



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Comprensión Lectora y el Aprendizaje significativo
de los estudiantes del 5to grado de la I.E N°7240 de Villa
El Salvador. 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Odalis Lilian Malásquez Quispe

Br. Roberta Yisela Malásquez Quispe

ASESOR:

Mgtr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ -2015

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Mgtr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis hijas Mireya y Yissell que son el aliciente que nutre cada uno de los momentos de mi vida y que me motivan a seguir adelante y concretar mi meta anhelada.

Roberta

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija Guadalupe y Kiara quienes motivan cada instante de mi vida me animan a continuar en este nuevo reto de alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional.

Odalis

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por acogernos y permitirnos a seguir formándonos académicamente a través de nuestra asesora Dra. Milagritos Rodríguez Rojas, porque con sus valiosas aportaciones nos ha ayudado a crecer como persona y como profesionistas.

Así también queremos hacer llegar nuestro infinito agradecimiento al Subdirector de la I.E N° 7240 Villa el Salvador por su comprensión y facilidad para desarrollar el presente estudio de investigación.

Declaración Jurada

Yo, Odalis Lilian Malásquez Quispe, estudiante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 15414379, con la tesis titulada “La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 de Villa El Salvador”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Roberta Yisela Malásquez Quispe. (Si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de Mayo de 2015

Odalis Lilian Malásquez Quispe

DNI: 15414379

Declaración Jurada

Yo, Roberta Yisela Malásquez Quispe, estudiante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI15409412, con la tesis titulada “La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 de Villa El Salvador”

Declaro bajo juramento que:

- 5) La tesis es de mi autoría (compartida con Odalis Lilian Malásquez Quispe. (Si la tesis es de dos o más autores).
- 6) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 7) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de Mayo de 2015

Roberta Yisela Malásquez Quispe
DNI: 15409412

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “La comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5º grado de la I.E 7240 de Villa el Salvador.” El presente trabajo que ponemos a vuestra disposición, no es más que un aporte sustancial a todos los interesados por alcanzar y mejorar la comprensión lectora, ya que es el vehículo más valioso que tiene el ser humano para navegar en un océano de conocimientos que conllevan a la adquisición de aprendizajes significativos que serán duraderos en el transcurrir de la vida.

Además, es nuestro deseo de motivar la comprensión lectora a través de la utilización de novedosas estrategias que permitirán desarrollar cada uno de los niveles de la comprensión de textos con el único fin de garantizar en el estudiante la reflexión, la criticidad, la creatividad y la autonomía.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: La comprensión lectora, sus niveles de comprensión y el Aprendizaje Significativo con sus tipos de aprendizaje respectivos niveles de desarrollo que se debe afianzar en el alumno.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Los autores

Índice

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiv
Resumen	xvi
Abstract	xvii

Capítulo I : Introducción

1.1. Antecedentes	21
1.1.1 Antecedentes internacionales	21
1.1.2. Antecedentes nacionales	23
1.2. Marco teórico	
1.2.1. Comprensión lectora	26
Niveles de la Comprensión lectora	27
Procesos de la Comprensión lectora	32
Factores para desarrollar y mejorar la Comprensión lectora	34
Intencionalidad de la Comprensión lectora	35
La Comprensión lectora y los aprendizajes significativos	35
Estrategias innovadoras en la Comprensión lectora	36
1.2.2. El aprendizaje significativo	38
Aprendizaje significativo	38
Tipos de Aprendizaje significativo	38

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo	41
Ventajas del Aprendizaje Significativo	42
1.3. Justificación	45
1.4. Planteamiento del Problema	48
1.4.1 Formulación del Problema general	50
1.4.2 Problema específicos	50
1.5. Hipótesis	51
1.5.1. Hipótesis general	51
1.5.2. Hipótesis específicas	51
1.6. Objetivos	52
1.6.1. Objetivo general	52
1.6.2. Objetivos específicos	52

Capítulo II. Marco Metodológico

2.1. Variables	54
2.2.1. Definición conceptual	54
2.2.2. Definición operacional	54
2.2. Operacionalización de la variable	55
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de investigación	56
2.5. Diseño de investigación	56
2.6. Población y muestra	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.7.1. Confiabilidad y validez de la escala	58
2.8. Técnica de procesamiento de datos estadísticos inferenciales	60
2.9. Método de análisis de datos	60

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo	64
---------------------------	----

3.2. Prueba de normalidad	73
3.3. Prueba de hipótesis	74
IV. Discusión de Resultados	80
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	85
VII. Referencias bibliográficas	87
Anexos	91

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variables	55
Tabla 2. Juicios de expertos de Comprensión lectora	57
Tabla 3. Análisis factorial de Comprensión lectora	58
Tabla 4. Juicios de expertos de Aprendizaje significativo	59
Tabla 5. Frecuencias del análisis de fiabilidad de la prueba de Alpha	60
Tabla 6. Descripción de la comprensión lectora de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador. 2014	64
Tabla 7. Descripción del aprendizaje significativo de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador. 2014	65
Tabla 8. Descripción del aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador. 2014	66
Tabla 9. Descripción del aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 5º grado de la I.E. Nº 7240 de Villa El Salvador 2014.	67
Tabla 10. Descripción del Aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E. Nº 7240 de Villa El Salvador 2014.	68
Tabla 11. Descripción de la Comprensión lectora y el aprendizaje Significativo de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador	69
Tabla12. Descripción de la Comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	70
Tabla13. Descripción de la Comprensión lectora y el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	71
Tabla14. Descripción de la Comprensión lectora y el aprendizaje de Proposiciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	72

Tabla 15. Pruebas de normalidad.	74
Tabla 16. Correlación de Spearman entre las variables de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	75
Tabla 17. Correlación de Spearman entre las variables de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	76
Tabla 18. Correlación de Spearman entre las variables de la comprensión lectora y el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	77
Tabla 19. Correlación de Spearman entre las variables de la comprensión lectora y el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 5º grado de la I.E.Nº7240 Villa El Salvador.	78

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Pirámide de la Comprensión lectora.	30
Figura 2. Niveles de la Comprensión lectora.	31
Figura 3. Tipos de Aprendizaje.	40
Figura 4. Requisitos para lograr el Aprendizaje significativo.	42
Figura 5. La comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	64
Figura 6. Aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	65
Figura 7. Aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	66
Figura 8. Aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	67
Figura 9. Aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	68
Figura10. Descripción de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	69
Figura 11. Descripción de la comprensión lectora y el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	71
Figura 12. Descripción de la comprensión lectora y el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	72

Figura 13.Descripción de la comprensión lectora y el aprendizaje de Proposiciones de los estudiantes del 5° grado de la I.E.N°7240 Villa El Salvador 2014.	73
--	----

Anexos

Anexo 1. Validez del instrumento	91
Anexo 2. Imágenes	96
Anexo 3. Data de la variable 1	98
Anexo 4. Data de la variable 2	100
Anexo 5. Inventario de comprensión lectora	102
Anexo 6. Inventario de aprendizaje significativo	105
Anexo 7. Matriz de consistencia	108

Resumen

El propósito de la Investigación fue determinar la relación de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 7240 Villa El Salvador.

La Comprensión lectora es un proceso interactivo porque el lector al ponerse en contacto con el texto va a construir significados que le permitirá aplicarlos en la resolución de problemas de la vida cotidiana, significa que es un aspecto muy relevante para lograr aprendizajes significativos. Éste es el proceso mediante el cual se interrelaciona los saberes previos del estudiante más la nueva información que se le brinda. El aprendizaje significativo es de tres tipos: Por Representaciones, cuando se le atribuye significados a los símbolos o imágenes. Por Conceptos, es la atribución de características comunes que adquiere el símbolo a través de la experiencia propia del estudiante. Por Proposiciones, consiste en la combinación o relación de varias palabras cuyo nuevo significado es asimilar a la estructura cognitiva del estudiante. Por lo tanto la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son dos procesos fundamentales porque están relacionados con las propias experiencias, saberes previos y con las circunstancias cotidianas del estudiante que le permitirá enfrentar con criticidad diversos momentos de su vida.

En cuanto al marco metodológico: El diseño del trabajo de investigación es no experimental- transversal porque se recolectaron datos en un solo momento en un tiempo único; y de tipo Correlacional porque tiene el propósito de relacionar variables 1 y la variable 2. El método de investigación es descriptivo porque permite describir la relación entre las variables de comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Comprensión Lectora, Aprendizaje Significativo y saberes previos.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship of reading comprehension and meaningful learning of 5th graders EI No. 7240 Villa El Salvador.

The Reading comprehension is an interactive process because the reader to contact the text will build meanings that will allow you to apply them in solving problems of everyday life, means it is a very important aspect to achieve significant learning. Meaningful Learning is the process by which the student's prior knowledge new information that is offered is interrelated. This significant learning is of three types: By Representations when meanings ascribed to symbols or images. By Concepts, is the attribution of common characteristics that acquires the symbol through the experience of the student? By Propositions, consisting of the combination or ratio of number words whose meaning is assimilating new cognitive structure of the student. Reading comprehension and meaningful learning are two fundamental processes that are related to their own experiences, prior knowledge and everyday circumstances that will allow the student cope with various critical moments of his life.

Regarding the methodological framework: The design of the research is not experimentally cross because data were collected at one time in one time; correlational and that is intended to, relate and evaluate variables and dimensions. The research method is descriptive because it will describe the relationship between the variables of reading comprehension and meaningful learning.

Keywords: Reading Comprehension, meaningful learning and prior knowledge.