



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de primaria de la
I.E.1046 - El Agustino, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rita Massiel Aguirre Mattos (ORCID: 0000-0002-2121-6439)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios que acompaña mi camino en todo momento de mi vida.

A mis queridos padres e hijo por su amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo y en especial aquellas personas que me apoyaron y orientaron en el presente trabajo de investigación.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **AGUIRRE MATTOS, RITA MASSIEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PSICOMOTRICIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE III CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E. 1046 – EL AGUSTINO, 2020

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 11:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dr. Edwin Alberto Martínez Lopez



SECRETARIO:

Mg. Gustavo Zarate Ruiz



VOCAL:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA.
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rita Massiel Aguirre Mattos estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado:Psicomotricidad y Lectoescritura en estudiantes del III ciclo de Primaria de la I.E.1046 -El Agustino, 2020 presentada, en 68 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de Julio del 2020



Rita Massiel Aguirre Mattos

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	41
Anexo 3: Confiabilidad del instrumento de la primera variable	44
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento de la segunda variable	46
Anexo 6: Base de datos de los instrumentos	48
Anexo 7: Base de datos Lectoescritura	51
Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos	54
Anexo 9. Pantallazo del Turnitin	55
	vi

Índice de tablas

Tabla 1.Operacionalización de variable Psicomotricidad	15
Tabla 2.Operacionalización de variable Lectoescritura	15
Tabla 3. Confiabilidad de variables	18
Tabla 4.Distribución de frecuencia y porcentaje según variable Psicomotricidad	19
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje según dimensiones de variable psicomotricidad	19
Tabla 6.Distribución de frecuencia y porcentaje según lectoescritura	20
Tabla 7.Distribución de frecuencia y porcentaje según dimensiones de variable lectoescritura	21
Tabla 8.Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 9.Coeficiente de correlación y significación entre la variable Psicomotricidad y lectoescritura	22
Tabla 10.Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión coordinación y la lectoescritura	23
Tabla 11.Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión lenguaje y la variable lectoescritura	23
Tabla 12.Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión motricidad y la variable lectoescritura	24

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual según variable Psicomotricidad	19
Figura 2. Distribución porcentual según dimensiones de variable Psicomotricidad	20
Figura 3. Distribución porcentual según variable lectoescritura	20
Figura 4. Distribución porcentual según dimensiones de la variable lectoescritura	21

Resumen

La investigación titulada “Psicomotricidad y Lectoescritura en estudiantes del III ciclo de Primaria de la I.E.1046 - El Agustino, 2020”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de primaria.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población de esta investigación estuvo constituida por 60 alumnos del III ciclo de Primaria en la I.E.1046 –El Agustino, Lima el muestreo fue no probabilístico ya que todos los integrantes de la muestra no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios.

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, sobre la variable psicomotricidad el 57% el cual representa 34 estudiantes del III ciclo de Primaria de la IE.1046 - El Agustino, 2020, presentaron nivel de normalidad; el 30% equivalente a 18 estudiantes que presentan un nivel de riesgo, y el 13% equivalente a 8 estudiantes que presentan un nivel de retraso; asimismo en cuanto a la variable lectoescritura el 58% el cual representa 35 estudiantes, presentaron un nivel superior; el 25% equivalente a 15 estudiantes, presentaron un nivel medio; y el 17% equivalente a 10 estudiantes, presentaron un nivel inferior; los encuestados perciben un alto nivel en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman = 0,854 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Psicomotricidad, Lectoescritura, estudiantes

Abstract

The research entitled "Psychomotricity and Literacy in students of the III Primary cycle of the I.E.1046- el Agustino, 2020", whose objective was to establish the relationship between psychomotricity and literacy in primary students.

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental design and a correlational level. The population of this research consisted of 60 students from the III cycle of Primary in the I.E.1046- El Agustino, Lima, the sampling was non-probabilistic since all the members of the sample did not have the same possibility of being chosen. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires.

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, on the psychomotricity variable 57% which represents 34 students of the III cycle of Primary of the IE.1046 - El Agustino, 2020, presented level of normality; 30% equivalent to 18 students who present a level of risk, and 13% equivalent to 8 students who present a level of delay; Likewise, regarding the literacy variable, 58%, which represents 35 students, presented a higher level; 25% equivalent to 15 students, presented a medium level; and 17% equivalent to 10 students, presented a lower level; respondents perceive a high level in terms of the degree of correlation between the variables determined by Spearman's $Rho = 0.854$ means that there is a high positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) there is a significant relationship between the study variables .

Keywords: Psychomotricity, Literacy, students