



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mora González, Tania Maricela (ORCID: 0000-0003-4740-5446)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del niño, Infante y del Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi Dios como primer lugar que es mi fortaleza, mi hija Aylin, esposo Luis Alvarado y padres Cristina González y Luis Mora quienes han sido parte fundamental gracias a ellos quienes me inspiraron para continuar con sus principios y enseñanzas y lograr lo alcanzado como lo es mi carrera en Psicología Educativa.

Tania Mora González

Agradecimiento

Infinitas gracias a la Universidad César Vallejo que me abrió sus puertas y las oportunidades que me brindó, a mis formadores, personas de gran corazón y sabiduría quienes se esforzaron por ayudarme en cada proceso siendo difícil el camino, los viajes que hacía para poder alcanzar lo soñado y llegar al final con éxito en mi carrera profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. Resultados	15
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	1

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de ambas variables.	17
Tabla 2 Prueba de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes.	19
Tabla 3 Determinar los niveles del clima social familiar en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	20
Tabla 4 Determinar los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	22
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones " del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	24
Tabla 6 Prueba de existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes.	26
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo " del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	27
Tabla 8 Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo " del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	29
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de 4to. de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.	30
Tabla 10 Prueba de existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes	32

Índice de figuras

- Figura 1** Distribución de los niveles del clima social familiar y de niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020. 18
- Figura 2** Determinar los niveles del clima social familiar en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020. 21
- Figura 3** Determinar los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020. 23
- Figura 4** Distribución de los niveles de la dimensión "relaciones" del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020. 25
- Figura 5** Distribución de los niveles de la dimensión "desarrollo" del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020 28
- Figura 6** Distribución de los niveles de la dimensión "estabilidad" del clima social familiar y los niveles del rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Perez Pazmiño”, Daule, 2020 31

Resumen

En el objetivo general de la investigación fue, determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020.

El diseño utilizado es no experimental, descriptivo, correlacional, utilizando como instrumentos lista de cotejo adaptada de la escala (FES) de Moos, Moos y Trickett y el cuestionario de rendimiento académico de Astudillo (2019), aplicados en una muestra de 24 niños de cuarto de básica de la escuela “Ismael Pérez Pazmiño”, Daule, 2020, obteniendo como resultado que el 37.50% de los estudiantes alcanzo un nivel de “malo”, el 33.33% mostraron un nivel de “regular” y el 29.17% lograron un nivel de “bueno” en el clima social familiar. Así mismo, el 41.67% se encuentra en un nivel “bajo”, el 29.17% alcanzaron un nivel “medio” y el 29.17% se ubica en un nivel “alto” en el rendimiento académico. Concluyendo que existe no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Palabras claves: clima social familiar, rendimiento académico, relaciones.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between family social climate and academic performance in fourth-grade students at the "Ismael Pérez Pazmiño" school, Daule, 2020.

The design used is non-experimental, descriptive, correlational, using the Moos, Moos and Trickett adapted scale checklist (FES) and the Astudillo (2019) academic performance questionnaire as instruments, applied to a sample of 24 children from fourth of basic of the school "Ismael Pérez Pazmiño", Daule, 2020, obtaining as a result that 37.50% of the students reached a level of "bad", 33.33% showed a level of "regular" and 29.17% achieved a "good" level in the family social climate. Likewise, 41.67% is at a "low" level, 29.17% reached a "medium" level and 29.17% is located at a "high" level in academic performance. Concluding that there is no significant relationship between family social climate and academic performance.

Keywords: family social climate, academic performance, relations.