



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de IV
ciclo de primaria de una I.E. de Miraflores, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bach. Ramos Valverde, Narda Isabel (ORCID: 0000-0002-4597-2554)

ASESOR:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y el adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hijo Ian, padres y a Walter por su respaldo incondicional.

A mis estudiantes ya que son los que nos motivan a prepararnos y buscar ser cada vez mejor, para brindarles una educación de calidad.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por guiarme para llegar hasta este momento y hacer realidad el sueño de mejorar profesionalmente.

A mis padres por su apoyo moral y económico para el logro de este fin. Gracias por su paciencia.

A mis profesores por su apoyo constante. Asimismo a mi asesora, la Dra. Estrella, a quien le debemos la dedicación, la paciencia y el hecho de que, con sus permanentes observaciones, nos haya permitido ser más minuciosa. Gracias.

A la institución educativa en la que se aplicó los instrumentos de esta investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Lista de tablas	v
Lista de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño investigación	13
2.2. Variables, Operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Validez y confiabilidad	19
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	21
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	37
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo 3: Base de datos	43
Anexo 4: Certificados de validación de los instrumentos	49
Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos	58
Anexo 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	59

Lista de tablas

		<i>Pág.</i>
Tabla 01	Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas	16
Tabla 02	Operacionalización de la variable comprensión lectora	17
Tabla 03	Distribución de la muestra de estudiantes de IV ciclo	18
Tabla 04	Rangos y puntajes	19
Tabla 05	Validación de juicios de expertos	19
Tabla 06	Prueba de Confiabilidad del Instrumento 1	20
Tabla 07	Prueba de Confiabilidad del Instrumento 2	20
Tabla 08	Niveles de la variable estrategias metacognitivas	21
Tabla 09	Niveles de la variable Comprensión lectora	22
Tabla 10	Nivel literal de la variable Comprensión lectora	22
Tabla 11	Nivel reorganizacional de la variable Comprensión lectora	23
Tabla 12	Nivel inferencial de la variable Comprensión lectora	24
Tabla 13	Nivel criterial de la variable Comprensión lectora	24
Tabla 14	Coefficiente de Rho de Spearman de la relación de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora	25
Tabla 15	Coefficiente de Rho de Spearman de la relación de las estrategias metacognitivas y el nivel literal en la comprensión lectora	26
Tabla 16	Coefficiente de Rho de Spearman de la relación de las estrategias metacognitivas y el nivel reorganizacional en la comprensión lectora	27
Tabla 17	Coefficiente de Rho de Spearman de la relación de las estrategias metacognitivas y el nivel inferencial en la comprensión lectora	27
Tabla 18	Coefficiente de Rho de Spearman de la relación de las estrategias metacognitivas y el nivel criterial en la comprensión lectora.	28

Lista de figuras

		Pág.
Figura 01	Niveles de la variable estrategias metacognitivas	22
Figura 02	Niveles de la variable Comprensión Lectora	23
Figura 03	Distribución del Nivel literal de la variable Comprensión Lectora	24
Figura 04	Distribución del Nivel organizacional de la variable Comprensión Lectora	24
Figura 05	Distribución del Nivel inferencial de la variable Comprensión Lectora	25
Figura 06	Distribución del Nivel criterial de la variable Comprensión Lectora	26

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación de las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de una I.E. de Miraflores, la muestra es de 120 estudiantes.

La presente investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. Se que recogió la información en un determinado tiempo, que se desarrolló al emplear los instrumentos: Cuestionario estrategias metacognitivas de lectura, el cual estuvo organizado por 24 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y la otra variable en base a la teoría de comprensión lectora, el cual estuvo constituido por 22 ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-Índices: 0 Incorrecto, 1 correcto que brindaron información acerca de las estrategias metacognitivas de lectura y el comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Para demostrar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,255$ llegando a la conclusión que “hay una relación baja entre de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria de la I.E. de Miraflores, 2019.

Palabra clave: Estrategias de lectura, Niveles de comprensión lectora, relación Educación Primaria.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension levels in the students of the IV primary cycle of an I.E. from Miraflores, the sample is 120 students.

The present investigation was of a basic, descriptive correlational type since the dynamics of each of the variables under study have been described and characterized, on the other hand, the design was non-experimental, cross-sectional and correlational since it was not manipulated nor tested the study variables. I know that the information was collected at a certain time, which was developed when using the instruments: Metacognitive reading strategies questionnaire, which was organized by 24 questions on the Likert scale (always, almost always, sometimes, almost never, never) and the other variable based on the theory of reading comprehension, which was constituted by 22 items, its dichotomous responses: exam-Indices: 0 Incorrect, 1 correct that provided information about metacognitive reading strategies and reading comprehension, to through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

To demonstrate the relationship between the variables, Spearman's correlation coefficient statistic was used, obtaining a result of $Rho = .255$, concluding that “there is a low relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in IV students. EI primary cycle from Miraflores, 2019.

Keywords: Reading strategies, Reading comprehension levels, relationship
Primary education.