



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en  
estudiantes de primaria, Trujillo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Urbina Lozano, Rossiell María (ORCID: 0000-0002-5494-5515)

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por la vida y la fortaleza que me ha permitido continuar los retos planteados e iluminarme con su amor y esperanza.

A mis padres por su inmenso amor y cuidados prodigados a mi persona y a mis hijas

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional para alcanzar las metas que me proponga

**Rossiell María**

## **AGRADECIMIENTO**

La realización de una investigación es un trabajo largo en términos temporales, y costoso, por el esfuerzo material, físico e intelectual. Si en el camino te encuentras con personas dispuestas a tenderte una mano, todo se hace más fácil de sobrellevar. En tal sentido, es de justicia, cuando se ha concluido la tarea, tener un espacio para este particular agradecimiento.

A la universidad Cesar Vallejo y a cada uno de sus docentes por brindarme la oportunidad de seguir estudiando y brindarme los conocimientos necesarios que me ayudan a desarrollarme profesionalmente y contribuir con mi país.

A mi asesora la Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva, por su paciencia, guía y asesoramiento en el desarrollo de la tesis. Así como al Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando por su apoyo en la parte estadística.

A la Comunidad Educativa de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi”, que hicieron posible el desarrollo de la aplicación de los instrumentos de la propia tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	07
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	32
3.3. Población muestra y muestreo y unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
3.5. Procedimientos	34
3.6. Métodos de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	
Anexo 5: Validación de instrumentos	
Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 7: Base de datos	

## Anexo 8: Propuesta

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Nivel de Hábitos Ecológicos	38
Tabla 2 Nivel de Conservación del Medio Ambiente	39
Tabla 3 Pruebas de Normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk	41
Tabla 4 Tabulación Cruzada de las Variables	41
Tabla 5 Medidas de Correlación entre las Dimensiones de las Variables	43

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Hábitos Ecológicos	39
Figura 2. Nivel de Conservación del Medio Ambiente	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la institución educativa N° 81011 Antonio Raimondi de Trujillo en el año 2020, en un estudio correlacional causal. La población estuvo constituida por 161 estudiantes, siendo la muestra 53. Como instrumentos, se utilizó el Test de hábitos ecológicos y el test de conservación del medio ambiente.

Los resultados en hábitos ecológicos, mostraron que el 77,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logrado, el 22,6% en proceso y el 0% en inicio, mientras que, en la conservación del medio ambiente el 77,4% se halla en el nivel de logrado, el 22,6% en proceso y el 0% en inicio.

Asimismo, se evidencia que no existe correlación en el estadístico general entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, pues la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor  $r$  de  $-,089$  y un nivel de significancia  $p$  de  $0,526$ , sin embargo, entre las dimensiones de las variables existe significatividad en el reciclaje de residuos sólidos con las dimensiones cognitiva y activa y la limpieza del aula con la dimensión conativa.

Palabras claves: Cognitivo, afectivo, conativa, reciclaje, residuos sólidos.



## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship of ecological habits and environmental conservation of third grade students of the primary level of the educational institution No. 81011 Antonio Raimondi of Trujillo in 2020, in a causal correlational study. The population consisted of 161 students, the sample being 53. As instruments, the ecological habits test and the environmental conservation test were used.

The results in ecological habits showed that 77.4% of the students are at the achieved level, 22.6% in process and 0% in the beginning, while, in the conservation of the environment, 77, 4% is at the achieved level, 22.6% in process and 0% in start-up.

Likewise, it is evidenced that there is no correlation in the general statistic between ecological habits and environmental conservation, since Spearman's rho statistical test yields an r-value of -. 089 and a significance level p of 0.526, however between in the dimensions of the variables, there is significance in the recycling of solid waste with the cognitive and active dimensions and the cleanliness of the classroom with the conative dimension.

Keywords: Cognitive, affective, conative, recycling, solid waste.

## I. INTRODUCCIÓN

La humanidad ve con preocupación cómo se está deteriorando el ambiente, lo que perjudica notablemente la salud del ser humano. La salud, la educación y el desarrollo guardan una relación directa; una comunidad debe garantizar condiciones básicas para contar con un ambiente seguro como alimentos sanos, agua pura, y ambientes adecuados en las instituciones educativas.

Páramo y Gómez (1997) han estimado que el escaso involucramiento de los individuos ante el problema ambiental es producto de que el medio en que vivimos no está incluido en los conocimientos simultáneos que tenemos de nuestro ambiente. Por tanto, al desconocer la estrecha relación entre ambos, los individuos y el medio en que vive, no se desarrolla la conciencia ambiental. De tal modo que, al construirse socialmente las conciencias ambientales, como lo señala el paradigma social, se debe establecer la correlación que existe entre ambos.

Asumiendo que el conocimiento científico contribuye a reconocer la problemática ambiental y el riesgo asociada a ella, se concluye que la concienciación ambiental se formará en un contexto de cultura acreditada del medio ambiente, teniendo en cuenta el conocimiento científico como un enfoque compartido científico y su beneficio centrado en la conservación ambiental y su relación con el ser humano.

Un estudio propagado por la Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), titulado “School Sanitation and Hygienes Education” develó que, a finales del siglo anterior y comienzos del presente, la tercera parte de los habitantes del orbe presentaba dificultades para acceder a una mejor calidad de vida, la causa principal era la carencia de hábitos ecológicos y a la contaminación del medio en que viven, siendo los niños los más propensos a los riesgos que acarrea. También afirma que las condiciones de la salud en los países subdesarrollados, y principalmente en el entorno escolar, ha empeorado, debido en buena proporción a la falta de programas que fomenten la formación del hábito ecológico, la preservación ambiental y de la salud escolar.

En el Perú, los problemas de contaminación ambiental se incrementan cada día, debido mayormente a la falta de una conciencia ambiental, a la falta de práctica de hábitos ecológicos y a la interacción de la sociedad con la naturaleza. En este sentido lo que produce una inadecuada práctica de los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente, no es la inexistencia de normas que fomenten su enseñanza en el contexto educativo o social, sino a la desarticulación de los conocimientos para una evaluación interdisciplinaria de la situación y a la separación de los sistemas educativos de la evaluación y solución del problema ambiental, desde un punto de vista ecológico y moral.

Del mismo modo, en la región La Libertad debido al progreso de la tecnología y la escasa práctica de valores de las personas se han incrementado problemas de la formación de hábito ecológico y en cuanto a la variable conservación del medio ambiente, podemos observar la alteración del paisaje, deforestación, reducción de la biodiversidad, contaminación fluvial por basura, aguas residuales de uso doméstico y mineros, con el consecuente aporte al calentamiento del planeta y al efecto invernadero.

A pesar de que este peligro acecha al hombre, en la institución educativa de nivel primario N° 81011 "Antonio Raimondi" de Trujillo, se ha incorporado solo de manera parcial el Proyecto Integrado de Educación Ambiental (PEAI) a los instrumentos de administración educativa como son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Proyecto Curricular Institucional (PCI), los que permiten el involucramiento de la comunidad educativa para solucionar las importantes dificultades y problemas ambientales descritos en el análisis situacional del centro educativo. Por ello, es que no se observa un avance en las situaciones primordiales de práctica de hábitos ecológicos y de conservación del medio ambiente en los componentes de la comunidad educativa.

La problemática presentada en el escaso nivel de hábitos ecológicos radica en que la actividad educativa está dirigida concretamente a los estudiantes, se ha detectado un elevado porcentaje de niños que arrojan las envolturas de golosinas, papeles y toda clase de residuos sólidos en el piso, simplemente no existe una cultura ecológica. Los docentes consideran que se debe a la falta de estimulación temprana e indiferencia de los tutores, a la carencia de normas en

la entidad y a la falta de experiencias y procedimientos en la adquisición y fomento de buenos hábitos ecológicos.

Sin embargo, cuando los docentes programan actividades de aseo y limpieza colectiva de los ambientes de la institución educativa, abandonan al estudiante a su suerte o le exigen que realicen las labores de higiene ambiental sin ningún criterio. Muy pocas veces encontramos que los agentes educativos, en su conjunto, asuman su responsabilidad en este gran problema, que se agudiza y se encuentra quizá más generalizado que en décadas anteriores.

En cuanto a la conservación del medio ambiente no se está considerando la intervención de los otros componentes de la comunidad educativa como solos padres de familia. También se evidencia la escasa contribución de los organismos públicos e instituciones estatales y privadas de la localidad en las acciones pedagógicas de nuestra entidad en el fomento de hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente.

Más aún, los organismos que regularmente participan en la institución educativa (MINSA y Municipalidad), siempre emplazan sus operaciones desde una visión de administración de la salud, en vez de cultura en salud, hábito ecológico y en conservación del medio ambiente; asimismo, no consideran la sostenibilidad a nivel local.

De manera específica se puede apreciar esta situación problemática en los estudiantes del tercer grado, quienes presentan dificultades para conservar el ambiente limpio, además demuestran escasa cultura de salubridad, se evidencia en ellos, la falta de sensibilización para la práctica de los hábitos ecológicos adecuados. Además, los niños no toman conciencia del riesgo que corre su salud al desarrollar sus clases dentro de ambientes que no están debidamente aseados.

Teniendo en cuenta que el hábito ecológico y el amor hacia la preservación del ambiente de los estudiantes del nivel primario debe fortalecerse, se propone comprobar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE “Antonio Raimondi” de Trujillo, con el fin de transmitir el resultado y desplegar tácticas encaminadas a otorgar al docente conocimientos sobre el nivel en que se hallan los estudiantes en las dimensiones afectiva y cognitiva e incrementar sus

conocimientos sobre el problema ambiental, además de brindar la base para crear proyectos sostenibles para mejorar el ambiente escolar.

Wallon (1978), afirma que se obtendrá información sobre las dimensiones: activa conativa, que involucra un cambio de conducta, ejecución de acciones y actitudes ambientalmente comprometidas, en forma individual como colectiva, inclusive bajo presión.

Catalán (1996) señala que un niño adquiere una responsabilidad con el progreso sostenible cuando es agente de cambio, toma decisiones para transformar sus problemas ambientales a través del autogobierno y ejerza su ciudadanía teniendo presente que es una persona con derechos y responsabilidades, desarrollando su capacidad de razonamiento complejo para cuidar y conservar ambiente en que vive.

En consecuencia, el problema de investigación es:

¿En qué medida los hábitos ecológicos influyen en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, 2020?

El actual estudio tiene su justificación por cuanto la investigación buscó determinar si existe influencia de la variable hábito ecológico en la preservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2020 aportando a su desarrollo integral y su implicancia en la comunidad educativa, por cuanto se ha diseñado con un enfoque ecológico. El estudio también promueve esfuerzos interdisciplinarios con el fin de emprender acciones concretas que incidan en la formación de una ciudadanía que interprete la diversidad de puntos de vistas y visiones ideológicas para lograr reducir el impacto ecológico que causa la contaminación con restos sólidos.

El resultado de este estudio aporta a cambiar las actitudes en los estudiantes del tercer grado y contribuye a la sensibilización y formación de toda la comunidad educativa brindando las herramientas necesarias para conseguir reducir el impacto ambiental a través de una adecuada práctica de valores ecológicos.

La importancia metodológica del estudio es que permitió crear y aplicar diversos instrumentos de evaluación, aportando en el campo educativo. Asimismo, en el aspecto práctico, los descubrimientos de este estudio nos permiten conocer la

influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente, así como en qué nivel de desarrollo se encuentran los estudiantes con respecto a los conocimientos, acciones y efectos de práctica de estrategias lo que les permite desarrollar su conciencia ambiental y reducir el impacto de la contaminación mediante el uso adecuado de técnicas de reciclaje.

En consecuencia, la presente investigación se enmarcó dentro del proyecto educativo institucional concatenado al Proyecto Educativo 2021 de la República del Perú que busca desarrollar la concienciación ambiental en la comunidad educativa. Por consiguiente, sabiendo que el niño, en los primeros años, va construyendo su conciencia ecológica según el ambiente en que se desenvuelve, es conveniente brindarles todas las condiciones externas para sensibilizarlo y capacitarlo en el cuidado del ambiente en que vive para el bien suyo, de sus familiares y de las generaciones venideras.

En este sentido el objetivo general fue Determinar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020 y los objetivos específicos: Identificar el nivel actual de la práctica de hábitos ecológicos de los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. Identificar el nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. Determinar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. Determinar la influencia de las dimensiones de los hábitos ecológicos en las dimensiones de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La hipótesis general planteada en el estudio fue:

Hipótesis Alternativa:  $H_1$  = Existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo. 2020.

Hipótesis Nula:  $H_0$  = No existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo. Año 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Debido a la crisis ambiental en la que vivimos y siendo los seres humanos los principales causantes de esta problemática por su escasa conciencia ambiental, se han realizado diversos estudios los que se tomaran como referencias a la indagación del problema. Se han considerado los siguientes trabajos previos:

Gonzales (2017), en la investigación “Hábito ecológico y conservación del medio ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Pedro Paulet”- Trujillo; Investigación con diseño descriptivo-correlacional, con el propósito principal de comprobar la correlación entre ambas variables. Utilizando una muestra de 36 estudiantes, usando como instrumento una prueba de hábito ecológico y un test de preservación ambiental.

El estudio concluye que hay una relación directa de las variables y sus dimensiones, puesto que demuestra que si se incrementa el hábito ecológico de parte de los alumnos mayor será conservación del ambiente. Esta es una sólida base para verificar la estrecha relación entre ambas variables.

Arista (2015), en su estudio “Programa de Educación ambiental para desarrollar la cultura ecológica de los estudiantes del primer grado de la IE “Horacio Zevallos Games” de la localidad de María”, supervisado por la Universidad Nacional de Trujillo. Desarrolló un diseño de estudio cuasi experimental, aplicando la prueba diagnóstica, una lista de cotejo para evaluar la actitud, guía de observación y control del taller integral de formación ambiental a un grupo muestral de 20 estudiantes.

Con las cifras obtenidas en el post test, concluye que la totalidad de los estudiantes se encontraron en un grado alto en cultura ecológica alcanzado un promedio de 17, 3. Esta investigación sirvió de apoyo al demostrar claramente la importancia del taller de formación ambiental para incrementar la cultura ecológica pues el 86,75% alcanzó un nivel alto.

Valverde (2015), en la tesis “Programa para mejorar el hábito ecológico y la conservación del ambiente para alumnos de primaria”, Arequipa – Perú, con el objetivo de crear conciencia medioambiental en los alumnos, promover buenas prácticas sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclado y la utilización adecuada de los desperdicios en el ámbito escolar y familiar. Un estudio cuasi



experimental, utilizando como instrumento el Test de conservación ambiental a una muestra de 65 estudiantes.

La indagación concluyó con el progreso significativo en la formación de hábitos ecológicos en los alumnos, además se afirmó que los programas a aplicarse deben ser diseñados de manera recreativa y en varias sesiones. Esta investigación aportó el sentido de pertenencia y unidad en la integración del programa a los documentos de gestión, además, de organizar actividades no cerradas a lo conductual sino por el contrario respetar los ritmos y edades que poseen los objetos de estudio.

Fernández (2018) en la investigación doctoral “Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en alumnos del V ciclo de primaria de la IE 3091, Los Olivos – Lima”, con el fin de determinar la relación que existe entre las variables en los alumnos. Investigación con diseño correlacional, empleó como instrumento un cuestionario con escala de Kuder y Richardson a una población muestral de 120 estudiantes.

Se concluyó que hay correlación directa entre las variables en los alumnos del V ciclo en la IE 3091, siendo esta positiva y significativa a nivel estadístico. Asimismo, la relación entre el hábito ecológico y la afectividad en los educandos es de significancia moderada a lo trazado como medida en la toma de decisiones. De igual modo, la correlación entre el hábito ecológico y la dimensión cognitiva en los alumnos, presentó un Rho de Spearman ( $X= 0,546$ ) y tiene una significación moderada al índice de decisión ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ). Finalmente, la correlación entre el hábito ecológico y la dimensión activa en los alumnos mostró un coeficiente de Spearman ( $X= 0,648$ ) y un indicador significativo en la relación ( $\text{sig.} = ,000$ ;  $p < .005$ ).

Este estudio confirma la correlación entre el hábito ecológico y la preservación del ambiente, comparando cada variable con sus dimensiones. Esto, fortalece el presente trabajo de investigación.

Cayetano (2015) en el estudio doctoral “Diseños de métodos de Aprendizaje sostenidas en la Pedagogía Ambiental para mejorar el fomento de una cultura Ecológica Ambiental en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de la IE San Martín de Tours del Distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca”. Estudio de tipo cuasi experimental,

utilizando como muestra a 130 estudiantes y como instrumento el test de formación ambiental.

La investigación concluyó señalando que las estrategias propuestas basadas en la pedagogía ambiental favorecen significativamente el fomento de una cultura ecologista ambiental por cuanto el 89% de los alumnos del grupo experimental se encuentran en el grado muy bueno, mientras que el 11% se sitúan en el grado bueno. Asimismo, plantea que el problema de la cultura ecologista ambientalista se ha generalizado, por cuanto, en la actualidad hay una responsabilidad social, educativa y de Estado; su peculiaridad de ser sustentable, es promover una superior calidad de vida y de progreso sostenible del planeta en que vivimos.

En esta investigación se reafirmó la postura de que la conciencia ambiental se desarrolla cuando todos los agentes educativos participan de manera unánime y en pro del bien común. Señala también que no solo se requiere preocuparnos por la situación ambiental mundial sino tomar cartas en el asunto y actuar, desde el ambiente donde uno se desenvuelve, pues a la larga dan frutos de mejora.

Estrada e Yndigoyen (2017), en la investigación, “Educación Ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE 6069 – UGEL 01 – Villa El Salvador – Lima”, un estudio cuasi experimental, utilizando el instrumento test de educación ambiental a una muestra de 80 estudiantes.

La investigación concluye que el taller tiene influencia significativa en los cambios de actitudes de los educandos en educación ambientalista y en la preservación del medio ambiente, por cuanto el grupo experimental tuvo un incremento de hasta 9 puntos en el promedio de la evaluación, con respecto al grupo control que se mantiene con su promedio inicial. De la misma manera señaló que para atender los problemas ecológicos se deben reorientar la enseñanza aprendizaje, utilizar estrategias acordes a la necesidad ambiental condicionada y modificar para ello los patrones curriculares. La investigación aportó a esta tesis al evidenciar el cambio favorable en los estudiantes cuando se analiza la problemática ambiental como un todo, y se ataca desde todos los agentes de cambio que conforman la comunidad educativa.

Gómez (2017) enfocó su tesis doctoral en demostrar que el “Programa experimental que impulsa la concienciación ambiental de los alumnos del quinto

grado de la IE N° 11016 del Pueblo Joven, José Olaya de Chiclayo”, Lambayeque. Trabajo supervisado por la universidad Privada César Vallejo. Estudio de tipo cuasi experimental se realizó en una población muestral de 51 estudiantes por ser un grupo pequeño, se utilizó un cuestionario.

Concluyendo que las estrategias aplicadas en el programa influyen en forma significativa en la internalización del conocimiento de conservación ambiental de los estudiantes al lograr un coeficiente de sig = 0,000( $p < .05$ ), confirmándose la influencia significativa del planteamiento del programa. Asimismo, se observa en los alumnos del grupo experimental 1, que el nivel de conciencia ambiental alcanzado fue el 47,06% es media, con lo que se demuestra que el programa tendría influencia importante en concienciación ambiental. En lo referente al grupo experimental 2, se tiene que el grado de concienciación ambiental alcanzado con el 66,67% es alto, con lo que se deduce que el programa tendría una influencia importante en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Esta investigación aportó a la presente tesis al demostrar la influencia de un programa sobre la concienciación ambiental de los educandos, así como el impulso a generar cambios de conducta en los mismos. Confirmando lo que dice Gofin (1996) sobre la instrucción ambiental que es un procedimiento global y esta interrelacionado con los valores, actitudes y comportamientos.

Larriaga (2016) en su tesis doctoral “Esquema de una Propuesta de Programa Director para la mejora de hábitos ecológicos en una institución educativa primaria” realizado en Bogotá, con el objetivo de proponer un conjunto de estrategias generales que orienten a tomar medidas para ayudar a elevar el nivel de satisfacción de las exigencias educativa ambientales de los estudiantes. Utilizó un diseño cuasi experimental, aplicó un test de cuidado ambiental a 60 estudiantes como muestra, divididos en los grupos: control y experimental.

El Programa Director tuvo como resultado que la totalidad de los educandos del grupo experimental sufrió una transformación de conductas desarrollando valores de cuidado ambiental contribuyendo al afianzamiento de sus culturas ambientales. Concluyendo, que el daño ambiental que ha sufrido el planeta ha traído graves secuelas en las condiciones de vida de los individuos exigiendo que las nuevas nociones sobre el ambiente, la educación ambiental y desarrollo

sostenible se enlacen a los nuevos enfoques de sostenibilidad siendo el hombre el principal responsable y el que asegure la sobrevivencia de la especie.

La contribución de este estudio fue la importancia que ha dado el autor a la responsabilidad del hombre en este deterioro ambiental, y al crear conciencia ambiental con un programa sostenible en el tiempo, logrando cambios significativos en los estudiantes.

Ricardes (2016), en el estudio titulado "Programa de cuidado ambientalista para el desarrollo de hábitos ecológicos en los alumnos de una Escuela Fiscal Mixta" de Quito-Ecuador; su objetivo fue desarrollar actividades según las extensiones del eje transversal del cuidado del medio ambiente, con el propósito de fomentar la concienciación ambiental en los estudiantes. Investigación con diseño cuasi experimental, aplicó un test de cuidado ambiental a una muestra de 90 estudiantes.

El taller demostró su influencia significativa para acrecentar los hábitos ecológicos en los estudiantes por cuanto el 98% de ellos se encuentran en el grado de muy bueno y el 2% restante en el grado bueno. Se concluyó que es necesario incluir el eje transversal del cuidado del medio ambiente a la planificación de los proyectos pedagógicos del aula e incorporarlo en el proceso de las actividades o sesiones de aprendizaje.

La investigación aportó significativamente a desplegar la conciencia ambiental, pero no viendo de manera aislada si no desde la integración de la estrategia a los documentos de gestión. Allí se establece la sostenibilidad de la misma.

En la investigación realizada por Pereda (2016) titulada "Creando Conciencia Ambiental en niños y adolescentes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda" patrocinado por la Universidad Nacional de Colombia, con el objetivo de crear e instituir tácticas dirigidas a la motivación de toda la institución, del valor de poseer una concienciación y una reflexión ambiental asumiendo como punto de inicio la ejecución de programas en ambientes libres del centro educativo. Investigación con diseño cuasi experimental, utilizando como instrumento un test de conciencia ambiental a una muestra de 54 estudiantes.

Desarrollado el estudio se evidenció que el 98% de los educandos se ubicaron en el nivel de bueno. Se concluyó que el programa generó conciencia ambiental

mejorando significativamente el comportamiento de los educandos hacia la conservación y cuidado ambiental. Además, este trabajo sirvió de apoyo para producir un cambio en el pensamiento de los niños, los jóvenes y de toda la institución educativa y se demuestra que la realización de murales con recomendaciones ecológicas y de preservación del ambiente dejan aprendizajes significativos en los educandos.

Este estudio permitió generar conciencia ambiental desde el accionar en los espacios libres de la IE, fortaleciendo la dimensión conativa y actitudinal para formar hábitos ecológicos duraderos.

Chiape (2016) en el estudio “Aprendizaje de Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica Juan Gutenberg Machachi, en la Universidad Central del Ecuador, tuvo como objetivo determinar cuán importante es el hábito ecológico en la preservación de los recursos suelo y agua. Es un estudio cuasi experimental, se empleó como instrumento el test de actitud ecológica a una muestra de 65 estudiantes.

Concluyó que, en el grupo experimental se notó una ligera mejoría en el hábito ecológico de los estudiantes con un incremento de solo 3 puntos promedio en el post test. También concluyó que la ejecución de los hábitos ecológicos depende de la aptitud, colaboración e involucramiento en temas ambientales más que los conocimientos que puedan tener, pues la mayoría de los estudiantes tiene cognitivos de lo que deben hacer, pero no lo hacen, dejan los caños abiertos, arrojan desperdicios al suelo, dejan la grifería abierta, etc. Se puede evidenciar la importancia de la dimensión afectiva y conativa, las que deben ir de la mano para desarrollar hábitos ecológicos en los estudiantes.

En la investigación de Huerto (2017) titulada “Cuidado ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de primaria de Mérida”- Venezuela, con la finalidad de establecer la relación de ambas variables. Un estudio con diseño correlacional, se aplicaron los instrumentos de test de cuidado ambiental y test de hábitos ecológicos a una muestra de 72 estudiantes.

La investigación concluyó que hay una correlación positiva entre el cuidado ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes por cuanto, al emplear la fórmula Rho de Spearman se obtiene un resultado de 0,783 y una significancia moderada a lo diseñado como medida de decisión (sig.= ,000;  $p < .005$ ).

Rechazándose la hipótesis nula. Como se puede apreciar esta investigación certifica la relación directa entre ambas variables, lo que da pie a esta investigación.

Por lo anterior expuesto, el presente estudio hábitos ecológicos y su influencia en la conservación del medio ambiente tiene su fundamento científico en Arana (1982) quien afirma que el hábito forma parte de las costumbres y comportamiento de todo ser humano y siendo un mecanismo flexible puede emplearse en otras situaciones de la vida, también nos permite formar y fortalecer tipos de comportamientos que se conservan en el tiempo como salud, nutrición y bienestar de los estudiantes.

Según Cuello (2006), la base para construir rutinas en los estudiantes es establecer que hábitos se quieren instruir, dónde, cómo, cuándo practicar, organizar las secuencias para aplicarlas en la vida cotidiana, hacer de conocimiento el valor y la importancia de su práctica constante y adecuada. Existen muchos ejemplos de estas rutinas como son: Utilización de contenedores de diferentes colores, mejor aprovechamiento del agua.

Para Berenguer y Martín (2003) el término hábito ecológico, consiste en las costumbres adquiridas para proteger el medio ambiente. Siendo la niñez la etapa donde se forjan los hábitos de manera más sólida, es el instante adecuado para modelar la conducta, la forma de pensamiento y la noción que tiene el estudiante de sí mismo.

Más aún, como afirma MINEDU (2013), la educación primaria fortalece la formación, proporcionando destrezas y habilidades ecológicas con pedagogías transformadoras, tomando a la colectividad y al núcleo familiar como ambiente educacional para que integren el plan activamente y conscientemente en el progreso general de los estudiantes.

En consecuencia, desarrollar hábitos ecológicos tiene como finalidad fomentar y estimular el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante, viendo a la ecología de manera global en la instrucción, defensa de los derechos, recreo, alimento, aseo y salubridad infantil, como en todas las áreas en que se desenvuelve y aportar a optimizar su forma de vida.

En este sentido, es necesario identificar las características de los hábitos ecológicos que para Gibson (1979), son los siguientes: Un hábito ecológico se

vuelve automático e independiente cuando se fortalece internamente y se autorregula, adiestrándose y reforzándose a través de la repetición de las acciones y existen dos condiciones para formar los hábitos ecológicos; las externas y las internas, la primera referida a los estímulos que brinda el contexto y la segunda al aspecto efectivo del ser humano (tendencias afectivas, la voluntad, la motivación).

La importancia para el desarrollo de los estudiantes, según Galloni (2001), afirma que los hábitos ecológicos refuerzan los aprendizajes; el niño aprende a esforzarse para conseguir sus metas, aprende a prepararse para el trabajo, asume responsabilidades, desarrolla su atención, a terminar sus trabajos y a organizarse para aprender.

Dentro de las ventajas del fomento de hábitos ecológicos Calvo (2013) asegura que presentan beneficios como coadyuvar al bienestar físico y psicológico del niño. Para tener avances es importante que los mecanismos psicológicos están maduros y se cuente también con un plan de estudios fortalecido en el mantenimiento y practica de hábitos ecológicos amando el ambiente que los rodea.

Para Borrego (2012), estas conductas de buenos hábitos ecológicos deben fortalecerse en la escuela, por cuanto, si bien es cierto que las buenas costumbres en el estudiante debe surgir en casa, en la escuela se refuerza este comportamiento, incentivando al estudiante a que además de cuidar su organismo es importante mantener limpia y aseada la escuela, siendo este el segundo lugar donde pasa el mayor tiempo, además de tomar conciencia de una convivencia armónica y equilibrada en un ambiente saludable y seguro.

Según Córdova (2008), un estudiante demuestra conducta de buenos hábitos ecológicos en la escuela cuando: Se interesa por el cuidado de su organismo y por el cuidado de los ambientes de la institución educativa, con ejemplos demuestra una cultura ambientalista, clasifica correctamente los residuos en depósitos de reciclaje, incentiva a sus compañeros a mantener limpia la escuela, cuida y protege la flora y fauna dentro y fuera de su institución, y no pintarrajea las paredes y carpetas de la institución.

En este sentido, existen enfoques teóricos que sustentan la presente investigación y que permiten crear hábitos ecológicos en los estudiantes del nivel

primario, el primero de ellos es el paradigma adaptativo, este modelo propuesto por Holahan (2000), tiene como base el supuesto que el comportamiento es motivado por fines de sobrevivencia psíquica y biológica. También señala que la conducta individual se motiva con la comprensión de la realidad, la disminución de dificultades o el regocijo sustentable de los recursos naturales.

De acuerdo con Saegert y Winkel (1990) los niños aprenden y comprenden las nociones ambientales explorándolo, esto es más efectivo que la enseñanza a nivel conceptual, revisión de lugares por fotos, etc. Los niños presentan dos referenciaciones espaciales: Egocéntrica y Alocéntrica, conceptualizaciones piagetianas. Ampliando esto Sexton y Sexton (2011), señalan que los esquemas individualistas son predispuestos por la situación de espectador en el ambiente y sus propias imágenes. En cuanto a las representaciones Alocéntricas tiene más que ver con los elementos que sobresalen del entorno, independientes de la posición del observador. Entonces, si el ambiente es familiar y tiene particularidades prominentes será imaginado de forma alocéntrica, caso adverso será representado de forma egocéntrica.

Por lo tanto, el paradigma adaptativo resalta la importancia de conocer las diferentes formas en que los niños se adaptan a las exigencias del ambiente y como se relacionan con los organismos vivos en su ambiente físico. Por ello es provechoso destacar los procedimientos psíquicos, la circunstancia total y el papel dinámico desde tres puntos claramente definidos:

El primero de ellos es determinar los comportamientos a ser cambiados, Steg (2009) señala el realce que debe darse a los comportamientos que alteren la calidad del entorno en que vivimos, por ejemplo, es mejor enfatizar el cambio de consumo que el reciclaje de envases.

El segundo punto es examinar los elementos afines a los comportamientos, porque para Steg (2009), la validez de las intervenciones en el comportamiento es más significativas cuando se encaminan a precedentes significativos del comportamiento de los niños. Eliminando barreras para el cambio. Esto lleva a estudiar las diversas dimensiones explicativas del comportamiento sostenible. Los estudiantes se implican en el cambio porque tienen ideas anteriores sobre las consecuencias del problema ambiental en familiares y personas cercanas,



estas ideas proceden de informaciones valorables más complicadas como el poder, benevolencia y universalismo.

El tercer punto es el diseño y aplicación de medidas para cambiar los comportamientos y mitigar el impacto ambiental, pues para Rojas (2003), solamente cuando se ha seleccionado el comportamiento y sus causas, se puede diseñar estrategias para su sostenibilidad. Si bien es cierto que es en el ámbito familiar donde esos comportamientos y actitudes se cimentan, es importante considerar que si los comportamientos son unidos a las actitudes el éxito será mayor. Es necesario eliminar las barreras contextuales.

En contraposición al paradigma adaptativo, la actividad misma de los diferentes participantes en relación frecuente con los cuerpos, conforma el objetivo de los conocimientos ambientales y establecen los patrones comportamentales. Esto señala la importancia de trascender del plano individual y ver los ambientes desde un plano más general. La hipótesis de la discontinuidad del hábito, afirma que, si el contexto conductual es otro, se produce una interrupción de los modelos conductuales, disminuyendo el grado de automaticidad que trae como consecuencia la formación de reglas y valores para conducir la conducta.

Este paradigma según Kreutz (2015), es denominado como transaccional, debido a que constituye una articulación dinámica entre la oportunidad ambiental y la posibilidad real que cada niño posee para mejorar su ambiente. Los estudiantes en cambio, tienen un escenario distinto pues cada acción individual afecta a los demás, son interdependientes. Allí radica el cambio sostenible que se puede dar en este ambiente, pues los compromisos asumidos se darán si los actores se tienen confianza.

De acuerdo con Uzzell (2009), la dependencia existe cuando las personas son producto de sus interrelaciones sociales, en otras palabras, son el origen y el resultado de sus interrelaciones con otras personas y con las cosas. Asimismo, Evans (2009), señala que es importante el examen de las formas intermediarias como el registro social informal, red social, coherencia o la efectividad colectiva, forma de materializar las particularidades físicas de los salones de clase y su consecuencia concreta en el comportamiento de los estudiantes. Por ejemplo, si el aula está deteriorada sin pintar o pintarrajeada con respecto a otra en buenas condiciones, los estudiantes de la primera presentan baja autoestima.

Asimismo, la investigación tiene su sustento en el Paradigma Sociocultural, que según Saegert y Winkel (1990), sostienen que el comportamiento humano o llamado conducta es un acto social, el mismo que depende de las circunstancias socioculturales y como estas se relacionan en un tiempo y espacio determinados. El enfoque sociocultural destaca el carácter del individuo como agente social, también el dominio figurado de las interacciones sociales, en relación a considerar a la persona autónoma con necesidad de supervivencia y planes personales. El individuo como agente social busca crear sentido a partir del entorno. Entonces el comportamiento hacia el cuidado ambiental varía según el ambiente en que se encuentra la persona: en un espacio privado (dormitorio), espacio público (escuela, centro comercial).

En referencia a las dimensiones de los Hábitos ecológicos Morejón (2006), menciona que la primera dimensión es el cuidado de las áreas verdes del centro educativo, allí se encuentran las plantas ornamentales, el césped y los árboles que ayudan a purificar el aire de nuestro entorno, embellece el ornato y según Villarpando (2017) afirma que estas zonas especiales de los centros educativos son significativos para el progreso de los estudiantes principalmente en los aspectos intelectual, emocional, social, espiritual y físico. Asimismo, asegura que el contacto con la naturaleza redunde en forma positiva en el modo de vida de los infantes.

La segunda dimensión es el reciclaje de residuos sólidos, la cual busca desarrollar el uso correcto de contenedores para un uso posterior como materia prima de otros productos. El 90% de los residuos sólidos se vuelven utilizar proporcionando que el estudiante pueda hacer uso de su creatividad, elaborando otros productos.

La principal actividad para resguardar el ambiente e impulsar la salud es según Benayas (1998), aplicar la norma de las "3Rs" (Reciclar Reducción y Reutilización).

El objetivo primordial de estas actividades es mitigar el uso de mercancías empacadas y reducir la producción de basuras; así como la reutilización de la materia prima. Éstas son actividades que los estudiantes deben practicar, valorando de forma inmediata el beneficio económico y ambiental. El gran reto de la formación ambientalista es fomentar nuevas relaciones entre las

sociedades humanas y su ambiente, con la finalidad de generar a los pobladores un progreso propio y colectivo más equitativo, sostenible y justo, que garantice la preservación del medio físico y biológico en que se sostiene.

En este sentido, es tarea de los trabajadores de las instituciones educativas instruir los hábitos ecológicos buenos a los educandos, ubicando los contenedores en lugares estratégicos, enseñando que la reutilización es la mejor manera de contrarrestar a la contaminación.

La tercera dimensión es limpieza del aula, que consiste en conservar los ambientes limpios y apropiados para los estudiantes y a los profesores para educar, para lograr esto todos debemos participar, tratando de ensuciar menos conservaremos nuestra salud y bienestar. Allí radica la importancia por cuanto, el aula se convierte en un ambiente saludable y aseado para aprender y para convivir con nuestros compañeros. Las aulas sucias entorpecen el aprendizaje por el mal aspecto de los desperdicios, polvo, etc. Produciendo un bajo rendimiento de los estudiantes y propician la adquisición de enfermedades.

En relación a la segunda variable, conservación del medio ambiente, López (2012), la conceptúa como el cúmulo de experiencias, conocimientos y vivencias que la persona usa en forma activa cuando se relaciona con el medio en que vive. Por tanto, aporta a la educación integral de los individuos, a su capacitación en todos los grados y niveles y es el activador de la concienciación ambiental.

Por su parte Acebal (2005), define la conservación del medio ambiente como el componente axiológico y elemental del concepto y definición de la instrucción ambiental, siendo la contribución más positiva y concreta, desde una perspectiva de formación en cuestiones ambientales.

Para Nuévalos (1996), la conservación del medio ambiente es un término que trata de lograr un fundamento filosófico a la concienciación ambiental y, consiguientemente trata de reconocer qué debe hacer el ser humano en relación al ambiente y por qué. En este sentido, siendo la ética un enfoque filosófico de la actividad moral, el cuidado ambiental o ética ecológica, es una de las teorías filosóficas de la actividad moral en relación al medio ambiente. En consecuencia, se está refiriendo a un conocimiento empírico de las relaciones de los seres humanos con la naturaleza.

Por cuanto, el enfoque cognitivo evolutiva o constructivista, que igualmente se ha denominado “orientación internalista de la moral”, también afirma que el desarrollar la noción de preservación del medio ambiente en los estudiantes expresa la reconstrucción gradual por parte del educando de un sentido moralista, que le dirige a una deliberación y entendimiento maduro de las reglas y valores y se basa específicamente en la educación ambiental.

En este sentido, educar para conservar el medio ambiente, según Fernández (1992), es el procedimiento de identificación de los valores y aclarar ideas para establecer las destrezas y cualidades que se necesitan, para entender y conocer las interrelaciones entre la persona, su conocimiento y el ambiente físico que lo envuelve. Vílchez (2003), por su parte afirma que educar para conservar el medio ambiente es un enfoque universal de ideología y práctica. El fin es promover un cambio individual y social para provocar la mejoría del ambiente y un progreso sustentable.

En consecuencia, la educación para la conservación del medio ambiente es una parte de la formación que busca mayor eficiencia social e intenta ser impulsor del desarrollo de las comunidades, buscando la conservación de las características del entorno físico y de la buena condición de vida. Es instruir el amor hacia todo lo natural y la cultura humana, la concienciación de dependencia entre todos los seres vivos y el ecosistema en que habitan, y la obligación de participación solidaria.

Según Rojas (2003), es considerada un factor elemental en la formación total y permanente, encaminada para resolver los problemas ambientales preparándonos para la intervención social activista. La Educación para la conservación del medio ambiente debe incrementar el respeto del valor social, cultural, natural, ético y estético; y tiene carácter innovador por cuanto requiere de una reforma de conceptos y metodologías, para que el estudiante se comprenda a sí mismo como componente del medio, obteniendo un enfoque total de su realidad. El fin es, para Novo (1990), lograr que los educandos formen comportamientos educados con relación a su medio en correspondencia con valores obtenidos en forma libre y responsable.

Educar para conservar el medio ambiente posee, en consecuencia, un elemento fundamental: las conductas que se logren como resultado del acto educativo van

dirigidas hacia el respeto y conservación del medio. Sin embargo, no es un área más en el currículo de las instituciones educativas. El ámbito de influencia no es solamente el centro escolar, ni tiene que ver con el género de los individuos, sino que es un plan moral para todas las personas como estudiantes, familia, profesionales, etc., en conclusión, a toda la comunidad porque todos estamos involucrados en la mejora del medio en que vivimos.

De igual modo, tal como lo afirma Benayas (1995), debe aportar a incentivar el cuidado del medio ambiente con valores morales, estéticos y actitudes que permitan a los individuos disciplinarse, para no perjudicar la calidad del entorno, y pueda intervenir en forma activa en las labores sociales propuestas para mejorarlo. Esto dependerá en gran parte de la instrucción y el adiestramiento de los infantes y jóvenes. Por ello, concierne a la educación y a las instituciones educativas asumir su rol importantísimo en este proceso.

Desde la niñez se debe proporcionar a los infantes las nociones con respecto a la conservación de la vegetación, los animales y de los otros seres que componen el medio ambiente. El docente debe efectuar su labor de tal modo que el fin, es formar en los educandos, amor e interés, así como respeto, por la conservación de los seres vivos y no vivos que componen la naturaleza. En el centro educativo y en la familia se debe fomentar la reflexión conservadora del ciudadano del futuro, el infante va a crecer y va ir desarrollando con la predominio de un preciso proceso de enseñanza aprendizaje, en el que la institución educativa tiene un rol especial cuya finalidad es que los futuros ciudadanos reciban una instrucción de calidad, y se integren a la comunidad en la que habita de una forma armoniosa con formación ideológica y política en congruencia con las normas y leyes de la sociedad.

Debido a ello, según Benayas (1995), se tiene que instruir al niño y prepararlo para ocupar completamente el sitio que le pertenece en el entorno natural, como parte importante de este. Él como ser vivo debe entender que es integrante de los sistemas ecológicos y por esto tiene que asumir sus deberes para conservar su medio ambiente. La flora, la fauna, el agua, la tierra y los otros componentes inorgánicos, son importantes para la existencia de la vida del hombre, por lo que es su obligación como parte elemental de este mundo preservar los recursos naturales.

En consecuencia, la formación y el fomento de hábitos ecológicos en los educandos, en lo que respecta a la conservación del entorno ambiental en la institución educativa y en la comunidad ayudan a relacionar las teorías con las prácticas y a habituarnos con las labores y requerimientos a nivel de la localidad, facilitando que entiendan el valor de proteger el entorno y sus diferentes elementos, en el ámbito regional y nacional, participando en la producción de proyectos y estudios en favor de la sociedad.

Asumiendo que el aprendizaje para la preservación del medio ambiente se admite como un conjunto de fases en el que las personas y la comunidad van siendo conscientes del entorno en que viven y obtienen el conocimiento, sus experiencias, los valores, y la voluntad que les permite participar individualmente y en forma colectiva, para solucionar la problemática ecológica actual y futura.

En este sentido, Galloni (2001), reconoce tres componentes a la educación para la preservación del medio ambiente: El primero de ellos es el fundamento ecológico que se basa en la educación y conocimientos provistos a los educandos mediante las nociones sobre los medios que son primordiales para la existencia de vida en el planeta. Esos medios fundamentales tienen normas ecológicas para la vida, que son difundidas como producto del trabajo científico de muchos investigadores quienes formulan infatigablemente nuevas normas recurriendo las diversas ciencias como la geografía, física, botánica, química, biología, geología, entre otras.

Sin embargo, por el progreso de la humanidad y su actividad sobre la naturaleza varias de las normas son ignoradas por los propios hombres, es por ello la importancia de la educación ambientalista que permite a los estudiantes reconocer y poner en práctica las normas y valorando su progreso al utilizarlas para salvaguardar la vida del ser humano y la de las especies que habitan en el planeta.

Como segundo componente se tiene a la Concienciación conceptual, aquí según Sauvé (1999), se instituye la coalición de la noción conceptual de las normas ecológicas y la actividad del educando de forma particular y explica cómo esta alianza establece las operaciones que apoyan y guían el comportamiento de la humanidad. Por tanto, el conocimiento de la problemática ambiental es la llave para solucionarla, si utilizamos todo informe valioso que arrojan los estudios

científicos. También se suma la valoración del diagnóstico ambiental, por cuanto un estudio exhaustivo y una evaluación adecuada puede concebir definiciones correctas y exactas sobre la problemática ambiental y como combatirla, permitiendo identificar la conducta más adecuada y comprometida para la conservación del ambiente.

El tercer componente es la capacidad de acción: que para Belgrado (2009), es el ser humano quien se ve afectado por su propio comportamiento sobre el ambiente, debido su actividad sobre este, individualmente o colectivamente. Por tanto, se necesita desarrollar en los educandos sus formas de intervención y practica sobre la problemática ambiental de su medio y de su localidad, proponiendo planes de solución a la problemática presentada, elaborando y ejecutando proyectos participativos para prevenir problemas futuros, en consecuencia, todos tenemos responsabilidad en la preservación del medio ambiente.

Con respecto a la formación ambiental en el nivel primario Benayas (1995), alega que la contaminación del ambiente y sus secuelas son cada vez más notorias y para combatirla se necesita coaliciones entre diversas instituciones y una de las más importantes es el sector educativo, por cuanto tiene una enorme posibilidad de desarrollar conductas a favor del medio ambiente. Es por ello que la formación ambiental y las ideas que emanan con ella tienen un buen avance en el Perú.

A partir su imposición a finales del siglo XX, teniendo como base diferentes estudios científicos se ha desarrollado progresivamente logrando su fortalecimiento con su presencia en los currículos y las estrategias para ser utilizadas la educación básica en todos los niveles, en los libros de educación primaria, así como en la información para uso docente y sus capacitaciones, se incluye nuevas competencias y acciones propensas a mejorar la educación ambiental en este nivel.

Un propósito esencial, planteado por el Ministerio de Educación (2013), es conseguir que los estudiantes, obtengan el conocimiento fundamental para percibir el fenómeno natural, en específico los que corresponden a la conservación de la salud, la preservación del ambiente y la utilización adecuada del recurso natural. Crean que el contexto y el recurso natural les pertenecen a todos y está constituido por seres vivos e inertes que no son imperecederos que

se acaban o disminuyen por la usanza irracional y descuidada. Entiendan que el avance tecnológico está relacionado con la utilización adecuada del recurso natural y del medio ambiente, para lograr esto es primordial realizar acciones de prevención y modificar las actitudes destructivas de las actividades humanas y reflexionar sobre lo importante que es el comportamiento individual y el ordenamiento del grupo social en el resguardo del ambiente.

De igual modo, Caduto (1992), le proporciona una importancia esencial a la educación ambiental en el nivel primario, por cuanto constituye la dimensión que aborda todas las acciones educacionales de las siete áreas que se aprenden en la institución educativa, buscando la autonomía del educando en lo intelectual y en la forma de practicar el valor moral. De igual modo, en este nivel se incluye diferentes contenidos encaminados a concienciar a las niñas y los niños para la formación de hábitos ecológicos, que es una primera fase importante asociada a la enseñanza de la preservación del medio ambiente.

Una teoría que sustenta la preservación del medio ambiente, es propuesta por la Psicología Ambiental que según Aragonés y Amérigo (2010), estudia la relación recíproca del comportamiento humano y el medio ambiente, concentrando diversas teorías explicativas de la conducta preservadora del ambiente, juntando el elemento ecológico, social y comportamental.

En el presente trabajo, se considera la Teoría cognitiva propuesta por la psicología ambiental, con el Modelo de Activación de las Normas Morales por cuanto según Lehman (2004), los comportamientos permanentes se relacionan con los que poseen características prosociales o morales que tiene todo ser humano; puesto que el comportamiento prosocial o filántropo se define como aquel que, siendo propio de la persona, origina beneficios en provecho de la sociedad.

En este sentido, Barker (1968), afirma que el enfoque estudia la manera en que el hombre observa y precisa un acontecimiento que demanda revolve por medio de una decisión moral, en nuestra investigación, sobre que conducta debe tener para conservar el medio ambiente.

Se activa la regla moral cuando se presentan dos estimaciones cognitivas: a) que el individuo conozca que su comportamiento tiene resultados negativos en la prosperidad de otros seres humanos (concienciación de consecuencias); y b)



que el individuo reconozca que tiene un nivel de responsabilidad si existen consecuencias negativas como resultado de sus acciones (ubicación de responsabilidad). Estos dos requerimientos son importantes para que el buen comportamiento se origine, por cuanto intervienen activando las reglas morales o personales. La aceptación de este enfoque permite explicar el comportamiento hacia el ambiente, por la preocupación que manifiestan los seres humanos sobre cómo la contaminación del medio ambiente afecta también a sus seres queridos. Este enfoque permite establecer una correlación causal entre sus variables que permiten hacer efectivos comportamientos ecológicos responsables con el ambiente, como reciclar vidrio o las relacionadas con la eficiencia energética. Corraliza y Berenguer (2000) aprueban el resultado de la atención de este punto de vista, reconociendo dos elementos básicos del comportamiento ambiental: El valor moral (procede de activar la regla moral individual, las emociones como resultado del deber moral y la generosidad) y los dogmas ambientales (emergen como resultado del estudio sobre costo - beneficio que el individuo efectúa sobre las consecuencias de su comportamiento).

Con respecto a las dimensiones según Corraliza (2004), se pueden distinguir cuatro para la conservación del medio ambiente: cognitiva, afectiva, conativa y activa. La dimensión cognitiva es la agrupación de nociones o que orientan los niveles de conocimientos e informaciones sobre todo lo relacionado con el medio ambiente, considerando a éste medio como un entorno diario importante que lo conduce a revelar su contexto como forma de vivir por intermedio de la indagación en el espacio y tiempo; sus actuales vivencias diarias, la forma como lo aprecia y lo analiza, que identifica a la propia persona dentro de la sociedad teniendo en cuenta su acervo cultural y ambiental. Aquí incluimos el conocimiento básico sobre la conservación del ambiente, la búsqueda de información pertinente para comprender los problemas y los fenómenos ambientales, la valoración de los diálogos y análisis crítico de los conocimientos para la toma de decisiones correctas, teniendo en cuenta el pasado, el presente y el futuro, para efectuar una reflexión moral.

Con respecto a la dimensión afectiva, Corraliza (2004), afirma que está referida al grupo de emociones que muestran los dogmas y el sentimiento en el tema medioambiental. En este sentido, el respeto por el medio en que vivimos no es

solo un grupo de dificultades a solucionar, sino que además es una forma de existencia con la que se desarrolla una orientación de pertenecer a un determinado ambiente y crear planes y proyectos para conservarlo, como cuando valoramos lo bio-cultural o el eco desarrollo, desde un punto de vista centrado en los comportamientos morales.

Por su parte, la dimensión conativa agrupa los comportamientos que inclinan a tener una conducta crítica y a interesarse por intervenir en gestiones para contribuir a contrarrestar la problemática medioambiental. Además, incluye las acciones correspondientes a comportamientos deliberados que son éticamente fundamentados. Tal como el involucramiento en la solución de los problemas concretos y en el impulso de proyectos de mejora ambiental, formando personas competentes con el valor moral de aportar, con alto grado de reflexión para la acción. Esta dimensión es llamada también fase autoexhortativa o comportamiento moral.

Finalmente, la dimensión activa, involucra aquellos comportamientos que acarrearán la ejecución de prácticas y conductas ambientales con responsabilidad, en forma individual como agrupada, inclusive en condiciones de presión. Son comportamientos éticos y comprometidos basados en el conocimiento crítico y lúcido, que enlace “el ser con el actuar”, a nivel particular i/o agrupado. Educarse para convivir y para laborar unidos, en cooperación, discernir, oír, dialogar, persuadir para lograr una intervención ambientalista eficaz.

Por consiguiente, según Corraliza (2004), si se quiere que un estudiante se comprometa con el desarrollo sustentable de forma de que adquiera la variable hábitos ecológicos como valor en el momento de tomar decisiones, es preciso que llegue a un nivel apropiado de Conciencia Ambiental, cumpliendo con lo mínimo requerido en las dimensiones antes estudiadas, que varían según el espacio físico, la sociedad en que vive, la cultura o educación en el cual el estudiante vive.

Esta investigación tiene su sustento jurídico en la Constitución Política del Perú de 1993, específicamente en el apartado 2º, inc. 22º afirma que todo individuo posee el derecho a un medio sano y adecuado para el progreso de su existencia, ecológico, neutral y beneficioso para vivir y a la preservación del hábitat. De igual

modo, el artículo 67° señala que la educación debe participar en el fomento de los hábitos ecológicos.

La Ley 28611, Ley General del Ambiente (LGA), que en el apartado 127°, puntualiza que la instrucción ambientalista es un acto educacional integro que se presenta durante la existencia de la persona, buscando formar en éste el conocimiento y actitudes que necesita para realizar sus actividades sin perjudicar el ambiente, con el fin de aportar al desarrollo sustentable de la nación.

Ley 28245, Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (LSNGA), (2005) menciona que el objetivo es formar, conjugar, supervisar, orientar, evaluar y reconocer como se debe aplicar los planes y programas, capacidades y actividades consignadas a la preservación del ambiente y ayudar a aprovechar en forma sostenible los recursos naturales.

También, la Ley N° 26410 (1994), señala en el apartado 2°, que el CONAM es el encargado de ejecutar la estrategia nacional ambiental, organismo que controla, planifica, coordina, vela por el medio ambiental y el dominio oriundo del país y destaca en lo que se refiere a la formación ambiental en el apartado 4°, una función del CONAM: es promover las investigaciones y la formación ambiental, como también la intervención del ciudadano en todos los niveles.

De igual modo, con respecto al sector de Educación el Ministerio del Ambiente menciona dos leyes afines al ámbito ambiental, el primero es el D.S. N° 016-2016-MINEDU - Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA) en el que el MINEDU (2016), afirma que PLANEA es un herramienta de administración gubernamental hecho por el Ministerio del Ambiente MINAM y el Ministerio de Educación MINEDU, con el fin de establecer la labor, el compromiso y el fin para la ejecución de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) encaminadas a lograr el cambio en el comportamiento ciudadano con relación al ambiente, a nivel distrital, regional y nacional.

El D.S. 017-2012-ED - Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), en el que el MINEDU (2012), alega que la ley establece el rumbo de las políticas, para fomentar y fortalecer la ciudadanía comprometida con su medio ambiente y la naturaleza a nivel nacional. Asimismo, tiene planificado desarrollar la parte educativa y la cultura ambiental, encaminada a la formación de una nacionalidad comprometida, competitiva, incluyente e identificada con su medio.

Desarrollando un marco histórico se puede afirmar que con el transcurrir el tiempo, las costumbres en la vida de las personas han cambiado enormemente. Hoy en día, se hace compras por Internet, se ve la televisión de manera excesiva, se camina menos, se lleva una vida sedentaria. Es decir, aunque no se percibe, ya no se vive saludablemente.

Estos cambios no son de ahora, han venido dándose en periodos, en el primer periodo el hombre vivía en armonía con la naturaleza, era una relación de armonía. En el segundo periodo se inició con la domesticación, el dominio y la apropiación del ser humano sobre ella. En el tercer periodo se ve al hábitat como un cuerpo o elemento esencial y se inicia el progreso y el desarrollo económico. Una cuarta etapa o periodo comienza a ver al ambiente como un elemento productivo relacionándolo con la mejora económica y el desarrollo material desde un punto de vista de la dominación, la explotación y el consumo masivo de los seres de la naturaleza. El quinto periodo intenta volver al inicio y da a la naturaleza el lugar que le corresponde entendiendo que es lo único que se tiene para la subsistencia de la especie humana bajo el lema de la reciprocidad.

En estos últimos años se pretende valorar a la naturaleza y se considera derechos a manera mundial, con el objetivo de dejar a las generaciones futuras un lugar libre de contaminantes donde poder vivir. A partir de las organizaciones de la defensa del medio ambiente, en estos últimos años se pretende fomentar los hábitos ecológicos y el respeto y protección de la naturaleza. El propósito es que los progresos sociales, económicos y culturales, estén asociados al desarrollo sustentable, comprendido como el satisfacer a las sociedades presentes sin comprometer a las futuras. Es por ello que casi el cien por ciento de las actividades económicas que se realizan diariamente traen como consecuencia el deterioro de los ecosistemas que forman el medio ambiente.

Viéndolo desde un marco filosófico el presente estudio perfecciona la enseñanza ambiental aportando un enfoque constructivo e integral de la formación ambiental con todas sus disciplinas y contextos para que el sector educación pueda alcanzar sus objetivos y fines. En este sentido, el presente estudio es una forma de educación ambiental que pretende no solo enseñar contenidos y lograr competencias con función protectora; sino que se pretende proporcionarle una identificación formativa y pedagógica en base a un fundamento racional.

En consecuencia, se admite la educación para la preservación ambiental como una sustancia en que se aprovecha la historia, la teoría la didáctica, las diferentes metodologías, la planificación, como creador axiológico, en otras palabras, su función difiere a los fines de estudio de otros profesionales como físicos, químicos biólogos, etc. Que aportan los conocimientos, los mismos que la Pedagogía utiliza como base pedagógica garantizando su efectividad con el sustento teórico y práctico de la didáctica.

La finalidad de la investigación reside en formar individuos reflexivos y preocupados por la conservación del medio ambiente. Seres humanos instruidos, competentes, practicantes de los valores morales, motivados y comprometidos, ejerciendo su responsabilidad individual y en grupo para solucionar la problemática actual medioambiental y conservar la naturaleza para el bien de la humanidad.

Esto implica que los esfuerzos de preservación ambiental, se deben considerar desde un enfoque humano extenso, esforzándose constantemente en la vida diaria, en otras palabras, hacer de las prácticas ecológicas y de la conservación del medio una filosofía de vida, comprendida como la práctica cotidiana de las nociones de preservación y provecho sostenido de las riquezas brindadas por la naturaleza, procedente del interior de cada persona, que debe transmitirse a toda la sociedad, y no solamente en la institución educativa.

La esencia es cambiar los hábitos ecológicos empezando por nosotros mismos, no en forma obligada, sino actuando responsablemente, respetando las normas y basándonos en los valores éticos, obteniéndose así una naturaleza pura libre de contaminantes.

En este sentido, se considera el conocimiento de las prácticas ecológicas para la preservación del medio como un asunto de la ética en su forma racional y normativa que puede orientar y dirigir la toma de decisiones del individuo en la averiguación de lo correcto. La capacidad de análisis de nuestros quehaceres se observa al enfrentarnos a nuevas realidades, implicando que el educando debe proceder a practicar las normas de conservación del ambiente, transmitiéndolas a las generaciones venideras.

En ese orden de ideas se dice que las prácticas ecológicas para la preservación del medio ambiente, debe transferirse con los componentes éticos y no

aisladamente. Solo así se regularía las actividades de conservación, permitiendo actuar en forma responsable con el medio ambiente. En consecuencia, se trata de una decisión personal para la conservación del medio, para tratar de solucionar los problemas luego de un análisis de su estado actual.

No obstante, no se busca que las prácticas ecológicas para la preservación de la naturaleza propuesta como filosofía de vida se sustente en el elemento espiritual, debe ser fruto del análisis de allí viene el compromiso de la práctica de los hábitos ecológicos en cada acción de la vida diaria.

En conclusión, se puede considerar que las prácticas ecológicas para la preservación del medio ambiente necesitan asumirse responsablemente como deber personal, producto de un severo análisis, reflexión y no solamente como un acervo de conocimientos. Esto influye en las actividades que cada persona realiza en favor del medio en que vive, las mismas que tienen un impacto positivo en la comunidad. Entonces es fundamental tomar las ideas centradas en la filosofía de vida para recordar las responsabilidades que cada persona tiene para la preservación del ambiente. Para solucionar la problemática ambiental se necesita del aporte diario, pequeño, pero continuo.

La presente investigación requiere precisar los siguientes términos:

Hábito: Comportamiento acostumbrado de un ser humano o animal (Arana, 1982).

Ecológico: Que defiende y protege el medio ambiente. (Arana, 1982).

Hábito ecológico: Son todas las prácticas de cuidado y la forma de proceder y pensar para proteger el ambiente. (Berenguer y Martín, 2003).

Medio Ambiente: Reunión de elementos físicos, químicos y biológicos que circundan a los seres vivos e intervienen en su comportamiento y desarrollo (Berenguer y Martín, 2003).

Conservación del Medio Ambiente: Conjunto de experiencias y conocimientos que la persona usa en forma activa en su interrelación de cuidado al medio ambiente (López, 2012).

Reciclaje: Procedimiento para transformar residuos sólidos en otros productos para su reutilización. (López, 2012).

Conciencia Ambiental: Ideología y corriente social que se preocupa por la preservación y mejora del medio ambiente. (Berenguer y Martín, 2003).

Residuos Sólidos: Desechos provenientes de objetos usados en la elaboración, transforme o uso de bienes de consumo. (Berenguer y Martín, 2003).

Conducta Ambiental: Manera de comportarse una persona con respecto a la conservación del medio ambiente. (Berenguer y Martín, 2003).

### III. METODOLOGÍA

En este capítulo se especifican los métodos que se utilizaron para obtener la información necesaria para la presente tesis.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

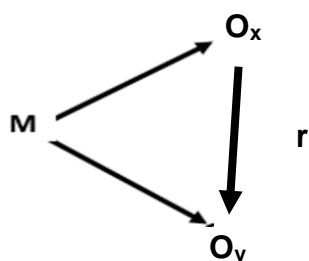
##### 3.1.1 Tipo de investigación

Por su finalidad se puede señalar que es un estudio básico por cuanto se efectúa con el fin de obtener nuevos conocimientos sin un fin práctico específico e inmediato. (Landeau, 2007). Si se observa el carácter, se puede afirmar que es un estudio correlacional causal, pues su objetivo es determinar la correlación del hábito ecológico y la conservación del ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2020. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

El presente estudio tiene una naturaleza cuantitativa porque se utilizó la recopilación de datos para demostrar la correlación entre el hábito ecológico y la conservación del ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2020, basándose en el cálculo numérico y haciendo uso del índice de correlación de Spearman. (Hernández, Fernández Baptista, 2010). A la vez, es transversal en su alcance por cuanto se realizó en un instante determinado y específico y orientado a la comprobación. (Hernández, Fernández Baptista, 2010).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correlacional causal, que según Carrasco (2013: 72) señala que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo”, y así determinar el nivel de relación que existe entre ellos. Se simboliza:



Dónde:

**M**= Muestra de estudio

**O<sub>x</sub>**= Hábitos ecológicos

**O<sub>y</sub>**= Conservación del medio ambiente

**r**= relación entre la variable O<sub>x</sub> en O<sub>y</sub>



### **3.2 Variables**

Variable:

Hábitos ecológicos. Definición conceptual

Es la costumbre y forma de comportarse que influyen en la creación y consolidación de un modelo de actitud que se conservan en el tiempo y trascienden de manera positiva o negativa en la salubridad, alimentación y satisfacción de los estudiantes. (Arana. 1982). Las dimensiones desarrolladas fueron:

- Cuidado de las áreas verdes
- Reciclaje de residuos sólidos
- Limpieza del aula

Variable:

Conservación del medio ambiente. Definición conceptual

Cúmulo de experiencias, conocimientos y vivencias que la persona usa en forma activa cuando se relaciona con el medio en que vive. (López, 2012).

Las dimensiones desarrolladas fueron:

- Dimensión Cognitiva
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Conativa
- Dimensión Activa

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Para Hernández, Fernández, Baptista (2010), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En el estudio estuvo constituida por 161 estudiantes del tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2020, con las características siguientes:

- La edad es de 7 y 8 años.
- Género masculino
- Contexto económico es medio bajo

### **3.3.2 Muestra**

Para Hernández, Fernández, Baptista (2010), la muestra es la parte representativa de la población de la cual se recolectan los datos. Estuvo conformada por 53 estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2020.

### **3.3.3 Muestreo**

Para el estudio, se realizó un muestreo aleatorio estratificado simple.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **3.4.1 Técnica**

Se utilizaron las técnicas:

Análisis documental: Consistió en la búsqueda de documentos que tienen relación a las variables de investigación, consignados en fichas textuales y bibliográficas.

Psicométrica: Consistió en la creación del Test de hábitos ecológicos y el test conservación del medio ambiente, los cuales fueron validados por juicio de experto; y la confianza fue proporcionada por un perito en estadísticas educativas.

Estadísticas: Consistió en la confección de gráficos, tablas y cálculo estadístico con el fin de conseguir el objetivo previsto.

### **3.4.2 Instrumentos**

Se utilizaron los instrumentos siguientes:

#### **A. Test de hábitos ecológicos:**

Esta prueba estuvo conformada por 21 ítems, valoró las dimensiones: Cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuo sólido y limpieza del aula

#### **Validación**

La prueba fue validada por 5 expertos, doctores en educación, quienes valoraron la congruencia de las dimensiones, categorías, indicadores e ítems, conjuntamente con la redacción y claridad. Los jueces aportaron las sugerencias de cambios que fueron considerados para elaborar la prueba definitiva, que fue aplicada para

determinar el grado de hábitos ecológicos de los estudiantes del tercer grado.

#### **Confiabilidad**

Para determinar si el instrumento era confiable se realizó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes del tercer grado que no pertenecían a la muestra de la investigación, pero con tipología similar. Luego se determinó el índice con el Alfa de Cronbach que dio como resultado 0,871 lo cual indicó que era altamente confiable.

#### **B. Test de conservación del medio ambiente**

Esta prueba estuvo conformada por 20 ítems y evaluó las dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

#### **Validación**

La prueba fue validada por 5 expertos, doctores en educación, quienes valoraron la congruencia de las dimensiones, categorías, indicadores e ítems, conjuntamente con la redacción y claridad. Los jueces aportaron sugerencias de cambios que fueron consideradas para elaborar la prueba definitiva, que fue aplicado para hallar el nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado.

#### **Confiabilidad**

Para determinar si el instrumento era confiable fue preciso la realización de una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes del tercer grado que no pertenecían a la muestra de la investigación, pero con tipología similar. Luego se determinó el índice con el Alfa de Cronbach que dio como resultado ,862, lo cual indicó que era altamente confiable.

### **3.5 Procedimiento**

El procedimiento a seguir fue el siguiente:

- La población estuvo constituida por 161 estudiantes registrados legalmente en el año 2020 en el tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi”.
- La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes registrados en el año 2020 en el tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi”, la misma

que fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio estratificado simple.

- Se elaboró y aplicó una prueba de 21 preguntas para evaluar el nivel de hábitos ecológicos en cada dimensión en que se hallaban los estudiantes.
- Se elaboró y aplicó una prueba de 20 preguntas para evaluar el nivel de conservación del medio ambiente en cada dimensión en que se hallaban los estudiantes.
- Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente para determinar el nivel de relación entre las variables.
- Se muestran en tablas y gráficos los resultados, confrontándolos con investigaciones anteriores y se enunció las conclusiones y sugerencias.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El tratamiento estadístico se realizó con la base de datos en el programa SPSS, efectuándose el análisis descriptivo e inferencial.

#### **3.6.1 Estadística descriptiva.**

##### **A. Distribución de frecuencia**

Grupo de calificaciones distribuidas en rangos, y se presentó en tablas que contenían la variable, categoría y frecuencia con sus porcentajes respectivos. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, pp.287-289).

La distribución de las frecuencias, se presentó, en histograma. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.290).

##### **B. Medidas de tendencia central.**

La media

Es la media aritmética de las distribuciones, se obtuvo sumando la totalidad de las puntuaciones y dividiéndola con el total de casos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293).

Estas valoraciones permitieron determinar el nivel de hábitos ecológicos y nivel de conservación del medio ambiente en cada dimensión.

La expresión matemática es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

### C. Medidas de la variabilidad

La desviación estándar o típica.

Son los promedios de desvío de la puntuación en relación a la media formulada en la unidad original de medida de las distribuciones, y es interpretada como el nivel de desviación del promedio en relación a la media en un grupo de puntuaciones. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293).

La expresión matemática es:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum X^2 - X^2}{N}}$$

Coeficiente de variabilidad.

Ayudó a establecer si el grupo es homogéneo (si es menor al 33%) o heterogéneo si es mayor al 33%. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.293)

La expresión matemática es:

$$C. V. = Sd / X. 100$$

#### 3.6.2 Estadística inferencial

Permitió contrastar la hipótesis, generalizando el resultado de los datos e instituir parámetros. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.305)

##### Coeficiente de correlación de Spearman

En el estudio, el índice de correlación de Spearman permitió establecer la correlación entre las variables, siendo su expresión matemática: (Sánchez y Reyes, 1998)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

#### 3.7 Aspectos éticos

El presente estudio tuvo el permiso voluntario de los apoderados y/o padres de familia de los estudiantes quienes expresaron su confianza a la

investigadora la cual mantendrá la confidencialidad e igualdad de la participación de los estudiantes, por la utilidad educativa y científica que se obtuvo del estudio. En este sentido, la docente investigadora respetó la intimidad e identidad de los estudiantes. De igual modo, toda la documentación analizada para concretar el presente estudio, se ha parafraseado adecuadamente para impedir la apreciación de plagio.

## IV.- RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados del consolidado general

Al realizar la tabulación de los datos obtenidos y con el propósito de responder a nuestros objetivos y a diversas interrogantes planteadas en el estudio: Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020, luego del procesamiento de los datos (calificaciones y baremaciones) se procede a sintetizar los resultados, que se muestran a continuación.

#### Nivel descriptivo

Para la variable hábitos ecológicos se ha establecido tres niveles logrado, proceso y en inicio, como se presenta en la tabla siguiente:

**Tabla 1**

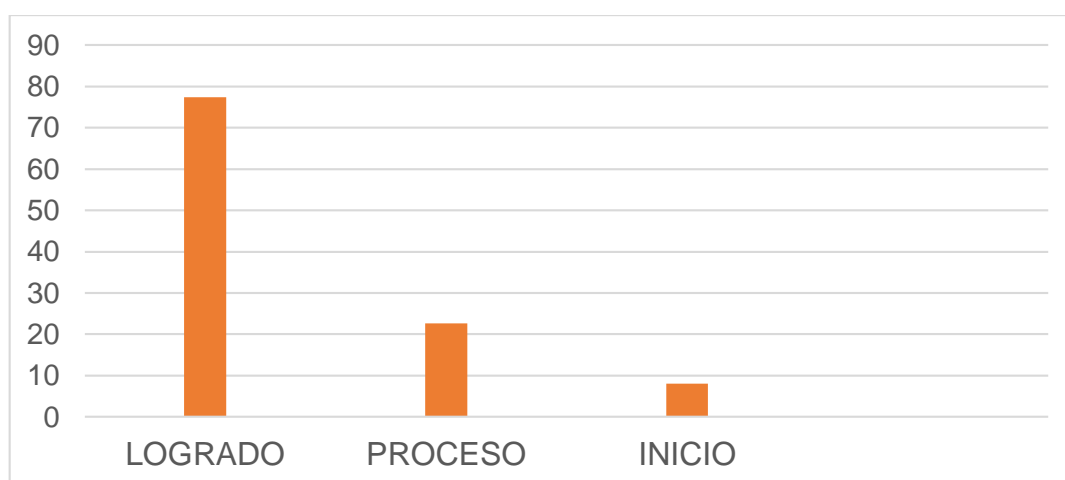
*Nivel de la Variable Hábitos Ecológicos de los Estudiantes del Tercer Grado de la IE. N° 81011 de Trujillo.2020.*

Nivel	N	%
Logrado	41	77,4
Proceso	12	22,6
Inicio	00	0,0
Total	53	100,0

*Nota:* Base de datos hábitos ecológicos

## Figura 1

*Nivel de la Variable Hábitos Ecológicos de los Estudiantes del Tercer Grado de la IE. N° 81011 de Trujillo.2020.*



**Nota:** Tabla 1

## Descripción

En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que la mayoría de los estudiantes valorados en la variable hábitos ecológicos, se clasifican en el nivel de logrado con 77,4%, el 22,6% se ubica en el nivel de proceso, y 0% en el nivel de inicio. Esto significa que los estudiantes evaluados se hallan en un nivel alto, no obstante, es necesario que para lograr una normalidad adecuada la docente debe esforzarse para conseguir que el 100% de estudiantes alcancen el nivel de logrado en esta variable.

## Tabla 2

*Nivel de la Variable Conservación del Medio Ambiente de los Estudiantes del Tercer Grado de la IE. N° 81011 de Trujillo.2020.*

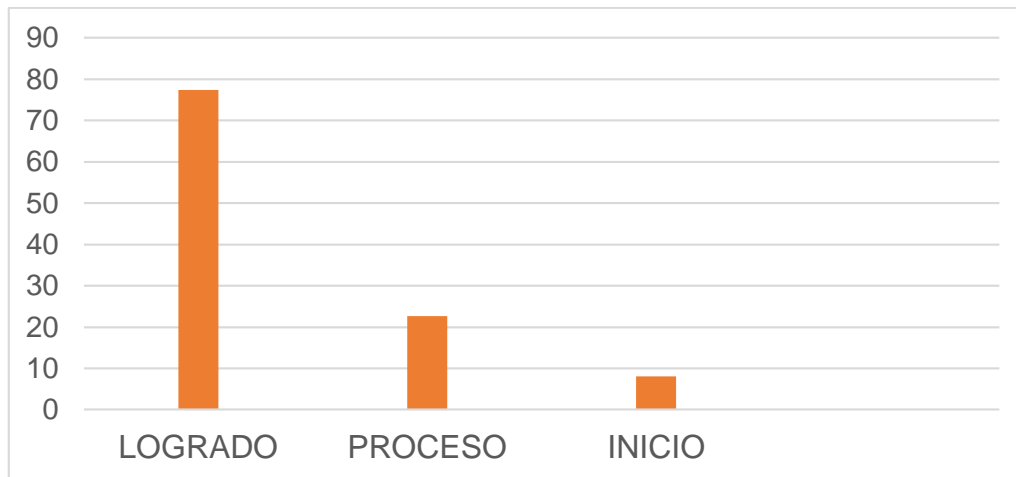
Nivel	N	%
Logrado	41	77,4
Proceso	12	22,6
Inicio	00	0,0
Total	53	100,0

**Nota:** Base de datos conservación del medio ambiente



## Figura 2

*Nivel de la Variable Conservación del Medio Ambiente de los Estudiantes del Tercer Grado de la IE. N° 81011 de Trujillo.2020.*



Nota: Tabla 2

### Descripción

En la tabla 2 y figura 2 se observa que la mayoría de los estudiantes valorados en la variable conservación del medio ambiente, se clasifican en el nivel de logrado con 77,4%, el 22,6% se ubicada en el nivel de proceso, y 0% en el nivel de inicio.

Esto significa que los estudiantes evaluados se hallan en un nivel aceptable, no obstante, es necesario que para lograr una regularidad adecuada la docente debe esforzarse para que el 100% de estudiantes alcancen el nivel de logrado en esta variable.

### Evaluación de la normalidad de las variables medidas.

En la tabla 3 se expone el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk a las variables evaluadas para establecer si los datos se distribuyen normalmente.

**Tabla 3***Pruebas de Normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
Hábito ecológico	,228	53	,000	,885	53	,000
Conservación del medio ambiente	,240	53	,000	,892	53	,000

*Nota:* Análisis estadístico de datos en programa SPSS

Como el tamaño de la muestra es superior a 50 usamos los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smimov y comprobamos que el nivel de significación, si es menor que 0.05, entonces la distribución no es normal. El resultado sugiere que la correlación de las variables evaluadas deberá ser analizada utilizando la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

**Tabla 4***Tabulación Cruzada de las Variables Hábitos Ecológicos y Conservación del Medio Ambiente. 2020.*

	Nivel	Hábitos Ecológicos				Total	
		Proceso	%	Logrado	%	N	%
<b>Conservación del Medio Ambiente</b>	<b>Proceso</b>	5	9,4	7	13,2	12	22,6
	<b>Logrado</b>	7	13,2	34	64,2	41	77,4
Total		12	22,6	41	77,4	53	100
<b>Coefficiente de correlación</b>		-,089		Sig. (bilateral)		,526	

*Nota:* Procesamiento de datos en programa SPSS

Del total de estudiantes, 64,2% se encuentran en el nivel de logrado tanto en la variable hábitos ecológicos como en la variable conservación del medio ambiente, 13,2% se ubican en el nivel de logrado en conservación del medio ambiente y en el nivel de proceso en hábitos ecológicos, mientras que 13,2%

de ellos se hallan en el nivel de proceso en conservación del medio ambiente y logrado en hábitos ecológicos y 9,4% se sitúan en el nivel de proceso en ambas variables.

### **Contrastación de la hipótesis general:**

Hipótesis Alternativa:  $H_1$  = Existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

Hipótesis Nula:  $H_0$  = No existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, en la tabla 5 se visualiza que el estadístico rho de Spearman arroja un valor para  $r$  igual a  $-0,089$  y un nivel de significancia  $p$  de  $,526$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , en consecuencia, se afirma que no existe influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. Por tanto, se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 5**

*Medidas de Correlación entre las Dimensiones de los Hábitos Ecológicos y la Conservación del Medio Ambiente.2020.*

Dimensiones		Cuidado de las áreas verdes	Reciclaje de residuos sólidos	Limpieza del aula
<b>Cognitiva</b>	Coeficiente de correlación	-,022	,313*	-,154
	Sig. (bilateral)	,877	,022	,270
<b>Afectiva</b>	Coeficiente de correlación	,218	,227	-,034
	Sig. (bilateral)	,117	,102	,810
<b>Conativa</b>	Coeficiente de correlación	-,155	-,191	,307*
	Sig. (bilateral)	,266	,170	,031
<b>Activa</b>	Coeficiente de correlación	,236	,280*	-,157
	Sig. (bilateral)	,090	,042	,262

*Nota:* Procesamiento de datos en programa SPSS

Como se puede apreciar en la tabla 5 al aplicar la prueba estadística rho de Spearman para relacionar las dimensiones de las variables esta nos arroja lo siguiente:

La relación de la dimensión cuidado de las áreas verdes de los hábitos ecológicos con dimensión cognitiva arroja un valor de -,022 y niveles de significancia p de ,877; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión cuidado de las áreas verdes en la dimensión cognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión cuidado de las áreas verdes de los hábitos ecológicos con dimensión afectiva arroja un valor de ,218 y niveles de significancia p de ,117; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión cuidado de las áreas verdes en la dimensión

afectiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión cuidado de las áreas verdes de los hábitos ecológicos con dimensión conativa arroja un valor de  $-,155$  y niveles de significancia  $p$  de  $,266$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión cuidado de las áreas verdes en la dimensión conativa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión cuidado de las áreas verdes de los hábitos ecológicos con dimensión activa arroja un valor de  $,236$  y niveles de significancia  $p$  de  $,090$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión cuidado de las áreas verdes en la dimensión activa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión reciclaje de residuos sólidos de los hábitos ecológicos con la dimensión cognitiva arroja un valor de  $,313^*$  y niveles de significancia  $p$  de  $,002$ ; cómo el valor  $p < 0.05$ , podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión reciclaje de residuos sólidos y la dimensión cognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión reciclaje de residuos sólidos de los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva arroja un valor de  $,227$  y niveles de significancia  $p$  de  $,102$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión residuos sólidos en la dimensión afectiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión reciclaje de residuos sólidos de los hábitos ecológicos con la dimensión conativa arroja un valor de  $-,191$  y niveles de significancia  $p$  de  $,170$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión residuos sólidos en la dimensión conativa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión reciclaje de residuos sólidos de los hábitos ecológicos con la dimensión activa arroja un valor de  $,280$  y niveles de

significancia  $p$  de ,042; cómo el valor  $p < 0.05$ , podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión reciclaje de residuos sólidos con la dimensión activa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión limpieza del aula de los hábitos ecológicos con la dimensión cognitiva arroja un valor de -,154 y niveles de significancia  $p$  de ,270; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión limpieza del aula en la dimensión cognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión limpieza del aula de los hábitos ecológicos con la dimensión afectiva arroja un valor de -,034 y niveles de significancia  $p$  de ,810; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión limpieza del aula en la dimensión afectiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión limpieza del aula de los hábitos ecológicos con la dimensión conativa arroja un valor de -,507 y niveles de significancia  $p$  de ,031; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión limpieza del aula con la dimensión conativa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

La relación de la dimensión limpieza del aula de los hábitos ecológicos con la dimensión activa arroja un valor de -,157 y niveles de significancia  $p$  de ,262; cómo el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión limpieza del aula en la dimensión activa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

## V. DISCUSIÓN

Los estudios de nuestro medio ambiente, manifiestan los grandes cambios que las actividades del ser humano han producido en él, producto de un exorbitante progreso de la tecnología. Las actividades humanas entrañan muchas veces, grandes peligros que producen una transformación ecológica negativa, concretándose sus consecuencias en los diferentes elementos del ecosistema en diferente magnitud, de acuerdo a la actividad.

Por tanto, la educación para la conservación del medio ambiente es un planteamiento que va a ayudar a menguar la contaminación del medio en una situación de vicisitudes económicas y políticas, de valores éticos, morales y de conocimientos, en un planeta sostenido por los mercados y el proceso de globalización, permitiendo la formación de una actitud crítica, las capacidades y la posibilidad de que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas que los lleve a valorar las dificultades de su medio para que puedan intervenir en forma activa en la solución de los mismos.

En este sentido, para conseguir el objetivo principal del estudio, se procedió a aplicar el instrumento consignado a determinar el nivel de los hábitos ecológicos de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

En la tabla 1 y figura 1 se visualiza que la mayor parte de los estudiantes valorados en la variable hábitos ecológicos, se han ubicado en el nivel de logrado con 77,4%, luego un menor porcentaje 22,6% situado en el nivel de proceso, y 0% en el nivel de inicio. Esto significa que los estudiantes valorados se hallan en un nivel admisible, no obstante, es necesario que para instituir una regularidad beneficiosa la docente debe hacer un esfuerzo para que el 100% de estudiantes alcancen el nivel de logrado en esta variable.

Resultados similares son reportados por Larriaga (2016) en su tesis doctoral “Esquema de una Propuesta de Programa Director para la mejora de hábitos ecológicos en una institución educativa primaria” realizado en Bogotá y por Ricardes (2016), en el estudio titulado “Programa de cuidado ambientalista para el desarrollo de hábitos ecológicos en los alumnos de una Escuela Fiscal Mixta” de Quito-Ecuador, quienes afirman que hasta un 80% de los estudiantes investigados han alcanzado el nivel de logrado, desarrollando conductas y

valores de cuidado ambiental contribuyendo al afianzamiento de sus culturas ambientales. Así mismo, refieren que es necesario incluir el eje transversal de la formación de hábitos ecológicos para la protección del medio ambiente en la planificación de los proyectos pedagógicos del aula e incorporarlo en el proceso de las actividades o sesiones de aprendizaje. En este sentido, se debe desplegar la conciencia ambiental, pero no viendo de manera aislada si no desde la integración de la estrategia a los documentos de gestión. Allí se establece la sostenibilidad de la misma.

En la presente investigación los resultados obtenidos del 77.4% de estudiantes en el nivel logrado, Según Berenguer y Martín (2003), la mayoría de los alumnos tienen conocimiento del principio básico en el que se fundamenta la instrucción primaria, que es el rol protagónico que asume el estudiante en sus aprendizajes, por medio del proceso de asimilación, elaboración y comunicación, fundamentados en la experiencia. Este es también el principio básico sobre el que se cimienta la instrucción ambiental, privilegiando el establecimiento de valores éticos morales propensas hacia la conservación de la naturaleza, y promoviendo los cambios de actitudes instaurado en las experiencias más que en los conocimientos, cimentando los procesos educativos desde el amor hacia su entorno, en otras palabras, tiene que rescatar personalmente las experiencias que cada estudiante ha tenido en el ambiente natural en que vive.

Por otro lado, en lo referente a la variable conservación del medio ambiente, luego de realizada la evaluación se encontró, como se puede visualizar en la tabla 2 y figura 2, que la mayor parte de los estudiantes, han alcanzado el nivel de logrado con 77,4%, sigue un menor porcentaje 22,6% situado en el nivel de proceso y 0% en el nivel de inicio. Esto significa que los estudiantes valorados se hallan en un nivel admisible, no obstante, es necesario que para instituir una regularidad beneficiosa la docente debe hacer un esfuerzo para que el 100% de estudiantes alcancen el nivel de logrado en esta variable.

Resultados similares son reportados por Pereda (2016), quien afirma que el 98% de los educandos se ubicaron en el nivel de bueno, evidenciando que su estudio permitió generar conciencia ambiental desde el accionar en los



espacios libres de la institución educativa, fortaleciendo la dimensión conativa y actitudinal para la conservación del medio ambiente.

Lo anterior se puede corroborar, al realizar la triangulación de los datos, como se puede visualizar en la tabla 4, donde se obtiene, que del total de estudiantes, 34 se encuentran en el nivel de logrado tanto en la variable hábitos ecológicos como en la variable conservación del medio ambiente, 7 se ubican en el nivel de logrado en conservación del medio ambiente y en el nivel de proceso en hábitos ecológicos, mientras que 7 de ellos se encuentran en el nivel de proceso en conservación del medio ambiente y logrado en hábitos ecológicos y 5 se encuentran en el nivel de proceso en ambas variables.

Sin embargo, este resultado difiere a lo manifestado por Chiape (2016), quien afirma que solo el 13% alcanza un nivel de logrado y concluye que la práctica del hábito ecológico para la preservación del medio ambiente depende de la aptitud, colaboración e involucramiento en temas ambientales más que los conocimientos que puedan tener, pues la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento de lo que deben hacer, pero no lo hacen, dejan los caños abiertos, arrojan desperdicios al suelo, dejan la grifería abierta, etc. Se puede evidenciar la importancia de la dimensión afectiva y conativa, las que deben ir de la mano para desarrollar hábitos ecológicos en los educandos.

Con respecto a la contratación de la hipótesis general y para evaluar la relación entre la variable hábitos ecológicos y la variable conservación del medio ambiente se utilizó el índice de correlación rho de Spearman. Los resultados se muestran en la tabla 4, donde se visualiza que el estadístico rho de Spearman determina una valoración para  $r$  igual a  $-,089$  y un nivel de significancia  $p$  de  $,526$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , se puede deducir que no existe relación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.

Lo cual significa que, si bien la mayoría de los estudiantes obtienen elevados porcentajes en el nivel de logrado en ambas variables, es decir poseen los conocimientos, sin embargo, no muestran interés por ponerlo en práctica, lo que manifiesta que los estudiantes no se aprecian como actores importantes de contaminación y que según Márquez (1998) las alteraciones provocadas por

el hombre empiezan desde que este llega al mundo y han sido permanentes, sostenidas y crecientes.

También debemos tener en cuenta los otros elementos intrínsecos, inseparables a las capacidades intelectuales y morales de los estudiantes, interés, hábito, motivación. De igual modo, hay elementos exógenos que tienen influencia como; la institución educativa, colectividad, estructura familiar, contexto social, metodologías y técnicas empleadas en las evaluaciones de las sesiones de aprendizaje, etc. Lo anterior es reconocido por Bazán y Sotero (2006) quienes manifiestan que, partiendo de los instrumentos aplicados, se ha determinado que en conjunto los hábitos para la conservación del medio ambiente son más bien negativos en el país y se va incrementando con la idiosincrasia de la sociedad y con la edad.

Una prueba de ello, es cuando los estudiantes afirman que participan en acciones de conservación ambiental especialmente tratando de mantener su lugar de labores limpio, esto demuestra que el interés por su espacio laboral se ciñe a actitudes de aseo sin tener el estudiante un punto de vista adecuado que lo guíe en función de proyección al futuro. Por el contrario, advertimos que en los lugares donde los estudiantes realizan sus actividades es frecuente hallar papeles en el suelo y las carpetas y pupitres desordenados, lo que difiere totalmente con lo que ellos manifiestan.

En este sentido, es mínima la disposición de los estudiantes por el cuidado de su ambiente; al realizar un análisis in situ en el aula de clases de la causa de la problemática ambiental, se observa que los maestros procuran crear conocimientos y no estimular su conciencia ecológica, no obstante, los comportamientos de los educandos permiten comprobar que estas actividades no son suficientes, sus actitudes de arrojar desperdicios tanto en los pasadizos de la institución educativa como en la propia aula persiste, a pesar de contar con botes de basura y contenedores en el frontis de cada aula, lo que nos conduce a realizar un juicio inaplazable de que los estudiantes deberán asumir su responsabilidad de diferente manera, reformando sus valores morales, sus conductas, sus costumbres y sus hábitos posibilitando el proceso de toma de decisiones, de tal forma que adquieran una actitud creativa y comprometida con su medio ambiente, realizando y participando en actividades concretas

poniendo en práctica el desarrollo de su conocimiento ambientalista y solidario, no solo se trata de elaborar normas de comportamiento, sino de la formación en valores morales y éticos que fortalezcan, hagan comprender y transmitan las responsabilidades que toda persona tiene hacia la conservación de la naturaleza que incluye a todos los seres vivos.

Con respecto a la relación de las dimensiones de la variable hábito ecológico con las dimensiones de la variable conservación del medio ambiente, se obtiene que no existe correlación en nueve de ellas, sin embargo es necesario mencionar que existen tres relaciones: la dimensión cognitiva con el reciclaje de residuos sólidos, la dimensión conativa con la limpieza del aula y la dimensión activa con el reciclaje de residuos sólidos, esto es debido a que los estudiantes confunden los términos reutilizar y reciclar, otorgándoles el mismo significado, por tanto, la definición de “reciclar” para los estudiantes significa lo mismo que “reutilizar”, no obstante se tiene el conocimiento que reciclar puede conceptualizarse como la actividad de restituir al ciclo de utilización los objetos que han sido ya desechados y que están en condiciones de ser reutilizados para obtener otros productos. Teniendo en cuenta que la reutilización no indispensablemente requiere transformar o realizar un procesamiento nuevo, muchas veces se lava, desinfecta, adecua o modifica un producto desechado para darle otra utilidad. (Capistrán, 1998).

En este sentido, se puede deducir que los procesos educativos, en la institución educativa referida en el presente estudio, debe fomentar cambios en la comprensión de los conceptos que tienen relación con el cuidado del medio ambiente e indudablemente tener la convicción de que los profesores, en primer lugar, tienen una clara definición de los términos para no crear alguna confusión en los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes hallan una relación cercana de los vocablos reutilizar y reciclar con la idea de basura, considerando que todo cartón, papel, latas de gaseosa y plástico que ya ha sido utilizado forma parte de la basura. La manera de conceptualizar los vocablos antes mencionados, refleja ciertas conductas que se muestran diariamente en la institución educativa, puesto que pese a haberse insistido durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que la disgregación de los desperdicios es una gran opción para disminuir la

contaminación ambiental y del aprovechamiento máximo del recurso papel (uno de los materiales que en mayor cantidad se derrocha en los salones de clase) las experiencias nos indican que esta acción no se ejecuta, y la explicación se basa en que para los estudiantes todo objeto o material que se desecha es basura; pero estos comportamientos no son exclusivos de los estudiantes, sino que también de los profesores.

De manera específica, todas las cosas que ya dejaron de ser útiles o que simple y llanamente son descartados constituyen parte de la basura. Se debe hacer mención que lo que para unas personas es definida como basura, para otras personas significa un producto del cual puede sacar provecho, de tal forma que, es un asunto de cómo se conceptualice.

Con respecto a los resultados de la presente investigación, debemos afirmar que a medida que los estudiantes posean las ideas claras sobre las definiciones de los términos ambientales, adquirirán una mejor competencia en la forma de estructuración lógica su manera de pensar. Por cuanto la construcción de los conocimientos son procesos en el que el estudiante realiza selección, analiza e interpreta las informaciones que recaba de diferentes fuentes y establece la relación entre esta información y su idea o conocimiento previo. (Díaz Barriga y Hernández. 2002:65).

En este sentido, la obtención de un concepto genera una serie de problemas para los estudiantes, por cuanto el desarrollo de estos conceptos es lento y muchas veces algunos de ellos sirven como sustento a otros conceptos que deberían ser transformados, lo que causa casi siempre desconcierto en los estudiantes y retardo en los aprendizajes, porque se tiene que hacer un cambio en los conceptos equivocados aprendidos.

Con todo lo expuesto no debe desalentarnos estos contextos, se debe asumir que también es posible instruirse de los errores y que los estudiantes han de poseer la virtud de percatarse de ello para que logren construir un aprendizaje propio significativo. La construcción de un conocimiento nuevo involucra un cambio en el esquema de los conocimientos que se tienen anticipadamente, esto se puede lograr instituyendo una nueva relación entre estos elementos (Díaz Barriga y Hernández. 2002:65); así de esta manera, los estudiantes pueden reformar sus ideologías para realizar una ampliación y el ajuste de su

esquema de conocimiento obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, al no poner en práctica los hábitos ecológicos, se incrementa el riesgo del detrimento del medio ambiente por los agentes contaminantes de diferente índole, que trae como consecuencia la muerte de todo organismo vivo y la destrucción de los ecosistemas. En conclusión, el problema ambiental que se vive en la era actual es el causante del deterioro de la calidad de vida, no solamente de la mayoría de los seres humanos, sino de todos los seres vivos y son en gran cuantía resultado de la no aplicación de los conocimientos sobre la conservación del medio ambiente, de la incorrecta explotación y manejo adecuado de los recursos que nos brinda la naturaleza. (Carabias, 1999:17).

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se propone que durante los procesos educativos es sumamente importante desplegar una instrucción vicaria, en la cual las actividades docentes, por medio del modelamiento fomente los cambios de actitud valorando la trascendencia del respeto de los estudiantes hacia su persona, así como al medio ambiente que lo rodea, por ello vale destacar lo planteado por Díaz Barriga y Hernández (2002) que hacen mención a tres maneras para conseguir los cambios de actitudes: la primera es proporcionando un mensaje convincente. La segunda, es proporcionar un modelaje de actitudes y la tercera es inducir una especie de conflicto entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

## VI. CONCLUSIONES

- 1.- No existe relación de los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020, por cuanto el coeficiente rho de Spearman, arroja un valor para r igual a  $-.089$  y un nivel de significancia p de  $.526$ ; cómo el valor  $p > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.
- 2.- El nivel de hábitos ecológicos de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020 es, logrado con  $77,4\%$ , en proceso  $22,6\%$  y  $0\%$  en inicio.
- 3.- El nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020 es, logrado con  $77,4\%$ , en proceso  $22,6\%$  y  $0\%$  en inicio.
- 4.- Con respecto a la relación de las dimensiones de la variable hábito ecológico con las dimensiones de la variable conservación del medio ambiente, se obtiene que no existe correlación en nueve de ellas, sin embargo, es necesario mencionar que existen tres relaciones: la dimensión cognitiva con el reciclaje de residuos sólidos arroja un valor de  $.313^*$  y niveles de significancia p de  $.002$ ; cómo el valor  $p < 0.05$ , la dimensión conativa con la limpieza del aula arroja un valor de  $-.507$  y niveles de significancia p de  $.031$ ; cómo el valor  $p > 0.05$  y la dimensión activa con el reciclaje de residuos sólidos arroja un valor de  $.280$  y niveles de significancia p de  $.042$ ; cómo el valor  $p < 0.05$

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al Ministerio de Educación, a los especialistas del nivel primario se les requiere que realicen talleres y cursos de capacitación sobre la formación de hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente para los docentes del nivel primario del país, para desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes a su cargo.
2. A los profesores que la enseñanza de los hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel primario, demanda aprendizajes más significativos que no solo tenga un efecto positivo en la creación de conocimientos sobre los temas ambientales sino también la formación ética para ponerlos en práctica.
3. A los tutores, padres de familia y apoderados de los estudiantes del nivel primario, apoyen a los docentes en la formación de hábitos ecológicos mejorando la práctica de los valores, actitudes, hábitos y costumbres proporcionando los medios adecuados para la toma de decisiones, de tal forma que los estudiantes puedan asimilar y adoptar una actitud creativa y comprometida con su ambiente en que vive y pueda desarrollar una conducta ecológica y solidaria.

## VIII. PROPUESTA

La presente propuesta titulada “Guardianes del Planeta” se desarrolló para formar hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, es un plan sistemático organizado y planificado en sesiones de aprendizaje a base de prácticas ambientales, dirigidas a estimular la práctica de los hábitos ecológicos, tomando en cuenta los aportes teóricos de Lara (2010), para desarrollar las dimensiones de la conservación del medio ambiente cognitiva y afectiva, incrementando sus conocimientos sobre el problema ambiental y un sentido de pertenencia y concebir proyectos para mejorar el ambiente y la teoría de Wallon (1978), para desarrollar las dimensiones conativa y activa que involucra el cambio hacia conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

La propuesta consta de 15 sesiones de aprendizaje de 90 minutos, totalmente vivenciales, creativas y participativas, buscando desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes, necesarios para mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y comunidad, con el empleo de sus nuevos conocimientos en su vida cotidiana.



## REFERENCIAS

- Acebal, H. (2005). *Manifiesto ecologista*. Barcelona. España: Bruguera
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ. Estados Unidos: PrenticeHall.
- Aragonés, J.I. y Amérigo, M. (2010). *Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Madrid. España: Editorial Pirámide
- Arana, F. (1982). *Ecología y medio ambiente*. Ciudad de México. México: Trillas.
- Arista, P. (2015). *Programa de Educación ambiental para desarrollar la cultura ecológica de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Horacio Zevallos Games*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Barker, R. (1968). *Ecological Psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Palo Alto, CA. Estados Unidos: Stanford University Press.
- Bazán, T. y Sotero, J. (2006) *La formación ambiental. En la educación ambiental en la escuela*. Guía de Estudio. Ciudad de México. México: SEP.
- Belgrado, J (2009). *Procesos de Contaminación del ambiente Urbano*. Buenos Aires. Argentina: Grim.
- Benayas, J. (1998). *Frontera y medio ambiente*, Ciudad Juárez. México: Universidad Autónoma de ciudad Juárez.
- Berenguer, J. y Martín, R. (2003). *Una aproximación al concepto de actitud ambiental*. En C. San Juan, J. Berenguer, J.A. Corraliza e I. Olaizola (Eds.). Medio ambiente y participación, una perspectiva desde la Psicología Ambiental y el derecho. (pp. 55-64) Bilbao. España: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Borrego, G. (2012). *Niños en busca de buenos hábitos ecológicos*. Bogotá. Colombia: Liz

- Caduto, L. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Revista Iberoamericana de Educación Número 11 del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco. Costa Rica: PNUMA
- Calvo, R. (2013). *Educación ambiental*. Lima. Perú: Block.
- Catalán, A. (1996) *Educación ambiental en la enseñanza primaria*. Madrid. España: Miraguana.
- Capistrán, F. (1998). *Taller sobre reciclaje de basura*. Curso taller de Educación Ambiental. Ciudad de México. México: Xalapa.
- Carabias, J. (1999). *El deterioro ambiental: cambios nacionales, cambios globales. La educación ambiental en la escuela secundaria*. Ciudad de México. México: SEP.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima. Perú: San Marcos.
- Cayetano, M. (2015). *Diseños de métodos de Aprendizaje sostenidas en la Pedagogía Ambiental para mejorar el fomento de una cultura Ecologista Ambiental en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de la I E San Martín de Tours del Distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Chiape, G. (2016). *Aprendizaje de Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica Juan Gutenberg Machachi*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
- Consejo nacional del ambiente del Perú. (1994). *Ley de Creación del CONAN. Ley N° 26410*. Lima. Perú: Diario Oficial "El Peruano"
- Córdova, F. (2008). *Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental*. Bogotá. Colombia: Aries.

- Corraliza, J (2004). *La investigación de la conciencia ambiental: Un enfoque psicosocial*. Recuperado de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)
- Corraliza, J. A. y Berenguer, J. (2000). *Environmental values, beliefs and actions: A situational approach*. *Environment and Behavior*, 32, 832-848. <https://doi.org/10.1177/00139160021972829>
- Cuello, T. (2006). *Estrategias para fomentar la conservación del medio ambiente*. Lima. Perú: Orión.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México. México: Mc Graw Hill.
- Estrada, N. e Yndigoyen, G. (2017). *Educación Ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE 6069 – UGEL 01 – Villa El Salvador – Lima*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en alumnos del V ciclo de primaria de la IE 3091, Los Olivos – Lima*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Fernández, R. (1992). *Por una sociedad ecológica*. Barcelona. España: Gustavo Gili.
- Galloni, E. (2001). *Ecología y Escuela*. Barcelona. España: Laia,
- Gibson, J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston, MA. Estados Unidos: Houghton Mifflin.
- Gómez, J. (2017). *Programa experimental para impulsar la concienciación ambiental de los alumnos del quinto grado de la IE N° 11016 del Pueblo Joven, José Olaya de Chiclayo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad César Vallejo. Perú.

- Gonzales, P. (2017). *Hábito ecológico y conservación del medio ambiente de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa "Pedro Paulet"- Trujillo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Grupo Entorno (2001). *Ecología, desarrollo y solidaridad*. Madrid. España: CCS.
- Hernández, B., Tabernero, C., y Suárez, E. (2010). *Psychosocial motivations and self-regulation processes that activate environmentally responsible behavior*. En J. Valentín, y L. Gámez (Eds.), *Environmental Psychology: New Developments* (pp. 109-126). New York. Estados Unidos: Nova Science Publishers.
- Huerto, J. (2017). *Cuidado ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de primaria de Mérida*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Mérida. Venezuela
- Holahan, R. (2000). *Fundamentos de Ecología*. Ciudad de México. México: Oveja.
- Kreutz, A. (2001). *Children and the Environment in an Australian Indigenous Community*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=JkyLBQAAQBAJ&pg=PT52&lpg=PT52&dq=heft+2001&source=bl&ots=bZPPLrBIEj&sig=ACfU3U2Vh6b2wEoC2A7KsUVGmBjF19kpBw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjj6ua7sDpAhVjHLkGHWbsB7UQ6AEwAXoECAoQAQ#v=onepage&q=heft%202001&f=false>
- Larriaga, S. (2016). *Esquema de una Propuesta de Programa Director para la mejora de hábitos ecológicos en una institución educativa primaria*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá. Colombia.
- Lehman, P. (2004). *Behavior analysis and environmental protection: Accomplishments and potential for more*. *Behavior and Social Issues*, 13, 13-32. <http://dx.doi.org/10.5210/bsi.v13i1.33>
- López, R. (2012). *Ecología y conservación del medio ambiente*. Lima. Perú: Ríos.
- Ministerio de educación del Perú. MINEDU (2013). *Los Estímulos para la limpieza de los ambientes*. Lima. Perú: MED.

- Ministerio de educación del Perú. (2017). *Diseño Curricular Nacional de educación Básica Regular*. Lima. Perú: MED.
- Ministerio de salud del Perú. (2008). *Guía de Gestión de Estrategias de Escuelas promotoras de la salud*. Lima. Perú: MINSA.
- Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: Importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Novo, S. (1990). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible* Madrid. España: Ministerio de Medio Ambiente.
- Nuévalos, T. (1996). *Medio ambiente y desarrollo*. Universidad de Guadalajara. México: Travel.
- Organización de Naciones Unidas para la infancia UNICEF (2016). "School Sanitation and Hygienes Education" ("Sanidad escolar y educación en higiene"). Paris. Francia: UNICEF.
- Páramo, P., & Gómez, F. (1997). *Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas*. Revista Latinoamericana de Psicología, 29(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=80529202>
- Pereda, S (2016). *Creando Conciencia Ambiental en niños y adolescentes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda* (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- Puerta, R y Paredes, C. (2015). *Efectos del Programa "JARVER" para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E. Blas Valera Pérez*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Chachapoyas. Perú.
- Ricardes, J. (2016). *Programa de cuidado ambientalista para el desarrollo de hábitos ecológicos en los alumnos de una Escuela Fiscal Mixta*. (Tesis doctoral inédita). Universidad San Francisco de Quito. Ecuador.
- Rojas, C. (2003). *Hábitos ecológicos*. Lima. Perú: Patria.

- Sauvé, L. (1999). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador*. Recuperado de [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_1/5/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.pdf)
- Sexton, S. y Sexton, A. (2011). *Conspicuous conservation: the Prius effect and willingness to pay for environmental bona fides*. *Journal of Environmental Economics and Management*, 67, 303-317. <https://doi.org/10.1016/j.jeem.2013.11.004>
- Steg L. (2009). *Psicología ambiental*. Barcelona. España: Midis
- Suárez, E., y Hernández, B. (2008). *La consistencia entre los valores, las actitudes y el comportamiento*. Notas desde la Psicología Ambiental. En J. Riechmann (Coord.) *¿En qué estamos fallando?: cambio social para ecologizar el mundo*. (pp. 129-161). Barcelona. España: Icaria Editorial
- Thompson, S. C. G., y Barton, M. A. (1994). *Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment*. *Journal of Environmental Psychology*, 14, 149-157. [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(05\)80168-9](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(05)80168-9)
- Uzzell, D. (2009), *An examination of the values that motivate socially conscious and frugal consumer behaviours*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1470-6431.2009.00753.x>
- Valverde, L. (2015). *Programa para mejorar el hábito ecológico y la conservación del ambiente para alumnos de primaria*. (Tesis doctoral inédita). Universidad San Agustín de Arequipa. Perú.
- Vílchez, T. (2003). *Educación ambiental, conceptos y propuestas*. Madrid. España: Consejo Central Social.
- Wallon, H. (1987) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid. España: Visor-Mec.

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TÍTULO: HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, TRUJILLO, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MARCO TEÓRICO
<b>Problema General</b> <b>¿En qué medida los hábitos ecológicos influyen en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, 2020?</b>	<b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.	<b>Hipótesis General</b> <b>H1 Hipótesis Alterna:</b> Existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. <b>H0 Hipótesis Nula:</b> No existe influencia directa y significativa de los hábitos ecológico en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.	<b>Variable Independiente:</b> Hábitos ecológicos <b>TEORIAS</b> • <b>Paradigma adaptativo</b> , propuesto por Holahan (2000), basa sus construcciones teóricas en el supuesto de que la conducta está motivada por metas de supervivencia psicológica y biológica. • <b>Paradigma del Ambiente como Estructura de Oportunidad Conductual</b> , que según Saegert y Winkel (1990) se interesa explícitamente por la relación que se establece entre los requerimientos conductuales de la persona activamente	<b>Enfoque de Investigación</b> Cuantitativa  <b>Tipo de Investigación</b> Aplicada  <b>Diseño de Investigación</b> Correlacional Causal Sánchez y Reyes (1998)  <b>Población</b> 161 estudiantes del tercer grado de la IE “Antonio Raimondi” de Trujillo  <b>Cálculo del tamaño de la muestra</b> Fórmula:  $n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$  Dónde: Z = 1.96 E = 0.05 P = 0.05 q = (1-P) = 0.95 N = 161  Entonces:  n = 52,65 = 53  <b>Muestra Probabilística</b>	<b>Hábitos ecológicos</b> Definición • Características de los hábitos ecológicos • Importancia para el desarrollo de los estudiantes • Ventajas del fomento de hábitos ecológicos Teorías • Paradigma adaptativo, este modelo propuesto por Holahan • Paradigma del Ambiente como Estructura de Oportunidad Conductual • Paradigma Sociocultural Dimensiones • Cuidado de las áreas verdes • Reciclaje de residuos sólidos • Limpieza del aula
	<b>Objetivos Específicos</b>  ➤ Identificar el nivel actual de la práctica de hábitos ecológicos de los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020. ➤ Identificar el nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de la IE N° 81011				

	<p>“Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la influencia de los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.</li> <li>➤ Determinar la influencia de las dimensiones de la variable hábitos ecológicos en las dimensiones de la variable conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo en el año 2020.</li> </ul>		<p>orientada por metas y las cualidades del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paradigma Sociocultural</b></li> </ul> <p><b>Dimensiones:</b> <b>Según Sánchez (2013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidado de las áreas verdes</li> <li>✓ Reciclaje de residuos sólidos</li> <li>✓ Limpieza del aula.</li> </ul>	<p>Conformada por los 53 estudiantes del tercer grado de la IE “A.R.” de Trujillo</p> <p><b>Muestreo</b> Aleatorio estratificado simple.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis documental</li> <li>✓ Psicométrica</li> <li>✓ Estadísticas</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>A. Test de hábitos ecológicos:</b> Esta prueba tiene 20 ítems, valora las dimensiones: Cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuo sólido y limpieza del aula</p> <p><b>Validación</b> La prueba será validada por 5 expertos, doctores en educación</p> <p><b>Confiabilidad</b> Se aplicó una prueba piloto a un conjunto de 10 estudiantes del tercer grado que no pertenezcan a la muestra de la investigación, pero con tipología similar.</p> <p><b>El índice de Cronbach obtenido es 0,871</b></p> <p><b>B. Test de conservación del medio ambiente</b> Esta prueba tiene 20 ítems y evalúa las dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.</p> <p><b>Validación</b></p>	
			<p><b>Variable Dependiente:</b> Conservación del Medio Ambiente</p> <p><b>TEORIAS</b> (Según MINEDU. 2017) Teoría cognitiva propuesta por la psicología ambiental, con el Modelo de Activación de las Normas Morales por cuanto según Lehman (2004), las conductas sostenibles se relacionan, entre otros aspectos, con aquellos de carácter prosocial o moral presentes en las personas; dado que la conducta</p>		<p><b>Conservación del Medio Ambiente</b></p> <p>Definición Educación para la conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento ecológico</li> <li>• Concienciación conceptual</li> <li>• Capacidad de acción</li> </ul> <p>Educación ambiental en la educación primaria</p> <p>Teorías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la psicología ambiental</li> <li>• Teoría cognitiva: Modelo de Activación de las Normas Morales</li> </ul> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión Cognitiva</li> <li>• Dimensión Afectiva</li> <li>• Dimensión Conativa</li> <li>• Dimensión Activa</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosocial o altruista se entiende como aquella que aun siendo individual, supone un beneficio en pro de la colectividad.</li> </ul> <p><b>Dimensiones:</b>  <b>Moreno Corraliza, Martín Moreno y Berenguer (2004),</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Cognitiva</li> <li>✓Afectiva</li> <li>✓Conativa</li> <li>✓Activa</li> </ul>	<p>La prueba fue validada por 5 expertos, doctores en educación.</p> <p><b>Confiabilidad</b>  Se aplicó una prueba piloto a un conjunto de 10 estudiantes del tercer grado que no pertenezcan a la muestra de la investigación, pero con tipología similar.  <b>El índice de Cronbach obtenido es: 0,862</b></p> <p><b>Técnicas de procesamiento de Datos</b>  Métodos de análisis de datos  El tratamiento estadístico se realizará con la base de datos en el programa SPSS, efectuándose el análisis descriptivo e inferencial.</p> <p><b>1. Estadística descriptiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Distribución de frecuencia (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.290).</li> <li>B. Medidas de tendencia central.</li> <li>C. Medidas de la variabilidad</li> </ul> <p><b>2. Coeficiente de variabilidad.</b>  (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.293)</p> <p><b>3. Estadística inferencial.</b>  (Hernández, Fernández &amp; Baptista, 2010, p.305)</p>	
--	--	--	---	---	--

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE HABITOS ECOLÓGICOS</b>	Son las costumbres y formas de comportamiento que conllevan a crear y consolidar modelos de conducta que se mantienen en el tiempo y repercuten favorable o desfavorablemente en el estado de salud, nutrición y bienestar de los niños. Arana (1982)	Se medirá a través de un test. Con la escala: LOGRADO : 16 – 21 PROCESO : 11 - 35 INICIO : 0 - 10	Cuidado de las áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valoran las áreas verdes de su comunidad educativa.</li> <li>➤ Conserva las áreas verdes de la institución.</li> <li>➤ Promueve el cuidado de las áreas verdes de la institución.</li> <li>➤ Concientiza sobre los beneficios de las áreas verdes de la institución.</li> <li>➤ Promueven el mantenimiento de las áreas verdes.</li> </ul>	Ordinal
			Reciclaje de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasifican adecuada de los residuos sólidos.</li> <li>➤ Practican de técnicas de reciclaje de residuos sólidos.</li> <li>➤ Participan en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.</li> <li>➤ Participan en la recolección de residuos sólidos.</li> <li>➤ Participan en las campañas de recolección de residuos sólidos.</li> </ul>	
			Limpieza del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta las normas de limpieza del aula.</li> <li>➤ Desarrolla a aprendizajes de limpieza del aula</li> <li>➤ Participan en los incentivos para la limpieza del aula</li> </ul>	
<b>VARIABLE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.</b>	Conjunto de experiencias y conocimientos que la persona usa en forma activa en su interrelación de cuidado al medio ambiente (López, 2012).	Se medirá a través de test Con la escala: LOGRADO : 31 – 40 PROCESO : 21 - 30 INICIO : 0 - 20	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se informa sobre la contaminación ambiental</li> <li>➤ Demuestra conocimiento sobre temas ambientales</li> <li>➤ Reconoce las causas y los agentes responsables de la contaminación</li> </ul>	Ordinal
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza</li> <li>➤ Valora su naturaleza y lo demuestra con sus actos.</li> </ul>	
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce su participación en la protección del medio ambiente.</li> <li>➤ Asume su responsabilidad para conservar el medio en que vive.</li> </ul>	
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza acciones colectivas pro ambiental.</li> <li>➤ Demuestran comportamientos individuales para la conservación de su medio</li> <li>➤ Demuestra responsabilidad con el cuidado del medio ambiente</li> </ul>	

### ANEXO 3

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS TEST DE HÁBITOS ECOLÓGICOS

### I. DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Nombres y apellidos.....

2. Edad: .....

3. Grado/sección: .....

4. Docente tutor: .....

### II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y realizas sobre los hábitos ecológicos, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

### III. CUESTIONARIO

N°	ÍTEMS	SI	NO
	<b>Dimensión: Cuidado de las áreas verdes</b>		
01	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la escuela		
02	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.		
03	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes		
04	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.		
05	Respetar y cuidar los árboles de la IE		
06	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.		
07	Se compromete a cuidar los parques de la localidad		
	<b>Dimensión: Reciclaje de residuos sólidos</b>		
08	Identifica los residuos sólidos		
09	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.		
	<b>DIMENSIÓN: Limpieza del aula</b>		
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula		

VALOR DE ÍTEMS: SI = 1 PUNTOS NO = 0 PUNTOS

ESCALA VALORATIVA

DIMENSIONES

LOGRADO : 05 – 07

PROCESO : 03 - 04

INICIO : 0 - 02

ESCALA VALORATIVA

GENERAL

LOGRADO : 16 – 21

PROCESO : 11 - 35

INICIO : 0 - 10

## TEST DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

### I. DATOS DEL ESTUDIANTE

5. Nombres y apellidos.....

6. Edad: .....

7. Grado/sección: .....

8. Docente tutor: .....

### II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y realizas sobre la conservación del medio ambiente, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

### III. CUESTIONARIO

Nº	ÍTEMS	SI	NO
	<b>Valoración de la dimensión cognitiva</b>		
01	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.		
02	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.		
03	Identifica los ambientes contaminados.		
04	Propone normas de cuidado de las plantas		
05	Conoce el concepto de reciclado.		
	<b>Valoración de la dimensión afectiva</b>		
06	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas		
07	Muestra cariño y respeto a los animales		
08	Muestra respeto por la biodiversidad.		
09	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental		
	<b>Valoración de la dimensión conativa</b>		
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela		
	<b>Valoración de la dimensión activa</b>		
16	No arroja desperdicios al piso		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.		

VALOR DE ITEMS: SI = 2 PUNTOS      NO = 0 PUNTOS

#### ESCALA VALORATIVA

##### DIMENSIONES

LOGRADO : 08 – 10

PROCESO : 05 - 07

INICIO : 0 - 04

#### ESCALA VALORATIVA

##### GENERAL

LOGRADO : 31 – 40

PROCESO : 21 - 30

INICIO : 0 - 20

**ANEXO 4**  
**FICHA TÉCNICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS**

**1.- NOMBRE:**

Test de Hábitos ecológicos

**2.- OBJETIVO:**

Evaluar y determinar de manera individual el nivel hábitos ecológicos de los estudiantes de tercer grado de primaria la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo. 2020,

**3.- AUTORA:**

Instrumento elaborado por Urbina (2020).

**4.- ADMINISTRACIÓN:** Individual

**5.- DURACIÓN:** 20 minutos

**6.- SUJETOS DE APLICACIÓN**

Estudiantes de tercer grado de primaria la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo.

**7.- TÉCNICA:**

Psicométrica.

**8.- PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN**

RESPUESTA	PUNTAJE
SI	1 PUNTO
NO	0 PUNTOS

**9.- DIMENSIONES E ÍTEMS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
<b>HÁBITOS ECOLÓGICOS</b>	Cuidado de las áreas verdes	Valoran las áreas verdes de su comunidad educativa.	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la escuela
		Promueve el cuidado de las áreas verdes de la institución.	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes. Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes
		Concientiza sobre los beneficios de las áreas verdes de la institución.	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.
		Promueven el mantenimiento de las áreas verdes.	Respeta y cuida los árboles de la IE Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula. Se compromete a cuidar los parques de la localidad
	Reciclaje de residuos sólidos	Clasificación adecuada de los residuos sólidos.	Identifica los residuos sólidos Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.
		Practican de técnicas de reciclaje de residuos sólidos.	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado. Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.

		Participan en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	Elabora productos nuevos con material reciclable
		Participan en la recolección de residuos sólidos.	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.
		Participación en campañas de acopio de residuos sólidos.	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.
	Limpieza del aula	Respetan las normas de limpieza del aula.	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula
		Desarrolla aprendizajes de limpieza del aula	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos
		Participan en los incentivos para la limpieza del aula	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula Crea lemas alusivos a la limpieza del aula

### ESCALA GENERAL

NIVEL	RANGO
LOGRADO	16 – 21
PROCESO	11 - 15
INICIO	0 - 10

### ESCALA ESPECÍFICA POR DIMENSIÓN

NIVEL	Cuidado de las áreas verdes	Reciclaje de residuos sólidos	Limpieza del aula
LOGRADO	05 – 07	05 – 07	05 – 07
PROCESO	03 - 04	03 - 04	03 - 04
INICIO	0 - 02	0 - 02	0 - 02

### VALIDEZ

#### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE LA PRUEBA DE AIKEN

ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS JUECES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN

EXPERTO ITEM	1	2	3	4	5	TOTAL	V
01	A	A	A	A	A	-	1
02	A	A	A	A	A	-	1
03	A	A	A	A	A	-	1
04	A	A	A	A	A	-	1
05	A	A	A	A	A	-	1
06	A	A	A	A	A	-	1
07	A	A	A	A	A	-	1
08	A	A	A	A	A	-	1
09	A	A	A	A	A	-	1
10	A	A	A	A	A	-	1

11	A	A	A	A	A	-	1
12	A	A	A	A	A	-	1
13	A	A	A	A	A	-	1
14	A	A	A	A	A	-	1
15	A	A	A	A	A	-	1
16	A	A	A	A	A	-	1
17	A	A	A	A	A	-	1
18	A	A	A	A	A	-	1
19	A	A	A	A	A	-	1
20	A	A	A	A	A	-	1
21	A	A	A	A	A	-	1

### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE EIKEN (V)

$$V = \frac{5}{5(2-1)} = 1$$

### CONFIABILIDAD

N°	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
6	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

### ALFA DE CRONBACH

### Escala: HÁBITOS ECOLÓGICOS

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90,0
	Excluido <sup>a</sup>	1	10,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	21

#### ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

## FICHA TÉCNICA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

### 1.- NOMBRE:

Test de Conservación del medio ambiente

### 2.- OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el nivel de conservación del medio ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo. 2020,

### 3.- AUTORA:

Instrumento elaborado por Urbina (2020).

### 4.- ADMINISTRACIÓN: Individual

### 5.- DURACIÓN: 20 minutos

### 6.- SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes del tercer grado de primaria la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo.

### 7.- TÉCNICA:

Psicométrica.

### 8.- PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

RESPUESTA	PUNTAJE
SI	2 PUNTOS
NO	0 PUNTOS

### 9.- DIMENSIONES E ÍTEMS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Cognitiva	Se informa sobre la contaminación ambiental	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas. Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.
		Demuestra conocimiento sobre temas ambientales	Identifica los ambientes contaminados. Conoce el concepto de reciclado.
		Reconoce las causas y los agentes responsables de la contaminación	Propone normas de cuidado de las plantas
	Afectiva	Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas Muestra cariño y respeto a los animales Muestra respeto por la biodiversidad.
		Valora su naturaleza y lo demuestra con sus actos.	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental
	Conativa	Reconoce su participación en la protección del medio ambiente.	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente. Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado



		Asume su responsabilidad para conservar el medio en que vive	Cumple sus responsabilidades de reciclado Deposita la basura siempre en su lugar. Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela
	Activa	Realiza acciones colectivas pro ambiental.	No arroja desperdicios al piso Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.
		Demuestran comportamientos individuales para la conservación de su medio	Practica normas de consumo de agua saludable.
		Demuestra responsabilidad con el cuidado del medio ambiente	Recicla vidrio en el contenedor adecuado. Recicla papel en el contenedor que le corresponde.

### ESCALA GENERAL

<b>NIVEL</b>	<b>RANGO</b>
<b>LOGRADO</b>	31 – 40
<b>PROCESO</b>	21 - 30
<b>INICIO</b>	00 - 20

### ESCALA ESPECÍFICA POR DIMENSIÓN

<b>NIVEL</b>	<b>Cognitiva</b>	<b>Afectiva</b>	<b>Conativa</b>	<b>Activa</b>
<b>LOGRADO</b>	08 – 10	08 – 10	08 – 10	08 – 10
<b>PROCESO</b>	05 - 07	05 - 07	05 - 07	05 - 07
<b>INICIO</b>	00 - 04	00 - 04	00 - 04	00 - 04

### VALIDEZ

#### COEFICIENTE DE VALIDEZ DE LA PRUEBA DE AIKEN

ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS JUECES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN

EXPERTO ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL	V
01	A	A	A	A	A	-	1
02	A	A	A	A	A	-	1
03	A	A	A	A	A	-	1
04	A	A	A	A	A	-	1
05	A	A	A	A	A	-	1
06	A	A	A	A	A	-	1
07	A	A	A	A	A	-	1
08	A	A	A	A	A	-	1
09	A	A	A	A	A	-	1
10	A	A	A	A	A	-	1
11	A	A	A	A	A	-	1
12	A	A	A	A	A	-	1
13	A	A	A	A	A	-	1
14	A	A	A	A	A	-	1
15	A	A	A	A	A	-	1
16	A	A	A	A	A	-	1
17	A	A	A	A	A	-	1
18	A	A	A	A	A	-	1
19	A	A	A	A	A	-	1
20	A	A	A	A	A	-	1

## COEFICIENTE DE VALIDEZ DE EIKEN (V)

$$V = \frac{5}{(5(2-1))} = 1$$

## CONFIABILIDAD

### ALFA DE CRONBACH

N%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2
2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0
3	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0
4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
5	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
6	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0
7	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2

## Escala: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90,0
	Excluido <sup>a</sup>	1	10,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	20

### ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

## ANEXO 5

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**JUEZ 1: Dra. MERCEDES DEL ROSARIO ALVAREZ AVILA**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Cuidado de las áreas verdes</b>							
1	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la IE.	X		X		X		
2	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.	X		X		X		
3	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes	X		X		X		
4	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.	X		X		X		
5	Respeto y cuida los árboles de la Institución Educativa.	X		X		X		
6	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.	X		X		X		
7	Se compromete a cuidar los parques de la localidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Reciclaje de residuos sólidos</b>							
8	Identifica los residuos solidos	X		X		X		
9	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.	X		X		X		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable	X		X		X		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	X		X		X		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Limpieza del aula</b>							
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula	X		X		X		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula	X		X		X		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula	X		X		X		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula	X		X		X		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos	X		X		X		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula	X		X		X		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. ALVAREZ AVILA, MERCEDES DEL ROSARIO   DNI: 17885210

Código Orcid: 0000-0001-8132-8021   Especialidad del validador: Educación Primaria

25 de julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 17885210  
ORCID: 0000-0001-8132-8021

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión cognitiva</b>							
1	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.	X		X		X		
2	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.	X		X		X		
3	Identifica los ambientes contaminados.	X		X		X		
4	Propone normas de cuidado de las plantas	X		X		X		
5	Conoce el concepto de reciclado.	X		X		X		
	<b>Dimensión afectiva</b>							
6	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas	X		X		X		
7	Muestra cariño y respeto a los animales	X		X		X		
8	Muestra respeto por la biodiversidad.	X		X		X		
9	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental	X		X		X		
	<b>Dimensión conativa</b>							
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.	X		X		X		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado	X		X		X		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado	X		X		X		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.	X		X		X		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela	X		X		X		
	<b>Dimensión activa</b>							
16	No arroja desperdicios al piso	X		X		X		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.	X		X		X		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.	X		X		X		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.	X		X		X		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ALVAREZ AVILA, MERCEDES DEL ROSARIO    DNI: 17885210

Código Orcid: 0000-0001-8132-8021

Especialidad del validador: Educación Primaria

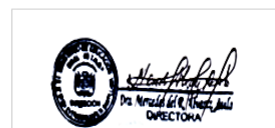
25 de julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 17885210  
ORCID: 0000-0001-8132-8021

## JUEZ 2: Dra. FLOR MERY BURGOS AVALOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Cuidado de las áreas verdes</b>							
1	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la IE.	X		X		X		
2	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.	X		X		X		
3	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes	X		X		X		
4	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.	X		X		X		
5	Respeto y cuida los árboles de la Institución Educativa.	X		X		X		
6	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.	X		X		X		
7	Se compromete a cuidar los parques de la localidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Reciclaje de residuos sólidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Identifica los residuos sólidos	X		X		X		
9	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.	X		X		X		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable	X		X		X		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	X		X		X		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Limpieza del aula</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula	X		X		X		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula	X		X		X		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula	X		X		X		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula	X		X		X		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos	X		X		X		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula	X		X		X		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia de ítems para medir cada dimensión

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: BURGOS ÁVALOS, FLOR MERY DNI: 18134736

**Código Orcid:** 0000-0002-6264-7729 **Especialidad del validador:** Doctora en Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de julio del 2020



**Dra. Flor Mery Burgos Avalos**  
**DNI: 18134736**  
**ORCID:0000-0002-6264-7729**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión cognitiva</b>							
1	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.	X		X		X		
2	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.	X		X		X		
3	Identifica los ambientes contaminados.	X		X		X		
4	Propone normas de cuidado de las plantas	X		X		X		
5	Conoce el concepto de reciclado.	X		X		X		
	<b>Dimensión afectiva</b>							
6	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas	X		X		X		
7	Muestra cariño y respeto a los animales	X		X		X		
8	Muestra respeto por la biodiversidad.	X		X		X		
9	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental	X		X		X		
	<b>Dimensión conativa</b>							
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.	X		X		X		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado	X		X		X		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado	X		X		X		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.	X		X		X		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela	X		X		X		
	<b>Dimensión activa</b>							
16	No arroja desperdicios al piso	X		X		X		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.	X		X		X		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.	X		X		X		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.	X		X		X		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia de ítems para medir cada dimensión

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra.: BURGOS ÁVALOS, FLOR MERY DNI: 18134736

**Código Orcid:** 0000-0002-6264-7729 **Especialidad del validador:** Doctora en Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de julio del 2020



**Dra. Flor Mery Burgos Avalos**  
DNI: 18134736  
ORCID:0000-0002-6264-7729

### JUEZ 3: Dra. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Cuidado de las áreas verdes</b>							
1	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la IE.	X		X		X		
2	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.	X		X		X		
3	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes	X		X		X		
4	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.	X		X		X		
5	Respeto y cuida los árboles de la Institución Educativa.	X		X		X		
6	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.	X		X		X		
7	Se compromete a cuidar los parques de la localidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Reciclaje de residuos sólidos</b>							
8	Identifica los residuos sólidos	X		X		X		
9	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.	X		X		X		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable	X		X		X		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	X		X		X		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Limpieza del aula</b>							
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula	X		X		X		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula	X		X		X		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula	X		X		X		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula	X		X		X		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos	X		X		X		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula	X		X		X		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI: 17903361

Código ORCID: 000-0001-8700-1441    Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 27 de Julio del 2020



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión cognitiva</b>							
1	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.	X		X		X		
2	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.	X		X		X		
3	Identifica los ambientes contaminados.	X		X		X		
4	Propone normas de cuidado de las plantas	X		X		X		
5	Conoce el concepto de reciclado.	X		X		X		
	<b>Dimensión afectiva</b>							
6	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas	X		X		X		
7	Muestra cariño y respeto a los animales	X		X		X		
8	Muestra respeto por la biodiversidad.	X		X		X		
9	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental	X		X		X		
	<b>Dimensión conativa</b>							
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.	X		X		X		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado	X		X		X		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado	X		X		X		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.	X		X		X		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela	X		X		X		
	<b>Dimensión activa</b>							
16	No arroja desperdicios al piso	X		X		X		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.	X		X		X		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.	X		X		X		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.	X		X		X		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar** DNI: 17903361

Código ORCID: **000-0001-8700-1441** Especialidad del validador: **Educación Primaria**

Grado Académico: **Doctora en Administración de la Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 27 de julio del 2020



**Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar**

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante



**JUEZ 4: Dra. REQUELME IBAÑEZ CLARA ESTHER**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Cuidado de las áreas verdes</b>							
1	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la IE.	X		X		X		
2	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.	X		X		X		
3	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes	X		X		X		
4	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.	X		X		X		
5	Respeto y cuida los árboles de la Institución Educativa.	X		X		X		
6	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.	X		X		X		
7	Se compromete a cuidar los parques de la localidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Reciclaje de residuos sólidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Identifica los residuos solidos	X		X		X		
9	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.	X		X		X		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable	X		X		X		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	X		X		X		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Limpieza del aula</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula	X		X		X		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula	X		X		X		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula	X		X		X		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula	X		X		X		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos	X		X		X		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula	X		X		X		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: REQUELME IBAÑEZ, CLARA ESTHER DNI: 18880477

Código ORCID: 0000-0003-3446-6792    Especialidad del validador: Educación Primaria

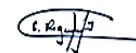
25 de julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. REQUELME IBAÑEZ, CLARA ESTHER  
 ORCID: 0000-0003-3446-6792  
 DNI 18880477

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión cognitiva</b>							
1	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.	X		X		X		
2	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.	X		X		X		
3	Identifica los ambientes contaminados.	X		X		X		
4	Propone normas de cuidado de las plantas	X		X		X		
5	Conoce el concepto de reciclado.	X		X		X		
	<b>Dimensión afectiva</b>							
6	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas	X		X		X		
7	Muestra cariño y respeto a los animales	X		X		X		
8	Muestra respeto por la biodiversidad.	X		X		X		
9	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental	X		X		X		
	<b>Dimensión conativa</b>							
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.	X		X		X		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado	X		X		X		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado	X		X		X		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.	X		X		X		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela	X		X		X		
	<b>Dimensión activa</b>							
16	No arroja desperdicios al piso	X		X		X		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.	X		X		X		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.	X		X		X		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.	X		X		X		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **REQUELME IBAÑEZ, CLARA ESTHER** DNI: 18880477

Código ORCID: 0000-0003-3446-6792      Especialidad del validador: **Educación Primaria**

25 de julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. **REQUELME IBAÑEZ, CLARA ESTHER**  
ORCID: 0000-0003-3446-6792  
DNI 18880477

## JUEZ 5: Dra. LILETTE DEL CARMEN VILLAVICENCIO PALACIOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: Cuidado de las áreas verdes</b>							
1	Incentiva a sus compañeros a cuidar las áreas verdes de la IE.	X		X		X		
2	Crea un lema alusivo a la protección de las áreas verdes.	X		X		X		
3	Elabora carteles para el cuidado de las áreas verdes	X		X		X		
4	Difunde los beneficios de las áreas verdes de la institución.	X		X		X		
5	Respeto y cuida los árboles de la Institución Educativa.	X		X		X		
6	Cuida las plantas que cultiva en las macetas en el aula.	X		X		X		
7	Se compromete a cuidar los parques de la localidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Reciclaje de residuos sólidos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Identifica los residuos sólidos	X		X		X		
9	Clasifica adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
10	Separa los residuos sólidos en el contenedor apropiado.	X		X		X		
11	Instruye como separar adecuadamente los residuos sólidos.	X		X		X		
12	Elabora productos nuevos con material reciclable	X		X		X		
13	Interviene en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos.	X		X		X		
14	Participa en las campañas de recolección de residuos sólidos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Limpieza del aula</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Mantiene limpio su lugar de trabajo en el aula	X		X		X		
16	Motiva a sus compañeros a mantener limpia el aula	X		X		X		
17	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado en el aula	X		X		X		
18	Cumple sus responsabilidades de limpieza del aula	X		X		X		
19	Recoge y coloca en el lugar que le corresponde los materiales después de utilizarlos	X		X		X		
20	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales y equipos del aula	X		X		X		
21	Crea lemas alusivos a la limpieza del aula	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios      DNI: 18033075

Código ORCID: 000-0002-2221-7951      Especialidad del validador: Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo 27 de Julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

Firma del Experto Informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cognitiva							
1	Conoce las prácticas de cuidado de las plantas.	X		X		X		
2	Conoce las prácticas para el cuidado y protección de los animales.	X		X		X		
3	Identifica los ambientes contaminados.	X		X		X		
4	Propone normas de cuidado de las plantas	X		X		X		
5	Conoce el concepto de reciclado.	X		X		X		
	Dimensión afectiva							
6	Muestra satisfacción y agrado en el cuidado de las plantas	X		X		X		
7	Muestra cariño y respeto a los animales	X		X		X		
8	Muestra respeto por la biodiversidad.	X		X		X		
9	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
10	Enseña con el ejemplo las buenas prácticas de cuidado ambiental	X		X		X		
	Dimensión conativa							
11	Motiva a sus compañeros a cuidar el ambiente.	X		X		X		
12	Revisa que los contenedores de residuos estén en el lugar apropiado	X		X		X		
13	Cumple sus responsabilidades de reciclado	X		X		X		
14	Deposita la basura siempre en su lugar.	X		X		X		
15	Incentiva a sus compañeros a cuidar los ambientes de la escuela	X		X		X		
	Dimensión activa							
16	No arroja desperdicios al piso	X		X		X		
17	Indica a sus compañeros/as que no arrojen los desperdicios al piso.	X		X		X		
18	Practica normas de consumo de agua saludable.	X		X		X		
19	Recicla vidrio en el contenedor adecuado.	X		X		X		
20	Recicla papel en el contenedor que le corresponde.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios      DNI: 18033075

Código ORCID: 000-0002-2221-7951      Especialidad del validador: Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Grado Académico: Doctora en Educación


Trujillo 27 de Julio del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

Firma del Experto Informante

**ANEXO 6**  
**AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011**  
**"ANTONIO RAIMONDI"**

Fundado por Resolución Ministerial N° 108 -1942  
Jr. Gamara N° 169

*"Año de la Universalización de la Salud"*

***Resolución Directoral Institucional N°***  
***206-2020-DIE N° 81011 "A.R."***

Trujillo, 26 de julio del 2020

Vistos la solicitud del 24 de julio presentada por doña ROSSIELL MARIA URBINA LOZANO, estudiante de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, donde solicita a la directora de esta institución autorización para desarrollar un trabajo de investigación denominado: "Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Trujillo, 2020"

**CONSIDERANDO**

Que, estando a lo informado que la docente antes mencionada se encuentra actualmente realizando estudios de Doctorado en la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, previa presentación y análisis de la documentación sustentatoria sobre el particular.

Que, de conformidad a lo dispuesto por el Reglamento Interno de Educación Primaria, Decreto Supremo N° 007-2001-ED., Ley del Profesorado N° 19-90-ED., Ley General de Educación N° 28044 y demás normas legales en actual vigencia.,

Lo opinado por la directora de la Institución Educativa sobre la solicitud de autorización para desarrollar un trabajo de investigación precisado en la parte introductiva de la presente resolución.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - Autorizar a la profesora ROSSIELL MARIA URBINA LOZANO, llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 81011 "Antonio Raimondi" de Trujillo.

**ARTICULO SEGUNDO.** - La dirección de esta institución educativa en clara demostración de estar comprometida en mejorar la calidad académica de los educandos y a la vanguardia de los últimos cambios e innovaciones de la educación en nuestra región y de nuestra patria. Invoca y exhorta a todos los docentes de esta ALMA MATER colaborar en la medida de sus posibilidades para el éxito y culminación del trabajo de investigación de la docente ROSSIELL MARIA URBINA LOZANO,

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**



  
ROSSIELL MARIA URBINA LOZANO  
DIRECTORA



## **ANEXO 8**

### **PROPUESTA**

#### **I. Título: “Guardianes del planeta”**

Diseño de propuesta para formar hábitos ecológicos y mejorar la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo

#### **II. Fundamentación:**

La presente propuesta para formar hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, es un plan sistemático organizado y planificado en sesiones de aprendizaje a base de prácticas ambientales, dirigidas a estimular la práctica de los hábitos ecológicos, tomando en cuenta los aportes teóricos de Lara (2010), para desarrollar las dimensiones de la conservación del medio ambiente cognitiva y afectiva, incrementando sus conocimientos sobre el problema ambiental y un sentido de pertenencia y concebir proyectos para mejorar el ambiente y la teoría de Wallon (1978), para desarrollar las dimensiones conativa y activa que involucra el cambio hacia conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

La propuesta consta de 15 sesiones de aprendizaje de 90 minutos, totalmente vivenciales, creativas y participativas, buscando desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes, necesarios para mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y comunidad, con el empleo de sus nuevos conocimientos en su vida cotidiana.

#### **III. Objetivos:**

##### **3.1 Objetivo general**

Contribuir al desarrollo humano integral de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo mediante el fortalecimiento positivo de sus hábitos ecológicos.

### **3.2 Objetivos específicos**

- Promover comportamientos ecológicos saludables en los escolares del tercer grado de la institución educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, así como en los demás actores de la comunidad educativa.
- Fortalecer el trabajo intersectorial coordinado entre la institución educativa con el departamento del medio ambiente de la municipalidad de Trujillo y con el sector salud, representado por el Centro de Salud de la localidad.
- Promover en la institución educativa la incorporación de la promoción de la salud ambiental en el PEI, PCI y PAT.
- Fomentar el amor a la naturaleza a través de actividades recreativas para lograr un aprendizaje significativo.

### **IV. Programa de actividades:**

#### **4.1 Actividades previas:**

- Solicitar el permiso a la dirección de la Institución Educativa para desarrollar el programa

#### **4.2. Actividades centrales:**

- Coordinación y ejecución de la propuesta
- Desarrollo de 15 sesiones en las que se tendrá en cuenta la asistencia y participación de cada estudiante.
- Análisis de resultados de cada sesión de aprendizaje.

#### **4.3. Actividades finales:**

- Análisis del procesamiento de los datos.

### **V. Líneas de acción del programa**

#### **5.1 Promoción de comportamientos saludables**

Esta línea de acción busca desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de los estudiantes, necesarios para mejorar y conservar el medio ambiente, así como su salud, la de su familia y comunidad. Asimismo, permite desarrollar y fortalecer comportamientos para una vida sana, planteando experiencias de aprendizaje intencionadas, valiéndose de procesos pedagógicos



participativos y significativos durante la aplicación del programa y en las actividades con los padres de familia y la comunidad.

Para lograr desarrollar esta línea de acción, se propone una intervención en el aula a partir del trabajo de temas priorizados: Higiene ambiental, alimentación y nutrición, promoción del buen trato y cultura de paz.

## **5.2 Desarrollo del entorno saludable**

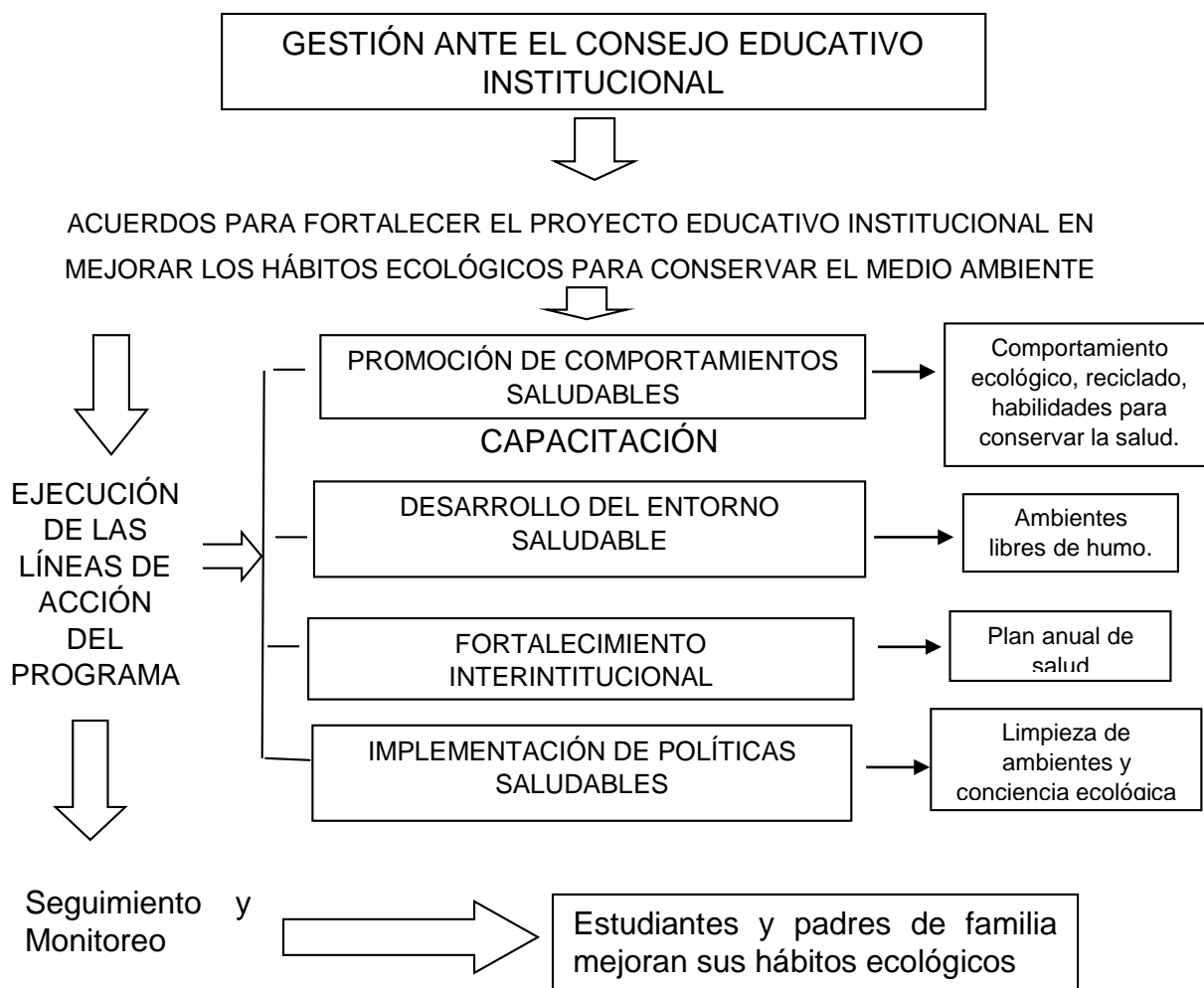
Para trabajar esta línea la propuesta contempla la elaboración y ejecución de un plan de actividades que contempla: Reciclaje, Consumo de agua segura y cuidado y conservación de los seres que integran el medio ambiente, además de un plan de desarrollo de comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de conflictos dirigido a los profesores y padres de familia.

## **5.3 Trabajo intersectorial**

Es imprescindible crear nexos entre la comunidad educativa y los servicios de salud ambiental de la comunidad, en tanto ambas son instituciones líderes en desarrollo.

Para lograr el trabajo articulado y organizado, la investigadora coordinará con los representantes del sector del medio ambiente y con el Consejo Educativo Institucional con quienes programará, ejecutará y evaluará las actividades de promoción de hábitos ecológicos.

## PROCESO PARA INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA



### 1.- Gestión ante el Consejo Educativo Institucional:

Se informará sobre la normatividad vigente, se sensibilizará a los actores involucrados para conseguir la suscripción del acta, en la cual la investigadora y la institución educativa, se comprometen a implementar el programa.

### 2.- Acuerdos para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional:

Se fortalecerá mediante el diálogo, el Proyecto Educativo Institucional en lo que respecta a mejora de hábitos ecológicos.

### 3.- Capacitación:

Se solicitará al establecimiento de salud y al Ministerio del Ambiente para que brinde asesoría técnica y capacitación a los docentes de la institución educativa y padres de familia, y proporcionar materiales educativos para el desarrollo de los ejes temáticos planteados en el programa.

#### 4.- Ejecución de las líneas de acción:

Se desarrollarán las líneas de acción mencionadas en el programa.

#### 5.- Seguimiento y monitoreo:

La investigadora y dirección del centro educativo realizaran el seguimiento, asesoría y monitoreo durante la ejecución del programa.

### VI. ESTRATEGIAS:

- Trabajo de Grupo
- Trabajo Individual
- Programa de la propuesta.

#### Sesiones de aprendizaje de la propuesta

N°	DENOMINACIÓN
01	Explorando mi localidad
02	Aprendo a valorar mi medio ambiente
03	Guardianes de la fauna
04	Recordando las fechas cívicas sobre el cuidado del medio ambiente
05	Dialogamos sobre la problemática ambiental
06	Juntos por nuestro ambiente
07	Conociendo el concepto de las 3R
08	Reciclando aportamos a cuidar el ambiente
09	Formamos las brigadas ecológicas
10	Creamos lemas alusivos a la protección de las áreas verdes.
11	Elaboramos carteles para el cuidado de las áreas verdes
12	Dialogamos sobre los beneficios de las áreas verdes de la institución.
13	Elaboramos productos nuevos con material reciclable
14	Practicamos normas de consumo de alimentos saludables
15	Proponemos normas de cuidado del medio ambiente y nos comprometemos a cumplirlas y difundirlas.

### VIII. Metodología:

La propuesta se ejecutará en 15 sesiones con los estudiantes del tercer grado. La metodología empleada con los estudiantes será activa a base de análisis de elementos contaminantes y práctica de hábitos ambientales, donde la investigadora propiciará un ambiente de reflexión personal a cada uno de los estudiantes partir de un mejor auto conocimiento para comportarse practicando en todo momento las normas de educación ambiental. Además, se aplicará las técnicas de lluvia de ideas, contrastación de ideas, estudios de casos, discusiones, etc. Las sesiones

de aprendizaje con los estudiantes desarrollarán a través de tres momentos: inicio, proceso y termino.

## **IX. Recursos:**

### 9. 1. Humanos:

- Equipo de investigación conformado por 01 docente.
- Estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo

### 9.2. Materiales

- Cuentos
- Papelotes
- Plumones
- Bolígrafos
- Papel bond
- Lápiz
- Fólder
- Cinta maskingtape
- Hojas impresas
- Proyector Multimedia

## **X. Evaluación:**

La evaluación será permanente durante la aplicación de la propuesta, se utilizará como instrumentos:

- Ficha de Evaluación
- Lista de cotejo