



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Ansiedad estado-rasgo y asertividad en estudiantes de 4° y 5° año  
del nivel secundaria de las instituciones educativas  
preuniversitarias del distrito de Piura**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Llacsahuache Gutiérrez, Jennifer Mireya (ORCID: 0000-0001-6681-1082)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

PIURA – PERÚ

2018

## DEDICATORIA

Le dedico este logro primeramente a Dios quien ha sido fuente principal de fortaleza y sabiduría para culminar satisfactoriamente esta investigación.

A mi hijo Juan Diego quien es mí pilar principal y motivación constante en mi vida. A mis padres que nunca dejaron que me decaiga, por su apoyo, esfuerzo y comprensión constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas aquellas personas que me ayudaron a llevar a delante esta investigación, en especial a mi familia, amigos y maestros.

Un agradecimiento especial a mi amigo Lic. Hans Castillo Urquiza, quien me asesoró en esta investigación, desde el principio hasta su culminación, demostrándome siempre disposición y paciencia. Así mismo agradezco a aquellos directores y maestros de los colegios que se mostraron dispuestos a realizar la aplicación de mis instrumentos psicológicos en sus respectivas aulas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
Población.....	18
Muestra.....	18
Muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
Técnica.....	19
Instrumento.....	19

Validez y confiabilidad .....	20
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Correlación entre Ansiedad y Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	22
Tabla 2: <i>Correlación entre Ansiedad Estado y Auto asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	22
Tabla 3: <i>Análisis de contingencia entre Ansiedad Estado y Auto asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	23
Tabla 4: <i>Correlación entre Ansiedad Estado y Hetero asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	23
Tabla 5: <i>Análisis de contingencia entre Ansiedad Estado y Hetero asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	24
Tabla 6: <i>Correlación entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	24
Tabla 7: <i>Análisis de contingencia entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	25
Tabla 8: <i>Correlación entre Ansiedad Rasgo y Hetero asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	25
Tabla 9: <i>Análisis de contingencia entre Ansiedad Rasgo y Hetero asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.</i>	26

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la Relación entre la Ansiedad Estado- Rasgo y la Asertividad en estudiantes de 4º y 5º año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura. Para el desarrollo de esta investigación se evaluaron a 269 estudiantes de Instituciones Educativas Preuniversitarias de la Ciudad de Piura, pertenecientes a los grados de cuarto y quinto año del nivel Secundaria, cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años. El tipo de investigación fue Descriptiva- Correlacional porque se delimita a analizar variables en una determinada circunstancia. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para todo el análisis estadístico se utilizó el software SPSS V.19 y como programa auxiliar se utilizó el Excel 2013. Para dichos resultados se hizo uso del estadístico no paramétrico Tau-b de Kendall ya que es único para variables ordinales con igual número de categorías.

**Palabras clave:** Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo, Auto asertividad, Hetero asertividad.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to determine the Relationship between State-Trait Anxiety and Assertiveness in 4th and 5th year high school students of the Pre-university Educational Institutions of the District of Piura. For the development of this research, 269 students from Pre-University Educational Institutions of the City of Piura, belonging to the fourth and fifth year grades of the Secondary level, ages ranging between 15 and 16 years, were evaluated. The type of research was Descriptive-Correlational because it is limited to analyzing variables in a given circumstance. (Hernández, Fernández and Baptista, 2010). SPSS V.19 software was used for all the statistical analysis and Excel 2013 was used as an auxiliary program. For these results, the non-parametric Kendall's Tau-b statistic was used, which is unique for ordinal variables with the same number of categories. .

**Keywords:** State Anxiety, Trait Anxiety, Self-assertiveness, Hetero-assertiveness.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el poder de controlar emociones y acciones es estimular una utilidad muy rentable en la vida diaria de las personas. El sujeto seguro de sí mismo adopta en todo momento métodos de manejo correctos, en lugar de adoptar métodos interactivos, de modo que sus seguidores cambien de acuerdo con el flujo de emociones y cambios de tendencias. En tales sujetos, la ansiedad puede convertirse en una señal efectiva de salud, creando así, por supuesto, la capacidad de moldear.

En la vida actual y cotidiana nos enfrentamos a diferentes tipos de inconvenientes, que se reflejan en diferentes niveles de nuestras interacciones, ya sea que los enfrentemos o tratemos de resolverlos, expresaremos emociones en determinadas situaciones de la vida, creencias y conceptos. Para nuestro beneficio, cuando se habla de ansiedad, es necesario establecer una relación entre este estándar y el estándar de autoconfianza, pero ¿cuál es la relación entre los dos? Hasta donde sabemos, esta relación es un tipo. Al contrario, porque cuando una persona se enfrenta siempre a oportunidades provocativas, el organismo enviará ciertas reacciones para mantener la estabilidad, por lo que estas reacciones se volverán decisivas, beligerantes o negativas (McKay, Davis y Fanning, 1985).

Díaz (2007) cree que es inútil separar estos conceptos, porque la aparición de un concepto refleja claramente la aparición del otro. Para obtener un alto grado de impresión de amistad y fenómenos, debemos decir que la autoconfianza se refiere a un conjunto de actitudes que interfieren en hacer que las personas sean nobles, apropiadas, obvias, dignas y justas, métodos de denominación, bocetos y creencias Respeto. No excederá el alcance sabio de un tercero. Por otro lado, el juicio de inquietud se refiere a una vida con emociones insuficientes, que se respeta por los cambios funcionales y psicológicos que muestra la presencia de falsos indicios o indicios de ideas, sensibilidades o conceptos psicológicos de las mujeres.

Se descubrió que dos de cada diez niños registraron que me enamoré de la inquietud del Perú. Este es un problema de salud especulativo que puede ser provocado por fuertes lamentos, saltos, sudoración de las autoridades, arrebatos o sorpresas

en público. Sorprendido por el original elementos (MINSA,2011). De igual manera, en el Centro Honorio Delgado Hideyo Noguchi, del proyecto de protección a aprendices y niños, el informe señaló que, debido a la prevalencia ansiedad de niños y adolescentes, el problema es preocupante por la prevalencia dificultades infantiles. La ocurrencia, el daño causado y el círculo componen un solo defecto mental (Vivar, 2011).

Del mismo modo, debido al impulso de los nuevos padres y la observación crítica de la vida del niño, también pueden surgir problemas debido a que los padres transfieran sentimientos negativos a sus hijos a hijos más pequeños.

Por tanto, Barlow (2003) cree que el objeto en cuestión siente que el trabajo que se considera maligno o que los seres humanos sienten es cada vez más alto, y que el síndrome de radiación o el miedo es desastroso, lo cual es un sentimiento ilógico. Finalmente, esto significa que estos miembros reciben instrucciones de aparecer en las profundidades y / o sobre personas combinados con ataques de malestar o alarma. Para Papalia (1994), si lo confiscamos del ambiente secular, muestra que la ansiedad ante el examen es una variable inferida del estrés. Esta ansiedad cambia la fuerza del oyente en el trabajo y separa la prueba hacia sentidos como la previsión y la autocrítica. A través de Canon, los estudiantes reconocieron de manera casi indistinguible 8 errores Hasta ahora, sus internos y familiares están expresando emociones. Esta investigación tiene como objetivo perfeccionar las incógnitas molestas, se imaginan en una situación estresante, hasta la intensidad de niños y jóvenes viendo programas traumáticos. Como todos sabemos, los hitos de incertidumbre o presión afectan a las masas en los siguientes ámbitos: los jubilados tienen destakes educativos en cuanto a explicaciones, familiares, caritativas y laborales, y distinguirán entre diferentes grupos con insuficiente capacidad de auto-determinación. Cosas o actividades que se consideran difíciles y las conductas neutrales o duras se utilizan como decisiones (Lange y Jakubowski 1976). Desde un punto de vista biológico, el evento traumático promueve la competencia por el financiamiento regular, lo que estimula un cambio bioquímico en el estado de preparación, prepara a los miembros para luchar o huir, forja una quimera equilibrada y vuelve caótica la organización de tutela. Por lo tanto, la respuesta de la incertidum-

bre es eliminar la marca que está demasiado detenida o volver a la marca adaptativa en la posición redefinida (Herman, 2004). Según una investigación de Educar Chile (2009), cuando las peleas y disputas entre estudiantes de primaria se dan, las personas que se han sido resilientes, aumentarán la autoconfianza y el trastorno obsesivo-compulsivo, pues al corregir la ambigüedad, al inducirlos, esto se convierte en muy a largo plazo. Se cambió y se desvirtuaron las medidas en su contra. Según la crónica de la Gaceta, en el término Piura en el año 2012 la frescura de Piura fue manejada por particulares, hasta octubre de 1670 se escuchaban tipos de malestar con malestar.

Además, en Ecuador, el estudio de la ansiedad no se creó principalmente como un tema de exploración científica. La ansiedad es una emoción humana, porque retroalimentará y producirá cambios, y su impacto afectará la ejecución de tareas que requieren concentración y enfoque a largo plazo. Siempre que esta posibilidad generalizada aumente por la incapacidad del objeto para resolver el conflicto, debe entenderse de esta manera expresar elecciones u opiniones de la manera y manera correcta, con su iniciativa como factor principal, sin tener que caer en enfrentamientos o litigio, así como deber de luchar. También se mencionó que la ansiedad es la principal causa de quejas entre el 11% de los pacientes que reciben asesoramiento y la ansiedad representa el 60% de los pacientes hospitalizados (Gonzales.L.2000).

Gamboa (2010) estudió los efectos del programa Biodanza en un grupo de 48 estudiantes de psicología del Federico Villareal National College. Estos estudiantes mostraron signos de ansiedad por lo que se utilizó el Spielberg IDARE State antes y después de usar el software de biodanza. Los resultados muestran que el nivel de ansiedad estatal del estudiante se reduce en un 46%. De esta forma, la autoconfianza se define como una forma de comportamiento que apoya la igualdad en las relaciones humanas, posibilitando que actuemos en nuestro propio interés, protejamos nuestras críticas sin sentirnos responsables, expresemos nuestros sentimientos con honestidad y no vulneremos. otros derechos bajo la premisa de los derechos humanos. Albert y Emmons, (1999, pág. 7). En un trabajo de investigación realizado por Velásquez et al. (2008) estudiaron la comodidad psicológica de los estudiantes en diferentes oficinas de representación del Colegio Nacional San Mar-

cos, el colegio nacional más grande de Lima, Perú, y la relación entre la autoconfianza y el desempeño del estudiante; la relación entre la autoconfianza y el desempeño del estudiante es no importante. De esta manera, de acuerdo a la situación reportada por las instituciones de educación preparatoria universitaria en Piura, las personas han demostrado adversidad en el nivel de relaciones interpersonales, y han expuesto reiteradamente reacciones adversas como malestar en el aula. Viven una vida pública y lo hacen, no respetar a los demás también es ejemplo de lo anterior mencionado. Por lo tanto, conducirá a un entorno conflictivo y dañará el aprendizaje y el plan de estudios de los estudiantes. Ante estas situaciones, se pueden ver los desacuerdos entre compañeros, y los resultados son inapropiados. La escena visible de baja confianza es obvia. Esto se debe a que los estudiantes están a la defensiva y utilizan el incidente como una amenaza.

Además, los inconvenientes relacionados con la ansiedad son generados desde adentro por la institución, es un inconveniente que perjudica a todos los alumnos del campo, más allá de que si es verdad que la ansiedad se convirtió en una de las vivencias frecuentes. Para los alumnos, mencionamos que, en el tema estudiantil, hay una sucesión de presiones que tienen la posibilidad de crear una colosal presión trascendente, entre ellas la presión que está en la prueba de evaluación académica, la carencia de acompañamiento barato, el compromiso académico personal y los inconvenientes de amoldación, entre estas personas. La relación interpersonal es por supuesto complicado. La pregunta de exploración se apoya en los estudiantes de cuarto y quinto nivel de la escuela preparatoria de Piura como población. Exitus, Triunfo, Villareal y Premium.

Por consiguiente, se expone una pregunta: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y autoconfianza de los alumnos de cuarto y quinto nivel de secundaria en las instituciones de educación preparatoria de Piura? Esta exploración es sustancial porque intenta saber la relación entre la ansiedad estado-rasgo y la seguridad en uno mismo. Para medir la ansiedad, el español usa la Escala Nacional de Ansiedad de Aspectos de Speilberger y Díaz-Guerrero (IDARE) (1975). La afirmación de García y Lago (1994) de auto conducta (ADCA-1) puede usar esta utilidad para el descubrimiento temprano de jóvenes con inconvenientes de relaciones sociales, que pertenece a los componentes que llevan al cuidado de patologías crónicas Ansiedad y

estrés joven. La gente considerada son los de cuarto y quinto nivel de la secundaria elemental de la Escuela de Educación de la Facultad de Piura.

El motivo de esta revisión es que esta historia será atraída por los próximos centros de formación, que pertenecen a la categoría de lidiar con los desequilibrios psicológicos, y el propósito es brindar a los discípulos una gran comodidad y una buena higiene especulativa.

Por tanto, el propósito de obtener la autorización del sitio de testigos oculares especulativos es verificar la admisión y confidencialidad de las reliquias culturales, por lo que es inevitable considerar que el producto convertido beneficiará a otras puntuaciones. Estas formas metodológicas se contrastarán con la forma final, la cual se superpondrá proporcionalmente con la investigación psicológica en la lucha. De igual manera, todos los reclamos de las instituciones de práctica que se pasarán también estarán obligados a disfrutar el antiguo plan de choque.

También conoceremos las características del estado de los estudiantes en el aula, impaciencia, defectos y equilibrio de la autoconfianza, así como el resto del espacio del otro extremo del formato de enseñanza preparatoria, donde podemos obtener su propio conocimiento a través de estas variables.

Por otro lado, desde el punto de vista social, la ansiedad y la autoconfianza, será una especie de empleo porque introduce una cuestión de sospecha mutua de que las habilidades y necesidades se convierten cada vez más en preponderantes, apareciendo en cosas como en la privacidad, animando a los novatos a afrontar los errores, donde se atreven a alcanzar el nivel típico de ansiedad y baja autoconfianza, contribuyendo así a la confusión de comportamiento, conocimientos y psicofisiología. Finalmente, desde un punto de vista, este seguimiento puede proporcionar una consulta restablecida de hallazgos relacionados, que mostrarán que el producto se beneficia del beneficio mutuo para el juez de salud del conocimiento.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se plantean la siguiente hipótesis general:

H1: Hay relación entre ansiedad Estado/rasgo y asertividad en estudiantes preuniversitarios de Piura.

Así mismo, las siguientes hipótesis específicas:

H1: Hay relación entre la dimensión ansiedad estado y la dimensión auto asertividad.

H2: Hay relación entre ansiedad estado y la dimensión denominada como hetero asertividad.

H3: Hay relación entre el componente ansiedad rasgo y la dimensión auto asertividad.

H4: Existe relación entre el área ansiedad rasgo y el componente hetero asertividad.

Gracias al planteamiento de esta hipótesis fue posible establecer como objetivo general la determinación de la relación entre ambas variables, es decir, ansiedad estado/rasgo y asertividad en la población seleccionada, compuesta por estudiantes preuniversitarios de Piura.

Conforme a ello, los objetivos específicos que emitieron sentido a esta investigación fueron:

- a) Determinar si existe relación entre ansiedad estado y auto asertividad.
- b) Evaluar la relación entre el componente ansiedad estado y la dimensión hetero asertividad
- c) Confirmar si existe relación entre ansiedad de tipo rasgo y el subcomponente auto asertividad
- d) Establecer si existe relación entre la dimensión ansiedad rasgo y el componente hetero asertividad.

## II. MARCO TEÓRICO

Como prerrequisito para esta comprensión, cuando estudiamos a Muñoz (2012), encontramos que el comportamiento grosero patológicamente codicioso hace que el asiento se desvíe de la rama que sobresale cualquier distancia y se deforme, lo que provoca que la entidad funcione mal porque expresa y da opiniones personaje. Así como las ganas de cultivar facturas, considerando que un vecino confiado tiene sus reflejos, irritabilidad y fastidio de la elocuencia asequible como forma profesional y respetuosa de los demás, manteniendo en todo momento el poder del ahorro para acumular sus pasos y su obra.

Casadi, Anglada & Daher (2014) establecieron formalmente la observación aproximada de las habilidades de afrontamiento y la incertidumbre ante los estudiantes profesionales, lo perfecto es que las parejas y los jóvenes no arreglarán la planitud que les preocupa, que es diferente a otros padres. La vigilancia de Glory señala que cuando los niños se aseguran de eliminar la terminología que han dominado junto con la capacidad de integrar y realizar de manera efectiva funciones reales que han sido reconocidas como mecanismos de "autorregulación", sus preocupaciones se eliminan. Conceptos como la eficiencia del desempeño y la eficiencia del procesamiento tienen una influencia decisiva en el desarrollo de las emociones incómodas, lo que indica que, si los presos muestran un estado estable de inquietud, no significa necesariamente luchar contra algunas imágenes. Un buen crecimiento hará que las catequinas florezcan y se desarrollen plenamente mediante simulaciones decoración, así como darse cuenta de su representación. En cuanto al nivel de ansiedad y resistencia, efectivamente se da entre los estudiantes en un año escolar específico, y entre los chicos del mediador y los años del sustraigo, ha habido algunos litigios claros. La agitación prevalece en los grados superiores, por lo que es posible inferir su angustia del tono de los estudiantes.

En la encuesta sobre la incidencia de la autoconfianza y la falta de autoconfianza, 85 estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Ciencias de la Administración de la Universidad de Asoye realizaron una autoevaluación de autoconfianza para medir su autoconfianza de la siguiente manera; 42.48 % confía 48.89% de los estudiantes confía 43.51% 51.11%. (Rosales, 2008).

En 2005, Ramírez realizó una encuesta que se enfocó en el uso de la escala de habilidades sociales de EHS para evaluar la relación entre la confianza en sí mismo y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. Los resultados muestran que en las seis dimensiones medidas por EHS, la ubicación de la frontera mexicana es mucho más baja que el promedio de la población, es decir, la frontera es generalmente baja en comportamiento de autoconfianza y habilidades sociales.

En todo el país, podemos encontrar que Jadue (2001), al estudiar algunos de los efectos de la ansiedad en el desempeño de los estudiantes, encontró que la aparición del proceso de ansiedad puede deberse a sus requerimientos académicos y competencia para los estudiantes. Una vez que los estudiantes muestren un alto grado de ansiedad, serán evaluados en calificaciones, evaluaciones y pruebas de desempeño, lo que puede afectar su autocrítica y desarrollo personal, y al mismo tiempo causar el deterioro de la relación entre su comportamiento y rasgos. Del mismo modo, la ansiedad por la evaluación del desempeño puede hacer que los jóvenes cometan errores fácilmente debido a la inseguridad o el miedo al fracaso. Esto es una desventaja para que los jóvenes implementen la evaluación como una herramienta especial que se encuentra solo en circunstancias específicas y en un estado de opresión durante todo el período. El estudiante ganó de inmediato. De esta manera, es fundamental transformar la evaluación en un proceso diario o rutinario que oriente a los sujetos en la evaluación de su desarrollo como estudiantes, más que como una condición para registrar su comprensión en porcentaje para reducir el estrés emocional, por eso me siento ansioso.

Además, Tabernerero y Márquez (1993) estudiaron las posibles diferencias en la ansiedad competitiva en función del sexo o la edad del sujeto. Los resultados muestran que, en comparación con los hombres, las mujeres atribuyen la ansiedad a dudar de sí mismas y al miedo a ser apreciadas negativamente. De la misma forma, señalaron que a medida que las personas envejecen, la atención de las personas a productos aceptados o inaceptables disminuirá y habrá mayores diferencias entre los requisitos de la demanda y el comportamiento del sospechoso.



Reyes (2003) preguntó sobre la interacción entre el desempeño académico, la ansiedad por el análisis, la personalidad, el juicio propio y la confianza en sí mismos de los estudiantes de psicología de primer año de la UNAMSIL. Aplicaron una lista de verificación de autoevaluación para evaluar la ansiedad, el cuestionario de personalidad R.B. 16 PF. Cattell, un cuestionario de autoevaluación y autoinforme de comportamiento de autoconfianza, realizó una encuesta de muestra de 62 estudiantes y encontró que, en comparación con el análisis y el rendimiento académico, existe una correlación muy alta entre los niveles de ansiedad.

Sin embargo, López (2013) en el estudio de autoconfianza, estado emocional y hábitos de los jóvenes concluyó que el centro educativo aparentemente acordó promover los hábitos personales y sociales de los jóvenes en la enseñanza de conductas de autoconfianza, y destacó los resultados. Entre los 153 estudiantes, entre los estudiantes de primer y segundo año de secundaria, los hábitos sociales están relacionados con la reacción y las habilidades de afrontamiento ante situaciones problemáticas.

Por otro lado, los tipos de reacciones no subjetivas, sean tolerantes u ofensivas, son más frecuentes de lo que aparentan superficialmente, y pueden causar molestias, interfiriendo así con la salud mental, como la preocupación subjetiva, el miedo o la ansiedad. El tamaño y el rango de mantenimiento de las respuestas pueden variar desde el consenso hasta la ansiedad personal.

Asimismo, Alarcón (1979) mencionó que Díaz Guerrero y Spielberg distinguieron los trastornos de ansiedad. La ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo indican que el primero es un estado emocional transitorio, que a menudo se caracteriza por miedo subjetivo, miedo y alta activación del sistema de autosuficiencia. En el rasgo de ansiedad, se observa que el individuo tiende a prestar atención a la situación del entorno, pues las situaciones peligrosas suelen responder con fuerte ansiedad.

Pardo (2010) realizó una encuesta a 120 estudiantes de 22 a 56 años del programa MBA de una escuela privada de negocios de Lima Metropolitana. Salud mental y estado de ansiedad rasgo ". Su análisis pertenece al tipo relacionado, utilizando la escala de comodidad psicológica y la escala de ansiedad estado rasgo, y encontró que cada nivel de comodidad psicológica se correlaciona negativamente con las

dos escalas de la escala de ansiedad. En concreto, el grado de desempeño ambiental es el que mantiene mayor interacción entre rasgos y estado de ansiedad. Sin embargo, se encuentra que el grado de mantener la menor interacción es el grado de sentido de la vida en el caso del estado de ansiedad y el grado de aumento personal en el caso del rasgo de ansiedad.

Ahora, mencionaremos algunos puntos teóricos. Adoptaremos la definición de ansiedad propuesta por Spielberger (1972). El creador definió la ansiedad como un estado emocional sostenido por sentimientos de tensión, preocupación, neuroticismo e inquietud, resultando en la activación de la independencia del sistema nervioso.

Spielberger (1966) reveló sus teorías sobre estados y rasgos, y demostró la ansiedad de dos formas: La ansiedad de estado se interpreta como un estado emocional transitorio o estado humano, caracterizado por tensión y ansiedad subjetivas y un sistema nervioso hiperactivo autosuficiente. Cambiará con el cambio de los tiempos, la amplitud también cambiará y la amplitud también cambiará en consecuencia.

Sin embargo, el rasgo de ansiedad se basa en una tendencia de ansiedad subjetivamente estable, lo que hace que las personas sean únicas en su tendencia a percibir la situación como una amenaza y, por lo tanto, a aumentar su ansiedad. Puede entenderse como una tendencia a permanecer dormido hasta que se active la señal que confirma la situación (Spielberger, 1966). Suele reaccionar con un fuerte estado de ansiedad (Spielberger, 1973).

Igualmente, importante, existen algunas teorías que pueden avalar esta investigación, en la que Freire (2014) se refirió a la ansiedad como un sentimiento o un estado emocional normal exhibido en una situación específica, y constituye un impacto sobre diferentes fuentes de estrés. Por lo tanto, una vez que los estudiantes jóvenes muestran ansiedad, sus estudios e incluso su salud pueden verse afectados. Por tanto, la ansiedad de los estudiantes se refleja en tres aspectos. Física, conductual y psicológicamente, se puede mostrar antes, durante y / o después del examen.

Físicamente, mencionó que pueden causar trastornos del sueño, dolor de estómago y de cabeza, entumecimiento, náuseas y opresión en el pecho.

Dependiendo del comportamiento que puedan realizar los estudiantes, cuando no pueden concentrarse debido a la incomodidad experimentada antes del examen, los estudiantes pueden pasar horas viendo la televisión, durmiendo o simplemente pasando tiempo leyendo. El resultado de estas situaciones puede ser evitar y / o escapar de la experiencia que causa malestar y, en ocasiones, este malestar puede no manifestarse.

Desde un punto de vista psicológico, todo lo que pasa por tu cabeza antes del examen es negativo. Por un lado, el alumno subestimó "No puedo aprender todo", "Soy peor que los demás", "No valgo la pena aprender" y / o estipuló que suspendería la escuela, pensando que lo habría hecho. consecuencias bastante negativas suspenso, "¿qué harán tus padres?", "no podré terminar la escuela", "no iré a la universidad".

Desde entonces, hemos podido encontrar métodos que involucran ansiedad, incluidas las teorías conductistas, que se basan en el hecho de que cada comportamiento se aprende y se asocia a estímulos favorables o desfavorables en algún momento de la vida, por lo que se adoptan los siguientes significados: permanecerá en el futuro. Según esta hipótesis, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado, según este proceso, los 28 estímulos que originalmente se clasificaban como nosotros, ahora se denominan traumáticos o amenazantes, por lo que cada vez que se enfrentan estos estímulos se genera ansiedad.

Hull (1921) conceptualizó la ansiedad como un desarrollo motivacional, que es responsable de la capacidad del sujeto para responder a un estímulo dado. Esta escuela usa el término miedo y miedo muchas veces en su análisis de las respuestas de ansiedad. Asimismo, con base en la teoría del aprendizaje, mencionó que la ansiedad está relacionada con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados, y estas condiciones la requieren como respuesta emocional. Además, considerando que la ansiedad conductual se mantiene mediante la interacción efectiva con las mejoras obtenidas en el pasado, se considera un estímulo discriminatorio.

Todos estos deben tenerse en cuenta que el entorno de aprendizaje de la conducta de ansiedad se puede comprender a través del aprendizaje y el modelado observacionales.

El eje conductual del movimiento de la persona incluye, por ejemplo, desde simplemente enojarse a los demás con cualquier producto específico que le moleste, hasta prestar atención, acciones repetitivas o moverse de otras formas, hasta intentar no notar áreas específicas de otras personas. Generalmente, para las teorías conductistas, la ansiedad es el resultado de un proceso condicional en el que las personas han aprendido erróneamente a asociar el estímulo neutral inicial con el evento traumático y amenazante, y así en cada caso con el neutro. Cuando el estímulo toca, desencadena ansiedad. Belloch, Sandín y Ramos (1995).

Además, podemos encontrar teorías de cognitivistas que creen que la ansiedad es el resultado de la cognición patológica, se puede decir que el individuo ha marcado el caso psicológicamente y lo ha enfrentado con un estilo y comportamiento determinados. De esta forma, cualquier persona podrá experimentar las sensaciones físicas que provocan malestar en un evento en particular, aunque la mayor parte de nosotros mismos no le dé un significado especial a esta situación, algunos lo interpretarán como una señal de alerta amenazante física o mental. Produce una respuesta neurofisiológica, desencadenando ansiedad. La mayor contribución de los métodos cognitivos es desafiar el paradigma de respuesta al estímulo utilizado para describir la ansiedad. El proceso cognitivo aparece entre el reconocimiento de señales de aversión y la respuesta de ansiedad del individuo. De esta forma, las personas pueden sentir la situación, evaluarla y valorar su impacto.

A veces, la persona se da cuenta de que esta situación no es una amenaza objetiva, aunque no puede mantener voluntariamente el control de su ansiedad. Es el eje cognitivo del sujeto, que muestra claramente los pensamientos, conceptos, creencias e imágenes que acompañan a la ansiedad. Este pensamiento angustioso gira en torno al riesgo de afrontar determinadas situaciones o miedos ante amenazas factibles (Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

Una persona ansiosa interpreta los hechos como amenazas, pero esto no es del todo correcto, porque cree que esta situación puede no constituir una amenaza real.

Este sentimiento suele ir acompañado de inseguridad subjetiva, tensión, dolor, irritabilidad y vigilancia., Preocupación, inquietud, miedo abrumador, sobreestimación del nivel de riesgo, pánico, atención amenazante o selectiva, subestimación de la función de afrontamiento, disfunción de la memoria y concentración.

En la actualidad, la ansiedad clínica se caracteriza por una serie de componentes, entre los que se encuentran sentimientos que son frecuentes y duraderos, y la respuesta emocional que se emite no es acorde con el caso, y se induce sin ningún riesgo evidente. Además, la persona puede estar paralizada por la sensación de abandono o incapacidad de adaptarse a la situación para eliminar esta ansiedad (Akiskal, 1985).

Por último, está la teoría del comportamiento cognitivo, la aparición de este método está relacionada con el autor, que combina la contribución de los métodos cognitivos y conductuales. De esta manera, el comportamiento se puede definir en función de la relación entre los atributos específicos del individuo y la situación mostrada. Una vez que el sujeto sienta o diga estar sufriendo ansiedad, en el proceso anterior intervendrá el proceso de diversos cambios, y ninguno de ellos debe ser ignorado al momento de analizarlo. Estamos hablando de cambiadores cognitivos sobre el tema: pensamientos, creencias y conceptos), mientras que los cambios situacionales son estímulos discriminatorios que pueden estimular la conducta y se ven afectados en las interacciones interpersonales.

García, E y Magaz, A. (1996) (1996) conceptualiza la autoconfianza como una cualidad que posibilita la cooperación social, asumiendo la particularidad y los derechos de uno mismo y de las demás personas que interactúan con ella. Alberti y Emmons confirmaron dos subconstrucciones llamadas "autoafirmación y afirmación anormal".

La auto asertividad se determina como un acto que constituye un acto de expresión sincera y sincera de las propias emociones y protección de los valores, gustos, deseos o preferencias.

La hetero asertividad se define como un acto que constituye un acto que respeta los sentimientos y valores sinceros y sinceros, los gustos o preferencias de los demás.

Sin embargo, Bishop (2000) mencionó que la autoconfianza se debe llevar a cabo en todas las diferentes relaciones interpersonales. Requiere una gran agilidad social. Es posible que en algunos casos estemos protegiendo nuestros derechos, expresando emociones y opiniones. Protegiendo nuestros estándares sin involucrar ataques es muy complicado. Para otros, comenzar una nueva relación mutua simplemente terminó la conversación.

Aquí la autoconfianza es una habilidad social, porque las personas se enfrentan a diversas situaciones de la vida diaria y buscan respuestas para responder a estas situaciones sin ser agresivos (no estar enojados, lo que nos hace sentir culpables) y sin sentido de responsabilidad (lo que permite nosotros para hacer cosas que no queremos).

La forma correcta de afrontarlo es manteniendo la confianza en uno mismo, es decir, poder expresar nuestros verdaderos sentimientos y pensamientos, esto no es sencillo, pero requiere un trabajo personal. Según la Enciclopedia de Psicología (2000), la autoconfianza es una característica de una persona, que puede expresar sus opiniones, intereses y emociones con fluidez de manera ideal y comprensiva sin negar las opiniones de los demás.

Sin embargo, las personas obstinadas a menudo defienden sus relaciones. Está satisfecho con su historial social y confiado en completar el trabajo revisado. Para tener confianza, es importante ser consciente de sí mismo y de su entorno. La conciencia de sí mismo radica en preocuparse primero por lo que quiere y luego por las necesidades de los demás.

Además, si eliges actuar de determinada manera, necesitas conocer las posibles consecuencias de un determinado comportamiento y asumir las consecuencias. Las personas seguras son expresivas, espontáneas, seguras y capaces de influir en los demás. (Galassi y Cols, 1974). En esta teoría, podemos encontrar compor-

tamientos de confianza en sí mismos de Hidalgo & Encierra (1990), ellos mencionaron que las personas seguras expresan sus emociones, pensamientos y necesidades de manera sincera respetando los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Intermitente significa que una vez que sea conveniente, puede tener una conversación sincera sobre sus propios pensamientos, sentimientos y necesidades mientras considera a otras personas. Incluso si el objetivo deseado no se puede lograr, pedirle que pague el precio nos hará sentir mucho mejor, pero este proceso nos hará más plenos y felices.

A pesar de la conducta pasiva, significa no expresar las propias necesidades, pensamientos y sentimientos, implica ignorar el derecho de los demás a permitir que otros impongan sus propios deseos y no poder expresarse honestamente de manera clara y directa.

Finalmente, tenemos un comportamiento agresivo, que es un acto de expresar emociones y deseos de forma negativa u hostil. Es probable que cause confusión, desconfianza o insatisfacción, entre otros. El comportamiento ofensivo está diseñado para insultar o dominar a otros, ya sea física o emocionalmente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

El estudio es de tipo no empírico, porque aquí no se procesan cambios, por lo que solo se utilizan dispositivos estructurados para investigar el tema a través de la recolección de datos, que serán analizados en un período de tiempo definido. (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

El diseño es no experimental, se realiza sin manipular deliberadamente el cambiador, estudia los fenómenos permitidos en el medio natural y luego los analiza. Klingger (1979).

#### **3.2. Variables y operacionalización**



<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>
Ansiedad	La ansiedad es un estado emocional que se basa en sentimientos de tensión, preocupación, tensión e inquietud, activando así un sistema nervioso autosuficiente (Spielberger, 1972).	La medida de la ansiedad se llevará a cabo a través del inventario de ansiedad estado-rasgo IDARE, el cual consta de 40 reactivos en total, se mide con la escala de Likert.	Ansiedad Estado	Ordinal
			Ansiedad Rasgo	
Asertividad	Definen la competencia social como una respuesta que integra respuestas verbales y no verbales, cognitivas y emocionales (Pérez &Magaz, 2003)	La evaluación de asertividad se llevará a cabo del Auto- Informe de conducta Asertiva ADCA-1, consta de 20 ítems “auto asertividad” y 15 ítems en la “hetero asertividad”	Auto- Asertividad (AA)	Ordinal
			Hetero- Asertividad (HA)	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población de esta encuesta incluye 900 estudiantes. La institución de educación preparatoria de la Universidad de Piura que se dedica a este trabajo es "Exitus, Premium, Triunfo y Villareal", la cual se originó en el cuarto y quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 15 y los 16 años.

#### Muestra

Para esta encuesta se evaluarán 269 estudiantes, la cual es una muestra representativa obtenida mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

N= representa específicamente el tamaño que adquiere el universo

Z= simboliza el nivel de confianza, que, para este caso, será del 95%

p = es el atributo deseado.

q = es la ausencia del atributo deseado.

E = representa el error máximo que puede aceptarse.

n = calcula el tamaño final de la muestra.

#### Muestreo

El muestreo pertenece al tipo de probabilidad estratificada, que se define como un muestreo en el que la población se divide en múltiples partes y se selecciona una muestra para cada parte.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que pertenezcan a colegios preuniversitarios.
- Alumnos que estén cursando el nivel secundario y que estudien en cuarto y quinto grado.
- Alumnos que tengan entre 15 y 16 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no pertenezcan a colegios preuniversitarios
- Alumnos que no estén cursando el cuarto y quinto año de secundaria.
- Alumnos que no tengan menos de 15 y más de 16 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica que se utiliza para la investigación es la psicometría, que forma parte de la evaluación psicológica, porque tienen una composición ordenada de bastante variedad de opciones, lo que permite recolectar una gran cantidad de información y una gran cantidad de análisis, lo que ayuda a los académicos a hacer un trabajo más completo (González Ll., 2007).

#### **Instrumento**

La herramienta utilizada para el análisis es la Escala de Ansiedad Rasgo (IDARE) generada por C.D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero (1975). La prueba incluye 40 ítems, divididos en 2 niveles: ansiedad de estado y ansiedad de rasgo. El entorno de aplicación es de 6 años o más. Puede aplicar de forma colectiva o individual. El tiempo de aplicación es de unos 15 minutos. El objetivo de la prueba es poder medir el nivel de ansiedad. La valoración se evalúa desde 4 aspectos, y se indican todas las posibilidades: casi nunca (1), a veces (2), varias veces (3), casi continua (4), cada pregunta debe ser contestada, en caso contrario se omite la prueba. Después de agregar cada respuesta, debe ingresar la escala. La escala consta de percentiles.

Como segunda herramienta se utilizó el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1) de Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago (1994) para conocer el estilo general

de las relaciones sociales. Todos se conceden a sí mismos ya los demás el nivel de autoconfianza y derechos de afirmación de la misma forma. El instrumento tiene dos niveles: el auto determinismo (AA) o el grado de respeto a los derechos asertivos básicos; y el grado de respeto al derecho de objeción (HA) u otros grados de los mismos derechos mencionados anteriormente. Su entorno de aplicación es adecuado para jóvenes menores de 12 años. La forma de clasificarlos es la siguiente: calcular el puntaje de autoconfianza, sumar los puntajes obtenidos en los primeros veinte recursos, y tener en cuenta que el puntaje de cada marca es 4.3.2 o 1, calcular la confianza del sexo opuesto, y proceder de manera similar.

### **Validez y confiabilidad**

Cuando se creó IDARE, se requerían elementos específicos para cumplir con los criterios de validez de ansiedad de estado y ansiedad de rasgo en todas las etapas del proceso de creación del inventario para que pudieran ser retenidos para evaluación y verificación (Spielberger y Gorsuch, 1966; Spielberger, 1968) .

Teniendo en cuenta la naturaleza transitoria del estado de ansiedad, las medidas de consistencia interna (como el coeficiente  $\alpha$ ) brindan un indicador más preciso de la confiabilidad de la escala del estado A que la correlación de reevaluación. El coeficiente alfa de la escala IDARE se calcula según la fórmula K-R20 (introducida por Cronbach (1951)) utilizando muestras estándar.

Para el autoinforme de comportamiento de autoconfianza (ADCA-1), Pérez y Magan (2003) aplicaron la herramienta en una muestra de 2100 competidores españoles, estudiantes de secundaria, formación profesional, universitarios, trabajadores independientes y amas de casa. Muestra los resultados calculados a partir del coeficiente de correlación de Pearson entre los datos obtenidos de una muestra de 623 estudiantes. Los participantes completaron la escala en 2 situaciones, aproximadamente con 8 semanas de diferencia.

### **3.5. Procedimientos**

Los pasos para un estudio detallado de todo en cuanto a la recopilación de datos de la encuesta son: Primero, solicite el permiso correspondiente al centro considerando el tamaño de su población. Luego pregunte a los estudiantes si quieren participar en la encuesta, explique el propósito, su cooperación es voluntaria, el método es firmar el formulario de consentimiento para el informe y finalmente comienzan a practicar la herramienta. El tercer paso es calificar la prueba y luego colocar los resultados obtenidos en la tabla de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Este estudio utiliza la estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, que solo es aplicable a convertidores ordinales con el mismo número de categorías. Primero, los datos obtenidos a través del examen se convertirán en una tabla, luego se convertirán en una tabla en Microsoft Excel, y en segundo lugar, los datos se procesarán a través del programa estadístico SPSS para investigación estadística. Finalmente, enumere la lista de emergencias.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los estándares éticos deben ser considerados al realizar una investigación, ya que se lleva a cabo de manera transparente y seria. Previo a esto, los competidores de la investigación serán informados con anticipación de los objetivos de la investigación y recopilarán las herramientas utilizadas como evidencia. Rol de aplicación en educación instituciones. Se protege la identidad del tasado, garantizando su discreción y la capacidad de retener los resultados obtenidos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

**Correlación entre Ansiedad y Asertividad en la población seleccionada**

Prueba de Hipótesis	Variables	Correlaciones		
		Estadísticos	Ansiedad Asertividad	
Taub de Kendall	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,151
		Sig. (bilateral)	.	,118
		N	269	269
	Asertividad	Coefficiente de correlación	-,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,118	.
		N	269	269

Fuente: investigación propia

Cuando se desarrolla en una investigación de inferencia relacionada con conjeturas generales, es obvio que existe una correlación negativa bastante baja e insignificante entre la ansiedad y la confianza en uno mismo ( $t = -.151$ ;  $p > 0.05$ ), por lo que la correlación es muy débil.

Tabla 2

**Correlación entre Ansiedad Estado y Auto asertividad en la población seleccionada**

Estadísticos		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. de Monte Carlo
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,106	,051	2,091	,055
N de casos válidos		269			

Fuente: investigación propia

Se utilizó la estadística Tau-b no paramétrica de Kendall para realizar una investigación relacionada con el estado de ansiedad y la autoconfianza. Esta estadística solo es aplicable a los cambiadores ordenados con el mismo número de categorías. El costo obtenido fue de 0.106, con una significancia estadística de 0.055. Por tanto, se puede determinar que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los dos cambiadores ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 3****Análisis de contingencia entre Ansiedad Estado y Auto asertividad en la población seleccionada**

		Tabla de contingencia				
Variable	Niveles	Ansiedad Estado			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Auto asertividad	Alto	f	11	22	35	68
		%	16%	32%	52%	100%
	Bajo	f	38	5	25	68
		%	56%	7%	37%	100%
	Medio	f	28	20	85	133
		%	21%	15%	64%	100%
Total	f	77	47	145	269	
	%	29%	17%	54%	100%	

Fuente: investigación propia

La tabla enumera el porcentaje de incidentes cruzados logrados en diferentes niveles de autoconfianza y ansiedad estatal. Muestra que entre 133 estudiantes con autoconfianza moderada, el nivel promedio de ansiedad estatal es 64% y el nivel alto es 21%. . Grado y 15% grado bajo

**Tabla 4****Correlación entre Ansiedad Estado y Hetero asertividad en la población seleccionada**

		Medidas simétricas			
Estadísticos		Valor	Error típ. Asint.	T aproximada	Sig. de Monte Carlo
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,008	,052	,159	,890
N de casos válidos		269			

Fuente: investigación propia

En el estudio de la correlación entre estado de ansiedad y autoconfianza del sexo opuesto se obtuvo un coeficiente positivo muy bajo de 0,008 y una significancia estadística de 0,89. Estos valores indican que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los dos convertidores ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 5**

*Análisis de contingencia entre Ansiedad Estado y Hetero asertividad en estudiantes de la población seleccionada*

Tabla de contingencia						
Variable	Niveles	Ansiedad estado			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Hetero asertividad	Alto	f	7	22	43	72
		%	10%	30%	60%	100%
	Bajo	f	38	10	26	74
		%	51%	14%	35%	100%
	Medio	f	32	15	76	123
		%	26%	12%	62%	100%
Total	f	77	47	145	269	
	%	29%	17%	54%	100%	

*Fuente: investigación propia*

De acuerdo con la correlación encontrada en la tabla, el porcentaje de cruce entre el estado de ansiedad y la autoconfianza del sexo opuesto se prueba en la siguiente tabla. De esta forma, se puede observar que el 62% de los 123 estudiantes que mostraron la categoría intermedia en el nivel intermedio de autoconfianza alcanzaron el nivel intermedio de ansiedad, el 26% estaban en el estado de ansiedad alta y el 12% las personas están en recesión.

Sin embargo, resulta que entre 74 estudiantes con baja confianza disidente, el 51% de ellos enseña un alto grado de ansiedad estatal, el 35% de ellos está en un estado moderado y el 14% de ellos está en un estado bajo..

**Tabla 6**

***Correlación entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad en estudiantes pre universitarios***

Medidas simétricas					
Estadísticos		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. de Monte Carlo
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,064	,055	1,163	,263
N de casos válidos		269			

*Fuente: investigación propia*

Se prueba en la Tabla que entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad hay una correlación positiva bastante baja ( $t = ,064$ ), la misma que no es estadísticamente significativa



( $p > 0,05$ ). De este modo se resuelve que las dos cambiantes tienen una agrupación bastante débil, y ambas no se interacción poderosamente de manera positiva.

**Tabla 7**

**Análisis de contingencia entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad en estudiantes pre universitarios de Piura**

		Tabla de contingencia				
Variable	Niveles	Ansiedad rasgo			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Auto asertividad	Alto	f	13	8	47	68
		%	19%	12%	69%	100%
	Bajo	f	49	0	19	68
		%	72%	0%	28%	100%
	Medio	f	37	5	91	133
		%	28%	4%	68%	100%
Total	f	99	13	157	269	
	%	37%	5%	58%	100%	

Fuente: investigación propia

Se prueba en la Tabla que entre Ansiedad Rasgo y Auto asertividad hay una correlación positiva bastante baja ( $t = ,064$ ), la misma que no es estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ). De esta forma se resuelve que las dos cambiantes tienen una agrupación bastante débil, y ambas no se interacción poderosamente de manera positiva.

**Tabla 8**

**Correlación entre Ansiedad Rasgo y Hetero asertividad en estudiantes pre universitarios de Piura**

		Medidas simétricas			
Estadísticos		Valor	Error típ. asint.	T aproximada	Sig. de Monte Carlo
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,052	,054	-,960	,368
N de casos válidos		269			

Fuente: investigación propia

Al examinar la asociación entre el rasgo de ansiedad y la autoconfianza heterosexual, la estadística Tau-b de Kendall mostró -0.052, lo que indica que la interacción entre los dos cambiadores es muy baja y, por lo tanto, no significativa ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 9*****Análisis de contingencia entre Ansiedad Rasgo y Hetero asertividad en estudiantes pre universitarios de Piura***

		Tabla de contingencia				
Variable	Niveles	Ansiedad rasgo			Total	
		Alto	Bajo	Medio		
Hetero-asertividad	Alto	f	13	7	52	72
		%	18%	10%	72%	100%
	Bajo	f	44	0	30	74
		%	59%	0%	41%	100%
	Medio	f	42	6	75	123
		%	34%	5%	61%	100%
Total	f	99	13	157	269	
	%	37%	5%	58%	100%	

Entre los 123 estudiantes que alcanzaron el nivel promedio de autoconfianza del sexo opuesto, el 61% de ellos también alcanzó el nivel medio en ansiedad por rasgos, el 34% de los estudiantes de tipo alto y solo el 5% de los estudiantes de grado bajo. Sin embargo, entre los 74 alumnos con bajos niveles de autoconfianza, el 59% de ellos tomó la ansiedad como un rasgo para la enseñanza de alto nivel, lo que demuestra que a mayor rasgo de ansiedad, mayor es el nivel de autoconfianza.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La ansiedad es considerada una de las patologías más peligrosas de este siglo, es la culpable de muchas enfermedades físicas, mentales y del comportamiento, porque la sociedad contemporánea ordena a los individuos mejorar su competitividad, lo que se debe a la exposición diaria de esta demanda a estrés. Afectan a sus estilos de vida y aparecen en todos los ámbitos sindicales, familiares y académicos. El motivo de esta consulta también forma parte del objetivo general. Establecimiento de una institución de educación preparatoria en la región de Piura. La interacción entre la ansiedad característica nacional y la autoconfianza de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Además, en base a esto, se creó una premisa estadística para la realización de esta encuesta. Por lo tanto, los resultados muestran que existe una correlación negativa no significativa bastante baja entre la ansiedad estado-sexual y la confianza en uno mismo y, por lo tanto, la correlación es débil. Tenga en cuenta la teoría del comportamiento cognitivo, que se refiere a definir el comportamiento en función de los atributos específicos del individuo y la relación en las condiciones situacionales mostradas. (Spielberger, 1973). Los resultados muestran que existe una baja correlación positiva entre la ansiedad del estado y la autoconfianza, que no alcanza un grado significativo, es decir, la ansiedad del estado no tiene nada que ver con los derechos que los estudiantes aceptan y se otorgan. Para Spielberg (1970), esta es una condición o un estado emocional temporal. Gorman. (2001), se refiere a que la autoconfianza en sí está relacionada, los jóvenes tienen una función comercial, que puede orientar su tensión emocional. Entonces, podríamos darnos cuenta de que la autoconfianza es un campo bastante largo y actuar de la misma manera como un canal para combatir los breves momentos de ansiedad. Es por esto que algunas personas piensan que esto puede deberse a la falta de interacciones importantes, porque la autoconfianza es en sí misma la autorregulación, el equilibrio, la homeostasis proporcionan espacio sin estado de ansiedad. De manera similar, se puede ver en este análisis que no existe una interacción significativa entre el estado de ansiedad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y la autoconfianza del sexo opuesto. En otras palabras, las consecuencias, influencias, consecuencias e influencias de la tensión o los sentimientos transitorios serán reducidas, controladas y mitigadas por diferentes habilidades sociales (como lo que Petrez y Mags llaman "fantástico").

Sin embargo, en los cambios en el rasgo de ansiedad y autodeterminación de los estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado, existe una correlación positiva bastante baja, pero no es estadísticamente significativa. Por tanto, se define como la interacción relativamente débil entre dos cambiadores, lo que significa que siempre que una persona responde a un breve estado de tensión, también tiene la capacidad de autodeterminación, y todos tienen y conocen los derechos que reclaman. de este grupo tienen la base de esta capacidad de autorregulación, por lo que corren el riesgo de sufrir ansiedad nacional. Sin embargo, este estudio estadístico nos dice que hay una interacción insignificante, es decir, no hay interacción, y esto no provoca que los estudiantes sufran de ansiedad rasgo pero tiene el tiempo para comprender y hacer que sus derechos básicos de reclamo se conviertan en ellos mismos Tiene la función de automotivación. tener. Ambos han estudiado la interacción entre el rasgo de ansiedad y la autoconfianza herética en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, y puedo decir que no existe una interacción significativa entre estos dos cambiadores, lo que implica la afirmación del rasgo de libertad de ansiedad, Un sincero y sincero expresión de los estudiantes que afirman que la conducta del grupo de estudiantes puede respetar las emociones, valores, gustos, preferencias o sentimientos de los demás. (García y Magaz, 1992), que ayuda a dar respuesta a situaciones que se cree son amenazas crecientes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después del análisis de los resultados se determina lo siguiente:

- No hay correlación estadísticamente significativa entre ansiedad estado-rasgo y asertividad.
- No se evidencia correlación estadísticamente significativa entre las variables de Ansiedad Estado y Auto asertividad.
- No se percibe correlación estadísticamente significativa entre las variables de Ansiedad Estado y Hetero asertividad.
- No se identifica correlación estadísticamente significativa entre las variables de Ansiedad Rasgo y Auto asertividad.
- No se encontró correlación estadísticamente significativa entre las variables Ansiedad Rasgo y Hetero asertividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Que, en escuelas con esta población, se pueden utilizar técnicas cognitivo-conductuales para realizar programas, como desensibilización sistémica, exposición in situ y técnicas de relajación; con el fin de eliminar posibles síntomas colaterales de ansiedad. Sin embargo, es necesario desarrollar el hábito de la autoconfianza entre los estudiantes, porque de esta manera los hará tan cotidianos en la historia.
- Así mismo, realizar en escuela de padres la psicoeducación; con lo que respecta a la ansiedad y habilidades sociales.
- Contar con instrumentos de medición para la ansiedad estado-rasgo y para la asertividad actualizados y baremados con la realidad piurana.
- Realizar estudios psicométricos y cuasi experimental, pero con distinta población.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1979, 1-6 de julio). *El Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE) en Estudiantes Peruanos*. Presentado en el XVII Congreso Interamericano de Psicología. Lima, Perú.
- American Psychiatric Association (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) IV Texto Revisado*. España: Masson.
- ALBERTI, E. R.; EMMONS, L. M. *Viviendo con autoestima*. México: Pax, 1999.
- Barlow, D. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Ed. Thomson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología*. Madrid: Ed. Cristina Sánchez.
- Bishop, S. (2000). *Desarrolle su asertividad*. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Cano, A., Tobal, J., Gonzáles, H. e Iruarrizaga, I. (2009). Activación versus amenaza de la reacción de ansiedad. Madrid. *Psicothema*. 21, 177-182. Consultado en <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3612>.
- Castanyer, O. (2004). *La asertividad, la expresión de una sana autoestima. Tercera edición*. Editorial Descleé de Brouwer. España.
- Casadi, T. Anglada, D. & Daher, L. (2014) *Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante estudiantes universitarios*. Recuperado de. [http://www.elsevier.org.pe/elsevier.php?script=sci\\_arttext&pid=S025492472014000200003&lang=pt](http://www.elsevier.org.pe/elsevier.php?script=sci_arttext&pid=S025492472014000200003&lang=pt).
- DÍAZ-GUERRERO, R. 1982. *Psicología del mexicano*. Ed.Trillas, México, cuarta edición.
- Echeburúa, E. (2009). *Trastorno de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Level.

- Freire, D. (2014). *La ansiedad y su efecto en los trastornos de tartamudez infantil en los niños de la escuela rural Eugenio espejo del cantón Pelileo*. (Tesis de Pres grado). Universidad Técnica de Ambato.
- García, M. & Magaz, A. (2003). *Escala de Evaluación de la Asertividad. ADCA- 1*. Lima, Perú: ALBOR.
- Gamboa, J. (2010). Efecto de un programa de biodanza en un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología con síntomas ansiosos. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Consultado en Marzo, 04, 2012 en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num4/Vol13No4Art9.pdf>.
- Hull, C. L. (1921). Quantitative aspects of the evolution of concepts: An experimental study. *Cansas. Psychological Monographs*, 28, 123.
- Hernández, C. (2007). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Ediciones McGraw-Hill. México.
- Hidalgo, N. y Abarca, C. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de Psicología*, 22, 265 – 282.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación, cómo superar las consecuencias de la violencia*. España: Espasa Calpe.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – HideyoNoguchi (2011). Uno de cada ocho Niños o adolescentes presentará algún problema de salud mental. *Sala de prensa virtual*. Recuperado de <http://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>.
- Lainé N. (2009) *Factores que influyen en la asertividad*, Universidad de Mérida, México.
- Long, Y. (1998). *Niveles de Autoestima y Asertividad en adolescentes con discapacidad locomotora*. Tesis de licenciatura en Psicología no publicada. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.



- Muñoz, A. (2013). *Los síntomas de ansiedad*. Recuperado de: <http://motivacion.about.com/od/ansiedad/a/Los-Sintomas-DeAnsiedad.htm>.
- McKA Y, M.; Davis, M. y Fanning, P. 1985. *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Ed. Roca, México.
- MINSA (2011). Especialistas de salud mental advierten: Dos de cada 10 niños sufren de ansiedad. Nota de prensa del Ministerio de Salud. [http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota\\_completa.asp?nota=10752](http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=10752).
- Orgilés, M., Méndez, F., Rosa, A. e inglés, C. (2003). La terapia cognitivo conductual en problemas de ansiedad generalizada y ansiedad por separación: Un análisis de su eficacia. *Digitum*. 19(2), 193-204. Consultado en <http://revistas.um.es/analesps/article/view/27661>.
- Ospina- Ospina, C., Hinestrosa- Upegui, M., Paredes, M., Guzmán, Y. y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista Salud Pública*. 13(6), 908-920. Consultado en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012400642011000600004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012400642011000600004&lng=es&nrm=iso).
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- Pardo, F. (2010). *Bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en alumnos de un MBA de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Ramírez, M. C. (2005). Conceptualización y medición de las habilidades sociales en un contexto universitario mexicano. II Encuentro Nacional de Orientadores, 502 – 511.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Spielberger, Ch. D.; Gorsuch, R. L. y Lushene, R.E (1988). *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo: manual*. Madrid: Tead.
- Spielberger, Ch. y Díaz-Guerrero, R. (1975). *IDARE, Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. México: El Manual Moderno.
- Spielberger, C. (1973). Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado /Rasgo en niños.CPP, California: TEA.
- Taberero, B. y Márquez, S. (1993). Diferencias de sexo y edad en los componentes de la ansiedad competitiva. *Dialnet.34* (4), 68-72. Consultado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=319048>.
- Velásquez, C., Montgomery, U., Montero, M., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R. y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11, 139 – 152.
- Vivar, R. (noviembre, 2011). Dos de cada diez niños sufren ansiedad. *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/1332031/dos-cada-diez-ninos-sufren-ansiedad>.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	NIVEL DE MEDICIÓN
Ansiedad	La ansiedad es una condición emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, generando la activación del sistema nervioso autónomo. Spielberger (1972).	La medida de la ansiedad se llevará a cabo a través del inventario de ansiedad estado-rasgo IDARE, el cual consta de 40 reactivos en total, se mide con la escala de Likert.	Ansiedad Estado	Ordinal
			Ansiedad Rasgo	
Asertividad	Definen las habilidades sociales como respuestas que incluyen respuestas verbales y no verbales, cognitivas y emocionales (Pérez & Magaz, 2003)	La evaluación de asertividad se llevará a cabo del Auto- Informe de conducta Asertiva ADCA-1, consta de 20 ítems "auto asertividad" y 15 ítems en la "hetero asertividad"	Auto- Asertividad (AA)	Ordinal
			Hetero- Asertividad (HA)	

## ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 01

### IDARE INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en estos momentos.

No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

	NO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Me siento calmado	1	2	3	4
2. Me siento seguro	1	2	3	4
3. Estoy tenso	1	2	3	4
4. Estoy contrariado	1	2	3	4
5. Me siento a gusto	1	2	3	4
6. Me siento alterado	1	2	3	4
7. Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8. Me siento descansado	1	2	3	4
9. Me siento ansioso	1	2	3	4
10. Me siento cómodo	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo	1	2	3	4
12. Me siento nervioso	1	2	3	4
13. Estoy agitado	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15. Me siento relajado	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho	1	2	3	4
17. Estoy preocupado	1	2	3	4
18. Me siento muy excitado y Aturdido	1	2	3	4
19. Me siento alegre	1	2	3	4
20. Me siento bien	1	2	3	4

## IDARE INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique **cómo se siente generalmente**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero describa cómo se siente generalmente.

	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTE- MENTE	CASI SIEMPRE
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz	1	2	3	4
25. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33. Me siento seguro	1	2	3	4
34. Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad	1	2	3	4
35. Me siento melancólico	1	2	3	4
36. Estoy satisfecho	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

## ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 02

### PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

#### INSTRUCCIONES

A continuación, verás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, señala con una equis – X – la columna que mejor indica tu forma de reacción en cada situación.

CN	Nunca o casi nunca
AM	A menudo
AV	A veces. En alguna ocasión
CS	Siempre o casi siempre

Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES. No emplees demasiado tiempo en cada frase. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

		CN	AM	AV	CS
1.	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso(a) tener que exponer mi propia opinión.				
2.	Cuando estoy enfadado(a), me molesta que los demás se den cuenta.				
3.	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4.	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso(a).				
5.	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
6.	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo(a).				
7.	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8.	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9.	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.				

CN	Nunca o Casi Nunca
AM	A Menudo
AV	A veces. En alguna ocasión
CS	Siempre o Casi Siempre

		CN	AV	AM	CS
10.	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11.	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.				
12.	Me siento mal conmigo mismo(a) si no entiendo algo que me están explicando.				
13.	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
14.	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso (a) tener que defenderme.				

15.	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
16.	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo(a).				
17.	Me cuesta hacer preguntas.				
18.	Me cuesta pedir favores.				
19.	Me cuesta decir que NO, cuando me piden que haga algo que yo deseo hacer.				
20.	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.				
21.	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.				
22.	Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
23.	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.				
24.	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.				
25.	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.				
26.	Me molesta que me hagan preguntas.				
27.	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
28.	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.				

CN	Nunca o Casi Nunca
AM	A Menudo
AV	A veces. En alguna ocasión
CS	Siempre o Casi Siempre

		CN	AV	AM	CS
29.	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.				
30.	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.				
31.	Me disgusta que me critiquen.				
32.	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.				
33.	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas				
34.	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
35.	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				

## ANEXO 04: FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 01

### Ficha técnica del instrumento IDARE

Nombre Completo:	Inventario de Ansiedad-Rasgo (IDARE)
Autores:	C.D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero (1975)
Objetivo:	Medición de la ansiedad-rasgo y ansiedad-estado.
Tipo de ítems:	Likert de cuatro opciones
Tiempo:	Aproximadamente 15 minutos
Aplicación:	Individual o colectiva
Ámbito:	De seis años en adelante
Fiabilidad:	0.81
Validez:	0.90
Calificación:	Esta entre una puntuación mínima de 20 y máxima a 80, para las dos escalas, la escala de estado consta de cuatro categorías entre ellas están; no en lo absoluto, un poco, bastante y mucho, por lo tanto, la escala rasgo son; casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre.
Validez:	En la construcción del IDARE, se requirió que los reactivos individuales llenaran los criterios de validez prescritos para la ansiedad- estado y para la ansiedad- rasgo en cada una de las etapas del proceso de construcción del inventario a fin de poder ser conservadas para la evaluación y validación (véase Spielberger&Gorsuch,1966; Spielberger 1968).
Confiabilidad:	Dada la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, las medidas de consistencia interna, tales como el coeficiente alfa, proveen un índice más adecuado de la confiabilidad de las escalas A-Estado que las correlaciones test-retest. Los coeficientes alfa para las escalas del IDARE fueron calculados a partir de la formula K-R20 con la modificación introducida por Cronbach (1951) utilizando las muestras normativas.



## ANEXO 05: FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 02

### Ficha técnica del instrumento ADCA-1

Nombre del instrumento:	Auto-Informe de Conducta Asertiva (ADCA-1)
Autores:	Manuel García Pérez & Ángela Magaz Lago
Año:	1994
País de procedencia:	España
Objetivo :	Identificar el estilo genérico de interacción social; los niveles de asertividad y los derechos asertivos que cada individuo se concede a si mismo y concede a los demás.
Áreas/factores/dimensión:	Auto – Asertividad (AA) o grado de respeto en uno/a mismo/a de los derechos asertivos básicos. Hetero – Asertividad (HA) o grado de respeto en los demás de estos mismos derechos.
Dirigido a:	Adolescentes a partir de los 12 años.
Calificación:	Se calcula la puntuación en auto asertividad, sumando las puntuaciones obtenidas en los veinte primeros elementos, teniendo en cuenta que cada marca tendrá una puntuación de 4,3,2 o 1, se procede al cálculo de la hetero asertividad, procediéndose de forma similar.
Validez:	Para el trabajo psicométrico, Perez & Magan (2003) aplicaron el instrumento en una muestra de 2,100 participantes españoles, estudiantes de bachillerato, formación profesional, universitarios, trabajadores independientes y amas de casa.
Confiabilidad:	Se presentan los resultados calculados a partir del coeficiente de correlación de Pearson entre los datos obtenidos en una muestra de 623 estudiantes. Los participantes cumplimentaron la Escala en dos ocasiones, con un intervalo de tiempo aproximado de ocho semanas.

### ANEXO 06: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>“Ansiedad Estado-Rasgo y Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura, 2016.”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la Ansiedad Estado- Rasgo y Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura?</p>	GENERAL	<p>No experimental transversal</p>
		<p>Determinar la relación entre la Ansiedad Estado-Rasgo y la Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura.</p>	
		ESPECIFICOS	POBLACIÓN
		<p>Determinar la relación entre la Ansiedad Estado y la Auto Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura.</p>	<p>900 estudiantes del distrito de Piura del nivel secundario.</p>
		<p>Establecer la relación entre la Ansiedad Estado y la Hetero - Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>269 estudiantes universitarios</p>
<p>Determinar la relación entre la Ansiedad Rasgo y la Auto - Asertividad en estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura.</p>	<p>MUESTREO</p> <p>No probabilístico por estratificada.</p>		

		Establecer la relación entre la Ansiedad Rasgo y la Hetero - Asertividad en estudiantes de 4º y 5º año del nivel secundaria de las Instituciones Educativas Preuniversitarias del Distrito de Piura.	
--	--	--	--

## ANEXO 07: ÍTEMS DEL CUESTIONARIO

En la Tabla 1 se presentan los ítems del cuestionario que evalúan cada uno de estos derechos correspondientes a la auto asertividad y hetero-asertividad.

Tabla 1

Derechos asertivos y elementos del ADCA – 1 que los evalúan

Derechos Asertivos Básicos	Ítems Auto - Asertividad	Ítems Hetero - Asertividad
A actuar de modo diferente a como los demás desearían que actuase	3	22, 30
A hacer las cosas de manera imperfecta	7	27
A cometer equivocaciones	5, 6, 15	29
A pensar de manera propia y diferente	1	23, 30
A cambiar de opinión	8	24
A aceptar y rechazar críticas o quejas	13, 14	31, 35
A decidir la importancia de las cosas	----	34
A no saber algo	10, 16	28
A no entender algo	12	21
A formular preguntas	17	26
A hacer peticiones	18	25
A rechazar una petición	19	32
A expresar sentimientos	2, 4, 11	33
A elogiar y recibir elogios	9, 20	----

## ANEXO 08: VALIDEZ DE CRITERIO

En la tabla 2, se observa que el instrumento resulta válido para discriminar entre grupos de personas de población general y de población clínica, observándose que las personas de población clínica presentan mayor déficit en auto y hetero asertividad que la población general.

Tabla 2  
Diferencias en auto y hetero – asertividad entre población general y clínica

AUTO – ASERTIVIDAD						
	N	Media	Desviación Típica	Error Típico	t	p
Población Clínica	127	45,22	4,64	1,2	-10,86	,000
Población General	127	59,37	3,00	,2		
HETERO – ASERTIVIDAD						
Población Clínica	127	32,87	4,07	,3	-18,07	,000
Población General	127	40,00	1,94	,1		

Fuente: Pérez & Magaz (2003)

## ANEXO 09: VALIDEZ DE DISCRIMINANTE

Se estableció la comparación de los resultados entre ansiedad y asertividad. Para ello, se administró el ADCA – I, el Inventario de Ansiedad de Maudsley y la Escala de Evitación y Ansiedad Social de Watson & Friend a dos grupos de jóvenes y adultos.

En la Tabla 3, se observan los coeficientes de correlación obtenidos, los cuales muestran cómo la hetero – asertividad es relativamente independiente de la ansiedad general. En cambio, la auto – asertividad parece tener un valor mayor cuanto menor sea la ansiedad general del sujeto.

Tabla 3  
Correlaciones entre Asertividad y Ansiedad General

	R <sub>x-y</sub>	N	p
Auto – asertividad	-0,41	361	,001
Hetero - asertividad	-0,28	361	,001

Fuente: Pérez & Magaz (2003)

Por otra parte, en la tabla 4, se aprecia algo similar con la ansiedad social. Mientras que la hetero – asertividad permanece relativamente independiente, la auto – asertividad muestra una notable correlación negativa con la ansiedad social.

Tabla 4  
Correlaciones entre Asertividad y Ansiedad Social

	R <sub>x-y</sub>	N	p
Auto – asertividad	-0,56	214	,001
Hetero - asertividad	-0,29	214	,01

Fuente: Pérez & Magaz (2003)

## ANEXO 10: CORRELACIONES ENTRE LAS SUB – ESCALAS Y CON EL TOTAL

A fin de analizar la relación entre ambas sub – escalas, los autores calcularon el coeficiente de correlación entre ellas, así como la correlación de cada una con el total de la escala, tal como se presenta en la tabla 9. Para ello aplicaron el instrumento a un grupo de 1320 participantes. Estos resultados muestran, que ambas sub – escalas forman parte del constructo asertividad, entendido en un sentido global, pero que, tienen una relativa independencia entre sí, lo cual impide manejar una puntuación global en el cuestionario, haciendo imposible una interpretación correcta del significado de tal puntuación global.

Tabla 9  
Relación entre sub – escalas

Correlaciones	$r_{x-y}$
Auto y hetero – asertividad	0,58
Auto – asertividad y puntuación global	0,92
Hetero – asertividad y puntuación global	0,86

Fuente: Pérez & Magaz (2003)

### Índice de Homogeneidad de los elementos de cada sub – escala

En la tabla 10, se exponen los índices de homogeneidad obtenidos por cada uno de los distintos elementos que integran cada sub – escala. La correlación de cada uno de ellos con el total de cada sub – escala, expresa su grado de cohesión, lo que apoya la hipótesis de que cada una constituye un factor.

Tabla 10  
Índice de Homogeneidad de los elementos de la Escala

Ítem	Auto – Asertividad	Hetero – Asertividad
1	,41	
2	,34	
3	,43	
4	,42	
5	,33	
6	,42	
7	,45	
8	,34	
9	,40	
10	,33	
11	,36	

12	,53	
13	,35	
14	,41	
15	,27	
16	,47	
17	,34	
18	,24	
19	,25	
20	,31	
21		,35
22		,37
23		,46
24		,40
25		,32
26		,21
27		,37
28		,36
29		,37
30		,43
31		,43
32		,30
33		,43
34		,45
35		,42

Fuente: Pérez & Magaz (2003)