



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma Inglés en
estudiantes de educación básica**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mendo Flores, Alina Jenny (ORCID: 0000-0003-3230-7616)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre, quien con su ejemplo supo incentivar en mí el deseo de superación.

A mi madre, quien siempre me alentó a seguir mis metas y estoy segura que desde el cielo me impulsó a culminar este proyecto.

A mis hijos, que me motivan a ser mejor cada día, siempre están a mi lado dándome su apoyo moral, sin el cual no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

Alina Jenny

Agradecimiento

A los diferentes docentes de la universidad que supieron guiarme durante todo el tiempo para alcanzar la culminación de mis estudios.

A mis colegas y estudiantes, quienes con sus muestras de aliento me motivaron a realizar este proyecto y alcanzar los resultados que acá se presentan.

A mi familia, quienes colaboraron alentándome a seguir, sin quejarse del tiempo que les robaba para dedicarlo a este proyecto cuyos frutos hoy están viendo la luz.

Finalmente a los docentes asesores, que con sus orientaciones y aliento me impulsaron a no desmayar para el logro de este trabajo

Alina Jenny

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de Análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos Éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	56
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES.....	65
VIII. PROPUESTA.....	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	77

Índice de tablas

Tabla 1 : <i>Datos de artículos científicos recopilados para la investigación</i>	28
Tabla 2 : <i>Selección de artículos científicos según criterios establecidos</i>	38
Tabla 3: <i>Medición de variables(s)</i>	41
Tabla 4 : <i>Eficacia de la investigación</i>	45
Tabla 5 : <i>Número de Artículos según su tipo de publicación</i>	49
Tabla 6 : <i>Número de Artículos según bases de datos</i>	49
Tabla 7 : <i>Número de Artículos por idioma de la publicación del estudio</i>	50
Tabla 8 : <i>Número de Artículos según región de origen de la publicación</i>	50
Tabla 9 : <i>Número de Artículos según Año de publicación</i>	51
Tabla 10 : <i>Número de Artículos por variables de estudio</i>	51
Tabla 11 : <i>Número de Artículos por método de investigación en el estudio</i>	52
Tabla 12 : <i>Número de Artículos por diseño de investigación en el estudio</i>	52
Tabla 13 : <i>Número de Artículos por instrumentos usados en el estudio</i>	53
Tabla 14 : <i>Artículos según número de participantes en el estudio</i>	53
Tabla 15 : <i>Artículos según nivel de estudios de los participantes en la investigación</i> ...	53
Tabla 16 : <i>Artículos según las habilidades abordada en el/los objetivos de la investigación</i>	54
Tabla 17 : <i>Artículos según las duración de la intervención en el estudio</i>	54
Tabla 18 : <i>Artículos según las TIC utilizadas en la intervención</i>	55

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. <i>Procedimiento para la selección de los artículos para el análisis sistémico. Protocolo Prisma (2015)</i>	26
---	----

Resumen

El presente estudio basado en la teoría constructivista y el enfoque comunicativo se realizó para demostrar que las TIC mejoran significativamente el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica. El trabajo se enmarcó en la Revisión Sistémica con un diseño transeccional descriptivo. El procedimiento que se siguió fue la selección de bases de datos, recopilación de artículos científicos de revistas indexadas del 2015 al 2020, preferentemente que contengan las dos variables de estudio. Los criterios de inclusión: ser artículos preferentemente experimentales, población de estudiantes de educación básica entre 6-18 años, demuestren mejora en el aprendizaje de inglés. Los datos recopilados fueron organizados en tablas de doble entrada para el análisis respectivo.

Se procedió al análisis y síntesis de la información para conocer el efecto que las TIC tenían sobre el aprendizaje de los estudiantes concluyendo que el 100% de los estudios determinaron que las TIC mejoran de manera significativa el aprendizaje de inglés. Además influenciaron positivamente en el aprendizaje, mejorando el desempeño de los estudiantes en esta área, lo cual les brinda diversos beneficios para su desempeño en el aspecto académico y laboral.

Palabras claves: Aprendizaje de lenguas, Tecnologías de la Información y la Comunicación, estrategia de aprendizaje, educación básica, desempeño.

Abstract

The present research based on the constructivist theory and the communicative approach was carried out to demonstrate that ICTs significantly improve English language learning in basic education students. The research was framed in the Systemic Review with a descriptive cross-sectional design. The procedure followed was the selection of databases, the compilation of scientific articles from journals indexed from 2015 to 2020, preferably containing the two study variables. The inclusion criteria: preferably be experimental articles, population of basic education students between 6-18 years old, show improvement in learning English. The collected data was organized in double entry tables for the respective analysis.

The data was analyzed and synthesized to determine the effect that ICT had on students' learning, concluding that 100% of the papers determined that ICT significantly improves English learning. They also had a positive influence on learning, improving the performance of students in this area, which provides them with various benefits for their academic and labor performance.

Keywords: Language learning, Information and Communication Technologies, learning strategy, basic education, performance .

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades en el aprendizaje, tanto en el acceso a la educación como al proceso en sí, es un escenario que se repite en diferentes partes del mundo, en especial, en los países llamados del tercer mundo. UNESCO (2017) con la intención de lograr acortar la brecha existente en el acceso a la educación, plantea los Objetivos de Aprendizaje dentro del documento Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Uno de sus objetivos, señala la importancia que tiene el brindar oportunidades inclusivas y equitativas para recibir una educación de calidad, ya sea formal, no formal e informal, durante toda la vida, incluyendo el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto debe darse en todos los niveles para que de esa manera las personas logren mejorar sus estilos de vida y puedan lograr un desarrollo sostenible. Cuando se habla sobre el aprendizaje del inglés, los problemas que presentan los estudiantes es una realidad que se experimenta en los diferentes países del mundo que no tienen como idioma oficial al idioma inglés. Según Anwas, Sugiarti, Warsihna, Anas, Alhapip, Siswanto & Rivalina (2020) en el artículo Social Media Usage for Enhancing English Language Skill para muchos indonesios que estudiaron inglés y no lo usan diariamente, les es difícil dominarlo, a pesar que hayan estudiado inglés en la escuela, en el nivel elemental, medio o superior, de manera formal. En Nigeria, según Hamisu, Sani, Umma & Hassan (2018) los estudiantes que deseen seguir estudios superiores deben dominar el inglés ya que es el idioma oficial, pero su realidad es que para los estudiantes les es difícil aprender ya que la enseñanza y aprendizaje está basado en modelos gramaticales con tendencia al lenguaje formal y literario. El aprendizaje de los estudiantes está enfocado en la lectura y escritura del idioma. En México, Martínez y Del Ángel (2016) indican que el 2015 se publicaron los resultados sobre un estudio para conocer el nivel de dominio de inglés con que egresaban los estudiantes de secundaria, estudio realizado por la ONG Mexicanos Primero, dando como resultado que sólo el 21 % de estudiantes egresados tenían cierto nivel de inglés, el cual estaba muy por debajo de lo que se esperaba mientras que el 79 % tenían desconocimiento total del idioma. Los datos resultantes indicaron que de los participantes que se presentaron al examen, el 13% tenían nivel A1 de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo

de Referencia para las Lenguas) que es el nivel objetivo para los niños del 4° de primaria según los estándares establecidos en el país. El 5% alcanzó el nivel A2 y solo el 3% de los estudiantes alcanzó el nivel B1. Cronquist y Fiszbein (2017) encontraron que en otros países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Perú, Panamá y Uruguay sucede algo similar con el desempeño de los estudiantes. Esto se evidencia en los resultados muy bajos que obtienen los estudiantes de los diferentes países al someterse a exámenes internacionales estandarizados. Las causas difieren y pueden deberse a falta de profesores especializados (En Perú solo el 27% de docentes de secundaria cuentan con una especialización), falta de estrategia o plan nacional, falta de estándares y metas de dominio entre otras. En este mundo globalizado, esta realidad afecta las oportunidades laborales y de estudio de nuestros estudiantes.(Warschauer, 2020)

A Nivel nacional EPI (English Proficiency Index)(2019) reporta que de acuerdo al ranking que mide el dominio de inglés en los estudiantes a nivel mundial, el nivel del Perú es bajo pues está ubicado en el puesto 58 de 100 países participantes. De la Puente (2016) indica que el gobierno peruano ha tratado de revertir esta realidad a través de diferentes acciones para capacitar a los docentes tales como: Un convenio con el British Council, PLANCAD, becas de perfeccionamiento en USA y Reino Unido, para lograr la mejora en la enseñanza del inglés y un mejor aprendizaje en los estudiantes. El British Council (2015) indica que al final del periodo escolar, la gran mayoría de estudiantes se sienten defraudados ya que sienten que lo que aprendieron no es suficiente y tienen que invertir en su capacitación, siendo esto posible, solo para muy pocos. PRONABEC (s/f) en el documento El alto rendimiento escolar para beca 18 indica que la nota promedio alcanzada por los estudiantes de colegios públicos en el área de inglés en los años 2011-2012 fue de 13 y 13.2, lo que demuestra el bajo nivel en el desempeño.

Como se evidencia, el aprendizaje del idioma extranjero-ingles en los estudiantes de las diferentes escuelas y colegios es muy deficiente, pues al finalizar los 5 años de estudio tienen muy poca capacidad para desenvolverse de manera adecuada en situaciones comunicativas reales. Esta realidad

perjudica el aprendizaje en los estudiantes y como se ha visto, es compartida por muchos países a nivel internacional, lo que nos lleva a planteamos la pregunta ¿El uso de las TIC influye significativamente en la mejora del aprendizaje del inglés en los estudiantes de Educación Básica?.

Para responder a esta interrogante se trazan los siguientes objetivos. El objetivo general es determinar cómo las TIC mejoran el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Los objetivos específicos son: a) Buscar y seleccionar artículos científicos sobre el uso de las TIC y su aplicación en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica del 2015 al 2020. b) Organizar los contenidos de los artículos científicos según criterios, en diversas columnas a través de matrices de doble entrada. c) Analizar comparativamente los datos de las diferentes matrices abordando de manera conjunta los artículos en función a las estrategias, metodologías, técnicas, teorías, y resultados que demuestren la efectividad del uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés.

Esta investigación se justifica metodológicamente ya que para lograr los objetivos del estudio se ha empleado la revisión sistemática, como una alternativa para profundizar un estudio. En este caso los artículos científicos de revistas indexadas relacionada a las variables: Aprendizaje de inglés y uso de las TIC la cual será recopilada y analizada usando cuadros estadísticos para conocer el efecto que el uso de las TIC han tenido en el aprendizaje de inglés en estudiantes de educación básica. De este modo los resultados están respaldados por técnicas de investigación válidas. Teóricamente, el uso de las TIC en el aprendizaje del Inglés, servirá como referente para demostrar su efectividad en el aprendizaje y así se permita su aplicación. En el aspecto práctico, al usar las diferentes TIC dentro de la clase de inglés, se facilita al estudiante el acceso a material autentico así como se incrementa el tiempo de exposición al idioma fuera del aula. Es conveniente ya que la gran mayoría de personas en nuestra sociedad hacen uso de las TIC para su entretenimiento o comunicación pero su uso en la educación es muy poca, por lo que esta investigación pretende demostrar lo útil que es para el aprendizaje de inglés. Así también la investigación es relevante y pertinente ya que puede servir de base a

las autoridades en la toma de decisiones que les permita trazar estrategias para desarrollar y mejorar nuestro sistema educativo.

II. MARCO TEÓRICO

El Aprendizaje de un idioma en los tiempos que vivimos, ya no es algo que se debe tomar a la ligera. El aprendizaje del inglés, proporciona a los estudiantes mayores oportunidades de desarrollo personal y laboral (Evans 2005). Esta es la razón por la que el estado peruano mediante su política de Inglés, Puertas Al Mundo, trazó un plan para que los estudiantes al egresar de la secundaria alcanzaran un nivel C1 se acuerdo al MCER., ya que la realidad revelaba que la mayoría de peruanos que se presentaron al examen TOEFEL 2012 lograron obtener un promedio de 86 puntos, siendo 100 puntos el mínimo requerido para postular a las mejores universidades en el extranjero. Esto afecta las oportunidades laborales y académicas que puedan tener los diferentes profesionales peruanos (MINEDU, 2014). Con esta meta, se planteó el incremento de horas, de dos a cinco horas pedagógicas en los colegios públicos a nivel nacional. Esto, hasta la fecha no ha sido posible debido a diferentes motivos, por lo que en la mayoría de instituciones educativas el área de inglés aún sigue dictándose dos horas pedagógicas (90 minutos) a la semana. Es por esta razón que los docentes de inglés deben utilizar diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de inglés por lo que se plantea el uso de las TIC para este objetivo.

Los antecedentes internacionales que se toman como referencia en la presente investigación sobre las variables de investigación son los que se mencionan a continuación.

Hamisu *et al* (2018) en el artículo Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en escuelas de Nigeria, importancia y desafíos, resalta la importancia que conlleva el dominar el idioma inglés para los estudiantes de su país, ya que siendo el Inglés el idioma oficial para comunicarse en Nigeria, juega un rol importante en el aspecto social, político, económico así como también en el desarrollo del medioambiente. En su realidad, los estudiantes necesitan dominar el inglés para poder acceder a la educación superior. Los estudiantes de las escuelas se sienten desmotivados ya que mayormente las clases se desarrollan con una metodología tradicional, de gramática traducción, por lo que se observa la necesidad de implementar una nueva metodología con enfoque comunicativo,

donde se promueva el desarrollo de las cuatro habilidades como son hablar, escuchar, leer y escribir en inglés, dentro y fuera de las aulas. Dentro de las propuestas de mejora se menciona la actualización de los docentes, uso de las TIC por los estudiantes, adecuación del currículo cada cierto tiempo, teniendo como protagonista a los estudiantes y que promueva metodologías activas. La finalidad es que se produzca un cambio en la enseñanza aprendizaje del inglés para ayudar a los niños y jóvenes ante la realidad en que viven. Ambos, docentes y estudiantes, tienen un rol que cumplir en este desafío. La realidad de las escuelas en Nigeria es muy similar a la peruana donde el estudiante tiene poca oportunidad de usar el idioma, con docentes que usan metodologías tradicionales, por lo que también se deben buscar alternativas para lograr mejoras en el aprendizaje.

Masías-Mendoza (2017) en el artículo Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabi manifiesta que se realizó la investigación en la cual profundizó los estudios de las diversas corrientes del aprendizaje del inglés. Se indica que los estudiantes necesitan de una nueva metodología para la enseñanza aprendizaje del idioma que les permita desempeñarse de una manera adecuada en la expresión y comprensión oral. Por esta razón se sugiere la aplicación de un enfoque comunicativo, que incentive la competencia comunicativa, el cual es el objetivo de la enseñanza de idiomas. Además se sugiere tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje al momento en que los docentes diseñen sus actividades. Coincido con el autor al indicar que para que se dé el aprendizaje debemos tener como referencia los variados ritmos y estilos de aprendizaje que los estudiantes tienen no olvidando sus necesidades ya que como docentes al momento de diseñar las diferentes estrategias y/o actividades, podemos diseñar una amplia variedad para que pueda ser trabajada por los estudiantes, asegurando su aprendizaje.

Sundari (2017) en el artículo Interacción en el aula de enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas secundarias en Indonesia se indica que la investigación se realizó en Yakarta y tuvo como instrumento principal la entrevista, siendo entrevistados 20 docentes de inglés con experiencia

procedentes de 8 escuelas secundarias. Estas entrevistas fueron completadas con discusiones en un focus group y observaciones/grabaciones de clases. En esta investigación se buscó conocer la interacción en la clase de inglés y los factores que la afectan ya que esta interacción es el punto central en el desarrollo del aprendizaje de inglés. Los aprendices adquieren el idioma en interacción con el docente y otros estudiantes. Esta interacción no solo es verbal sino también es una interacción no verbal. En conclusión, refiere que se presentan variadas causas que influyen en la toma de decisiones del docente al planificar diferentes situaciones de interacción entre los estudiantes, afectando esto su aprendizaje del idioma.

Pandurean (2015) en el artículo TIC y enseñanza de lenguas extranjeras menciona que la tecnología y los idiomas modernos, especialmente el inglés, son muy importantes para el futuro de los estudiantes hoy en día. Esta investigación se centró en los programas usados en la enseñanza del inglés y en un experimento, el cual probó que los estudiantes aprenden con mayor facilidad mediante el uso de dispositivos modernos. Se indica que el uso de las TIC alrededor del mundo será pronto un componente importante en la enseñanza de un idioma extranjero debido a razones tales como la inclinación de los niños y jóvenes por la tecnología, la variedad de materiales de enseñanza al alcance vía internet, la práctica de las cuatro habilidades de un idioma (hablar, escuchar, leer y escribir). La investigación se realizó con 30 estudiantes de octavo grado y el docente de inglés. Ellos usaron computadoras y otras herramientas TIC durante 2 semanas para el desarrollo de sus actividades, luego lo hicieron con materiales tradicionales (cuadernos y lapiceros). Los estudiantes demostraron mayor entusiasmo en aprender con las TIC, trabajando en equipos o hablando con sus compañeros en inglés. Se sugiere que los estudiantes deben de ser agrupados en grupos homogéneos, de acuerdo a su nivel de conocimientos. Concluye indicando que los estudiantes aprenden mucho mejor si los docentes usan las herramientas modernas que ofrecen las TIC y los aparatos electrónicos necesarios. Así también se probó que el inglés y las TIC van de la mano y ambas mejoran los resultados de los aprendices en el área de inglés

Selami (2014) en el artículo el uso de blogs en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se manifiesta que en la enseñanza de inglés se usan muchas herramientas tecnológicas, dentro de ellas tenemos el uso de los Blogs. Se presenta el uso de los blogs en un contexto de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera enmarcado en el enfoque constructivista. Esta técnica de los blogs se ha posicionado como una alternativa importante dentro del contexto del aprendizaje de inglés. Luego de la investigación realizada, se concluye que el uso de los blogs como una estrategia de aprendizaje del idioma tiene aportes significativos en la mejora del conocimiento y la cultura sobre la sociedad del idioma que se estudia, desempeña un papel principal en la realización de la comunicación e interacción de los aprendices en el idioma que se aprende y es una herramienta efectiva para desarrollar las habilidades de hablar, leer y escribir. El uso de los blog es una alternativa que puede ser aprovechada para mejorar el aprendizaje ya que el estudiante puede acceder a través de su celular, participando de manera activa.

Morchio (2014) en la ponencia El rol de las TIC en la clase de inglés en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación realizado en Argentina, se manifiesta que las TIC forman parte de nuestra vida diaria bajo diversas formas, como son las tabletas, televisión digital, celulares, twitter, WhatsApp, mensajes de texto, etc. Se infiere que los docentes consideran de manera separada las diversas aplicaciones de las variadas herramientas TIC en el aprendizaje de inglés y el usarlas en su vida diaria para comunicarse o entretenerse. Se concluye que las TIC no son vistas como una herramienta de aprendizaje por los docentes recomendando a las instituciones mejorar su infraestructura y a los docentes incorporar las TIC en su práctica educativa de manera que se enriquezca la labor pedagógica. Coincido con Morchio, ya que si se desean tener buenos resultados en el desempeño de los alumnos en el área de inglés, es necesario realizar los cambios que sugiere, mejorar la infraestructura de las instituciones educativas, implementar la conectividad, ampliar la banda de internet.

Crystal (2003) en su artículo English as a Global Language refiere que el aprendizaje de inglés en la actualidad se desarrolla bajo el enfoque

comunicativo, el cual pretende lograr que los estudiantes puedan comunicarse de manera independiente. Si bien es cierto no se descuida la lectura, escritura o la gramática, conforme el inglés se vuelve un idioma más globalizado, se espera que se dé más atención a la pronunciación, al hablar y escuchar.

Los antecedentes nacionales para las variables de estudio que se han consultado y seleccionado son los siguientes

García, Vecorena y Velasco (2019) en el artículo científico donde se aborda como tema el nivel de aprendizaje del inglés logrado por los estudiantes de quinto grado de tres instituciones educativas públicas ubicadas en Lima Metropolitana, se indica que en la experiencia de las autoras como evaluadoras de pruebas de entrada de inglés en instituciones particulares, se encontró que la mayoría de estudiantes que clasifican al primer ciclo en los centros de idiomas, son procedentes de instituciones educativas públicas. Se cuestionan el porqué del bajo desempeño en el idioma inglés, indicando diferentes causas entre ellas la falta de docentes especialistas, docentes que no trabajan de manera adecuada, falta de un seguimiento de las políticas de mejora en el área de inglés impuesta en los últimos años pues se desconocen los resultados hasta el momento. Se realizó una investigación de enfoque mixto, al inicio descriptiva, pues se realizaron observaciones y se analizó la manera en que se desarrollaban los cursos de inglés en las tres instituciones educativas investigadas, para finalmente tratar de explicar las posibles causas. Se tomó como muestra a los docentes que dictan el curso de inglés y sus estudiantes de dos secciones de cada institución educativa. Al aplicar el examen de inglés, casi un 80 % de estudiantes mostró tener un conocimiento básico del idioma. Luego de analizar las diversas causas que conllevan a este bajo nivel de dominio del inglés por parte de los estudiantes, se concluye que los estudiantes egresados de instituciones secundarias públicas solo alcanzan un desempeño bastante básico incluyendo también a los que provienen de instituciones educativas emblemáticas. Coincidió con las conclusiones ya que es muy limitante el poco tiempo en el dictado de clases (90 minutos a la semana) para que los estudiantes logren alcanzar el nivel intermedio o avanzado.

Sobre al uso de las TIC tenemos los siguientes antecedentes nacionales: Cuchapari (2019) en la investigación para demostrar la influencia que tienen las plataformas virtuales (Edmodo) en el logro de las capacidades de los estudiantes de 5° grado de secundaria en el área de Educación para el Trabajo - Computo se indica que dentro de nuestra realidad, todo el sistema está cambiando, no solo en el aspecto social sino también en el ámbito educativo. Los estudiantes, al ser nativos digitales, están familiarizados con el internet y los servicios que brinda, es decir estas nuevas generaciones tienen las computadoras o dispositivos similares para ser usadas en su aprendizaje a través de diversas actividades. Los docentes en cambio, han tenido que adaptarse a esta nueva era de aprendizaje digital. Se aprecia que estamos muy cerca de aplicar la modalidad e-learning. Para demostrar esto, se realizó una investigación de tipo pre experimental y luego de aplicar los programas estadísticos correspondientes, se pudo concluir que existe una influencia positiva de las plataformas virtuales (Edmodo) en el logro de las capacidades del área de Educación para el trabajo- Computo, ya que la mayoría de estudiantes se encontró en el nivel de logro esperado y logro destacado. Esto demuestra que mediante diversas herramientas TIC el aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado mostrando una mejoría.

Benavente (2018) en la tesis de segunda especialización sobre el uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, busca conocer la relación que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje de inglés. Se realizó la investigación usando el método descriptivo y diseño correlacional, aplicando un cuestionario para la variable recurso virtual y un test para el aprendizaje de inglés que fue aplicado a una muestra de 22 estudiantes universitarios. Luego de llevar a cabo los procedimientos correspondientes a la investigación mediante la correlación de Spearman, se llegó a la conclusión que el uso de los recursos virtuales así como los buscadores virtuales afectan de manera significativa el aprendizaje de inglés de los estudiantes sujetos de estudio, hecho respaldado con las respectivas tablas estadísticas ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,642 correlación positiva media). Se pudo demostrar que con el uso de una herramienta TIC se logran mejoras en el aprendizaje, lo que se espera demostrar en la presente investigación. Luperdi (2018) presenta la tesis

doctoral Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. Investigación de tipo hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal. Se trabajó con una población de 60 estudiantes, con muestreo no probabilístico de tipo censal. Se usó como instrumentos la encuesta mediante un cuestionario con preguntas tipo Escala de Likert el que se validó y demostró mediante el juicio de expertos. Se usó el Alpha de Cronbach para demostrar su confiabilidad. Los resultados determinaron la influencia de las variables por lo que se concluyó que el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017 mejoró con el dominio docente del idioma inglés y el uso de las TIC como estrategias de enseñanza como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.

Herrera (2015) en la tesis sobre el Uso de recursos abiertos para el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza de inglés en estudiantes del nivel intermedio de un centro de idiomas ubicado en la ciudad de Lima, se menciona que el uso de la tecnología es un recurso importante a ser usado en el aspecto educativo, poniendo énfasis en su uso en la enseñanza del idioma inglés. Se pretende estudiar la manera en que los recursos tecnológicos, en especial los recursos educativos abiertos (REA), son usados para desarrollar las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue de tipo cualitativa, descriptiva simple y se usó la técnica del focus group. La población estuvo compuesta por docentes y estudiantes a los que se les aplicó el muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra. Se obtuvo como resultado que el uso de los recursos educativos abiertos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, enfatizando su resultado en la producción oral y la comprensión auditiva. Finalmente se hace la recomendación de que se usen los Recursos Educativos Abiertos en la enseñanza de inglés en las clases en los institutos de idiomas para reforzar el desarrollo de las habilidades comunicativas pues brindan una serie de herramientas que pueden ayudar a este fin. Con esta investigación, se demuestra que los recursos tecnológicos (REA) están al servicio del aprendizaje, en este caso del inglés en

un centro de idiomas, por lo que también se puede utilizar en las instituciones educativas públicas.

Dentro de los antecedentes locales tenemos a Alva, B. (2018) donde se plantea como objetivo el uso de una herramienta TIC para la mejora de la comprensión de textos en inglés en la tesis doctoral de su autoría. La investigación fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental usando la herramienta TIC Edmodo. Se trabajó con dos grupos de estudiantes, de 50 sujetos cada grupo, los cuales fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Al aplicar las pruebas para conocer los niveles de comprensión de textos en inglés, los resultados en el pre test indicaron que el 48% del grupo control y el 74% del grupo experimental se encontraba en el nivel de inicio. Luego de aplicar el Programa Virtual Edmodo al grupo experimental durante 12 sesiones, los resultados del post test indicaron que el 80 % del grupo experimental alcanzó el nivel logrado mientras que el grupo control que no llevó el programa alcanzó 66 % de logro. Esto indicó una mejora significativa en la comprensión de textos en inglés en el grupo experimental la cual se evidenció al aplicar la Prueba no paramétrica Mann Whitney, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, ambos grupos en el pre test, eran grupos equivalentes en las dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, $p = 0,000 > 0.05$. Con estas conclusiones, se recomienda el uso de esta plataforma para la mejora del aprendizaje del Inglés, así como su aplicación por los docentes del área de las diferentes instituciones educativas. Cabe mencionar que esta TIC es de fácil manejo, tanto para los padres como para los estudiantes y es una buena alternativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Alayo (2018), en la tesis doctoral Estrategias didácticas lúdicas para la comunicación oral en el idioma Inglés indica como objetivo el determinar la influencia del programa basado en estrategias lúdicas para mejorar la expresión y comprensión oral. Realizó una investigación cuantitativa, aplicada, con diseño cuasi experimental contando con dos grupos no equivalentes que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. La investigación se realizó con 102 estudiantes divididos en dos grupos, de 51 cada uno. Para la recolección de la información con relación a la comprensión y expresión oral,

utilizó como técnica la observación y el instrumento una escala con una validez de 0,960 (V-Aiken) y una confiabilidad de 0,804 (Alfa de Cronbach). Al comparar las medias del pretest (37,41) y posttest (58,90) del grupo experimental, hay 21,49 puntos de diferencia y al contrastar los resultados del post test del grupo experimental (58,90) y de control (42,86), se encontró una diferencia de 16,04 puntos, con un p-valor de 0,000 ($< 0,05$). Se concluye que los estudiantes que trabajan con herramientas adecuadas, participan de manera activa construyendo sus propios aprendizajes y mejorando sus capacidades en el área de inglés.

Sheen (2014) en la investigación sobre la mejora en la comprensión de textos en Inglés con estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial ubicada en Trujillo, aplicó su programa PREDUPOST. Trabajó con dos grupos, en una investigación cuasi experimental en la que se aplicó un pre test y un post test a ambos grupos, y luego de aplicar el programa, se obtuvo como resultado una mejora significativa en especial en los niveles inferencial y criterial. Con estos resultados, se demostró que el programa funciona, y se recomienda que sea usado en las diferentes instituciones educativas. Coincido con su opinión, ya que al ser docentes de Inglés, buscamos la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de diferentes programas, uso de herramientas tecnológicas, que es lo que por mi parte estoy proponiendo, el uso de las TIC para mejorar en el aprendizaje del Inglés, no sólo en la expresión o la comprensión de textos escritos Sheen (2014), sino en la expresión y comprensión oral y escrita.

Las diferentes fuentes consultadas, nos dan como resultado una influencia positiva de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. Para la presente investigación coincido con Pérez-Sanagustín *et ál* (2017) al indicar que las TIC promueven la participación activa de los estudiantes, logrando los objetivos didácticos propuestos. Los temas pueden ser complejos, pero el estudiante tiene al alcance los diferentes fuentes de información a las que puede acceder a través de un dispositivo electrónico. De este modo puede realizar sus trabajos, exámenes y diferentes actividades de manera individual o en equipo. Así también, referente a las condiciones que deben darse para que exista un buen aprovechamiento de las TIC, tenemos la infraestructura y docentes preparados

y dispuestos a trabajar con las TIC, un laboratorio de cómputo que pueda ser usado de manera eficiente, formación de grupos homogéneos, entre otras. De esta manera podemos asegurar un aprendizaje efectivo.

Esta investigación se fundamenta teóricamente en sus variables de estudio, para el caso del aprendizaje del inglés debemos recordar que el inglés es una de los idiomas que se enseña en más de 100 países como lengua extranjera, entre los que tenemos: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador (Crystal, 2003).

Al definir al aprendizaje desde el punto de vista de la psicología, el constructivismo lo considera como el resultado de la actividad y auto organización que avanza hacia el desarrollo de estructuras. Conforme los aprendices se esfuerzan para hacer cambios estructurales y significativos, construyen grandes ideas. Estas grandes ideas construidas por los aprendices, pueden ser generalizadas a través de las experiencias, las cuales requieren la anulación o reorganización de conceptos previos. Este proceso continua a través del desarrollo. En esta teoría se concibe al aprendizaje como un proceso recurrente de elaboración, interpretación por parte de aprendices activos con su ambiente que lo rodea (Fosnot & Perry, 2005)

En el artículo Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología se define al aprendizaje de inglés como una actividad que conlleva una gran determinación, motivación y una práctica continua de las habilidades lingüísticas, como son el hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. Sin embargo, en la realidad casi todos los estudiantes tienen muy pocas oportunidades para interactuar usando el idioma. De este modo, el estudiante se ve limitado a lo que se imparte en el aula y a los contenidos del libro o planificación del docente. (Colli-Novelo & Becerra-Polanco, 2014)

En el artículo Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa se hace una revisión histórica de diferentes autores y procesos que están presentes de manera favorable o limitante en el proceso de la adquisición de un segundo idioma. Se indica a la etapa pre escolar como la etapa ideal para comenzar el estudio de otros idiomas.

Esta habilidad, con el paso del tiempo va disminuyendo. Se cita entre ellos a Deprez (1994) quien opina que el aprendizaje de los idiomas se ve facilitado si se empieza en la etapa pre escolar. Por otro lado Lenneber (1975), quien fue lingüista y neurólogo, pionero de la psicología cognitiva y la adquisición del lenguaje encuentra sus argumentos sobre la adquisición de un idioma en las bases fisiológicas. Al citar a Krashen (1983) se menciona que el factor emocional y actitudinal pueden influenciar directamente sobre el aprendizaje de un segundo idioma. Así también Vygotsky (1989) indica que la adquisición y dominio de la lengua materna permite al niño aprender el inglés ya que no interfiere con este proceso. Se concluye que los docentes deben conocer estas teorías para mejorar la práctica docente, que cada idioma tienen patrones diversos y específicos que se deben identificar y dominar para aprender el idioma (Rueda & Wilburn, 2014)

Sobre los métodos para la enseñanza de idiomas, a través de la historia se han dado diferentes etapas. Lo primero que se enseñó fue Latín, griego y hebreo, de los cuales a través de los años y durante la edad media se enseñaba a la clase aristocrática y religiosa de manera memorística, enfatizando la gramática traducción. Luego de la segunda guerra mundial, ampliándose la educación a los hijos de artesanos y comerciantes, el estudio de idiomas alcanzo una alta demanda realizándose de manera memorística con el mismo modelo que se enseñó el latín, griego y hebreo, la gramática traducción.(Macías-Mendoza, 2017)

Luego del método de gramática traducción que su uso por mucho tiempo, se tiene al método directo que surge en Francia, el cual buscaba que el estudiante aprenda el idioma sin hacer uso de su lengua materna, mediante una exposición intensa al idioma a aprender, pero solo mediante los ejercicios propuestos, no pudiendo hacer cambios. El método audio lingual surgió durante la II guerra mundial ante la necesidad de los militares por un método rápido para aprender idiomas haciendo énfasis en la pronunciación y la fluidez en la conversación lo que se lograba mediante el uso de ejercicios de repetición intensiva. Se daba énfasis a la destreza auditiva. El método de respuesta total surge tomando como referencia el aprendizaje de la lengua materna en los niños, el cual debe ser

desarrollado por los adultos. Se enfatiza en la realización de órdenes que se responden de manera física sin que se produzca respuestas verbales. Solo se enfatizaba la habilidad auditiva, dejando de lado las otras habilidades que son necesarias en el aprendizaje de un idioma. El método de sugestopedia que surgió en 1979 se basa en que es necesario que el estudiante este cómodo, relajado, en un ambiente completamente equipado y con música para que se pueda dar el aprendizaje y se le da el control absoluto al docente. El método integral, creado en 1980 enfatiza que se debe aprender un idioma de manera integral y no separarla en sus componentes. Su teoría de aprendizaje pertenece a las escuelas constructivista y humanista. Los estudiantes usan el idioma en situaciones auténticas de la vida real realizando actividades y usando materiales según sus gustos. El enfoque CALLA (Enfoque de enseñanza del lenguaje académico comunicativo) surge en 1986 y busca que los estudiantes se conviertan en aprendices independientes. Se basa en la teoría del aprendizaje cognitivo, en la que los estudiantes participan activamente en su aprendizaje mediante la aplicación de conocimientos previos en la resolución de problemas, búsqueda de significado de la nueva información. El enfoque comunicativo o funcional se vale de material contextualizado y autentico que lleve a una negociación no planificada y real del significado en situaciones comunes en la vida de los estudiantes. (Hernández Ch., 2014)

El aprendizaje de un idioma bajo el enfoque comunicativo se da de manera satisfactoria al comunicar hechos reales. Cuando los estudiantes se ven inmersos en la comunicación real, ellos usarán sus estrategias naturales para la adquisición del idioma, por lo que esto les permitirá aprender a usar el idioma. En este enfoque, las actividades se caracterizan por tratar de producir una comunicación real y significativa, en todos los niveles. Como resultado, puede haber mayor énfasis en las habilidades, la lecciones están más centradas en el estudiante y además se puede hacer uso de materiales auténticos. (British Council, s/f)

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Secundaria, el área de Inglés se sustenta en el enfoque comunicativo que promueve el uso de actividades variadas dentro del aula en la que los estudiantes tengan la oportunidad de

practicar el idioma, produciendo y comprendiendo textos orales y escritos. Con estas prácticas, los estudiantes utilizan el idioma de manera que comienzan a comprenderlo y dominarlo poco a poco. Lo importante en este enfoque es comunicarse, sin preocuparse en las reglas gramaticales ni vocabulario de manera aislada. Usando actividades comunicativas simuladas, se desarrollan las cuatro habilidades como son la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión escrita y la expresión escrita. (Minedu, 2016)

En el artículo, Enseñanza de lenguaje comunicativo publicado en la revista *European Humanity Studies: State and Society* se indica que la comunicación real y la interacción no solo es el objetivo sino el medio a través del cual se lleva a cabo el aprendizaje. El objetivo principal y la filosofía que respaldan el aprendizaje comunicativo es la enseñanza de la competencia comunicativa. Mediante diferentes actividades como juegos, juego de roles y actividades para resolver problemas los estudiantes usan muchísimo el idioma. Otra ventaja de la enseñanza con el enfoque comunicativo es el uso de material auténtico lo que da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar estrategias para entender el idioma de la misma manera como lo hace un hablante nativo. En este método todas las habilidades trabajan. Los estudiantes se dan cuenta que el idioma que están aprendiendo es lo que les sirve para comunicarse y no solo es un objeto de estudio. Los estudiantes aprenden a hablar de manera fluida en el idioma que están aprendiendo con el apoyo del docente. Esta definición sobre aprendizaje de inglés dentro el enfoque comunicativo es la que se está tomando como referencia para esta investigación, la cual resalta la importancia de la comunicación real para que exista aprendizaje. (Grytsiak, 2019)

En el artículo *Estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera* que apareció en la *Revista Vinculando* en el 2016 se aclaran las definiciones de ambos conceptos. Las estrategias de enseñanza son todas las orientaciones, actividades y técnicas que el docente utiliza y debe tener presente en cada una de las etapas de la sesión de clase teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes para que ellos logren un aprendizaje satisfactorio. Las estrategias de aprendizaje son conductas utilizadas por los aprendices o estudiantes para mejorar su aprendizaje para lo cual pueden

valerse de diversos medios, actividades o recursos. Enfocándose en las estrategias para el aprendizaje del inglés, se hace un análisis de diversos estudiosos concluyendo que para aprender un idioma se manejan estrategias específicas como son las estrategias cognitivas, meta cognitivas y socio afectivas. Entre las estrategias cognitivas se mencionan el razonamiento deductivo, la práctica, la memorización, el monitoreo, toma de notas, atención dirigida, atención selectiva, autoadministración, autoevaluación, estrategias socio afectivas, entre otras. (Peralta, 2016)

La importancia que tiene el aprendizaje de inglés es ampliamente conocida ya que es una herramienta de comunicación global que permite acceder a la información y tecnologías más recientes. Dentro del DCN (Diseño Curricular Nacional), se plantea el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ya que no se usa como medio de comunicación entre la población en nuestra realidad. Los estudiantes al no estar expuestos al uso frecuente del idioma, necesitan usar el inglés en el aula de manera activa y comunicativa. Se trabaja no solo con un enfoque por competencias sino que siguen un estándar internacional como es el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). (Minedu, 2017)

El aprendizaje de inglés encuentra su sustento ontológico en el DCN ya que allí encontramos el desarrollo y perfil del estudiante que se quiere lograr con el apoyo constante de docentes y directivos de las instituciones así como de las familias. Se pretende que al culminar cada nivel, el estudiante alcance las competencias y los valores que le permitan desempeñarse como un ciudadano con valores y respeto hacia los demás, una persona que ejerza sus derechos de manera ética, respetuoso de la democracia, del medio ambiente, que pueda ser ejemplo de equidad y justicia en todos los aspectos de su vida como escolar. Así también establece las competencias que el estudiante debe lograr, como son se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Cada competencia tiene diferentes capacidades.

Segade (2012) indica que el aprendizaje de Inglés encuentra su sustento epistemológico en el enfoque comunicativo pues en este enfoque la comunicación real y la interacción no solo es el objetivo sino el medio a través

del cual se lleva a cabo el aprendizaje. El objetivo principal y la filosofía que respaldan el aprendizaje comunicativo es la enseñanza de la competencia comunicativa. Mediante diferentes actividades como juegos, juego de roles y actividades para resolver problemas los estudiantes usan muchísimo el idioma, apropiándose de los nuevos conocimientos. El estudiante se ve expuesto a situaciones reales donde usa el idioma lo cual le permite usar diversas estrategias para comunicarse, similar a un hablante nativo. (Minedu, 2016)

Las TIC son herramientas muy útiles para la mejora en el aprendizaje del idioma inglés y es lo que motiva a los docentes investigadores para el uso de diferentes estrategias, mediante la utilización de las herramientas que se adecuen a las necesidades y diferentes realidades en las que se desenvuelven los estudiantes. Hay diferentes herramientas que son gratuitas y que se puede utilizar en la labor educativa para hacer mucho más dinámico este proceso, ya que de acuerdo a las diversas fuentes consultadas, demostró ser de gran ayuda para aprender no solo el área de inglés, sino de otras áreas.

Ratheeswari (2018) se refiere al termino TIC y brinda un aporte sobre las tecnologías de la información y la comunicación. Las define como las tecnologías que proporcionan acceso a la información a través de la telecomunicación. Estas incluyen el internet, las redes inalámbricas, los teléfonos celulares y otros medios de comunicación. Así también deja el aporte de la Unesco respecto a la TIC, que considera como una disciplina de ingeniería científica y tecnológica así como una técnica de administración usada para manejar información, su aplicación y asociación con asuntos sociales, económicos y culturales.

Cabero (1998) menciona que hay diversas definiciones que se han dado de las tecnologías de la información y la comunicación y de manera general se las consideran como instrumentos técnicos que giran en torno a la información y a los nuevos descubrimientos que se originen sobre estas. Se concluye indicando que las TIC son las nuevas tecnologías de la información y comunicación que se relacionan alrededor de tres elementos básicos como son la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Al estar relacionadas actúan de manera interactiva e interconectada logrando obtener nuevas realidades comunicativas.

Sánchez (2018) se refiere a las TIC dentro del enfoque constructivista como buenas herramientas con las que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes. Dentro de un enfoque constructivista se crea un entorno propicio que favorezca el uso de las TIC con sentido pedagógico. El uso de diversos dispositivos, proporciona un sinnúmero de formas en que los estudiantes puedan desarrollar una actividad. Las TIC son un medio para aprender sin importar la cantidad, calidad o tipo de herramienta.

Rico (2017) en el trabajo sobre el uso de las TIC aplicadas a la clase de inglés, menciona que hay una gran variedad de herramientas TIC las que pueden ser usadas de acuerdo a la necesidad que se pretende atender. Así, menciona las de formato video entre las que se encuentran los canales de video, las películas y las series en versión original. Esto puede ser muy bien aprovechado para reforzar las habilidades de expresión y comprensión oral ya que en el material usado se representan hechos que son representados/vividos por hablantes nativos. Así también menciona otro grupo de herramientas como los chats, los e-mails y las video conferencias. Con estas herramientas no solo se refuerza la escritura, gramática sino también lo que es la expresión oral. Las redes sociales es otra herramienta que puede ser usada, no tan recomendable para primaria o secundaria pero si para personas jóvenes o adultas que lo pueden utilizar como medio de aprendizaje al no poder asistir a un aula. En lo que se refiere a los blogs, podcasts y las herramientas colaborativas, su ventaja es que tanto docentes y estudiantes pueden interactuar haciendo aportes o grabaciones en tiempo real y a su vez recibiendo retroalimentación por parte del docente, en la nube se puede trabajar de manera colaborativa haciendo los cambios que sean necesarios a los trabajos. El beneficio de estas herramientas es potenciar el trabajo en tiempo real, la autosuficiencia de los estudiantes y el trabajo colaborativo en espacios flexibles. Por último, están los entornos personales de aprendizaje, que son herramientas que cada persona usa para aprender. Con estas herramientas se refuerzan las habilidades de comprensión y producción escrita.

Unesco (2008) en los Estándares de competencias en TIC para docentes busca que el docente este bien preparado para el uso de las TIC en su labor pedagógica

para beneficio de los estudiantes y sus naciones. Tiene como sus principales objetivos: a) Elaborar un conjunto común de directrices que los proveedores de formación profesional puedan utilizar para identificar, desarrollar o evaluar material de aprendizaje o programas de formación de docentes con miras a la utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. b) Suministrar un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras de sus tareas profesionales. c) Ampliar la formación profesional de docentes para complementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollos escolares innovadores, con la utilización de las TIC. d) Armonizar las distintas ideas y el vocabulario relativo al uso de las TIC en la formación docente.

Unesco (2019) indica que los estándares responden a una agenda para el desarrollo sostenible adoptada por la ONU la cual busca un cambio global hacia sociedades del conocimiento inclusivas. Aborda los desarrollos tecnológicos y pedagógicos en el campo de las TIC y la Educación en las cuales incorpora principios inclusivos de no discriminación, acceso a la información de manera abierta y equitativa, e igualdad de género en la impartición de educación respaldada por la tecnología. Las competencias que deben lograr los docentes son 18 competencias las cuales se subdividen en 64 objetivos específicos. Estos objetivos van desde motivar a los docentes a entender las prioridades nacionales identificadas en las políticas nacionales de educación en TIC, cómo la TIC pueden apoyar al plan de estudio, estrategias de evaluación, organización de la escuela y la clase, la administración y el desarrollo profesional continuo.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se refieren a las TIC enfatizando que el estudiante debe interpretar, modificar y optimizar los entornos virtuales durante las sesiones de aprendizaje y en su entorno social. Para realizar esta actividad, el estudiante hace uso de la búsqueda, selección y evaluación de la información que necesita, así también modifica y crea materiales digitales, participando en comunidades virtuales, adaptando lo que encuentra a sus necesidades e intereses de manera ordenada. Para el logro de esta competencia el estudiante necesita desarrollar las siguientes capacidades: a) Personaliza

entornos virtuales, b) Gestiona información del entorno virtual, c) Interactúa en entornos virtuales y d) Crea objetos virtuales en diversos formatos. Minedu (2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de Investigación**

La presente investigación estuvo enmarcada en el tipo de revisión sistémica cuyo objetivo es integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios empíricos acerca de un problema de investigación y así obtener el estado del arte de ese campo de estudio. Es muy útil para ayudar a la toma de decisiones, por lo que se enmarca en el enfoque de la Práctica Basada en la Evidencia como herramienta metodológica para encontrar las mejores evidencias o resultados científicos sobre un problema o pregunta social, educativa, etc. y en forma general de toda investigación. Sánchez-Meca (2010). Este proceso se articuló siguiendo tres pasos propuestos por Kitchenhab (2004) citado por Botella (2017) : planificar la revisión, realizar la revisión e informar los resultados y conclusiones. Así mismo se complementó con el uso del Protocolo Prisma. Se procedió a analizar de manera comparativa los resultados obtenidos por los investigadores producto de sus estudios experimentales, cuasi experimentales, correlacionales entre otros. Esto se realizó con el fin de conocer la eficacia de las TIC para la mejora en el aprendizaje del inglés. La investigación presenta un enfoque cualitativo, según Hernández (2015), puesto que se conocen los resultados de las investigaciones realizadas por otros investigadores, los cuales manifiestan sus puntos de vista, interpretaciones y significados pero que a su vez está basada en el análisis de investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas.

- **Diseño de Investigación**

Presenta un diseño transeccional descriptivo ya que se realizó en un solo momento y se han recolectado datos de los cuales se extrajo información para luego elaborar un informe, Hernández (2015). En el caso de la presente investigación en un momento dado se recolectaron los datos con la finalidad de analizarlos y así demostrar que las TIC ayudan en el aprendizaje del idioma inglés.

$$M \longleftarrow O_1$$

Dónde:

M: Muestra (Artículos científicos)

O₁: Revisión de artículos científicos

3.2. Variables y operacionalización

Las variables que se trabajaron en esta investigación son:

Variable Independiente: Las TIC

- **Definición conceptual:** Ratheeswari (2018) indica que el termino TIC significa tecnologías de la información y la comunicación, definiéndose como las tecnologías que proporcionan acceso a la información a través de la telecomunicación. Es similar a la Información Tecnológica, pero se enfoca principalmente en las tecnologías de la comunicación. Estas incluyen el internet, las redes inalámbricas, los teléfonos celulares y otros medios de comunicación.
- **Definición operacional:** Las TIC se refiere a las computadoras y otros dispositivos que se conectan al internet y que se usan para acceder a la información y uso de herramientas con fines de aprendizaje.

Variable Dependiente: Aprendizaje de Inglés

- **Definición conceptual:** Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) refieren que el aprendizaje de inglés conlleva una gran determinación, motivación y una práctica continua de las habilidades lingüísticas, como son el hablar, escuchar, leer y escribir en inglés.
- **Definición operacional:** El estudiante para poder comunicarse, no solo debe enfocarse en desarrollar una habilidad, sino las cuatros, ya que un idioma aprendido, cuando se lleva a la realidad, se deben poner en práctica las diferentes habilidades, sin priorizar ninguna. (Anexo 1)

3.3. Población y muestra

a. **Población:** Lo constituyeron los 100 artículos científicos de revistas indexadas, de las bases de datos de EBSCO, Scopus, Google Académico, Dialnet, Scielo y Eric, cuya temática corresponde a la incorporación de las TIC en el aprendizaje del Inglés en Educación Básica, publicados del 2015 al 2020; considerando los criterios de selección (inclusión y exclusión), para realizar las comparaciones a partir de cada uno de las publicaciones científicas..

- **Criterios de inclusión:** Son las características que hacen que unos elementos sean considerados como parte de la población, tal como: (a) estudio donde se incluya resultados del uso de las TIC y el Aprendizaje de Inglés (b) estudios cuyas muestras sean estudiantes de Educación Básica o cuyas edades correspondan desde los cinco a dieciocho años.

- **Criterios de exclusión:** Son las características que no tiene la población, dando origen a su exclusión, estos no constituyen la negación de los criterios de inclusión, tales como: (a) estudios en muestras de estudiantes de la Educación Superior, (b) investigaciones desarrolladas con más de 6 años de antigüedad, (c) investigaciones teóricas.

b. **Muestra:** La muestra estuvo compuesta por los 20 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- La técnica empleada: Revisión sistemática de literatura encontrada en los buscadores de Google Académico, Scopus, EBSCO, Dialnet, Scielo. Se buscó artículos que tengan validez y confiabilidad.
- Los instrumentos utilizados: Tablas estructuradas para la recolección de datos.
 - **Tabla 1** . Datos de artículos científicos recopilados para la investigación.
 - **Tabla 2** Selección de artículos científicos según criterios establecidos.
 - **Tabla 3** Medición de variable(s).

- **Tabla 4** Eficacia de la investigación.

3.5. Procedimientos

Para la selección de los artículos de la presente investigación se siguió la metodología sugerida mediante el Protocolo Prisma (2015) como se indica en la Figura 01

- Mediante la revisión sistemática se seleccionará y evaluará los estudios referidos a las TIC para el Aprendizaje de Inglés en los estudiantes de Educación Básica.
- Se recolectarán los datos producidos por estos estudios considerados en la muestra, analizándolos comparativamente aplicando técnicas estadísticas para determinar los datos comunes y en conjunto

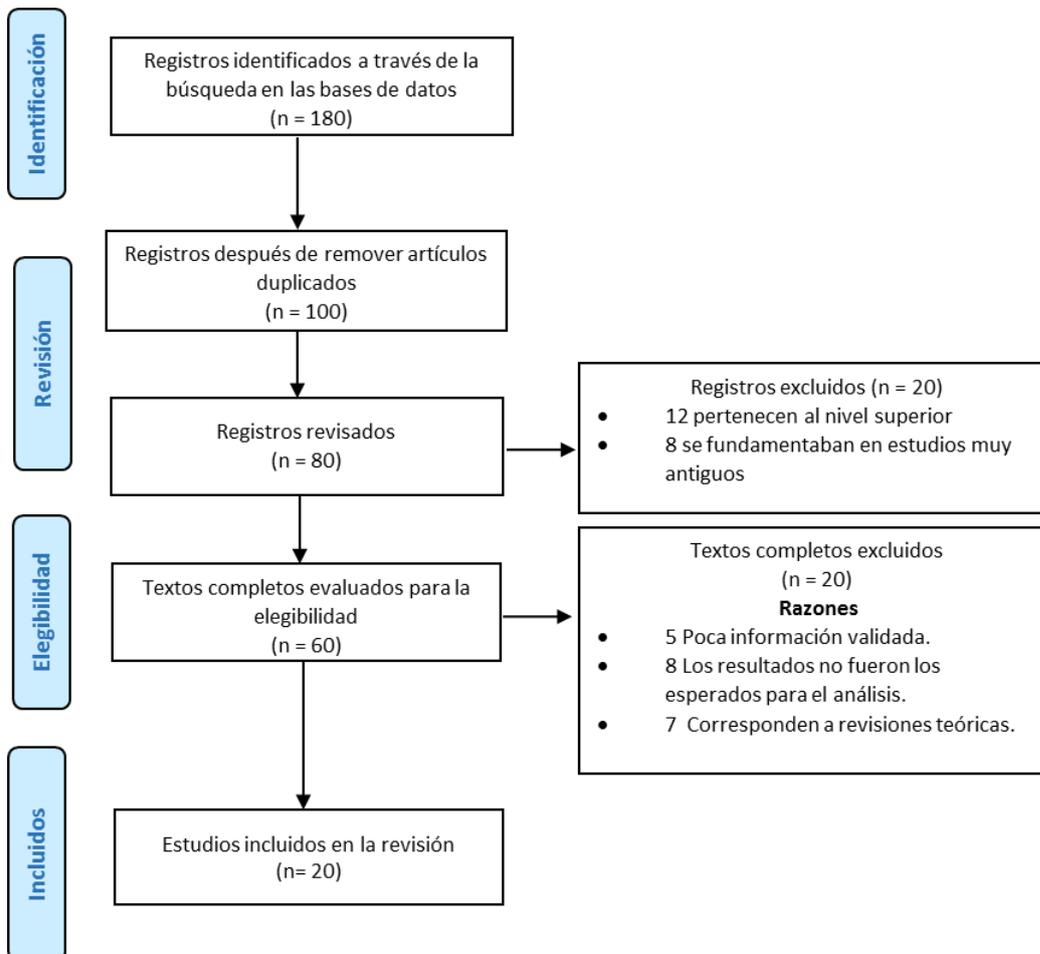


Figura 1. Procedimiento para la selección de los artículos para el análisis sistémico. Protocolo Prisma (2015)

3.6. Método de Análisis de datos

- a Se analizaron comparativamente los datos de todos los estudios recolectados en conjunto aplicando tablas y técnicas estadísticas .
- b Se analizó los resultados para conocer los efectos. Si estos son altos y homogéneos, los resultados son más confiables. Por el contrario, si los resultados son variables, esto demostrara su poca fiabilidad.

3.7. Aspectos Éticos.

Dentro de los aspectos éticos, en la presente investigación se consideró un tratamiento responsable de la información, donde se priorizó la objetividad, sobre los datos obtenidos de las publicaciones científicas para los fines de la investigación.

Se han hecho las citas y referencias correspondientes de los artículos revisados en la investigación, reconociendo el trabajo realizado por los investigadores.

IV. RESULTADOS

Los 60 artículos seleccionados se analizaron de acuerdo a las tablas elaboradas por la autora

Tabla 1 : Datos de artículos científicos recopilados para la investigación

N°	Título del artículo	Tipo de Artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	Ciudad, País	Año de publicación	DOI/URL
01	Competencia digital en niños de educación básica del sureste de México	Original	Sergio Quiñonez Alfredo Zapata Pedro José Canto	Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas	Dialnet	Español	Mérida, México	2020	ISSN-e 2395-7972, Vol. 9, N° 17, 2020 ,
02	Social Media Usage for Enhancing English Language Skill	Original	Anwas E, Sugiarti Y, Permatasari A, Warsihna J	International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)	SCOPUS	Inglés	Alemania	2020	https://doi.org/10.3991/ijim.v14i07.11552
03	A Systematic Review of e-Service Learning in Higher Education	Revisión Sistémica	Valerie Bukas Marcus, Noor Azean Atan, Sanitah Mohd Yusof, Lokman Tahir	International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)	SCOPUS	Inglés	Alemania	2020	https://doi.org/10.3991/ijim.v14i06.13395
04	Does web 2.0-supported project-based instruction improve Jordanian EFL learners' speaking performance	Original	Ruba Fahmi, Bataineh, Anwar Solaiman Migdadi, Muhammad Khalid Al-Alawneh	Teaching English with Technology: A Journal for Teachers of English	SCOPUS	Inglés	Polonia	2020	20(3), 25-39, http://www.tewtjournal.org
05	ICT in EFL Teaching and Learning: A Systematic Literature Review	Revisión Sistémica	Kashif Ali Sabiri	Contemporary Educational Technology	Google Académico	Inglés	Reino Unido	2020	DOI: https://doi.org/10.30935/cet.665350
06	WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents	Original	Escobar-Mamani, Fortunato Gómez-Arteta, Indira	Comunicar	SCOPUS	Inglés	Perú	2020	DOI: https://doi.org/10.3916/C65-2020-10
07	A inserção das TICs como ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem:	Ensayo	Almeida, Celia Ferreira Barretto de	Diversitas Journal	Google Académico	Portugués	Brasil	2020	DOI: 10.17648/diversitas-journal-v5i2-696

	contribuição da língua inglesa										
08	A Descriptive Study Of Challenges Faced By English Language Teachers In Integrating Information And Communication Technology (ICT) Tools At Elementary Level In Pakistan	Original	Imran, Muhammad, Afzaal, Muhammad, Younas Muhmmad	International Journal of Advanced Science and Technology	SCOPUS	Inglés	Australia	2020	https://www.researchgate.net/publication/340807990		
09	Integrating Instagram into EFL writing to foster student engagement	Original	Octana Ayu Prasetyawati, Priyatno Ardi	The Journal of Teaching English with Technology	EBSCO	Inglés	Indonesia	2020	https://www.researchgate.net/publication/343391672		
10	The use of animated movies to enhance narrative writing skills of grade six Bhutanese ESL students	Original	Mongar, D. S., & Chalermnirundorn, N	Academic Journal of Phranakhon Rajabhat University	Google Academico	Inglés	Tailandia	2020	https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJPU/article/view/22326		
11	The role of PC tablets in learning English as a Foreign Language(EFL)	Original	Nadezhda Pirogova	Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	EBSCO	Español	México	2019	http://www.dilemascontemporaneos.educacionpolitica.yvalores.com/		
12	Sakai: A mobile learning platform	Revisión Sistémica	Talib, Corrienna Abdul, Aliyu, Hassan, Malik, Adi Maimun Abdul, Siang, Kang Hooi, Novopashenny, Igor, Ali, Marlina	International Journal of Interactive Mobile Technologies	SCOPUS	Inglés	Alemania	2019	Doi: 10.3991/ijim.v13i11.10800		
13	ICT: An Effective Platform to Promote Writing Skills among Chinese Primary School Pupils	Original	Chua Chin Nee, Melor Md Yumus, Ashairi Suliman	Revista Inglesa del Mundo Árabe	EBSCO	Inglés	Malasia	2019	DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no4.17		

14	The impact of digital storytelling on academic achievement of sixth grade students in English language and their motivation towards it in Jordan	Original	Aljaraidem, Yousef	Revista Turca en Línea de Educación a Distancia	EBSCO	Inglés	Jordania	2019	ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 1 Article 6
15	The Impact of Using YouTubes and Audio Tracks Imitation YATI on Improving Speaking Skills of EFL Learners	Original	Hamad, Mona M. Metwally, Amal Abdelsattar, Alfaruque, Sabina Yasmin	English Language Teaching	ERIC	Inglés	Canada	2019	https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p191
16	YouTube® for the 21st-century English language E-learning: What Works and What Doesn't?	Revisión Sistémica	Husna, Amalia Nur, Purnawarman, Pupung, Suherdi, Didi, Lubis, Arif Husein	2019 2nd International Conference of Computer and Informatics Engineering (IC2IE)	Google Académico	Inglés	Indonesia	2019	doi: 10.1109/IC2IE47452.2019.8940857
17	Learning English with travel blogs: A genre-based process-writing teaching proposal	Original	Pascual, Daniel	Profile: Issues in Teachers' Professional Development	EBSCO	Inglés	Bogotá, Colombia	2019	Doi: 10.15446/profile.v21n1.71253
18	Usage of ICT by Science Teachers in Underdeveloped Regions: Accessibility, Competency, Strategy, and Attitude	Original	Saefuddin, Fahyuddin, Saleh	Journal for the Education of Gifted Young Scientists	Google Académico	Inglés	Kendari, Indonesia	2019	DOI: http://dx.doi.org/10.17478/jegys.624643 .
19	Using an ICT tool for teaching English in a rural context	Original	Andrea Lizasoain C.; Amalia Ortiz de Zárate F.; Claudia BECCHI MANSILLA	Educação e Pesquisa	SCIELO	Inglés	Sao Paulo, Brasil	2018	DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454
20	Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Original	Flor Idalia Lanuza Gámez, Marlene Rizo Rodríguez;	Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio	DIALNET	Español	España	2018	DOI: http://dx.doi.org/1

			Luis Enrique Saavedra Torres	ambiente, tecnología y desarrollo humano						0.5377/farem.v0i2 5.5667
21	Teaching and Learning English Language in Nigerian Schools: Importance and Challenges	Ensayo	Hamisu Abubakar Muhammad, Sani Ya'u, Umma Isah Aliyu, Maryam Hassan	Teacher Education and Curriculum Studies	Google Académico	Inglés	Nigeria	2018		doi: 10.11648/j.tecs.20180301.13
22	EFL virtual learning environments: perception, concerns and challenges	Original	Joseph Decena Dayag	Teaching English with Technology: A Journal for Teachers of English	SCOPUS	Inglés	Polonia	2018	18(4), 20-33	http://www.tewtjournal.org
23	Information Communication Technology in Education	Original	K. Ratheeswari	Journal of Applied and Advanced Research	Google Académico	Inglés	Emiratos Árabes Unidos	2018		https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.169 ISSN 2519-9412
24	The use of tablets and their impact on learning. A national research in Primary Education schools	Original	Mar Camacho Martí, Francesc Marc Esteve Mon	Revista de Educación	Google Académico	Inglés	Cataluña, España	2018		DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2017-379-366
25	Social media and its impact on Students' writing skills	Original	Harwati Hashim, Melor Md Yunus, Nur Shazana M. Ibrahim, Ivy Elmira Jeri, Muhammad Afifie Mohamad Sukr, Noor Syahirah Nazor Ilahi & Muhammad Afif Nor Hassim	International Journal of Engineering & Technology	SCOPUS	Inglés	Emiratos Árabes	2018		http://dx.doi.org/10.14419/ijet.v7i4.21.21624
26	The effects of ICT-based learning on students' vocabulary mastery in junior high schools in Bandung	Original	Zakir Hussain	International Journal of Education	Google Académico	Inglés	Indonesia	2018		http://dx.doi.org/10.17509/ije.v10i2.7592
27	Recursos didácticos	Original	María Soledad Williams Zambrano, Martha	Didasc@lia: Didáctica en Educación	EBSCO	Español	Ecuador	2018		ISSN2224-2643

	audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma Ingles		Narcisa Loor Fernández, German Wenceslao Carrera Moreno, Fresia María Véliz Robles, Rubén Congo Maldonado							
28	Investigating the Potential of the Flipped Classroom Model in K-12 ICT Teaching and Learning: An Action Research Study	Original	Kostaris Ch, Sergis S, Demetrios G, Sampson D, Michail N, Giannakos M, Pelliccione L.	Revista de Tecnología educativa y sociedad.	EBSCO	Inglés	Atenas, Grecia	2017	ISSN 1436-4522	
29	Blended learning como estrategia de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica	Original	Zambrano J, Carrera G, Williams M, Venegas G, Bazurto G.	Didasc@lia: Didáctica y Educación	EBSCO	Español	Bahía de Caraquez, Ecuador	2017	ISSN 2224-2643	
30	A regression analysis of elementary students' ICT usage vis-à-vis access to technology in Singapore	Original	Tay L, Nair S, Lim C.	Medios Educativos Internacionales	EBSCO	Inglés	Singapur	2017	https://doi.org/10.1080/09523987.2017.1324362	
31	Competencias digitales en la Enseñanza aprendizaje del inglés en bachillerato	Original	Rodríguez, R.; Gómez, M. G.	Campus Virtuales	Dialnet	Español	España	2017	http://www.revest.acampusvirtuales.es	
32	Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica	Original	Nayeli Gutiérrez. Santa Herrera, Yazmin Pérez Nares	Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad	Google Académico	Español	México	2017	ISSN 2448 - 6493	
33	The Influence of ICT in the Development of Writing Skills through an Online Platform	Original	Jesús Andrés López Henao	Matices en Lenguas Extranjeras	Google Académico	Inglés	Colombia	2017	DOI: https://doi.org/10.15446/male.n11.71852	
34	The use of ICT and CALL with high school students	Original	Alina Pandurean	Journal Plus Education,	EBSCO	Inglés	Rumania	2017	ISSN: 1842-077X	

35	Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés	Original	Waltraud Martínez Olvera; Ismael Esquivel Gámez	Perfiles Educativos	SCIELO	Español	México	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300105&lng=es&tlng=es .
36	Classroom Interaction in Teaching English as Foreign Language at Lower Secondary Schools in Indonesia	Original	Hanna Sundari	Advances in Language and Literary Studies	Google Académico	Inglés	Australia	2017	http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.s.v.8n.6p.147
37	Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí	Original	Fernando E. Macías-Mendoza	Revista Científica de las Ciencias	Dialnet	Español	Manabí Ecuador	2017	10.23857/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.588-641
38	The Benefits of Using ICT in the EFL Classroom: From Perceived Utility to Potential Challenges	Revision sistémica	Azmi, Nouredine	Journal of Educational and Social Research	SCOPUS	Inglés	Longres, Inglaterra	2017	DOI: 10.5901/jesr.2017.v7n1p111
39	A development of the blended learning model using Edmodo for maximizing students' oral proficiency and motivation	Original	Wichadee, Saovapa	International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)	SCOPUS	Inglés	Bali, Indonesia	2017	https://doi.org/10.3991/ijet.v12i02.6324
40	La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en	Original	Izquierdo, Jesús, De-la-Cruz-Villegas, Verónica, Aquino-Zúñiga, Silvia Patricia, Sandoval-	Comunicar	SCOPUS	Español	España	2017	doi: https://doi.org/10.3916/C50-2017-

	las escuelas secundarias publicas		Caraveo, María del Carmen, García-Martínez, Verónica						03 páginas: 33-41
41	The effects of a flipped English classroom intervention on students' information and communication technology and English reading comprehension	Original	Huang, Yu Ning, Hong, Zuway R.	Educational Technology Research and Development	SCOPUS	Inglés	Suiza	2016	DOI: 10.1007/s11423-015-9412-7
42	Using Quipper as an online platform for teaching and learning English as a foreign language	Original	Mulyono, Herri	Teaching English with Technology: A Journal for Teachers of English	SCOPUS	Inglés	Polonia	2016	http://www.tewtjournal.org
43	Virtual Learning Environments as Mediating Factors in Student Satisfaction with Teaching and Learning in Higher Education	Original	Simon Cassidy	Journal of Curriculum and Teaching	EBSCO	Inglés	Canada	2016	URL: http://dx.doi.org/10.5430/jct.v5n1p113
44	Flipped classroom: Can it enhance English listening comprehension for pre-university students in Cambodia?	Original	Roth, Channy, Suppasetsee, Suksan	Proceedings of Classic: Learning in and beyond the Classroom: Ubiquity in Foreign Language Education	Google Académico	Inglés	Camboya	2016	https://www.Fas.Nus.Edu.Sg/cis/CLaSIC/clasic2016/PROCEEDINGS/Rothcranny.Pdf255-263 [18.01. 2015].
45	Social networks: use in basic education	Original	Roque Herrera, Y; Alonso-García, S; Valdivia Moral, P.	TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud	DIALNET	Inglés	España	2016	ISSN: 1989-6247
46	Using Movies in EFL Classrooms: A Study Conducted at the	Original	Raniah Hassen Kabooha	English Language Teaching	ERIC	Inglés	Canada	2016	URL: http://dx.doi.org/1

	English Language Institute (ELI), King Abdul-Aziz University								0.5539/elt.v9n3p248
47	Effect of YouTube Videos and Pictures on EFL Students' Writing Performance	Origen	Erlik Widiyani Styati	Dinamika Ilmu	Google Académico	Inglés	Indonesia	2016	P-ISSN: 1411-3031; E-ISSN: 2442-9651
48	First and target language use in public language education for young learners: Longitudinal evidence from Mexican secondary-school classrooms	Original	Izquierdo, Jesús García Martínez, Verónica Garza Pulido, María Guadalupe Aquino Zúñiga, Silvia Patricia	System	EBSCO	Inglés	Amsterdam, Países Bajos	2016	https://doi.org/10.1016/j.system.2016.07.006
49	La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas	Original	Berenguer Román Roca Revilla M Torres Berenguer	Dominio de las Ciencias	DIALNET	Español	Ecuador	2016	ISSN: 2477-8818
50	ICT in Teaching a Foreign Language in High School	Original	Albina Bilyalova	Procedia - Social and Behavioral Sciences	EBSCO	Inglés	Reino Unido	2016	doi: 10.1016/j.sbspro.2017.02.060
51	Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain.	Original	María Luisa Renau/ Marta Pesudo	Revista Internacional de Educación y Desarrollo usando la Tecnología de la Información y la Comunicación (IJEDICT)	EBSCO	Inglés	España	2016	https://www.researchgate.net/publication/319901987
52	El rol de las TIC en la clase de inglés	Original	Marcela Morchio	Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación	Google Académico	Español	Buenos Aires, Argentina	2016	ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 753
53	Desarrollo de la competencia	Original	Rico Yate, Jhon Pablo;	Apertura, Revista de Innovación Educativa	Dialnet	Español	Colombia	2016	http://www.scielo.org.mx/scielo.php

	oral del inglés mediante recursos educativos abiertos		Ramírez Montoya, María Soledad; Montiel Bautista, Susana							?script=sci_arttext &pid=S1665-6180201600020006&lng=es&tlng=es.
54	Estudio autónomo y estrategias Meta cognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica	Ensayo	Martínez Guevara, José Luis1; Killian Reyes, Mary Grace2 y Del Ángel Cortés Liliana	Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.	SCIELO	Español	México	2016		http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-1833201600010005&lng=es&tlng=
55	Weblog-Based Learning in an EFL Young Learners' Context: Students' Perspective	Original	Irma Savitri Sadikin / Mursid Saleh	Revista Inglesa del Mundo Árabe (AWEJ)	EBSCO	Inglés	Java, Indonesia	2016		https://ssrn.com/abstract=2822966 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2822966
56	Desarrollo de La lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos	Original	Ana Suárez. Claudia Pérez. María Vergara. Víctor Alférez	Apertura Revista de Innovación Educativa	Dialnet	Español	México	2015		http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595
57	Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools	Original	Ghavifekr, Simin, Rosdy, Wan Athirah Wan	International Journal of Research in Education and Science	SCOPUS	Inglés	Turquía	2015		DOI: 10.21890/ijres.23596
58	Teaching English Multimodally. The use of new travel websites in EFL environments	Original	Sindoni, Maria Grazia	Teaching English with Technology	SCOPUS	Inglés	Polonia	2015		https://www.researchgate.net/publication/281442175
59	Multimedia games for fun and learning English in preschool	Original	J. Enrique Agudo Mercedes Rico	Digital Education Review	EBSCO	Inglés	España	2015		http://greav.ub.edu/der/
60	Multimedia Scenario Based Learning	Original	Tupe, N.	International Journal of Instruction	EBSCO	Inglés	India	2015		e-ISSN: 1308-1470

Programme for
Enhancing the
English Language
Efficiency among
Primary School
Students

Nota: Fuente: Recopilación realizada por la autora

Tabla 2: Selección de artículos científicos según criterios establecidos

Numero de artículo	CRITERIOS DE CALIDAD											Resultado de la Evaluación
	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio	La variable o las variables del artículo son parte de las variable del presente estudio	La técnica utilizada contribuyen a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden al estudio que se aborda	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que la fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuyen a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	
01	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Si cumple
02	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Totalmente	Si cumple
03	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	En gran parte	Parcialmente	No cumple
04	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
05	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
06	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
07	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
08	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	Totalmente	Parcialmente	No cumple
09	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
10	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
11	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	No cumple
12	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
13	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	En gran parte	En gran parte	Si cumple
14	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
15	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple

16	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
17	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
18	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
19	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple						
20	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
21	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
22	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
23	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
24	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	En gran parte	Totalmente	Totalmente	Si cumple
25	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	En gran parte	En gran parte	Si cumple
26	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
27	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Si cumple
28	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
29	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Totalmente	No cumple
30	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	No cumple
31	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	No cumple
32	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	No cumple
33	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
34	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
35	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
36	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	En gran parte	En gran parte	No cumple
37	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
38	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	No cumple
39	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
40	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Totalmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
41	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple
42	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple

43	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	No cumple
44	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
45	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Totalmente	Si cumple
46	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	En gran parte	Parcialmente	Totalmente	No cumple
47	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Totalmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
48	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	No cumple
49	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
50	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	No cumple
51	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	Si cumple
52	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	En gran parte	No cumple
53	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Totalmente	Parcialmente	Parcialmente	Totalmente	No cumple
54	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
55	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Si cumple
56	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	En gran parte	Totalmente	Totalmente	En gran parte	Si cumple
57	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
58	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	Parcialmente	En gran parte	Parcialmente	En gran parte	No cumple
59	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	En gran parte	Parcialmente	Parcialmente	En gran parte	No cumple
60	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Si cumple

Nota: Análisis realizado por la autora

Tabla 3: Medición de variables(s)

	Título del Artículo	Tipo y Diseño	Medición de Variable		Estadístico	Propiedades psicométricas	Población muestra	y	Nivel Educativo
			Técnica	Instrumento					
1	Competencia digital en niños de educación básica del sureste de México (2020)	Cualitativo descriptivo Transversal	Observación	Encuesta de 23 ítems	Paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS).	Prueba de discriminación de reactivos con una prueba T. Valor de significancia (p) fue menor a 0.05. Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.808	No probabilística por conveniencia 160 niños.		Primaria
2	Social Media Usage for Enhancing English Language Skill (2020)	Cualitativo Descriptivo transversal	Observación	Encuesta	Descriptiva y Correlacional de Spearman. SPSS version 23	No específica	Muestra Aleatoria 185 estudiantes		Secundaria
3	Does web 2.0-supported project-based instruction improve Jordanian EFL learners' speaking performance? (2020)	Cuantitativo Cuasi Experimental	Observación	Las pruebas de entrada y salida de cuatro partes.	Estadísticas descriptivas y ANCOVA de una vía Media Desviación estándar	La validez de la prueba fue establecida por un jurado de especialistas de EFL. La rúbrica de puntuación, adaptada de Harris (1969),	N.E. 43 estudiantes divididos en dos grupos		Secundaria
4	WhatsApp for the development of oral and written Communication skills in Peruvian adolescents (2020)	Cuantitativo Cuasi Experimental	Observación	Prueba de rendimiento de entrada y salida	Diferencia de medias con distribución Z, con un nivel de confianza del 95%	No específica	Población Muestreo probabilística por conveniencia de 70 estudiantes	343 no	Secundaria
5	The use of animated movies to enhance narrative writing skills of grade six Bhutanese ESL students (2020)	Método Mixto Cuasi experimental,	Observación	Pre Test, Postest, entrevista semi estructurada	Se usó la prueba de los rangos de Wilcoxon	El valor de significancia (P) fue de 0.001 Todos los instrumentos resultaron congruentes y válidos con IOC que van de 0,67 a 1,00	40 estudiantes de 6° grafo con edades entre 11 - 14 años		Primaria
6	ICT: An Effective Platform to Promote Writing Skills among Chinese Primary School Pupils (2019)	Cualitativo Descriptivo transversal	Observación	Cuestionario de 6 partes	Editor de datos de SPSS Statistics	La quinta y sexta parte, se midieron utilizando una escala Likert de cuatro puntos	muestreo aleatorio 85 estudiantes		Primaria

7	The impact of digital storytelling on academic achievement of sixth grade students in English language and their motivation towards it in Jordan (2019)	Mixto Cuasi experimental	Observación	Prueba de rendimiento, Escala de motivación hacia el idioma inglés,	de Estadística descriptiva y ANACOVA unidireccional para analizar los datos.	El valor de confiabilidad de la prueba fue (.87) El valor de confiabilidad de la Motivación (.91) tuvo alto grado de confiabilidad.	50 estudiantes varones	Primaria
8	Using an ICT tool for teaching English in a rural context (2018)	Diseño mixto Correlacional Causal	Observación	Prueba de rendimiento, Pre-pos test Fichas de observación	de Se usaron las notas de corrección y el mismo rango de puntuación obtenido por el generador de puntuación Pumarino (2017).	Se utilizó una prueba t de muestras independientes de dos colas para pre y pos test Se realizó un análisis de tipo genérico (CRESWELL, 2009) para probar los datos cualitativos	Los 76 estudiantes de 10 a 12 años.	Primaria
9	The use of tablets and their impact on learning. A national research in Primary Education schools (2018)	Diseño Mixto Cuasi experimental	Observación	Cuestionarios, análisis de contenidos, entrevistas, focus group	Se usaron medias y porcentajes.	Instrumento preparados por los investigadores.	826 estudiantes de 5° y 6° grado entre 8 a 12 años y 97 profesores	Primaria
10	Social media and its impact on Students' writing skills (2018)	Cualitativo. Correlacional causal.	Observación	Cuestionarios a través de Google Drive.	Se utilizó SPSS versión 23 para facilitar el procesamiento de datos	Los cuestionarios fueron elaborados y validados por expertos.	No probabilística de 88 niños	Secundaria
11	The effects of ICT-based learning on students' vocabulary mastery in junior high schools in Bandung (2018)	Cuantitativo Diseño Cuasi experimental	Observación	Un pre-test y un post-test de dominio del vocabulario	Los datos fueron analizados por SPSS 16.0 para las ventanas	Se usaron los test de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, Shapiro-Wilk	La población del estudio fue de 50 estudiantes del séptimo grado	Secundaria
12	Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma Inglés (2018)	Cualitativo Descriptiva Transversal	Observación	Encuestas.	La ficha compuesta por 5 escalas a partir de 1 que se identifica como de excelente, 2 de adecuado, 3 de medianamente adecuado, 4 poco adecuado y 5 de no es posible observar	. No específica	29 estudiantes de 4° grado, 2 profesores de inglés, tutor, directora.	Primaria

13	Investigating the Potential of the Flipped Classroom Model in K-12 ICT Teaching and Learning: An Action Research Study (2017)	Mixto Diseño cuasi experimental	Observación	Las pruebas de entrada y salida Encuestas	Se compararon tres pruebas estandarizadas en los dos grupos utilizando pruebas t de muestras pareadas y muestras independientes y pruebas ANCOVA	La consistencia interna del cuestionario IMMS se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (0,88 <math>< \alpha < 0,93</math> para las cuatro dimensiones; $\alpha = 0,96$ para el instrumento general	46 estudiantes de 14 años	Secundaria
14	Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés (2017)	Cuantitativo Diseño cuasi experimental	Observación	Test <i>TOEFL ITP</i> para pre y post-test	Se aplicó la prueba de normalidad (Shapiro- Wilk) para las variables bajo estudio. Se aplicó una prueba T para muestras independientes.	Son pruebas estandarizadas.	64 estudiante con edades entre 16-19 años predominando 17 años	Secundaria
15	The effects of a flipped English classroom intervention on students' information and communication technology and English reading comprehension (2016)	Mixto Cuasi experimental	Observación	Examen de competencia en Inglés: <i>Standaized General English</i> , Entrevista, La escala para medir TIC (ICTS)	Alfa de Cronbach , Prueba de esfericidad de Bartlett Varimax, método de normalización de Káiser, análisis de covarianza dependiente múltiple (MANCOVA)	La prueba de comprensión de lectura en inglés se adoptó de la prueba de competencia Standaized General English (GEPT) La escala TIC (ICTS) fue diseñado por los investigadores	77 estudiantes. (GE=40 GC=37)	Secundaria
16	Social networks: use in basic education (2016)	Cualitativo descriptiva transversal	Observación	Encuesta	Se usó técnicas descriptivas, utilizando frecuencias relativas y absolutas.	La encuesta fue validada por docentes de la universidad de Chimborazo	209 estudiantes de 15 años. Muestra no probabilística de 108 estudiantes	Secundaria
17	Analysis of the implementation of a Web Quest for learning English in a secondary school in Spain (2016)	Cuantitativa Cuasi experimental	Observación	Prueba de nivel Essential Grammar in Use de Cambridge	Se utilizaron rubricas. Individual con cuatro ítems. Grupal con cinco ítems	Están validadas por ser pruebas estandarizadas.	23 Estudiantes de 3° grado.	Secundaria
18	Weblog-Based Learning in an EFL Young Learners' Context:	Cualitativo Descriptivo transversal	Observación	Cuestionario de 25 ítems y entrevista	Los cuestionarios se analizan con el programa SPSS para encontrar su porcentaje, media y desviación estándar	Los cuestionarios se trabajaron con cuatro alternativas según la escala Likert, que partía de muy de	120 niños de 10 - 11 años	Primaria

	Students' Perspective (2016)						acuerdo a muy en desacuerdo.			
19	Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos (2015)	de la	Cualitativo . Descriptivo Transversal	Observación	Cuestionario, entrevistas. Focus group	Porcentajes y promedios.	Los instrumentos fueron validados por expertos	4 docentes, 24 estudiantes, 24 padres		Primaria
20	Multimedia Based Programme for Enhancing the English Language Efficiency among Primary School Students (2015)	Scenario Learning for	Cuantitativo cuasi experimental	Observación	Se prepararon las pre-pos test en base al sílabo de inglés para 2º grado. La prueba del criterio de referencia	Porcentajes, promedios, Desviación Estándar, Media de error estándar	Los instrumentos fueron elaborados por los investigadores y validados por expertos	Población de 472 estudiantes. Muestra de 102 dividido en grupo control y experimental		Primaria

Nota: Recopilación realizada por la autora

Tabla 4: Eficacia de la investigación

N° de Artículo	Objetivos	Teoría	Sobre las intervenciones en la investigación			
			Estrategias	Duración	Pre tratamiento	Post tratamiento
01	Fortalecer nuevas competencias digitales para facilitar su inserción en la sociedad del conocimiento	Ciudadanía Digital Aprendizaje colaborativo	No aplica	Una sola aplicación	No aplica	No aplica
02	Descubrir la intensidad con que los estudiantes utilizan el contenido de las redes sociales en inglés (para leer, escribir, escuchar y hablar)	Medios de Comunicación Social Enfoque Comunicativo Aprendizaje de Ingles	No aplica	Una sola aplicación	No aplica	No aplica
03	La eficacia potencial de los proyectos basados en el aprendizaje apoyados por la Web 2.0. en el desarrollo de habilidades en Inglés	Teoría del Aprendizaje Colaborativo Competencia Digital	Aprendizaje Basado en Proyectos compatible con Web 2.0,	8 semanas	El promedio del grupo control fue de 26.31 con una DS de 8.14 el grupo experimental obtuvo promedio 25.57 con una DS de 7.79	El promedio del grupo control fue de 31.54 con una DS de 8.88 el grupo experimental obtuvo promedio 40.04 con una DS de 9.56
04	Determinar los efectos del uso de WhatsApp como recurso de aprendizaje móvil en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita.	Alfabetización Digital Enfoque por competencias Enfoque comunicativo	Uso del WhatsApp para desarrollar las habilidades comunicativas	8 semanas	Más del 60% de los estudiantes de ambos grupos tenían un nivel regular en el uso de las habilidades comunicativas, con una media de 11,4 en el grupo experimental y 11,8 en el grupo control.	El 61% de los alumnos del grupo experimental mostró un buen nivel, elevando su media de 11,4 a 14,9, con una mejora de 3,5 puntos. En el grupo control, el 68% mantuvo un nivel regular en con una media de 12,1
05	Examinar la efectividad de las películas animadas para mejorar las habilidades de escritura narrativa. Investigar la satisfacción del aprendizaje sobre el uso de películas animadas en el aprendizaje de la escritura narrativa	Constructivismo Enfoque comunicativo	Uso de películas	4 sesiones de 100 minutos.	El promedios en el pre test fue de 10.80 con una SD de 2.093	El promedio en el Postest fue de 15.10 con una SD. de 1.706

06	Explorar la aplicabilidad de las TIC y las redes sociales al promover las habilidades para la escritura en Inglés en los estudiantes.	Alfabetización digital Habilidades de escritura	Uso de plataformas virtuales/redes sociales	de Una sola aplicación de 30 minutos	No aplica	No aplica	
07	Identificar el rendimiento de los estudiantes en el idioma inglés Identificar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés.	Competencia Digital Enfoque comunicativo	Narración en inglés	Digital	No especifica número de Sesiones	No especifica	Los resultados en el post test en el grupo experimental (M = 14.36, SD = 3.43) fueron más altos que los puntajes de los estudiantes en el grupo tradicional (M = 10.68, SD = 3.66),
08	Medir la eficacia de un recurso TIC como herramienta de autoaprendizaje de inglés en áreas rurales basándose en pruebas de entrada / salida y observaciones en el aula.	Enfoque Comunicativo Alfabetización Digital TIC	Uso de It's my Turn apoyada con herramientas TIC	Un semestre.	No especifica	Los resultados de una prueba t mostraron una diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida ($p < 0,0001$), lo que respalda la efectividad del programa	
09	Impulsar el aprendizaje de los alumnos a través de la integración de la tecnología móvil en las aulas de los colegios públicos españoles	Alfabetización Digital TIC	Uso de tabletas para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	8 meses (Octubre 2015 a Mayo 2016)	85% usó App para aprender. 44% usó App para participar en fórum. 77% prefiere trabajar con tabletas	89% usó App para aprender. 50% usó App para participar en fórum. 79% prefiere trabajar con tabletas	
10	-Conocer la intensidad de los estudiantes en el uso del contenido de las redes sociales en inglés -Conocer la relación entre el uso del contenido de las redes sociales en inglés y la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades en inglés.	Teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky	a) las redes sociales b) Las habilidades del idioma inglés (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral)	Un mes (Marzo, 2018)	No aplica	No aplica	
11	Examinar los efectos del aprendizaje basado en las TIC utilizando wiki en el	Alfabetización Digital Aprendizaje de Ingles	Uso de la plataforma de	Fueron varias	El grupo control tuco promedio de 49.94	Después de varias implementaciones de los	

	aprendizaje del dominio del vocabulario por parte de los estudiantes en el nivel de secundaria		aprendizaje online denominada wiki.	sesiones (N/E)	con SD.12.069 y con SE 2.414. El promedio del GE fue de 52.80 con SD de 11.100 SE de 2.220	tratamientos el promedio del GE fue de 61.5 con un SD. de 11.64
12	Demostrar que los recursos Audiovisuales (facilitados por las TIC) son una metodología activa de enseñanza que tiene como principio general el trabajar a partir de la acción involucrando todos los sentidos	Enfoque comunicativo Medios audiovisuales Competencia Digital	Material audiovisual (facilitados por las TIC)	Una sola aplicación	No aplica	No aplica
13	Investigar la capacidad del modelo FCM para mejorar la enseñanza y práctica con las TIC en el nivel básico.	Aprendizaje Colaborativo Alfabetización Digital	Flipped Classroom	Un semestre	Los grupos de estudiantes fueron similares en términos de conocimiento cognitivo previo.	El grupo experimental supera claramente al grupo de control en las tres pruebas de evaluación restantes.
14	Informar sobre los efectos del uso de estrategias de lectura mediadas por TIC en la mejora de la comprensión lectora en inglés	Comprensión Lectora. Aprendizaje de Lenguas asistido por Computadoras	Desarrollo de la intervención con enseñanza apoyada en estrategias lectoras sin uso de TIC para grupo control y soportadas por TIC para el grupo experimental;	Cuatro semanas	Se encontró para el grupo experimental una media de (M=3.77). El grupo control obtuvo una media de (M=5.18)	El GE tuvo una media de (M=7.32) con un incremento en la prueba TOEFL ITP ($t(30) = -7.403, p=0.000$) entre las mediciones realizadas Para el GC (M=6.52) hubo un incremento, aunque menor ($t(32) = -2.190, p=0.036$), entre ambas mediciones.
15	Explorar los efectos del aula de inglés invertida sobre las TIC y la comprensión lectora en inglés en de los estudiantes de secundaria en Taiwán	Enfoque de Aula invertida apoyado por TIC Constructivismo	Uso del aula invertida	12 semanas de intervención	El GE tuvo un promedio de 30.69 en comprensión lectora con una desviación estándar de 12.26	El GE tuvo un promedio de 41.17 en comprensión lectora con una desviación estándar de 12.41
16	El propósito fue describir el uso de redes sociales y su aplicación en la educación básica	Ciudadanía Digital	Uso de las Redes sociales	Una sola aplicación	No aplica	No aplica

17	<p>a) Analizar y discutir las opiniones y reacciones de los estudiantes hacia el uso de esta nueva técnica y estrategia de aprendizaje en inglés en un aula de inglés como Segunda lengua.</p> <p>b) Aumentar la motivación en el aprendizaje de inglés.</p>	<p>Enfoque Basado en Computador Constructivismo Conectivismo.</p>	<p>Uso de Web Quest "A top secret mission"</p>	<p>Se sesiones (50 minutos cada una.)</p>	<p>4</p>	<p>En la prueba Essential Grammar in Use de Cambridge se encontró diferencias significativas entre el dominio del inglés de los estudiantes. 35% no logró un mínimo de 25 respuestas correctas.</p>	<p>Se evidencio mejoras en el uso de la competencia digital y la motivación hacia el aprendizaje de inglés.</p>
18	<p>Revelar la percepción de los estudiantes sobre los beneficios del Weblog como medio para resolver problemas en el aprendizaje de Ingles</p>	<p>Competencia Digital Enfoque comunicativo</p>	<p>Uso de Web blogs.</p>	<p>Cuatro semanas</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
19	<p>Implementar algunos REA en la práctica de la habilidad lectoescritura por medio de Herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante a Procesar información</p>	<p>Modelos de Gestión de Aprendizaje con TIC</p>	<p>Uso de TIC Desarrollo de habilidades de lectoescritura</p>	<p>No especifica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
20	<p>Evaluar las habilidades del Idioma inglés en Niños de primaria. -Desarrollar un programa de aprendizaje basado en escenarios multimedia para mejorar la eficiencia en inglés entre los estudiantes</p>	<p>Enfoque constructivista social Aprendizaje Basado en escenarios Multimedia apoyados por TIC</p>	<p>Uso del Aprendizaje Basado en escenarios Multimedia</p>	<p>Tres meses</p>	<p>Los grupos presentan resultados similares por debajo del promedio en todas las competencias del inglés, significa que las calificaciones son menos de 3 de 5</p>	<p>Las diferencias en la puntuación luego del tratamiento en los grupos Experimental y Control son significativas ya que su valor de significancia fue menor al 0,05</p>	

Nota: Fuente: Recopilación realizada por la autora

Análisis y resultados de los 60 artículos seleccionados

Luego del análisis de los 60 artículos en la etapa previa a la selección final de acuerdo a las tablas elaboradas por la autora, se reportó los siguientes resultados:

Tabla 5: Número de Artículos según su tipo de publicación

Tipo de publicación	Artículos	
	Nro.	%
Original	52	86.6
Revisión Sistemática	5	8.3
Ensayo	3	5
Total	60	99.9

Nota: Análisis realizado por la autora

En los artículos revisados, se evidenció tres tipos de artículos según su publicación, un 86.6% (N=52) de las intervenciones corresponden a artículos originales, un 8.3% (N=5) a revisiones sistémicas y un 5% (N=3) a ensayos.

Tabla 6: Número de Artículos según bases de datos.

Bases de datos	Artículos	
	Nro.	%
EBSCO	17	28.3
SCOPUS	16	26.6
GOOGLE ACADEMICO	14	23.3
DIALNET	8	13.3
SCIELO	3	5
ERIC	2	3.3
Total	60	99.8

Nota: Análisis realizado por la autora

En lo que se refiere a las bases de datos consultados, de la totalidad de los publicaciones, el 28.3% (N=17) se encontraron en EBSCO, el 26.6% (N=16) pertenecen a la base de Scopus, un 23.3% (N=14) de publicaciones se ubicó en Google Académico, un 13.3% (N=8) fueron encontrados en Dialnet, en la revista Scielo se ubicaron 5% (N=3) de los artículos y en ERIC el 3.3% (N=2) de los artículos seleccionados.

Tabla 7: Número de Artículos por idioma de la publicación del estudio

Idioma de la publicación	Artículos	
	Nro.	%
Inglés	44	73
Español	15	25
Portugués	1	16
Total	60	100

Nota: Análisis realizado por la autora

De la totalidad de artículos revisados, el 73% (N=44) fueron publicados en inglés, 25% (N=15) en Español y el 1.6% (N=1) en portugués. Al estar publicados los artículos en idioma inglés, brinda facilidad para ser leído por un número mayor de personas a nivel mundial.

Tabla 8: Número de Artículos según región de origen de la publicación.

Región de Origen	Artículos	
	Nro.	%
EUROPA	21	35
AMERICA	20	33.3
ASIA	14	23.3
AFRICA	3	5
OCEANIA	2	3.3
Total	60	99.9

Nota: Análisis realizado por la autora

En lo referente a los países de origen, aunque el país de publicación muchas veces no tiene relación con el lugar donde se hizo la investigación, es un factor importante el conocerlo ya que esto indica la inversión que diferentes países hacen en este tipo de investigaciones. Los países mencionados han sido agrupados por los regiones a los que pertenecen. La región más productiva en términos de números de artículos publicados es Europa con un 35% (N=21) de todos los documentos seleccionados, seguida de América (33% N= 20), Asia (23% N= 14), África (5% N=3) y Oceanía (3.3% N=2). Las primeras tres regiones son las que han publicado más del 90% de los artículos relacionados al uso de las TIC para el aprendizaje de Inglés en Educación Básica. Dentro de los países con más publicaciones sobre el tema de estudio tenemos a España (11.6% N= 7), Indonesia (11.6% N=7), México (10% N=6) seguidos de Ecuador (6.6% N= 4), Polonia (6.6% N=4) Reino Unido (5% N=3), Colombia (5% N=3) y Canadá (5% N=3). Se refleja en estos porcentajes que el tema de estudio es poco

abordado ya que en la mayor parte de artículos encontrados se refieren al uso de las TIC pero en el nivel superior. España, Indonesia y México son los países donde se han publicado la mayor parte de estos artículos y muestra la preocupación que existe por un cambio urgente en la enseñanza de inglés en Educación Básica y no es de sorprender ya que al ser países donde se estudia el inglés como idioma extranjero, los docentes así como los estudiantes enfrentan una serie de dificultades como son la falta de metodología activas, enfoque desactualizados, falta de uso de TIC, infraestructura inadecuada. Con esta realidad, es difícil que el estudiante mejore sus habilidades en el idioma inglés.

Tabla 9: Número de Artículos según Año de publicación.

Año de publicación	Artículos	
	Nro.	%
2015	5	8.3
2016	15	25
2017	13	21.6
2018	9	15
2019	8	13.3
2020	10	16.6
Total	60	99.8

Nota: Análisis realizado por la autora

En lo que se refiere a la antigüedad de los artículos, el mayor número de documentos seleccionados fueron publicados en el año 2016 (25% N=15), el 21% (N=13) se publicaron en 2017, en el presente año, 2020 se publicaron 16.6% (N=10) el 2018 se publicaron 15% (N=9), el 2019 contamos con 13.3% (N=8) y finalmente el 2015 con el 8.3% (N=5). Con esto se cumplió uno de los términos de inclusión.

Tabla 10: Número de Artículos por variables de estudio

Variables	Artículos	
	Nro.	%
Una variable	42	70
Dos variables	18	30
Total	60	100

Nota: Análisis realizado por la autora

En lo referente a las variables de estudio, el 100% (N=60) de intervenciones se relacionan a una o ambas variables de estudio, el aprendizaje de Inglés y el uso de las TIC.

El número de artículos seleccionados que lograron pasar los filtros de inclusión para la revisión fue el 33,3 % (N=20) de la totalidad (N=60) los cuales presentan los criterios sobre el nivel de educación y que tienen una o ambas variables de estudio o se relacionan a ellas..

Un 66.3% (N=40) de artículos fueron excluidos por comprender individuos que no están dentro del rango de edades pues pertenecen a nivel medio avanzado cuyas edades fluctúan de 16 a 25 años, el tipo y diseño del estudio no se enmarca dentro del abordado en la investigación o los objetivos no se ajustan a los del estudio.

Luego del análisis a los 60 artículos, se procedió con la selección de los 20 estudios que cumplían con los criterios establecidos para su elección.

Análisis y resultados de los 20 artículos seleccionados

Tabla 11: Número de Artículos por método de investigación en el estudio

Método de Investigación	Artículos	
	Nro.	%
Cuantitativo	6	30
Cualitativo	9	45
Mixto	5	25
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

El método de investigación más utilizado en los diferentes artículos, el 45% presentan un diseño cualitativo (N=9) mientras que un 30% presentan diseño cuantitativo (N=6), y 25 % presentan diseño mixto ((N=5).

Tabla 12: Número de Artículos por diseño de investigación en el estudio

Tipo y Diseño de Investigación	Artículos	
	Nro.	%
Cuasi experimental	11	55
Descriptivo Transversal	7	35
Correlacional Causal	2	10
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Al realizar el análisis sobre el tipo y diseño de investigación se pudo identificar que el mayor número de artículos revisados presentan un tipo de investigación Cuasi experimental 55% (N=11) mientras que un 35 % (N=7) son de tipo Descriptivo Transversal y un 10% (N=2) son de tipo Correlacional Causal.

Tabla 13: Número de Artículos por instrumentos usados en el estudio

Instrumentos usados en la Investigación	Artículos	
	Nro.	%
Exámenes	5	25
Encuestas/Entrevistas	9	45
Exámenes/Encuestas/Entrevistas	6	30
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Dentro de los instrumentos utilizados en los diferentes estudios, la aplicación de encuestas/entrevistas fueron usadas en un 45% (N=9) mientras que las exámenes complementados con encuestas y entrevistas se usó en un 20% (N=20) y sólo pruebas (de conocimientos, pre y post test) en un 25 % (N=5)

Tabla 14: Artículos según número de participantes en el estudio

Número de Participantes	Artículos	
	Nro.	%
Menos de 50 individuos	6	30
De 51 a 100 individuos	7	35
Más de 100 individuos	7	35
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Sobre los individuos con que se trabajó en las diferentes intervenciones tenemos grupos menores de 50 individuos, grupos de 51 a 100 individuos y grupos mayores de 100 individuos. Dentro del primer grupo se tiene un total de 30% de los estudios (N= 6) , mayor de 50 individuos un 35% (N=7) lo mismo que mayor de 100 con un 35% (N=7) . Se debe mencionar que la menor muestra de estudio en los artículos seleccionados fue de (N =23) mientras que el mayor número de individuos participantes fue de (N=826)

Tabla 15: Artículos según nivel de estudios de los participantes en la investigación

Nivel de estudios de los Participantes	Artículos	
	Nro.	%
Inicial	0	0
Primaria	10	50
Secundaria	10	50
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Los niveles de educación considerados para el presente trabajo fueron: primaria, para las intervenciones con niños de 6 a 12 años y secundaria para intervenciones con niños de 12 a 18 años. De los 20 artículos seleccionados, el 50% de artículos se enfocan en el nivel secundaria (N=10) y el 50 % fueron del nivel primaria. (N=10)

Tabla 16: Artículos según las habilidades abordada en el/los objetivos de la investigación

Habilidad abordada	Artículos	
	Nro.	%
Listening	0	0
Speaking	1	5
Reading	3	15
Writing	4	20
Cuatro habilidades	12	60
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Como se muestra en la tabla 4, la totalidad de los artículos indican en sus objetivos de manera directa o implícita, la mejora del aprendizaje haciendo uso de las TIC. El número de publicaciones que se enfocan en desarrollar todas las habilidades comunicativas en inglés fue de 60% (N=12), mientras un 20% (N=4) se enfocó en la escritura, un 15% (N=3) en la comprensión de textos y un 5% (N=1) se enfocó en mejorar la habilidad de hablar. En la comprensión auditiva, 0%

Tabla 17: Artículos según las duración de la intervención en el estudio

Duración de la intervención	Artículos	
	Nro.	%
Una aplicación	5	25
4 semanas	5	25
8 semanas	2	10
3 meses	2	10
6 meses	2	10
8 meses	1	5
No especifica	3	15
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

La duración de las intervenciones varían. Un 25 % (N=5) tuvo una duración de 4 semanas, así como también un 25% (N=5) tuvo una sola aplicación. Por otro

lado se tienen intervenciones con 15% (N=3) que no se especifica, un 10% (N=2) con 8 semanas de duración, 10% (N=2) con 1 semestre de duración, 10% (N=2) con 3 meses de duración y un 5% (N=1) con 8 meses de duración.

Tabla 18: Artículos según las TIC utilizadas en la intervención

TIC utilizada	Artículos	
	Nro.	%
Redes Sociales	4	20
Películas/videos	2	10
Programas/proyectos	10	50
Plataformas	3	15
Tabletas	1	5
Total	20	100

Nota: Análisis realizado por la autora

Los estudios seleccionados en su mayoría no abordan el uso de una TIC en especial, por lo que tenemos que un 50% (N=10) trabajó en base a uso de las TIC mediante programas o proyectos, un 20% (N=4) utilizó las redes sociales en sus intervenciones, un 15% (N=3) trabajó con el uso de plataformas, un 10% (N=2) con películas o videos y un 5% (N=1) con el uso de las tabletas.

V. DISCUSIÓN

- El análisis realizado demuestra que la mayor parte de intervenciones que se realizaron son de tipo Mixto. Hernández (2015) menciona que este tipo de investigación se realiza para que exista una mejor comprensión del fenómeno en estudio. Se recopilan datos cuantitativos y cualitativos, para de este modo entender el tema de estudio, de manera objetiva y subjetiva, en toda su amplitud. En el tema de estudio, Uso de las TIC para el aprendizaje de inglés en educación básica, al usar el enfoque mixto, se logra conocer el efecto que tienen las TIC sobre el aprendizaje así como también se conoce cuál es el impacto en los estudiantes en el uso de las TIC al desarrollar las diferentes actividades en la clase de inglés. Mongar & Chalermnirundorn (2020) al trabajar con las películas para mejorar las habilidades de la escritura narrativa e investigar la satisfacción de los estudiantes en la clase de inglés, hace uso del enfoque mixto, ya que por un lado, aplicó pre y post test para conocer cuantitativamente el impacto de la estrategia en el aprendizaje. Así también, al aplicar una entrevista semi estructurada para conocer si el uso de las TIC afectaba la motivación hacia el aprendizaje del inglés, se obtuvo cualitativamente la información. Aljaraidem (2019), Camacho & Esteve (2018), Lizasoain, Ortiz, Bechi (2018), Kostaris, Sergis, Demetrios, Samnpson, Michail, Giannakos, Pellicionne (2017), y Huang & Hong (2016) en sus diferentes investigaciones aplicaron la investigación mixta, demostrando que en ambos aspectos, cuantitativo y cualitativo, los resultados fueron positivos, señalando el beneficio que significa el incluir el uso de las TIC en las diferentes actividades para el aprendizaje de Inglés. Esto lo confirman Suárez, Pérez, Vergara, Alférez (2015) en la investigación realizada con estudiantes de primaria. Masías-Mendoza (2018) en el estudio realizado indica lo importante que es tener en cuenta las necesidades de los estudiantes al planificar las actividades a desarrollar. Estando motivados por el uso de estrategias comunicativas apoyadas por las TIC , el aprendizaje del idioma será más efectivo.
- En el estudio realizado por Lizasoain, Ortiz & Bechi (2018) se presentan los resultados favorables que se obtuvieron al analizar la aplicación de la estrategia con un programa para el aprendizaje de inglés en siete escuelas rurales de nivel primario. Los resultados de los exámenes de inicio y final de la

intervención así como las observaciones de las clases hechas permiten afirmar que la herramienta TIC *It's my Turn*, implementada para el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas de las escuelas rurales fue efectiva, siendo eficaz, a pesar que los resultados tuvieron algunas variaciones entre ellos. Al realizar los estudios cualitativos, se pudo determinar que el factor que influía en los resultados era el docente. Los docentes de tres escuelas, a pesar de no tener conocimientos de inglés, usaron el programa *ImT* en forma parcial o sistemáticamente obteniendo los mejores resultados. Esto indica que el recurso TIC es efectivo, es decir, los niños y niñas aprendieron el idioma por intermedio de la *ImT* ya que recibieron la mayor parte de su aporte lingüístico en el FL de parte de los personajes del programa. Otras tres escuelas, tenían docentes con un alto conocimiento del idioma lo que facilitaba comunicarse con sus alumnos en inglés. Ante esta situación, se esperaba que los resultados de sus estudiantes fueran mejores que de las otras escuelas, lo que no sucedió. Incluso, una escuela cuyo profesor no aplicó el programa, tuvo mejor resultado que una de estas escuelas, con docente con conocimientos de inglés. Ante la realidad de que los participantes en el estudio aprendieran el idioma sin ser influenciados por el nivel de idioma de sus docentes, permite deducir que el programa *ImT* es el gestor de los resultados de los estudiantes observado en la investigación. Así, los estudiantes parecen beneficiarse de este recurso, ya que en su ausencia es probable que no tengan la oportunidad de aprender inglés.

- Se muestra una coincidencia al mencionar el factor docente en el estudio realizado por Hamisu *et al* (2018) donde se analizó los diferentes factores que influyen para que se dé un aprendizaje significativo. En el estudio realizado se indica que los docentes con metodologías de enseñanza tradicionales, por ejemplo la gramática-traducción, desmotiva a los estudiantes, haciendo difícil el aprendizaje del idioma. Dentro de las recomendaciones que se proponen es de que los docentes deben ser capacitados en el manejo de estrategias activas con enfoque comunicativo, que tanto docentes como estudiantes deben hacer uso de las TIC en la preparación y / o desarrollo de las actividades en inglés.
- Los maestros también son mencionados en el estudio de Sundari (2017), donde se resalta la importancia que tiene la interrelación entre profesor-estudiante dentro del aula de inglés. Se indica que esta interrelación es el punto

central en el aprendizaje del idioma pues los participantes despliegan sus conocimientos para poder comunicarse. Esta acción puede ser entre profesor –alumno y puede darse entre ellos mismos. Se indica que esta interacción no solo es verbal sino que también es no verbal. Esta es la razón por la que el docente debe tener en cuenta esta situación al momento de planificar sus actividades. Roque, Alonso, Valdivia (2016) en los resultados de la investigación realizada evidencian la importancia del docente en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje de inglés, pues indican que los estudiantes manifiestan su malestar porque los docentes no usan las redes sociales con propósitos educativos.

- Los datos que se presentan en el estudio realizado por Kostaris, *et al* (2017) sobre el impacto del Modelo de Aula Invertida (Flipped Classroom) en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria indican que esta es una estrategia efectiva, ya que los resultados de las evaluaciones que se hicieron al GE y al GC mostraron mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo control. Este tipo de estrategia se suele usar en educación superior, pero se demostró que también puede ser usada para el nivel secundario. El usar la educación presencial y virtual mediante el modelo del aula invertida (FCM) permite maximizar el tiempo invertido en el aula en actividades prácticas y colaborativas. Estos resultados fueron complementados con datos cualitativos referentes a la motivación y compromiso de los estudiantes que también fueron positivos, los cuales indicaron que los integrantes del grupo experimental tenían más confianza para participar de manera satisfactoria en las actividades de aprendizaje y tenían curiosidad por cómo se llevaba a cabo el proceso de enseñanza con el modelo de aula invertida apoyada por las TIC, lo que permitía mantener su atención. En el estudio sobre los efectos del aula invertida en la clase de inglés (Flipped English Classroom) presentado por Huang & Hong (2016) se confirma la efectividad de esta estrategia al mostrar que el grupo control logró una mejora significativa luego de 12 horas de intervención. Se demostró que es una estrategia efectiva cuando se usa en estudiantes de secundaria para mejorar su manejo de las TIC y su comprensión lectora en inglés ya que fomenta la autonomía. En conclusión, estos resultados indicaron

que esta estrategia, apoyada con las TIC es de suma importancia para el buen desarrollo de las actividades en la clase de inglés.

- En lo referente a los estudios con enfoque cuantitativo, los resultados muestran de manera precisa y medible el efecto de las TIC en el aprendizaje del inglés. Se tiene a Ruba, Migdadi, Al-Alaweh (2020) en el estudio sobre el uso de la Web 2.0 para mejorar la habilidad de hablar en inglés. Se demostró que de manera rápida, positiva y eficiente la estrategia afectó al grupo experimental, especialmente en lo concerniente a su desempeño en la fluidez al hablar así como al uso correcto de la gramática y vocabulario. Hussain (2018) en la investigación realizada, reportó los efectos positivos que el aprendizaje basado en las TIC tienen en el dominio del vocabulario en los estudiantes, lo que fue confirmado al revisar los resultados obtenidos por el grupo experimental. En el estudio realizado por Martínez & Esquivel (2017) se enfoca como meta mejorar la comprensión lectora en inglés mediada por las TIC. Luego de cuatro semanas de aplicación, se pudo demostrar la efectividad de la estrategia, incluso los participantes del GE con bajo nivel obtuvieron una marcada mejoría en esta habilidad.
- En el artículo presentado por Renau & Pesudo (2016) se determina la efectividad del uso de la estrategia WebQuest para el aprendizaje de Inglés. Luego de un mes de aplicación de la estrategia, se evidenció mejoras en el desempeño de los participantes, el cual fue medido con una prueba estandarizada. Luego de estos resultados, se recomienda la implementación de esta herramienta ya que sirvió para mejorar el dominio del inglés en los participantes involucrados en el estudio permitiendo un aprendizaje directo y colaborativo, logrando que los estudiantes hicieran uso auténtico del idioma que están aprendiendo. Sadikin & Saleh (2016) en sus hallazgos demuestran la motivación y actitudes positivas de los estudiantes al integrar el Weblog en el aprendizaje del inglés. La participación activa de los estudiantes es lo que propone el MINEDU (2016) al indicar el enfoque comunicativo con el que debe trabajarse en el área de inglés, donde se le dé al estudiante oportunidades de participar en actividades variadas dentro del aula para practicar el idioma, emitiendo y recibiendo mensajes orales y escritos. Con estas actividades, los estudiantes utilizan el idioma comprendiéndolo y dominándolo poco a poco. El

uso del WebQuest es una actividad útil y motivadora que se debe tomar en cuenta para el aprendizaje del inglés.

- Dentro de los estudios cualitativos, Hernández (2015) indica que en este tipo de investigación se sabe dónde se empieza pero no se sabe cómo terminará, y aconseja a los investigadores mantener la mente abierta y estar preparado para improvisar. En los estudios realizados, al trabajar con estudiantes, para conocer el nivel de motivación, interés, como se sienten en relación al uso de las TIC en el aprendizaje, se presentan diferentes resultados. Anwas, Sugiarti, Permatasari & Warsihna (2020) en el estudio realizado para determinar la efectividad del uso de las redes sociales en el aprendizaje de inglés, se indica que los estudiantes perciben que cuanto más usan las redes sociales en inglés mejor es su desempeño en el idioma, incluidos los diferentes aspectos como son lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Esto coincide con lo reportado por Melor, H.; Ibrahim, N.; Jeri, I.; Mohamad, M.; Nazor, N. & Hassim, M,(2018) al trabajar con estudiantes de secundaria con el uso de las redes sociales para mejorar la escritura, pues demostraron su efectividad. En el estudio de Chua, Yumus & Suliman (2019) se trabajó con estudiantes de primaria sobre el efecto de las redes sociales en la escritura en inglés, demostrando que las TIC ayudan a promover estas habilidades, recomendando que se motive a los estudiantes a escribir a través de las redes sociales bajo la supervisión de sus padres o docentes para asegurarse que hagan lo correcto. Williams, Loo, Carrera, Véliz & Congo (2018) con respecto al uso de los recursos didácticos audiovisuales apoyados por las TIC y su impacto en el aprendizaje de inglés, se comprobó que estas herramientas son un factor muy importante en la motivación para el aprendizaje ya que proporcionan estímulos auditivos y visuales a los estudiantes lo que permite una mayor disposición a realizar las actividades mejorando la interacción entre los estudiantes y los docentes. Un estudiante motivado, va a tener aprendizajes significativos.
- Sobre el uso de las TIC para el aprendizaje de inglés, los hallazgos demuestran que las diferentes intervenciones en los estudios realizados afectaron significativamente de manera rápida y positiva a los estudiantes del grupo experimental. La mayoría de los estudios están basados en la aplicación de proyectos o programas apoyados por las TIC diseñados para solucionar un

problema preciso. Aljareidem (2019) al aplicar la estrategia de la narrativa digital en estudiantes del nivel primaria demostró que la intervención fue positiva afectando de manera significativa al a los estudiantes del grupo experimental. Escobar & Gómez (2020) al hacer uso del WhatsApp para reforzar la competencia comunicativa, encontró que luego de ocho sesiones de aplicar esta herramienta, las habilidades comunicativas orales y escritas se desarrollaron de manera significativa, elevándose en 3,5 (con una escala vigesimal) el puntaje obtenido por el grupo experimental. En la investigación realizada por Huang & Hong (2016) se indica que al usar la estrategia del Flipped Classroom se pudo determinar que los estudiantes del grupo experimental tuvieron mejoras significativas tanto en el manejo de las TIC como en la comprensión lectora en inglés. Los conclusiones de las entrevistas y encuestas fueron consistentes con los datos cuantitativos. Así mismo Tupe (2015) al aplicar el MSBLP (Programa de aprendizaje basado en escenarios multimedia) indica que este tipo de estrategia es mucho más efectiva que los métodos tradicionales de enseñanza del inglés, ya que pueden crear un ambiente de aprendizaje eficaz. Esta estrategia es más efectiva pues logra desarrollar las diferentes habilidades del idioma inglés. Este estudio coincide con el de Williams *et al* (2018) donde se determinó que los recursos audiovisuales usados en el aula proporcionan a los estudiantes estímulos auditivos y visuales dando como resultado una mejor disposición para la clase, logrando captar su atención. En este entorno, la interacción docente estudiante es mucho mejor. Los estudiantes se ven motivados a mejorar su comprensión auditiva para poder entender las instrucciones en inglés y a su vez desarrollan su expresión oral al manifestar sus opiniones o responder a las preguntas que se les hacen. Aplicar de manera adecuada los recursos audiovisuales, es una opción que facilitará el desarrollo de las habilidades lingüísticas para la adquisición del idioma. La tecnología de gráficos, música, sonidos y animación que se utiliza en MSBLP funciona de manera eficaz para lograr la eficiencia en el aprendizaje del inglés. Se crea un ambiente efectivo para los resultados de aprendizaje deseados en el aula. Estos estudios concuerdan con lo expuesto en el estudio realizado por Sundari (2017) donde se afirma que los estudiantes al estar en interacción con otros individuos, sean estos sus docentes o

compañeros de clase, adquieren el idioma por esta causa. Esta interacción no solo se da a nivel verbal sino también en el aspecto no verbal.

- Otro de los estudios donde se aplicaron una serie de estrategias mediadas por el uso de tabletas para mejorar el aprendizaje fue el realizado en España por Camacho & Esteve (2018) donde se demuestra que las tabletas pueden ser usadas para trabajar una variedad de estrategias didácticas dentro del salón de clases, de forma personal al buscar información y solucionar problemas así como también en diferentes trabajos en equipo con sus compañeros, desarrollando proyectos, adaptándose a las diferentes metodologías de los docentes. Los estudiantes también mencionan las actividades que pueden hacer cuando sus docentes les solicitan usar las tabletas. Se concluye que tanto estudiantes como docentes destacan el valor positivo que tienen las tabletas en aspectos claves, precursores del aprendizaje, como son la atención, la motivación o el clima en el aula. Algunos estudiantes indican que “aprendes mientras juegas”, mencionando que si lo hacen con libros, se confunden y les parece aburrido pero cuando se hace con la tableta, aprendes más porque es más divertido. En este sentido, Alayo (2018) también resalta lo importante que son los juegos y las actividades lúdicas en la clase de inglés ya que los estudiantes participan de manera activa construyendo sus propios aprendizajes mejorando sus competencias en el área de inglés.
- El trabajar con niños utilizando los diferentes dispositivos móviles, conlleva una gran responsabilidad y control por parte de los docentes y padres de familia. El deber de crear conciencia para que ellos puedan ejercer su ciudadanía digital de forma responsable. En el estudio realizado por Quiñones, Zapata, Canto (2020) se indica que los niños, al ser nativos digitales, manejan los diferentes dispositivos móviles para diferentes actividades. El 90 % de niños utilizan las diferentes aplicaciones para el entretenimiento (juegos, por ejemplo) mientras que solo el 30% utilizan aplicaciones educativas. Así también se demostró que el 73% de estudiantes usan sus dispositivos sin ninguna supervisión por parte de un adulto, detectándose además que un 68 % de estudiantes frecuentemente hacen bromas o se burlan de sus compañeros o amigos usando las redes sociales. Por estas razones, se debe crear conciencia sobre el buen uso de las TIC en los más pequeños de la educación básica para que

así desarrollen sus competencias digitales que los ayudaran en su desarrollo académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las estrategias basadas en el uso de las TIC utilizadas para desarrollar las actividades mejoran significativamente el aprendizaje de inglés en los estudiantes de educación básica..
2. El estudio demuestra que es importante el factor actitud y motivación dentro de la clase de inglés para obtener un mejor resultado en el desempeño de los estudiantes. .
3. La aplicación de programas o proyectos apoyados por TIC para el aprendizaje de inglés, motiva significativamente a los estudiantes en el trabajo de las diferentes habilidades del idioma, como son el hablar, la comprensión auditiva, la comprensión lectora o la escritura.
4. Los estudiantes de nivel primaria al usar las diferentes TIC deben ser supervisados por sus docentes o padres de manera constante, pues tienden a distraerse
5. Los docentes que usaron las intervenciones con las TIC en el desarrollo de sus actividades, constataron la efectividad de estas a través del mejor desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de inglés.
6. Los docentes deben estar capacitados para hacer buen uso de las TIC e integrarlas en el desarrollo de sus sesiones, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de nuestra región, se les recomienda implementar a las diferentes instituciones con los dispositivos necesarios que cuenten con internet tanto para docentes y estudiantes, de modo que los estudiantes puedan participar activamente en las actividades apoyadas en las TIC diseñadas por los docentes.

A las autoridades educativas de la localidad, se les recomienda motivar y capacitar a los docentes en el manejo de las TIC para que de esa manera puedan integrarlas en las diferentes actividades que diseñan para el aprendizaje del inglés. De esta manera se logra motivar a los estudiantes en la participación activa de su aprendizaje para que alcancen los diferentes niveles que se esperan según el MCER.

A los docentes de inglés de las diferentes instituciones educativas, se les recomienda desarrollar actividades adecuadas que estén apoyadas en las TIC para facilitar el aprendizaje de inglés, pues como se ha probado, al hacer uso de las TIC en el desarrollo de las actividades, los estudiantes se sienten motivados para participar de manera activa.

A los padres de familia, para que asuman el reto de conocer y manejar las diferentes TIC de manera que motiven y apoyen a sus hijos en el refuerzo de su aprendizaje haciendo uso de las ellas.

A los estudiantes, se les recomienda hacer uso de las TIC en la práctica del idioma en aula y de manera independiente, ya que al acceder a las diferentes herramientas, plataformas o programas ponen en práctica sus conocimientos sobre el área, lo que beneficia significativamente su aprendizaje.

VIII. PROPUESTA

La propuesta que se plantea es el uso de la Plataforma EDMODO para apoyar el desarrollo de las diferentes actividades en la clase de inglés. Es una TIC que puede utilizarse desde cualquier dispositivo electrónico, ya sea una computadora, tableta o celular lo que representa una ventaja para los estudiantes ya que debido a la situación económica precaria de muchos hogares, no cuentan con equipos de cómputo, pero si cuentan con un celular en el cual se puede instalar la plataforma EDMODO para que los estudiantes puedan trabajar de manera sincrónica y asincrónica las actividades propuesta por los docentes.

Esta plataforma puede ser usada para trabajar diferentes actividades. Los estudiantes pueden interactuar entre ellos mediante fórums, chats. Además esta plataforma significa una alternativa para los docentes donde pueden enviar los trabajos a los estudiantes, ellos a su vez pueden publicar sus trabajos los cuales son corregidos, calificados y retroalimentados en el mismo espacio. Otra de sus ventajas es que funciona como una red social, haciendo más motivador su uso por parte de los estudiantes. (Anexo 2)

REFERENCIAS

- Alayo, S. (2018) *Estrategias didácticas lúdicas para la comunicación oral en el idioma Inglés en estudiantes de educación secundaria, Paiján-La Libertad, 2017* (Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Aljaraidem, Y. (2019) The impact of digital storytelling on academic achievement of sixth grade students in English language and their motivation towards it in Jordan. *Revista International Journal of Interactive Mobile Technologies*. Doi: 10.3991/ijim.v13i11.10800. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239007>
- Alva, B. (2018) *Programa virtual EDMODO en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo-2017*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Anwas, E. & Sugiarti, Yuni & Permatasari, Anggraeni & Warsihna, Jaka & Anas, Zulfikri & Alhapip, Leli & Siswanto, Heni & Rivalina, Rahmi. (2020). Social Media Usage for Enhancing English Language Skill. *International Journal of Interactive Mobile Technologies* 14(07):41 DOI: 10.3991/ijim.v14i07.11552 <https://www.online-journals.org/index.php/ijim/article/view/11552>
- Benavente, E. (2018) El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Inglés-Español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) <http://repositorio.une.edu.pe/discover>
- Botella, J. & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación [Meta-analysis: a methodology for research in education]. *Revista Educación* XX1, 20(2), 17-38, doi: 10.5944/educXX1.18241 <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145001.pdf>
- BRITISH COUNCIL, (2015) INGLÉS EN EL PERÚ Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s en el Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

BRITISH COUNCIL,(2019) Teaching English. Communicative Approach, <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>

Cabero, J. (2002): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Revista Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.

<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/organiz.htm>

Camacho, M. & Esteve, F.(2018) The use of tablets and their impact on learning. A national research in Primary Education schools. *Revista de Education*, 2017, núm. 379, p.170-191. DOI 10.4438/1988-592X-RE-2017-379-3660034-8082 <http://hdl.handle.net/10234/174216>

CEPAL: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>

Chua, C.N., Yunus, M. M., & Suliman, A. (2019). ICT: An Effective Platform to Promote Writing Skills among Chinese Primary School Pupils. *Arab World English Journal*, 10(4)223-237 . DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no4.17>

Colli-Novelo, D. & Becerra-Polanco, M. (2014) Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31 Octubre-Diciembre (87-93) http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Colli.pdf

Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina - Inter-Americana. *Revista El Diálogo Liderazgo para las américas*, (1-88) <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. (2da Ed.) New York, USA: Cambridge University Press. (Online):
[http://www.culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English As A Global Language - David Crystal.pdf](http://www.culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf)
- Cuchapari, B. S. (2019) *Plataforma educativa Edmodo y su influencia en el logro de capacidades del área de Educación para el Trabajo – Cómputo en los alumnos de 5º grado de educación secundaria de la I.E. “Don José de San Martín” del distrito Alto de la Alianza, 2017* (Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) Repositorio Institucional.
[http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNALMDe a Puente/38/browse](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNALMDe_a_Puente/38/browse)
- De la Puente, A. (2016) La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *Revista Conocimiento Amazónico de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. 6(2): 151-156 [2015] 151
<http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142>
- Diario El Peruano. Normas Legales, 10 de Julio , 2016. Aprueba el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “Inglés, puertas al mundo”
- Escobar-Mamani, F. & Gómez-Arteta, I. (2020) WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents. *Revista Comunicar*. DOI:<https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
<https://www.revistacomunicar.com/html/65/en/65-2020-10.html>
- Evans, E.M. (2005). The Importance of English as a cross cultural link. *Revista CONSENSUS* Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Centro de Investigación Lima, Perú. Vol. 9 N° 10 (Online): http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- EF EPI (2019). Índice del Dominio del Inglés de EF para escuelas.
<https://www.ef.com.pe/eipi/>
- Fosnot, C & Perry R., Steward (2005) *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice* (2da. E.). Copyright© 2005 by Teachers College, Columbia University. All rights reserved. ISBN0-8077-4570-0 (paper).

García, I., Vecorena, N., Velasco, E. (2019) El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima. *Revista Educación* XXVIII(55), 80-102 / ISSN 1019-9403
<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

GRE: <https://www.gob.pe/grell>

Grytsiak Lesia (2019) Communicative language teaching. *European Humanity Studies: State and Society*. Issue 3 (II) 2019.

Hamisu, Sani, Umma & Hassan. Teaching and Learning English Language in Nigerian Schools: Importance and Challenges. *Teacher Education and Curriculum Studies*. Vol. 3, No. 1, 2018, pp. 10-13. doi: 10.11648/j.tecs.20180301.13.

https://www.researchgate.net/publication/330287606_Teaching_and_Learning_English_Language_in_Nigerian_Schools_Importance_and_Challenges

Harwati Hashim, Melor Md Yunus, Nur Shazana M. Ibrahim, Ivy Elmira Jeri, Muhammad Afifie Mohamad Sukr, Noor Syahirah Nazor Ilahi & Muhammad Afif Nor Hassim (2018) Social media and its impact on Students' writing skills. *Revista International Journal of Engineering & Technology*. <http://dx.doi.org/10.14419/ijet.v7i4.21.21624>

Hernández Ch., E. (2014) *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid.)
<http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>

Hernández S., R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana. 5ª Edición / Rústica / Castellano / Libro

Herrera, A. (2015) Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. (Tesis de

maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú) Repositorio de la PUCP

<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/6/discover>

Huang, Yu Ning, Hong, Zuway R.(2016) The effects of a flipped English classroom intervention on students' information and communication technology and English reading comprehension. *Revista Educational Technology Research and Development*, v 64, n 2, p175-193, Apr 2016. DOI: 10.1007/s11423-015-9412-7 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1094523>

Hussain, Z. (2018). The effects of ICT-based learning on students' vocabulary mastery in junior high schools in Bandung. *International Journal of Education*, 10(2), 149-156. UPI Press.

<http://dx.doi.org/10.17509/ije.v10i2.7592>

INEI: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/educacion-llave-para-laigualdad-de-genero-7918/>

Lizasoain, A.; Ortiz, A.; Becchi, C.(2018) Using an ICT tool for teaching English in a rural context. *Educação e Pesquisa*. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>

Luperdi, F. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú)

<http://repositorio.ucv.edu.pe/discover>

Kostaris, Ch, Sergis S, Demetrios G,Sampson D, Michail N, Giannakos M, Pelliccione L. (2017) Investigating the Potential of the Flipped Classroom Model in K-12 ICT Teaching and Learning: An Action Research Study. *Revista de Tecnología educativa y sociedad*.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1125965>

Martínez, J.; Killian, M. & Del Ángel, L. (2016) Estudio autónomo y estrategias metacognitivas: sus implicaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en educación básica. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.*

<https://pdfs.semanticscholar.org/17a8/22ccc6a9ea6a14c02ef6fb66a10ff6e322db.pdf>

Martínez, W. y Esquivel, I.(2017) Efectos de la instrucción de estrategias de lectura mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. Revista Perfiles Educativos.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300105&lng=es&tlng=es

Masías-Mendoza, F. (2017) Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 588-641 10.23857/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.588-641

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU. Resolución Directoral Ejecutiva N° 435-2014 – Expediente Técnico de la Beca de Especialización Pedagógica Para Docentes Nombrados en Instituciones Educativas Públicas - Especialidad de Inglés <https://www.gob.pe/minedu>

Morchio, M. (2014) El rol de las TIC en la clase de inglés. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina 12,13,14 de Noviembre. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 753 <https://docplayer.es/6090847-El-rol-de-las-tic-en-la-clase-de-ingles.html>

Mongar, D. S., & Chalermnirundorn, N. (2020). The use of animated movies to enhance narrative writing skills of grade six Bhutanese ESL students. *Academic Journal Phranakhon Rajabhat University*, 11(1), 245-262. Retrieved from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJPU/article/view/223267>

OMS <https://www.who.int/es/>

Pandurean, A.(2015) ICT and Foreign Language Teaching. INTERNATIONAL Conference on Applied Internet and Information Technologies (3 ; 2014 ; Zrenjanin) Proceedings [Fuente Electronica] / [3rd] International Conference on Applied Internet and Information Technologies ICAIIT

- 2014, Zrenjanin, Octubre 24, 2014, ISBN 978-86-7672-247-1, p.141-144.
https://www.researchgate.net/publication/242555379_Foreign_Language_Teaching_Via_ICT
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés. Retrieved from <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
- Pérez-Sanagustín, M.; Nussbaum, M.; Hilliger, I.; Alario-Hoyos, C.; Heller, R.; Twining, P. & Tsai, Ch.(2017). Research on ICT in K-12 schools e A review of experimental and survey-based studies in computers & education 2011 to 2015. *Computers and Education*, 104 A1-A15.
<http://oro.open.ac.uk/47617/>
- PRONABEC (s/f) El rendimiento académico en el Perú. Recuperado el 23 de Octubre 2020 [www.pronabec.gob.pe > publicaciones > documentos](http://www.pronabec.gob.pe/publicaciones/documentos)
- Quiñones, S., Zapata, A. & Canto, P. (2020) Digital competences of children in basic education in southeastern Mexico. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. México*. 9(17)
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.199>
- Ratheeswari, K (2018) Information Communication Technology in Education
Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S45-S47.
ISSN 2519-9412 / © 2018 Phoenix Research Publishers
<https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.169>
- Renau, M. & Pesudo, M. (2016) Analysis of the implementation of a WebQuest for learning English in a secondary school in Spain.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1111476.pdf>
- Rico, C. (2017) La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tesis. Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo usando la Tecnología de la Información y la Comunicación (IJEDICT)*.
<https://www.researchgate.net/publication/319901987>
- Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 00006. Recuperado en 02 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006

- Roque, Y; Alonso–García, S; Valdivia, P. (2016) Social networks: use in basic education. *Revista TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. ISSN: 1989-6247
https://www.researchgate.net/publication/269558511_Social_Networking_in_Education
- Ruba Fahmi, Bataineh, Anwar Solaiman Migdadi, Muhammad Khalid Al-Alawneh . (2020) Does web 2.0-supported project-based instruction improve Jordanian EFL learners' speaking performance. *Revista Teaching English with Technology: A Journal for Teachers of English*. 20(3), 25-39,
<http://www.tewtjournal.org>
- Rueda, M., & Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. Recuperado en 02 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es.
- Sadikin, Irma Savitri and Saleh, Mursid, Weblog-Based Learning in an EFL Young Learners' Context: Students' Perspective (August 14, 2016). *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL No.3 July 2016* , Available at SSRN : <https://ssrn.com/abstract=2822966> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2822966>
- Sánchez, J. (2018). Bases constructivistas para la integración de TICs. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 75-89. Recuperado en 02 de julio de 2020 de <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48169/50800>
- Sánchez-Meca, J. (2010) Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Revista Aula Abierta* 2010, Vol. 38, núm. 2, pp. 53-64 ICE. Universidad de Oviedo, España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Segade, C. (2012) Fundamentación epistemológica del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras: una visión cognitivo-personalista.

Revista: *Didáctica. Lengua y Literatura* 2012, vol. 24 473-487 dx.doi.org
> rev_DIDA.2012.v24.39935.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4030777>

Selami, A. (2014) The Use of Blogs in Learning English as a Foreign Language. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)* Vol. 4(1), pp. 244-259, 1 April, 2014 Available online at <http://mije.mevlana.edu.tr/>
<http://dx.doi.org/10.13054/mije.13.79.4.1>

Sheen, M. (2014) Programa PREDUPOST, en *Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes de Secundaria*, Trujillo – 2014.
<https://es.scribd.com/document/279583286/Anexo-1-Articulo-Cientifico>

Suárez, A.; Pérez, C.; Vergara, M.; Alférez, V. (2015) Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abierto. *Revista: Apertura Revista de Innovación Educativa* Vol. 7, núm 1, abril/setiembre 2015.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595>

Sundari, H. (2017) Classroom Interaction in Teaching English as Foreign Language at Lower Secondary Schools in Indonesia. *Advances in Language and Literary Studies*, Volume: 8 Issue: 6. Advance access: December 2017. ISSN: 2203-4714 www.all.s.aiac.org.au

SUNEDU: <https://www.sunedu.gob.pe/>

Tupe, N. (2015) Multimedia Scenario Based Learning Programme for Enhancing the English Language Efficiency among Primary School Students. v8, n2, p125-138 Jul 2015. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1085304>

UNESCO (2008) Estándares de competencia en TIC para docentes
<http://portal.unesco.org/es/ev.php>-
<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

UNESCO (2014) Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y El Caribe <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>

UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. ISBN: 978-92-3-300070-4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC .
<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Warschauer, M. (2020) The changing global Economy and the Future of English Teaching. Revista *TESOL Quarterly*, 34(3), 511-535. doi:10.2307/3587741. <https://eric.ed.gov/?id=EJ616475>

Williams, M.; Llor, M.; Carrera, G.; Véliz, F.; Congo, R. (2018) Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma Inglés. Revista *Didasc@lia: Didáctica en Educación*. ISSN2224-2643. Vol. 9, N° 1 (Enero-Marzo), págs. 37-54
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595067>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
LAS TIC	Ratheeswari (2018) indica que el termino TIC significa tecnologías de la información y proporcionan acceso a la información a través de la telecomunicación. Es similar a la Información Tecnológica, pero se enfoca principalmente en las tecnologías de la comunicación. Estas incluyen el internet, las redes inalámbricas, los teléfonos celulares y otros medios de comunicación.	Las TIC se refiere a las computadoras y otros dispositivos que se conectan al internet y que se usan para acceder a la información y uso de herramientas con fines de aprendizaje
APRENDIZAJE DE INGLÉS	Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) refieren que el aprendizaje de inglés conlleva una gran determinación, motivación y una práctica continua de las habilidades lingüísticas, como son el hablar, escuchar, leer y escribir en inglés	El estudiante para poder comunicarse, no solo debe enfocarse en desarrollar una habilidad, sino las cuatros, ya que un idioma aprendido, cuando se lleva a la realidad, se deben poner en práctica las diferentes habilidades, sin priorizar ninguna.

ANEXO 2

PROPUESTA DE APLICACIÓN

Se propone el uso de la TIC Plataforma EDMODO para la mejora en el aprendizaje del Idioma Ingles en los estudiantes de Educación Básica. Esta herramienta, ofrece diferentes posibilidades para ser usada en las diferente actividades con las que se puede trabajar las competencias en forma global. El estudiante tiene la oportunidad de interactuar de manera sincrónica y asincrónica con su docente y compañeros.

I. DENOMINACIÓN

Aplicación de la plataforma EDMODO para mejorar el aprendizaje de inglés en educación básica.

II. DATOS GENERALES

2.1 Dirigido a: Estudiantes de educación básica.

2.2 Duración: Tres meses

2.3 N° de horas: Dos horas semanales

2.4 Investigadora: Mg. Alina Jenny Mendo Flores

III. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, los jóvenes estudiantes que egresan de las instituciones educativas de secundaria muestran poco dominio del idioma Ingles, lo que en su vida diaria le traerá desventajas tanto en el campo educativo como laboral. Sabemos que una persona que tiene dominio intermedio o avanzado del inglés tiene oportunidades para postular a becas en el extranjero así como también tiene la opción de obtener mejores empleos, donde deberá poner en práctica no solo su habilidad para leer o redactar en inglés, sino también hablar y comprender mensajes orales. Por esta razón, con el uso de esta plataforma, que es muy similar a una red social, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar el idioma en diversas actividades comunicativas.

IV. METODOLOGÍA

Las sesiones de aprendizaje de 90 minutos utilizando la plataforma Edmodo, se trabajan bajo el enfoque comunicativo, buscando atender las necesidades de los estudiantes y el logro de las competencias. Los estudiantes pueden realizar sus actividades tanto en el aula como en forma virtual, trabajando de forma individual, parejas o equipos. Entre las actividades que se pueden ejecutar tenemos la lecturas silenciosas y diálogos, practica de vocabulario, rompecabezas, pupiletras, canciones. Se puede usar el foro, los chats para que dando una idea guía, los estudiantes envíen sus opiniones en forma escrita u oral. Lo importante es que elaboren un producto.

Para usar la plataforma, se tienen que seguir una secuencia de pasos.

1. Registro en la plataforma por parte del docente
2. Creación del aula virtual
3. Registro de los estudiantes.
4. Explicación sobre las diferentes funciones de la plataforma Edmodo con su respectiva práctica.

V. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de educación básica haciendo uso de la TIC plataforma Edmodo.

VI. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Mejorar la comunicación oral en inglés como lengua extranjera haciendo uso de la TIC plataforma Edmodo
- Mejorar la comprensión de textos escritos en inglés como lengua extranjera haciendo uso de la TIC plataforma Edmodo
- Mejorar la escritura de diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera haciendo uso de la TIC plataforma Edmodo

VII. METAS

- Lograr la participación del 100% de los estudiantes en las actividades programadas con el apoyo de las TIC para la mejora del aprendizaje del inglés..

VIII. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

La propuesta está diseñada para realizarse en un trimestre, 12 sesiones de clases con una duración de 90 minutos cada una. Las sesiones de clase tienen una secuencia que empieza con un inicio, desarrollo y cierre además de la complementación virtual.

IX. ESTRUCTURA TEMÁTICA

Sesión	Nombre	Competencia
01	Meeting new friends	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
02	Beautiful places	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
03	Interviewing a celebrity	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
04	An interesting city	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
05	My family	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
06	Famous People	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
07	A Beauty Contest	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
08	My Favorite Person	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
09	Let's celebrate	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
10	Time to enjoy	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
11	Special dates	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
12	A festivity	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

X. EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes será de forma permanente usando la evaluación formativa con la ayuda de una guía de observación, así como también en cada sesión se realizará una evaluación sumativa la cual tendrá como instrumento una rúbrica que los estudiantes deben conocer al inicio de cada sesión

XI. REQUISITOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la aplicación y resultado efectivo de la propuesta se debe de considerar los siguientes requisitos:

- Docentes capacitados en el uso de la plataforma Edmodo
- Institución educativa que cuente con las TIC necesarias para el trabajo de los estudiantes en las actividades presenciales.
- Estudiantes con las TIC (dispositivos, servicios de internet, aplicación) en casa para que puedan trabajar las actividades asincrónicas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. Título: MEETING NEW FRIENDS

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información de textos orales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto, respondiendo a preguntas. Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha en inglés, completando un diálogo con el vocabulario que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be en presente. Vocabulario relacionado a presentaciones

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan videos de personas presentándose 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes describen lo que observan. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre presentaciones. 				
	Problematización	Las y los estudiantes responden 3 preguntas: -What is your name? -Where are you from? - How old are you?				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes dialogan sobre sus datos personales (nombre, procedencia, edad). 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 		15
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual observan sus textos en la plataforma tratando de deducir el tema. Infiere la información que escuchan y completan el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC Libro 		20
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Leen el texto en voz alta, se graban y publican en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> En parejas intercambian información personal con pronunciación y entonación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad Extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante, en casa, se graba presentando en inglés a dos familiares y lo comparte en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto, respondiendo a preguntas. Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha en inglés, completando un diálogo con el vocabulario que escucha 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta su video/audio dando su información personal en inglés a través de la plataforma 	Guía de observación con escala valorativa.

V. Materiales Educativos

- a) **Para el docente:** English 2.Secondary. Manual del docente
- b) **Para el estudiante:** English 2.Secondary. Student's book / Material preparado por el docente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. Título: BEAUTIFUL PLACES

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona información sobre el texto clasificándola en un cuadro 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de There is/ There are. Vocabulario relacionado a lugares

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y pregunta a los estudiantes lo que hicieron en sus últimas vacaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden ayudándose del vocabulario conocido. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las ideas principales de un texto respondiendo correctamente los ejercicios propuestos.. 				
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a la pregunta: -What place would you like to visit ? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes observan un video con diferentes ciudades del Perú, y luego leen el texto "Beautiful places" identificando las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 		15
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> Responden las preguntas en la hoja de ejercicios usando la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 		20
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Observan diferentes lugares y completan con las alternativas correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 	15	
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Redactan un texto corto sobre un lugar que les guste usando las expresiones adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Hoja 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad Extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante lee un texto sobre una ciudad de Perú respondiendo a los ejercicios propuestos compartiéndolo en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona información sobre el texto clasificándola en un cuadro 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden correctamente las preguntas sobre el texto de forma escrita en sus cuadernos/ la plataforma 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- a) **Para el docente:** English 2.Secondary. Manual del docente
- b) **Para el estudiante:** English 2.Secondary. Student's book/ Material preparado por el docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

I. Título: INTERVIEWING A CELEBRITY

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa el lenguaje adecuado para escribir una entrevista a una persona famosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be en presente. Vocabulario relacionado a información personal

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y muestra imágenes de personas famosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes TIC 	10'		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes las identifican brindando información sobre ellas 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Redactar una entrevista para conocer los datos personales de una persona famosa. 				
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a las preguntas: -Who is she/he? -Where is she/ he from? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes observan y comentan sobre los personajes que se muestran 	<ul style="list-style-type: none"> Audio Imágenes 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> Leen y escuchan una entrevista completando los espacios en blanco con las palabras que faltan. Forman parejas a través de una dinámica y practican el diálogo con la debida entonación y pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno Imágenes 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> En parejas redacten una entrevista para realizarla a su compañero(a). 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistan a sus compañeros en forma oral completando con la información correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran una entrevista y la realiza con un amigo o familiar grabándose y posteando en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
Usa el lenguaje adecuado para escribir una entrevista a una persona famosa.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una entrevistas sobre información personal con coherencia y sin errores. 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- a) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente
- b) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. Título: AN INTERESTING CITY

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de There is/There are, a/an Vocabulario relacionado a actividades/lugares

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan imágenes sobre lugares turísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes observan y dan información sobre los lugares que conocen 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información de un texto identificando las ideas principales 				
	Problemática	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden las preguntas: -Can you mention any interesting city? -What place/ city is your favorite? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes observan las imágenes en sus textos/plataforma sobre la ciudad de México. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Texto/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual leen los textos tratando de identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a las preguntas sobre algunos lugares turísticos en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Completan con la información correcta las oraciones sobre el texto de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> Intercambian ideas sobre el texto México de forma escrita en sus cuadernos/ la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden correctamente las preguntas sobre el texto de forma escrita en sus cuadernos./plataforma 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- a) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente
- b) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. Título: MY FAMILY

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjetivos calificativos, colores, Vocabulario relacionado a actividades recreativas

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden preguntas observan imágenes sobre diferentes personas 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes participan y mencionan algunas características físicas de los personajes. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Describir a diferentes personas mencionando algunas de sus características con coherencia y fluidez. 				
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> How tall are you? What's your hair style? What color are your eyes? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes observan las imágenes del texto sobre una familia en forma rápida e identifican el vocabulario nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual leen los textos tratando de identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		15
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven los diferentes ejercicios sobre el texto y lo comparten en forma oral con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		25
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Responden con la información correcta los ejercicios sobre el texto de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se graba describiendo a dos miembros de su familia en inglés y lo comparte en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes presentan a sus familiares de forma oral con coherencia y fluidez. 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- a) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente
- b) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. Título: FAMOUS PEOPLE

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	Produce un texto escrito en inglés sobre una persona famosa con coherencia,.	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be en pasado. Vocabulario relacionado a actividades recreativas

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan imágenes de personas famosas peruanas y extranjeras.. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes identifican a los personajes mencionando algunas características. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Redactar un texto sobre un personaje famoso mencionando algunas datos personales y características físicas. 				
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden 3 preguntas: -Where is he/she from? -Is he/she tall or short? - How old is he/she? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes en parejas leen un texto sobre personajes famosos y dialogan sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 		15
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven los diferentes ejercicios sobre el texto y lo comparten en forma oral con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Libro/TIC 		20
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Comparten sus respuestas sobre los ejercicios del texto de forma oral con fluidez y coherencia.. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno/TIC 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Dialogan usando información sobre hechos pasados con pronunciación y entonación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un afiche sobre un personaje famoso, se graba presentándolo y describiéndolo en inglés y lo comparte en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
Produce un texto escrito en inglés sobre un atleta peruano con coherencia,.	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes presentan a un personaje famoso de forma oral con coherencia y fluidez. 	Guía de observación con escala valorativa.

V. Materiales Educativos

- a) **Para el docente:** English 2.Secondary. Manual del docente
- b) **Para el estudiante:** English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. **Título:** A BEAUTY CONTEST

II. **Propósitos de la sesión:**

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be , nacionalidades. Vocabulario relacionado a descripciones

III. **Secuencia didáctica**

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y pregunta a los estudiantes sobre los concursos de belleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden ayudándose del vocabulario conocido. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Usar correctamente el verbo to be en presente en oraciones y completar un cuadro sobre la información principal de un texto. 				
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a la pregunta: -What are beauty contest for? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> En parejas observan las imágenes del texto "In a Beauty Contest" e intercambian ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 		15
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual identifican los datos de cada participantes y completan el cuadro con la información requerida. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC 		20
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Comparten sus respuestas con sus compañeros en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno/TIC 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Relacionan textos sobre descripciones con sus respectivas imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Hoja/TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante presenta un audio leyendo el texto "In a Beauty Contest" y lo comparte en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. **Evaluación de los aprendizajes**

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee 	<ul style="list-style-type: none"> Completa un cuadro con los datos de diferentes personas. 	Guía de observación con escala valorativa

V. **Materiales Educativos**

- a) **Para el docente:** English 2.Secondary. Manual del docente
- b) **Para el estudiante:** English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. Título: MY FAVORITE PERSON

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to be en presente. Vocabulario descripciones

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	Motivación		<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y muestra imágenes de dos personas famosas: un deportista y una cantante. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes TIC 	10'	
	Recuperación de saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes tratan de identificarlos mencionando algunos datos sobre ellos. 			
	Propósito y organización		<ul style="list-style-type: none"> Bridar información sobre un dialogo que escucha, acerca de una persona famosa. 			
	Problematización		<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a las preguntas: -Who are they ? -Where are they from? - What is their occupation? 			
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Observan y comentan sobre la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> Audio Imágenes/TIC 	10	
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan el texto y completan con las palabras que faltan. Forman parejas a través de una dinámica y practican el dialogo con la debida entonación y pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> Voz TIC Imágenes 	25	
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven los ejercicios propuestos, intercambiando sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno/TIC 	15	
CIERRE	Consolidación		<ul style="list-style-type: none"> Escuchan el dialogo y responden a las preguntas de verdadero y falso/apareamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno/TIC 	20	
	Reflexión sobre el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno/TIC 	10	
	Actividad extra		<ul style="list-style-type: none"> Presentan a su personaje favorito de forma escrita y oral en sus cuadernos/ la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 		

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
Recupera información explícita y relevante de los textos orales que escucha en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos sobre personas importantes entre compañeros. 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- a) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente
- b) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

I. Título: LET'S CELEBRATE

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> Produce un texto escrito en inglés sobre un cumpleaños con coherencia, 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be en presente. Vocabulario sobre celebraciones

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda y muestra un video sobre una fiesta de cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes mencionan lo que observan en el video 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Redactar un texto sobre su cumpleaños y completar oraciones con la información faltante 				
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> When is your birthday? What's your favorite month? What's your zodiacal sign? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> En parejas observan imágenes sobre una fiesta de cumpleaños intercambiando información. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Texto/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> Individualmente leen un texto sobre un cumpleaños tratando de identificar la información principal. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven los ejercicios sobre el texto del cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 	15	
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un texto sobre la celebración de su cumpleaños y lo presentan a la clase/en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Cuaderno 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante redacta un texto sobre el cumpleaños de un familiar o amigo y lo comparte en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Produce un texto escrito en inglés sobre un cumpleaños con coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden correctamente las preguntas sobre el texto de forma escrita en sus cuadernos/plataforma 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

c) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente

d) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. Título: TIME TO ENJOY

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona información sobre el texto clasificándola en un cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbo to Be, números, la hora, meses. Vocabulario relacionado a festividades.

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta un video/imágenes sobre algunas celebraciones que se celebran en nuestro localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden preguntas, participan e identifican algunas ideas sobre el video que observaron. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información de un texto escrito, completando diferentes ejercicios en forma correcta. 				
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden a las preguntas: -What do you celebrate in October? - What time is the party? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan un dialogo y en parejas leen un texto en forma rápida y señalan el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> En forma individual leen el texto tratando de identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> Resuelven los ejercicios sobre el texto intercambiando sus respuestas con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> Responden con la información correcta las preguntas sobre los textos de forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz Imágenes/TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante elabora un texto sobre la fiesta que celebró el último mes de octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Produce un texto escrito en inglés sobre una celebración en Perú con coherencia, 	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes responden correctamente las preguntas sobre el texto de forma escrita en sus cuadernos/plataforma. 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

c) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente

d) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

I. Título: SPECIAL DATES

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño (precisado)	Necesidad de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales	• Elabora un texto sobre una festividad de su localidad y lo presenta en forma oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo to Be en pasado. • Vocabulario relacionado a festividades

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	• La docente saluda y muestra un video sobre diversas festividades en Perú.	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	• Las y los estudiantes tratan de identificarlas mencionando en qué lugar se realizan y el motivo de la celebración.				
	Propósito y organización	• Obtener información de un texto que escucha, completando oraciones en un dialogo con la información que falta				
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes responden las preguntas: -What do you know about New Year's traditions? -What festivity do you like the most? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas observan imágenes sobre diferentes festividades intercambiando información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan un texto y en forma individual leen los textos tratando de identificar la información principal sobre las celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas planteadas sobre los diferentes celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 		15
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un dialogo sobre una festividad y lo presentan a la clase en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante se graba hablando sobre una festividad de su localidad y lo comparte en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un texto sobre una festividad de su localidad y lo presenta en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes presentan un texto oral sobre una festividad con coherencia y fluidez 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

- e) **Para el docente:** English 2.Secondary. Manual del docente
- f) **Para el estudiante:** English 2.Secondary. Student's book

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

I. Título: A FESTIVITY

II. Propósitos de la sesión:

Competencias Área	Capacidades	Desempeño	Necesidad de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce un texto escrito en inglés sobre una fecha especial con coherencia,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo to Be en • Vocabulario relacionado a actividades recreativas

III. Secuencia didáctica

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan un video sobre fiestas costumbristas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 	10		
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes observan y tratan de identificar en qué lugar se llevan a cabo y en que fechas. 				
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un texto, completando oraciones con la información faltante. 				
	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes responden a las preguntas: -What is your favorite festivity? -What do you do for Christmas? 				
DESARROLLO	GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES (monitoreo y acompañamiento)	Actividad Nº 01	<ul style="list-style-type: none"> • Observan las imágenes en sus textos/plataforma sobre celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Texto/TIC 		10
		Actividad Nº 02	<ul style="list-style-type: none"> • En forma individual escuchan y leen los textos tratando de identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Imágenes/TIC 		25
		Actividad Nº 03	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas planteadas sobre los diferentes textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz 	15	
CIERRE	Consolidación	<ul style="list-style-type: none"> • Redactan un pequeño texto sobre una festividad de su localidad acompañándola con imágenes, compartiéndola con la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz • Cuaderno/TIC 	20		
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los reflexionan sobre los aprendizajes logrados en la sesión reconociendo los factores que limitan y/o favorecen una adecuada expresión y comprensión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voz 	10		
	Actividad extra	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes elaboran un texto sobre una festividad en la que les gustaría participar, compartiéndola en la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> • TIC 			

IV. Evaluación de los aprendizajes

Desempeños	Evidencias	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Produce un texto escrito en inglés sobre una festividad de su localidad con coherencia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto sobre una festividad de su localidad. 	Guía de observación con escala valorativa

V. Materiales Educativos

e) Para el docente: English 2.Secondary. Manual del docente

f) Para el estudiante: English 2.Secondary. Student's book