



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de afrontamiento en estudiantes del sexto grado de
primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”,
Carabayllo 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Alfaro Porras, Indira Gandhi (ORCID: 0000-0002-3054-8558)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles, Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a mí querida familia, a mis padres y hermanos. A Ulises por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme siempre, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad. A mis maestros de la universidad quienes, gracias a sus consejos y explicaciones detalladas contribuyeron con mi aprendizaje.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Categorías y operacionalización	15
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimiento	17
3.7 Rigor científico	18
3.8 Método de análisis de datos	18
3.9 Aspectos éticos	19
IV. Resultados y discusión	20
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	42

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Validación de juicios expertos</i>	17
Tabla 2: <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión solución activa en función al sexo de los estudiantes</i>	20
Tabla 3: <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo en función al sexo de los estudiantes</i>	21
Tabla 4: <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión evitación en función al sexo de los estudiantes</i>	22
Tabla 5: <i>Frecuencias y porcentajes de la dimensión emoción en función al sexo de los estudiantes</i>	23
Tabla 6: <i>Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión solución activa en función del sexo de los estudiantes</i>	24
Tabla 7: <i>Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo de los estudiantes</i>	25
Tabla 8: <i>Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión evitación en función del sexo de los estudiantes</i>	26
Tabla 9: <i>Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión emoción en función del sexo de los estudiantes</i>	26

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. <i>Porcentajes de la dimensión solución activa</i>	20
Figura 2. <i>Porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo en función al sexo de los estudiantes</i>	21
Figura 3. <i>Porcentajes de la dimensión evitación en función al sexo de los estudiantes</i>	22
Figura 4. <i>Porcentajes de la dimensión emoción en función al sexo de los estudiantes</i>	23

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar si existen las diferencias en las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes, en función del sexo, del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de ambos sexos. Es una investigación básica de naturaleza descriptiva comparativa con enfoque cuantitativo no experimental. La recolección de la información se realizó mediante el cuestionario denominado “Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN)”, cuyo resultado fueron procesados a través del programa estadístico SPSS 24, obteniendo un p valor mayor al (0.05) lo cual alude que no existen diferencias estadísticamente significativas en la variable estrategias de afrontamiento en los estudiantes, en función del sexo, de la misma forma para con la hipótesis específicas, corroborando de esta manera que no existen diferencias. Asimismo, se evidenció que las estrategias de afrontamiento, predominantes en estudiantes mujeres y varones abarcan más del 50% en el nivel regular en las 4 dimensiones como solución activa, afrontamiento improductivo, evitación y emoción.

Palabras clave: Estrategias de afrontamiento, estrés, sexo

Abstract

The present work of investigation was realized with the purpose of determining if the differences in the strategies of coping with the stress in students exist, in function of the sex, of the sixth grade of primary school of the educational institution 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020. The sample was made up of 122 students of both sexes. It is a basic research of comparative descriptive nature with non-experimental quantitative approach. The information was collected through the questionnaire called "Situational coping strategies in boys and girls (ESAN)", whose results were processed through the statistical program SPSS 24, obtaining a p value greater than (0.05) which alludes to the fact that there are no statistically significant differences in the variable coping strategies in students, according to sex, in the same way for the specific hypothesis, thus corroborating that there are no differences. Also, it was evidenced that coping strategies, predominant in female and male students, cover more than 50% in the regular level in the 4 dimensions as active solution, unproductive coping, avoidance and emotion.

Keywords: Coping strategies, stress, sexo

I. Introducción

Nuestra sociedad actual se enfrenta a un enemigo silencioso e invisible, el covid 19. Desde aquel 11 de marzo, donde el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el coronavirus covid 19 paso de ser una epidemia a una pandemia, todas las naciones del mundo se están viendo afectadas, ya que hasta la fecha se han identificado a más de 5 millones de personas infectadas y el deceso de más de 333 mil personas en todo el mundo. (Press y Jung, 2020).

Esta pandemia no solo viene afectando la vida y la salud de todas las personas en el mundo, sino también sectores como la economía, la educación, el turismo, el deporte, la cultura y en general todos los sectores se han visto paralizados. Ya que mientras se consigue una vacuna contra el covid 19, la OMS ha recomendado varias medidas para poder controlar la propagación de este virus, dentro de ellas está el aislamiento social o confinamiento.

En estos contextos, se entiende por aislamiento social obligatorio y preventivo, como aquella medida excepcional adoptada por muchos gobiernos para frenar la propagación del virus y proteger la salud pública. Si bien estas medidas garantizan que las personas pasen la mayor parte de su tiempo confinadas en sus hogares y se desplacen de manera excepcional por trabajo en actividades esenciales o por la compra de medicamentos y alimentos, siempre tomando la distancia social, además de adoptar medidas de higiene. Aún existe el temor en la población de contagiarse o adquirir el virus, aunado a esto el desempleo o la carga laboral, el conciliar el trabajo con las labores domésticas y cuidado de los hijos, la falta de interacción social y familiar ponen en riesgo la salud de las personas, no solo física; sino también mental tales como el estrés, la ansiedad, el insomnio, la depresión entre otras.

A mediados de mayo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó a la población respecto a las consecuencias del covid 19 en la salud mental, tales como la depresión y ansiedad. Insto a los gobiernos a dar atención psicológica al personal de salud, a las familias, a los niños y adolescentes que solían salir a espacios abiertos. Asimismo, esta entidad, reveló un aumento de la angustia de un 35% en China, un 60% en Irán o un 40% en Estados Unidos, tres de los países más afectados por la pandemia. Tallarda (2020).

Un estudio en China reveló el impacto del covid 19 en la salud mental de las personas, evidenciándose que un 53,8% de las personas percibieron un impacto psicológico que iba desde niveles moderados hasta severos; un 16,5%, 28,8% y un 8,1% con síntomas depresivos, ansiosos y de estrés respectivamente, la mayoría en niveles entre moderados y severos. Asimismo, este estudio refiere que, entre los factores vinculados con un alto impacto psicológico y niveles altos de estrés, sintomatología de ansiedad y depresión fueron en su mayoría mujeres, estar estudiando, manifestar síntomas físicos particulares y un discernimiento bajo de su salud. (Lozano, 2020).

De igual forma en España, Sandín, Valiente, García y Chorot (2020) examinaron el efecto en la salud psicológica de las personas producto de la pandemia y el confinamiento o cuarentena vividos durante los meses de marzo y abril del 2020. Los resultados muestran niveles elevados de impacto en el área emocional, los cuales se evidencian en los miedos a contraer el virus o morir, estar solo y aislados; dificultades en los ingresos económicos, insomnio, y síntomas emocionales como el estrés, la ansiedad o la depresión. Además, las mujeres manifestaron un porcentaje de 33 % de estrés, mientras que los varones evidenciaron un 12% de estrés.

Fernández y Polo (2011), citado por González, Souto, Gestal, González - Doniz y Franco, (2018) refieren que:

“El bienestar del individuo representa un indicador muy relevante para valorar la eficacia de una estrategia o estilo de afrontamiento. En este sentido, el empleo de este tipo de estrategias de afrontamiento, dirigidas a solucionar problemas, no sólo reduce los efectos o resultados del estrés, sino también las consecuencias (o efectos a más largo plazo) tales como los síntomas depresivos, fóbicos y las sensaciones de malestar psicológico “(p.432).

La incorporación de las clases virtuales en la vida de los niños, también ha ocasionado un cambio en su rutina diaria, y el proceso que cuesta adaptarse. En este sentido esta situación conlleva de alguna otra forma un nivel de estrés escolar, ya que los niños deben responder a las demandas, como tareas, exámenes, participación activa en clases, estar permanentemente frente a una pantalla de un dispositivo, lidiar con los problemas técnicos, carencias de material de trabajo, el

manejo de la nueva dinámica familiar, etc.; con el objetivo de cumplir los objetivos curriculares. Todo ello pues, requiere que el estudiante cuente con estrategias de afrontamiento para hacer frente a los factores estresantes ya sean internos como externos, según su etapa de desarrollo.

Según Águila, Calcines, Monteagudo y Nieves (2015), Las exigencias académicas, como tareas, exámenes, exposiciones y hoy en día las clases virtuales; aunado a ello los problemas en la conectividad; en algunas ocasiones pueden ejercer el papel de estresores, siempre y cuando causen sentimientos de malestar como ira, inquietud y frustración en los estudiantes, entonces estaríamos frente al estrés escolar. Además, dentro de los síntomas asociados al estrés escolar o académico, podemos encontrar síntomas de adaptación, ansiedad, conductuales y emocionales que alteran la estabilidad de la salud mental, afectiva, cognitiva y social. Cabe recalcar que las principales fuentes de estrés en los estudiantes se dan en los espacios cotidianos donde se desenvuelven los niños. Por ende, los hogares y las plataformas virtuales se han convertido en lugares donde los estudiantes interactúan constantemente. (Maturana y Vargas,2015).

Los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria Los Trompeteros en el distrito de Carabayllo del nivel primaria, no son ajenos a las problemáticas descritas líneas arriba, ya que según los reportes de los tutores, a muchos de los estudiantes les ha costado adaptarse al nuevo sistema de enseñanza; aunado a esto el aislamiento social y el estrés que ello genera, lo cual los ha limitado en sus relaciones sociales, su percepción de la vida, sus motivaciones personales y académicas, sus actividades de tiempo libre y sus planes para este año han dado un giro inesperado. Toda esta situación ha motivado la investigación, tomando en cuenta las variables de estudio las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de las diferentes aulas del sexto grado. En este sentido, la interrogante a investigarse es: ¿En qué medida se diferencian las estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?

Asimismo los **problemas específicos** son ¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?”, ¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2038 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?”, ¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.”? y ¿Cuál es diferencias en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020? .

En esa línea, este trabajo de investigación se justifica en base a los siguientes puntos, la justificación teórica, ya que el análisis comparativo de la variable estrategias de afrontamiento en función del sexo permitirá, otorgar evidencia científica sobre los modos óptimos de hacer frente o prevenir el estrés en estudiantes. Además, desde el punto de vista metodológico, los resultados se podrán tomar como referencia y precedente para los futuros estudios en estudiantes.

Desde el punto de vista práctico, los resultados, nos dará pistas para que todos los involucrados en la educación y salud mental, implementen programas preventivos promocionales para fortalecer los recursos personales frente a las demandas de la vida, y de esta manera logren utilizar estrategias de afrontamiento más eficientes y saludables. Finalmente, desde el punto de vista social, nos permitirá visibilizar la importancia del ejercicio de estrategias de afrontamiento productivas desde tempranas edades en las relaciones interpersonales, y de esta manera establecer vínculos sanos y dar respuesta a los problemas.

En este sentido el **objetivo general** será determinar las diferencias en las estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. Asimismo los objetivos específicos son, el primero es determinar las diferencias en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020; el segundo es determinar las diferencias en cuanto a la dimensión

afrontamiento improductivo en función del sexo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020., el tercero, es determinar las diferencias en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. Y por último determinar diferencias en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

La **hipótesis general** que se planteó en la siguiente investigación es: Existe diferencia en la estrategia de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. De igual forma las hipótesis especificaron se formularon de la siguiente manera: (1) Existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020 ; (2) Existe diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020; (3) Existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020 y (4) Existe diferencia en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

II.Marco teórico

Diversas investigaciones han analizado la variable afrontamiento en otros contextos. En las investigaciones internacionales tenemos una realizada en España por Morales (2008), quien mediante el inventario de Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y niñas ESAN, encontró 11 diferencias en cuanto al uso de estos recursos. Frente a las dificultades en el hogar, las niñas presentan mayor frecuencia son, solución activa, afrontamiento improductivo y la estrategia emocional. En el contexto de acudir al médico, las mujeres obtienen mayor puntaje en un en solución activa, mientras que los varones puntúan alto en el afrontamiento improductivo. En cuestiones escolares con las notas, las mujeres se apoyan con frecuencia en estrategias de afrontamiento enfocadas en la solución activa y emoción, mientras que los varones presentan una mayor prevalencia en el afrontamiento improductivo y evitación. Finalmente, en las dificultades en sus pares, las mujeres optan por factores o estrategias como la solución activa y emoción, caso contrario al de los varones.

López y López (2015) en las ciudades españolas utilizaron la escala de afrontamiento adolescentes (ACS) para llevar a cabo una investigación, buscando identificar las estrategias de afrontamiento en estudiantes, concluyendo que las mujeres buscan confiar en los demás; mientras que los varones tienden a ser indiferentes a los problemas, pero tratan de resolverlos por sí mismos. En este mismo contexto, Peña, Bernal, Pérez, Reyna y García (2018) realizaron un estudio en estudiantes de educación superior donde evaluaron la frecuencia del estrés y las estrategias utilizadas para lidiar con el estrés, concluyendo que las situaciones que generan estrés son: no entender las temáticas de las clases, los diversos trabajos y tareas, y las constantes evaluaciones de sus maestros. La estrategia más utilizada fue la asertiva y casi el 50% se enfocan en resolver problemas.

En México por Hernández (2016) usando la escala infantil de afrontamiento (EIA) encontró diferencias significativas en las estrategias de afrontamiento de 2 grupos de niños. Se estudiaron 14 estrategias dentro de los factores de afrontamiento, cuyos resultados mostraron que los niños institucionalizados usan con mayor frecuencia las estrategias de enojo, obstáculo, aislamiento social, angustia y temor; es decir estrategias disfuncionales o basadas en la emoción; sin

embargo, los niños no institucionalizados se apoyan en las estrategias autocrítica y autosuficiencia.

Otro estudio en México, Berra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez (2014) determinaron la relación entre las emociones, el estrés y el afrontamiento de los adolescentes según el modelo de Lazarus y Folkman, concluyeron que los estudiantes percibían su entorno escolar y familiar como fuentes de estrés. Se evidencio que las mujeres obtienen puntajes más altos que los varones, por lo que la estrategia de afrontamiento con mayor frecuencia utiliza la emoción, pero esta estrategia no puede resolver el problema porque se enfoca en la emoción más que en la acción. De igual forma, en México Macbani, Ruvalcaba, Vásquez, Ramírez, Gonzales, Arredondo, Monroy, Tandehuitl, García, y Trejo, (2018) concluyeron que el estrés influye de manera muy significativa durante las actividades escolares de los estudiantes universitarios; asimismo las estrategias de afrontamiento se basaron en la creación de un plan y en el desarrollo de tareas con un 41%; mientras que un 34% opto por habilidades asertivas.

En Argentina Piergiovanni y Depaula (2018) realizaron una investigación en universitarios, evidenciando que las mujeres optan por buscar personas o crear redes de apoyo cuando se enfrentan a una situación demandante o estresante. Además, los estudiantes oscilaban entre los 18 y 22 años, pusieron en práctica la estrategia de afrontamiento basada en la expresión emocional abierta; mientras que un grupo con edades mayores a los 29 años, utilizaron el estilo de afrontamiento basado en la religión.

En esta línea, en Ecuador, Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018) buscaron identificar perfiles de los modos de afrontamiento de los estudiantes adolescentes de unas instituciones educativas privadas. Encontrando que un 54,7 % optan por actividades divertidas y relajantes, el 52,2 % prefiere concentrarse en lo positivo y un 50,7 % elige persistir en sus metas y tener éxito; además un 42,9 % opta por estrategias basadas en la distracción física y un 50,1 % emplea un modo poco productivo, como es la estrategia de preocuparse.

En Colombia, Ospina (2016) en base a sus estudios en estudiantes de educación superior militar, no encontró diferencias entre varones y mujeres

respecto a los síntomas, niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento; pues los niveles de estrés, así como las estrategias de afrontamiento son parecidas respecto a los semestres y áreas ocupacionales. En otro estudio cuasi-experimental en Colombia, Alba, Arenas, Botero, Cañón, Cardona, Castaño, Castro, Ocampo y Ramírez (2012) concluyeron que la búsqueda de apoyo social representa el 29,8% de los estudiantes, haciendo uso de la estrategia de afrontamiento del estrés, un 46,8% identificó un factor para desencadenar el estrés, predominando el estilo de aprendizaje teórico con un 31,9%, el 42,6% opta por el método visual como canal de aprendizaje. Asimismo, al relacionar el estrés con el estilo de afrontamiento al estrés focalizado en la solución de problemas, obtuvo un Rho: ,037 con un $p= ,804$; el estrés asociado con el estilo de afrontamiento enfocado en la expresión emocional con Rho = ,129 y un $p= ,38$; y por último la relación entre el estrés y el estilo de afrontamiento focalizado en la emoción con un Rho = ,090 y un $p= ,548$.

Asimismo, en Brasil, Mallmann, Lisboa y Calza (2018) en un estudio, evidenció que los adolescentes agresores y que son víctimas de acoso escolar, utilizan estrategias de confrontación y otras asociadas a las manifestaciones emocionales como la ira. En cuanto a las víctimas, estas indicaron un mayor uso de las estrategias relacionadas a la emoción, como el autocontrol y al escape o huida; es decir poseen mayor preferencia a privarse en la expresión de sus emociones, sentimiento y pensamientos de manera espontánea.

En Perú Lanchipa (2019) buscó determinar las diferencias entre los estresores y las estrategias de afrontamiento en estudiantes que oscilaban entre 8 y 11 años, valiéndose el inventario de estrategias situacionales de afrontamiento en niños y niñas – ESAN, evidenció diferencias significativas en cuanto al uso de estrategias, pues las mujeres optan por las estrategias de solución activa, reevaluación positiva, búsqueda de información y el afrontamiento centrado en la emoción; mientras que los varones ponen en práctica con mayor frecuencia las estrategias de evitación (en especial la cognitiva). También se hallaron niveles medios de afrontamiento y estresores en ambos grupos. Sin embargo, los varones presentaron mayores estresores relacionado a la escuela y la familia en comparación con las mujeres.

Melgar (2019) en un estudio correlacional en niños del cuarto y quinto grado de primaria, en Chiclayo, concluyó que, a mayor nivel de estrés cotidiano infantil, mayor será el uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Asimismo, refiere que las niñas suelen estresarse más en comparación de los niños. De esta forma, también determinó las diferencias en cuanto a las estrategias de afrontamiento según sexo en estudiantes, evidenciando un ligero porcentaje alto en los varones y mujeres, en el afrontamiento improductivo. Sin embargo, se evidencio similitud en cuanto a la prevalencia de estrategias de afrontamiento en general según sexo, siendo las niñas la que poseen mayor puntaje.

Asimismo, Gutiérrez y Veliz (2018) investigaron respecto a las estrategias de afrontamiento y la salud mental en estudiantes de una institución educativa privada en el sur de Lima. Mediante el uso de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) encontraron una relación significativa entre las variables, también, evidenciaron que el 29.6% de los escolares utilizan las estrategias recreativas relajantes, el 51.4% prefiere las estrategias de esfuerzo y el logro de éxito, ambas relacionadas al estilo de resolver el problema. De igual forma, Hilaquita y Palacios (2018) utilizo la escala de afrontamiento ACS en adolescentes mujeres de un nosocomio de la capital, manifestando apoyo de sus conyugues y familiares con un 40.7% y 50% respectivamente.

Bustamante (2017) identifico que los estudiantes de una institución educativa privada, utilizan estilos de afrontamiento centrados en problemas y en las emociones, con 53% y 55% respectivamente en un nivel medio, Asimismo, no encontraron relación significativa entre la variable satisfacción con la vida y los estilos de afrontamiento al estrés; pero si hallaron relación en mayor medida con el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción.

En cuanto a las **teorías** relacionadas a esta investigación sobre el estrés tenemos el modelo fisiológico o bioquímico de la teoría de Selye, según Krohne, (2002), citado por Martínez ,(2018) el cual concibe al estrés como un modo de respuestas repetitivo de una persona u organismo, frente a estímulos indirectos que perturban el equilibrio, dando lugar al estrés sistemático, al cual también denominó “Síndrome de Adaptación General” (GAS), el cual consiste en tres fases , estas son,

la reacción de alarma, de resistencia y de agotamiento. Este autor dejó un gran precedente en la literatura, sin embargo, fue criticado, porque su teoría estaba un poco vacía en cuanto a las estrategias o recursos con los cuales se mediaba o hacia frente al estrés.

En esta misma línea, Peter (2016), concibe al estrés como aquella reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica del organismo frente a una situación que es percibida como demandante o amenazante, lo que genera una respuesta natural y necesaria para la supervivencia.

Lazarus y Folkman, 1986 (citado por de Castro y Luevanos ,2018) conciben al estrés como un conocimiento organizador que incluye varias variables y procesos dirigidos a la adaptación, y se define como un conjunto de relaciones entre el individuo y un contexto, donde esta última variable es valorada como algo que desborda o supera los propios recursos y pone en peligro el bienestar de la persona. En cambio, Bairero (2017) define el estrés como: “un estado psíquico caracterizado por una tensión nerviosa violenta y largamente mantenida y que se acompaña de un grado de ansiedad importante de modalidades del comportamiento determinadas por variables psicológicas y sociales “.

Para Capdevila y Segundo (2005) el estrés es una respuesta normal y natural del ser humano ante situaciones de sobresalto, alarma o daño, tan comunes en el ser humano moderno, ya que está lleno de cambios y retos constantes. Este forma parte de su vida a lo largo de su desarrollo, no obstante, si su presencia desborda al individuo puede generar un daño físico y mental. Las situaciones que pueden causar el estrés son: consumo de drogas, dieta deficiente, situaciones específicas como exámenes, exposiciones, etc.; la agresión en todas sus modalidades, un desastre natural, alergias o enfermedades, sobreesfuerzo y los cambios en la vida o en el ambiente.

Según Selye (citado por Capdevila y Segundo ,2005) el estrés tiene tres fases, primero una reacción de alarma, donde el ser humano responde de manera inmediata ante una situación percibida como amenazante, movilizándolo el sistema nervioso autónomo y preparando el cuerpo para la acción. Por ello el estado de ánimo cambia, el sistema cardiovascular y respiratorio se aceleran, además de

mayor tensión muscular. La segunda fase de resistencia, es cuando la exposición a los factores estresantes se prolonga, y es aquí donde se desarrolla una o varias estrategias de supervivencia y hacer frente al factor o factores estresantes. Los mecanismos de reacción pueden ser apropiados o no. Finalmente, en la fase de agotamiento, las exigencias solicitadas por el cuerpo y la mente sobrepasan los recursos del individuo o no pueden ser solucionadas de forma adecuada. El estrés por largos periodos trae consigo dificultades crónicas y la debilidad de la mayoría de las reservas y energía, lo cual puede ser el causante de muchos problemas de salud mental y físicos.

Cuando el estrés es breve no suele traer consecuencias negativas, pues tiene una función adaptativa porque el cuerpo tendrá tiempo de descansar y recuperarse. Por ejemplo, cuando una persona está frente a un examen, practicando un deporte o en un debate, etc. La euforia que experimenta en estos casos, es el estrés positivo o eustres; ya que esta variable está incorporada dentro de las actividades placenteras o estimulantes que el individuo decide libremente retirarse, es decir lo tiene bajo control. En cambio, se denomina estrés negativo o distrés, cuando el estrés es prolongado, no hay control y el cuerpo de la persona no descansa, llevando consigo un malestar y desestabilizando el organismo. Bairero (2017).

Otro enfoque de mayor influencia, según Krohne, (2002), citado por Martínez, (2018), es el psicológico, el cual está basado en la teoría de Lazarus y Folkman, uno de los autores más representativos en esta área, el cual considera al estrés como:

“un concepto relacional que va más allá de un estímulo-respuesta, es visto como una transacción entre el sujeto y su entorno, además esta mediado por la valoración o significado que se le otorga a cierta situación relacionada con su bienestar personal las cuales están determinadas por factores motivacionales; y por el afrontamiento, que vendrían a ser los recursos cognitivos y comportamentales que permiten tolerar, dominar o reducir las demandas internas o externas que provocan el estrés” (p.32).

Como hemos visto, el ser humano se vale de muchas estrategias, conductas o estilos de afrontamientos antes las problemáticas que se les presentan. Es así

que Lazarus y Folkman, 1986 (citado por Diaz, 2014) define el afrontamiento como:

“aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164).

El afrontamiento es la respuesta que nos permite adaptarnos al estrés, es decir son los modos, maneras o recursos cognitivos y conductuales, los cuales hacemos uso de manera frecuente y cambiante, para manejar las exigencias particulares, ya sean externas o internas percibidas como sobreabundantes o que no alcanzan a dar respuesta a los recursos o esfuerzos de la persona. Lazarus y Folkman (1984), citado por Chacaliaza (2020). De igual forma Sandín (2003) citado por Arrieta, Baldi y Albanesi (2015) refiere que el afrontamiento juega un rol importante como intermediario entre las experiencias estresantes vivenciadas por los niños y adolescentes, los recursos individuales y sociales con los que cuentan para hacerle frente y los efectos para la salud física y psicológica de la persona.

Las conductas de afrontamiento emergen producto de la evaluación de las demandas o exigencias que realiza el individuo, y somos conscientes de que cada persona es única y, por ende, las estrategias que utilice se diferenciarán de acuerdo a las situaciones en cada etapa o contexto. Por ello Bairero (2017) menciona:

“Si el afrontamiento es exitoso, el individuo puede percibir la situación originalmente amenazante como retadora y estaría en mejores condiciones de adaptarse a esta. Establecer patrones generales de conductas humanas ha demostrado ser una tarea ambiciosa e ingrata.” p 979

Las estrategias de afrontamiento, también vienen a ser comportamientos voluntarios, dirigidos a la consecución de metas, que ponen de manifiesto el nivel de los recursos de cada persona, adaptando su discernimiento o percepción del sujeto ante las demandas de una situación o contexto en particular. Trianes (1999) citado por Blanco, López y Ortega (2014).

Hoy en día los niños, se ven inmersos en constantes cambios y frente a diversos retos, demandas o amenazas; sin embargo, no siempre cuentan con las

herramientas y/o recursos necesarios para un buen desenvolvimiento. Si se afronta de manera adecuada y con una perspectiva integral los problemas en contextos de la familia, salud, la escuela e iguales, estos tendrán resultados favorables de adaptación socioemocional y escolar. Morales, Rodríguez y Trianes, (2010), citado por Arrieta, López y Albanesi de Nassetta (2015).

La mayoría de autores plantean dos tipos de estrategias o estilos de afrontamiento, uno funcional o adecuado, el cual permite beneficios al individuo y otro disfuncional, menguando o evitando el afrontamiento a situaciones de estrés. Romero, Lucio, Gómez, Duran y Ruiz (2017) reconoció que los tipos de estrategias de afrontamiento que emplean los niños en edad escolar, son en su mayoría los de tipo funcionales o adaptativos, los cuales involucran el afrontar directamente el problema, como la negociación, autocrítica, resolución de problemas y búsqueda de apoyo. Sin embargo, también hay niños que pueden optar por estrategias de afrontamiento disfuncional como la evitación conductual o cognitiva y la inactividad.

Los autores más conocidos en esta área como Lazarus y Folkman (1984), citado en Morales (2008), manifiestan varias estrategias en la infancia, tales como la estrategia basada en el problema, a través del cual el individuo controla las exigencias que percibe o asimila como fuentes de estrés, y el afrontamiento enfocado en la emoción, el cual trata de disminuir, manejar o cambiar una emoción cuando no se puede hacer frente al problema, ya que se percibe como irreversible; esta última estrategia ha sido analizada como la más usada en contextos de hospitales, en niños y adolescentes (Trianes, 2005). Otra estrategia también utilizada, es el afrontamiento de aproximación, el cual trata acerca de la predisposición para manejar el estrés e ir superándolo, apoyándose en comportamientos como la resolución del problema, es decir, estrategias como búsqueda de información y guía, apoyo, actuación, el discernimiento de alternativas útiles. Pero, tratándose de infantes, la aproximación solo puede darse cuando los ellos tengan un manejo sobre algunas variables. Por lo que en contextos donde tengan un bajo control puede manejarse mejor, adoptando un comportamiento de alejamiento o evitación, reduciendo la ansiedad y el estrés. Lanchipa (2019).

Durante el proceso de desarrollo el ser humano, conforme se enfrenta a diferentes contextos o situaciones, va aprendiendo e incorporando nuevas

estrategias de afrontamiento, por ejemplo, en la adolescencia temprana se diferencian claramente dos estilos de afrontamiento de aproximación y de evitación.

Por su parte, Frydenberg y Lewis , (1997) citados en Trianes y Morales, (2012) consideran tres tipos de estrategias de afrontamiento: la primera dirigida a solucionar el problema, implica estrategias como la resolución del problema y esfuerzo, la segunda enfocada en el afrontamiento basado en la interacción, es decir la búsqueda de apoyo social, de pertenencia y recurrir a amigos íntimos, y por último el afrontamiento improductivo, el cual abarca estrategias que no aportan en la solución del problema como, por ejemplo, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de la tensión aparente, ignorar o evadir el problema y la preocupación.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigaciones es básico, Sánchez y Reyes (2015) nos orienta a buscar nuevos entendimientos en el campo de la investigación. El propósito es buscar información del contexto para que siga incrementado el conocimiento científico, tiene como objetivo el incorporar principios y leyes. (p. 44)

El enfoque es cuantitativo, ya que el conocimiento resultante es basado en la observación, medición e interpretación cuidadosa de la realidad objetiva; además involucra el análisis de los números para obtener una respuesta a la pregunta o hipótesis de la investigación. Asimismo, el diseño es no experimental, de corte transversal, pues se describe, diferencia o examina asociaciones en un contexto natural, en un determinado espacio y tiempo, en vez de buscar relaciones directas entre variables o de manipularlas. Sousa, Driessnack y Mendes (2007).

El nivel de investigación, se optó por la investigación descriptiva comparativa, la cual consiste en recoger los datos de las dos poblaciones, las que deben tener características comunes y realizar las comparaciones tanto a nivel descriptivo como inferencial, explicando el conjunto de circunstancias que se presentan como tal. Mishra y Alok (2017)

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable estrategia de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento, son comportamientos intencionales dirigidos al logro de objetivos, que ponen en juego recursos personales, ajustándose su selección por el sujeto a las demandas y exigencias de la situación. Lanchipa (2019).

Definición operacional de la variable estrategia de afrontamiento

La variable de objeto de estudio ha sido medida a través del uso del inventario de estrategias situacionales de afrontamiento en niños y niñas, el cual consta de 40 ítems con 4 dimensiones: solución activa, afrontamiento improductivo, evitación y emoción. Medidos a través de la escala likert (1 nunca, 2 algunas veces y 3 muchas veces), y ubicados en los niveles y rangos percentilares. (Ver anexo 4)

3.3. Escenario de estudio

El escenario para el desarrollo de la presente investigación será la institución educativa 2084 “Trompeteros” ubicada en el distrito de Carabayllo.

3.4. Participantes

La población está constituida por 180 estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros” ubicada en el distrito de Carabayllo. Las aulas que comprenden el sexto grado son las secciones A, B, C, D, E y F, con 35 estudiantes aproximadamente cada una.

La muestra está constituida por 122 estudiantes mediante la fórmula, $Z^2 \cdot (P) \cdot (1-P) / C^2$, donde se optó por un intervalo de confianza de 95% y un margen de error de 5. El tipo de muestreo fue no probabilístico intensional.

Los criterios de inclusión que se tomaran en cuenta son: estudiantes con edades entre 10 y 12 años, de ambos sexos, matriculados en el año académico 2020, que están llevando sus clases de manera virtual y que acepten participar voluntariamente, previo consentimiento informado de sus padres; asimismo los criterios de exclusión fueron aquellos en los que los sujetos no cumplan con lo requerido anteriormente.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica. Sánchez y Reyes (2015) refieren al recojo de información de manera directa a toda la población es estudio.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario propuesto por Morales (2008), denominado “Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas (ESAN)”, el cual proporciona información sobre el nivel de las estrategias de afrontamiento utilizadas ante cuatro situaciones que pueden ocasionar estrés en los niños, ya sea en el contexto familiar; en la salud; el contexto escolar y en el contexto social. Consta de 40 ítems distribuidos en 4 dimensiones.

Validez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) La validez viene a ser el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

Para la validez de los instrumentos participaron 2 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos, teniendo en cuenta para cada ítem del cuestionario, la validez de contenido, considerándose la pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 1

Validación de juicios expertos

N°	Experto	Aplicable
1	Marli Cangayala Duran	Aplicable
2	Juan Mallqui Medina	Aplicable

Confiabilidad.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica el instrumento, repetidas veces al mismo sujeto produciendo iguales resultados.

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes; y mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se determinó el grado de consistencia y precisión 0.799.

3.6. Procedimiento

Los procedimientos para la recolección y análisis de información fueron los siguientes:

Se identificó y ubicó la Institución Educativa en el Distrito de Carabayllo, en coordinación con la directora, se solicitó el permiso para la realización de la

investigación. Posterior a la aceptación, se coordinó con los participantes de la investigación las fechas tentativas de aplicación del instrumento. Asimismo, se seleccionó la muestra para el piloto. Seguidamente se elaboró y validó la escala de afrontamiento según los criterios de confiabilidad y validez.

Previa conversación con los docentes, se acordó aplicar la escala mediante el Google cuestionario de manera virtual durante las tardes y de esta manera no perjudicar las clases de los estudiantes. En esta línea, primero se desarrolló el consentimiento informado, con algunos datos sociodemográficos y finalmente seguir con el cuestionario.

La aplicación se realizó durante el mes de noviembre y diciembre del 2020. Después de recopilar los datos, estos fueron procesados y analizados con el paquete estadístico SPSS versión 24.0.

3.7 Método de análisis de datos

Para el presente estudio se utilizó el método deductivo, según Espinoza y Toscano (2015) es cuando se logra inferir cierta relación de datos mediante hechos particulares, mediante una generalización transitando de lo particular a lo general, también se utilizó el método hermenéutico para interpretar los datos, analizando y contrastando cada entrevista, observación y documentos por separado, para más adelante agrupar los datos similares que llevarían a la indagación de los casos a tratar, para esto se codificaron los datos.

3.8. Aspectos éticos

El desarrollo de la presente investigación, sin los resultados no afectan ni son contrarias a las normas morales, religiosas y jurídicas, asimismo, en el desarrollo de esta investigación se respetan los derechos del autor, para el cual se hacen referencias de acuerdo a las normas internacionales de citación, en este caso, se ha utilizado la Norma internacional de referencias APA.

Como parte del proceso y siguiendo las normas en investigación, se procedió a solicitar el consentimiento a los participantes, pues este apartado se cimienta en el principio de autonomía y en la libertad del individuo haciendo uso de sus

facultades mentales y cognitivas para participación voluntariamente o no, de su intervención o procedimiento de investigación, además conlleva un acuerdo entre el investigador e individuos participantes, los cuales deben regirse bajo los valores de la confianza, sinceridad, claridad, respeto, ausencia de manipulación, engaño o coerción. Carreño (2016).

IV. Resultados

4.1 Resultados descriptivos

Resultados descriptivos

A continuación, presentamos los resultados descriptivos e inferenciales de la presente investigación, a partir del trabajo de campo y los resultados obtenidos respecto a las estrategias de afrontamiento en estudiantes del sexto grado.

Nivel de la estrategia de afrontamiento en la dimensión solución activa en estudiante, según el sexo

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la dimensión solución activa en función al sexo de los estudiantes

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Bajo	14	20,3%	10	18,9%
Regular	35	50,7%	35	66,0%
Alto	20	29,0%	8	15,1%
Total	69	100,0%	53	100,0%

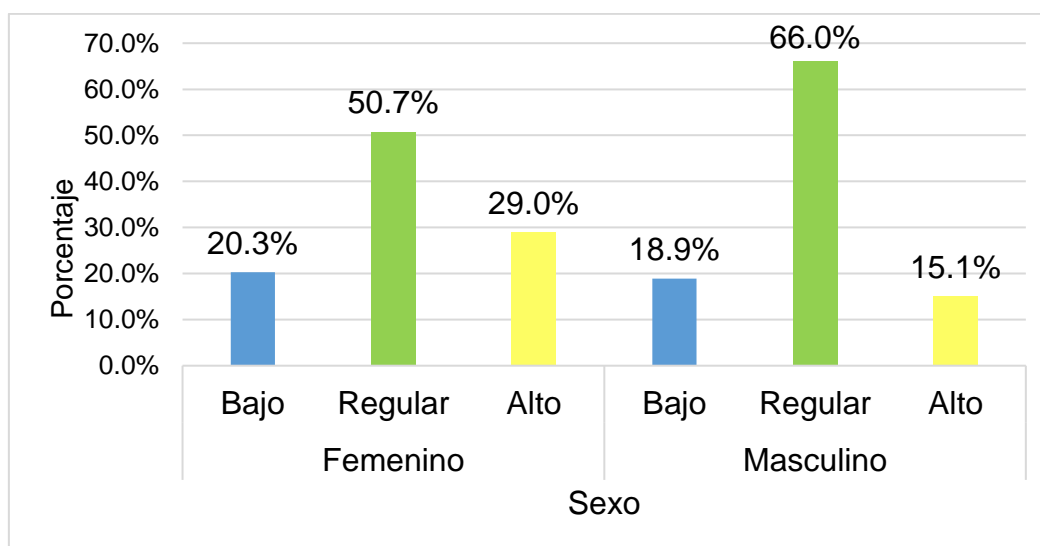


Figura 1. Porcentajes de la dimensión solución activa

En la tabla 2 y figura 1 se observa que, sobre los estudiantes de sexo femenino, principalmente, el 50,7% tiene frecuencia regular de la estrategia solución activa para afrontar el estrés. Le continúa, el 29,0% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 20,3% tiene frecuencia baja. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, en su mayoría, el 66,0% posee frecuencia regular de la estrategia solución activa para afrontar el estrés. Le sigue el 18,9% que tiene frecuencia baja; mientras que el restante 15,1% tiene frecuencia alta.

Nivel de la estrategia de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo en estudiante, según el sexo

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo en función al sexo de los estudiantes

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Bajo	12	17,4%	7	13,2%
Regular	38	55,1%	39	73,6%
Alto	19	27,5%	7	13,2%
Total	69	100,0%	53	100,0%

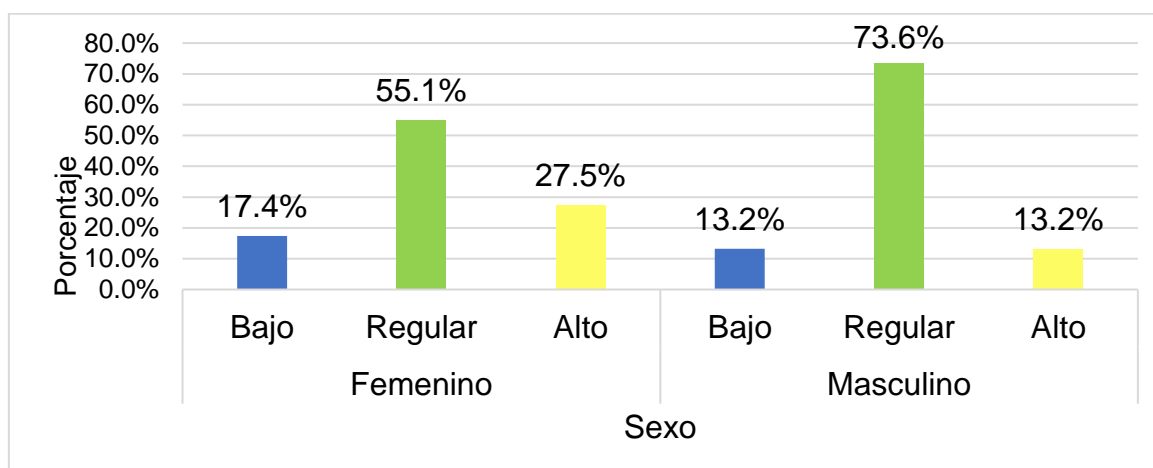


Figura 2. Porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo en función al sexo de los estudiantes

En la tabla 3 y figura 2 se muestra que, en relación a los estudiantes de sexo femenino, en su mayoría, el 55,1% tiene frecuencia regular de la estrategia afrontamiento improductivo contra el estrés. Le sigue, el 27,5% que tiene frecuencia

alta, mientras que el restante 17,4% tiene frecuencia baja. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, principalmente, el 73,6% posee frecuencia regular de la estrategia afrontamiento improductivo contra el estrés. Le continúa el 13,2% que tiene frecuencia baja; mientras que el otro 13,2% tiene frecuencia alta.

Nivel de la estrategia de afrontamiento en la dimensión evitación en estudiante, según el sexo

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la dimensión evitación en función al sexo de los estudiantes

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Bajo	14	20,3%	9	17,0%
Regular	46	66,7%	34	64,2%
Alto	9	13,0%	10	18,9%
Total	69	100,0%	53	100,0%

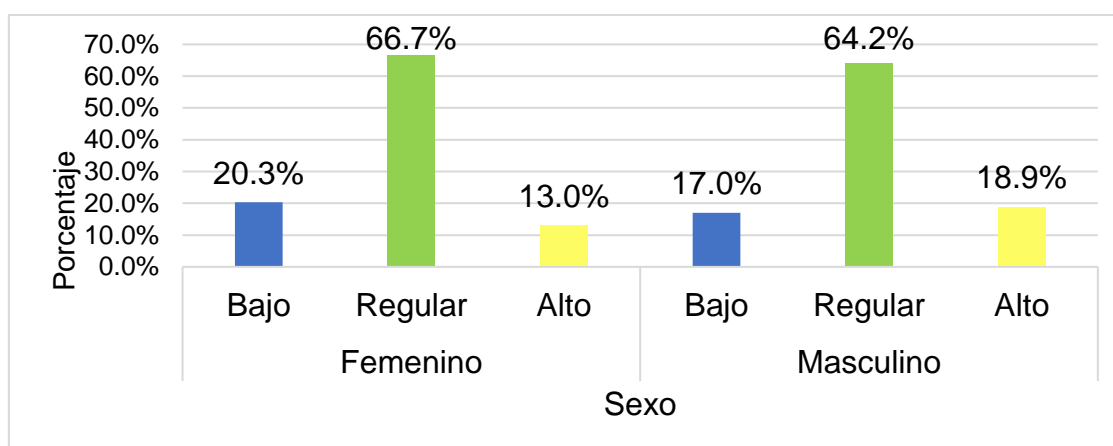


Figura 3. Porcentajes de la dimensión evitación en función al sexo de los estudiantes

En la tabla 4 y figura 3 se evidencia que, sobre las estudiantes de sexo femenino, principalmente, el 66,7% tiene frecuencia regular de la estrategia evitación para afrontar el estrés. Le continúa, el 20,3% que tiene frecuencia baja, mientras que el restante 13,0% tiene frecuencia alta. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, en su mayoría, el 64,2% posee frecuencia regular

de la estrategia evitación para afrontar el estrés. Le sigue el 18,9% que tiene frecuencia alta; mientras que el restante 17,0% posee frecuencia baja.

Nivel de la estrategia de afrontamiento en la dimensión emoción en estudiante, según el sexo

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de la dimensión emoción en función al sexo de los estudiantes

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Bajo	9	13,0%	14	26,4%
Regular	40	58,0%	31	58,5%
Alto	20	29,0%	8	15,1%
Total	69	100,0%	53	100,0%

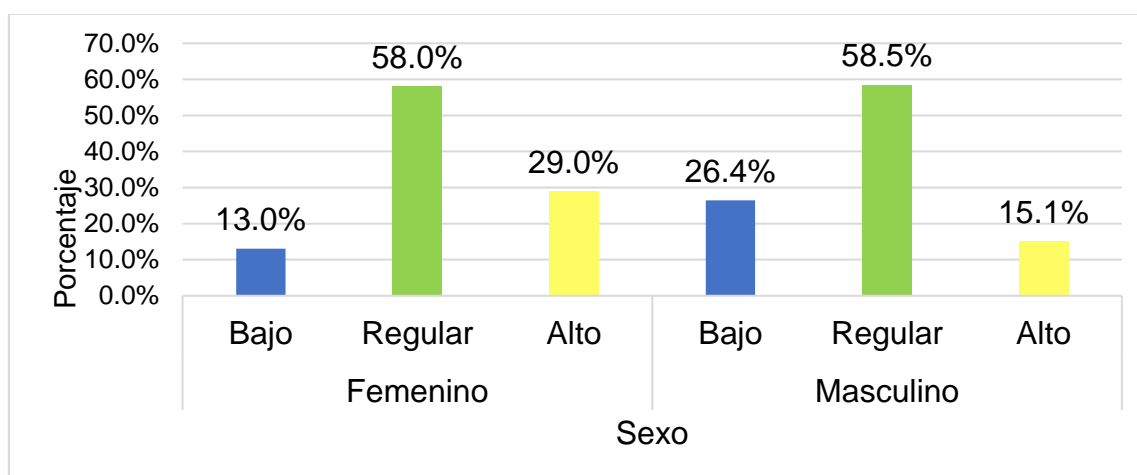


Figura 4. Porcentajes de la dimensión emoción en función al sexo de los estudiantes

En la tabla 5 y figura 4, se observa que, en lo concerniente a los estudiantes de sexo femenino, en su mayoría, el 58,0% tiene frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le sigue, el 29,0% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 13,0% tiene frecuencia baja. Por su parte, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, principalmente, el 58,5% posee frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le continúa el 26,4% que tiene frecuencia baja; mientras que el restante 15,1% tiene frecuencia alta.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis para muestras independientes en referencia a la comparación de las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes en función del sexo, de una institución educativa.

Estadístico de prueba. Prueba de *U de Mann Whitney*

Decisión estadística.

Si $p_valor < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

$p_valor > \alpha$; no se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis específica 1

Ho: No existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

Ha: Existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

Tabla 6

Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión solución activa en función del sexo de los estudiantes

	Sexo				Z	U	p
	Femenino (n=69)		Masculino (n=53)				
Dimensión 1	Mediana	Rango promedio	Mediana	Rango promedio			
Solución activa	40.00	65.28	38.00	56.58	-1.349	1568.000	.177

En la tabla 6, se aprecia que no existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo, 2020 ($Z = -1.349$, $p = .177$). Solamente se aprecian diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 40.00; Rango promedio = 65,28) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 38.00; Rango promedio = 56.58), por ende, se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

Ha: Existe diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”,

Tabla 7

Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo de los estudiantes

Dimensión 2	Sexo		Mediana	Rango promedio	Z	U	p
	Femenino (n=69)	Masculino (n=53)					
Afrontamiento improductivo	11.00	64.82	10.00	57.18	-1.193	1599.500	.233

En la tabla 7, se muestra que no existe diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo, 2020 ($Z = -1.193$, $p = .233$). Únicamente se observan diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 11.00; Rango promedio = 64.82) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 10.00; Rango promedio = 57,18). Por lo cual aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

Ha: Existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”.

Tabla 8

Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión evitación en función del sexo de los estudiantes

	Sexo				Z	U	p
	Femenino (n=69)		Masculino (n=53)				
Dimensión 3	Mediana	Rango promedio	Mediana	Rango promedio			
Evitación	16,00	60.79	16,00	62.42	-0.255	1779.500	.799

En la tabla 8, se aprecia que no existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa ($Z = -0.255$, $p = .799$). Tampoco hay diferencias a nivel descriptivo, salvo en los rangos promedios, tanto para las estudiantes de sexo femenino (Mediana = 16.00; Rango promedio = 60.79), como para los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 16.00; Rango promedio = 62.42). De igual forma que las anteriores dimensiones, aceptamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe diferencia en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

Ha: Existe diferencia en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo.

Tabla 9

Prueba de U de Mann Whitney de la dimensión emoción en función del sexo de los estudiantes

	Sexo				Z	U	p
	Femenino (n=69)		Masculino (n=53)				
Dimensión 4	Mediana	Rango promedio	Mediana	Rango promedio			
Emoción	14,00	66.07	13,00	55.56	-1.640	1513.500	.101

En la tabla 9, se muestra que no existe diferencia en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa ($Z = -1.640$, $p = .101$). Únicamente se observan diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 14.00; Rango

promedio = 66.07) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 13.00; Rango promedio = 55.56). Finalmente aceptamos la hipótesis nula.

V. Discusión

La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en las estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020.

De acuerdo a los resultados descriptivos, se evidencia que un 50,7% de las estudiantes mujeres y los estudiantes varones obtuvieron el 66,0% de frecuencia regular de la estrategia solución activa para afrontar el estrés; además se ubicaron en el nivel alto las mujeres y varones con 29% y 15% respectivamente. Estos resultados son similares a lo planteado por Piergiovanni y Depaula (2018) quienes refiere, que las mujeres optan por buscar personas o crear redes de apoyo cuando se enfrentan a una situación demandante o estresante. De igual forma Morales (2008) refiere que, en situaciones estresantes en casa, las variables en las que las niñas obtienen mayor puntuación son solución activa, afrontamiento improductivo y la estrategia emocional. Ir al médico las niñas suelen usar con mayor puntuación la estrategia solución activa, cuando tiene problemas con las notas y con sus pares, las niñas se apoyan en la estrategia solución activa y la emoción. En esta misma línea, Lanchipa (2019) evidenció que tanto niñas y niños con un promedio del 45% utilizan de forma regular la estrategia de solución activa. También, el 31.3% de niñas en un nivel alto, se apoya en esta estrategia; mientras que los niños solo la usan en un nivel bajo de 27.4%

Siguiendo con los resultados descriptivos, se evidenció que las principales estrategias de afrontamiento presentadas por los estudiantes evaluados, está la solución activa y la emoción, y una disfuncional, la evitación. Por ejemplo, se evidencio que los estudiantes de sexo masculino, principalmente, el 73,6% posee frecuencia regular de la estrategia afrontamiento improductivo contra el estrés. En la misma línea, Nina (2013) encontró que los niños bolivianos en su mayoría utilizaban estrategias productivas de acción frente a los problemas (67.4%), búsqueda de apoyo (64.4%) y análisis lógico (58%); sin embargo, también hacían uso de estrategias poco funcionales, o inadecuadas como la evitación cognitiva (61%) y búsqueda de reforzadores (67.7%). En Argentina, Arrieta, Baldi-López, y Albanesi, (2015) también obtuvieron resultados similares, ya que las estrategias funcionales más utilizadas fueron la búsqueda de información y el apoyo social;

mientras las estrategias disfuncionales que mayor puntuaron fue la evitación cognitiva y conductual en un promedio de 25%. Resultados similares en Arequipa, describe Lanchipa (2019), quién encontró que niñas (45 %) y niños (49 %) de una institución educativa, hacen uso regular del afrontamiento improductivo para manejar el estrés. Además, en un nivel alto, ambos grupos de niños usan esta estrategia.

Respecto a los resultados descriptivos en la dimensión de estrategia evitación, se evidencia que, sobre las estudiantes de sexo femenino, principalmente, el 66,7% tiene frecuencia regular de la estrategia evitación para afrontar el estrés. Le continúa, el 20,3% que tiene frecuencia baja, mientras que el restante 13,0% tiene frecuencia alta. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, en su mayoría, el 64,2% posee frecuencia regular de la estrategia evitación para afrontar el estrés. Le sigue el 18,9% que tiene frecuencia alta; mientras que el restante 17,0% posee frecuencia baja. Estos resultados se asemejan a los de Lanchipa (2019), quién observó que la mayor frecuencia de niñas (40%) y niños (38.5%), hacen uso de modo regular la estrategia de evitación; mientras que un 35% de nivel bajo, utilizan esta estrategia.

Los resultados descriptivos de la estrategia emoción en función del sexo, encontramos respecto a los estudiantes de sexo femenino, en su mayoría, el 58,0% tiene frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le sigue, el 29,0% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 13,0% tiene frecuencia baja. Por su parte, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, principalmente, el 58,5% posee frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le continúa el 26,4% que tiene frecuencia baja; mientras que el restante 15,1% tiene frecuencia alta. Estos resultados son similares a los hallados por Lanchipa (2019), quien encontró, que la mayoría de niñas (47.3%) y niños (53%) evaluados utilizan de manera regular la estrategia centrada en la emoción. Además, el 28.5% de niñas usa con una alta frecuencia dicha estrategia; mientras que el 29.8% de niños la usa con baja frecuencia.

Los estudiantes de sexo femenino, en su mayoría, el 58,0% tiene frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le sigue, el 29,0% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 13,0% tiene frecuencia baja. Por su

parte, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino, principalmente, el 58,5% posee frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le continúa el 26,4% que tiene frecuencia baja; mientras que el restante 15,1% tiene frecuencia alta.

Respecto a la primera hipótesis, no existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo, 2020 ($Z = -1.349$, $p = .177$). Solamente se aprecian diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 40.00; Rango promedio = 65,28) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 38.00; Rango promedio = 56.58). Estos resultados son similares a los de Salavera y Usan (2017), quienes no encontraron diferencias significativas, además concluyeron que las chicas buscan más el “apoyo social”. Sin embargo, Gutiérrez (2018) si halló diferencias en cuanto al uso de estrategias en función del sexo, ya que los varones suelen utilizar con mayor frecuencia las estrategias de apoyo social o espiritual, además de la acción social; sin embargo, las mujeres, solo en ocasiones. Estos hallazgos son similares con lo encontrado por Arias (2017), ya que señala que los varones utilizan más la estrategia “relación con los demás”. Por los resultados obtenidos en el presente estudio y la literatura, podemos apreciar que los resultados son variables; sin embargo estos datos podrían poner en evidencia que en nuestra sociedad aún existe el estigma, perjuicio o estereotipo relacionados al sexo y género, respecto a que las mujeres tienden a ser más expresivas o extrovertidas y de demandar de apoyo constante; mientras que los varones son más reservados y poco expresivos; que suelen resolver sus problemas en conductas de riesgo como el consumo de alcohol, el cual les da la sensación errónea de seguridad o alivio temporal. Es por ello necesario romper todas esas ideas irracionales en nuestros niños, adolescentes y adultos frente a situaciones de estrés, entendiendo también que el estrés es parte natural del ser humano, pues tiene una función adaptativa y de supervivencia; y de esta manera desde diferentes espacios fomentemos el aprendizaje y uso de estrategias de afrontamiento más productivas y saludables

En relación a la segunda hipótesis, no se encontramos diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo, 2020 ($Z =$

-1.193, $p = .233$), únicamente se observaron diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 11.00; Rango promedio = 64.82) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 10.00; Rango promedio = 57,18). Sin embargo Gutiérrez (2018) halló diferencias en cuanto al estilo de afrontamiento no productivo en función del sexo de estudiantes de secundaria utilizando la escala de afrontamiento AEC. Datos similares son los de Arrieta y Baldi (2015), quienes observaron diferencias significativas en la estrategia de pasividad entre los varones y las mujeres (Mann-Whitney $U = 809,500$; $z = -3,834$; $p < 0,00$) siendo los primeros quienes más la utilizaban. Asimismo, Morales (2008) evidenció, que, en la situación de ir al médico, los niños obtienen mayor puntuación en afrontamiento improductivo. De igual forma, cuando tienen problemas con las notas, los niños que presentan puntuaciones superiores en afrontamiento improductivo y evitación.

Respecto a la tercera hipótesis, se aprecia que no existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, 2020 ($Z = -0.255$, $p = .799$). Tampoco hay diferencias a nivel descriptivo, salvo en los rangos promedios, tanto para las estudiantes de sexo femenino (Mediana = 16.00; Rango promedio = 60.79), como para los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 16.00; Rango promedio = 62.42). Estos datos no son similares a lo evidenciado por Cáceres (2007) citado por quien Gutiérrez (2018), quien determinó que los varones evaden los problemas; prefieren hacer uso de estrategias basadas en la reducción temporal de la tensión con actividades placenteras pero perjudiciales tales como el consumo del alcohol, el tabaco y las drogas. Mientras que las mujeres se apoyan más en las estrategias de guardar los problemas, evitar la expresión de emociones y sentimiento hacia los demás.

Finalmente, en la última hipótesis no se evidenció diferencias en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, 2020 ($Z = -1.640$, $p = .101$). Únicamente se observan diferencias, a nivel descriptivo, a favor de los estudiantes de sexo femenino (Mediana = 14.00; Rango promedio = 66.07) en comparación con los estudiantes de sexo masculino (Mediana = 13.00; Rango promedio = 55.56). A

todo ello podemos concluir que hoy en día se han superado muchas barreras en cuanto a las diferencias en las maneras de expresar y afrontar los problemas, dejando de lado los estereotipos y prejuicios. Además de que los estudiantes del sexto grado se encuentran en un periodo donde han adquirido habilidades y recursos personales para adaptarse a los cambios, como el aislamiento social, las clases virtuales, sus relaciones con sus pares y la familia. Asimismo, se encuentran a puertas de terminar la primaria y pasar a la secundaria, viendo la necesidad de hacer frente a las nuevas exigencias, percibidas por estresoras o como retos, teniendo en apoyo y soporte de sus padres y maestros; además de poner en práctica las diferentes estrategias de afrontamiento que han ido adquiriendo en las etapas previas. En esta línea Hernández (2016) manifiesta la necesidad de brindar un soporte necesario a los niños y prevenir situaciones de riesgo, pues en su estudio evidenció diferencias significativas entre los niños institucionalizados (niños en situación de abandono, carencias, provenientes de familia disfuncionales, etc) y los no institucionalizados, puesto que se encontró que el nivel de estrés era mayor en el caso de los menores institucionalizados y que además se valían de estrategias de afrontamiento de tipo disfuncional y basadas en la emoción, dan cuenta de la necesidad de que los niños cuenten con espacios de desarrollo basados en la interacción, en la adaptación constante a los cambios y la solución de problemas en el quehacer diario; sin embargo el encierro el cual viven hoy a causa de la pandemia y las situaciones estresantes han limitado esta posibilidad.

VI. Conclusiones

Primera

Se evidencia que las estrategias de afrontamiento al estrés, predominantes en estudiantes mujeres y varones abordan más del 50% en el nivel regular en las 4 dimensiones como solución activa, afrontamiento improductivo, evitación y emoción.

Segunda

No existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, 2020 ($Z = -1.349$, $p = .177$).

Tercera

No se encontró diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, ya que mostró p valor mayor ($p > 0.05$).

Cuarta

En cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, 2020 ($Z = -0.255$, $p = .799$), no se evidenciaron diferencias significativas.

Quinta

Respecto a la dimensión emoción en función del sexo, tampoco se halló diferencias significativas en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo, 2020 ($Z = -1.640$, $p = .101$).

VII. Recomendaciones

Primera

Incorporar variables sociodemográficas como el contexto social, el tipo de familia, su funcionalidad, la conectividad a internet, el soporte logístico entre otras en futuras investigaciones, y de esta manera tener un mayor control de los estímulos estresores y su estrategia de afrontamiento.

Segunda

Generar programas para el desarrollo de formas de afrontamiento saludables frente a los conflictos y cambios en los púberes y adolescentes, teniendo en cuenta que cuanto más temprano los niños vayan adquiriendo y aprendiendo las estrategias apropiadas, mayores posibilidades de bienestar tendrán en el nivel secundaria y educación superior.

Tercera

Implementar sesiones de talleres, charlas psicoeducativas, fomentando y promoviendo el uso de las diferentes estrategias de afrontamiento frente al estrés ya sea académico, familiar, social, etc. o los propios cambios que conlleva la vida; permitiéndoles ser más eficientes, motivados y confiados en el logro de sus objetivos.

Cuarta

Promover y proveer las posibles conductas de riesgo como consecuencias de la falta de manejo o control del estrés en los diferentes contextos. Sensibilizando a la comunidad educativa y la familia sobre el cuidado de la salud mental.

REFERENCIAS

- Abiud, J. y Abello, A. (2017). *Estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa*. Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/38CVlyA>
- Alba, D., Arenas, A., Botero, F., Cañón, S., Cardona, H., Castaño, J., Castro, D., Ocampo, A. y Ramírez, D. (2012) Estrés, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, y comunicación asertiva, en una muestra de estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad de Manizales, y diseño de un proceso de mejora. *Archivos de Medicina* (Col), vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 187-201 Universidad de Manizales Caldas, Colombia. ISSN: 1657-320X. Recuperado de: <https://bit.ly/3sjTB55>
- Águila B., Calcines M., Monteagudo R. y Nieves Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Aliaga F. y Capafóns, A. (1996). *La medida del afrontamiento: revisión crítica de la "Escala de Modos de Afrontamiento*. Ansiedad y Estrés.
- Arias, F. (2006) *Metodología de investigación*. Recuperado de: <https://bit.ly/2MwDott>
- Arrieta.; López, G.; y Albanesi de Nassetta, S. (2015). Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*, 11(18), 97-106. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v11i18.1222>
- Berra, E., Muños, S., Vega, C., Silvia, A. y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Internacional de Psicología y Educación*,16(1) 37-57. ISSN: 018-7690. Recuperado de: <https://bit.ly/3oUr9nz>
- Blanco, López y ortega (2014) *Estilos y estrategias de afrontamiento en cuanto a los factores familiar, social, escolar y salud en niños y niñas de 6° de bachillerato de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez*. (Tesis de

licenciatura, Universidad Sanbuenaventura Seccional Cartagena)
Recuperado de: <https://bit.ly/35vgTLF>

Bonifacio, García y Paloma (2020) Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. Recuperado de <https://bit.ly/3d03MXx>

Bairero A. M (2017) El estrés y su influencia en la calidad de vida Universidad de ciencias médicas de Granm. *Multimed. Revista Médica Granma*. ISSN 1028 – 4818. Recuperado de: <https://bit.ly/3ttnZe5>

Bustamante, K. (2018). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en estudiantes de la escuela de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas 2017. *Revista científica Alas Peruanas*. Vol. 4(2). Recuperado de: <https://bit.ly/3rwN9X4>

Carreño-Dueñas (2016) Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Pers.Bioét.*; 20(2): pp. 232-243. DOI: 10.5294/ pebi. Recuperado de: <https://bit.ly/3oXAkUd>

Chacaliza Uribe C. (2020) Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes. *Inkamay salud. Avances en Psicología*. Vol. 28.N1:PP 127 – 138 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6591-5226> recuperado de : <https://bit.ly/3pUB91i>

Cabrera G., (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas*. Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://bit.ly/3jpqJEs>

Cochella García, G. (2018) *Respuesta al estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <https://bit.ly/39R3EY9>

Calvado (2016) Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en jóvenes. *Universidad de Salamanca*. Recuperado de: <https://bit.ly/3pVBDED>

- Capdevila N. y Segundo M. (2005) Estrés, causas, tipos y estrategias nutricionales. *Revista Offarm*. Vol. 24 Núm. 8. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13078580>
- De Castro J. y Luevanos E. (2018) Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. Universidad Panamericana. *Revista panamericana de pedagogía*. N 26: 97 – 117. Recuperado de: <https://bit.ly/2LhZGyt>
- Espinoza, Guamán y Sigüenza (2018) *Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador*. Recuperado de: <https://bit.ly/3bxXzBb>
- Folkman, S., R. S. Lazarus, S. Pimley y J. Novacek (1987). Age differences in stress and coping processes. *Psychology and Aging*, 2, 171-184
- Folkman, S., y Lazarus, R.S. (1988). Manual for the Ways of coping questionnaire. Palo Alto, CA: *Consulting Psychologists Press*.
- González, Souto, González y Franco (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitario. <https://revistas.um.es/rie/article/view/290901/231341>
- Gutiérrez, N., y Valiz, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur*. (Tesis De Licenciatura, Universidad Peruana Unión) Recuperado de: <https://bit.ly/3shf7aF>
- Gutiérrez Ingunza (2018) *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima metropolitana*. (Tesis De Licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de: <https://bit.ly/3rrO0bJ>
- Hernández L, Nubia E. (2016). "Estrés y afrontamiento en niños institucionalizados y en niños no institucionalizados". (Trabajo de grado de especialización). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/322005>

- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200
- Hilaquita, G. y Palacios, Y. (2018). *Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un hospital nacional de Lima Metropolitana* (Tesis De Licenciatura, Universidad Peruana Unión) Recuperado de: <https://bit.ly/2YQLmjt>
- Lanchipa, M. (2019). *Estresores cotidianos y el afrontamiento del estrés en niños de 8 a 11 años de la ciudad de Arequipa* (Tesis de maestro, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9603>
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R. S. (1981, julio). Little hassles can be hazardous to health. *Psychology Today*, pp. 58- 62.
- Lozano, Antonio (15 de mayo de 2020) Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID- 19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev Neuropsiquiatr.* 2020; 83(1):51-56. Recuperado de: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687/4087>
- López, A. y López, E. (2015). Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. *Revista de estudios e investigación en psicología*. eISSN: 2386-7418,2015, Vol. Extr., N°. 5.DOI: 10.17979/reipe.2015.0.05.167
- Macbani, P., Ruvalcaba, J., Vásquez., Ramírez, A., Gonzales, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M. y Trejo, A. (2018) Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *JONNPR.* 3(7):522-530. DOI: 10.19230/jonnpr.2512
- Mallmann, C., Lisboa, C. y Calza, T. (2018) Cyberbullying e Estratégias de Coping em Adolescentes do Sul do Brasil. *Acta colombiana de psicología.* 21 (1): 23-33. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.2>

- Maturana y Vargas (2015) El Estrés Escolar. *Rdo. Medicina. Clin. Condes* - 2015; 26 (1). Recuperado de: <https://bit.ly/2LqonbX>
- Martínez, L. (2018) *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate* (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/230582266.pdf>
- Melgar, L. (2019). Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario de Chiclayo. *Revista Paian*, 10 (1), 61 – 75. Vol.10, N°1, Abril – Julio, pp.61 - 75 ISSN 2313-3139 (versión electrónica)
- Morales, F. (2008). Evaluación del afrontamiento infantil: estudio preliminar de las propiedades de un instrumento. Málaga: *Universitas Malacitana*: Universidad de Granada.
- Nina, P. (2013) Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigacion Psicologica. Versión On-line* ISSN 2223-3032. Recuperado de: <https://bit.ly/2O2q1kT>
- Urbano (2019). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de lima norte – 2017*. Recuperado de : <https://bit.ly/3qrGv4f>
- Ospina, A. (2016) *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo*. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia). Recuperado de : <https://bit.ly/35z3eDj>
- Peña, E., Bernal, L., Pérez, R., Reyna, L. y García, K. (2018) Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero *Nure Investigación*. 15 (92) Recuperado de: <https://bit.ly/2YPw6Dk>

- Press y Jung (2020) Coronavirus: lo que los científicos han descubierto sobre el covid 19 en los primeros seis meses. *BBC News*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51803648>
- Piergiovanni y Depaula (2018) Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Rmie*, 2018, vol. 23, núm. 77, pp. 413-432 (issn: 14056666). Recuperado de: <https://bit.ly/35xhGvG>
- Rodríguez-Marín, J., Terol, M.C., López-Roig, S., y Pastor, M.A. (1992). Evaluación del afrontamiento al estrés: Propiedades psicométricas del 70. Cuestionario de formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes. *Revista de Psicología de la Salud*. Recuperado de: <https://bit.ly/36NoJ3Z>
- Romero E.; Lucio E.; Gómez M.; Duran C. y Ruiz A. (2017) Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños. *Acta de investigación psicológica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de psicología. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.005>
- Sandín, Valiente, García y Chorot (2020) Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, [S.l.], v. 25, n. 1, p. 1-22, sep. 2020. ISSN 2254-6057. Disponible en: <https://bit.ly/2LrzQYT>
- Stainton, M., Lay, C. y Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312. Recuperado de: <https://bit.ly/2My9KnG>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. Recuperado de: <https://bit.ly/3cOzS8u>
- Stora, J. (1991) *Estrés y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° y 5° de Secundaria en Instituciones educativas del Cono Norte*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de : <https://bit.ly/3aFzer5>

- Tallarda, L. (02 de junio del 2020) ¿Como afecta el coronavirus a la salud mental? *La Vanguardia*. Recuperado de: <https://bit.ly/39SBQCG>
- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de: <https://bit.ly/2LEMS4V>
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., y Muñoz, Á. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598-603.
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., y Muñoz, A. (2006). The IIEC: (Inventario Infantil de Estrés Cotidiano) Child Inventory of Daily Stress: Development and psychometric evaluation.
- Mishra, Dr. Shanti Bhushan y Alok, Dr. Shashi. (2017). *Handbook Of Research Methodology*. Recuperado de: <https://bit.ly/3bEUWxH>
- Sousa, Driessnack y Mendes (2007). Artigo de Atualização. Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*. maio-junho; 15(3). Recuperado de: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de afrontamiento en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020										
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1:							
¿En qué medida se diferencian las estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?	Determinar las diferencias en las estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020	Existe diferencia en la estrategia de afrontamiento del estrés en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
			Problemas específicos: 1.¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?” 2.¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020?”	1. Determinar las diferencias en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. 2. Determinar las diferencias en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. 3. Determinar las diferencias en cuanto a la dimensión evitación	1. Existe diferencia en cuanto a la dimensión solución activa en función del sexo, en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. 2. Existe diferencia en cuanto a la dimensión afrontamiento improductivo en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020. 3. Existe diferencia en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo, entre los estudiantes de	1. Solución activa	Solución activa	11,12,22,32	Nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3)	Bajo, regular, alto
							Reevaluación positiva	9,16,29 y 39		
							Búsqueda de información	5,14,23 y 35		
	Apoyo social	4,18,26 y 31								
	2. Afrontamiento improductivo	conducta agresiva	8,19,28 y 36							
		ocultación del problema	10,20,30 y 34							
	3. Evitación	evitación cognitiva	2,17,25 y 40							
		evitación conductual	7,12,27 y 33							
		4. Emoción	emoción	10,6,13,24 y 37						
			pasividad	1,2,21,38						

<p>3. ¿En qué medida se diferencian en cuanto a la dimensión evitación en función del sexo en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020.?"</p> <p>4. ¿Cuál es diferencias en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, en estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020? .</p>	<p>en función del sexo, entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020.</p> <p>4.Determinar las diferencias en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020.</p>	<p>sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020.</p> <p>4.Existe diferencia en cuanto a la dimensión emoción en función del sexo, entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz operacional de la variable estrategias de afrontamiento

Tabla 10

Matriz operacional de la variable estrategias de afrontamiento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	
Estrategias de afrontamiento	solución activa	Solución activa	11,12,22,32	Nunca, algunas veces, muchas veces	Bajo, regular y alto	
		Reevaluación positiva	9,16,29 y 39			
		Búsqueda de información	5,14,23 y 35			
		Apoyo social	4,18,26 y 31			
	afrontamiento improductivo	conducta agresiva	8,19,28 y 36			
		ocultación del problema	10,20,30 y 34			
	evitación	evitación cognitiva	2,17,25 y 40			
		evitación conductual	7,12,27 y 33			
	emoción	emoción pasividad				10,6,13,24 y 37
						1,2,21,38

Anexo 3. Ficha Técnica del instrumento

- Nombre: Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas - ESAN
- Autores: Morales, Trianes, Miranda, Fernández, y Escobar (2008)
- Procedencia: Universidad de Málaga, grupo de investigación HUM/0378
- Ámbito de aplicación: Utilizada para escolares de educación primaria, de 9 a 12 años de edad.
- Duración: 15 a 20 Minutos
- Finalidad: Valorar el tipo de estrategias de afrontamiento en relación con cuatro tipos de estresores cotidianos
- Contexto: Individual y Grupal La ESAN se basa en la teoría propuesta por Lazarus y Folkman. Es tipo Likert con tres opciones de respuesta: nunca, algunas veces y muchas veces. Este cuestionario proporciona, mediante autoinforme, información cuantitativa información sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas ante cuatro situaciones que pueden ocasionar estrés, tales como el 1) contexto familiar (ejemplo: peleas de los padres); 2) la salud (ejemplo: tener que ir al dentista); 3) el contexto escolar (ejemplo: bajo rendimiento escolar); y 4) el social (ejemplo: peleas con los pares). El cuestionario consta de 40 ítems, con una distribución de 10 ítems por cada uno de las cuatro situaciones problemáticas antes mencionadas. Cada ítem representa una estrategia de afrontamiento en particular. Todos los ítems del inventario están referidos al afrontamiento de hechos ocurridos durante los últimos doce meses

La versión de las 10 estrategias obtenidas empíricamente y ajustadas en su denominación a la literatura se ofrece a continuación, explicándose el contenido de la estrategia: Solución activa, apoyo social, búsqueda de información y guía, emoción, evitación cognitiva, evitación conductual, reevaluación positiva, pasividad, conductas agresivas y ocultación del problema.

El formato de la respuesta ofrece al niño/a la posibilidad de indicar con qué frecuencia utiliza (nunca algunas veces o muchas veces) la estrategia que se le presenta en el ítem. Las estrategias antes mencionadas se agrupan en cuatro dimensiones. Los cuatro factores de estrategias (o dimensiones) son:

1. solución activa (incluye las estrategias solución activa, reevaluación positiva, búsqueda de información y apoyo social).
2. afrontamiento improductivo (incluye la conducta agresiva y la ocultación del problema)
3. evitación (formada por la evitación cognitiva y la evitación conductual);
4. emoción (formada por las estrategias emoción y pasividad).

Anexo 4. Instrumento

Estrategias situacionales de afrontamiento en niños ESAN

A continuación, encontraras una serie de frases sobre diferentes respuestas a los problemas. Señala en cada frase con una X la casilla que mejor se ajuste a tu comportamiento.

		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Cuando hay algún problema en casa		1	2	3
1	Me da igual			
2	Pienso en otra cosa			
3	Intento solucionar el problema			
4	Busco apoyo de algún familiar			
5	Le pregunto a mis abuelos/as o mis hermanos/as que hacer			
6	Me preocupo mucho			
7	Me voy a otro sitio (a escuchar música, por ejemplo)			
8	Me pongo a gritar, molestar, discutir...			
9	Pienso que todo se va a arreglar			
10	Me guardo mis sentimientos			
Cuando me pongo enfermo y tengo que ir al medico				
11	Intento hacer lo que dice el médico para ponerme bueno			
12	Intento distraerme jugando			
13	Me preocupo mucho			
14	Pido a mis padres que me expliquen lo que me pasa.			
15	Me aguanto			
16	Pienso que voy a ponerme bueno			
17	Pienso en algo que me divierta			
18	Busco apoyo en mis amigos			
19	Me peleo y discuto con mis padres			
20	Oculto lo que me pasa			
Cuando tengo problemas con las notas				
21	Me da igual			
22	Intento esforzarme mas			
23	Pido consejo a otros (padres, profesores, compañeros,)			
24	Me siento culpable			
25	Me distraigo pensando en otra cosa			
26	Hablo con mis amigos (as)			
27	Me voy hacer otra cosa en lugar de estudiar.			
28	Me peleo mas			
29	Pienso que todo se va a solucionar			
30	Lo mantengo en secreto			
Cuando tengo problemas con algún compañero(a) de clase				
31	Pido consejo a un amigo(a)			
32	Intento resolver el problema			

33	Me voy a otro sitio donde no esté el (ella).			
34	Me guardo para mí			
35	Se lo cuento a mis amigos, padres.			
36	Le pego			
37	Me siento triste			
38	Me da igual			
39	Pienso que todo se arreglará			
40	Me distraigo pensando en otra cosa			

Anexo 5. Resultados descriptivos según cada dimensión

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de la dimensión solución activa

Niveles	N	%
Bajo	24	19,7%
Regular	70	57,4%
Alto	28	23,0%
Total	122	100,0%

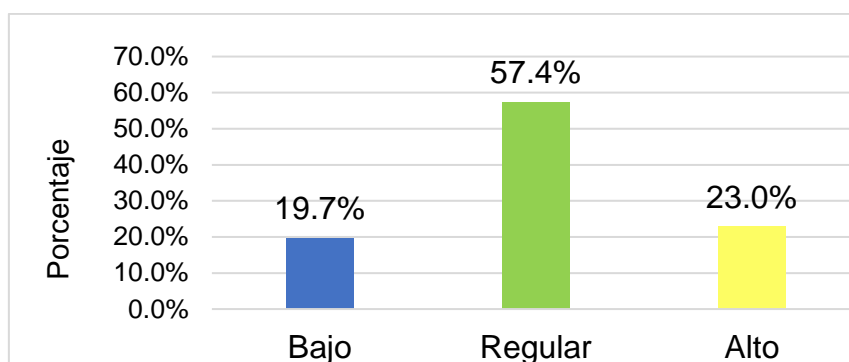


Figura 5. Porcentajes de la dimensión solución activa

En la tabla 11 y en la figura 5, se muestra que, principalmente, el 57,4% de los estudiantes tiene frecuencia regular de la estrategia solución activa para afrontar el estrés. Le continúa el 23,0% que tiene frecuencia alta, y, por último, el restante 19,7% tiene frecuencia baja.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo

Niveles	N	%
Bajo	19	15,6%
Regular	77	63,1%
Alto	26	21,3%
Total	122	100,0%

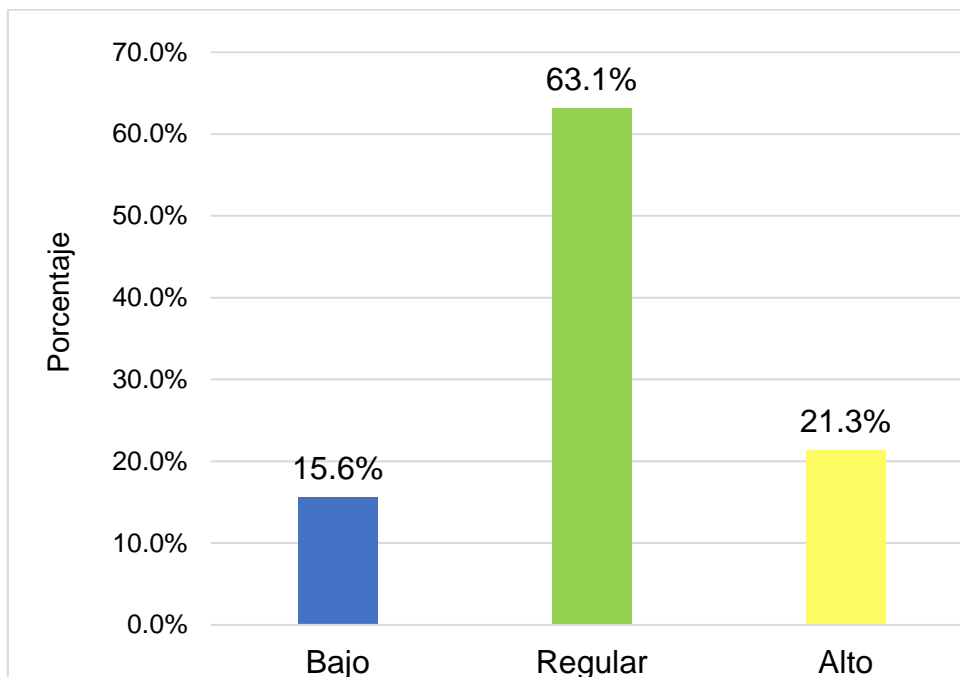


Figura 6. Porcentajes de la dimensión afrontamiento improductivo

En la tabla 12 y en la figura 6, se aprecia que, la mayoría, es decir el 63,1% de los estudiantes tiene frecuencia regular de la estrategia afrontamiento improductivo contra el estrés. Le sigue el 21,3% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 15,6% posee frecuencia baja.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes de la dimensión evitación

Niveles	N	%
Bajo	23	18,9%
Regular	80	65,6%
Alto	19	15,6%
Total	122	100,0%

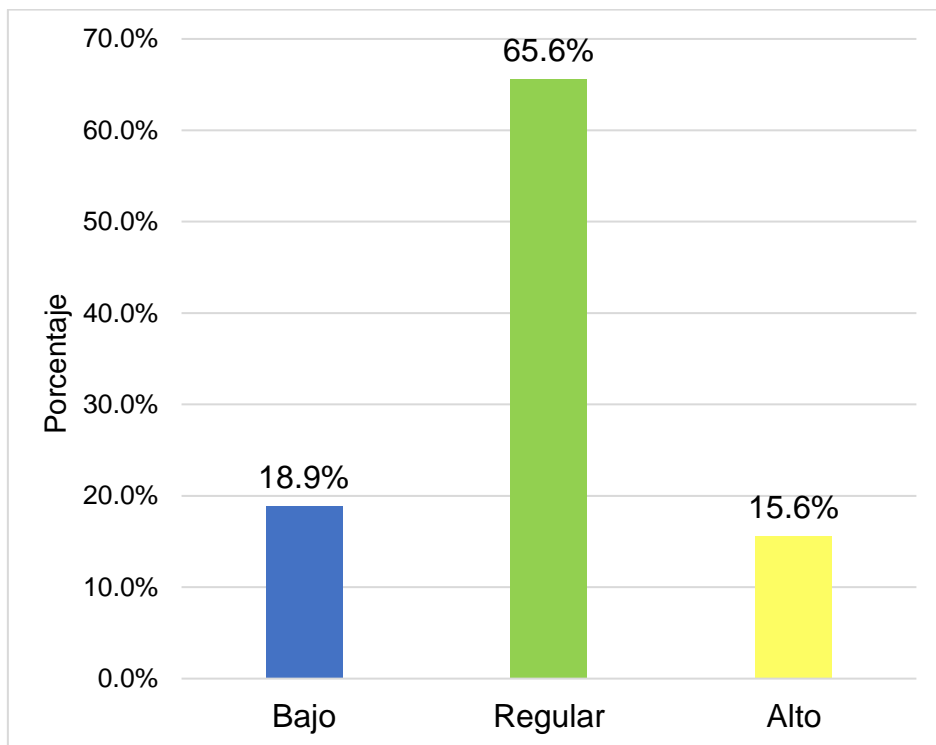


Figura 7. Porcentajes de la dimensión evitación

En la tabla 13 y en la figura 7, se evidencia que, predominantemente, el 65,6% de los estudiantes tiene frecuencia regular de la estrategia evitación para afrontar el estrés. Le continúa el 18,9% que tiene frecuencia baja, y, por último, el restante 15,6% tiene frecuencia alta.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de la dimensión emoción

Niveles	N	%
Bajo	23	18,9%
Regular	71	58,2%
Alto	28	23,0%
Total	122	100,0%

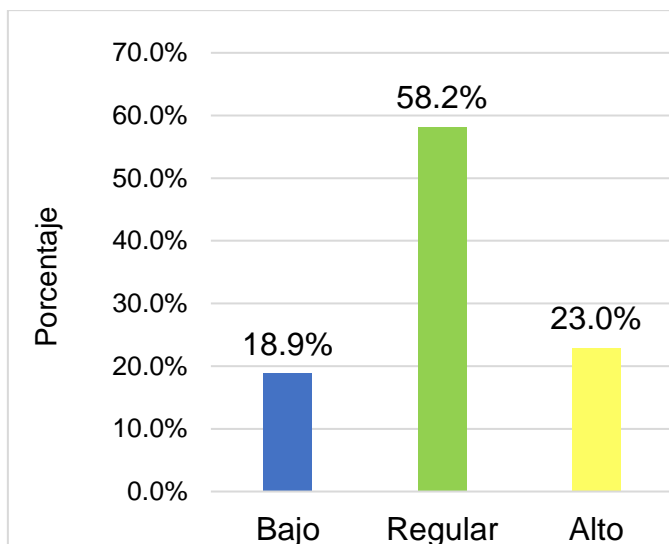


Figura 8. Porcentajes de la dimensión emoción

En la tabla 14 y en la figura 8, se observa que, la mayoría, es decir el 58,2% de los estudiantes tiene frecuencia regular de la estrategia emoción para afrontar el estrés. Le sigue el 23,0% que tiene frecuencia alta, mientras que el restante 18,9% posee frecuencia baja.

Tabla 15.

Características sociodemográficas de los estudiantes

		N	%
Edad	10 años	1	0,8%
	11 años	29	23,8%
	12 años	84	68,9%
	13 años	7	6,5%
Total		122	100,0%
Sexo	Femenino	69	56,6%
	Masculino	53	43,4%
	Total	122	100,0%

Confiabilidad

Tabla 16

Coefficiente Alfa a los ítems de la variable estrategia de afrontamiento (n =122)

Variable	Coefficiente Alfa (α)
Estrategias de afrontamiento	.799

El resultado de haber aplicado la prueba piloto a 20 estudiantes fue un coeficiente Alfa de .799; lo cual indica que los ítems de la variable estrategias de afrontamiento poseen confiabilidad aceptable para su utilización.

Niveles y rangos de las dimensiones de la variable Estrategias de afrontamiento

Tabla 17

Niveles y rangos mediante percentiles

Niveles	Percentiles	Dimensión 1: Solución activa	Dimensión 2: Afrontamiento improductivo	Dimensión 3: Evitación	Dimensión 4: Emoción
Bajo	<25	<35,0	<9,0	<14,0	<12,0
Regular	25 - 75	35,0 - 42,0	9,0 - 13,0	14,0 - 18,0	12,0 - 15,0
Alto	75<	42,0<	13,0<	18,0<	15,0<

Tabla 18

Prueba de normalidad de las dimensiones de estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo de los estudiantes

Femenino (n = 69)	Z ^a	p
Dimensión 1: Solución activa	0.131	.005
Dimensión 2: Afrontamiento improductivo	0.150	.001
Dimensión 3: Evitación	0.119	.018
Dimensión 4: Emoción	0.161	<.001
Masculino (n = 53)	Z ^a	p
Dimensión 1: Solución activa	0.118	.065
Dimensión 2: Afrontamiento improductivo	0.174	<.001
Dimensión 3: Evitación	0.110	.158
Dimensión 4: Emoción	0.099	.200*

Nota: Z de Kolmogorov-Smirnov

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.


a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 18, se muestra las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre las dimensiones de estrategias de afrontamiento del estrés en función del sexo de los estudiantes. En primer lugar, en cuanto a las distribuciones de puntajes de los estudiantes de sexo femenino, la dimensión solución activa no tiene distribución normal ($Z = 0.131$, $p = .005$), tampoco para la dimensión afrontamiento improductivo ($Z = 0.150$, $p = .001$), la dimensión evitación ($Z = 0.119$, $p = .018$), y la dimensión emoción ($Z = 0.161$, $p = <.001$). Por otro lado, en cuanto a las distribuciones de puntajes de los estudiantes de sexo masculino la dimensión solución activa tiene distribución normal ($Z = 0.118$, $p = .065$), también la dimensión evitación ($Z = 0.110$, $p = .158$), y la dimensión emoción ($Z = 0.099$, $p = .200$). Pero la dimensión afrontamiento improductivo no tiene distribución normal ($Z = 0.174$, $p = <.001$). A partir de los resultados hallados sobre ausencia de distribución normal, se debe utilizar la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para evaluar las hipótesis de investigación.

Anexo 6. Formulario Google cuestionario

Cuestionario de estrésores cotidianos

Preguntas Respuestas 123



Sección 1 de 2

Estrés cotidiano y su afrontamiento

Consentimiento informado
 Estimado(a) estudiante :
 Usted ha sido invitado/ a participar en la siguiente investigación. Las respuestas son de carácter anónimo. La información recolectada será empleada única y objetivamente con fines académicos.

Objetivos:
 Evaluar el estrés cotidiano y las estrategias de afrontamiento en niños.

Su participación consistirá en:
 - Completar los datos generales.
 - Responder sinceramente las preguntas.
 - Enviar el formulario al finalizar.

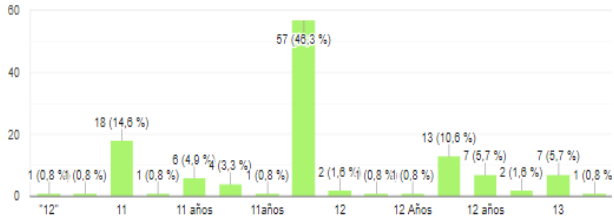
Activar
Ve a Conf

Preguntas Respuestas 123

Resumen Pregunta Individual

Ingresar Edad

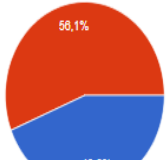
123 respuestas



Edad	Respuestas	Porcentaje
10 años	1	0,8 %
11 años	18	14,6 %
11 años	1	0,8 %
11 años	6	4,9 %
11 años	4	3,3 %
11 años	1	0,8 %
12 años	57	46,3 %
12 años	2	1,6 %
12 años	1	0,8 %
12 años	1	0,8 %
12 años	13	10,6 %
12 años	7	5,7 %
13 años	2	1,6 %
13 años	7	5,7 %
13 años	1	0,8 %

Seleccionar Sexo

123 respuestas



Sexo	Porcentaje
Masculino	43,9 %
Femenino	56,1 %

Anexo 7. Capturas de pantalla de la prueba piloto en SPSS

Prueba piloto de Gandhy en spss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	EDAD	SEXO	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20
1	12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2	12	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	12	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1
4	12	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1
5	12	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2
6	12	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3
7	12	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2
8	11	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3
9	12	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1
10	12	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1
11	12	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2
12	11	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1
13	12	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3
14	11	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
15	12	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1
16	11	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	1
17	13	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1
18	12	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1
19	11	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1
20	12	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17:04



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
10	ítem8	Númerico	8	0	Me pongo a gritar, molestar, discutir...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ítem9	Númerico	8	0	Pienso que todo se va a arreglar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ítem10	Númerico	8	0	Me guardo mis sentimientos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ítem11	Númerico	8	0	Intento hacer lo que dice el médico para ponerme bueno	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ítem12	Númerico	8	0	Intento distraerme jugando	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ítem13	Númerico	8	0	Me preocupo mucho	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ítem14	Númerico	8	0	Pido a mis padres que me expliquen lo que me pasa.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ítem15	Númerico	8	0	Me aguanto	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ítem16	Númerico	8	0	Pienso que voy a ponerme bueno	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ítem17	Númerico	8	0	Pienso en algo que me divierta	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ítem18	Númerico	8	0	Busco apoyo en mis amigos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ítem19	Númerico	8	0	Me peleo y discuto con mis padres	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ítem20	Númerico	8	0	Oculto lo que me pasa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ítem21	Númerico	8	0	Me da igual	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ítem22	Númerico	8	0	Intento esforzarme mas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ítem23	Númerico	8	0	Pido consejo a otros (padres, profesores, compañeros.)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ítem24	Númerico	8	0	Me siento culpable	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ítem25	Númerico	8	0	Me distraigo pensando en otra cosa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ítem26	Númerico	8	0	Hablo con mis amigos (as)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	ítem27	Númerico	8	0	Me voy hacer otra cosa en lugar de estudiar.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ítem28	Númerico	8	0	Me peleo mas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	ítem29	Númerico	8	0	Pienso que todo se va a solucionar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	ítem30	Númerico	8	0	Lo mantengo en secreto	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	ítem31	Númerico	8	0	Pido consejo a un amigo(a)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	ítem32	Númerico	8	0	Intento resolver el problema	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	ítem33	Númerico	8	0	Me voy a otro sitio donde no esté el (ella).	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	ítem34	Númerico	8	0	Me guardo para mi	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	ítem35	Númerico	8	0	Se lo cuento a mis amigos, padres.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	ítem36	Númerico	8	0	Le pego	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	ítem37	Númerico	8	0	Me siento triste	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	ítem38	Númerico	8	0	Me da igual	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	ítem39	Númerico	8	0	Pienso que todo se arreglara	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	ítem40	Númerico	8	0	Me distraigo pensando en otra cosa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43											
44											
45											
46											
47											
48											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8. Confiabilidad prueba piloto

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,799	40

Anexo 9. Capturas de pantalla de la base de datos muestra total SPSS

Matriz de datos de Gandy en SPSS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 50 de 50 variables

	EDAD	SEXO	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20
1	12	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
2	12	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1
3	12	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1
4	12	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1
5	12	1	1	3	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
6	12	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1	1
7	12	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2
8	11	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1
9	12	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2
10	12	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1
11	12	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1
12	11	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2
13	12	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
14	11	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1
15	12	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1
16	11	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1
17	13	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2
18	12	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1
19	11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	1
20	12	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3
21	12	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1
22	12	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2
23	12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
24	13	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1
25	12	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1
26	12	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3
27	12	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1
28	11	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	1	1	2
29	12	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2
30	12	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
31	13	1	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2
32	12	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1
33	12	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2
34	12	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1
35	12	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1
36	12	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3
37	12	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
38	12	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17:07



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Numérico	8	0	Edad	{10, 10 año...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ítem1	Numérico	8	0	Me da igual	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	ítem2	Numérico	8	0	Pienso en otra cosa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ítem3	Numérico	8	0	Intento solucionar el problema	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ítem4	Numérico	8	0	Busco apoyo de algún familiar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ítem5	Numérico	8	0	Le pregunto a mis abuelos/as o mis hermanos/as que hacer	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ítem6	Numérico	8	0	Me preocupo mucho	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ítem7	Numérico	8	0	Me voy a otro sitio (a escuchar música, por ejemplo)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ítem8	Numérico	8	0	Me pongo a gritar, molestar, discutir...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ítem9	Numérico	8	0	Pienso que todo se va a arreglar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ítem10	Numérico	8	0	Me guardo mis sentimientos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ítem11	Numérico	8	0	Intento hacer lo que dice el médico para ponerme bueno	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ítem12	Numérico	8	0	Intento distraerme jugando	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ítem13	Numérico	8	0	Me preocupo mucho	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ítem14	Numérico	8	0	Pido a mis padres que me expliquen lo que me pasa.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ítem15	Numérico	8	0	Me agunto	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ítem16	Numérico	8	0	Pienso que voy a ponerme bueno	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ítem17	Numérico	8	0	Pienso en algo que me divierta	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ítem18	Numérico	8	0	Busco apoyo en mis amigos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ítem19	Numérico	8	0	Me peleo y discuto con mis padres	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ítem20	Numérico	8	0	Oculto lo que me pasa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ítem21	Numérico	8	0	Me da igual	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ítem22	Numérico	8	0	Intento esforzarme mas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ítem23	Numérico	8	0	Pido consejo a otros (padres, profesores, compañeros.)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ítem24	Numérico	8	0	Me siento culpable	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ítem25	Numérico	8	0	Me distraigo pensando en otra cosa	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ítem26	Numérico	8	0	Hablo con mis amigos (as)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	ítem27	Numérico	8	0	Me voy hacer otra cosa en lugar de estudiar.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ítem28	Numérico	8	0	Me peleo mas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	ítem29	Numérico	8	0	Pienso que todo se va a solucionar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	ítem30	Numérico	8	0	Lo mantengo en secreto	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	ítem31	Numérico	8	0	Pido consejo a un amigo(a)	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	ítem32	Numérico	8	0	Intento resolver el problema	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	ítem33	Numérico	8	0	Me voy a otro sitio donde no esté el (ella).	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	ítem34	Numérico	8	0	Me guardo para mi	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	ítem35	Numérico	8	0	Se lo cuento a mis amigos, padres.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	ítem36	Numérico	8	0	Le pego	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	ítem37	Numérico	8	0	Me siento triste	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Anexo 10. Carta de presentación juez experto

Señorita: Marli Cangalaya Duran

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2020 - II, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **Estrategias de afrontamiento en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 “Trompeteros”, Carabayllo 2020**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Ficha técnica del instrumento
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
D.N.I:

Anexo 11. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Estrategia de afrontamiento en niños

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Solución activa							
11	Intento solucionar el problema	X		X		X		
12	Intento hacer lo que dice el médico para ponerme bueno	X		X		X		
22	Intento esforzarme mas	X		X		X		
32	Intento resolver el problema	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Apoyo social	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Busco apoyo en algún familiar	X		X		X		
18	Busco apoyo en mis amigos	X		X		X		
26	Hablo con mis amigos (as)	X		X		X		
31	Pido consejo a un amigo(a)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Búsqueda de información y guía	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Le pregunto a mis abuelos/as o mis hermanos/as que hacer	X		X		X		
14	Pido a mis padres que me expliquen lo que me pasa	X		X		X		
23	Pido consejo a otros (padres, profesores, compañeros,)	X		X		X		
35	Se lo cuento a mis amigos, padres.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Emoción	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Me guardo mis sentimientos	X		X		X		
6	Me preocupo mucho	X		X		X		
13	Me preocupo mucho	X		X		X		
24	Me siento culpable	X		X		X		
37	Me siento triste	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Evitación cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Pienso en otra cosa	X		X		X		
17	Pienso en algo que me divierta	X		X		X		
25	Me distraigo pensando en otra cosa	X		X		X		

40	Me distraigo pensando en otra cosa	x		x		x	
	DIMENSIÓN 6: Evitación conductual	Si	No	Si	No	Si	No
7	Me voy a otro sitio (a escuchar música, por ejemplo)	X		X		X	
12	Intento distraerme jugando	X		X		X	
27	Me voy hacer otra cosa en lugar de estudiar.	X		X		X	
33	Me voy a otro sitio donde no esté el (ella).	x		x		x	
	DIMENSIÓN 7: Reevaluación positiva	Si	No	Si	No	Si	No
9	Pienso que todo se va arreglar	X		X		X	
16	Pienso que voy a ponerme bueno	X		X		X	
29	Pienso que todo se va a solucionar	X		X		X	
39	Pienso que todo se arreglara	x		x		x	
	DIMENSIÓN 8: Pasividad	Si	No	Si	No	Si	No
1	Me da igual	X		X		X	
2	Me aguanto	X		X		X	
21	Me da igual	X		X		X	
38	Me da igual	x		x		x	
	DIMENSIÓN 9: Conductas agresivas	Si	No	Si	No	Si	No
8	Me pongo a gritar,molestar,discutir,etc...	X		X		X	
19	Me peleo y discuto con mis padres	X		X		X	
28	Me peleo mas	X		X		X	
36	Le pego	x		x		x	
	DIMENSIÓN 10: Ocultación del problema	Si	No	Si	No	Si	No
10	Me guardo mis sentimientos	X		X		X	
20	Oculto lo que me pasa	X		X		X	
30	Lo mantengo en secreto	X		X		X	
34	Me guardo para mi	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Algunos puntos por modificar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Marli Janissa Cangalaya Duran DNI: 46352314

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

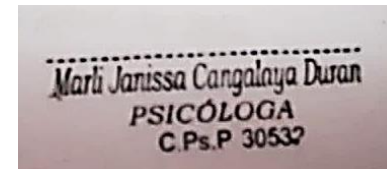
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima noviembre, del 2020




Marli Janissa Cangalaya Duran
C.P.P. 30532



Marli Janissa Cangalaya Duran
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 30532

Firma del Experto Informante.

Anexo 12. Autorización de aplicación del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres "Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 14 de septiembre de 2020
Carta P. 539-2020-EPG-UCV-LN-FOSL01/J-INT

Mg.
Carmencita Silva Mucha López
Directora
Institución Educativa 2084 Trompeteros

De mi mayor consideración:

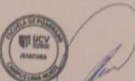
Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALFARO PORRAS, INDIRA GANDHY, identificada con DNI N° 46461940 y con código de matrícula N° 6700230542; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


"ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información mediante cuestionarios virtual a los estudiantes de 6to grado, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ALFARO PORRAS, INDIRA GANDHY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

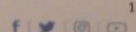
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE


Fecha 15-09-2020
Hora 9:30 am

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

1

Anexo 13. Ubicación de la institución educativa Los Trompeteros 2084

