



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de  
la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Muñoz Floriano, Liriam Janet (ORCID: 0000-0002-0935-8899)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

TRUJILLO - PERÚ

2021

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis padres Wilder y Rocio, por su comprensión, enseñanzas y motivación constante, factores que por los cuales me impulsaron siempre a alcanzar cada uno de mis objetivos tanto a nivel profesional, laboral, académica y personal.

Y a mis hermanos Ricardo y Javiera, ellos son mi inspiración y parte importante en mi vida.

*La Autora*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar cada uno de mis objetivos.

A mi asesora de tesis, Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen; por sus consejos, tiempo, dedicación y enseñanzas brindadas durante este largo camino, a fin de culminar con éxito esta investigación.

A la Dra. Agreda Romero, Zhuleim; por su tiempo, aporte y apoyo estadístico para el desarrollo de esta investigación

A la directora, alumnos y padres de familia de las aulas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 298, Santiago de Chuco, por permitirme tener acceso y comunicación con ellos, por su participación y veracidad aportando los datos necesarios para esta investigación.

*La Autora*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y Operacionalización .....	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .....	21
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS .....	51
ANEXOS.....	58

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	21
Tabla 2	Distribución del nivel de Confinamiento de los estudiantes	25
Tabla 3	Distribución de del nivel de las dimensiones del Confinamiento de los estudiantes	26
Tabla 4	Distribución del nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes	27
Tabla 5	Distribución del nivel de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes	28
Tabla 6	Pruebas de Normalidad	30
Tabla 7	Contrastación de Hipótesis entre Confinamiento e Inteligencia Emocional, mediante Rho de Spearman	32
Tabla 8	Análisis de correlación y nivel de significancia entre Confinamiento y la dimensión Autoconocimiento de la Inteligencia Emocional	33
Tabla 9	Análisis de correlación y nivel de significancia entre Confinamiento y la dimensión Autocontrol de la Inteligencia Emocional	34
Tabla 10	Análisis de correlación y nivel de significancia entre Confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la Inteligencia Emocional	35
Tabla 11	Análisis de correlación y nivel de significancia entre Confinamiento y la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional	36

Tabla 12	Análisis de correlación y nivel de significancia entre la Inteligencia emocional y la dimensión Estado de ánimo de la variable confinamiento de los estudiantes	37
Tabla 13	Análisis de correlación y nivel de significancia entre la Inteligencia emocional y la dimensión Estrés de la variable Confinamiento de los estudiantes	38
Tabla 14	Análisis de correlación y nivel de significancia entre la Inteligencia emocional y la dimensión Ansiedad de la variable Confinamiento de los estudiantes	39
Tabla 15	Análisis de correlación y nivel de significancia entre la Inteligencia emocional y la dimensión Conductas Agresivas de la variable Confinamiento de los estudiantes	40

## Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución del nivel de Confinamiento de los estudiantes	25
Figura 2	Distribución de del nivel de las dimensiones del Confinamiento de los estudiantes	26
Figura 3	Distribución del nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes	27
Figura 4	Distribución del nivel de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes	28

## Resumen

La presente investigación comprende como objetivo general: Determinar la relación entre confinamiento e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020. Dicha investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional, de corte transversal, de esta manera se tuvo una población y muestra de 45 estudiantes y los datos fueron recogidos mediante la técnica de la encuesta, a través de cuestionarios de ambas variables, las cuales ambas fueron validadas por tres expertos en la materia y procesadas bajo la confiabilidad del Alpha de Cronbach, de esta manera, el instrumento de confinamiento tuvo una fiabilidad elevada de 0.91 y el de inteligencia emocional una fiabilidad elevada de 0.86. A través del análisis de correlación a Rho de Spearman, se obtuvo un resultado de  $r = -0.797$ , y un valor de significancia de  $p = 0,000$ , por tanto el estudio concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre confinamiento e inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.

*Palabras Claves:* Confinamiento, inteligencia emocional, estrés, ansiedad, empatía.



## **Abstract**

The following research main objective is: to main objective was: to determine the relationship between the lockdown and the emotional intelligence in 4 years old students from the School N° 298, Santiago de Chuco-2020". This research was developed under the quantitative approach, with a non experimental design with a correlational type and a transversal study. In this way, there was a population and a sample of 45 students. The data was recopilied with a survey, trthrough questions for both variables, which were validated by experts and processed under the Alpha de Cronbach confiability. This way, the lockdown instrument had a high reliability of 0.91 and, the emotional intellifgence had a high reliability of 0.86.

Through a correlational analysis to Rho de Spearman, there was a result of  $=-0.797$ , and a significant value of 0,000. Therefore, the research conclude that: there is a inverse and significant relationship between the lockdown and the emotional intelligence in 4 years old students from the School N° 298, Santiago de Chuco-2020.

*Keywords:* lockdown, emotional intelligence, stress, anxiety, empathy.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, vivimos en una sociedad acelerada, cambiante y agitada, todo ello influye en el desarrollo del ser humano, en sus competencias y en sus habilidades cognitivas y emocionales. Los niños, son seres sociales que necesitan de su entorno para moverse, percibir, explorar, crecer, desarrollarse y formar su pensamiento (MINEDU, 2013). Sin embargo, a nivel mundial, estamos pasando por un momento histórico, desde diciembre del 2019 cuando ocurrió el brote del Covid-19, esta pandemia ha requerido cuarentenas, cierre de escuelas, pérdida de familiares, reducción de interacciones y distanciamientos. En algunos hogares los ingresos económicos son más urgentes que dejan a los menores a cargo de su propio aprendizaje o asignan otras tareas causando respuestas emocionales negativas, como pánico miedo, presión, estrés y ansiedad producidos por el confinamiento (UNESCO, 2020).

La UNICEF (2020), afirma que más de 1.500 millones de niños están siendo afectados debido a este confinamiento y revela que 9 de cada 10 padres de familia han notado cambios en sus hijos, pues presentan síntomas como: nerviosismo, agitación y desinterés. Y según Save the Children (2020), quienes realizaron una entrevista a más de 6.000 infantes y a sus familias en Alemania, Finlandia, España, Estados Unidos y Reino Unido, revelaron que 4 de cada 10 niños presentaron síntomas de ansiedad a causa del confinamiento y afirman que varios de ellos tienen la probabilidad de sufrir depresión. En la misma línea, la Asociación de Municipalidades de Chile (2020) realizaron una encuesta a padres de familia para conocer los factores anímicos de sus hijos a raíz del confinamiento, donde se constató que el 82,2% de los niños sienten ansiedad, el 60,8% dificultades para dormir, el 43,5% tristeza y el 18,5% agresividad.

De la misma manera, el Perú no fue ajeno a los casos de COVID-19, por lo que en marzo el gobierno decretó el estado de emergencia, suspendiendo las labores públicas y privadas, acompañado de una orden de confinamiento obligatoria a toda la población. Nancy Martínez, directora nacional de Aldeas Infantiles SOS Perú, manifiesta que a raíz de los más de 3 meses de confinamiento, más de 15 mil infantes reportan ser víctimas de violencia familiar,

ya que si bien se pretendió que este confinamiento podría unirlos como familia, se estaría comprobando que el confinamiento constituye un riesgo para muchos niños, en vista de que diversas familias presentan estrés, tensión, frustración y toda esta carga negativa recae sobre sus hijos quienes no pueden defenderse. Por otro lado, el 15 de marzo se confirmó el primer caso de COVID-19 en la Libertad, por lo que las autoridades reincidieron en el estricto aislamiento social, causando el confinamiento en toda la población, en la conferencia "Riesgo de la Invisibilidad y violaciones a los derechos de la infancia frente a la pandemia Covid-19", los expertos afirman que estas medidas de confinamiento afectan gravemente a los niños ya que en este periodo sufren miedo, pánico y estrés.

En relación con el confinamiento, encontramos la inteligencia emocional, años atrás, se consideraba solo lo cognitivo como el motor esencial para el desarrollo de la persona, dejando de lado las emociones como un factor secundario. Hoy en día, diversos estudios y autores confirman que el poder de las emociones es enorme y no se debe dejar de lado, pues permite hacer frente a diversos desafíos. Según los lineamientos de la Primera Infancia (2014) afirma que el niño construye su autoestima, seguridad y confianza a través de las interacciones, pues el desarrollar la inteligencia emocional en el infante, permite que este aprenda a comprender sus propias emociones y la de los demás, así como también a autorregularlas. Así mismo, según el estudio publicado en la revista científica *Kindheit & Entwicklung-Infancia y Desarrollo* (2018) donde se puso a prueba la capacidad de comprender las emociones, autorregulación del comportamiento y la comprensión de 261 niños de entre 4 y 5 años, se comprobó que los que obtuvieron mayor inteligencia emocional desarrollaron todos los componentes antes mencionados y estos tendrían poca dificultad de atención, en comparación con los que tenían un bajo conocimiento y regulación emocional.

Por otro lado, la Municipalidad de Lima (2020) menciona que profesionales de la salud mental desarrollaron una encuesta a más de 500 familias para conocer los efectos emocionales de la pandemia en niños de entre 3 y 17 años; donde se

corroboró que 7 de cada 10 niños presentaba problemas para regular sus emociones, es así que el 69% de ellos sentía miedo para expresarlo; esto generaba que estos niños presenten también alteraciones en sus conductas. Por otra parte, la Gerencia Regional de Educación de la Libertad (2016) realizó un estudio a 10 Instituciones educativas públicas dentro de ellas del nivel Inicial, donde el 41% de los estudiantes presentaba problemas emocionales, el 24% de ellos presentaron problemas de conducta y se advirtió que el 22% correrían riesgo durante sus procesos de aprendizaje. Así mismo, según el estudio Endes del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y el INEI (2019) solo el 36% de los menores de entre 2 a 5 años regulan sus emociones y según este estudio el 33,8% son de zona urbana y el 42,8% son de la zona rural; por tanto confirman que los niños que más regulan sus emociones son de la sierra.

De esta manera, los estudiantes de la Institución Educativa N° 298, no han sido ajenos al confinamiento y a las medidas estrictas dictadas por el gobierno, de tal manera que tuvieron que lidiar con toda esta crisis sanitaria en casa y experimentar nuevas sensaciones, emociones, actitudes al no tener contacto con su entorno, por la pérdida de familiares y al estar confinados en casa. Por todo lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el confinamiento e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020?

De esta manera, la justificación práctica de este estudio recae en la importancia de conocer sobre el impacto que ha ocasionado estas medidas de confinamiento y el grado de relación con la inteligencia emocional en los niños y niñas, de esta manera tiene una relevancia para la sociedad, pues los menores de edad de la institución educativa, así como los padres de familia serán los beneficiarios directos, ya que los resultados obtenidos en esta investigación permitirán que los docentes y profesionales de educación, planifiquen y apliquen las medidas necesarias que permitan fortalecer la inteligencia emocional y poder hacer frente a la problemática planteada.

Así mismo, esta investigación se desarrolló en base a la teoría sociocultural de Vygotsky, quien manifiesta la importancia de la interacción social desde la

primera infancia, dicha interacción se ha visto afectada y la teoría de Goleman, basada en las capacidades para el desarrollo de la inteligencia emocional a nivel intrapersonal como interpersonal.

Del mismo modo, desarrolló un marco metodológico, pues para ambas variables se empleó como técnica, la encuesta y como instrumento, el cuestionario, donde los próximos investigadores podrán acceder a estas pruebas de estudio confiables y validadas.

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre confinamiento e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020 y como objetivos específicos: Establecer el nivel de confinamiento en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020. Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020. Establecer la relación entre confinamiento y las dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020; establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones: estado de ánimo, estrés, ansiedad y conductas agresivas del confinamiento en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020. Así mismo, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre confinamiento e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020 y como hipótesis nula: No existe relación significativa entre confinamiento e inteligencia emocional, del mismo modo, como hipótesis específicas: existe relación significativa entre confinamiento y las dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020; existe relación significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones estado de ánimo, estrés, ansiedad y conductas agresivas del confinamiento en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Debido al reciente suceso de esta nueva enfermedad, aun no existen muchos antecedentes, sobre todo en relación a la primera variable en edades de la etapa inicial. Sin embargo, a continuación se presentan aquellas que se han desarrollado hasta el momento.

Berasategi, Idoiaga, Eiguren y Santamaría (2020) realizaron un estudio, titulado: “Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19”. Dicha investigación cualitativa, trabajó con una muestra de 226 infantes de entre 3 y 12 años, quienes desarrollaron una encuesta y entre algunas de sus conclusiones menciona que el 70.17% se encuentran nerviosos, el 74.66% tienden a enfadarse más y el 55, 83% están más tristes. Asimismo, en algunos casos sienten soledad porque echan de menos a sus amigos.

Por otro lado, Serrano (2020) realizó una investigación “Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19”. En dicho estudio se realizó una encuesta a 682 familiares de niños y niñas, frente al problema de socialización e interacción física, concluye que los niños de 2-4 años presentaban mayor necesidad de movimiento e interacción al aire libre.

Así mismo, Morteruel (2020) desarrolló una indagación, titulada: “La salud de la infancia confinada” teniendo como muestra a 11.582 niños españoles de entre 3 y 12 años, este estudio empleó un cuestionario a los padres de familia de estos niños. Es así que concluye que el 47,3% de los padres de familia han evidenciado un deterioro en la salud emocional de sus hijos durante el confinamiento, pues identificaron emociones negativas como miedo, tristeza y nerviosismo.

Martínez, Velásquez y Rodríguez (2020) también desarrollaron su investigación titulada: “Infancia confinada”, dicho estudio fue mixta con una muestra de 425 infantes españoles entre 8 y 17 años, a quienes se les empleó una encuesta para conocer su situación frente a esta crisis. Entre otras conclusiones, los

autores afirman que el principal elemento perturbador producido por el confinamiento fue el aburrimiento, ya que el 61,6% decían haberlo experimentado bastantes veces o todos los días.

De la misma forma, Vitaller, Luquet y Marques (2020) en su informe Vivir en bucle: Niñez, aislamiento y afectividad, en la Ciudad de la Plata, bajo el enfoque cualitativo, realizaron una encuesta a 30 infantes de entre 10 y 12 años para identificar la situación de estas variables a causa del COVID-19; entre alguna de sus conclusiones mencionan que este contexto de aislamiento es cómo una catástrofe, un accidente grave ya que ocasionaría un trastorno de estrés post traumático e incluso problemas emocionales.

Por otro lado, Orgilés, Morales, Develccio, Mazzeschi y Espada (2020) llevaron a cabo la investigación: “Efectos psicológicos inmediatos de la cuarentena COVID-19 en niños y jóvenes de Italia y España” esta investigación tuvo como muestra a 1,143 padres de familia con hijos de la edad entre 3 a 18 años, este estudio cuantitativo empleó encuestas como instrumento, a raíz de ello concluyen que las medidas de confinamiento impactan considerablemente en los infantes, pues el 85,7 % de la población evidencia un cambio emocional y conductual en sus hijos, ya que estos presentan un alto nivel de preocupación y problemas de concentración.

Balluerka, Gómez, Gorostiaga, Espada, Padilla y Santed (2020) desarrollaron su investigación en diferentes Municipios de España, titulada: “Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento”. Emplearon el método cualitativo y cuantitativo, utilizando cómo instrumento la entrevista y el cuestionario para analizar los efectos psicológicos de la pandemia y el confinamiento. La muestra fue de 40 personas entre 10 y 34 años; esta investigación llegó a la conclusión que tanto la pandemia y el confinamiento ha causado sentimientos de irritabilidad y enfado, mayormente en los grupos de menores de edad.

Romero (2019) desarrolló su estudio “Actitudes violentas en niños de etapa inicial: reto para la defensoría escolar”, este estudio descriptivo tuvo como muestra 60 alumnos de 3,4 y 5 años, 4 docentes y 52 padres de familia del Jardín San Ramón, dicho estudio llegó a la conclusión que algunas de las actitudes de violencia física en preescolares son: patear, destruir objetos ajenos, empujar, lanzar objetos, arañar y también mostraron signos de angustia dando patadas contra la pared.

En tanto, Alcoser, Moreno y León (2019) en su investigación: “Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial”; desarrollada bajo el enfoque mixto, con una muestra de 50 infantes de 4 y 5 años a quienes aplicaron una guía de observación, 50 padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta con el fin de comprobar la educación emocional que brindan a sus hijos y 4 docentes a quienes se les aplicó una entrevista de ambas variables. Finalmente concluyen que no todos los padres pasan mayor tiempo con sus hijos lo cual ha generado conductas inadecuadas en ellos, también reconocen que la mayoría de hogares no fomenta una correcta educación emocional en los niños.

También, Caso, Blanco, García, Rebaque y García (2019) llevaron a cabo su investigación titulada: “Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil” este estudio correlacional, tuvo como muestra a 44 niños y niñas de 4 y 5 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario; este estudio concluye que si bien la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, no se da de manera directa pues hay otros factores que afectan como la salud, creatividad y equilibrio mental.

Así mismo, Atoche (2019) en su investigación “Inteligencia emocional y socialización en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Paita-2019”. Dicho estudio correlacional tuvo una muestra de 58 niños de la edad mencionada, estos investigadores aplicaron una escala valorativa y lista de



cotejo. De esta manera, dicha investigación concluye que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y la socialización de los estudiantes.

Cárdenas (2019) en su estudio “Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del nivel inicial, Módulo N° 14-Pachacamac,2019” de enfoque cuantitativo tuvo una muestra de 59 niños a quienes se les aplicó la encuesta CIEMPRE para evaluar y determinar el nivel de esta variable; entre sus conclusiones menciona que poco menos de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo en la dimensión empatía y que solo el 27% tiene un nivel alto, así mismo la construcción integral de las emociones están en proceso de desarrollo.

Así también, Castellano (2016) en su tesis “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura”. Dicho estudio correlacional tuvo una muestra de 24 niños de 5 años y empleó como instrumento la encuesta CIEMPRE, concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales.

Por otro lado, Olivera (2018) en su tesis “Inteligencia emocional y creatividad en estudiantes de 5 años desde la percepción de los padres de familia de la I.E. Claretiano-Huancayo”. Este estudio descriptivo tuvo como muestra 25 infantes, es así que a sus padres de familia se les aplicó encuestas de ambas variables; de esta manera en algunas de sus conclusiones menciona que existe una relación moderada entre ambas variables.

Uceda (2016) en su investigación: “Relación de la inteligencia emocional y la personalidad infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 523-Nuevo Chimbote”, dicho estudio tuvo una muestra de 30 alumnos de 4 años, a quienes se les aplicó la escala de medición, como instrumento, de esta manera, concluye que existe una relación significativa entre inteligencia ambas variables.

Valencia (2019) también llevó a cabo la investigación “Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en instituciones educativas iniciales públicas del Cusco, 2018”. Este estudio cuantitativo tuvo como muestra a 83 estudiantes de dichas edades, así mismo, como instrumento utilizó una guía de observación a través de pruebas de ambas variables. De esta manera, evidenció una correlación de 0.667, concluyendo que hay una relación alta y directa entre dichas variables.

Así mismo, Senmache (2018) realizó su investigación “Inteligencia emocional y habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Idelfonso, Pueblo Nuevo, Chepén”, dicho trabajo correlativo tuvo como muestra a 22 infantes de 5 años; este estudio empleó escalas de evaluación para ambas variables y con ello, concluyó que existe un alto y positivo nivel de correlación entre las variables mencionadas.

Según Paules, Marston y Fauci, (2020) en diciembre, Wuhan detectó un nuevo tipo de virus: El SARS-CoV-2, este virus produce la enfermedad infecciosa denominada COVID-19. Este coronavirus, causa una infección tanto en seres humanos como en algunos animales, sin embargo los que afectan a los individuos pueden ocasionar cuadros clínicos como desde un resfriado acostumbrado hasta problemas respiratorios y en algunos casos provocando la muerte. De esta manera, para evitar la propagación de este virus, se tomaron algunas medidas como cuarentena, aislamiento social, confinamiento.

Sánchez y De la Fuente (2020) definen a la cuarentena como una restricción voluntaria u obligatoria, de quienes estuvieron expuestos a un contagio o se encuentren infectados; en tanto, el aislamiento es la separación física de aquellas personas que están infectadas con las que se encuentran saludables. Mientras que el distanciamiento social, es la lejanía de los lugares concurridos para restringir la interacción; por ello, se toman medidas de cerrar los lugares donde existe concurrencia de individuos como: escuelas, centros comerciales, entre otros. Así mismo, el confinamiento es la intervención que se da a nivel

comunitario cuando las medidas que se mencionaron inicialmente no han sido capaces de contener el contagio, de esta manera se aplican estrategias para reducir las interacciones sociales, con el fin de contener este contagio (p.51).

El confinamiento también es definida como “una convivencia con otras personas, la cual exige un cambio en la dinámica familiar, es así que el hogar es una medida sin antecedentes, ya que puede haber un impacto negativo en el bienestar físico y psicológico de niños y adolescentes” (Brazendale et al., 2017).

Por otro lado, Orellana, C y Orellana, L (2020) mencionan que el confinamiento involucra la separación de familias y amigos así también, implica la disrupción de rutinas, vulnerabilidad, problemas de salud y preocupaciones financieras (p.105).

Así mismo, Barlett, Griffin y Thomson (2020) mencionan que son dos los factores que pueden afectar a los niños y niñas: la pérdida de rutinas y el estrés psicosocial. Es así que, el nivel de impacto dependerá de otras causas, tales como la edad del infante; pues los menores de dos años tienen la capacidad de extrañar a sus cuidadores, hasta de inquietarse y enfadarse por el nuevo acontecimiento. Y pues, los infantes en etapa escolar y adultos pueden sentir preocupación por la situación, por su seguridad y la de sus cuidadores, además de sentir preocupación por lo que pueda ocurrir en el futuro.

Por otro lado, Duan y Zhu (2020) aseguran que la pandemia del COVID-19 genera emociones como ansiedad, estrés, frustración, incertidumbre, es así que las rutinas diarias son afectadas y alteran nuestro equilibrio emocional.

Para la Asociación de Psicólogos Americanos (2020) las consecuencias del distanciamiento social a causa del confinamiento, siendo: Ansiedad, estrés, aburrimiento, aumento de peso debido a Inactividad, cansancio y fatiga, alteración de patrones de alimentación, lentitud física y mental, alteraciones de los ciclos de sueño, desánimo por la rutina de actividades comunes, irritabilidad y enojo, frustración, paranoia y miedo por la posibilidad de contagiarse, sensación de estar perdiendo el tiempo y de no realizar algo productivo,

sensación de injusticia por estar aislado, tristeza por no realizar actividades deseadas, estigma a los que no siguen el distanciamiento.

Del mismo modo, Apaza, Seminario y Santa (2020) afirman que a nivel social, las medidas de confinamiento conducen trastornos psicológicos y psiquiátricos como el estrés postraumático, depresión, ansiedad, trastornos de pánico y de conducta.

Velásquez (2020) manifiesta que los cambios conductuales en los niños a causa del confinamiento son: ausencia de rutinas de juegos, dando lugar al mal humor y peleas entre hermanos, aumento de rabietas y desobediencia, dificultades para dormir, conductas hiperactivas.

Diversos autores, como la Asociación de psicólogos americanos sustentan los factores y consecuencias psicológicas derivados del confinamiento, algunas de las cuales serán tomadas como las dimensiones para esta variable siendo:

**Estado de ánimo**, Thayer (1998) lo define como, el humor o tono susceptible ya sea positivo como la felicidad o negativo como la tristeza que acompaña a una situación y persiste por algún periodo. Cuya expresión se hace presente a través del comportamiento humano con posibles manifestaciones físicas capaz de alterar el rendimiento de un individuo.

La salud, pensamientos, sentimientos, estrés pueden ser causas de los cambios del estado de ánimo (citado en Vera, 2016, p.22).

Así también, según Bisquerra (2003) afirma que las personas a lo largo de su vida perciben diferentes emociones que se transmiten a través de movimientos del cuerpo, de las expresiones faciales, a través del tono de voz e inclusive del lenguaje no verbal (citado en Cardona, 2018, p.28).

**El estrés**, Según Cannock (2016) es una respuesta del organismo que predispone a la persona a descifrar determinadas situaciones como amenazantes a su bienestar e integridad. El estrés en infantes generalmente es provocado por situaciones que requieren su adaptación. Así mismo, menciona

que los síntomas físicos del estrés en los niños son: Dolores de cabeza, de estómago, náuseas, alteraciones de apetito y sueño; como síntomas emocionales: preocupaciones, temores, incapacidad para controlar sus emociones, incapacidad para relajarse; y como síntomas cognitivos: menor concentración y dificultad para tomar decisiones. Es así que el estrés en la infancia puede tener arduas consecuencias en la salud, llegando a afectar tanto su sistema inmunológico como su aprendizaje y comportamiento (p.2).

Por otro lado, los estresores en la infancia son: salud, como las enfermedades, visitas a los hospitales o alejamiento de sus seres queridos son motivos que pueden generar estrés en ellos; la escuela, como un bajo rendimiento académico, competencia entre compañeros, malas relaciones con los compañeros, exceso de actividades; la familia, la salud física o psicológica de los padres son un factor de riesgo para los hijos, otra causa es también los conflictos familiares, las dificultades económicas en el hogar, el nacimiento de un hermano, mudanza (Baena, 2007, como se citó en Pacheco, 2015).

Sin embargo, según Del Castillo y Velasco (2020) la escuela además de contribuir con los aprendizajes, es un ente importante en la socialización del niño ya que es allí donde logran desarrollar sus habilidades interpersonales y que ahora en tiempos de pandemia ha tenido que ser cerrada y adaptada a un entorno virtual, confinando las interacciones y generando incertidumbre en los niños y niñas (p.36).

**La ansiedad**, para Consuegra (2011) es como una sensación de impotencia que inhibe la capacidad para hacer frente a situaciones amenazantes, es así que esta respuesta emocional varía según la situación que lo produce. Esta también, es la reacción de nuestro cuerpo al estrés. Y se manifiesta a través de síntomas físicos: nerviosismos, sudoración, aumento del ritmo cardíaco; síntomas cognitivos: miedos intensos, distracción, confusión, timidez (citado en Mamani, 2018, p.22).

Por otro lado, Clavijo (2016) menciona que la ansiedad es una emoción que cuando se presenta perennemente puede llevar al individuo a incapacitarla,

entorpeciendo su adaptación a diferentes situaciones, así mismo, cuando la ansiedad es leve produce nerviosismo, intranquilidad, agitación, etc. Pero cuando es severa logra paralizar, entorpecer al individuo logrando que este sienta fobia o pavor.

De esta forma, Perales y Peris (2017) afirman que los trastornos de ansiedad dados en la infancia, son: trastorno de ansiedad de separación, dada por la separación de los padres que puede repercutir con problemas académicos, aislamiento de su entorno generando preocupaciones persistentes, rechazo a quedarse solo, síntomas somáticos (nauseas, palpitaciones, etc.). Fobia específica, generando un miedo intenso frente a alguien o algo y es manifestada a través de llanto, rabietas, paralización, las fobias más comunes en la infancia son a la oscuridad, a animales, monstruos, agujas y a espacios cerrados; trastorno de la ansiedad social, miedo que persiste cuando se siente observado, cuando está hablando, escribiendo, comiendo y se produce en reuniones hasta con niños de su misma edad, por ello, trata de evadir contacto con personas que no conoce, se muestra tímido, aturdido y con desconfianza en sí mismo; agorafobia, trastorno que produce miedo a estar en espacios abiertos, estar en medio de muchas personas, al uso de transporte. Y el trastorno de ansiedad generalizada, causando un miedo extenso ante las situaciones en general y como consecuencia genera inquietud, fatiga, irritabilidad, tensión, trastornos de sueño (p.41-42).

**Conductas agresivas,** Andreu (2017) afirma que son conductas dirigidas a ocasionar daños físicos y/o psicológicos a una persona, animal o cosa. De esta manera en la edad infantil, son clasificadas como, conductas verbales: tales como insultar, menospreciar, burlas, amenazas; conductas físicas como: patadas, empujones, mordeduras, destrucción de objetos (p. 56).

De esta manera, López (2017) menciona que los niños agresivos suelen tener dificultades en la construcción de competencias para el desarrollo de la ciudadanía, por ello, estos niños tienen problemas para interactuar con los demás. Así mismo, los factores que influyen en estas conductas son: la familia,

la institución educativa, el contexto social y los medios tecnológicos. Por otro lado, afirma que si bien el comportamiento agresivo infantil es innata, puede repercutir en la adolescencia como problemas mayores.

Así también, se han formulados postulados teóricos como base para esta investigación, y como se mencionó anteriormente la interacción con otras personas han sido restringidas. Sin embargo el proceso de socialización se inicia en la primera infancia donde el niño va adquiriendo valores y comportamientos a través del contacto con otras personas, de esta manera, Vygotsky (1979), sustenta su teoría sociocultural, pues este teórico afirma la importancia del contexto social, así mismo enfatiza que la interacción social genera un desarrollo cognitivo recalcando que el niño necesita estar rodeado de otras personas para interactuar y desarrollar gran parte de aprendizajes significativos. Es así que en su modelo sustenta los niveles de contexto social: nivel interactivo inmediato, siendo las personas con las que el niño interactúa en el momento; nivel estructural, como la familia y escuela; y el nivel cultural o social general. Vygotsky, refiere también que existen procesos psicológicos inferiores, que son las funciones innatas y las funciones superiores, originándose en la vida social y se da a partir de la participación del niño en actividades compartidas con otras personas, en tanto no se desarrolla de manera individual. Por lo tanto, la interacción social es el motor para un nivel de desarrollo óptimo del niño.

Por otro lado Sigmund Freud (1923), estudió el desarrollo y la personalidad del ser humano, plantea su teoría psicoanalítica, en donde sustenta que dentro del desarrollo de la personalidad está el ello, que se da desde el nacimiento, siendo la parte innata conformado por instintos de satisfacer sus necesidades; el yo, que surge a partir de la interacción con el medio, el súper yo, que aparece a partir de los tres años, es la parte ética y moral impuesta en el entorno social. Freud en su teoría, también plantea tres tipos de ansiedades, siendo:

Ansiedad de realidad, que es activado entre el yo y el mundo exterior, es así que este tipo de ansiedad es positivo ya que alerta a las personas de situaciones las cuales ponen en riesgo su integridad física, salud y bienestar emocional.

La ansiedad neurótica, siendo las situaciones emocionales que las personas pueden prevenir, pues los miedos que presente la persona están asociados a situaciones que ya ha pasado, sin embargo cuando se vea envuelta en situaciones similares, el cerebro se manifestará como una sensación de peligro.

La ansiedad moral, el individuo está en constantemente influenciado por normas de convivencia, religiosas, ideológicas, es así que este tipo de ansiedad se manifiesta generando temor cuando la persona ha tomado una decisión que para la sociedad no está bien vista. Es así que esta teoría sustenta que nuestra conciencia es la que ocasiona la ansiedad, provocando consecuencias.

Por otro lado, según la variable inteligencia emocional, Antolín y Santoro (2016) afirman que esta es la capacidad de ser conscientes tanto de lo que sentimos nosotros como lo que sienten los demás, de tal manera que permite desarrollar buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.

La INFAD-Asociación de Psicología evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad (2019, citando a Bisquerra, 2013) menciona que es un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten tomar conciencia, comprender, expresar y regular las situaciones emocionales propias y de los demás; así también la inteligencia emocional permite formar las bases adecuadas para el desarrollo integral y del aprendizaje.

Así mismo, Isach (2017) Menciona que la inteligencia emocional es de gran ventaja pues los individuos con esta capacidad son: tolerantes a las frustraciones, empáticos, desarrollan una buena capacidad para trabajar en equipo, sienten motivación e intereses, son capaces de expresar lo que sienten o piensan, tiene una buena autoestima, saben dar y recibir.

Martínez (2007, como se citó en Isach, 2017) afirma que las emociones son procesos en los que una se adapta y experimentan desde el nacimiento. Los



niños experimentan las emociones básicas como: alegría, miedo, tristeza, sorpresa, ira, asco. Las emociones secundarias se despliegan de las primarias y se van haciendo presente conforme a las experiencias tenidas, a partir de los 3 años de edad, pudiendo ser: decepción, incertidumbre, entusiasmo, euforia, odio, impotencia, vergüenza, culpa (p.21).

Para Bisquerra (2008) los beneficios de la inteligencia emocional en la etapa preescolar logran promover el desarrollo integral del infante, este elemento también permite un alto conocimiento de las emociones propias, permite reconocer las emociones del resto, permite desenvolver habilidades de regulación emocional, previene efectos perjudiciales sobre las emociones negativas, promueve el desarrollo de habilidades para generar emociones positivas, desarrolla la habilidad de automotivación, mejora las relaciones interpersonales y desarrolla el sentido del humor (citado en Berastegi, López e Iriarte, 2016, p.205).

Por lo mismo, Paniagua (2016) recalca la importancia de la inteligencia emocional en edades tempranas, pues es donde desarrollan mayor plasticidad cerebral y permitirá que este sea capaz de desarrollar conflictos, construir su personalidad, aptitudes y valores contribuyendo a su desarrollo integral (p.96). Por otro lado, existen diferentes teóricos, quienes sustentan sus modelos y aportes sobre inteligencia emocional.

Según la teoría de Salovey y Mayer (1990) es la capacidad para conducir los sentimientos y emociones, discriminando entre ellos y empleando estos conocimientos para dirigir nuestros propios pensamientos y acciones (p.89). Sin embargo, estos teóricos han ido reformulando sus conceptos; en el 1990 mencionan que “La inteligencia emocional encierra la habilidad de descubrir con exactitud, de estimar y comunicar las emociones; la habilidad de permitir y/o concebir sentimientos cuando facilitan pensamientos; habilidad de comprender la emoción y conocimiento emocional; y la habilidad para regular emociones para originar crecimiento emocional e intelectual” (p.10). Es así que en el año 2000 ponen en marcha un modelo de las cuatro ramas interrelacionadas; en

tanto este modelo busca desarrollar las habilidades para identificar, asimilar, entender las emociones, siendo:

Percepción emocional, que se refiere a la habilidad para identificar y reconocer las emociones propias y de los demás.

Facilitación emocional, luego de la rama anterior, la emoción facilita el funcionamiento del sistema cognitivo, por tanto, esta fase implica tener la habilidad para tomar en cuenta nuestros sentimientos al momento de solucionar algún problema.

Comprensión emocional, implica la habilidad para comprender y expresar las emociones así como reconocer las causas que la generan y las consecuencias.

Regulación emocional, habilidad que permite manejar los impulsos o reacciones emocionales ante alguna situación, es así que al lograr esta habilidad se podrá internalizar las emociones positivas y dejar de lado las negativas.

Así mismo, Daniel Goleman en el 1995, publicó su libro “Inteligencia emocional”, teoría que llevó al centro de atención a nivel mundial, esta teoría define a la inteligencia emocional como: “La capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, la motivación personal para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones con otros” (Goleman, 1996, como se citó en Jiménez, 2018, pp.458). Este modelo se basa en una teoría mixta ya que se basa en la personalidad, neurociencia, motivación, emoción; es decir comprende procesos psicológicos tanto cognitivos como no cognitivos. Es así, que crea el modelo de las competencias emocionales, siendo:

Autoconciencia emocional, que es la capacidad para comprender lo que sentimos.

Autocontrol, habilidad para manejar nuestras emociones, sentimientos, impulsos para beneficio propio y de los demás, logrando adaptarnos a las situaciones que nos afrontemos.

Automotivación o aprovechamiento emocional, esta habilidad permite el logro de objetivos, obteniendo aspectos como fuerza de voluntad y optimismo.

Empatía, que es la conciencia social, que logra fortalecer las relaciones interpersonales.

Habilidades sociales, esta habilidad nos permite manejar y construir relaciones fuertes (p.27).

Por otro lado, Bar-On, R. (1997) sostiene en su teoría que la inteligencia emocional es no cognitiva; definiéndola como una agrupación de competencias personales, emocionales e interpersonales que repercuten en la habilidad para enfrentar diversas situaciones de la vida diaria. De esta manera, este modelo relaciona a la persona con su entorno social y comprende cinco elementos: Componente intrapersonal, que se refiere a la capacidad de comprensión de las emociones propias y a la autoexpresión.

Componente interpersonal, es la capacidad que permite la empatía así como la cooperación constructiva el fortalecimiento de relaciones satisfactorias.

Componente de manejo de emociones, esta capacidad permite la tolerancia y la regulación emocional.

Componente de estado de ánimo, este permite la adaptación a los cambios, generando motivación y capacidad para la resolución de problemas.

Componente de adaptabilidad, esta capacidad permite crear soluciones correctas, responder frente a los cambios tanto personales como interpersonales logrando un ajuste de manera eficiente (p.363)

### III. METODOLOGÍA

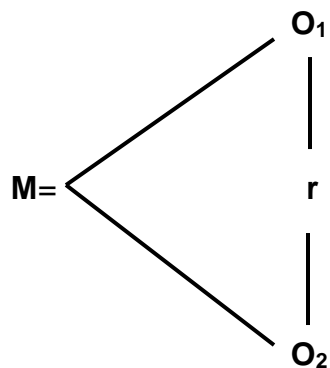
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es aplicada, pues es un procedimiento reflexivo, sistemático que utiliza los conocimientos adquiridos en las teorías y a la vez se adquieren otros, de tal manera que resuelve un problema social con la finalidad descubrir o interpretar los hechos de la realidad. (Castillo, et al., 2018)

##### Diseño

No experimental, pues no se manipulan las variables, es decir, solo observamos situaciones tal como se dan en el contexto real, para luego analizarlas. De corte transversal correlacional; transversal porque se recolectan los datos en un único momento y correlacional, ya que se desarrolló con el propósito de determinar el grado de relación entre las dos variables, en una determinada muestra. (Según Hernández, Fernández y Baptista, M, 2014)

El esquema representativo de este diseño es:



Dónde:

M: Muestra, 45 estudiantes

O1: Confinamiento

O2: Inteligencia emocional

r: el grado de relación entre O1 y O2

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Confinamiento**

##### **Dimensiones:**

Estado de Ánimo

Estrés

Ansiedad

Conductas Agresivas

#### **Variable 2: Inteligencia emocional**

##### **Dimensiones:**

Autoconocimiento

Autocontrol

Aprovechamiento Emocional

Empatía

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

#### POBLACIÓN

Es una población finita, pues está compuesta por dos aulas de 4 años, sumando en total 45 estudiantes de la Institución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza.

Tabla N° 01

*Distribución de la población de estudio*

Aula	Estudiantes		Total
	H	M	
Gotitas de Amor	10	9	19
<i>Tesoritos de Jesús</i>	16	10	26
Total	26	19	45

*Fuente: Nominas de matrículas*

#### MUESTRA

La muestra está constituida por la totalidad de la población, siendo los 45 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298.

#### MUESTREO

No aplica.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proceso de este estudio, se empleó la siguiente técnica:

#### La encuesta

Es una técnica, que permite la obtención de datos, conocer opiniones, actitudes, comportamientos de los individuos y se basa en respuestas orales y/o escritas de una población, esta incluye una específica cantidad de preguntas sobre los contenidos y dimensiones a evaluar (Pobea, 2015).

Para la recolección de datos se empleó como instrumento:

### **El cuestionario**

Este es muy útil y comprende un conjunto de preguntas y puede ser aplicado de diferentes maneras. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Es así, que el cuestionario de Confinamiento de esta investigación, es de escala ordinal y mide 4 dimensiones: estado de ánimo, que contiene 5 ítems; estrés, con 10 ítems; ansiedad, con 6 ítems y la dimensión conductas agresivas, que comprende 4 ítems.

De esta manera, el cuestionario de Inteligencia Emocional también es de escala ordinal y comprende de 4 dimensiones: Autoconocimiento, dimensión que consta de 6 ítems; autocontrol, que consta de 6 ítems; la dimensión aprovechamiento emocional, comprende 8 ítems y la dimensión empatía de 5 ítems.

### **Validación**

Para determinar la validación de los instrumentos, se realizó a través de la ficha técnica de juicio de tres expertos en la materia, siendo:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos del presente estudio, se empleó la prueba estadística del Alpha de Cronbach, el cual se calculó a través de una prueba piloto a 10 estudiantes de 4 años de otra institución educativa. Con los puntajes obtenidos se pudo determinar que el instrumento de confinamiento tiene una fiabilidad elevada de 0.91, del mismo modo, el instrumento de inteligencia emocional obtuvo una fiabilidad elevada de 0.86.

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación se desarrolló considerando los pasos de la temática de la guía, de esta manera se partió de una problemática actual vista en los estudiantes de 4 años de la I.E N° 298, Santiago de Chuco-2020 De esta manera se seleccionó las variables siendo: confinamiento e inteligencia emocional. Así mismo al iniciar este estudio, se solicitó a la directora de dicha institución el consentimiento para desarrollar el presente trabajo de investigación así como la autorización para la aplicación de instrumentos. Seguido de ello, se revisaron antecedentes y teorías relacionadas a la investigación, así mismo se describió la población y muestra de estudio, derivando a la selección de instrumentos para la recolección de datos, la cual es confiable y validada por tres expertos en la materia, que permitieron ser aplicadas de manera óptima a los estudiantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta el tipo de investigación correlacional, se efectuó el procedimiento de análisis:

#### **Estadística Descriptiva**

Haciendo uso de los instrumentos, se procedió a la construcción de una base de datos de cada variable y con sus dimensiones e ítems respectivos, de esta manera, se utilizó el Excel para la elaboración de tablas sobre la distribución de frecuencias de las variables y dimensiones.

#### **Estadística Inferencial**

Esta investigación tiene dos variables ordinales, así mismo tiene como objetivo determinar la relación entre confinamiento e inteligencia emocional, de esta manera, para el análisis de prueba de hipótesis, se utilizó el método de relación lineal de prueba no paramétrica Rho Spearman.



### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación, presenta la jerarquía determinada por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, y cumple con todos los requisitos de autenticidad y originalidad. Es por ello, que se enfatiza las referencias de los autores que se emplearon para la sustentación teórica. Así mismo, se respetó la identidad de los estudiantes quienes intervinieron en la recolección de datos de esta investigación. De esta manera es que en esta investigación se presentó los datos y resultados auténticos.

#### IV. RESULTADOS

##### Descripción de Resultados:

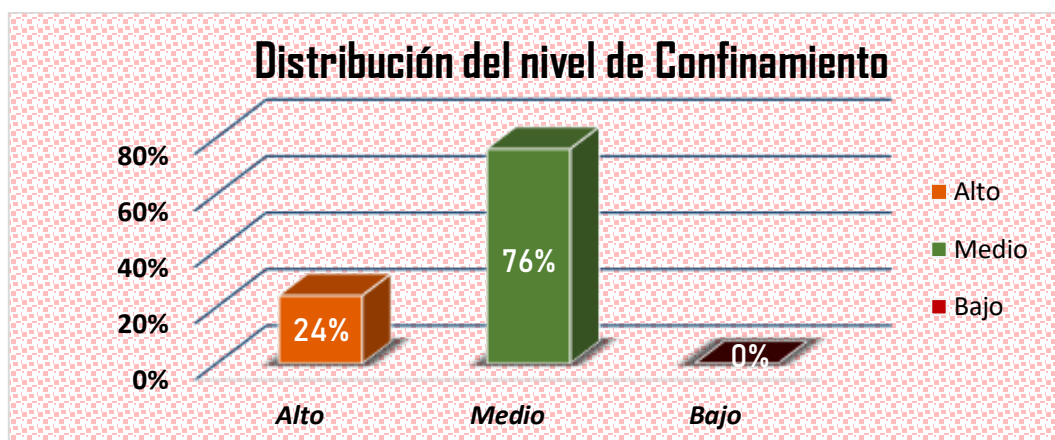
Tabla N° 02

*Distribución del nivel de Confinamiento percibido por los estudiantes de 4 años de la I.E N° 298, Santiago de Chuco.*

Niveles	Confinamiento		
	Rangos	Frecuencias	Porcentajes
Alto	51-75	11	24%
Medio	26-50	34	76%
Bajo	1-25	0	0%
<b>Total</b>		45	100%

*Fuente: Base de datos de la variable Confinamiento*

Figura N° 01



*Fuente: Tabla N° 02*

Interpretación: La exhibición de datos en la tabla sobre el confinamiento, indica que, el 76% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que el 24% se encuentra en un nivel alto. Sin embargo, no se evidencia estudiantes que se encuentren en un nivel bajo, por ello cabe recalcar que en mayor porcentaje están los estudiantes que se encuentran en un nivel medio respecto al confinamiento.

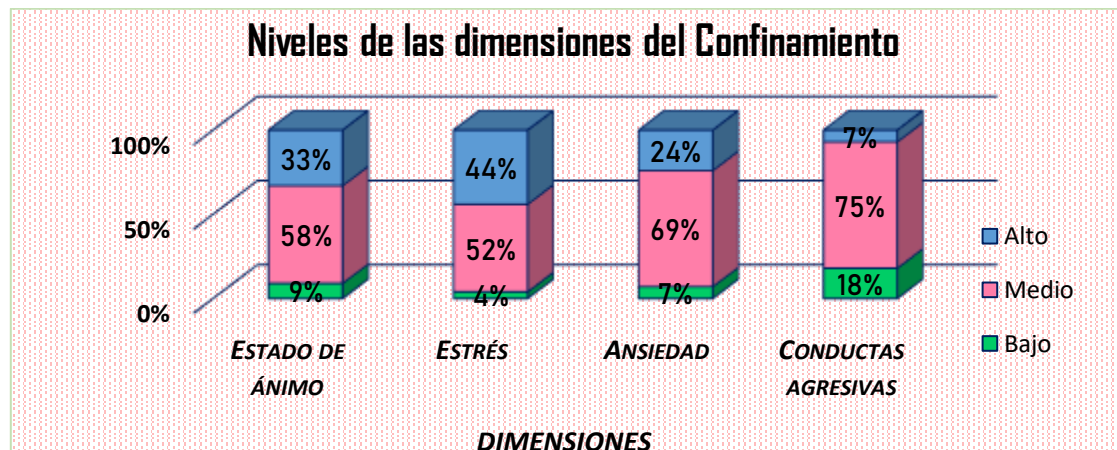
Tabla N° 03

*Distribución del nivel de las dimensiones del confinamiento de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 298, Santiago de Chuco.*

Dimensiones	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Estado de Ánimo	4	9%	26	58%	15	33%
Estrés	2	4%	23	52%	20	44%
Ansiedad	3	7%	31	69%	11	24%
Conductas Agresivas	8	18%	34	75%	3	7%

*Fuente: Base de datos del Confinamiento*

Figura N° 02



*Fuente: Tabla N° 03*

Interpretación: La exposición de los datos en la tabla y figura señalan los niveles encontrados respecto a las dimensiones del confinamiento. Según las manifestaciones de los estudiantes, respecto a la dimensión de estado de ánimo, el 58% se ubica en un nivel medio, el 33% en un nivel alto y el 9% en un nivel bajo, mientras que en la dimensión estrés, el 52% se encuentra en un nivel medio, el 44% en un nivel alto y solo el 4% en un nivel bajo, así mismo en ansiedad, el 69% se encuentra en un nivel medio, el 24% se encuentra en nivel alto y el 7% en un nivel bajo y en la dimensión de conductas agresivas el 75% se encuentra en un nivel medio, el 18% en un nivel bajo y solo el 7% en un nivel alto.

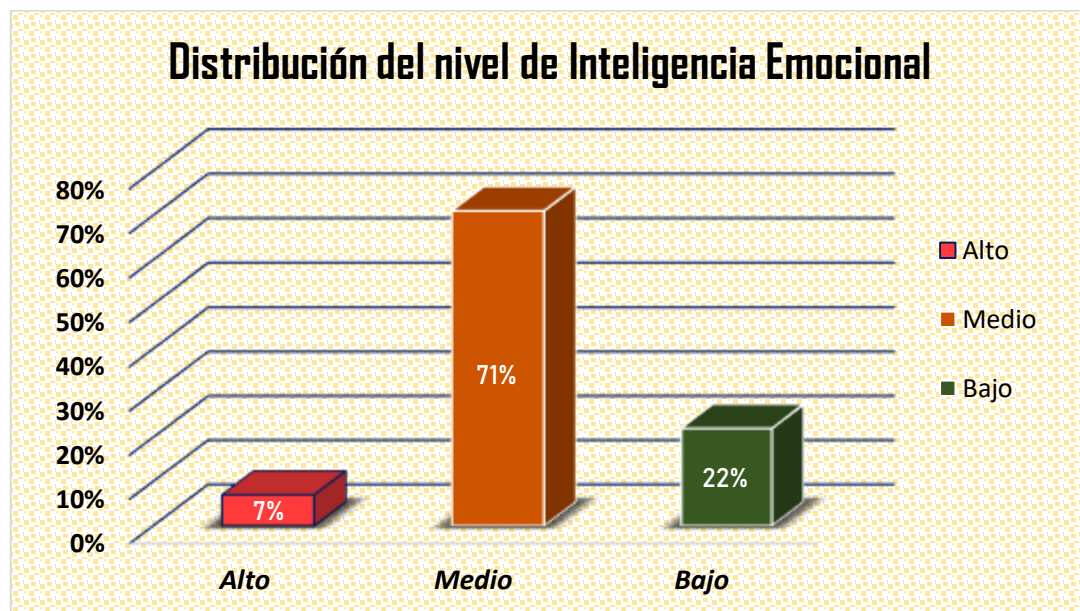
Tabla N° 04

*Distribución del nivel de Inteligencia Emocional percibido por los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

Niveles	Inteligencia Emocional		
	Rangos	Frecuencias	Porcentajes
Alto	51-75	3	7%
Medio	26-50	32	71%
Bajo	1-25	10	22%
Total		45	100%

*Fuente: Base de datos de la variable Inteligencia Emocional*

Figura N° 03



*Fuente: Tabla N° 04*

Interpretación: En la presente tabla sobre la inteligencia emocional, se puede evidenciar que el 71% de los estudiantes de 4 años se localiza en un nivel medio, el 22% se ubica en un nivel bajo, mientras que solo el 7% en un nivel alto.

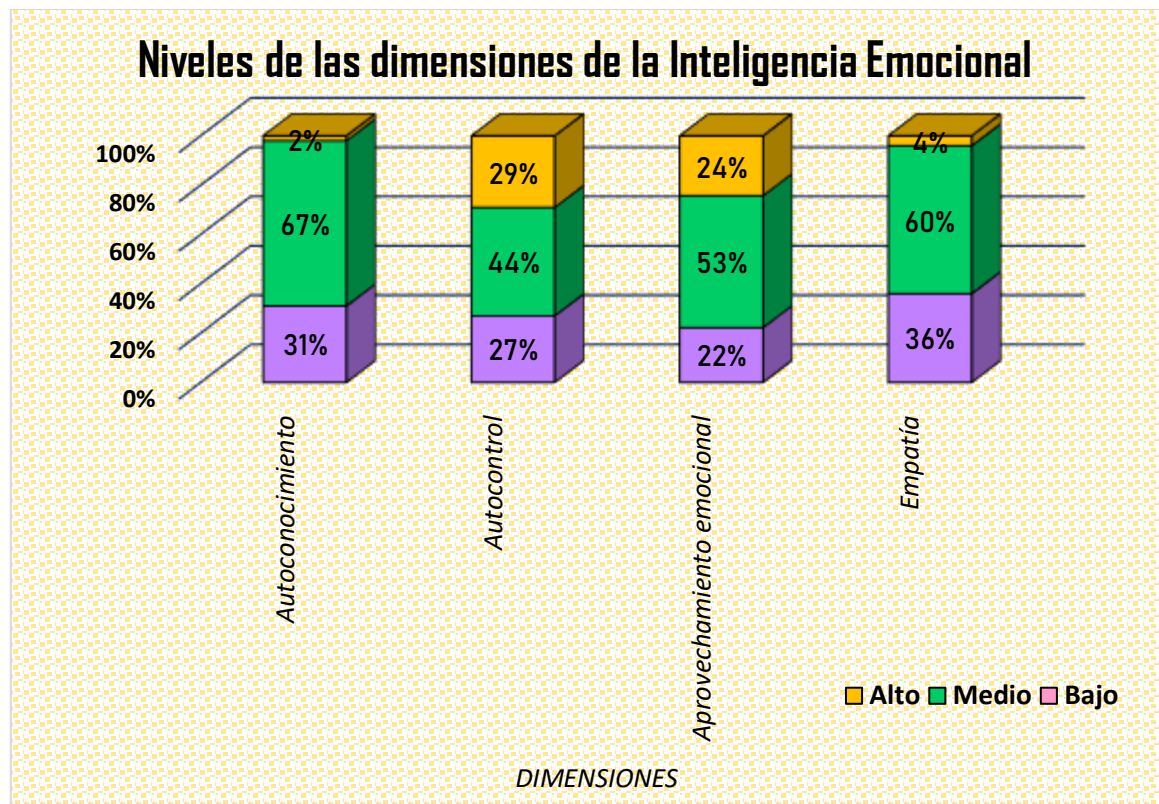
Tabla N° 05

*Distribución del nivel de las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 298, Santiago de Chuco.*

Dimensiones	Niveles					
	F	Bajo %	F	Medio %	F	Alto %
Autoconocimiento	14	31%	30	67%	1	2%
Autocontrol	12	27%	20	44%	13	29%
Aprovechamiento Emocional	10	22%	24	53%	11	24%
Empatía	16	36%	27	60%	2	4%

*Fuente: Base de datos de la variable Inteligencia Emocional*

Figura N° 04



*Fuente: Tabla N° 05*

Interpretación: La exposición de los datos en la tabla y figura señala los niveles encontrados respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional. Según las manifestaciones de los estudiantes, en la dimensión de autoconocimiento el 67% se encuentra en un nivel medio, el 31% en un nivel bajo y solo el 2% en un nivel alto, mientras que en la dimensión autocontrol, el 44% se encuentra en un nivel medio, el 29% en un nivel alto, y el 27% en un nivel bajo, en la dimensión aprovechamiento emocional el 53% se encuentran en un nivel medio, el 24% en un nivel alto y el 22% en un nivel bajo; así mismo, en empatía, el 60% se encuentra en un nivel medio, el 36% en un nivel bajo y solo el 4% en un nivel alto.

Tabla N° 06

*Prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk según la contingencia entre Confinamiento e Inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la I.E. N°298, Santiago de Chuco.*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONFINAMIENTO	,082	45	,002*	,970	45	,030
Dim. Estado de Ánimo	,158	45	,006	,933	45	,012
Dim. Estrés	,138	45	,032	,963	45	,016
Dim. Ansiedad	,149	45	,013	,929	45	,009
Dim. Conductas agresivas	,233	45	,000	,853	45	,000
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	,195	45	,000	,854	45	,000
Dim. Autoconocimiento	,206	45	,000	,872	45	,000
Dim. Autocontrol	,170	45	,002	,894	45	,001
Dim. Aprovechamiento emocional	,180	45	,001	,871	45	,000
Dim. Empatía	,216	45	,000	,842	45	,000

*Fuente: Base de datos SPSS V26.*

Interpretación: En la tabla N° 06, podemos evidenciar que los resultados de la prueba de normalidad, son menores al nivel de significancia estándar de 0.05;

de tal manera que la variable “Confinamiento” no tiene una distribución normal, indicando que utilizaremos pruebas no paramétricas (Rho - Spearman). De igual manera, se puede evidenciar que en las cuatro dimensiones de la variable “Confinamiento” los valores son menores al nivel de significancia estándar de 0.05; demostrando que no tendrían una distribución normal, utilizando pruebas no paramétricas (Rho - Spearman).

Por otro lado, en la variable “Inteligencia emocional”, se obtienen valores (p – valor) que son menores al nivel de significancia estándar de 0.05; demostrando que no tendría una distribución normal, utilizando pruebas no paramétricas (Rho - Spearman).

Finalmente se evidencia que en las cuatro dimensiones de la variable “Inteligencia emocional” se obtienen valores que son menores al nivel de significancia estándar de 0.05; demostrando que no tendrían una distribución normal, aplicando pruebas no paramétricas (Rho - Spearman).



Tabla N° 07

*Contrastación de hipótesis entre "Confinamiento" y la "Inteligencia emocional" de los estudiantes de 4 años de la I.E. N°298, Santiago de Chuco.*

		"Confinamiento"	"Inteligencia emocional"
Rho de Spearman	"Confinamiento"	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N		45
	"Inteligencia emocional"	Coeficiente de correlación	-,797**
Sig. (bilateral)		,000	
N		45	

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional del SPSS V26.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Confinamiento" y la "Inteligencia emocional", se obtuvo el valor de Rho= -0.797 la cual revela que es una correlación negativa alta, y por otro lado un p= 0.000 siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre Confinamiento y la Inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 08

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre "Confinamiento" y la dimensión "Autoconocimiento" de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

		"Confinamiento"	"Autoconocimiento"
Rho de Spearman	"Autoconocimiento"	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Confinamiento" y la dimensión "Autoconocimiento", se obtuvo el valor de Rho= -0.602 la cual señala que es una correlación negativa alta, y por otro lado un p= 0.000 siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre Confinamiento y Autoconocimiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 09

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre "Confinamiento" y la dimensión "Autocontrol" de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 298, Santiago de Chuco.*

		"Confinamiento"	" Autocontrol "
Rho de Spearman	" Autocontrol "	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Confinamiento" y la dimensión "Autocontrol", se obtuvo el valor de Rho= -0.643 esto señala una correlación negativa alta, y por otro lado un  $p= 0.000$  siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre Confinamiento y Autocontrol en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 10

*Análisis de correlación de Spearman y nivel de significancia entre "Confinamiento" y la dimensión "Aprovechamiento emocional" de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

		"Confinamiento"	"Aprovechamiento emocional"
Rho de Spearman	"Aprovechamiento emocional"	-,664**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Confinamiento" y la dimensión "Aprovechamiento emocional", se obtuvo el valor de  $Rho = -0.664$  esto indica una correlación negativa alta, y por otro lado un  $p = 0.000$  siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, demostrando que existe relación entre Confinamiento y Aprovechamiento emocional de los estudiantes en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 11

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre "Confinamiento" y la dimensión "Empatía" de la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

		"Confinamiento"	" Empatía "
Rho de Spearman	" Empatía "	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Confinamiento" y la dimensión "Empatía", se obtuvo el valor de Rho= -0.595 la cual señala que es una correlación moderada, y por otro lado un p= 0.000 siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, demostrando que existe relación entre Confinamiento y Empatía en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 12

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre la "Inteligencia emocional" y la dimensión "Estado de ánimo" de la variable confinamiento de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

			"Estado de ánimo"	"Inteligencia emocional"
Rho de Spearman	"Estado de ánimo"	Coefficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Inteligencia Emocional" y la dimensión "Estado de ánimo" de la variable Confinamiento, se obtuvo el valor de Rho= 0.336 indicando una correlación positiva baja, y por otro lado un  $p= 0.024$  siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, señalando que existe relación entre Inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 13

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre la "Inteligencia emocional" y la dimensión "Estrés" de la variable Confinamiento de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

			"Estrés"	"Inteligencia emocional"
Rho de Spearman	"Estrés"	Coefficiente de correlación	1,000	-,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Inteligencia emocional" y "Estrés" de la variable Confinamiento, se obtuvo el valor de  $Rho = -0.743$  la cual muestra que es una correlación negativa alta, y por otro lado un  $p = 0.000$  siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre Inteligencia emocional y estrés en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

Tabla N° 14

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre la "Inteligencia emocional" y la dimensión "Ansiedad" de la variable Confinamiento de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

			"Ansiedad"	"Inteligencia emocional"
Rho de Spearman	"Ansiedad"	Coeficiente de correlación	1,000	-,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Inteligencia emocional" y "Ansiedad" de la variable Confinamiento, se obtuvo el valor de Rho= -0.504 la cual indica una correlación positiva moderada, y por otro lado un  $p=0.000$  siendo menor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre la Inteligencia emocional y la ansiedad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°298, Santiago de Chuco.



Tabla N° 15

*Análisis de correlación y nivel de significancia entre "Inteligencia emocional" y la dimensión "Conductas agresivas" de la variable Confinamiento de los estudiantes de 4 años de la I.E N°298, Santiago de Chuco.*

			"Conductas agresivas"	"Inteligencia emocional"
Rho de Spearman	"Conductas agresivas"	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,383**
		N	45	45

*Fuente: Base de datos de las variables confinamiento e inteligencia emocional.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados de correlación de Spearman entre "Inteligencia emocional" y "Conductas agresivas" de la variable Confinamiento, se obtuvo el valor de  $Rho = -0.383$  la cual indica que es una correlación negativa baja, y por otro lado un  $p = 0.009$  siendo mayor al nivel de significancia estándar de 0.05, indicando que existe relación entre la Inteligencia emocional y conductas agresivas en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre confinamiento e inteligencia emocional de los estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, de esta manera, se procedió a la recolección de datos de dichas variables y en el análisis de la problemática planteada, se evidenció que existe una relación inversa pues según el coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.602, indica una correlación alta y el valor de significancia  $p= 0.000$ . Por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se aprueba y afirma la Hipótesis  $H_1$ : Existe relación significativa entre confinamiento e inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020. Estos resultados guardan relación con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) quien sustenta la importancia de las interacciones y el contexto social en la primera infancia, ya que permite la adquisición de valores, comportamientos y un desarrollo óptimo a nivel cognitivo, fortaleciendo así el nivel integral de los infantes al estar en contacto con su entorno, estos resultados también se relacionan con lo que sostiene Duan y Zhu (2020), quienes señalan que la pandemia y confinamiento a causa de la COVID-19 ha afectado las rutinas diarias y el equilibrio emocional generando emociones negativas como ansiedad y estrés, del mismo modo la Asociación de Psicólogos Americanos (2020) mencionan que los infantes que son confinados presentan cambios conductuales, alteraciones de sueño, miedos y preocupaciones al verse afectada la socialización con su entorno, dichos hallazgos se vieron reflejados en los resultados encontrados y tiene relevancia con este estudio. En la misma línea, sobre la base de lo investigado, se contraponen a los resultados de la investigación de Atoche (2019) quien menciona que la inteligencia emocional no guarda relación directa con la socialización de los infantes. Sin embargo, se acercan a los resultados de Orgilés, Morales, Develccio, Mazzeschi y Espada (2020), quienes en su investigación titulada “Efectos psicológicos inmediatos de la cuarentena COVID-19 en niños y jóvenes de Italia y España” sustentan que las medidas del

confinamiento impactan tanto las conductas y el nivel emocional en los infantes, pues hay un grado de relación entre el confinamiento ocasionado por la pandemia y el nivel emocional de los individuos, así mismo, hace mención a la importancia de las interacciones sociales, sin embargo estas se han visto reprimidas por la enfermedad que ha impactado a muchos países.

En relación a la primera hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.602 y un valor  $p= 0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre el confinamiento y la dimensión autoconocimiento en los estudiantes de 4 años, pues como indican los resultados el 67% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio. Esto corresponde con lo señalado por Goleman, (1996) quien afirma que el autoconocimiento es la capacidad que se adquiere al reconocer los sentimientos propios, dichas emociones o sentimientos se definen al atravesar diferentes circunstancias (citado en Jiménez, 2018)

En relación a la segunda hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.643 y un valor  $p= 0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre el confinamiento y la dimensión autocontrol en los estudiantes de 4 años. Pues, en los resultados obtenidos se evidencia que solo el 29% de los estudiantes tiene un nivel alto de autocontrol. Esto corresponde con lo señalado por (Goleman, 1996) quien menciona que el autocontrol es la capacidad de autorregulación y adaptabilidad a distintas situaciones (citado en Jiménez, 2018). Del mismo modo, estos resultados se asemejan a los de Uceda (2016)

quien indica que inteligencia emocional es de suma importancia y guarda relación con la capacidad de autorregularse, es así que existe una relación entre inteligencia emocional y la personalidad que tiene el estudiante para enfrentarse a diversas situaciones.

En relación a la tercera hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=-0.664$  y un valor  $p= 0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre el confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional. Esto corresponde con lo señalado por Goleman (1996) quien sostiene que esta dimensión es también referida a la automotivación para lograr un objetivo o una meta y el compromiso con sus logros (citado en Jiménez, 2018). Es así, que este resultado guarda una relación con la investigación de Rebaque y García (2019) quienes en su tesis “Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil” afirman que la inteligencia emocional está relacionada con el aprendizaje, pero hay otros factores importantes como la salud, creatividad y falta de motivación que provocan un desequilibrio emocional.

En relación a la cuarta hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=-0.595$  y un valor  $p= 0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre el confinamiento y la dimensión empatía. Esto corresponde con lo señalado por Goleman (1996) quien afirma que la empatía es la habilidad de desarrollar la escucha asertiva y comprender la vida emocional de otras personas (citado en

Jiménez, 2018). Estos datos se asemejan a los de Valencia (2019) quien en su tesis muestra una de sus conclusiones afirmando que la empatía tiene una relación directa con el rendimiento del estudiante, alcanzando un Rho de Spearman =0,667 y un valor de significancia del 5%. De esta manera, hace énfasis en la importancia del desarrollo de empatía en la primera infancia.

En relación a la quinta hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.336 y un valor  $p=0.024$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre la inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo. En los resultados obtenidos se pudieron evidenciar, que solo el 33% de los estudiantes tenían un buen estado de ánimo y el 58% un nivel medio, presentando emociones como tristeza, preocupaciones y enojo. Esto corresponde con lo señalado por Thayer (1998) quien afirma que el estado de ánimo es el humor o tono y que esto depende de la situación en la que uno se encuentre y persiste por algún periodo (como se citó en Vera, 2016). Estos resultados se asemejan con las de Morteruel (2020) quien en su investigación “La salud de la infancia confinada” concluye que el 47,3% de los padres de familia evidenciaron un deterioro en la salud emocional de sus hijos durante el confinamiento, identificando emociones negativas como miedo, tristeza.

En relación a la sexta hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman =-0.743 y un valor  $p=0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre la inteligencia emocional y la dimensión estrés. Pues, en los resultados obtenidos,

se evidenció que el 52% presentaba un nivel de estrés medio y el 44% un nivel alto. Y tal como señala, según Canook (2016) el estrés es una respuesta del organismo y en los infantes es provocado por la falta de adaptabilidad a situaciones adversas, de esta manera, el estrés en la infancia puede tener arduas consecuencias en la salud, llegando a afectar tanto su sistema inmunológico como su aprendizaje y comportamiento. En la misma línea, estos resultados se asemejan a los de Vitaller, Luquet y Marques (2020), quien en sus conclusiones afirma que el confinamiento es como una catástrofe ya que en sus resultados se evidenció una relación muy significativa del estrés con este suceso e incluso problemas emocionales.

En relación a la séptima hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.504 y un valor  $p=0.000$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron diferencias entre la inteligencia emocional y la dimensión ansiedad. Clavijo (2016) menciona que la ansiedad es una emoción que cuando se presenta perennemente puede llevar al individuo a incapacitarla, entorpeciendo su adaptación a diversas situaciones. Del mismo modo, Perales y Peris (2017) afirman que la ansiedad en la etapa infantil genera miedos excesivos provocando fobias a diversas situaciones. En los resultados de la investigación de Apaza, Seminario y Santa (2020) afirman que uno de los efectos que ha provocado el confinamiento es la ansiedad.

En relación a la octava hipótesis específica, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.383 y un valor  $p=0.009$ , por tanto se afirmó la  $H_1$  estableciendo que existe una correlación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión conductas agresivas del confinamiento en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020, por tanto, se rechazó la  $H_0$  ya que no se encontraron

diferencias entre la inteligencia emocional y la dimensión conductas agresivas. Así mismo, se encontró que el 75% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio en relación a la dimensión mencionada. Dichos resultados se asemejan a los de Romero (2019), pues él evidenció actitudes violentas en los estudiantes de inicial, tales como: patear, empujar, destruir objetos que pertenecen a otros. De esta manera, López (2017) hace mención a los factores que influyen en estas conductas, estas son: la familia, la institución educativa, el contexto social, que este último se ha visto oprimida por la pandemia, así mismo, menciona que los niños agresivos suelen tener dificultades para construir competencias que permitan el progreso de la ciudadanía, por ello, estos niños tienen problemas para interactuar con los demás, es así que sustenta la necesidad de tratar estos comportamientos ya que puede repercutir en la adolescencia como problemas mayores.

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación inversa y significativa entre confinamiento e inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020; ya que el nivel de significancia fue un  $p= 0.000$ , siendo menor a 0,05, así mismo el coeficiente de correlación Rho de Spearman tuvo un valor de -0.797, indicando una correlación alta.
2. Los resultados descriptivos del confinamiento, señalan que el 76% de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 298, se encuentran en un nivel medio.
3. Los resultados descriptivos de la inteligencia emocional, señalan que el 71% de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 298, se encuentran en un nivel medio.
4. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.602 indicando una correlación alta y un valor  $p= 0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
5. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =-0.643, indicando una correlación alta y un valor  $p= 0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
6. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =-0.664, indicando una correlación alta y un valor  $p= 0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.



7. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = -0.595, indicando una correlación moderada y un valor  $p= 0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
8. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =0.336, indicando una correlación positiva baja y un valor  $p=0.024$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
9. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman= -0.743, indicando una correlación negativa alta y un valor  $p=0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
10. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =-0.504, indicando una correlación moderada y un valor  $p=0.000$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.
11. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman =-0.383, indicando una correlación negativa baja y un valor  $p=0.009$ , menor al nivel de significancia 0,05, se concluye que: Existe una relación inversa y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión conductas agresivas del confinamiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Partiendo de la problemática general, es pertinente que tanto la Ugel, como la Institución Educativa canalicen vías de amplia gama, con estrategias pertinentes dando soporte psicológico a los estudiantes, para que estos puedan fortalecer su inteligencia emocional que se ha visto afectada con el confinamiento. Así mismo, en vista de la educación a distancia se recomienda implementar evaluaciones psicológicas durante el nuevo año lectivo con la finalidad de reconocer el desarrollo y progreso de su inteligencia emocional.
2. Las docentes promuevan talleres o eventos grupales dinámicos, a distancia en donde los estudiantes puedan expresar y manifestar sus sentimientos, emociones, etc.
3. Las docentes logren desarrollar periódicamente programas de intervención, con estrategias de relajación, convivencias y temas a fines promoviendo la autorregulación emocional, de tal manera que los estudiantes puedan tener ese soporte para su desarrollo personal y escolar.
4. La UGEL, implemente un sistema de herramientas motivacionales y psicológicas dirigida a los padres o adultos que conviven con los estudiantes, así como a los docentes, especialistas que trabajamos con las familias.
5. El personal docente de la Institución Educativa refuerce la empatía en los estudiantes a través de actividades lúdicas y recursos digitales, estableciendo compromisos de responsabilidad para un buen desarrollo.
6. Se recomienda a los padres de los estudiantes, que desarrollen actividades familiares presenciales o virtuales, según la realidad de cada familia en donde logren que sus hijos participen, se sientan escuchados y logren mantener un estado de ánimo positivo en sus interacciones.
7. Los padres de familia, reflexionen sobre su labor y su accionar, de esta manera se comprometan e interactúen con lazos de afecto y comprensión con sus hijos.
8. Las docentes y autoridades fomenten conversatorios, charlas, talleres dirigidos a los padres de familia, de manera remota o presencial, según lo que disponga el gobierno, sobre la ansiedad y las graves consecuencias que pueden generar

en sus menores de edad, así como temas relevantes a lo encontrado en esta investigación.

9. Se sugiere que la Institución Educativa gestione convenios o prácticas pre-profesionales de las carreras de psicología, para que desarrollen e implementen prevención, diagnóstico y seguimiento de casos de los estudiantes que tengan problemas de conductas u otras dificultades relacionadas a su área.

## REFERENCIAS

- Alcoser, R., Moreno, B. & León, M. (2019, setiembre). "Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial". *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (31), 102.
- Antolín, B. & Santoro, C. (2016). Inteligencia emocional y TIC en educación infantil. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43692/V\\_05\\_B%20Antolin\\_Santoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43692/V_05_B%20Antolin_Santoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asociación de Psicólogos Americanos. (2020). *Síntomas del distanciamiento social*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/340022683 Sintomas del Distanciamiento Social por la APA](https://www.researchgate.net/publication/340022683_Sintomas_del_Distanciamiento_Social_por_la_APA)
- Apaza P., Seminario, R. & Santa, E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19-Perú. *Revista venezolana de Gerencia*. 25 (90), 03.
- Balluerka, N., Gómez, J., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J. & Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento*. Recuperado de [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias psicologicas COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
- Barlett, D., Griffin, J. & Thomson, D. (2020). *Resources for supporting children's emotional well-being during the COVID-19 pandemic*. Recuperado de <https://www.childtrends.org/publications/resources-for-supportingchildrens-emotional-well-being-during-the-covid-19-pandemic>
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Berastegi, J., López, J & Iriarte, L. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II*. (1° ed.). Madrid, España: Universidad San Jorge Ediciones.
- Berasategi, N., Idoiaga, N., Eiguren, A. & Santamaría, M. (2020). *Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el COVID-19*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/341184016> LAS VOCES DE  
LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS EN SITUACION DE CONFINAMI  
ENTO POR EL COVID-19

- Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa* 1 (21), 7-43.
- Brazendale, K., Beets, M., Weaver, G., Pate, R., Turner-McGrievy, G., Kaczynski, A., Chandler, J., Bohner, A. & Hippel, P. (2017). Understanding differences between summer vs. School obesogenic behaviors of children: The structured days hypothesis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1). doi: <https://doi.org/s12966-017-0555-2>.
- Cannock, J. (2016). *El manejo de estrés en los niños. La Guía de Antares* (5). Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Cannock%2C+J.+%282016%29.+El+manejo+de+estr%C3%A9s+en+los+ni%C3%B1os.+La+Gu%C3%ADa+de+Antares.+N%C2%B0+5&rlz=1C1NDCM\\_esPE741PE741&oq=Cannock%2C+J.+%282016%29.+El+manejo+de+estr%C3%A9s+en+los+ni%C3%B1os.+La+Gu%C3%ADa+de+Antares.+N%C2%B0+5&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Cannock%2C+J.+%282016%29.+El+manejo+de+estr%C3%A9s+en+los+ni%C3%B1os.+La+Gu%C3%ADa+de+Antares.+N%C2%B0+5&rlz=1C1NDCM_esPE741PE741&oq=Cannock%2C+J.+%282016%29.+El+manejo+de+estr%C3%A9s+en+los+ni%C3%B1os.+La+Gu%C3%ADa+de+Antares.+N%C2%B0+5&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Cárdenas, L. (2019). *Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del nivel inicial, Módulo N° 14-Pachacamac, 2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Caso, A., Blanco, J., García, M., Rebaque, A. & García, M. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Psicología*, 1, 283-292.
- Castellano, M. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Clavijo, Y. (2016). *Ansiedad y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución educativa 6094. Chorrillos* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Del Castillo, R. & Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid 19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 37 (2), 30-44. doi: [10.31766/revpsij.v37n2a4](https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4)
- Duan, L. & Zhu, G. (2020). Intervenciones psicológicas para personas afectadas por la epidemia de COVID-19. *The Lancet Psychiatry*, 7, 300 - 302. doi: [10.1016/S2215-0366\(20\)30073-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30073-0).
- Fernández, A. & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66.
- Freud, S. (1923). *Dos artículos de enciclopedia: "Psicoanálisis" y " Teoría de la libido"* Sigmund Freud. Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Psicoa\\_TELib.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Psicoa_TELib.pdf)
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. (Trabajo original publicado en 1995).
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Argentina S.A.
- GRELL. (06 de diciembre de 2016). Trujillo: El 41% de escolares presenta problemas emocionales. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-el-41-de-escolares-presentan-problemas-emocionales-noticia-1014765?ref=rpp>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F, México: Mc Graw – Hill
- INFAD. (2019). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *Revista de Psicología*, 1, 283-292.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Curso de Actualización Pediatría. Madrid, España: Lúa Ediciones.
- Lara, J. (11 de junio de 2020). Cuarentena afecta la conducta de más del 69% de niños. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cuarentena-afecta-la-conducta-de->

[mas-del-69-de-ninos-coronavirus-en-peru-coronavirus-covid-19-ninos-pandemia-noticia/?ref=ecr](#)

León, M. (27 de mayo de 2020). Niños sufren ansiedad y depresión por el confinamiento. *Cambio16*. Recuperado de <https://www.cambio16.com/ninos-sufren-ansiedad-y-depresion-por-el-confinamiento/>

Mamani, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 40670, el Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

Martínez, M., Velásquez, C. & Rodríguez, I. (2020) *Infancia Confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?* Madrid, España: Enclave de evaluación.

Martínez, N. (27 de junio de 2020). El confinamiento es una amenaza para los niños. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/aldeas-infantiles-sos-peru-nancy-martinez-el-confinamiento-es-una-amenaza-para-los-ninos-noticia/>

Mayer, J. & Salovey, P. (Ed.). (1997). "What is emotional intelligenc?" *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books.

Merino, C. (01 de abril del 2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 31. doi: [10.5944/reop](https://doi.org/10.5944/reop).

MINEDU. (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo*. Lima, Perú: Printed in Perú.

Ministerio de Desarrollo. (31 de octubre de 2019). Los niños que no regulan sus emociones podrían tener problemas en la escuela. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/los-ninos-que-no-regulan-sus-emociones-podrian-tener-problemas-en-la-escuela-noticia-1227584?ref=rpp>

- Morteruel, M. (2020). "La salud de la infancia confinada". Universitat Pompeu Fabra Barcelona. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/3638427/0/La+salud+de+la+infancia+c onfinada/9c172950-548d-261f-e670-a48536d8fe36>
- Olivera, B. (2018). *Inteligencia emocional y creatividad en estudiantes de 5 años desde la percepción de los padres de familia de la I.E. Claretiano-Huancayo 2018*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Orellana, C & Orellana, L. (2020). Predictors of Emotional Symptoms During Residential Lockdown due to the COVID-19 Pandemic in El Salvador. *Actualidades en Psicología*, 34 (128), 103-120. doi: 10.15517/AP.V34I128.41431
- Orgilés, M., Morales, A., Develccio, E., Mazzeschi, C. & Espada, J. (21 de abril del 2020). Efectos psicológicos inmediatos de la cuarentena COVID-19 en niños y jóvenes de Italia y España. *PsyArXiv Preprints*. Doi: <https://doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>.
- Pacheco, V. (2015). *Estrés en la infancia – Evaluación e intervención educativa*. UGR. Recuperado de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco\\_Almiron\\_Veronica\\_Maria.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1)
- Paules, C., Marston, H. & Fauci, A. (2020). Coronavirus infections-More Than Just the common cold. *Jama Network*. 323 (8), 707-708. Doi:10.1001/jama.2020.0757
- Perales, G. & Peris, S. (2017). Actualización de la ansiedad en edad pediátrica. *Pediatría Integral*, 1, 39-46
- Primera Infancia (2014). *Documento técnico Desarrollo y aprendizaje de la niña y el niño de 0 a 5 años*. Lima, Perú.
- Pobea, M. (2015). *La encuesta*. Recuperado de <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rodríguez, A y Pérez, A. (01 de julio del 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. 82, 1-26. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>



- Romero, N. (2019). Actitudes violentas en niños de etapa inicial: reto para la defensoría escolar. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 15 (43), 22-42.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, A. & De la Fuente, V. (2020). COVID-19: Quarantine, isolation, social distancing and lockdown: Are they the same? *Anales de Pediatría*. 93 (1), 51-58. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.001>
- Senmache, Z. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1892, Alto San Idelfonso, Pueblo Nuevo, Chepén* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Serrano, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. *Perifèria, revista de recerca i formació en antropología*, 25 (2), 74-87. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.735->
- Uceda, M. (2016). *Relación de la inteligencia emocional y la personalidad infantil en estudiantes de la Institución Educativa N°. 523-Nuevo Chimbote, 2016* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
- UNESCO. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ)
- UNICEF. (2020). *Los niños corren un mayor riesgo de sufrir daños en línea durante la pandemia mundial de la COVID-19*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-corren-mayor-riesgo-sufrir-danos-en-linea-durante-pandemia-COVID-19>.
- Valencia, K. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en instituciones educativas iniciales públicas del Cusco, 2018* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Velásquez, L. (3 de abril del 2020). ¿Cómo afecta la cuarentena a los niños?  
*Editorial UPC.* Recuperado de <https://editorial.upc.edu.pe/2020/04/03/como-afecta-cuarentena-a-ninos/>
- Vera, O. (2016). *Los estados de ánimo y el autoestima en los estudiantes de educación general* (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Vitaller, k., Luquet, C. & Marques, B. (2020). Vivir en bucle: Niñecesi, aislamiento y afectividad. *Publisher: Universidad Nacional de La Plata, 1, 1-20, 20.*
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica

## **ANEXOS**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Confinamiento</b>	Plan de intervención que se aplica a nivel comunitario con el fin de contener el contagio de una enfermedad, en donde se aplican estrategias para reducir las interacciones sociales. (Sánchez y De la Fuente, 2020)	Se evaluará a través de un cuestionario que consta de 25 ítems articuladas a las dimensiones de estado de ánimo, estrés, ansiedad y conductas agresivas	Estado de Ánimo	Emociones negativas Emociones positivas	Ordinal  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Estrés	Síntomas físicos Síntomas emocionales Síntomas cognitivos	
			Ansiedad	Síntomas emocionales Síntomas físicos	
			Conductas agresivas	Verbales Físicos	
<b>Inteligencia Emocional</b>	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten tomar conciencia, comprender, expresar y regular las situaciones emocionales propias y la de los demás. Bisquerra (2013, citado en INFAD, 2019)	Se evaluará a través de un cuestionario que consta de 25 ítems para conocer los niveles en las dimensiones de: autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía.	Autoconocimiento	Comprensión y atención emocional	Ordinal  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Autocontrol	Habilidad para ejercer el control sobre sus conductas	
			Aprovechamiento emocional	Motivación para desarrollar sus logros	
			Empatía	Aptitudes sociales	

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre confinamiento e Inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional? ¿Cuál es la relación entre confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional? ¿Cuál es la relación entre confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional? ¿Cuál es la relación entre confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento? ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre confinamiento e Inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.</p> <p><b>Específicos:</b> Establecer el nivel de confinamiento en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.</p> <p>Establecer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.</p> <p>Establecer la relación entre confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional.</p> <p>Establecer la relación entre confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional.</p> <p>Establecer la relación entre confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional.</p>	<p><b>General:</b> H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre confinamiento e Inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre confinamiento e Inteligencia emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.</p> <p><b>Específicas:</b> H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión autoconocimiento de la inteligencia emocional. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión aprovechamiento emocional de la inteligencia emocional.</p>	Variable 1: Confinamiento			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa
			<b>Estado de ánimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emociones negativas.</li> <li>➤ Emociones positivas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te has sentido muy triste?</li> <li>2. ¿Te has sentido aburrido?</li> <li>3. ¿Te has sentido enojado?</li> <li>4. ¿Te has sentido feliz o contento?</li> <li>5. ¿Has sentido tranquilidad</li> </ol>	<p><b>Rango total</b></p> <p><b>En tres niveles:</b></p> <p>Alto: 1-25 Medio: 26-50 Alto: 51-75</p>
			<b>Estrés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntomas físicos</li> <li>➤ Síntomas emocionales</li> <li>➤ Síntomas cognitivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Te has quejado por tener dolores de cabeza?</li> <li>7. ¿Has sentido o tenido náuseas?</li> <li>8. ¿Has tenido pesadillas?</li> <li>9. ¿Tus padres te regañan porque no quieres comer?</li> <li>10. ¿Te preocupa contagiarte del COVID-19?</li> <li>11. ¿Sientes preocupación al no poder ver a tus amigos?</li> <li>12. ¿Sientes preocupación al no poder ver a tus familiares?</li> <li>13. ¿Sientes preocupación porque tus padres se puedan contagiar del COVID-19?</li> <li>14. ¿Sientes interés en hacer cosas que te gustan?</li> <li>15. ¿Las tareas del jardín te son difíciles?</li> </ol>	
<b>Ansiedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntomas emocionales.</li> <li>➤ Síntomas físicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. ¿Tienes mucho miedo a la oscuridad?</li> <li>17. ¿Tienes mucho miedo dormir solo?</li> <li>18. ¿Sientes miedo hablar delante de otras personas?</li> <li>19. ¿Te sientes cansado o agotado?</li> <li>20. ¿Te tiemblan los brazos o las piernas cuando se te acerca alguien desconocido?</li> <li>21. ¿Cuándo te sientes nervioso te sudan las manos?</li> </ol>				

<p>dimensión actitudes agresivas del confinamiento?</p>	<p>emocional de la inteligencia emocional. Establecer la relación entre confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión actitudes agresivas del confinamiento.</p>	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia emocional. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre confinamiento y la dimensión empatía de la inteligencia emocional. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión estado de ánimo del confinamiento. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión estrés del confinamiento. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión ansiedad del confinamiento. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión actitudes agresivas del confinamiento. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión actitudes agresivas del confinamiento.</p>	<p><b>Conductas agresivas</b></p>	<p>➤ Verbales ➤ Físicos</p>	<p>22. ¿Respondes con palabras soeces cuando te llaman la atención? 23. ¿Gritas o pateas cuando no te permiten hacer lo que tú quieres? 24. ¿Discutes o peleas con tus hermanos? 25. ¿Destruyes los juguetes que le pertenecen a otros?</p>			
			<p><b>Variable 2: Inteligencia emocional</b></p>					
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala Valorativa</b></p>		
			<p><b>Autoconocimiento</b></p>	<p>➤ Comprensión y atención emocional</p>	<p>1. ¿Te das cuenta cuando haces bien las cosas? 2. ¿Sabes el motivo del porque te pones triste? 3. ¿Te gustaría ser como tus padres? 4. ¿Lo más importante para ti es ganar? 5. ¿Te castigan sin razón? 6. ¿Culpas a otros por sus errores?</p>	<p><b>Rango total:</b></p> <p><b>En tres niveles:</b></p> <p>Bajo: 1-25 Medio: 26-50 Alto: 51-75</p>		
			<p><b>Autocontrol</b></p>	<p>➤ Habilidad para ejercer el control sobre sus conductas.</p>	<p>7. ¿Cuándo estas inseguro o tienes alguna dificultad buscas ayuda? 8. ¿Tú escoges tu ropa? 9. ¿Lloras cuando algo no te sale bien? 10. ¿Te molesta que cojan tus juguetes? 11. ¿Cuándo tienes miedo de alguien te escondes? 12. ¿Te sientes solo (a)?</p>			
<p><b>Aprovechamiento emocional</b></p>	<p>➤ Motivación para desarrollar sus logros</p>	<p>13. ¿Te sientes motivado para estudiar? 14. ¿Te sientes seguro en casa? 15. ¿Tus padres te dicen que te quieren? 16. ¿Te gusta cuando dicen algo bueno de tí? 17. ¿En casa, tus familiares te escuchan? 18. ¿Dejas incompletas tus tareas? 19. ¿Haces tus deberes solo cuando alguien te ayuda? 20. ¿Necesitas que te obliguen para hacer tus tareas?</p>						

			<b>Empatía</b> ➤ Aptitudes sociales. 21. ¿Te preocupa cuando un amigo esta triste? 22. ¿Te gusta escuchar a los demás? 23. ¿Te molesta cuando otro amigo llora? 24. ¿Te gusta jugar con niños pequeños? 25. ¿Piensas que las personas son malas?
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>DISEÑO:</b> Diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables, es decir, solo observamos situaciones tal como se dan en el contexto natural, para luego analizarlas. De corte transversal correlacional; transversal porque se recolectan los datos en un único momento y correlacional, pues tiene como finalidad conocer el grado de relación entre dos variables, en una determinada muestra. (Según Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. 2016)</p> <p><b>MÉTODO:</b>  <b>Inductivo:</b> Es el razonamiento que se da a partir de la observación de los hechos, pues se realizan conclusiones generales a partir de los fenómenos de la realidad Por tanto, parte de casos particulares a un nuevo conocimiento con mayor grado de generalización Rodríguez, A y Pérez, A. 2017, p. 10)</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b>          La población considerada para el presente estudio está conformada por 45 estudiantes de 4 años de la de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco – 2020.</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b>          No aplica</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b>          Está conformada por la totalidad de la población, siendo 45 estudiantes de 4 años de la de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020</p>	<p><b>Variable 1: Confinamiento</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de confinamiento  <b>Autora:</b> Muñoz Floriano Liriam Janet  <b>Año:</b> 2020  <b>Monitoreo:</b> Se aplicará de forma individual, a través de llamadas telefónicas a los estudiantes.  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes de 4 años del nivel inicial.  <b>Forma de Administración:</b> Individual</p> <p><b>Variable 2: Inteligencia emocional</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de inteligencia emocional  <b>Autora:</b> Muñoz Floriano Liriam Janet.  <b>Año:</b> 2020  <b>Monitoreo:</b> Se aplicará de forma individual a través de llamadas telefónicas a los estudiantes.  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes de 4 años, del nivel inicial.  <b>Forma de Administración:</b> Individual</p>	<p>Excel para la presentación y visualización de los resultados (Tablas y gráficos)</p> <p>Programa estadístico SPSS, para la tabulación de datos</p> <p>Para confiabilidad del instrumento, la estadística Alpha de Cronbach.</p> <p>Para la constatación de Hipótesis, la estadística No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman</p>

### CUESTIONARIO “CONFINAMIENTO”

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

EDAD: 4 Años

**INSTRUCCIONES:** Niños y niñas, recordando que en los últimos meses llegó el CORONAVIRUS y para protegernos tuvimos quedarnos en casa. Marca con una X como te has sentido, cómo te sientes, piensas o actúas.

**VALORACIÓN:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

ESTADO DE ÁNIMO				
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	¿Te has sentido muy triste?			
2	¿Te has sentido aburrido?			
3	¿Te has sentido enojado?			
4	¿Te has sentido feliz o contento?			
5	¿Has sentido tranquilidad?			
ESTRÉS				
6	¿Te has quejado por tener dolores de cabeza?			
7	¿Has sentido o tenido nauseas?			
8	¿Has tenido pesadillas?			
9	¿Tus padres te regañan por qué no quieres comer?			
10	¿Te preocupa contagiarte del COVID-19?			
11	¿Sientes preocupación al no poder ver a tus amigos?			
12	¿Sientes preocupación al no poder ver a tus familiares?			
13	¿Sientes preocupación por que tus padres se pueden contagiar del COVID-19?			
14	¿Sientes interés en hacer cosas que te gustan?			
15	¿Las tareas del jardín te son difíciles?			
ANSIEDAD				
16	¿Tienes mucho miedo a la oscuridad?			
17	¿Tienes mucho miedo dormir solo?			
18	¿Sientes miedo hablar delante de otras personas?			
19	¿Te sientes cansado o agotado?			
20	¿Te tiemblan los brazos o las piernas cuando se te acerca alguien desconocido?			
21	¿Cuándo te sientes nervioso te sudan las manos?			
CONDUCTAS AGRESIVAS				
22	¿Respondes con palabras soeces cuando te llaman la atención?			
23	¿Gritas o pateas cuando no te permiten hacer lo que tú quieres?			
24	¿Discutes o peleas con tus hermanos?			
25	¿Destruyes los juguetes que pertenecen a otros?			

***¡Gracias por tu participación!***



## Validación de Instrumentos de Recolección de datos.

Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
			Siempre	Aveces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CONFINAMIENTO</b> Intervención que se aplica a nivel comunitario con el fin de contener el contagio de una enfermedad, en donde se aplican estrategias para reducir las interacciones sociales. (Sánchez, A y De la Fuente, V. 2020)	ESTADO DE ANIMO	¿Te has sentido muy triste?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido aburrido?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido enojado?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido feliz o contento?				X		X		X		X		
		¿Has sentido tranquilidad?				X		X		X		X		
	ESTRÉS	¿Te has quejado por tener dolores de cabeza?				X		X		X		X		
		¿Has sentido o tenido nauseas?				X		X		X		X		
		¿Has tenido pesadillas?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te regañan por qué no quieres comer?				X		X		X		X		
		¿Te preocupa contagiarte del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus amigos?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus familiares?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación por que tus padres se pueden contagiar del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes interés en hacer cosas que te gustan?				X		X		X		X		
		¿Las tareas del jardín te son difíciles?				X		X		X		X		

	ANSIEDAD	¿Tienes mucho miedo a la oscuridad?				X		X		X		X		
		¿Tienes mucho miedo dormir solo?				X		X		X		X		
		¿Sientes miedo hablar delante de otras personas?				X		X		X		X		
		¿Te sientes cansado o agotado?				X		X		X		X		
		¿Te tiemblan los brazos o las piernas cuando se te acerca alguien desconocido?				X		X		X		X		
		¿Cuándo te sientes nervioso te sudan las manos?				X		X		X		X		
	CONDUCTAS AGRESIVAS	¿Respondes con palabras soeces cuando te llaman la atención?				X		X		X		X		
		¿Gritas o pateas cuando no te permiten hacer lo que tú quieres?				X		X		X		X		
		¿Discutes o peleas con tus hermanos?				X		X		X		X		
		¿Destruyes los juguetes que pertenecen a otros?				X		X		X		X		

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.  
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

**FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario - Confinamiento

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el estado de ánimo, estrés, ansiedad y las conductas agresivas que hayan presentado los estudiantes a raíz del confinamiento.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.  
DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-277

Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
			Siempre	Aveces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>CONFINAMIENTO</b></p> <p>Intervención que se aplica a nivel comunitario con el fin de contener el contagio de una enfermedad, en donde se aplican estrategias para reducir las interacciones sociales. (Sánchez, A y De la Fuente, V. 2020)</p>	ESTADO DE ANIMO	¿Te has sentido muy triste?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido aburrido?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido enojado?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido feliz o contento?				X		X		X		X		
		¿Has sentido tranquilidad?				X		X		X		X		
	ESTRÉS	¿Te has quejado por tener dolores de cabeza?				X		X		X		X		
		¿Has sentido o tenido nauseas?				X		X		X		X		
		¿Has tenido pesadillas?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te regañan por qué no quieres comer?				X		X		X		X		
		¿Te preocupa contagiarte del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus amigos?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus familiares?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación por que tus padres se pueden contagiar del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes interés en hacer cosas que te gustan?				X		X		X		X		
		¿Las tareas del jardín te son difíciles?				X		X		X		X		

	ANSIEDAD	¿Tienes mucho miedo a la oscuridad?				X		X		X		X		
		¿Tienes mucho miedo dormir solo?				X		X		X		X		
		¿Sientes miedo hablar delante de otras personas?				X		X		X		X		
		¿Te sientes cansado o agotado?				X		X		X		X		
		¿Te tiemblan los brazos o las piernas cuando se te acerca alguien desconocido?				X		X		X		X		
		¿Cuándo te sientes nervioso te sudan las manos?				X		X		X		X		
	CONDUCTAS AGRESIVAS	¿Respondes con palabras soeces cuando te llaman la atención?				X		X		X		X		
		¿Gritas o pateas cuando no te permiten hacer lo que tú quieres?				X		X		X		X		
		¿Discutes o peleas con tus hermanos?				X		X		X		X		
		¿Destruyes los juguetes que pertenecen a otros?				X		X		X		X		

  
 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.  
 DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-795

**FICHA TÉCNICA**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario - Confinamiento

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el estado de ánimo, estrés, ansiedad y las conductas agresivas que hayan presentado los estudiantes a raíz del confinamiento.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

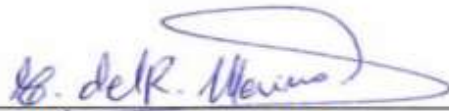
DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION
			Siempre	Aveces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>CONFINAMIENTO</b> Intervención que se aplica a nivel comunitario con el fin de contener el contagio de una enfermedad, en donde se aplican estrategias para reducir las interacciones sociales. (Sánchez, A y De la Fuente, V. 2020)	ESTADO DE ANIMO	¿Te has sentido muy triste?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido aburrido?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido enojado?				X		X		X		X		
		¿Te has sentido feliz o contento?				X		X		X		X		
		¿Has sentido tranquilidad?				X		X		X		X		
	ESTRÉS	¿Te has quejado por tener dolores de cabeza?				X		X		X		X		
		¿Has sentido o tenido nauseas?				X		X		X		X		
		¿Has tenido pesadillas?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te regañan por qué no quieres comer?				X		X		X		X		
		¿Te preocupa contagiarte del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus amigos?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación al no poder ver a tus familiares?				X		X		X		X		
		¿Sientes preocupación por que tus padres se pueden contagiar del COVID-19?				X		X		X		X		
		¿Sientes interés en hacer cosas que te gustan?				X		X		X		X		
		¿Las tareas del jardín te son difíciles?				X		X		X		X		

	ANSIEDAD	¿Tienes mucho miedo a la oscuridad?			X		X		X		X		
		¿Tienes mucho miedo dormir solo?			X		X		X		X		
		¿Sientes miedo hablar delante de otras personas?			X		X		X		X		
		¿Te sientes cansado o agotado?			X		X		X		X		
		¿Te tiemblan los brazos o las piernas cuando se te acerca alguien desconocido?			X		X		X		X		
		¿Cuándo te sientes nervioso te sudan las manos?			X		X		X		X		
	CONDUCTAS AGRESIVAS	¿Respondes con palabras soeces cuando te llaman la atención?			X		X		X		X		
		¿Gritas o pateas cuando no te permiten hacer lo que tú quieres?			X		X		X		X		
		¿Discutes o peleas con tus hermanos?			X		X		X		X		
		¿Destruyes los juguetes que pertenecen a otros?			X		X		X		X		



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

DNI: 17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441



### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario – Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la inteligencia emocional en sus dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4 años, del nivel inicial de la Intitución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

DNI: 17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

## CUESTIONARIO "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

EDAD: 4 años

**INSTRUCCIONES:** Con mucha sinceridad, cuéntanos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo. Elige una alternativa para cada ítem.

**VALORACIÓN:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	AUTOCONOMIENTO			
	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	¿Te das cuenta cuando haces bien las cosas?			
2	¿Sabes el motivo del porqué te pones triste?			
3	¿Te gustaría ser como tus padres?			
4	¿Lo más importante para ti es ganar?			
5	¿Te castigan sin razón?			
6	¿Culpas a otros por tus errores?			
	<b>AUTOCONTROL</b>			
7	¿Cuándo estas inseguro o tienes alguna dificultad buscas ayuda?			
8	¿Tú escoges tu ropa?			
9	¿Lloras cuando algo no te sale bien?			
10	¿Te molesta que cojan tus juguetes?			
11	¿Cuando tienes miedo de alguien te escondes?			
12	¿Te sientes solo (a)?			
	<b>APROVECHAMIENTO EMOCIONAL</b>			
13	¿Te sientes motivado para estudiar?			
14	¿Te sientes seguro en casa?			
15	¿Tus padres te dicen que te quieren?			
16	¿Te gusta cuando dicen algo bueno de ti?			
17	¿En casa, tus familiares te escuchan?			
18	¿Dejas incompletas tus tareas?			
19	¿Haces tus deberes solo cuando alguien te ayuda?			
20	¿Necesitas que te obliguen para hacer tus tareas?			
	<b>EMPATÍA</b>			
21	¿Te preocupas cuando un amigo está triste?			
22	¿Te gusta escuchar a los demás?			
23	¿Te molesta cuando otro niño llora?			
24	¿Te gusta jugar con niños pequeños?			
25	¿Piensas que las personas son malas?			

***¡Gracias por tu participación!***

## Validación de Instrumentos de Recolección de datos.

Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten tomar conciencia, comprender, expresar y regular las situaciones emocionales propias y la de los demás. (Bisquerria, 2013, citando en INFAD, 2019)	AUTOCONOCIMIENTO	¿Te das cuenta cuando haces bien las cosas?				X		X		X		X		
		¿Sabes el motivo del porqué te pones triste?				X		X		X		X		
		¿Te gustaría ser como tus padres?				X		X		X		X		
		¿Lo más importante para ti es ganar?				X		X		X		X		
		¿Te castigan sin razón?				X		X		X		X		
		¿Culpas a otros por tus errores?				X		X		X		X		
	AUTOCONTROL	¿Cuándo estas inseguro o tienes alguna dificultad buscas ayuda?				X		X		X		X		
		¿Tú escoges tu ropa?				X		X		X		X		
		¿Lloras cuando algo no te sale bien?				X		X		X		X		
		¿Te molesta que cojan tus juguetes?				X		X		X		X		
		¿Cuando tienes miedo de alguien te escondes?				X		X		X		X		
		¿Te sientes solo (a)?				X		X		X		X		

	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	¿Te sientes motivado para estudiar?				X		X		X		
		¿Te sientes seguro en casa?				X		X		X		
		¿Tus padres te dicen que te quieren?				X		X		X		
		¿Te gusta cuando dicen algo bueno de ti?				X		X		X		
		¿En casa, tus familiares te escuchan?				X		X		X		
		¿Dejas incompletas tus tareas?				X		X		X		
		¿Haces tus deberes solo cuando alguien te ayuda?				X		X		X		
		¿Necesitas que te obliguen para hacer tus tareas?				X		X		X		
	EMPATÍA	¿Te preocupas cuando un amigo está triste?				X		X		X		
		¿Te gusta escuchar a los demás?				X		X		X		
		¿Te molestan cuando otro niño llora?				X		X		X		
		¿Te gusta jugar con niños pequeños?				X		X		X		
		¿Piensas que las personas son malas?				X		X		X		

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario – Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la inteligencia emocional en sus dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4 años, del nivel inicial de la Intitución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR R Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten tomar conciencia, comprender, expresar y regular las situaciones emocionales propias y la de los demás. (Bisquerra, 2013, citando en INFAD, 2019)	AUTOCONOCIMIENTO	¿Te das cuenta cuando haces bien las cosas?				X		X		X		X		
		¿Sabes el motivo del porqué te pones triste?				X		X		X		X		
		¿Te gustaría ser como tus padres?				X		X		X		X		
		¿Lo más importante para ti es ganar?				X		X		X		X		
		¿Te castigan sin razón?				X		X		X		X		
		¿Culpas a otros por tus errores?				X		X		X		X		
	AUTOCONTROL	¿Cuándo estas inseguro o tienes alguna dificultad buscas ayuda?				X		X		X		X		
		¿Tú escoges tu ropa?				X		X		X		X		
		¿Lloras cuando algo no te sale bien?				X		X		X		X		
		¿Te molesta que cojan tus juguetes?				X		X		X		X		
		¿Cuando tienes miedo de alguien te escondes?				X		X		X		X		
		¿Te sientes solo (a)?				X		X		X		X		

	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	¿Te sientes motivado para estudiar?				X		X		X		X	
		¿Te sientes seguro en casa?				X		X		X		X	
		¿Tus padres te dicen que te quieren?				X		X		X		X	
		¿Te gusta cuando dicen algo bueno de ti?				X		X		X		X	
		¿En casa, tus familiares te escuchan?				X		X		X		X	
		¿Dejas incompletas tus tareas?				X		X		X		X	
		¿Haces tus deberes solo cuando alguien te ayuda?				X		X		X		X	
		¿Necesitas que te obliguen para hacer tus tareas?				X		X		X		X	
	EMPATÍA	¿Te preocupas cuando un amigo está triste?				X		X		X		X	
		¿Te gusta escuchar a los demás?				X		X		X		X	
		¿Te molestas cuando otro niño llora?				X		X		X		X	
		¿Te gusta jugar con niños pequeños?				X		X		X		X	
		¿Piensas que las personas son malas?				X		X		X		X	



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-795

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario – Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la inteligencia emocional en sus dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4 años, del nivel inicial de la Intitución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951



Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que permiten tomar conciencia, comprender, expresar y regular las situaciones emocionales propias y la de los demás. (Bisquerra, 2013, citando en INFAD, 2019)	AUTOCONOCIMIENTO	¿Te das cuenta cuando haces bien las cosas?				X		X		X		X		
		¿Sabes el motivo del porqué te pones triste?				X		X		X		X		
		¿Te gustaría ser como tus padres?				X		X		X		X		
		¿Lo más importante para ti es ganar?				X		X		X		X		
		¿Te castigan sin razón?				X		X		X		X		
		¿Culpas a otros por tus errores?				X		X		X		X		
	AUTOCONTROL	¿Cuándo estas inseguro o tienes alguna dificultad buscas ayuda?				X		X		X		X		
		¿Tú escoges tu ropa?				X		X		X		X		
		¿Lloras cuando algo no te sale bien?				X		X		X		X		
		¿Te molesta que cojan tus juguetes?				X		X		X		X		
		¿Cuando tienes miedo de alguien te escondes?				X		X		X		X		
				X		X		X		X				

	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	¿Te sientes motivado para estudiar?				X		X		X		X		
		¿Te sientes seguro en casa?				X		X		X		X		
		¿Tus padres te dicen que te quieren?				X		X		X		X		
		¿Te gusta cuando dicen algo bueno de ti?				X		X		X		X		
		¿En casa, tus familiares te escuchan?				X		X		X		X		
		¿Dejas incompletas tus tareas?				X		X		X		X		
		¿Haces tus deberes solo cuando alguien te ayuda?				X		X		X		X		
		¿Necesitas que te obliguen para hacer tus tareas?				X		X		X		X		
	EMPATÍA	¿Te preocupas cuando un amigo está triste?				X		X		X		X		
		¿Te gusta escuchar a los demás?				X		X		X		X		
		¿Te molesta cuando otro niño llora?				X		X		X		X		
		¿Te gusta jugar con niños pequeños?				X		X		X		X		
		¿Piensas que las personas son malas?				X		X		X		X		

  
 DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.  
 DNI: 17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario – Inteligencia Emocional.

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la inteligencia emocional en sus dimensiones autoconocimiento, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4 años, del nivel inicial de la Intitución Educativa N° 298 Carlos Emilio Uceda Meza

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO.

DNI: 17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

---

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN.

**Mg: Cecilia Esmeralda Paredes Rodríguez.**

*Directora de la I.E.I N° 298*

*Carlos Emilio Uceda Meza.*

Yo, **Muñoz Floriano Liriam Janet**, identificada con **DNI N° 76252602**, Licenciada en Educación Inicial y actualmente estudiante del último ciclo de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, me presento ante Ud. con el debido respeto y solicito el permiso para realizar el trabajo de investigación, titulada: "**Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco - 2020**"; así como, la aplicación de los instrumentos de dicha investigación, en el periodo de setiembre-diciembre.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Trujillo, 07 de setiembre del 2020.



**Mg: Cecilia Esmeralda Paredes Rodríguez.**

**DNI:** 80397860



## I.E.I N° 298 "CARLOS EMILIO UCEDA MEZA"

*"Año de la Universalización de la Salud"*

### CONSTANCIA DE DESARROLLO DE TESIS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 "CARLOS EMILIO UCEDA MEZA", DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

#### HACE CONSTAR

Que la profesora, Lic. Muñoz Floriano, Liriam Janet, identificada con DNI N° 76252602, docente del aula de 4 años "B" y alumna de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Posgrado, ha aplicado en esta institución su tesis titulada: "Confinamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 298, Santiago de Chuco-2020" así mismo, aplicó los instrumentos de dicha investigación a los alumnos de 4 años "A" aula liderada por la profesora Elsa Hermelinda, Castillo Vásquez y a los alumnos de 4 años "B" de la Institución Educativa, en el periodo de setiembre a diciembre del presente año lectivo 2020, con la finalidad de obtener su grado académico de Magister, con mención en Psicología Educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Santiago de Chuco, 03 de diciembre del 2020.



Ministerio de Educación  
UGEL - UGEL - BCH  
I.E.I. N° 298 "C.E.U.M."  
*[Signature]*  
M<sup>ra</sup> Cecilia Esperanza Paredes Rodríguez  
DIRECTORA

## BASE DE DATOS DEL CONFINAMIENTO

N°	ESTADO DE ÁNIMO							ESTRÉS										ANSIEDAD								CONDUCTAS AGRESIVAS						TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	PTJ	Nivel	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	PTJ	Nivel	P16	P17	P18	P19	P20	P21	PTJ	Nivel	P22	P23	P24	P25	PTJ	Nivel	PTJ	Nivel
1	1	3	3	1	2	10	Medio	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	Medio	3	3	2	1	2	1	12	Medio	3	3	3	3	12	Alto	51	Alto
2	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	3	2	3	3	3	2	16	Alto	1	2	2	3	8	Medio	58	Alto
3	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26	Alto	2	3	3	1	1	1	11	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	56	Alto
4	2	1	1	2	1	7	Medio	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	26	Alto	1	1	3	1	1	1	8	Medio	1	1	2	2	6	Medio	47	Medio
5	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	20	Medio	3	2	3	3	2	2	15	Alto	1	2	1	1	5	Medio	50	Medio
6	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Alto	3	3	3	3	2	1	15	Alto	3	2	1	1	7	Medio	67	Alto
7	2	1	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	Medio	2	2	2	1	2	2	11	Medio	1	2	2	3	8	Medio	40	Medio
8	1	1	1	1	2	6	Medio	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	13	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	7	Medio	37	Medio
9	2	2	2	2	2	10	Medio	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	25	Alto	3	3	3	2	2	3	16	Alto	1	2	1	1	5	Medio	56	Alto
10	2	1	1	3	3	10	Medio	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	19	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	39	Medio
11	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	Medio	2	2	3	2	1	1	11	Medio	1	1	1	2	5	Medio	45	Medio
12	2	2	2	1	2	9	Medio	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	22	Alto	2	2	2	2	1	2	11	Medio	2	2	2	2	8	Medio	50	Medio
13	3	3	3	3	3	15	Alto	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	16	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	1	2	1	1	5	Medio	47	Medio
14	2	1	1	1	1	6	Medio	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	21	Alto	1	2	1	1	1	1	7	Medio	1	1	1	2	5	Medio	39	Medio
15	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	2	2	2	2	1	1	10	Medio	1	2	2	2	7	Medio	37	Medio
16	1	2	1	1	2	7	Medio	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	21	Alto	1	2	1	2	1	1	8	Medio	3	2	3	2	10	Alto	46	Medio
17	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	22	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	1	1	2	5	Medio	50	Medio
18	2	1	2	2	2	9	Medio	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13	Medio	1	2	1	1	1	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Medio	34	Medio
19	3	2	3	3	3	14	Alto	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	Medio	2	1	1	2	2	1	9	Medio	1	2	2	1	6	Medio	42	Medio
20	1	1	2	2	2	8	Medio	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	15	Medio	1	2	2	1	2	1	9	Medio	1	2	1	1	5	Medio	37	Medio
21	3	3	3	3	3	15	Alto	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	15	Medio	2	1	3	1	1	1	9	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	43	Medio
22	3	2	3	3	2	13	Alto	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	23	Alto	1	2	1	1	2	2	9	Medio	2	1	1	1	5	Medio	50	Medio
23	3	3	3	3	2	14	Alto	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	14	Medio	1	1	2	1	1	1	7	Medio	1	1	1	2	5	Medio	40	Medio
24	3	3	2	2	3	13	Alto	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	Medio	1	2	2	1	1	1	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	43	Medio
25	2	3	2	3	2	12	Alto	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	5	Medio	38	Medio
26	2	2	2	2	2	10	Medio	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	15	Medio	2	1	3	2	3	2	13	Alto	2	2	2	1	7	Medio	45	Medio
27	1	2	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	24	Alto	3	3	3	2	3	3	17	Alto	1	2	1	1	5	Medio	55	Alto
28	1	1	2	1	2	7	Medio	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	18	Medio	2	2	2	1	1	2	10	Medio	1	2	2	2	7	Medio	42	Medio
29	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	22	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	47	Medio
30	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	14	Medio	1	2	2	1	2	1	9	Medio	1	2	1	1	5	Medio	38	Medio

31	1	1	1	2	1	6	Medio	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	23	Alto	3	3	2	3	2	3	16	Alto	3	3	3	3	12	Alto	57	Alto
32	1	2	1	1	1	6	Medio	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	26	Alto	3	2	3	1	3	2	14	Alto	1	2	2	1	6	Medio	52	Alto
33	3	3	2	3	3	14	Alto	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	15	Medio	2	1	1	1	1	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	45	Medio
34	3	3	1	2	2	11	Alto	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	22	Alto	3	2	1	2	3	2	13	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	50	Medio
35	1	1	2	1	3	8	Medio	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	26	Alto	3	1	2	1	3	2	12	Medio	1	2	1	1	5	Medio	51	Alto
36	3	3	3	2	2	13	Alto	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	19	Medio	1	1	2	1	1	1	7	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	43	Medio
37	2	3	2	3	2	12	Alto	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	15	Medio	1	1	1	2	2	2	9	Medio	2	2	1	1	6	Medio	42	Medio
38	1	1	1	1	1	5	Bajo	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	Alto	2	3	2	1	1	1	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	51	Alto
39	1	2	2	1	2	8	Medio	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	14	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	2	3	1	2	8	Medio	41	Medio
40	3	2	3	3	3	14	Alto	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	20	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	49	Medio
41	2	2	2	2	2	10	Medio	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	25	Alto	2	2	1	1	1	1	8	Medio	2	2	1	2	7	Medio	50	Medio
42	2	2	2	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Medio	3	2	2	1	8	Medio	35	Medio
43	2	2	1	2	3	10	Medio	1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	19	Medio	3	1	1	1	1	1	8	Medio	1	2	2	2	7	Medio	44	Medio
44	1	1	1	1	1	5	Bajo	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	2	3	1	7	Medio	59	Alto
45	2	1	1	2	2	8	Medio	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	23	Alto	3	2	2	2	2	1	12	Medio	1	2	1	1	5	Medio	48	Medio

## BASE DE DATOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	AUTOCONOCIMIENTO								AUTOCONTROL						APROVECHAMIENTO EMOCIONAL										EMPATÍA							TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PTJ	Nivel	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PTJ	Nivel	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PTJ	Nivel	P21	P22	P23	P24	P25	PTJ	Nivel	PTJ	Nivel
1	1	1	1	1	2	2	7	Medio	3	3	2	2	2	1	13	Alto	1	3	1	1	1	2	1	1	11	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	35	Medio
2	1	2	1	1	1	2	7	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
3	1	1	1	1	2	1	6	Bajo	3	2	1	2	1	1	10	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	29	Medio
4	1	1	1	2	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Medio
5	2	2	2	2	2	1	9	Medio	2	3	2	2	2	3	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	44	Medio
6	2	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
7	2	2	1	1	2	1	7	Medio	2	2	2	3	2	2	13	Alto	2	1	1	3	2	2	1	2	14	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	45	Medio
8	2	1	2	2	1	1	7	Medio	2	2	2	2	3	3	14	Alto	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	47	Medio
9	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Medio
10	1	2	1	2	1	1	7	Medio	2	3	2	3	2	3	15	Alto	3	3	3	3	2	2	1	1	18	Alto	3	3	1	1	1	9	Medio	49	Medio
11	3	3	3	3	1	2	##	Medio	2	2	1	1	1	1	8	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	1	2	2	1	8	Medio	45	Medio
12	1	1	2	1	2	1	7	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	34	Medio
13	2	2	2	2	1	1	8	Medio	2	3	2	3	2	2	14	Alto	3	2	3	3	3	1	2	1	18	Alto	2	2	1	2	1	8	Medio	49	Medio
14	1	2	1	2	2	1	8	Medio	2	3	3	2	2	2	14	Alto	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Medio	2	2	1	2	2	9	Medio	45	Medio
15	2	2	1	2	1	1	7	Medio	2	2	2	3	2	2	13	Alto	2	3	2	3	2	2	1	1	16	Medio	2	2	1	2	2	9	Medio	46	Medio
16	1	2	2	2	1	1	8	Medio	1	3	2	1	1	1	9	Medio	2	1	3	2	1	2	2	1	14	Medio	2	2	2	2	1	9	Medio	40	Medio
17	2	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
18	3	3	3	3	3	2	##	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	3	2	1	2	2	1	2	14	Medio	2	3	3	2	3	13	Alto	54	Alto
19	1	2	1	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	3	1	13	Alto	2	2	3	3	3	2	2	1	18	Alto	1	1	1	1	1	5	Bajo	44	Medio
20	3	3	3	2	3	1	##	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	3	2	1	1	18	Alto	2	2	1	3	1	9	Medio	52	Alto
21	2	1	1	3	2	1	8	Medio	1	2	1	1	2	2	9	Medio	2	2	3	3	2	2	2	1	17	Medio	2	3	1	3	1	10	Medio	45	Medio
22	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	3	1	2	2	1	11	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	41	Medio
23	3	2	3	3	2	1	##	Medio	3	3	2	3	3	1	15	Alto	2	2	2	2	2	1	2	2	15	Medio	1	2	1	2	1	7	Medio	50	Medio
24	3	2	3	3	2	1	##	Medio	1	1	2	2	1	1	8	Medio	2	3	3	3	3	2	2	2	20	Alto	1	2	1	1	1	6	Medio	47	Medio
25	2	3	2	3	1	2	##	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	3	2	2	2	1	18	Alto	2	2	1	2	2	9	Medio	50	Medio
26	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	1	1	10	Medio	2	2	3	3	2	2	1	2	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	42	Medio



27	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	2	6	Medio	25	Bajo
28	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	2	3	2	2	2	2	13	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	44	Medio
29	3	3	1	2	1	1	8	Medio	2	1	1	2	1	1	8	Medio	2	2	2	2	2	1	1	1	13	Medio	2	3	2	2	1	10	Medio	41	Medio	
30	3	3	2	1	1	1	8	Medio	3	2	1	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	3	2	1	3	20	Alto	2	2	2	2	1	9	Medio	51	Alto	
31	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	24	Bajo	
32	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	6	Medio	25	Bajo	
33	3	1	1	2	1	2	7	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Medio	2	1	2	3	2	1	2	1	14	Medio	3	3	1	2	1	10	Medio	40	Medio	
34	2	1	2	2	1	1	7	Medio	2	3	3	2	1	1	12	Medio	2	3	3	3	3	1	1	1	17	Medio	3	3	2	2	1	11	Alto	48	Medio	
35	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	24	Bajo	
36	2	1	1	3	1	1	7	Medio	2	2	1	2	1	1	9	Medio	2	3	3	3	3	2	1	1	18	Alto	1	3	1	1	1	7	Medio	42	Medio	
37	2	2	2	2	1	1	8	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Alto	3	2	1	3	1	2	1	1	14	Medio	2	1	1	2	1	7	Medio	43	Medio	
38	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	
39	1	2	2	1	1	2	8	Medio	2	2	1	2	2	2	11	Medio	1	2	2	3	2	2	2	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	45	Medio	
40	2	3	2	2	2	2	##	Medio	3	2	2	2	1	1	11	Medio	2	3	2	3	2	2	2	2	18	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	50	Medio	
41	1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	
42	3	2	2	2	1	1	8	Medio	2	1	2	1	2	2	10	Medio	2	3	2	3	2	2	2	2	18	Alto	1	1	1	2	1	6	Medio	44	Medio	
43	2	3	1	2	1	1	8	Medio	3	3	1	3	2	1	13	Alto	2	3	1	2	2	2	1	1	14	Medio	2	3	1	3	1	10	Medio	46	Medio	
44	1	1	1	2	1	2	7	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo	
45	1	1	2	2	1	1	7	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	2	2	3	3	3	2	2	2	19	Alto	1	1	1	1	1	5	Bajo	42	Medio	