



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años en
instituciones educativas de la UGEL 03-2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Problemas de Aprendizaje

AUTORES:

Br. María Roxana Olaechea Vargas
Br. Leny Amparo Ulloa Flores

ASESOR:

Dra. Galia Lescano López

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ-2014

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Presidente

Dra. Galia Lescano López
Secretario

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres por su dedicación y ejemplo de vida.

A mis hijos, Franco y Daniela por ser el motivo que me impulsa a seguir estudiando y superándome.

A mi esposo Koki, quien me da su gran amor y es el sostén de todos los proyectos que emprendo.

A Leny, mi amiga y hermana, por ser la fuerza que me ha empujado durante toda esta Maestría.

Roxana

A mi madre Zelmira, por su amor y ejemplo de fortaleza férrea para enfrentar la vida.

A mi hijo Jaime Danilo, por iluminar mis días y llenarlos de ilusión.

A Jimmy, que seguro desde otra dimensión estará orgulloso de este nuevo logro profesional.

Leny

Agradecimiento

Agradecemos a las Instituciones Educativas que nos han abierto las puertas de sus centros para realizar nuestra investigación.

Agradecimiento especial a la Dra. Galia Lescano, asesora de nuestra tesis, por guiarnos, impulsarnos y hacernos creer que “esto era una tarea fácil “. Gracias por su amistad.

A todas aquellas personas que colaboraron desinteresadamente con nosotras; antes, durante y después de esta investigación.

Declaración jurada

Nosotras, María Roxana Olaechea Vargas/ Leny Amparo Ulloa Flores estudiantes del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 08272393/ 07735217 con la tesis titulada **“Conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años en instituciones educativas de la ugel 03-2014”** declaramos bajo juramento que:

- 1) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 17 de Enero 2015

Firma:.....

Nombres y apellidos:

María Roxana Olaechea Vargas

DNI: 08272393

Firma:.....

Nombres y apellidos:

Leny Amparo Ulloa Flores

DNI: 07735217

Presentación

Señor Presidente

Señores Miembros Del Jurado

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Conciencia Fonológica en niños de 5 a 6 años en instituciones educativas de la UGEL 03 - 2014” con la finalidad de describir y comparar los niveles de Conciencia Fonológica de dichos estudiantes; con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación constituye una contribución sobre la importancia del desarrollo de la Conciencia Fonológica que es uno de los factores comprendidos dentro de las habilidades metalingüísticas, es decir, el manejo de las unidades que componen las producciones orales como base para el buen desenvolvimiento para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado.

El capítulo I comprende los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico de la variable de investigación, la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos tanto generales como específicos.

El capítulo II está conformado por el marco metodológico de la investigación, se refiere a la revisión de la literatura sobre los trabajos más representativos en relación al tema de investigación a nivel nacional e internacional así como la variable, sus definiciones conceptuales y operacionales.

El capítulo III muestra los resultados de la investigación, las conclusiones a las que se han llegado y se comprueba o no la hipótesis planteada.

Consideramos que este trabajo dará origen a futuras investigaciones con el fin de comprobar si los resultados obtenidos serán iguales al cambiar a otra realidad.

Las autoras

Índice

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes nacionales	17
1.1.2 Antecedentes internacionales	19
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 Variable	22
Definiciones	22
1.2.2 Dimensiones	24
1.2.3 Teorías del lenguaje	25
1.2.4 Fundamentación teórica	28
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	30
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 problemas específicos	31
1.5 Hipótesis	32
1.5.1 Hipótesis general	32
1.5.2 Hipótesis específicas	32
1.6 Objetivos	33
1.6.1 Objetivo general	33
1.6.2 Objetivos específicos	33

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	36
Definición conceptual	36
Definición operacional	36
2.2. Operacionalización de la variable	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio	37
2.5. Diseño	38
2.6. Población y muestra	39
2.6.1 Población	39
2.6.2 Muestra	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.7.1 Técnicas	41
2.7.2 Instrumentos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	72
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Protocolo de la prueba THM Test de Habilidades Metalingüísticas.	80

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable	37
Tabla 2: Distribución de la población	40
Tabla 3: Muestra de estudio	40
Tabla 4: Correspondencia entre las dimensiones y sub-pruebas	42
Tabla 5: Puntaje de la prueba	44
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento	45
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de los ítems	45
Tabla 8: Nivel de conciencia fonológica en la institución estatal	51
Tabla 9: Nivel de conciencia fonológica en la institución particular	52
Tabla 10: Prueba de normalidad Shapiro Wilk	54
Tabla 11: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la conciencia fonológica estatal y privada.	55
Tabla 12: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la segmentación silábica estatal y privada.	56
Tabla 13: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la supresión silábica estatal y privada.	57
Tabla 14: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la detección de rimas estatal y privada.	58
Tabla 15: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la adición silábica estatal y privada.	59
Tabla 16: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la aislar fonemas estatal y privada.	60
Tabla 17: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la unir fonemas estatal y privada.	61

Tabla 18: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la contar fonemas estatal y privada. 62

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Nivel de conciencia fonológica estatal	52
Figura 2: Nivel de conciencia fonológica particular	53
Figura 3: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la conciencia fonológica estatal y privada	55
Figura 4: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la segmentación silábica estatal y privada.	56
Figura 5: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la supresión silábica estatal y privada.	57
Figura 6: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la detección de rimas estatal y privada.	58
Figura 7: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la adición silábica estatal y privada.	59
Figura 8: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la aislar fonemas estatal y privada.	60
Figura 9: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la unir fonemas estatal y privada.	61
Figura 10: Comparaciones de la prueba U- Mann Whitney en la suma de la contar fonemas estatal y privada.	62

Resumen

La presente investigación describe y compara los niveles de conciencia fonológica en 85 niños de ambos sexos de 5 a 6 años de la institución educativa particular Ricardo Palma y la institución educativa estatal Señor de los Milagros, pertenecientes a la UGEL 03. El instrumento utilizado fue: El Test de Habilidades Metalingüísticas (THM), a través de la técnica de la encuesta.

La investigación según su finalidad es básica cuyo propósito es recoger información de la realidad educativa buscando el crecimiento científico y acrecentar el conocimiento teórico. La investigación se encuentra dentro del diseño no experimental debido a que no se manipula la variable deliberadamente, solamente se observa y registran hechos de manera natural como ocurren en la realidad. Según su alcance, este diseño de investigación es transversal o transeccional porque se da en un tiempo determinado y tiene como objetivo describir la variable.

Es según su profundidad descriptivo comparativo porque tiene como fin identificar las diferencias o semejanzas en dos o más grupos investigados. La investigación es cuantitativa, según el carácter de la medida, porque va a permitir a través de la aplicación del test THM de habilidades metalingüísticas, la descripción y comparación de los grupos.

Palabras claves: Conciencia fonológica, Test de habilidades metalingüísticas

Abstract

This paper describes and compares the levels of phonological awareness in 85 children of both sexes from 5-6 years of Ricardo Palma particular educational institution and state educational institution Lord of Miracles, belonging to the UGELs 03. The instrument used was: the test of Test Metalinguistic Skills (THM) through the survey technique.

Research by purpose is basic whose purpose is to collect information from the educational reality seeking scientific growth and enhance the theoretical knowledge. The investigation is not within the experimental design because not manipulated variable deliberately and only observed naturally recorded as events actually occur. According to its scope, this research design is cross or transactional and synchronous, because it occurs in a given time and aims to describe the variable.

It is by is descriptive depth comparison that aims to identify differences or similarities in two or more investigados. The research is quantitative depending on the nature of the measure, because it will allow through the application of THM test metalinguistic skills the description and comparison groups.

Keywords: phonological awareness