para los alumnos y otro para la puerta de descarga.

En las tiendas se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, deberá contar con iluminación y ventilación natural, de preferencia la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos, las estanterías deberán estar colocadas de tal modo que pueda circular el usuario, el mobiliario de la mesada que conlleva la caja registradora deberá contar por lo menos con 4 cajeros más para los alumnos puedan realizar este trabajo.

Para el ambiente de restaurante o cafetería es recomendable para 15 a 20 estudiantes, se debe considerar el espacio para los comensales. el área aproximada será entre 80 a 120 m², se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, debe ser de fácil

acceso para los usuarios, preferible tener 2 accesos la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos. El área de la cocina deberá ser industrial y amplia con la capacidad de 10 alumnos que realicen la actividad.

El jardín de horticultura deberá de ser de fácil acceso para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas. Considerar los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual, las estructuras del ambiente serán de estructuras metálicas. De las cuales tendrán ventanales que permitan una ventilación y temperatura adecuadas para las plantas. En la zona recreacional se utiliza diferentes texturas en los pisos como piedras, madera, arena, tierra, adoquines de diferentes formas y colores, etc. para lograr delimitar las áreas del proyecto, en el caso de desniveles se plantea rampas con una inclinación leve.

Se considera para las sendas y jardines tratamiento bancas de madera con parasoles en el transcurso del circuito, también luminarias empotradas en el suelo y postes de iluminación cada 10 m. Se utiliza la vegetación para definir los espacios de circulación exteriores, como espacios de interrelación. Se considera arboles grandes en las aulas para generar microclimas y evitar vientos y ruidos fuertes. Se considera flores aromáticas en diferentes zonas del área de esparcimiento para la estimulación olfativa. Asimismo, para la zona de exhibición, para la zona de exhibición se considera vitrinas y mostradores de los productos que se elaboraran, se consideran paneles de exposición sobre la elaboración de los productos. También se usan pictogramas para la ubicación de ambientes. Figuras representativas en los acabados de cocina para la ubicación de los utensilios, como también en los pasillos para identificar los talleres ocupacionales. Se considera texturas o líneas en el suelo que dirijan mediante flechas las circulaciones o salidas.

V. CONCLUSIONES

Objetivo 1: Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.

Son personas jóvenes y adultas que presentan un desarrollo mental incompleto, el cual provoca un deterioro de las funciones completas de cada persona, o durante su etapa de desarrollo tales como las físicas cognitivas, motrices y sociales.

Se determinó que actualmente existen 13 asociaciones en funcionamiento en la ciudad de Trujillo, de las cuales la suma de sus cantidades es de 220 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, variando su edad entre 18 años a 35 años.

Del mismo modo se determinaron que los grados de discapacidad intelectual son leve, moderado, severo y profundo, predominando las personas con grado leve y moderado; de tal modo también se establecieron las características de las personas con discapacidad intelectual según los grados mencionados, las cuales son:

Grado Leve:

Son personas capaces de comunicarse, alcanzan una autonomía para el cuidado personal y las actividades de vida diaria, presentan cierto déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional, pero logran un aprendizaje.

Presentan trastornos intelectuales y en las conductas adaptativas, lentitud en el desarrollo de actividades.

Grado Moderado:

Su dificultad su capacidad de memoria y razonamiento, presenta dificultades en la atención, desarrolla actividades diarias, pero con supervisión, tiene restricciones en las relaciones sociales, en algunos casos limitaciones en la coordinación motora, trastornos físicos o psicomotor, presentan cierto déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional y conductas adaptativas.

Grado Severo:

Dificultad en el desarrollo motor y coordinación motora, presentan dificultad en la atención, memoria y razonamiento, no retienen las palabras, dificultad en la comunicación verbal y no verbal; déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional y conductas adaptativas, también dificultad en el cuidado personal y en su independencia, siempre se encuentran en supervisión.

Grado Profundo:

Severa dificultad en la coordinación motora, dificultad en los aspectos sensorios/motrices, dificultad para adquirir destrezas básicas. Presentan trastornos intelectuales, ansiedad, control emocional y en las conductas adaptativas. No logran ser independientes.

Objetivo 2: Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de las actividades de un centro de atención integral.

De acuerdo con los resultados, las principales limitaciones o necesidades de apoyo varían de acuerdo al grado de discapacidad intelectual de la persona, concluyendo que:

GRADO LEVE:

Necesidades de Físico/ Cognitivo:

- Realizar actividades físicas de forma constante, desarrollar actividades sensoriales y motores, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (ajustar las conductas a las situaciones), desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas) y capacitaciones constantes a los padres de familia, para lograr su independencia.

Necesidades Socioeducativas

- Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación.
- Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura
- Son necesarios:
 - TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.)
 - ACTIVIDADES: Complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria.
 - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas.
 - Atención en apoyo social
 - Participación social, relación con el entorno, actividades de esparcimiento.
 - Uso de servicios comunitarios.

Necesidades Laborales

Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, aprender a controlar horarios.

GRADO MODERADO:

Necesidades de Físico/ Cognitivo:

- Realizar actividades físicas de forma constante para la coordinación motora, desarrollar actividades sensoriales y motores, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (adecuar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas) y capacitaciones constantes a los padres de familia, para lograr su independencia.

Necesidades Socioeducativas

- Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación.
- Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura
- Son necesarios:
 - TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.)
 - ACTIVIDADES: Complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria.
 - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas.
 - Atención en apoyo social
 - Participación social, relación con el entorno, actividades de esparcimiento.
 - Uso de servicios comunitarios.

Necesidades Laborales

Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, aprender a controlar horarios.

GRADO SEVERO:

Necesidades de Físico/ Cognitivo:

Realizar actividades físicas de forma constante para la coordinación motora, adquirir habilidades motores gruesos y finos, desarrollar actividades sensoriales y motores, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, mejorar su percepción y sensibilidad, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (adecuar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), autocontrol, desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas), Expresar sentimientos y necesidades, capacitaciones constantes a los padres de familia, para lograr su independencia.

Necesidades Socioeducativas

- Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación.
- Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura, reconocer los espacios.
- Son necesarios:
 - TALLERES: Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.)
 - ACTIVIDADES: Complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria.
 - Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas.
 - Participación social, relación con el entorno, actividades de esparcimiento.

Necesidades Laborales

Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, desarrollar actividades que permitan sus habilidades.

GRADO PROFUNDO:

Necesidades de Físico/ Cognitivo:

Realizar actividades física para adquirir habilidades motores gruesos y finos, controlar sus esfínteres, desarrollar actividades sensoriales y motores, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, percepción y sensibilidad (control, equilibrio corporal),

asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (adecuar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), autocontrol, desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas), Expresar sentimientos y necesidades, capacitaciones constantes a los padres de familia.

Necesidades Socioeducativas

- Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, reconocer su cuerpo, reconocer e identificar la relación de causas y efecto, mejorar su comunicación verbal y no verbal, identificar sus capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas, identificarse y orientarse.
- Son necesarios:
 - **TALLERES:** Para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas (escultura, dibujo y pintura, tejido y bordados, teatro, danza, música, etc.)
 - **ACTIVIDADES:** Complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria (aseo, higiene, vestido, alimentación, del hogar).
 - Uso de servicios comunitarios, participación social, relación con el entorno, actividades de esparcimiento.
 - No logran insertarse laboralmente y lograr la independencia.

Las terapias, talleres y actividades se desarrollan de acuerdo a las condiciones y habilidades de la persona, clasificando de acuerdo a sus condiciones y destrezas.

FÍSICO/COGNITIVO

- **Se realizan terapias físicas:** nutrición, fisioterapia y rehabilitación física, psicomotricidad, hidroterapia, electroterapia y termoterapia, terapia de lenguaje, actividades de integración sensorial, gimnasio.
- **Se realizan terapias psicológicas:** Psicología, Terapias conductuales, Terapias familiares, Asistencia y orientación social, Terapia multisensorial, Actividades de integración sensorial.

SOCIOEDUCATIVAS

- **Talleres Artísticos:** Taller de Teatro- mimo, Danza-baile, Música, Dibujo y pintura, Tejido y bordado, Cerámica y escultura, Manualidades
- **Talleres de la vida diaria:** Actividades domésticas como lavado, planchado, limpieza, vestimenta, alimentación, higiene y aseo personal, manejo de electrodomésticos

- **Educación Básica Especial:** Aprender a Leer, escribir, comprender el entorno
- **Talleres Recreativas (lúdicas):** juegos de mesa, natación, vóley, futbol, aeróbicos, caminatas, exposición de trabajos, proyección de películas.

FORMACIÓN LABORAL

- **Talleres de aprestamiento laboral /Actividades de producción:** restaurant–mozo, atención al cliente, almacén, cocinero, pastelería, repostería, cafeterías, atención al cliente, asistente de oficina, asistente de llamadas, trabajador de limpieza, trabajador de lavandería, operador de alimentos, reponedores o vendedores de tiendas, atención en tiendas, jardinería, hilado y tejido, envolver y empaquetar productos, selección de prendas y embolsado, trabajador de almacén.

Objetivo 3: Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.

Se determinó el proceso de cada terapia y actividades, ello aporta a determinar los aspectos funcionales y relación de ambientes de cada actividad o terapia necesaria.

En el área psicológica se determinaron 5 pasos, primero atención al usuario, se programa la atención, se entrega la cita, se dirige a recepción e ingresa a consultorio psicológico, terapia familiar, terapia de padres, terapia conductual, asistencia y apoyo social, terapia de lenguaje, todas se realizan en consultorios privados.

Las actividades de integración multisensorial, ingresan, se dirigen a la zona de porta zapatos, luego entran a sala de estimulación multisensorial, luego se retiran; para esta actividad se requiere vestuario y una sala con los mobiliarios pertinentes para la actividad, se debe considerar la circulación en silla de ruedas.

La cual los análisis de casos y los lineamientos técnicos pedagógicos, determina una circulación lineal con áreas de terapia cognitiva que se relacionan inmediatamente con las áreas de atención y apoyo psicológico, el índice funcional es de 2.00 a 4.00 m² por persona, se mantiene una circulación definida entre cada ambiente, con recorridos prácticos y áreas de transición como sala de espera.

El desarrollo del área física se determinó en 5 pasos para su atención: primero atención al usuario, programación de cita, entrega de carnet o cita, recepción de ticket e ingreso a

terapia, luego realizamos la terapia física, rehabilitación gimnasia, electroterapia o termoterapia, hidroterapia psicomotricidad y terapia de lenguaje.

Nutrición cuenta con ingreso a consultorio pesaje talla, revisión y análisis, diagnóstico y finalmente se retiran; para el cual se considera un consultorio privado con servicios.

Mecanoterapia cuenta con ingreso a sala de terapia, vestuarios, realiza los ejercicios físicos, ingresa a duchas o vestuarios, se retira. Para este tipo de terapia se requiere equipos para la actividad física y una circulación considerando las medidas de una silla de ruedas, asimismo en vestuarios se considera baños y duchas para la higiene personal.

Termoterapia y Electroterapia cuentan con ingreso independiente, vestuario, realizan la terapia respectiva, luego ingresan a vestuario y se retiran, ambas terapias se desarrollan en espacios privados, con su ambiente de vestuario.

Hidroterapia, Ingresa se dirige a vestuario, luego realiza los hidromasajes o hidroterapia, se dirige a duchas y vestuario, se retira; para esta terapia se considera una piscina que estará deprimida con 0.80 a 1.50 m, con rampas de acceso y mobiliario para realizar actividades físicas dentro del agua, como también vestuarios con ss. hh y duchas.

Psicomotricidad Ingresa a sala, realizan actividades físicas con el mobiliario, su aspecto funcional es una sala con los mobiliarios específicos, se deberá considerar la circulación en silla de ruedas.

En el aspecto socioeducativo se considera el teatro, mimo o baile, se realiza el ensayo o actuación, entran a camerinos, se indica algunas recomendaciones, desarrolla el acto, despedida del acto, regreso a camerinos, para ello se requiere salas amplias para el desenvolvimiento de la actividad, asimismo un ambiente de vestuario, como también una zona de espectáculos o SUM.

Dibujo y pintura, escultura y manualidades, ingresan, se ubican en su carpeta de trabajo, se otorga material, se explica, se elabora el producto, se concluye el trabajo, se ordena y guarda material, secado de producto, almacén.

En las actividades diarias se establece realizar actividades domésticas, simulando actividades del hogar, cocina, vestimenta, alimentación, higiene, limpieza, lavado y planchado y dormitorio, para ello se requiere simular espacios funcionales de la vida diaria como sala, comedor, cocina, dormitorio, baño, lavandería.

Con lo que respecta con las actividades recreativas, estas se relacionan entre sí, y solo se necesita un ambiente amplio con vegetación, ya que todas estas actividades se realizan al aire libre, por ello los juegos de mesa, la exposición de trabajos, las ferias o actividades estarán situados al aire libre. Donde ellos podrán interactuar socialmente y la comunidad sea participe. Mientras que las caminatas y paseos se desarrollarán en distintos circuitos o jardines sensoriales. Así también las actividades de aeróbicos y actividades físicas se realizan al aire libre. Es por ello que este tipo de ambiente será abierto hacia la comunidad.

En los talleres de aprestamiento laboral o llamados programas de producción, serán ejecutados en simuladores según respecta a cada actividad laboral para una mayor habilidad entre los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual encontrando como actividades el hilado y tejido, selección de prendas y embolsado, restaurante, cocina y pastelería, reponedor y vendedor, auxiliar de oficina, jardín y horticultura.

Objetivo 4: Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.

En los espacios de atención física y psicológica es importante resaltar las características espaciales, la cual aporta a la percepción y estimulación adecuada hacia la persona con discapacidad intelectual como también el mobiliario o equipo adecuado que se usa durante la atención o realización de las actividades.

Los ambientes para las actividades de rehabilitación física son abiertas y amplias con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual con el exterior, su ambiente es flexible, presenta 2 sectores gimnasio y mecanoterapia. El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas con muros traslucidos, debe tener iluminación natural directa relacionado contiguamente con los vestidores y duchas. Los pisos deben ser de cemento pulido o cerámico para la fácil limpieza. Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad.

Los ambientes para las actividades de electro y termoterapia son cerradas, con planos verticales delimitando su área, ubicados linealmente, conectados mediante un espacio en común (sala de espera) que actúa como espacio intermediario. Comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos.

En hidroterapia debe contar con pisos antideslizantes, dentro de la piscina se encontrará rampas y escaleras, barras paralelas, se considera una profundidad de 0.80 m, 1.50 y 2.00, para el desarrollo de mecanoterapia se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad.

Los ambientes para las actividades de electro y termoterapia son cerradas, con planos verticales delimitando su área, ubicados linealmente, conectados mediante un espacio en común (sala de espera) que actúa como espacio intermediario. En electroterapia y termoterapia, se presentan en espacios privados cerrados, comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos, se considera muros con colores con tonos pasteles.

El Ambiente para psicomotriz debe ser amplio para la realización de las actividades motoras, su plano base se encuentra texturizado con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual y lumínica, para resaltar los distintos colores y texturas, sus muros se encuentran rodeados de espejos.

Los consultorios de terapia familiar o conducta adaptativa deben ser privados, y relacionados linealmente, con planos verticales traslucidos que permita la continuidad visual con el exterior, para el ambiente de la estimulación multisensorial no se considera la iluminación natural, sin aperturas, para el correcto alumbrado e iluminación de luz artificial. para resaltar la luz artificial de colores de los objetos, así también se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad, se considera diversas texturas en pisos como madera, acolchonados, alfombras, tapiz al igual en muros, también se debe tomar en cuenta los colores de los muros ya que debe contrastar con los objetos, se considera instalaciones de luces de diferentes colores, deberá contar con un área mínima de 56 m².

En los ambientes de vida diaria el acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas, también deberá contar con una iluminación y ventilación natural directa, así también el espacio debe ser suficientemente amplio, se encontrará dividido por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. Presenta una temática de una vivienda, el índice de ocupación recomendable es de 5.00 m²/ alumno, la capacidad óptima es de 8 alumnos. en cuanto a acabados debe estar ubicado cerca al servicio higiénicos, el ambiente de aseo mantendrá de 3 a 4 lavamanos con sus respectivos accesorios para la realización de la actividad sin considerar ducha. en

la zona de dormitorio se considera camas de 2 plazas o 1 plaza y media, así también en el sector de lavandería tendales.

En los talleres de oficina el mobiliario como las sillas deben de ser confortables y de preferencia no contarán con ruedas por la seguridad de los usuarios, los escritorios de oficinas deberán ser flexibles de tal manera que puedan crear ambientes abiertos o cerrados, el mobiliario debe estar aislado de las circulaciones de alta densidad, se considera paneles o vidrios de separación termo – acústicas.

En cuanto a los ambientes de textilería los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual. El diseño debe contemplar ventanas de vidrio templado que generen iluminación directa. Se considera dos accesos, uno para los alumnos y otro para la puerta de descarga.

En las tiendas se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, deberá contar con iluminación y ventilación natural, de preferencia la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos, las estanterías deberán estar colocadas de tal modo que pueda circular el usuario, el mobiliario de la mesada que conlleva la caja registradora deberá contar por lo menos con 2 cajeros más para los alumnos puedan realizar este trabajo.

Para el ambiente de restaurante es recomendable para 15 estudiantes aprox., se debe considerar el espacio para los comensales. el área aproximada será entre 80 a 120 m², se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, debe ser de fácil acceso para los usuarios, preferible tener 2 accesos la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos, para la iluminación directa. El área de la cocina deberá ser industrial y amplia con la capacidad de 10 alumnos que realicen la actividad.

El jardín de horticultura deberá de ser de fácil acceso para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas. Considerar los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual, las estructuras del ambiente serán de estructuras metálicas. De las cuales tendrán ventanales que permitan una ventilación y temperatura adecuadas.

VI. RECOMENDACIONES

Objetivo 1: Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.

Según las características de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual se recomienda que las personas que tiene el nivel de discapacidad profundo donde la mayoría presenta silla de ruedas, deberán considerarse rampas con pendientes de 5 – 10%, cada una de ellas con barandas empotradas, con sus respectivas cintas antideslizantes de banda foto luminiscente (fosforescente).

Los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual con el nivel de discapacidad en grado profundo y/o severo, pueden presentar trastornos y convulsiones, debido a estas características, se debe considerar en diferentes zonas tópicos donde sean accesibles y cercanos para cualquier tipo de emergencia que pueda ocurrir.

Se recomienda trabajar los 4 grados en conjunto y establecer en las aulas teóricas y talleres alternativos la enseñanza de forma inclusiva de manera que en un grupo determinado de alumnos con discapacidad intelectual – leve y modera se considere incluir a 2 o 3 personas con grado profundo y/o severo ya que estimulan al grado profundo en el aprendizaje eficaz y la interrelación a pesar de sus limitaciones.

Como las características de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual presentan dificultades en el desarrollo motor, se deberá considerar que estas personas permanezcan en el primer nivel, esta zona no deberá presentar desniveles accidentados en el piso, sus áreas de esparcimiento deberán ser a un mismo nivel o podrán acceder mediante las rampas con la ayuda determinada. Además, la gran mayoría presenta restricciones en las relaciones sociales, es por ello que se debe realizar espacios de integración de manera que las personas que transitan cerca del centro puedan acceder a la zona recreacional, formando vínculos entre las personas con discapacidad intelectual con la comunidad y puedan mejorar sus relaciones interpersonales.

Objetivo 2: Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de un centro de atención integral.

Según las limitaciones que tienen los jóvenes y adulto con discapacidad intelectual de discapacidad leve y/o Moderado, es necesario identificar sus limitaciones y destrezas por lo cual se recomienda realizar talleres integrales y actividades de la vida diaria. Del mismo modo las necesidades que más resaltan son las socioeducativas y laborales, por ello que

se deberán implementar aulas prácticas que simulen las actividades, debido a que su capacidad cognitiva logra captar la información mediante la práctica.

Para las personas con grado de discapacidad Grave y/o Profundo es necesario realizar espacios para las actividades sensoriales mediante la vegetación para la mejorara de su percepción sensorial. Asimismo, se debe establecer zonas adecuadas para que los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual puedan realizar actividades físicas y actividades motrices. Además, así pueden desarrollar habilidades sociales mediante zonas de esparcimientos, como también necesitan una atención para controlar las conductas, la ansiedad y sus emociones que presentan estas personas con discapacidad intelectual, se deberá implementar terapias conductuales y una zona de psicología. Del mismo modo se debe realizar capacitaciones a los padres de familia con respecto a sus hijos, mediante una sala de usos múltiples o en la misma zona recreacional. Por otro lado, se recomienda separar las zonas de física y psicológica de la zona de talleres.

Se deben establecer los siguientes talleres: Socioeducativos y laborales.

Se realizarán talleres artísticos, talleres de la vida diaria. Donde los talleres artísticos son imprescindibles para las personas con discapacidad intelectual, en especial para los que tienen el grado de discapacidad profunda, debido a que ellos pueden desarrollar más actividades manuales. Esto se debe desarrollar en espacios amplios, creativos y accesibles para las personas con silla de ruedas para el fácil manejo y un óptimo desarrollo entre ellos, deberá mantener una conexión con las áreas abiertas para generar distintas visuales.

Se realizarán zonas Recreativas (lúdicas) como zonas para aeróbicos, circuitos de caminatas, zonas de exposición para exhibir el trabajo de los alumnos con discapacidad intelectual y ponerse en venta o en módulos de ventas o tiendas. Además, se deben realizar espacio para la proyección de Películas, no solo para las personas que acuden al centro, si no también abierto hacia la comunidad para que puedan interrelacionarse.

Se realizarán Talleres de aprestamiento Laboral y/o programas de producción, mediante simuladores de oficinas, simuladores de talleres de textilería y serigrafía, simuladores de jardinería y Horticultura y simulador de Restaurant, cada uno de ellos con el equipamiento correspondiente para una mejor comprensión y atención en los simuladores. Además, algunos de estos establecimientos como tienda, restaurant podrán ser abiertos al público, donde los trabajadores y/o empleados serán los mismos alumnos con discapacidad intelectual para así puedan insertarse laboralmente entre la sociedad.

Objetivo 3: Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.

Entre algunos de los aspectos funcionales más resaltantes que se consideran realizar son los siguientes:

Aspecto Físico y Cognitivo: Zona de informes para la asistencia y orientación social, área de psicología; la cual deberá tener un área de estimulación multisensorial, la cual debe contar con iluminación natural mínima para resaltar los colores de los objetos, el proceso se divide según el mobiliario debido que tienen diferentes sectores para estimular cada uno de los sentidos permitiendo una mejor percepción de los objetos o contexto. Las conexiones de luz deben estar ubicadas estratégicamente para no afectar o ser peligroso para el usuario. Cada ambiente debe contar con espacios de interrelación, de tal modo la función sea más factible para el usuario.

Además, se debe realizar una zona de fisioterapia, las cuales los ambientes serán nutrición, zona de rehabilitación física (Mecanoterapia, electroterapia, termoterapia), un ambiente de psicomotricidad, conjuntamente con un gimnasio, un ambiente para las terapias de lenguaje y las terapias multisensorial. Incluyendo el ambiente de hidroterapia, que debe de contar con tinas hidromasajes y/o con una piscina terapéutica para las rehabilitaciones terapéuticas las cuales deberán contar con rampas accesibles para el acceso de la zona de menor profundidad, además tendrán barandillas, pasamanos, etc.

También se considerará caminadoras o bicicletas dentro de la piscina, asimismo como otro tipo de maquinarias y/ elementos empotrados dentro del agua. Cabe resaltar que cada uno de los ambientes mencionados deberán estar relacionados unos con otros para una óptima accesibilidad por parte de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

De la misma manera uno de los ambientes más importante y resalte en el ambiente de talleres de la vida diaria, la cual está ubicada en la zona educativa. Donde este debe ser un ambiente amplio el cual contempla diferentes áreas que comúnmente se encuentran en el hogar, como es el área de cocina, una sala doméstica, dormitorio, baño, comedor, lavandería. En las cuales se realizan actividades domésticas, que sirven de simuladores de la vida en un hogar para un óptimo desarrollo de sus condiciones de estos jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

Se recomienda sectorizar las áreas de acuerdo a los aspectos y la fluencia de los espacios, el tipo de actividad o terapia a realizar, del mismo modo la señalización debe ser clara y considerar el cambio de ambientes o zonas mediante texturas o colores.

La característica principal del ambiente de SUM debe ser como un espacio que no afecte los distintos ambientes en cualquier horario, debe resultar apto para actividades vinculadas con la sociedad, por lo cual debe tener un acceso directo desde el ingreso al establecimiento. Se recomienda espacios de interrelación como áreas verdes en las diferentes zonas de atención, estos sirven como ejes de transición orientadores para el recorrido entre zonas.

Objetivo 4: Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.

En los ambientes de atención psicológica se recomienda considerar espacios de interrelación como áreas de espera el cual serán espacios polivalentes que conecten con su entorno mostrando confiabilidad y libertad a los usuarios, mientras se encuentran en espera. Asimismo para los ambientes de psicomotricidad se considera espacios articulados, relacionando el espacio con su mobiliario (módulos de escalera de espuma, pelotas de plástico, módulo de cubos, módulos de cilindro, rampa de espuma flexible) se recomienda usar pisos alfombrados y muros espejados.

Para los ambientes de estimulación sensorial de igual forma se considera espacios articulado con el mobiliario, ya que se debe tener en cuenta el mobiliario como tubo de burbujas, paneles táctiles, paneles interactivos de luz y sonido, espejos multi efectos, muebles de computadora, piscina de pelotas, alfombra de control y fibra óptica, cortina metalizada multicolor, esferas sensoriales, kit difusor de aromas, kit vibro acústico, proyectos, entre otros para el correcto funcionamiento y circulación.

Durante la atención física y cognitiva, se considera pertinente tener espacios de intervalos entre las zonas, como áreas de espera, sin obstruir las circulaciones, con jardines sensoriales, asimismo en los espacios direccionales o pasadizos se recomienda considerar asientos empotrados en los muros conjugados con formas que sirvan como estimulación, asimismo jugar con las texturas de paredes. El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas en todos los ambientes, por ello se recomienda puertas de 2 hojas y se deberá considerar rampas y barandas según sea el caso, asimismo, tener iluminación natural mediante paños vidriados plegables de piso a techo, ello permite una relación espacial abierta entre espacios, permitiendo más libertad y una mejora en la percepción del usuario; también se recomienda efectos umbrales en los pasillos para la estimulación visual así mismo permitir una percepción distinta en los ambientes, se busca generar

diferentes calidades a través de perforaciones que permitan el ingreso dinámico de la luz; las aulas interiores las cuales serán divididas por tabiques polivalentes deben ser relacionados a las aulas exteriores, dando paso a áreas verdes cercadas. Estas deberán contar con bancas fijas, jardinera, barandales; el piso deberá ser tratado con jardín sintético, grass, texturas de adoquines, etc.

En la zona laboral se recomienda en las oficinas sean espacios flexibles, para generar otro tipo de adaptaciones o formas que estas pueden lograr, por el cual el espacio debe presentar una característica expansiva y polivalente capaz de transformarse arquitectónicamente. Por ello debe considerarse paneles o vidrios de separación termo – acústicos para impedir el sonido acústico entre ambientes o mediante la división con tabiquería simple lo cual permite ampliar los ambientes de acuerdo a las actividades que vaya a realizar al interior; asimismo, en los ambientes de talleres de textilera y serigrafía considerar los mobiliarios como maquinarias industriales, máquinas de estampado, estampadora plana, estampadora textil, sublimado, etc., los cuales los espacios deben estar delimitados por franjas lineales en el piso para adaptar a la persona a los espacios de trabajo permitidos.

Es importante diseñar superficies de juegos diferenciando texturas tanto horizontales como verticales como caminos que indiquen direcciones a algún espacio de integración o que indiquen los lugares a dirigir, tratamientos de paredes que permitan la interacción con otros, la elección de material debe brindar seguridad y sensaciones como el césped la arena, piedra, adoquín, corcho, madera, tierra, adoquines de diferentes formas y colores.

El área verde se considera de uso público como recurso de estimulación múltiple por lo cual deben estar ubicados en zonas estratégicas y centrales. Considerando especies no tóxicas, las cuales las jóvenes y adultas puedan conectarse y desplazarse en su entorno sin ningún riesgo. Se recomienda como vegetación utilizar plantas decorativas y aromáticas, entre ellas la menta, hierba buena, manzanilla, orégano, lavanda plantas perennes que permite la estimulación olfativa; como también plantas que funciones como elemento limitante de espacios exteriores como geranios, crisantemos, jazmín, hierba buena, menta, ruda, etc. Todo diseño debe tener un mínimo de complejidad para el acceso y reconocimiento factible del usuario, asimismo este debe adaptarse al sitio y a su entorno; en cuanto a los espacios interiores deben ser de forma integral, evitando los largos recorridos y creando una comunicación visual con el exterior.

REFERENCIAS

- Asociación Pro-Derechos Humanos (2017) *Guía Para La Inclusión Laboral De Personas Con Discapacidad Intelectual, Psicosocial Y Autismo*. (Lima)
Recuperado de:
http://www.aprodeh.org.pe/documentos/publicaciones/discapacidad/Guia_para_la_Inclusion_Laboral_de_Personas_con_discapacidad_intelectual_psicosocial_y_autismo.pdf
- Castro, G. y Rivera, J. (2016). *Informe temático N°2 “Síndrome de Down en el Perú”* (Informe Temático) Consejo Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad y Observatorio Nacional de la Discapacidad.
- Chacón, L (2009) *Centro para niños con Necesidades Educativas Especiales en Puerto Barrios, Izabal*. (Tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala
- Chipana Salazar, M (2016) *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Comerás y Estepa (2014) *Arquitectura y Discapacidad Intelectual: Momentos de coincidencia*, Zaragoza, España. Ediciones Universidad San Jorge.
- Comisión de Inclusión Social y Personas con Discapacidad – CISPD (2013) *Ley General de la Persona con Discapacidad. Ley N° 29973*. Lima-Perú.
- Federación de Asociaciones en Favor de Personas con Discapacidad Intelectual - FEAPS (2016) *Las Personas con necesidades de apoyo generalizado: Guía de identificación de indicios de envejecimiento y orientaciones para la determinación de apoyos*. Madrid, España
- Fundación Iberoamericana Down 21 (2018) *Tipos de trabajos a los que pueden acceder las personas con discapacidad intelectual*. Recuperado de :
<http://www.down21.org/empleo/97-personas-con-discapacidad-intelectual-y-el-empleo/453-tipos-de-trabajos-a-los-que-pueden-acceder-las-personas-con-discapacidad-intelectual.html>.
- Gonzales, P (2012) *Arquitectura e Integración para un Centro Ambulatorio de Desarrollo de la Discapacidad Intelectual*. (Tesis de pregrado) Universidad de Chile.

- Hermoza Alarcón, S (2013). *Centro Inclusivo para Personas con Discapacidad Mental*. (Tesis de pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Katz, G; Rangel, G y Lezcano, E (2010). *Discapacidad Intelectual*. Instituto Nacional de Salud Pública. México D.F., México.
- López, C. (2009). *Espacio Down: Centro de estimulación para niños con síndrome de Down*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile.
- Mazariegos, G. (2013). *Centro de Capacitación para personas con Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual, Municipio de San Sebastián, Retalhuleu*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ministerio de Educación (2018). *Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)*. Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Lineamientos técnicos del modelo pedagógico y requerimientos de espacios arquitectónicos para los centros de educación básica especial*. MINEDU
- Moreano, B (2016) *Centro de atención integral para personas con Habilidades Diferentes en Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Observatorio Nacional de la Discapacidad (2016) *Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad*. Recuperado de:
<http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/index.php/informacion-de-base/sociodemografica/219-encuesta-nacional-especializada-en-discapacidad>.
- Organización Mundial de la Salud (2017) *Discapacidad y Salud*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>.
- Saldaña Espinoza, C (2009) *Centro para la integración de personas con Síndrome de Down*. (Tesis de pregrado) Universidad de Chile.
- Universidad Iberoamericana (2010). *Temas selectos en orientación psicológica*. Discapacidad. Volumen III. Ciudad de México.

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Consistencia Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones

Tabla 22

Matriz de Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Identificar al usuario con Discapacidad Intelectual.</p>	<p>Son personas jóvenes y adultas que presentan un desarrollo mental incompleto, el cual provoca un deterioro de las funciones completas de cada persona, o durante su etapa de desarrollo tales como las físicas cognitivas, motrices y sociales.</p> <p>Se determinó que actualmente existen 13 asociaciones en funcionamiento en la ciudad de Trujillo, de las cuales la suma de sus cantidades es de 220 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, variando su edad entre 18 años a 35 años. Del mismo modo se determinaron que los grados de discapacidad intelectual son leve, moderado, severo y profundo, predominando las personas con grado leve y moderado; de tal modo también se establecieron las características de las personas con discapacidad intelectual según los grados mencionados, las cuales son:</p> <p>Grado Leve: Son personas capaces de comunicarse, alcanzan una autonomía para el cuidado personal y las actividades de vida diaria, presentan cierto déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional, pero logran un aprendizaje. Presentan trastornos intelectuales y en las conductas adaptativas, lentitud en el desarrollo de actividades.</p> <p>Grado Moderado: Se dificulta su capacidad de memoria y razonamiento, presenta dificultades en la atención, desarrolla actividades diarias, pero con supervisión, tiene restricciones en las relaciones sociales, en algunos casos limitaciones en la coordinación motora, trastornos físicos o psicomotor, presentan cierto déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional y conductas adaptativas.</p> <p>Grado Severo: Dificultad en el desarrollo motor y coordinación motora, presentan dificultad en la atención, memoria y razonamiento, no retienen las palabras, dificultad en la comunicación verbal y no verbal; déficit en el desarrollo de las habilidades metacognitivas, control emocional y conductas adaptativas, también dificultad en el cuidado personal y en su independencia, siempre se encuentran en supervisión.</p> <p>Grado Profundo: Severa dificultad en la coordinación motora, dificultad en los aspectos sensorios/motrices, dificultad para adquirir destrezas básicas. Presentan trastornos intelectuales, ansiedad, control emocional y en las conductas adaptativas. No logran ser independientes.</p>	<p>Según las características de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual se recomienda que las personas que tiene el nivel de discapacidad profundo donde la mayoría presenta silla de ruedas, deberán considerarse rampas con pendientes de 5 – 10%, cada una de ellas con barandas empotradas, con sus respectivas cintas antideslizantes de banda foto luminiscente (fosforescente).</p> <p>Los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual con el nivel de discapacidad en grado profundo y/o severo, pueden presentar trastornos y convulsiones, debido a estas características, se debe considerar en diferentes zonas tópicos donde sean accesibles y cercanos para cualquier tipo de emergencia que pueda ocurrir.</p> <p>Se recomienda trabajar los 4 grados en conjunto y establecer en las aulas teóricas y talleres alternativos la enseñanza de forma inclusiva de manera que en un grupo determinado de alumnos con discapacidad intelectual – leve y moderada se considere incluir a 2 o 3 personas con grado profundo y/o severo ya que estimulan al grado profundo en el aprendizaje eficaz y la interrelación a pesar de sus limitaciones.</p> <p>Como las características de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual presentan dificultades en el desarrollo motor, se deberá considerar que estas personas permanezcan en el primer nivel, esta zona no deberá presentar desniveles accidentados en el piso, sus áreas de esparcimiento deberán ser a un mismo nivel o podrán acceder mediante las rampas con la ayuda determinada.</p> <p>La gran mayoría presenta restricciones en las relaciones sociales, es por ello que se debe realizar espacios de integración de manera que las personas que transitan cerca del centro puedan acceder a la zona recreacional, formando vínculos entre las personas con discapacidad intelectual con la comunidad y puedan mejorar sus relaciones interpersonales.</p>

<p>2. Determinar las limitaciones y destrezas físicas, cognitivas, sociales y laborales que tienen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para la propuesta de las actividades de un centro de atención integral.</p>	<p>Las principales limitaciones o necesidades de apoyo varían de acuerdo al grado de discapacidad intelectual de la persona, concluyendo que:</p> <p>GRADO LEVE:</p> <p>Necesidades de Físico/ Cognitivo: Realizar actividades físicas de forma constante, desarrollar actividades sensoriales y motores, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (adecuar las conductas a las situaciones), desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas) y capacitaciones constantes a los padres de familia.</p> <p>Necesidades Socioeducativas Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura Talleres para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas y actividades lúdicas y/o recreativas. Actividades de la vida diaria. con la comunidad, familia, amistades, personas cercanas. Participación social, relación con el entorno, actividades de esparcimiento.</p> <p>Necesidades Laborales Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, aprender a controlar horarios.</p> <p>GRADO MODERADO:</p> <p>Necesidades de Físico/ Cognitivo: Realizar actividades físicas de forma constante para la coordinación motora, desarrollar actividades sensoriales y motores, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (adecuar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas) y capacitaciones constantes a los padres de familia, para lograr su independencia.</p> <p>Necesidades Socioeducativas Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura Talleres para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas y actividades de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria. Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, personas cercanas. Participación social, relación con el entorno.</p> <p>Necesidades Laborales Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, aprender a controlar horarios.</p>	<p>Según las limitaciones que tienen los jóvenes y adulto con discapacidad intelectual de discapacidad leve y/o Moderado, es necesario identificar sus limitaciones y destrezas por lo cual se recomienda realizar talleres integrales y actividades de la vida diaria.</p> <p>Del mismo modo las necesidades que más resaltan son las socioeducativas y laborales, por ello que se deberán implementar aulas prácticas que simulen las actividades, debido a que su capacidad cognitiva logra captar la información mediante la práctica.</p> <p>Para las personas con grado de discapacidad Grave y/o Profundo es necesario realizar espacios para las actividades sensoriales mediante la vegetación para la mejorara de su percepción sensorial. Asimismo, se debe establecer zonas adecuadas para que los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual puedan realizar actividades físicas y actividades motrices.</p> <p>Además, así pueden desarrollar habilidades sociales mediante zonas de esparcimientos, como también necesitan una atención para controlar las conductas, la ansiedad y sus emociones que presentan estas personas con discapacidad intelectual, se deberá implementar terapias conductuales y una zona de psicología.</p> <p>Del mismo modo se debe realizar capacitaciones a los padres de familia con respecto a sus hijos, mediante una sala de usos múltiples o en la misma zona recreacional. Por otro lado, se recomienda separar las zonas de física y psicológica de la zona de talleres.</p> <p>Se deben establecer los siguientes talleres: Socioeducativos y laborales.</p> <p>Se realizarán talleres artísticos, talleres de la vida diaria. Donde los talleres artísticos son imprescindibles para las personas con discapacidad intelectual, en especial para los que tienen el grado de discapacidad profunda, debido a que ellos pueden desarrollar más actividades manuales. Esto se debe desarrollar en espacios amplios, creativos y accesibles para las personas con silla de ruedas para el fácil manejo y un óptimo desarrollo entre ellos, deberá mantener una conexión con las áreas abiertas para generar distintas visuales.</p>
--	---	--

<p>GRADO SEVERO: Necesidades de Físico/ Cognitivo: Realizar actividades físicas de forma constante para la coordinación motora, adquirir habilidades motores gruesos y finos, desarrollar actividades sensoriales, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, mejorar su percepción y sensibilidad, asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (ajustar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), autocontrol, desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas), Expresar sentimientos y necesidades, capacitaciones constantes a los padres de familia, para lograr su independencia.</p> <p>Necesidades Socioeducativas Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación. Desarrollar fluidamente el habla, identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, aprender a comprender ordenes o rutinas diarias y tomar decisiones, identificarse y orientarse, practica de lectura y escritura, reconocer los espacios. Talleres para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas y actividades para complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria. Interrelación con la comunidad, barrio, familia, amistades, actividades de esparcimiento.</p> <p>Necesidades Laborales Se realizan de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada persona, deben controlar las conductas inapropiadas o reacciones a cambios de trabajo, organizarse, identificarse y orientarse, desarrollar actividades que permitan sus habilidades, requieren un constante apoyo en las distintas actividades.</p> <p>GRADO PROFUNDO: Necesidades de Físico/ Cognitivo: Realizar actividades física para adquirir habilidades motores gruesos y finos, controlar sus esfínteres, desarrollar actividades sensoriales y motores, mejorar su expresión oral, comunicación y lenguaje, percepción y sensibilidad (control, equilibrio corporal), asimismo controlar sus emociones, conductas adaptativas (ajustar las conductas a las situaciones, manejo del enfado y la ira), autocontrol, desarrollar habilidades metacognitivas (atención, percepción, memoria y resolución de problemas), Expresar sentimientos y necesidades, capacitaciones constantes a los padres de familia.</p> <p>Necesidades Socioeducativas Identificar sus habilidades y capacidades para lograr una interrelación, reconocer su cuerpo, reconocer e identificar la relación de causas y efecto, mejorar su comunicación verbal y no verbal, aprender a comprender ordenes o rutinas, identificarse y orientarse. Talleres para el desarrollo de sus diferentes habilidades manuales o artísticas; y actividades para complementar los talleres y terapias de forma lúdica y/o recreativa. Actividades domésticas o de la vida diaria (aseo, higiene, vestido, alimentación, del hogar).No logran insertarse laboralmente y lograr la independencia.</p>	<p>Se realizarán zonas Recreativas (lúdicas) como zonas para aeróbicos, circuitos de caminatas, zonas de exposición para exhibir el trabajo de los alumnos con discapacidad intelectual y ponerse en venta o en módulos de ventas o tiendas. Además, se deben realizar espacio para la proyección de Películas, no solo para las personas que acuden al centro, si no también abierto hacia la comunidad para que puedan interrelacionarse.</p> <p>Se realizarán Talleres de aprestamiento Laboral y/o programas de producción, mediante simuladores de oficinas, simuladores de talleres de textilería y serigrafía, simuladores de jardinería y Horticultura y simulador de Restaurant, cada uno de ellos con el equipamiento correspondiente para una mejor comprensión y atención en los simuladores.</p> <p>Además, algunos de estos establecimientos como tienda, restaurant podrán ser abiertos al público, donde los trabajadores y/o empleados serán los mismos alumnos con discapacidad intelectual para así puedan insertarse laboralmente entre la sociedad.</p>
--	--

	<p>Las terapias, talleres y actividades se desarrollan de acuerdo a las condiciones y habilidades de la persona, clasificando de acuerdo a sus condiciones y destrezas.</p> <p>FÍSICO/COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan terapias físicas: nutrición, fisioterapia y rehabilitación física, psicomotricidad, hidroterapia, electroterapia y termoterapia, terapia de lenguaje, actividades de integración sensorial, gimnasio. • Se realizan terapias psicológicas: Psicología, Terapias conductuales, Terapias familiares, Asistencia y orientación social, Terapia multisensorial, Actividades de integración sensorial. <p>SOCIOEDUCATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres Artísticos: Taller de Teatro- mimo, Danza-baile, Música, Dibujo y pintura, Tejido y bordado, Cerámica y escultura, Manualidades, taller de la vida diaria. • Talleres Recreativas (lúdicas): juegos de mesa, natación, vóley, fútbol, aeróbicos, caminatas, exposición de trabajos, proyección de películas. <p>FORMACIÓN LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de aprestamiento laboral /Actividades de producción: restaurant– mozo, atención al cliente, almacén, cocinero, pastelería, repostería, cafeterías, asistente de oficina, asistente de llamadas, trabajador de limpieza, trabajador de lavandería, operador de alimentos, reponedores o vendedores, atención en tiendas, jardinería, hilado y tejido, envolver y empaquetar productos, selección de prendas y embolsado, trabajador de almacén. 	
<p>3. Determinar los aspectos funcionales de las principales actividades para la propuesta de un centro de atención integral.</p>	<p>Se determinó el proceso de cada terapia y actividades, ello aporta a determinar los aspectos funcionales y relación de ambientes de cada actividad o terapia necesaria.</p> <p>En el área psicológica se determinaron 5 pasos, primero atención al usuario, se programa la atención, se entrega la cita, se dirige a recepción e ingresa a consultorio psicológico, terapia familiar, terapia de padres, terapia conductual, asistencia y apoyo social, terapia de lenguaje, todas se realizan en consultorios privados.</p> <p>Las actividades de integración multisensorial, ingresan, se dirigen a la zona de porta zapatos, luego entran a sala de estimulación multisensorial, luego se retiran; para esta actividad se requiere vestuario y una sala con los mobiliarios pertinentes para la actividad, se debe considerar la circulación en silla de ruedas.</p> <p>los lineamientos técnicos pedagógicos, determina una circulación lineal con áreas de terapia cognitiva que se relacionan inmediatamente con las áreas de atención y apoyo psicológico, el índice funcional es de 2.00 a 4.00 m2 por persona, se mantiene una circulación definida entre cada ambiente, con recorridos prácticos y áreas de transición como sala de espera.</p> <p>El desarrollo del área física se determinó en 5 pasos para su atención: primero es la atención al usuario, programación de cita, entrega de carnet o cita, recepción de ticket e ingreso a terapia, realización</p>	<p>Entre algunos de los aspectos funcionales más resaltantes que se recomienda los siguientes:</p> <p>Aspecto Físico y Cognitivo; zona de informes para la asistencia y orientación social, área de psicología; la cual deberá tener un área de estimulación multisensorial, la cual debe contar con iluminación natural mínima para resaltar los colores de los objetos, el proceso se divide según el mobiliario debido que tienen diferentes sectores para estimular cada uno de los sentidos permitiendo una mejor percepción de los objetos o contexto.</p> <p>Las conexiones de luz deben estar ubicadas estratégicamente para no afectar o ser peligroso para el usuario. Cada ambiente debe contar con espacios de interrelación, de tal modo la función sea más factible para el usuario.</p> <p>Además, se debe realizar una zona de fisioterapia, las cuales los ambientes serán nutrición, zona de rehabilitación física (Mecanoterapia, electroterapia, termoterapia), un ambiente de psicomotricidad, conjuntamente con un gimnasio, un ambiente para las terapias de lenguaje y las terapias multisensorial.</p>

	<p>de terapia física, rehabilitación gimnasia, electroterapia o termoterapia, hidroterapia psicomotricidad y terapia de lenguaje.</p> <p>Mecanoterapia cuenta con ingreso a sala de terapia, vestuarios, realiza los ejercicios físicos, ingresa a duchas o vestuarios, se retira. Para este tipo de terapia se requiere equipos para la actividad física y una circulación considerando las medidas de una silla de ruedas, asimismo en vestuarios se considera baños y duchas para la higiene personal.</p> <p>Termoterapia y Electroterapia cuentan con ingreso independiente, vestuario, realizan la terapia respectiva, luego ingresan a vestuario y se retiran, ambas terapias se desarrollan en espacios privados, con su ambiente de vestuario.</p> <p>Hidroterapia, Ingresa se dirige a vestuario, luego realiza los hidromasajes o hidroterapia, se dirige a duchas y vestuario, se retira; para esta terapia se considera una piscina que estará deprimida con 0.80 a 1.50 m, con rampas de acceso y mobiliario para realizar actividades físicas dentro del agua, como también vestuarios con ss.hh y duchas.</p> <p>Psicomotricidad Ingresa a sala, realizan actividades físicas con el mobiliario, su aspecto funcional es una sala con los mobiliarios específicos, se deberá considerar la circulación en silla de ruedas.</p> <p>En el aspecto socioeducativo se considera el teatro, mimo o baile, se realiza el ensayo o actuación, entran a camerinos, se indica algunas recomendaciones, desarrolla el acto, despedida del acto, regreso a camerinos, para ello se requiere salas amplias para el desenvolvimiento de la actividad, asa mismo un ambiente de vestuario, como también una zona de espectáculos o SUM.</p> <p>Dibujo y pintura, escultura y manualidades, ingresan, se ubican en su carpeta de trabajo, se otorga material, se explica, se elabora el producto, se concluye el trabajo, se ordena y guarda material, secado de producto, almacén.</p> <p>En las actividades diarias se establece realizar actividades domésticas, simulando actividades del hogar, cocina, vestimenta, alimentación, higiene, limpieza, lavado y planchado y dormitorio, para ello se requiere simular espacios funcionales de la vida diaria como sala, comedor, cocina, dormitorio, baño, lavandería.</p> <p>Con lo que respecta con las actividades recreativas, solo se necesita un ambiente amplio con vegetación, ya que todas estas actividades se realizan al aire libre, por ello los juegos de mesa, la exposición de trabajos, las ferias o actividades estarán situados al aire libre. Donde ellos podrán interactuar socialmente. Mientras que las caminatas y paseos se desarrollarán en distintos circuitos o jardines sensoriales. Así también las actividades de aeróbicos y actividades físicas se realizan al aire libre. Es por ello que este tipo de ambiente será abierto hacia la comunidad.</p> <p>En los talleres de aprestamiento laboral o llamados programas de producción, serán ejecutados en simuladores según respecta a cada actividad laboral para una mayor habilidad entre los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual encontrando como actividades el hilado y tejido, selección de prendas y embolsado, restaurante, cocina y pastelería, reponedor y vendedor, auxiliar de oficina, jardín y horticultura.</p>	<p>Incluyendo el ambiente de hidroterapia, que debe de contar con tinas hidromasajes y/o con una piscina terapéutica para las rehabilitaciones terapéuticas las cuales deberán contar con rampas accesibles para el acceso de la zona de menor profundidad, además tendrán barandillas, pasamanos, etc.</p> <p>También se considerará caminadoras o bicicletas dentro de la piscina, asimismo como otro tipo de maquinarias y/ elementos empotrados dentro del agua. Cabe resaltar que cada uno de los ambientes mencionados deberán estar relacionados unos con otros para una óptima accesibilidad por parte de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.</p> <p>De la misma manera uno de los ambientes más importante y resalte en el ambiente de talleres de la vida diaria, la cual está ubicada en la zona educacional. Donde este debe ser un ambiente amplio el cual contempla diferentes áreas que comúnmente se encuentran en el hogar, como es el área de cocina, una sala doméstica, dormitorio, baño, comedor, lavandería. En las cuales se realizan actividades domésticas, que sirven de simuladores de la vida en un hogar para un óptimo desarrollo de sus condiciones de estos jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.</p> <p>Se recomienda sectorizar las áreas de acuerdo a los aspectos y la fluencia de los espacios, el tipo de actividad o terapia a realizar, del mismo modo la señalización debe ser clara y considerar el cambio de ambientes o zonas mediante texturas o colores.</p> <p>La característica principal del ambiente de SUM debe ser como un espacio que no afecte los distintos ambientes en cualquier horario, debe resultar apto para actividades vinculadas con la sociedad, por lo cual debe tener un acceso directo desde el ingreso al establecimiento. Se recomienda espacios de interrelación como áreas verdes en las diferentes zonas de atención, estos sirven como ejes de transición orientadores para el recorrido entre zonas.</p>
--	---	--

<p>4. Determinar las características espaciales para la propuesta de un centro de atención integral.</p>	<p>En los espacios de atención física y psicológica es importante resaltar las características espaciales, la cual aporta a la percepción y estimulación adecuada hacia la persona con discapacidad intelectual como también el mobiliario o equipo adecuado que se usa durante la atención o realización de las actividades. Los ambientes para las actividades de rehabilitación física son abiertas y amplias con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual con el exterior, su ambiente es flexible, presenta 2 sectores gimnasio y mecanoterapia. El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas con muros traslucidos, debe tener iluminación natural directa relacionado contiguamente con los vestidores y duchas. Los pisos deben ser de cemento pulido o cerámico para la fácil limpieza. Se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad.</p> <p>Los ambientes para las actividades de electro y termoterapia son cerradas, con planos verticales delimitando su área, ubicados linealmente, conectados mediante un espacio en común (sala de espera) que actúa como espacio intermediario. Comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos.</p> <p>En hidroterapia debe contar con pisos antideslizantes, dentro de la piscina se encontrará rampas y escaleras, barras paralelas, se considera una profundidad de 0.80 cm, 1.50 y 2.00, para el desarrollo de mecanoterapia se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad.</p> <p>Los ambientes para las actividades de electro y termoterapia son cerradas, con planos verticales delimitando su área, ubicados linealmente, conectados mediante un espacio en común (sala de espera) que actúa como espacio intermediario. En electroterapia y termoterapia, se presentan en espacios privados cerrados, comúnmente se presenta instalaciones eléctricas cercanas al área de atención por el uso de maquinaria y equipamientos, se considera muros con colores con tonos pasteles.</p> <p>El Ambiente para psicomotriz debe ser amplio para la realización de las actividades motoras, su plano base se encuentra texturizado con elementos verticales traslucidos que permite la continuidad visual y lumínica, para resaltar los distintos colores y texturas, sus muros se encuentran rodeados de espejos.</p> <p>Los consultorios de terapia familiar o conducta adaptativa deben ser privados, y relacionados linealmente, con planos verticales traslucidos que permita la continuidad visual con el exterior, para el ambiente de la estimulación multisensorial no se considera la iluminación natural, sin aperturas, para el correcto alumbrado e iluminación de luz artificial. para resaltar la luz artificial de colores de los objetos, así también se encontrará dividido los espacios por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad, se considera diversas texturas en pisos como madera, acolchonados, alfombras, tapiz al igual en muros, también se debe tomar en cuenta los colores de los muros ya que debe contrastar con los objetos, se considera instalaciones de luces de</p>	<p>En los ambientes de atención psicológica se recomienda considerar espacios de interrelación como áreas de espera el cual serán espacios polivalentes que conecten con su entorno mostrando confiabilidad y libertad a los usuarios, mientras se encuentran en espera.</p> <p>Para los ambientes de psicomotricidad se considera espacios articulados, ya que se relaciona con su mobiliario como módulos de escalera de espuma, pelotas de plástico, módulo de cubos, módulos de cilindro y rampa de espuma flexible se recomienda usar pisos alfombrados y muros espejados.</p> <p>Para los ambientes de estimulación sensorial de igual forma se considera como espacio articulado con el mobiliario, ya que se debe tener en cuenta el mobiliario como tubo de burbujas, paneles táctiles, paneles interactivos de luz y sonido, espejos multi efectos, muebles de computadora, piscina de pelotas, alfombra de control y fibra óptica, cortina metalizada multicolor, esferas sensoriales, kit difusor de aromas, kit vibro acústico, proyectos, entre otros para el correcto funcionamiento y circulación.</p> <p>Durante la atención física y cognitiva, se considera pertinente tener espacios de intervalos entre las zonas, como áreas de espera, sin obstruir las circulaciones, con jardines sensoriales, asimismo en los espacios direccionales o pasadizos se recomienda considerar asientos empotrados en los muros conjugados con formas que sirvan como estimulación, asimismo jugar con las texturas de paredes.</p> <p>El acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas en todos los ambientes, por ello se recomienda puertas de 2 hojas y se deberá considerar rampas y barandas según sea el caso. Se recomienda tener iluminación natural mediante paños vidriados plegables de piso a techo, ello permite una relación espacial abierta entre espacios delimitada por los elementos vídriales traslucidos, permitiendo más libertad y una mejora en la percepción del usuario; asimismo se recomienda efectos umbrales en los pasillos para la estimulación visual así mismo permitir una percepción distinta en los ambientes, se busca generar diferentes calidades a través de perforaciones que permitan el ingreso dinámico de la luz.</p> <p>Se recomienda ubicar adyacente a estas aulas, las aulas exteriores las cuales serán divididas por tabiques polivalentes dando paso a áreas verdes cercadas. Estas deberán contar con bancas fijas, jardinera, barandales. Y el piso deberá ser tratado con jardín sintético, grass, texturas de adoquines, etc.</p> <p>En la zona laboral se recomienda en las oficinas sean espacios flexibles, para generar otro tipo de adaptaciones o formas que estas pueden lograr, por el cual el espacio debe presentar una característica expansiva y polivalente capaz de transformarse arquitectónicamente. Por ello debe considera paneles o vidrios de separación termo – acústicos para impedir el sonido</p>
---	--	---

	<p>diferentes colores, deberá contar con un área mínima de 56 m².</p> <p>En los ambientes de vida diaria el acceso deberá ser fácil para los usuarios en silla de ruedas, comúnmente se presentan puertas de 2 hojas, también deberá contar con una iluminación y ventilación natural directa, así también el espacio debe ser suficientemente amplio, se encontrará dividido por sectores de acuerdo con el mobiliario y actividad. Presenta una temática de una vivienda, el ambiente de aseo mantendrá de 3 a 4 lavamanos con sus respectivos accesorios para la realización de la actividad sin considerar ducha. en la zona de dormitorio se considera camas de 2 plazas o 1 plaza y media, así también en el sector de lavandería tendales.</p> <p>En los talleres de oficina el mobiliario como las sillas deben de ser confortables y de preferencia no contaran con ruedas por seguridad, los escritorios de oficinas deberán ser flexibles de tal manera que puedan crear ambientes abiertos o cerrados, el mobiliario debe estar aislado de las circulaciones de alta densidad, se considera paneles o vidrios de separación termo – acústicas.</p> <p>En cuanto a los ambientes de textilera los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual. El diseño debe contemplar ventanas de vidrio templado que generen iluminación directa.</p> <p>En las tiendas se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, deberá contar con iluminación y ventilación natural, de preferencia la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos, las estanterías deberán estar colocadas de tal modo que pueda circular el usuario, el mobiliario de la mesada que conlleva la caja registradora deberá contar por lo menos con 2 cajeros más para los alumnos puedan realizar este trabajo.</p> <p>Para el ambiente de restaurante es recomendable para 15 estudiantes aprox., se debe considerar el espacio para los comensales. el área aproximada será entre 80 a 120 m², se debe considerar el espacio para posibles mobiliarios adicionales, debe ser de fácil acceso para los usuarios, preferible tener 2 accesos la fachada deberá ser completamente de vidrios translucidos, para la iluminación directa. El área de la cocina deberá ser industrial y amplia con la capacidad de 10 alumnos que realicen la actividad.</p> <p>El jardín de horticultura deberá de ser de fácil acceso para los usuarios en silla de ruedas, Considerar los espacios de doble altura para generar espacialidad y una percepción visual, las estructuras del ambiente serán de estructuras metálicas. De las cuales tendrán ventanales que permitan una ventilación y temperatura adecuadas.</p>	<p>acústico entre ambientes, asimismo permitir la división con tabiquería simple lo cual permite ampliar los ambientes de acuerdo a las actividades que vaya a realizar al interior.</p> <p>Asimismo, en los ambientes de talleres de textilera y serigrafía considerar los mobiliarios como maquinarias industriales, máquinas de estampado, estampadora plana, estampadora textil, sublimado, etc., los cuales los espacios deben estar delimitados por franjas lineales en el piso para adaptar a la persona a los espacios de trabajo permitidos.</p> <p>Es importante diseñar superficies de juegos diferenciando texturas tanto horizontales como verticales como caminos que direcciones a algún espacio de integración o que indiquen los lugares a dirigir, tratamientos de paredes que permitan la interacción con otros, la elección de material debe brindar seguridad y sensaciones como el césped la arena, piedra, adoquín, corcho, madera, tierra, adoquines de diferentes formas y colores.</p> <p>En el caso de desniveles se plantea rampas con una inclinación leve. Se recomienda luminarias empotradas en el suelo y postes de iluminación cada 10 m.</p> <p>El área verde se considera de uso público como recurso de estimulación múltiple por lo cual deben estar ubicados en zonas estratégicas y centrales. Considerando especies no tóxicas, los cuales las jóvenes y adultas puedan conectarse y desplazarse en su entorno sin ningún riesgo.</p> <p>Se recomienda como vegetación utilizar plantas decorativas y aromáticas, entre ellas la menta, hierba buena, manzanilla, orégano, lavanda plantas perennes que permite la estimulación olfativa; como también plantas que funciones como elemento limitante de espacios exteriores como geranios, crisantemos, jazmín, hierba buena, menta, ruda, orégano, etc.</p> <p>Todo diseño debe tener un mínimo de complejidad para el acceso y reconocimiento factible del usuario, asimismo este debe adaptarse al sitio y a su entorno; en cuanto a los espacios interiores deben ser de forma integral, evitando los largos recorridos y creando una comunicación visual con el exterior.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 02 Operacionalización de variables

Tabla 23 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
NECESIDADES OCUPACIONALES DE JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Es el conjunto de necesidades que presentan las personas jóvenes y adultas con discapacidad intelectual, que requieren un refuerzo y periodos de aprendizaje más lento y constante en distintos aspectos como físico, cognitivo, social y laboral, presentando limitaciones en más de un área de destreza y adaptación laboral, para la vida diaria, en el trabajo, el cuidado personal, las relaciones sociales, el hogar, salud, etc. (FEAPS 2016)	Implica las necesidades que presentan los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en los aspectos cognitivos, físicos, sociales y laborales, analizando sus principales características del usuario, limitaciones y destrezas de acuerdo a su grado de discapacidad.	USUARIO	<i>Edad</i> <i>Cantidad</i> <i>Grado de discapacidad</i> <i>Tipos de discapacidad</i>	<i>cuantitativa nominal</i>
			FÍSICO	<i>Tipo de necesidad</i> <i>Tipo de tratamiento</i>	
			COGNITIVA	<i>Grado de aprendizaje</i> <i>Grado de retención</i> <i>Tipo de tratamiento</i>	
			SOCIAL	<i>Grado de relación</i> <i>Actividades sociales</i>	
			LABORAL	<i>Grado empleabilidad</i> <i>Grado de destreza</i>	
PARA LA PROPUESTA DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL – LABORAL, TRUJILLO 2018	Es el conjunto de ambientes o espacios que permiten el desarrollo de actividades, taller y terapias que aportan a la mejora de las condiciones físico, intelectuales de la persona con discapacidad intelectual, mediante espacios educativos, de productividad y de simulaciones de trabajo para la inserción laboral desarrollando diversas características y condiciones que permitan el desarrollo de las actividades y el desplazamiento óptimo de los distintos usuarios. (Moreano 2016)	Son las características funcionales y arquitectónicas de los espacios para simulación de los talleres, capacitaciones, y actividades del usuario teniendo en cuenta las diversas características de los ambientes y mobiliario necesario para la mejora de sus condiciones.	FUNCIONAL	<i>Actividades</i> <i>Organizaciones u procesos</i>	<i>cuantitativa nominal</i>
			ESPACIAL	<i>Tipologías espaciales</i> <i>Organización</i> <i>Relación espacial</i> <i>Características del Espacio interior</i>	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 03 Formatos e Instrumentos de Investigación

GUÍA DE ENTREVISTA A PSICOTERAPEUTAS - PSICÓLOGOS

Nombre:

Especialidad:

1. De acuerdo a sus condiciones físico e intelectuales ¿Cuáles son los grados de discapacidad intelectual y como se clasifica?

2. ¿Qué tipo de atención deben de tener las personas con discapacidad intelectual según su grado?
3. ¿Cuales son los aspectos intelectuales o cognitivos que deben desarrollar las personas con discapacidad intelectual para lograr un desarrollo laboral?

4. ¿Qué tipo de terapia o talleres realizan para mejorar los aspectos intelectuales y cognitivos de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?
5. ¿Cuales son los aspectos sociales que deben desarrollar las personas con discapacidad intelectual para lograr un desarrollo laboral?

6. ¿Qué tipo de terapia o talleres realizan para mejorar los aspectos sociales de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?

7. ¿Que actividades de integración sensorial se debe realizar a las personas con discapacidad intelectual?

8. ¿Cuál es el proceso de desarrollo de las actividades de integración sensorial?

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES DE SALUD

Nombre:

Especialidad:

1. De acuerdo a las condiciones físicas e intelectuales ¿Cuáles son los grados de discapacidad intelectual y como se clasifican?

2. ¿Qué tipo de atención deben de tener las personas con discapacidad intelectual? Según el grado.

3. ¿Cuales son los aspectos intelectuales o cognitivos que deben desarrollar las personas con discapacidad intelectual para lograr un desarrollo laboral?

4. ¿Que características físicas poseen los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?

5. ¿Qué cuidados físicos o corporales deben tener los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para mejorar sus condiciones?

6. ¿Cuales son los aspectos físico que deben desarrollar las personas con discapacidad intelectual para lograr un desarrollo laboral?

7. ¿Qué tipo de terapia realizan para mejorar las condiciones físicas de las personas con discapacidad intelectual?

8. ¿Cual es el proceso de desarrollo de estas terapias? ¿Cuáles son los espacios que necesitan para el desarrollo de estas terapias?

9. ¿Qué mobiliario o herramientas utilizan para el desarrollo de estas terapias?

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL U ASOCIACIONES

Nombre:

Especialidad:

1. ¿Cuáles son los talleres que realizan los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual? ¿Cuáles son los más factibles u óptimos?
2. ¿Cuál es el proceso de desarrollo de estos talleres?
3. ¿Cuáles son los ambientes indispensables para el desarrollo de estos talleres?
4. ¿Qué actividades físicas son las más eficientes para un mejor desarrollo físico de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?
5. ¿Qué actividades lúdicas son las más eficientes para un mejor desarrollo físico de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?
6. ¿Cuál es el proceso de desarrollo de estas actividades?
7. ¿Cuáles son los ambientes indispensables para el desarrollo de estas actividades?
8. ¿Qué actividades de integración sensorial deben realizar los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual?
9. ¿Cuál es el proceso de desarrollo de estas actividades sensoriales?
10. ¿Cuáles son los ambientes indispensables para el desarrollo de estas actividades sensoriales?
11. ¿Cuáles son los talleres ocupacionales que pueden realizar los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual? ¿Cuáles son los más factibles u óptimos?
12. ¿Cuál es el proceso de desarrollo de estos talleres?
13. ¿Cuáles son los ambientes indispensables para el desarrollo de estos talleres?
14. ¿Qué mobiliario o herramientas utilizan para el desarrollo de estos talleres y actividades?
15. ¿Cuál es el número ideal de estudiantes por talleres o actividades?

ANEXO 12: GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué tipo de talleres o terapias realiza o le gustaria que realice su hijo?

2. ¿Qué tipos de actividades le agrada realizar mas?

3. ¿Su hijo ha realizado talleres o terapias ocupacionales?¿Cuales?

4. ¿Conoce el tipo de atencion que debe recibir los jovenes y adulto con discapacidad intelectual?

5. ¿Cuáles son las necesidades que aborda su hijo?

ANEXO 13: GUÍA DE ENTREVISTA ARQUITECTOS ESPECIALISTAS

Nombre:

1. ¿Qué características funcionales deben presentar los ambientes de un centro de atención integral para personas con discapacidad intelectual?

2. ¿Qué características arquitectónicas deben presentar los ambientes de un centro de atención integral para personas con discapacidad intelectual?

3. ¿Cuales son los criterios arquitectónicos que se deben considerar en un centro de atención integral para personas con discapacidad intelectual?

4. ¿Qué características físicas arquitectonicas deben presentar los ambientes para el desarrollo de actividades ocupacionales?

Anexo 04 Registro Fotográficos

Tabla 24 Realidad Problemática – Escuela Nacional Especial de Arte

Ficha de Información de centros de capacitaciones técnicas para personas con discapacidad intelectual.

FICHA DE INFORMACIÓN		Ficha: N° 01
DISTRITO: LIMA -Av. San Borja Norte 613.	ESCUELA NACIONAL ESPECIAL DE ARTE	FECHAS: 09/04/2018
		<p>Desarrolla una educación especial a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. que promueva el desarrollo integral. preparándolos para ser, en un futuro, independiente en el ámbito laboral, social y económico mejorando así su calidad de vida. Propiciando actividades y talleres como:</p> <p>Talleres laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de embolsado -Computación manejo de archivos -Dominio de máquinas de oficina: fotocopiadora y central telefónica, -Digitador -Acomodador de ropa y productos -Taller de habilidades sociales -Pasantías laborales -Talleres de danza, música -Actividades diarias
Compra y venta de productos		
		
Taller auxiliar de oficina	Computación manejo de archivos	Atención al cliente y control
		
Taller de habilidades sociales / Taller de dibujo y puntura		
		
Talleres de danza, baile y música	Actividades de la vida diaria	Taller cheff

Fuente: <http://www.fraymasias.com/> Elaboración: Propia

Tabla 25 Realidad Problemática – Centro Andares – Lima

FICHA DE INFORMACIÓN		Ficha: N° 02
DISTRITO: LIMA -Av. San Borja Norte 613.	Centro Andares – Lima	FECHAS: 09/04/2018
		<p><i>Es una asociación sin fines de lucro, donde brindan atención y desarrollo se servicios educativos, terapéuticos, laborales y funcionales hacia las personas con discapacidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -terapias integrales -talleres de capacitación -Programa de desarrollo vocacional -Terapia canina -Taller de fotografía -Taller de habilidades sociales -Pasantías laborales -Actividades diarias <p><i>Incluso una empresa institucional: mis detalles cafés & souvenirs</i></p> <p><i>Donde se realizan dulces y pasteles, como también desarrollo de productos artísticos, decoración.</i></p>
Pasantías laborales		
Taller de repostería		Manejo de archivos
		Terapia canina
Taller de teatro y musica	Terapia canina	

Fuente: <http://www.fraymasias.com/> Elaboración: Propia

Tabla 26 Realidad Problemática – Noticias

FICHA FOTOGRÁFICA

NOTICIAS

CUSCO PRESS
SÍGUENOS EN FACEBOOK

INAUGURAN CAFETERÍA EN CUSCO QUE ES ATENDIDA POR JÓVENES CON HABILIDADES DIFERENTES

Cusco Press
Te gusta esta página · 4 de abril ·

JÓVENES CON HABILIDADES DIFERENTES ATIENDEN EN CAFETERÍA CUSQUEÑA

Una gran iniciativa desde el Cusco que debe ser plasmada en diferentes partes del Perú es el Café Daria, que abrió sus puertas hace unas cuantas horas en el ombligo del mundo.

Esta negocio, tiene la particularidad de ser atendido por jóvenes con habilidades diferentes, los mismos que fueron capacitados por el proyecto Phawarispa. Sin duda, la inserción laboral de estos jóvenes es de aplaudir.

Café Daria está ubicado a unos pasos de la Piedra de los 12 Ángulos, exactamente en la calle Incarooca N° 106.

Me gusta Comentar Compartir

1,7 mil Orden cronológico

Escribe un comentario...

Noticia del 4 de abril del 2018 por Cusco Press, sobre inserción laboral en Cusco.

Fuente: Facebook/Cusco Press

El Comercio Capacitan a jóvenes con síndrome de Down para obtener e...

Redacción EC
20/03/2018 / 10:14 pm

Capacitan a jóvenes con síndrome de Down para obtener empleo

La capacitación dura 38 días y se realizará en las instalaciones del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación de Telecomunicaciones (Inictel).

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), a través del programa Jóvenes Productivos, **inició la capacitación de 20 jóvenes con síndrome de Down** en el curso de operarios de producción para que puedan insertarse en el mercado laboral formal.

El ministro Javier Barreda explicó que, de esta manera, se reafirma el compromiso de su sector con la **inclusión laboral de las personas con discapacidad**.

El curso de operario de producción permitirá a los jóvenes producir chocolates, empaquetarlos, embolsarlos, ordenarlos en cajas y asegurarse que los productos cumplan con los requisitos mínimos de calidad. **La capacitación dura 38 días** y se realizará en las instalaciones del Instituto Nacional de Investigación y Capacitación de Telecomunicaciones (Inictel).

Barreda señaló que el Ministerio de Trabajo, mediante sus programas, busca tender puentes entre los requerimientos de las empresas y la **necesidad de empleo formal que tienen los jóvenes**, promoviendo e invirtiendo en capacitaciones de perfiles ocupacionales de mayor demanda en el mercado laboral, garantizando así que alcancen el nivel de competencias.

La meta para este año es capacitar a 400 jóvenes con discapacidad en las regiones de Lima, Arequipa e Ica. El MTPE realizó esta actividad en el marco del Día Mundial del Síndrome de Down, que se conmemora cada 21 de marzo.

Jóvenes Productivos busca desarrollar y fortalecer las competencias laborales y de emprendimiento de los **jóvenes de 18 a 29 años en situación de pobreza, pobreza extrema o vulnerabilidad**, a fin de facilitarles el acceso al mercado de trabajo formal.

LAS MÁS LEÍDAS

- La presencia militar rusa y su arsenal en Siria [FOTOS]
- Los líderes de los países que participarán en la Cumbre de las Américas
- Esto debes comer si quieres reducir tu apariencia de 40 a 20 años

El ministro Javier Barreda explicó que, de esta manera, se reafirma el compromiso de su sector con la inclusión social laboral de las personas con discapacidad. (Difusión)

Noticia del 20 de marzo del 2018 brindada por El Comercio, sobre capacitaciones laboral en Lima.

Fuente: El Comercio

Este joven con síndrome de Down creó un gran negocio

A sus 21 años, John Cronin cuenta como fue que creó un **negocio** millonario. "Tener Síndrome de Down nunca me ha detenido," asegura



En un año el negocio ha generado ingresos por US\$1,4 millones. (Foto de John's Crazy Socks)

"Los calcetines son divertidos, creativos y coloridos, y me dejan ser como soy", cuenta John Cronin, un joven de 21 años que tiene síndrome de Down.

En un año, su empresa "John's Crazy Socks", que en español sería "Los calcetines locos de John", ha generado ingresos por US\$1,4 millones.

LAS MÁS LEÍDAS

- La presencia militar rusa y su arsenal en Siria (FOTOS)
- Los líderes de los países que participarán en la Cumbre de las Américas
- Esto debes comer si quieres reducir tu apariencia de 40 a 20 años

¿De dónde salió la idea? Hace un par de años John le dijo a su padre que quería crear un negocio cuando saliera de la secundaria, pero que no sabía qué tipo de **empresa** podría ser.

"Toda su vida John había usado calcetines coloridos y locos, era algo que le encantaba y entonces sugirió que deberíamos vender calcetines", cuenta Mark.

Así fue como nació una empresa que actualmente vende por internet cerca de **1.400 tipos diferentes de calcetines** con todo tipo de diseños, que van desde gatos y perros, hasta **Donald Trump**.

Cada orden es enviada el mismo día, junto a una bolsa de dulces y una **tarjeta escrita a mano que dice "gracias"**. Y si el pedido es cerca, John va personalmente a dejarlos.

Como es el rostro de la empresa, John asiste a eventos comerciales, habla con los clientes y los proveedores, y presenta iniciativas como **"Lunes de locura de la bolsa misteriosa"** y "El calcetín del mes".

En poco más de un año han enviado más de 30.000 órdenes.

Y como política del negocio, donan el 5% de las ganancias a las **Olimpiadas Especiales**, que organiza eventos para personas con dificultades en el aprendizaje.

John compete en deportes como básquetbol, fútbol y hockey.

También diseña "calcetines conscientes" con el fin de juntar dinero para instituciones como la Sociedad del Síndrome de Down y la del Autismo en EE.UU.

Legenda: Noticia del 20 de enero del 2018 brindada por El Comercio, sobre inserción laboral en España.
Fuente: El Comercio

Conoce a Oliver, un talentoso fotógrafo con Síndrome de Down

Este joven amante de la vida silvestre no permite que nada lo detenga y tiene casi 30 mil seguidores en su página de Facebook



2 / 3 Conoce a Oliver, un talentoso fotógrafo con Síndrome de Down - 2

LAS MÁS LEÍDAS

- La presencia militar rusa y su arsenal en Siria (FOTOS)
- Los líderes de los países que participarán en la Cumbre de las Américas
- Esto debes comer si quieres reducir tu apariencia de 40 a 20 años

"Oliver mira las cosas de un modo diferente, creo que es por eso que a la gente le gustan sus fotografías", explica su madre Wendy en una entrevista con la **BBC**. "Él ve los detalles que la gente no hace". Este joven aprendió a tomar fotos solo demostrando que las personas que viven con este trastorno genético **no están impedidos de hacer nada**.

Wendy decidió crear una cuenta en **Facebook** para compartir las imágenes de su hijo y el éxito llegó rápidamente: en un poco más de un año ya tiene casi 30 mil seguidores de todas partes del mundo. Pero las personas no lo siguen solo por sus talento sino también porque **se sienten inspirados por el joven** según cuenta Wendy.

Oliver sueña con ser fotógrafo de vida silvestre y paisajes. **"Él tiene el mismo derecho que cualquiera de serlo**. Si pudiera mantenerse haciendo lo que ama sería maravilloso", comenta la orgullosa mamá.

Noticia del 19 de septiembre del 2014 brindada por El Comercio, sobre inserción laboral en España.
Fuente: El Comercio

Tabla 27 Realidad Problemática – Registro fotográfico

FICHA FOTOGRÁFICA	Taller Sin Muros
	<p>Descripción: Dentro de las actividades desarrolladas en Trujillo se encuentra las actividades de la vida diaria los cuales desarrollan actividades de limpieza, barrer, lavar, planchar, preparara comida, alimentarse, coser (en ciertos casos). Aportando al desarrollo de la persona, pero no de manera correcta.</p>



Descripción:

Así también existen talleres y terapias para la distracción y el ocio de la persona con discapacidad intelectual, pero sin enfocar en un ámbito laboral.



Descripción:

El Centro de educación básica especial, desarrolla actividades con enfoque al desarrollo laboral, pero estos no cuentan con los espacios adecuados utilizando una vivienda y adaptándola en distintos ambientes para el desarrollo de los talleres, como:

- Taller de embolsado
- Acomodador de ropa y productos
- Taller de habilidades sociales, danza, música, cocina, (elaboración de galletas), artes plásticas, manualidades





FICHA FOTOGRÁFICA

Hospital Regional de Trujillo



Descripción:

El centro de Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Regional desarrolla terapias para personas con discapacidad intelectual, pero estos se desarrollan en espacios reducidos, separados por biombos para generar módulos de atención a los usuarios los cuales no se conserva la privacidad y la concentración de la persona, de igual manera no se puede atender por mucho tiempo debido a la cantidad de población que recurre.



FICHA FOTOGRÁFICA

OMAPED



Descripción:

La Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad, brinda terapias y talleres a personas con necesidades especiales y a madres de familia, pero estas son realizadas en espacios improvisados, sin contar con los implementos adecuados, existiendo solo un área para el desarrollo de terapias, divididas por biombos para poder atender a toda la población que recurre.



FICHA FOTOGRÁFICA	Asociación Amor Sin Límites	
		Descripción: Asociaciones que utilizan sus viviendas para el desarrollo de sus talleres ocupacionales o de aprendizaje, presentando precarias condiciones, sin los espacios y mobiliario adecuado para la enseñanza de los talleres.
FICHA FOTOGRÁFICA	Asc. Gotitas del Rocío	
		Descripción: Sala usada como zona para el desarrollo de los talleres de danza, dibujo y pintura, música y teatro.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28 Centros y Asociaciones en Trujillo

CENTROS / ASOCIACIONES	DIRECCIÓN
OMAPED	Urb. Los Portales II Etapa Mz. R lote11
MBRPS- Módulo básico de rehabilitación Profesional de EsSalud Terapias Integrales "Sin Límites"	Benjamín Franklin-Daniel Hoyle
ASPADIS	Calle Los Laureles #537 Urb California
Elizabet Gallegos Castro	Ca. Sócrates N° 212 Urb. La Noria
Yachay-Kami	Pasaje Gabriel Aguilar , 355 - Urb. Andrés Rázuri
Soledad Coro	Los Rosales de San Andrés R.5 - lote 18
Taller "Sin Muros"	Faustino Sarmiento 623 Urb. Las Quintanas
Asc. Gotitas del Rocío	Ca. Sarmiento 623 Urb las Quintanas
Asc. "Amor Sin Límites"	Centro Histórico -Jr. Estete
Asc. Una Luz en el Camino	Jirón Estete N°343 centro histórico
Asc. Misión de Vida	Barrio 3 Mz.E-lote24 - Alto Trujillo
Asc. Daniel el travieso	Calle. Piura/ -Laredo
Asc. La caridad nunca deja de ser	El Milagro
Asc. Mis Tres Amores	Alto Mochica-Mz.18
Asc. Alegría del Señor	Coronel Gómez N°124 Mz. Q Lote 10.Urb.Miraflores
Asc. Ángeles de Belén	Ca. Ollantay 501 - Rio Seco
Asc. Los amigos de Violeta con habilidades diferentes	huanchaco
Asc. Síndrome de Down	8 de octubre 568 – Florencia de Mora
Asc. Caritas Felices	--
Asc. Los amigos de violeta con habilidades diferentes	Barrio 6 A Mz. T lote 25 – Alto Trujillo
	--

Fuente: Elaboración propia

PROYECTO: CENTRO DE REHABILITACIÓN INFANTIL CRIT

DATOS GENERALES
 DESCRIPCIÓN: Mantiene ambientes coloridos y agradables, para que las personas no se sientan en un hospital, se desarrolló en 1 solo nivel con espacios monumentales, con espacios que se relacionan con el exterior, manteniendo una integración social.
 UBICACIÓN: C. Marte No. 3 Col. Valle de Anáhuac. CP 55210, Ecatepec de Morelos. Estado de México
 ARQUITECTO: Javier Sordo Madaleno
 AÑO: 2012
 ÁREA: 10 000 m2

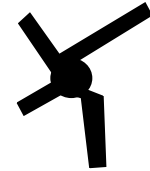
ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 1
FORMA - FUNCIÓN



COMPOSICIÓN y EJES:



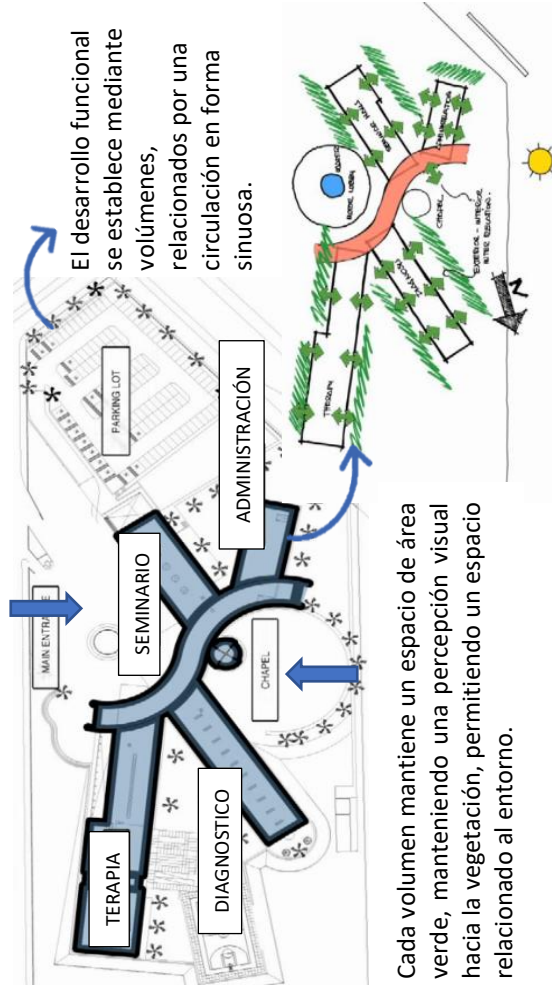
Volumen irregular, de organización radial.



Mantiene un esquema extrovertido, con un volumen central dominante, extendiendo formas lineales que pueden acoplarse a su entorno.

VOLUMEN

ESPACIOS - AMBIENTES



Cada volumen mantiene un espacio de área verde, manteniendo una percepción visual hacia la vegetación, permitiendo un espacio relacionado al entorno.

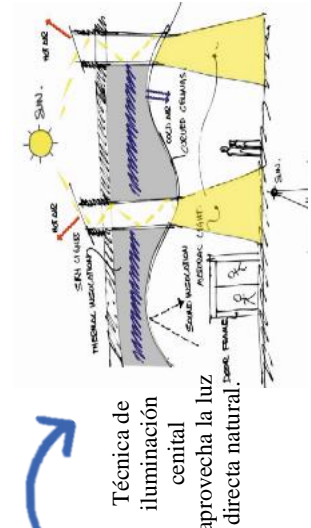
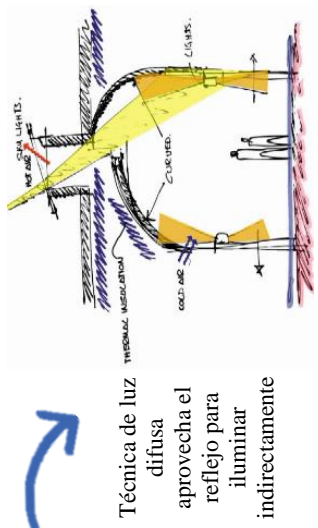
FUNCIÓN

El uso del color es parte central en la realización arquitectónica, debido a que crea un ambiente lúdico en donde el niño olvida sus problemas físicos. Con el juego de luces interiores con exteriores y los juegos de vereda con diseño de vía para adaptación.



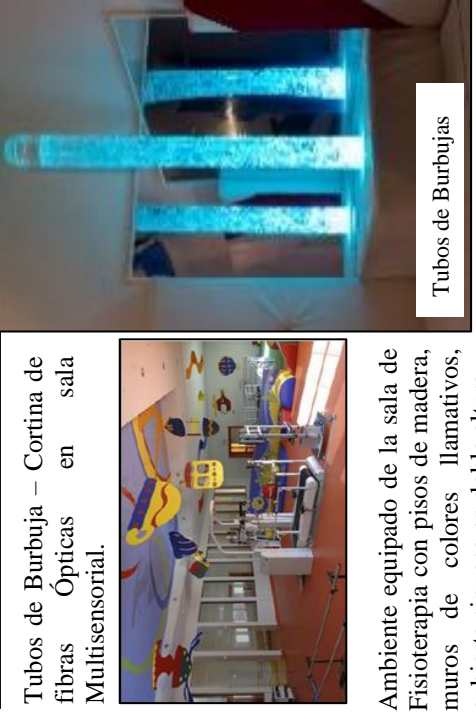
PROYECTO: CENTRO DE REHABILITACIÓN INFANTIL CRIT

ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 2

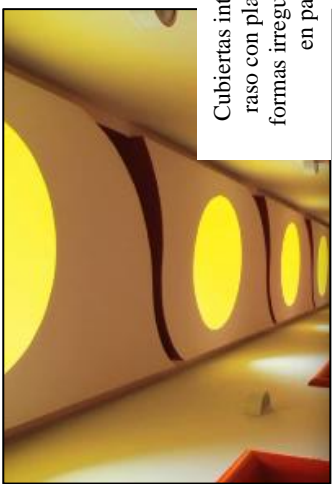
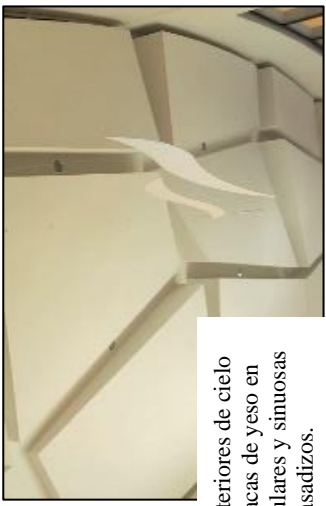


CUBIERTA

INTERIORES



Ambiente equipado de la sala de Fisioterapia con pisos de madera, muros de colores llamativos, cubierta sinuosa en doble altura.



Tubos de Burbujas

PROYECTO: CENTRO OCUPACIONAL ASPROSUB - ZAMORA

ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 3

DATOS
 DESCRIPCIÓN: Edificio de dos niveles con techos escalonados para dejar entrar la luz restante indirectamente, su contexto es en campo.
 UBICACIÓN: Morales del Vino Zamora - España
 ARQUITECTO: José María de la Puerta, Carlos Ascencio
 AÑO: 2002
 ÁREA: 3 070 m2

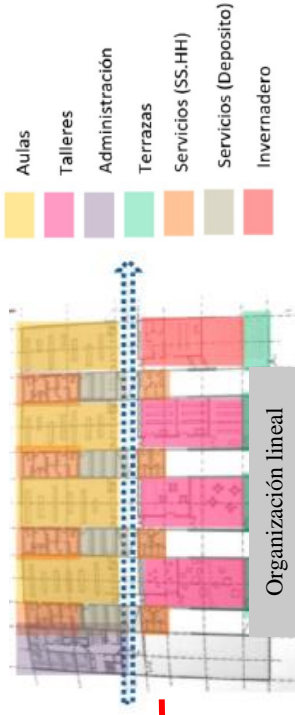
FORMA - FUNCIÓN



VOLUMEN

La tipología está compuesta por 5 volúmenes de talleres, manteniendo una proporción entre ellas.

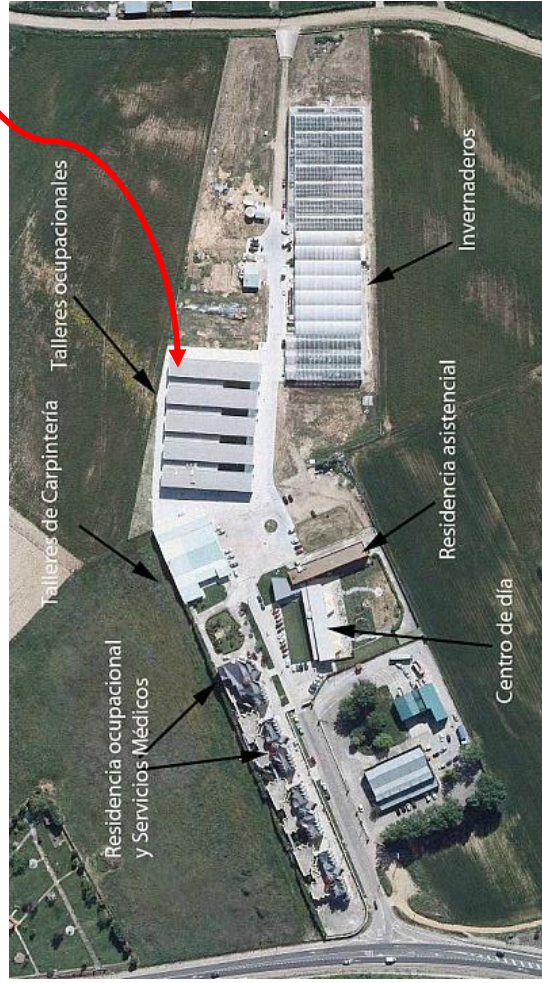
MANTIENE FORMAS REGULARES
 RITMO – SIMETRÍA



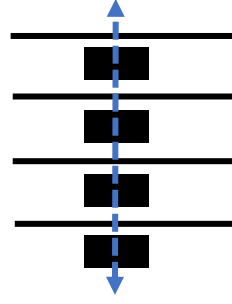
Organización lineal

Se mantiene una relación educativa entre teoría y práctica, relacionando los espacios con las actividades de la vida diaria, ambos con una relación hacia espacios exteriores privados.

FUNCION Y CIRCULACION

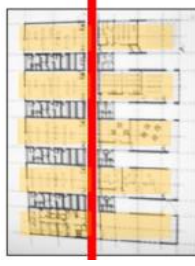


PLANTA GENERAL



Bloques de unión, genera un ritmo en la configuración espacial y funcional.

COLUMNA VERTEBRAL DEL PROYECTO



Presenta un corredor para poder organizar los ambientes presentando formas regulares y proporcionales entre sí.

PROYECTO: CENTRO OCUPACIONAL ASPROSUB - ZAMORA

ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 4



TALLER DE CERÁMICA

El ambiente contempla 5 mesas con 6 sillas las cuales están posicionadas alejadas una de otra para una circulación y trabajo óptimo. El horno se encuentra cercado por rejillas de precaución.



TALLER DE SERIGRAFÍA O ESTAMPADO

La Máquina para el estampado está situado en un lugar donde no haga contacto con el sol. Las Mallas de serigrafía están ubicados en una determinada zona por seguridad.



TALLER TEXTIL

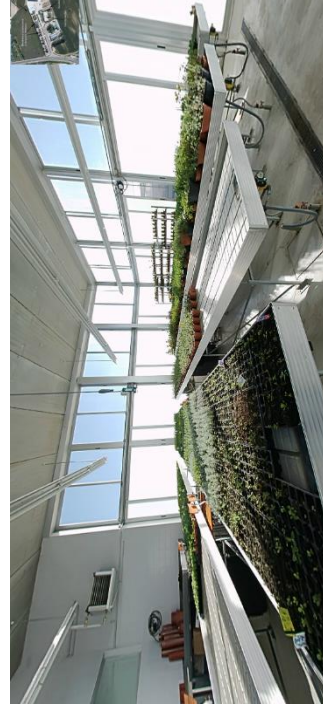
Aparte de las máquinas de coser, poseen mesas de trabajo (2.50 x 2.00) para elaborar las prendas. Además, tienen una máquina de planchado para que planchen dos personas simultáneamente.



El edificio es adaptable a cualquier cambio de uso debido a su estructura prefabricada y simple.



La Cubierta del invernadero es plana, sus estructuras son pretensadas y replica sus superficies translúcidas. Sus mesadas son regulares para el cultivo de flores.



TALLERES OCUPACIONALES

AMBIENTES

PROYECTO: HAZELWOOD SCHOOL FOR THE MULTIPLE SENSORY

DESCRIPCIÓN: es un edificio que responde con éxito a esas necesidades especiales, mientras que también estimula a los niños a través de su experiencia de los espacios, alberga 11 aulas en una estructura de 1 planta.

UBICACIÓN: Glasgow – Reino Unido
ARQUITECTO: G. Murray y A. Dunlop
AÑO: 2007 **ÁREA:** 2660 m2

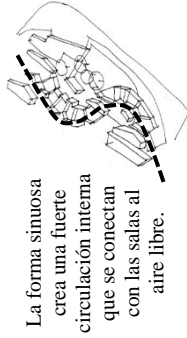
FORMA - FUNCIÓN

ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 5

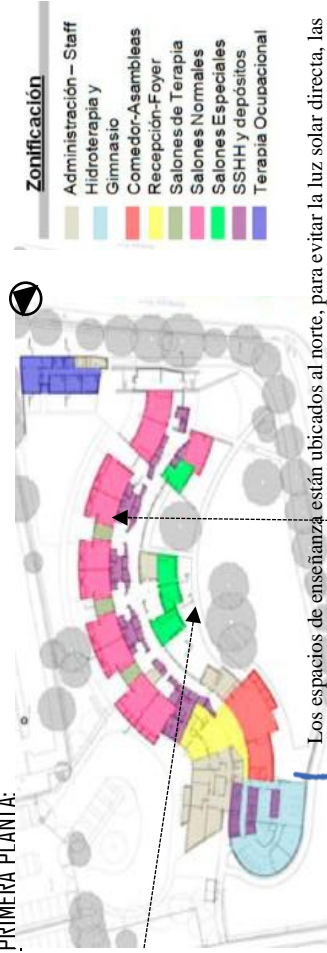


Presenta una forma curvilínea

Su circulación se asemeja a la columna

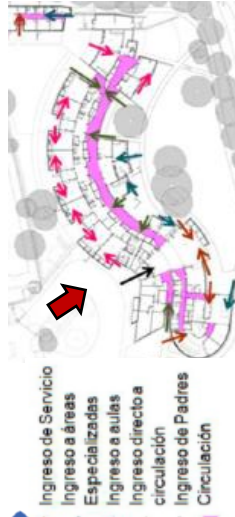


PRIMERA PLANTA:

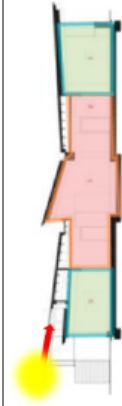
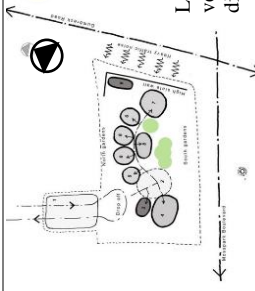


Los espacios de enseñanza están ubicados al norte, para evitar la luz solar directa, las aulas se ubican estratégicamente para relacionarse con los ambientes externos.

La curvatura mantiene una transformación que enriquece la experiencia espacial al usar las curvas como aberturas hacia áreas naturales, a veces introvertidas, a veces extrovertidas.



Proporciona un espacio lleno de grandes sorpresas y experiencias espaciales cambiantes, siempre en estrecha relación con el ámbito natural y sus elementos, mediante la calidad espacial.



La iluminación y ventilación se genera mediante las ventanas altas permitiendo así una iluminación directa natural, en los distintos ambientes.



El patio le permite a cada niño la libertad de jugar tanto como sea posible en su propio nivel. Las aulas grandes están equipadas con amplio espacio de almacenamiento incorporado en la parte posterior de la sala y áreas adaptables.



ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN

VOLUMEN

PROYECTO: HAZELWOOD SCHOOL FOR THE MULTIPLE SENSORY

ANÁLISIS DE CASOS – FICHA N° 6



Presentan ambientes de doble altura, provocando diversas sensaciones en la persona, así como vidrio templado en las fachadas. Presentan también ambientes flexibles divididos por láminas de vidrios corridizas, adaptando los ambientes a cualquier uso.



Implementaron dispositivos específicos, como el "Trail Rail", diseño que permite a las personas transitar de forma segura e independiente.



AMBIENTES



Los juegos se relacionan directamente con la naturaleza manteniendo un concepto de libertad y desenvolvimiento en la persona con discapacidad.



Se diseñaron Muros de Senderos (pequeña sustracción en el muro) permitiendo la movilidad y orientación de la persona.



Los corredores están diseñados como calles, que también ayudan con la orientación su movilidad. Mientras que los techos son acústicos para reducir el ruido en los ambientes.



Se mantuvo una planta típica de la ciudad, como estimulador del sentido del olfato.

Se relacionó los ambientes con los jardines exteriores, los cuales varían en acabados como grava, piedras y madera los cuales emitiendo sonidos al pisar

