



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Relación entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de
estudiantes universitarios”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Quiñones Garcia, Jose Luis (ORCID: 0000-0002-1085-2245)

ASESORA:

Dra. Boluarte Carbajal, Alicia (ORCID: 0000-0002-8316-8065)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Para todo aquel que en algún momento
me brindó su apoyo, mantendré tus palabras
y acciones conmigo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres, por su amor y
apoyo incondicional

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Método.....	10
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2 Operacionalización de variables.....	11
2.3 Población, muestra y muestreo.....	11
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
2.5 Procedimiento.....	15
2.6 Métodos de análisis.....	15
2.7 Aspectos éticos.....	16
III. Resultados.....	17
IV. Discusión.....	22
V. Conclusiones.....	24
VI. Recomendaciones.....	25
Referencias.....	26
Anexos.....	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios. Este estudio se apoya en la teoría de Fisher y Hall, que describe las actitudes hacia la sexualidad, y en lo sostenido por Ostrosky, que entiende la violencia del ser humano como algo aprendido y modificable. La investigación fue de tipo cuantitativa, ya que utilizó datos tangibles, medibles y generalizables, mientras que el diseño fue correlacional, habiendo utilizado dos variables para demostrar su asociación. Se tuvo una muestra de 380 estudiantes a los cuales se les aplicó el ATSS (Escala de actitudes hacia la sexualidad) creado en 1980 por Fisher y Hall y luego nuevamente revisado por Diéguez, López, Sueiro y López en el 2005; junto al CADRI (Inventario de conflicto entre parejas de jóvenes) creado en el 2001 por Wolfe y validado por Fernández, Fuertes y Pulido en el 2005. Con la presente investigación se evidencia que no existe correlación entre la presencia de liberalismo sexual y dos tipos de violencia: la sexual y la verbal – emocional. Sin embargo, se demostró que sí existe correlación entre la presencia de liberalismo sexual y; la violencia física, violencia relacional y las amenazas entre las parejas. En los tres casos se presentó una correlación negativa llegando a valores de ($p = -0.305$), lo que simboliza que mientras mayor sea el nivel de liberalismo sexual que tienen los estudiantes universitarios, menor será la presencia de violencia en sus relaciones de pareja.

Palabras Clave: Liberalismo sexual, Conservadurismo sexual, Violencia

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sexual liberalism and violence in the relationships of young university students. This study is supported by Fisher and Hall's theory, which describes attitudes towards sexuality, and what is supported by Ostrosky, who understands the violence of the human being as something learned and modifiable. The research was quantitative, since it used tangible, measurable and generalizable data, while the design was correlational, having used two variables to demonstrate their association. There was a sample of 380 students to whom the ATSS (Scale of Attitudes towards Sexuality) created in 1980 by Fisher and Hall and then revised again by Diéguez, López, Sueiro and López in 2005 was applied; together with the CADRI (Inventory of conflict between young couples) created in 2001 by Wolfe and validated by Fernández, Fuertes and Pulido in 2005. This research shows that there is no correlation between the presence of sexual liberalism and two types of violence: sexual and verbal - emotional. However, it was shown that there is a correlation between the presence of sexual liberalism and; physical violence, relational violence and threats between couples. In all three cases, a negative correlation was presented, reaching values of ($p = -0.305$), which symbolizes that the higher the level of sexual liberalism that university students have, the lower the presence of violence in their relationships.

Keywords: Sexual liberalism, Sexual Conservatism, Violence

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia parece ser una parte inherente a la realidad a la que estamos sometidos. Okendo, Serrano, Batista, Medina y Díaz (2019) describen la violencia a nivel mundial como una “pandemia silenciosa”, que ha llegado a incrementar hasta en un 69% su presencia en comparación a la década de los noventas. Tomando una realidad más cercana, en Chile se determinó que más del 57% de la población fue víctima de haber sido violentada física o psicológicamente por su pareja (Vizcarra y Póo, 2011). Esto lleva a tomar una investigación realizada en Perú, en la que Blitchtein y Reyes (2012) obtuvieron que un 14.5% de la población estudiada fue víctima únicamente de violencia de tipo física.

En lo que respecta al liberalismo sexual, a nivel mundial el 80% de la población se ve influenciada por su religión y entorno social. Siendo así que el nivel de liberalismo se ve regulado por estos dos grupos. (Papaharitou, et al. 2008). En una realidad más cercana, como lo es Colombia, un estudio realizado por Rodriguez, Camacho, Jaramillo y Rios (2015) demostró que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen un grado moderado de liberalismo sexual. En Perú, los estudios han demostrado que el conocimiento que posea una persona sobre temas de sexualidad tiene gran influencia sobre las actitudes hacia la sexualidad que la persona pueda desarrollar, siendo así que el 38% de la población estudiada tiene conocimientos limitados sobre sexualidad. (Huapaya y Richard 20016).

Es necesario entonces, descubrir las posibles causas y factores que intervienen en el ejercer violencia en una relación sentimental. Siendo que hay evidencias que demuestran que el liberalismo sexual tiene influencia sobre la conducta de una persona se le toma como un factor para poder correlacionar ambas variables.

Se han realizado estudios a nivel nacional que guardan relación con la presente investigación. Uno de ellos fue el realizado por Castillo, Bernardo y Medina (2017), en el cual tuvieron como objetivo determinar si la violencia (variable independiente) guarda alguna relación con el nivel de autoestima (variable dependiente) de las mujeres de un centro poblado. La localización fue en Jauja – Huaraz. Dicho estudio fue cuantitativo, prospectivo, correlacional y de corte transversal. Los investigadores demostraron que, efectivamente, existe una relación entre ambas variables, siendo esta negativa y débilmente significativa. Concluyeron que uno de los factores asociados a la presencia de baja autoestima puede ser la violencia, específicamente la que se presencia en el núcleo familiar.

Otra investigación fue la realizada por Alarcón (2018). Ella tuvo como objetivo comprobar si existe una relación entre la violencia en el núcleo familiar y la funcionabilidad familiar, y en qué medida están relacionadas. Realizó el estudio con internos primarios de un establecimiento penitenciario ubicado en Lima. Tuvo un diseño no experimental cuantitativo y correlacional. La autora demostró que la relación entre las variables de estudio es significativamente inversa, siendo así que mientras mayor sea la presencia de violencia familiar en un hogar, menor será la funcionalidad de la misma.

En cuanto a la variable de liberalismo sexual, también se ha realizado una investigación en Perú que la estudia. Fue realizado por Huapaya y Richard (2016). Tuvieron como objetivo determinar la relación entre los conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y prácticas sexuales. Realizaron el estudio en una institución universitaria de Lima, siendo aplicada a jóvenes estudiantes. El diseño fue no experimental de corte trasversal y tipo correlacional. Los investigadores observaron que más del 57% de la muestra tuvo como resultado unas actitudes sobre la sexualidad favorables. Una vez habiendo realizado las correlaciones, concluyeron que existe relación directa y significativa entre los conocimientos que un joven tenga respecto a la sexualidad y las actitudes que adopte frente a esta temática.

A nivel internacional, también hay evidencia de investigaciones realizadas que guardan relación con la presente. Una de ellas es la de Jouriles y McDonald (2014), en la cual tenían como objetivo principal identificar si la violencia entre parejas puede afectar a la adaptabilidad de su niño. Este estudio contó con un diseño no experimental y de tipo correlacional. Los autores encontraron que en más del 67% de las parejas se habían presentado manifestaciones de violencia dentro de los últimos seis meses. Tras realizar análisis de regresión múltiple, se demostró que sí existía relación entre las variables, siendo esta negativa y débilmente significativa. Como conclusión, los autores mostraron que la presencia de violencia en una relación de pareja afecta a los niveles de adaptabilidad que pueda tener su hijo, desencadenando en un futuro problemas de adaptación.

Un estudio realizado en Estados Unidos tuvo como temática las actitudes hacia la sexualidad y la conducta sexual que una persona pueda tener. Wrigth (2018) tuvo como objetivo comprobar si las actitudes hacia la sexualidad tenían influencia en el consumo de pornografía por parte de personas mayores de 18 años. El estudio fue no experimental y correlacional. Una vez realizados los análisis, el autor llegó a la conclusión que las actitudes que una persona tenga hacia la sexualidad no influyen directamente en el consumo de pornografía que esta tenga. Sin embargo, sí tienen una influencia en otras conductas sexuales.

Una investigación para la Universidad de Florida fue publicada a raíz del análisis de dos encuestas a nivel nacional previamente aplicadas. Wright y Tokunaga (2017) tuvieron como objetivo demostrar si el nivel de liberalismo sexual que tenga una persona guarda relación con la postura que tenga respecto al aborto. Este estudio tuvo un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal. Al someter la data a análisis, se obtuvo que sí existía una relación entre las variables estudiadas, siendo esta una correlación positiva y débilmente significativa. Como conclusión, los autores afirmaron su hipótesis

referente a que, a mayor nivel de liberalismo sexual, más apoyará una persona el aborto. Los autores también recalcaron que los aportes de su investigación podrían ser mejorados al relacionar el liberalismo sexual con otras variables.

Fisher, Byrne, White y Kelley (1988) dan los primeros acercamientos a la conceptualización de liberalismo sexual. Esta es considerada como una disposición aprendida en base a las experiencias restrictivas o permisivas a las que ha sido sometida una persona en sus primeras etapas de socialización, desarrollando mayor nivel de liberalismo sexual frente a experiencias permisivas o menos frente a las restrictivas. Así mismo, el desarrollo de liberalismo trae consigo diferentes respuestas hacia la sexualidad en una amplia gama de situaciones. De forma similar, Guerra, Gouveia, Sousa, Lima y Freires (2012) explican que el deseo de pertenencia en la sociedad juega un papel importante en el nivel de liberalismo sexual de las personas. Siendo así que, cuando una persona habla sobre su propia sexualidad lo hace con menos liberalismo que cuando habla sobre la sexualidad de los demás, esto debido al temor de ser juzgado y excluido de su entorno.

De acuerdo con Diéguez, López y Sueiro (2005); quienes estudiaron la propuesta de Fisher y Hall. El liberalismo sexual, o también conocido como erotofilia, es una actitud que demuestra positividad ante la sexualidad. Se le considera como una de las diversas dimensiones por las que está compuesta la personalidad. Además, puede verse expresada mediante pensamientos, emociones y diferentes conductas de aceptación hacia la sexualidad o hacia un posible estímulo erótico. Los autores explican que las actitudes se forjan a lo largo de los años de vida y mediante el tipo de crianza que la persona reciba. Por esta razón, la actitud que una persona tenga ante la sexualidad, pudiendo ser esta liberal o conservadora, está estrechamente ligada y depende de los mensajes de temática sexual a los que haya sido sometido al crecer, pudiendo ser estos positivos o negativos. Por otro lado, el

conservadurismo a hace referencia al interés negativo hacia temas de sexualidad y lo expresan mediante la plática referente al sexo, mantenerse informado y menor interés en campos que conciernen la sexualidad. (Blanc, Rojas, Sayans, 2016).

Otros autores han abordado el liberalismo sexual desde diferentes posturas. Tales como Bermúdez, Ramiro y Ramiro (2014), que consideran que el liberalismo sexual es uno de los aspectos que mejor explica el tener una vida sexualmente activa, aunque no prediga la edad en la que la persona la empiece. Ellos dejan claro que es más frecuente encontrar elevados niveles de liberalismo en personas que ya hayan experimentado sexualmente con sus parejas, indistintamente del género, orientación sexual o tipo de prácticas. Desde otra perspectiva, Mital y Lassar (2000) hablan acerca del liberalismo sexual en el campo de los negocios. Ellos definen al liberalismo sexual como uno de los determinantes para que el consumidor acepte o no anuncios que posean contenido sexual. Así mismo, observan que un espectador o consumidor fuera de menor nivel profesional tiene una mayor aceptación frente a los contenidos sexuales y por ende un liberalismo sexual más elevado.

Heyman, Slep y Foran (2015) hacen una crítica de las definiciones que brindan los manuales más comúnmente usados para diagnosticar la presencia de violencia. El DSM y el CIE en su quinta y décima edición respectivamente, señalan que esas definiciones no son totalmente claras ya que los ejemplos que dan son demasiados generales para que el profesional pueda poseer una clara definición y diferenciación de estos.

Los autores Murueta y Orozco, en el año 2015, estudiaron lo que Sócrates había planteado previamente. Él se pregunta si los hombres realmente son malos por naturaleza, o si en realidad, es la percepción que tienen estos hombres de lo bueno, lo que los hace ser malos. Para Sócrates, realmente no podía existir una persona que deseara el mal, sino que cada ser humano posee una visión individual de lo que percibe como justo o bueno, y es por esta

misma visión que su comportamiento no está alineado a lo que los demás consideran como normal o bueno. Para el autor Ostrosky (2008), la palabra violencia puede ser empleada como tal, únicamente si el daño que se produjo fue premeditado y hecho con la real intención de hacer daño. Con el fin de defender su postura, estudia la teoría que los antropólogos habían tenido. En ella, se asume que la violencia no es un factor innato del ser humano, sino que esta es aprendida y se enseña en la crianza. Tomaron como un ejemplo a las sociedades más primitivas, ya que se observó que son estas las que valoran aspectos como la compasión y demuestran niveles de violencia más bajos que otras sociedades más desarrolladas.

De acuerdo a diferentes corrientes, para explicar la violencia es necesario tener en cuenta que existen diferentes orígenes de la misma, lo cual es válido. En el caso de los etólogos, sustentan que la violencia, la cual está compuesta por diferentes conductas agresivas, no es más que una respuesta automática de los animales por sobrevivir ante diferentes situaciones que los ponen en peligro.

En lo que respecta al psicoanálisis, Anna Freud también tiene una propuesta. Ella sostiene que el ser humano, desde el momento de su nacimiento, demuestran diferentes expresiones de violencia, estas pueden presentarse en la fase oral mediante el uso de los dientes cuando están siendo alimentados del pecho de su madre, también en la fase anal, donde los niños se muestran más destructivos y seguidamente en cada etapa del desarrollo psicosexual. Aunque, para los autores Sigmund Freud y Konrad Lopez, estas manifestaciones de violencia pueden ser re dirigidas de una forma más sana, ya sea mediante el deporte para gastar la energía acumulada, rompiendo algún objeto, entre otros ejemplos (Montoya, 2006).

Los tipos de violencia se presentan en diferentes categorías. Una de ellas es de acuerdo a la forma de abuso, presentando violencia de tipo física, sexual y psicológica. (Ali, Dhingra y McGarry, 2016). Por otro lado, para Pradas (2018) la violencia, debido a que se dirige en su mayor parte hacia las mujeres, toma la definición de violencia machista. Esta se comprende como un acto de agresión que proviene de un hombre hacia una mujer y que vaya en contra tanto de la salud física como mental de la víctima. Cada autor contempla diferentes nombres para los tipos de violencia de género, llegando a haber variación tanto en sus nombres como en su cantidad.

La violencia de tipo física es aquella que tiene más representación en lo que concierne a la violencia de género. Se considera como tal a cualquier acto realizado con el propósito de infligir daño físico a otra persona. Se puede manifestar mediante: puñetes, arañazos, cortes, golpes y otros, los cuales pueden producir tanto una herida como el deceso de la persona en el peor de los casos (Castillero, O. 2018). Por otro lado, la violencia psicológica es aquella en la que las agresiones transgreden el bienestar emocional de la víctima. Algunas de sus manifestaciones son las humillaciones, ridiculización o insultos. Hormigo, S. (2017) sostiene que es de gran importancia contar con la percepción que las personas más cercanas a la víctima tienen de la pareja, ya que por lo general son estas personas quienes pueden identificar conductas de agresión con más facilidad y anticipo. La manera en la que un amigo, familiar o conocido puede hacerle saber a la posible víctima de las acciones que percibe es diciéndole que el trato de su pareja no es el más adecuado o realizando una acotación respecto a las condiciones de desigualdad que ha podido observar en su dinámica de pareja.

En lo que respecta a la violencia sexual, se comprende como tal a aquellas conductas, gestos, y otros comportamientos dirigidos a una mujer con una connotación sexual, en la cual la víctima no ha brindado su consentimiento para que alguna de las acciones

mencionadas pueda ocurrir. Hasta ahora, una de las expresiones más evidentes de violencia sexual había sido la violación, aunque, al pasar el tiempo y hacerse mayor cantidad de estudios se ha podido observar que algún tocamiento, roce, palabra y demás acciones caben también dentro de este tipo de violencia. (Pradas, C. 2018)

El autor Font, en el año 2012, menciona que toda persona tiene constante contacto con su sexualidad desde el momento en el que nace. Para sustentar esto, se apoya en lo propuesto por Freud en 1905, quien hace referencia a todas las etapas que atraviesa una persona hasta llegar a la adultez. Toma como primera a la fase oral, en la que por lo general los diferentes estímulos que se reciban mediante la boca son placenteros para el o la bebe, seguidamente pasa por la etapa anal, luego la fálica, continúa la etapa de latencia y finaliza con la quinta etapa, la etapa genital, que es donde el individuo adquiere el control de sus expresiones sexuales.

Las actitudes hacia la sexualidad, están conformadas por diferentes componentes. Unos de ellos son los mentales, en lo que se realiza una especie de debate sobre el tema en cuestión que guarda relación con la sexualidad. También se presentan los componentes emocionales, que están ligados a la aceptación o rechazo dicha temática. Finalmente se encuentra el componente conductual o comportamental, el cual hace referencia a cuál será el actuar de la persona (Diéguez, Lopez y Sueiro, 2005). Sin embargo, los componentes mencionados tienen el carácter de ser modificables en base al aprendizaje y las experiencias de cada individuo, y es por ello que se considera posible generar un cambio en las actitudes que tenga la persona hacia la sexualidad.

Por lo mencionado, frente a cierta actitud prevalecerá una conducta en las personas, y observando esta característica presente en ambos componentes, tiene gran importancia

preguntarse ¿Cuál es la relación entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios?

Este estudio tiene relevancia ya que genera nueva información respecto al tema tratado y sirve de antecedente para futuras investigaciones que cuenten con temáticas similares. Además, los resultados han sido obtenidos con la intención de ser posteriormente generalizables a más realidades similares a la presentada. Por otro lado, los datos obtenidos serán de ayuda para poder resolver los problemas de violencia que hay en la realidad estudiada. En lo que respecta a la originalidad e innovación, esta investigación genera datos nuevos y útiles con los que se pueden ampliar el campo de estudio.

El objetivo general de esta tesis fue determinar la relación entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Existen seis objetivos específicos para poder llegar a demostrar el objetivo general. El primer objetivo específico buscó identificar el nivel de liberalismo sexual y el nivel de violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. El segundo se encargó de determinar la relación entre liberalismo sexual y la violencia física en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. El tercero determinó la relación entre liberalismo sexual y violencia sexual en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Con el cuarto objetivo se buscó determinar la relación entre liberalismo sexual y amenazas en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. El quinto objetivo determinó la relación entre liberalismo sexual y violencia verbal en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Finalmente, el sexto objetivo se enfocó en determinar la relación entre liberalismo sexual y violencia relacional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios

La presente tesis contó también con dos hipótesis principales: La primera siendo la hipótesis alternativa y la segunda la hipótesis nula. La hipótesis alternativa plantea la

existencia de una relación significativa entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. Por el contrario, la hipótesis nula se plantea que no existe una relación significativa entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios.

Así mismo, se han establecido seis hipótesis específicas. La primera propone que mientras los niveles de liberalismo sexual sean elevados, los niveles de violencia serán menores en las parejas. La segunda sugiere la existencia de correlación entre el liberalismo sexual y la violencia física en las relaciones de parejas. La hipótesis número tres plantea la existencia de correlación entre liberalismo sexual y la violencia sexual en las parejas. De forma similar, la cuarta hipótesis sugiere que el liberalismo sexual tiene relación con el nivel de amenazas. La quinta hipótesis plantea la existencia de correlación entre la primera variable y la violencia verbal-emocional. Por último, la sexta variable sugiere que hay correlación entre el liberalismo sexual y la violencia relacional.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que es llevada a la práctica utilizando instrumentos psicológicos. De la misma forma, tiene como fin hacer que la información sea posteriormente útil para otros autores, para que de esa manera la información sea de provecho para la sociedad (Giner, 2017)

Acorde a la definición brindada por Díaz y Calzadilla (2016), esta investigación es de tipo correlacional ya que busca descubrir si dos variables se encuentran asociadas, de qué forma se asocian y cuál es el grado de asociación que estas tienen. También cuenta con el carácter de ser transversal, ya que las variables son estudiadas en un único momento en el tiempo. Para mantener lo mencionado, los participantes respondieron los cuestionarios una única

vez, y mediante esas respuestas, se continuaron realizando los procedimientos de la investigación (Llanos, 2011).

Respecto al tipo de la investigación, según su enfoque, es cuantitativa, ya que busca generalizar los resultados obtenidos. Respecto a ello, Ugalde y Balbastre (2013) explican que este tipo de investigación permite inferir los resultados en realidades con una población más amplia. También, hacen referencia a que la obtención de los datos de este tipo de investigaciones se da mediante procedimientos sistemáticos.

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que como lo menciona Giner (2017), las variables de esta investigación han sido tan solo medidas. En ningún punto del presente estudio se manipularon o controlaron las variables, con el fin de mantener fidedigno el diseño de esta investigación.

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1

Liberalismo Sexual, es definida en base a los puntajes que se obtienen de la Escala de actitudes hacia la sexualidad de Diéguez, J.; López, A.; Sueiro, E. y López, F. (2005).

Evalúa dos dimensiones: Liberalismo sexual y Conservadurismo sexual

Variable 2

Violencia en relaciones de pareja. Se define en base al inventario de violencia en relaciones de parejas (CADRI), revisada por Fernández, A.; Fuertes, A.; y Pulido, R. (2005).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

En lo que respecta a la población, para este estudio se consideró la totalidad de estudiantes peruanos que cursen la universidad, pertenecientes a ambos sexos y que sean mayores de edad, además de haber tenido al menos una pareja sentimental. De acuerdo a lo planteado por Aguilar (2005), poblaciones cuya cantidad sea desconocida o supere las 10 000 unidades, proceden a ser consideradas población infinita.

Muestra

La muestra, al ser necesario que sea representativa del total de la población, toma una cantidad de 380 estudiantes universitarios pertenecientes a ambos sexos mayores de edad que tengan o hayan tenido una pareja sentimental. Para determinar la cantidad necesaria de estudiantes mencionada se siguieron los pasos explicados por Aguilar (2005), multiplicando el valor de nivel de confianza por la variación estándar y dividiendo el resultado por el nivel de precisión deseado para la investigación.

Muestreo:

Se optó por realizar un muestreo con método probabilístico evaluando a diversos estudiantes pertenecientes a diferentes entidades de educación superior. Para esto se cumplieron con los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes mayores de 18 años
- Estudiantes que cuenten con una pareja o hayan tenido una pareja
- Estudiantes que se encuentren cursando alguna carrera universitaria

Así mismo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que nunca hayan tenido una pareja
- Estudiantes mayores de 35 años

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)

Ficha Técnica

Nombre: Escala de actitudes hacia la sexualidad

Autor: Fisher y Hall (1998)

Ámbito de aplicación: Adolescentes y jóvenes

Tiempo de duración: Tiempo indefinido

Modo de aplicación: Autoaplicable

Este instrumento fue diseñado en primera instancia por los autores Fisher y Hall en 1998, conteniendo 14 ítems. Luego de una revisión, López amplió la extensión de la prueba a 28 ítems. Lo que se pretende evaluar con esta escala son los conceptos de actitud positiva y negativa que tiene la persona frente a diversos aspectos referidos a la sexualidad, para ello se presentan diferentes situaciones en las cuales la persona evaluada deberá mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo. Así mismo, la prueba posee 14 ítems con puntuación directa y 14 con puntuación inversa.

Validez y confiabilidad

Diéguez, J.; López, A. y Sueiro, E. obtuvieron una muestra de 4910 sujetos a los cuales aplicar la prueba. Luego, se realizaron los análisis estadísticos pertinentes; utilizando la correlación producto – momento de Pearson, encontraron que todos los ítems son significativamente homogéneos. Como indicador de fiabilidad, los autores analizaron su consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, que dio el resultado de 0.84 para la escala total.

En cuanto a la validez de constructo, los autores realizaron un análisis factorial aplicando el método de componentes principales. Una vez realizado el análisis, este arrojó 6 diferentes factores. En el cual el mayor valor obtenido fue 0.75

Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI)

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

Autor: Wolfe y Wekerle (2001)

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Tiempo de duración: Tiempo indefinido

Modo de aplicación: Autoaplicable

Su principal autor fue un investigador llamado Wolfe. El CADRI contiene 10 ítems adicionales que hacen referencia a las conductas positivas en lo que respecta a la solución de problemas en la relación de pareja.

Validez y confiabilidad

Fernández, A.; Fuertes, A.; y Pulido, R. (2005) realizaron una validación del CADRI en España con la versión en el idioma español. Optaron por una muestra de 572 personas. Realizaron un análisis factorial exploratorio para determinar cuál era la estructura interna del inventario. A raíz de este procedimiento se dio origen a una estructura que constaba de seis componentes, los cuales explicaban el 54.23% en la varianza de las agresiones cometidas.

Luego, unos años posteriores, se realizó un análisis de la fiabilidad de la prueba, obteniendo como mayor resultado un alfa de 0.82. El análisis psicométrico en este mismo estudio mostró como mayor valor para la consistencia interna un 0.81 y como menor valor 0.55. (Fernández, Fuertes y Orgaz, 2008).

2.5 Procedimiento

Se inició por recolectar información de investigaciones tanto nacionales como internacionales que guarden relación con el tema, realizando un filtro de acuerdo a la fecha y relevancia de las mismas. Luego de ello, se procedió a buscar dos instrumentos que midan las variables deseadas, para ello se prefirió que dichos instrumentos hayan sido previamente evaluados en realidades cercanas, teniendo como resultado dos cuestionarios: el CADRI y el ATSS.

Los datos utilizados fueron obtenidos mediante la aplicación de los dos cuestionarios y de forma presencial. Para evitar variables extrañas se brindó una misma indicación a todos los evaluados otorgada por el mismo evaluador. Los resultados fueron posteriormente sometidos a un análisis de datos para comprobar las hipótesis planteadas y responder a los objetivos establecidos.

Finalmente, se redactaron los resultados que se tuvieron con la investigación y se realizaron recomendaciones para mejorar ciertos aspectos en futuras investigaciones con temáticas similares.

2.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos para esta investigación de tipo correlacional se obtuvo procesando los datos obtenidos de los dos cuestionarios mediante el programa estadístico SPSS. Se utilizó la prueba de correlación de Spearman para comprobar la relación existente entre las variables estudiadas. Se prefirió utilizar el coeficiente de Spearman ya que las variables

estudiadas son no paramétricas y de tipo ordinal, siendo así que este tipo de coeficiente analiza los datos de esta naturaleza de una forma más adecuada (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014). Los resultados se han expuesto en el segmento de resultados del presente documento, colocando los gráficos obtenidos y brindando una interpretación por cada uno de ellos.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo fue ejecutado en su totalidad siguiendo los estándares y principios del Código de conducta y principios éticos de los psicólogos (APA, 2017). En el mencionado documento se detallan las pautas a las que se somete el investigador del presente estudio con el fin de mantener la ética profesional. Se detallan los siguientes:

De acuerdo a la octava sección, referida a la investigación y publicación, se cumplió con el punto número cuatro. Al haber sido esta investigación realizada con estudiantes, el autor tomó todas las medidas necesarias para responsabilizarse del deseo de los participantes en rehusarse o retirarse.

Además, se ha seguido lo mencionado en el quinto punto. El investigador prescindió del uso del consentimiento informado ya que, razonablemente, el estudio no implica ningún tipo de malestar o daño en los participantes. Esto es debido a que, como se menciona en el inciso “b” del código, todos los cuestionarios aplicados fueron de manera anónima.

Así mismo, de acuerdo a lo mencionado en los puntos siete, diez, once y trece, el autor de esta investigación no ha realizado ningún tipo de acción engañosa que la conlleve a ser considerada sesgada o fraudulenta. Todos los datos usados han sido originales y no han sido inventados.

Finalmente, el investigador asume la responsabilidad y también el crédito total del presente trabajo, ya que ha sido elaborado completamente por él. (APA, 2017).

III. RESULTADOS

Los datos obtenidos se sometieron a análisis estadísticos. Se obtuvieron las características sociodemográficas, las estadísticas descriptivas y las correlaciones entre todas las variables estudiadas. Los resultados son expuestos en forma de tabla y acompañados de una breve descripción de los datos más relevantes en la parte inferior.

Tabla 1

Características sociodemográficas de estudiantes universitarios

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	135	35.5%
	Mujer	245	64.5%
Edad	18-23	309	81.3%
	24-29	55	14.5%
	30-35	16	4.2%
Estado sentimental	Soltero	205	53.9%
	En una relación	175	46.1%

En la tabla 1 que hace referencia a las variables sociodemográficas se observan las cantidades y porcentajes de los evaluados por categorías. En referencia al sexo, el 35.5% de los participantes evaluados fueron hombres, mientras que el 64.5% fueron mujeres. La distribución por edad se realizó en tres diferentes rangos, el 81.3% de evaluados tenía de entre 18 y 23 años, el 14.5% tenía entre 24 y 29 años y finalmente el 4.2% tenía entre 30 y 35 años. Por último, en cuanto al estado sentimental de los evaluados el 53.9% se encontraba soltero en el momento de la aplicación de la prueba y el 46.1% se encontraba en una relación.

Tabla 2

Estadística descriptiva – Datos cuantitativos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Puntaje total Liberalismo Sexual	380	64	131	100.59	13.087
Puntaje total Violencia	380	0	78	26.94	11.928
N válido	380				

En la tabla 2 se puede observar los puntajes totales obtenidos de los dos instrumentos aplicados. En cuanto al nivel de liberalismo sexual se obtuvo que el mínimo valor obtenido fue de 64, mientras que el máximo de 131. El valor de la media obtenido fue de 100.59, lo que demuestra que el nivel de liberalismo en los evaluados es medio. Para la escala de violencia se obtuvo que el mínimo valor obtenido fue 0 y el máximo 78. Se obtuvo como media un valor de 26.94, indicando así que el nivel de violencia presentada por los participantes es medio bajo.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de las variables estudiadas – kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Liberalismo Sexual	,052	380	,017
Violencia	,090	380	,000

Se demuestra en la tabla tres la naturaleza de las variables mediante el uso de la prueba de Kolmogorov – Smirnov, resultando así una significancia ($p < 0,05$) de $p = ,017$ para el liberalismo sexual y $,000$ para la violencia, lo que demuestra que las variables son no paramétricas.

Tabla 4

Correlación entre el liberalismo sexual y violencia en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	VIOLENCIA
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	.003
		N	380
	VIOLENCIA	Coefficiente de correlación	-,142**
		Sig. (unilateral)	.003
		N	380

En la tabla 4 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman para las variables liberalismo sexual y violencia. Se observa que si existe correlación positiva débil entre las dos variables mencionadas.

Tabla 5

Correlación entre el liberalismo sexual y la violencia física en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	VIOLENCIA FÍSICA
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coefficiente de correlación	1000
		Sig. (unilateral)	.003
		N	380
	VIO_FISICA	Coefficiente de correlación	-,143**
		Sig. (unilateral)	.003
		N	380

En la tabla 5 se brinda los resultados de las correlaciones entre el liberalismo sexual y la violencia física. De acuerdo a lo obtenido se puede apreciar que existe correlación negativa débil ($r=-0.143$). Además, esta correlación es negativa entre las dos variables, lo que demuestra que mientras el valor de una de las variables aumenta el otro disminuye.

Tabla 6

Correlación entre el liberalismo sexual y la violencia sexual en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	VIOLENCIA SEXUAL
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	.
		N	380
	VIO_SEXUAL	Coeficiente de correlación	,020
		Sig. (unilateral)	,348
		N	380

En la tabla 6 se brinda los resultados obtenidos con el análisis de las correlaciones entre el liberalismo sexual y la violencia sexual. Se demuestra que de acuerdo a la correlación de Spearman no se evidencia correlación significativa entre estas dos variables.

Tabla 7

Correlación entre el liberalismo sexual y las amenazas en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	AMENAZAS
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	.
		N	380
	AMENAZAS	Coeficiente de correlación	-,085*
		Sig. (unilateral)	,049
		N	380

La tabla 7 hace referencia a la correlación entre el liberalismo sexual y las amenazas. Como se puede observar existe una correlación significativa negativa débil entre estas dos variables, razón por la cual se interpreta que mientras los niveles de una variable aumenten los niveles de la otra disminuirán.

Tabla 8

Correlación entre el liberalismo sexual y violencia verbal - emocional en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	VIOLENCIA VERBAL
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	,025
		N	380
	VIO_VERBAL	Coefficiente de correlación	,025
		Sig. (unilateral)	,312
		N	380

De acuerdo a la tabla 8, se pueden observar los resultados de la prueba de Spearman para las variables liberalismo y violencia verbal – emocional. Se demuestra que no existe correlación entre estas dos variables.

Tabla 9

Correlación entre el liberalismo sexual y violencia relacional en parejas de jóvenes universitarios

		LIBERALISMO	VIOLENCIA RELACIONAL
Rho de Spearman	LIBERALISMO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (unilateral)	-,305**
		N	380
	VIO_RELACIONAL	Coefficiente de correlación	-,305**
		Sig. (unilateral)	,000
		N	380

En la tabla 9, se brinda los resultados para la prueba de Spearman para la correlación de las variables liberalismo sexual violencia relacional. Se demuestra que existe una correlación significativa débil de tipo negativa. Por lo tanto, mientras el nivel de liberalismo aumente, el nivel de violencia relacional disminuirá.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio ha sido realizado mediante un enfoque cuantitativo. Se empleó una muestra de 380 estudiantes de diferentes universidades de Lima. Los datos fueron sometidos a una estadística correlacional, específicamente mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Se realizó de tal manera ya que las variables estudiadas son no paramétricas y de tipo cualitativas (ordinal), esto implica que su medición no es univariante ni de razón.

Al contrastar las hipótesis se demuestra que sí existe relación entre el nivel de liberalismo sexual y el nivel de violencia presente en las parejas de jóvenes. Estos resultados, son similares a los brindados por Jouriles y McDonald (2014). Ellos mencionan que la presencia de violencia puede generar cambios en la conducta del ser humano. Es así que se demuestra con lo obtenido en el presente estudio que al haber presencia de violencia relacional, violencia física o amenazas, se presentan cambios en el nivel de liberalismo sexual que pueda tener la persona.

La violencia es una problemática que se expresa de diferentes formas, en el presente estudio se buscó la relación que tenían cinco de sus dimensiones con el liberalismo sexual. Este estudio ha demostrado que la violencia física guarda una correlación negativa con el liberalismo sexual, razón por la cual este último puede adquirir un carácter protector o preventivo. Así mismo, Blitchein y Reyes (2012), mencionan en su estudio que la violencia física debe ser frenada por aquellos factores con los que guarde una relación inversa, aprovechando ese carácter para potenciar dichos factores y disminuir el nivel de violencia en las parejas. Así mismo, se encontró relación negativa entre el liberalismo sexual y los componentes de amenazas y violencia relacional. Esto puede darse ya que otros autores como Murueta y Orozco (2015) engloban ambos componentes dentro de la violencia

psicológica y explican que la misma se puede ver influenciada por las actitudes hacia diferentes temas que las personas tengan, como lo es el liberalismo sexual.

En cuanto a la violencia sexual, la investigación demostró que no guarda relación con el liberalismo sexual. Es necesario seguir investigando factores que estén posiblemente asociados a ella, para que así se puedan adoptar más medidas preventivas (Breiging, M. et al. 2011). Se ha comprobado, además, que el liberalismo sexual no tiene relación con la violencia verbal. Como lo dicen Chavez, Petrzelová y Zapata (2009) esto puede darse para conocer las actitudes hacia la sexualidad de una persona es necesario verbalizarlas.

En conclusión, se confirma la hipótesis alternativa, dejando en evidencia que hay relación entre el liberalismo sexual y la violencia presente en las relaciones de pareja. Así mismo se comprueban las hipótesis específicas número uno, dos, cuatro y seis, habiendo obtenido una correlación negativa en el liberalismo sexual y los componentes de violencia física, amenazas y violencia relacional respectivamente. Se descartan las hipótesis específicas tres y cinco, al no demostrar correlación entre el liberalismo sexual y la violencia sexual ni verbal.

V. CONCLUSIONES

1. Primera: Se determinó, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que existe una correlación negativa y débilmente significativa entre el liberalismo sexual y la violencia en las relaciones de pareja, por lo que cuando los niveles de liberalismo sexual de una persona sean elevados, los niveles de violencia en sus relaciones de pareja serán bajos.
2. Segunda: El nivel de liberalismo sexual presente en los estudiantes que participaron de la investigación resultó ser moderado, mientras que los niveles de violencia presentados son muy bajos.
3. Tercera: Se determinó relación débil negativa el liberalismo sexual y la dimensión de violencia física, lo que quiere decir que, a mayores niveles de liberalismo, menores son los de violencia física.
4. Cuarta: En cuanto a las variables de liberalismo sexual y violencia sexual, no hay índices de correlación en los estudiantes universitarios.
5. Quinta: El nivel de liberalismo sexual guarda una relación débil negativa con la dimensión de amenazas de la violencia, siendo tal que, si los estudiantes poseen un alto liberalismo sexual, es menos probable que se presenten amenazas en sus relaciones de pareja.
6. Sexta: Se determinó que no hay relación entre el liberalismo sexual y la violencia verbal presente en las relaciones de pareja. emocional
7. Séptima: Se concluye que existe una correlación débilmente significativa y negativa entre el liberalismo sexual y la violencia relacional, de esa forma mientras más aumente la primera variable, la segunda disminuirá.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que se realicen mayor cantidad de estudios que relacionen la violencia con otros posibles factores causantes de la misma
2. Continuar alimentando el conocimiento de los estudiantes universitarios a nivel de sexualidad. Ya que de esa forma podrá disminuir ciertos niveles de violencia.
3. Se sugiere corroborar los datos obtenidos utilizando pruebas estadísticas de mayor nivel y que examinen las variables con mayor detalle.
4. También es importante, realizar mayores investigaciones en cuanto a las variables de liberalismo sexual y violencia sexual. Ya que al ser dos variables que hablan plenamente de temas de sexualidad aún queda la posibilidad que alguna de ellas influya sobre la otra.
5. Es necesario aumentar la calidad de enseñanza respecto a los temas de sexualidad, ya que de hacerlo se contribuiría con la disminución de ciertos niveles de violencia.
6. Se sugiere Realizar mayores estudios que traten de demostrar el posible origen de la violencia, para que así nuestra realidad como sociedad pueda cambiar para mejor.
7. Se sugiere la generalización de los resultados obtenidos, ya que se consideran de alta relevancia para comprender mejor el fenómeno de la violencia en nuestra realidad

Referencias

Aguilar, S. (2005). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud*.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>

Alarcón, M. (2018). *Relación entre la funcionalidad familiar y la violencia familiar en*

internos primarios de un establecimiento penitenciario de Lima – Perú. Recuperado

de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23359/Alarcon_AM.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23359/Alarcon_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[f?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23359/Alarcon_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ali, P., Dhingra, K., & McGarry, J. (2016). A literature review of intimate partner violence

and its classifications. Recuperado de: [https://www.sciencedirect.com/science/article](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178916300696)

[pii/S1359178916300696](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178916300696)

Ali, P., Naylor, P. B., Croot, E., & O’Cathain, A. (2014). Intimate Partner Violence in

Pakistan.

Recuperado

de:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838014526065>

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of*

conduct. Recuperado de: <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>

Bates, E. (2016). Current Controversies within Intimate Partner Violence: Overlooking

Bidirectional Violence. Recuperado de: [https://link.springer.com/article/10.1007](https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-016-9862-7)

[/s10896-016-9862-7](https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-016-9862-7)

Bermúdez, P.; Ramiro, T y Ramiro, T. (2014). *Capacidad predictiva de la erotofilia y*

variables sociodemográficas sobre el debut sexual. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/303959617_Capacidad_predictiva_de_la_erotofilia_y_variables_sociodemograficas_sobre_el_debut_sexual

Blanc, A.; Rojas, A.; Sayans, P. (2016). *Erotofobia-erotofilia, asertividad sexual y deseo sexual de las mujeres inmigrantes que ejercen la prostitución.* Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1698031X16300528>

Blitchtein, D. y Reyez, E. (2012). *Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú, 2004-2007.* Recuperado de:
<http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/artrevista/pdf/rpmesp2012.v29.n1.a06.pdf>

Caballero, J., Alfaro, M., Nuñez, Y. y Torres, H. (2009). *Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 - 2007.* Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>

Castillero, O. (2018). *Los 7 tipos de violencia de género (y características).* Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>

Castillo, E., Bernardo, J., Medina, M. (2017). *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017.* Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>

Chávez, M.; Petrzalová, J. y Zapata, J. (2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios.* Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214110>

Chester, D. S., & DeWall, C. N. (2018). The roots of intimate partner violence. Recuperado

de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X17301045>

Costa, B. M., Kaestle, C. E., Walker, A., Curtis, A., Day, A., Toumbourou, J. W., & Miller, P.

(2015). Longitudinal predictors of domestic violence perpetration and victimization: A systematic review. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178915000828>

Diez, I.; García, C.; León, M.; Ruiz, F. y Torres, F. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48756400/9_Coeficientes_de_asociaci_n_Pearson_y_Spearman_en_SPSS.pdf?1473625551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEquipo_de_ayudantes.pdf&Expires=1597944004&Signature=Izd~1l~VbNz3rMGhGp3nNZ4aNq63Oxc7vgN-hmINkVs~eYRtQvsBmWjABdiJC1Mas15uN9hXlnjZu9dm0fA7K9GO4lnVspTtrq7t26uza2SSP3bxQNySJyllt4lSkypSHttht3j3KNYqtrChfHiw1YFm6Gal~clFpZulnAqCMgQM8KxwFat6y5GKLBaoRIhmmUf1ZlZ8e-6pvp0dR6PA8Q5FtGdDAHvjyxz4Y3WPdPljyMBmRpnVzvlfHxfl-C3vLyhQDKTBhljLiordRkSNiPwrsiu6zf3n0--ERXk2QppQ029XPVt1xaebE10-s0vBrsCh8642C9GLrrAfdYiPkLw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad

científica en las ciencias de la salud. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>

Diéguez, J.; López, A.; Sueiro, E. y López, F. (2005). *Propiedades psicométricas de la escala*

de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32846338/ESCALA_DE_ACTITUDES_HACIA_LA_SEXUALIDAD_AMPLIADA_%2828_ITEMS-ATSS%29.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543613093&Signature=RuZawjqzXjqnTW17T%2FYgHmKsOBI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPropiedades_psicometricas_de_la_escala_d.pdf

Fernández, A.; Fuertes, A.; y Pulido, R. (2005). *Evaluación de la violencia en las relaciones*

de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. Recuperado de:
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf

Fernández, A.; Fuertes, A.; y Orgaz, B. (2008). *El CADRI en el estudio del comportamiento agresivo en las relaciones de pareja adolescentes.* En J.A. Gonzáles-Pineda y J.C. Nuñez Pérez (Eds.), *Psicología y Educación: un lugar de encuentro* (pp. 1622-1630). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Fisher, W.; Byrne, D.; White, L. y Kelley, K. (1988). *Erotophobia-Erotophilia as a dimension of persinality.* Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224498809551448>

Font, P. (2012). *Desarrollo Psicosexual.* Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301fondes.pdf>

Giner, G. (2017). *Tipos de investigación y sus características.* Recuperado de:

<https://www.esalud.com/tipos-de-investigacion>

González, R. y Santana, D. (2001). *La violencia en parejas jóvenes*. Recuperado de:

<http://www.psicothema.es/pdf/423.pdf>

Grollman, E. A. (2017). Sexual orientation differences in attitudes about sexuality, race, and

gender. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/303438178_Sexual_orientation_differences_in_attitudes_about_sexuality_race_and_gender

Guerra, V; Gouveia, V; Sousa, D; Lima, T; y Freires, L. (2012). Sexual

Liberalism–Conservatism: The Effect of Human Values, Gender, and Previous Sexual Experience. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-012-9936-4>

Henríquez, B.; Zelada, S. y Pérez, E. (2011). *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de*

la ciencia en alumnos de enseñanza básica y media de la provincia de Llanquihue, región de Los Lagos – Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>

Herrero, J., Rodríguez, F. J., & Torres, A. (2016). Acceptability of Partner Violence in 51

Societies. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1077801216642870>

Heyman, R. E., Slep, A. M. S., & Foran, H. M. (2015). Enhanced Definitions of Intimate

Partner Violence for DSM-5 and ICD-11 May Promote Improved Screening and Treatment. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12121>

Hormigo, S. (2017). *Tipos de violencia de género: aprende a identificarlos*. Recuperado de:

<https://www.enfemenino.com/feminismo-derechos-igualdad/tipos-de-violencia-de-genero-s2000141.html>

Huapaya, G. y Richard, D. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad*

en jóvenes estudiantes de una institución universitaria, Lima, Perú. Recuperado de :

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/780/751>

Jouriles, E. N., & McDonald, R. (2014). Intimate Partner Violence, Coercive Control, and

Child Adjustment Problems. Recuperado de:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260514535099>

Kremláček, J., Musil, D., Langrová, J., & Palecek, M. (2019). Neural Correlates of

Liberalism and Conservatism in a Post-communist Country. Recuperado de:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2019.00119/full>

Llanos, N. (2011). *Clases y tipos de investigación y sus características*. Recuperado de:

https://www.academia.edu/5075869/CLASES_Y_TIPOS_DE_INVESTIGACION_Y_SUS_CARACTERISTICAS

Marchena, C. (2016). *Actitudes sobre la educación sexual de niños y adolescentes en padres*

de familia de un policlínico privado de Lima. Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/2f00/918881934f3eed6acb6404bcdd9f1d04b7ec.pdf>

f

Mittal, B. y Lassar, W. (2000). *Sexual liberalism as a determinant of consumer response to sex in advertising*. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1007723003376>

Montoya, V. (2006). *Teorías de la violencia humana*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>

Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. México D.F., México: Editorial El Manual Moderno

Okendo, Y., Serrano, O., Batista, A., Medina, L., Díaz, A. (2019). *Caracterización de la violencia hacia la mujer, provocada por su pareja*. Recuperado de: http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1615/pdf_574

Ostrosky, F. (2008). *Mentes asesinas: la violencia en tu cerebro. Capítulo I, comprender la violencia*. Recuperado de: <http://cleuadistancia.cleu.edu.mx/cleu/flash/PAG/lecturas/criminologia%20clin/Mentes%20asesinas%20la%20violencia%20en%20tu%20cerebro.pdf>

Papaharitou, S., Nakopoulou, E., Moraitou, M., Tsimtsiou, Z., Konstantinidou, E., y Hatzichristou, D. (2008). *Exploring Sexual Attitudes of Students in Health Professions*. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743609515320701>

Pinos, G.; Pinos, V.; Palacios, M.; López, S.; Castillo, J.; Ortiz, W.; Jerves, E. y Enzlin, P. (2017). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos*. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf>

Ponce, J. (2012). *Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: un análisis*

basado en la encuesta demográfica y de salud familiar - ENDES 2011. Recuperado de:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1615/sme_v3n1_art1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pradas, C. (2018). *Tipos de violencia de género, definición y sus características*. Recuperado

de: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-violencia-de-genero-definicion-y-sus-caracteristicas-3610.html>

Rye, B., Serafini, T., & Bramberger, T. (2015). Erotophobic or erotophilic: What are young women's attitudes towards BDSM?. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19419899.2015.1012108?scroll=top&needAccess=true>

Rodríguez, M.; Camacho, N.; Jaramillo, L. y Ríos, Y. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a05.pdf>

Sierra, J.; Perla, F. y Santos, P. (2011). *Culpabilidad sexual en jóvenes: influencia de las actitudes y la experiencia sexual*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80520078007.pdf>

Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013). *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa:*

buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>

Viejo, C., Monks, C. P., Sánchez, V., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Physical Dating Violence in

Spain and the United Kingdom and the Importance of Relationship Quality.

Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0886260514567963>

Vizcarra, M. y Póo, A. (2011). *Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de*

Chile. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>

Wright, P. J., & Tokunaga, R. S. (2017). Pornography Consumption, Sexual Liberalism, and

Support for Abortion in the United States: Aggregate Results from Two National Panel Studies. Recuperado de:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15213269.2016.1267646>

Wright, P. J. (2018). Pornography and Sexual Behavior: Do Sexual Attitudes Mediate or

Confound?. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093>

[650218796363](https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0093650218796363)

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD AMPLIADA (28 ITEMS-ATSS)

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6. La prostitución debería ser legalizada					
7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí					

10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí					
15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17. Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes					
18. La educación sexual es peligrosa					
19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20. Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28. La juventud de hoy me merece mala opinión					

Anexo 2

Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española.

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- A veces: ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- Con frecuencia: se ha dado en 6 ó más ocasiones

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				

Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocado/a.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				

Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mi para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculice o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló de mi delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				

32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeé.				
Me empujó o me zarandeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				