



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la  
Institución Educativa “Augusto B. Leguía”. Puente Piedra - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Br. Ramírez Montenegro, Abraham Braulio (ORCID: 0000-0002-4795-8203)

**ASESOR:**

Mg. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A mis padres Teodorico y Delina por transmitirme el deseo de superación y apoyo que me brindaron.

### **Agradecimiento**

A los profesores del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo que orientaron la investigación, especialmente al Mg. Santiago Gallarday Morales.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3. 1. Tipo y diseño de investigación	13
3. 2. Variables y operacionalización	14
3. 3. Población, muestra, y muestreo	14
3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3. 5. Procedimiento	17
3. 6. Método de análisis de datos	17
3. 7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1 Validez del instrumento inteligencia emocional	16
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento.	17
Tabla 3 Nivel de desarrollo de Inteligencia emocional	19
Tabla 4 Comparación de los niveles de inteligencia emocional entre 1ro y 2do grado	20
Tabla 5 Comparación de los niveles y frecuencia de la inteligencia emocional entre 1ro y 2do grado.	22
Tabla 6 Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión intrapersonal entre 1ro y 2do grado.	23
Tabla 7 Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión interpersonal entre 1ro y 2do grado.	24
Tabla 8 Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión adaptabilidad entre 1ro y 2do grado.	25
Tabla 9 Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión manejo de estrés entre 1ro y 2do grado.	26
Tabla 10 Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión estado de ánimo en general entre 1ro y 2do grado.	27
Tabla 11 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la inteligencia emocional entre 1ro y 2do grado	28
Tabla 12 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la dimensión inteligencia intrapersonal entre 1ro y 2do grado	29
Tabla 13 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la dimensión inteligencia interpersonal entre 1ro y 2do grado	30
Tabla 14 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la dimensión adaptabilidad entre 1ro y 2do grado	30
Tabla 15 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la dimensión manejo de estrés entre 1ro y 2do grado	31
Tabla 16 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la dimensión estado de ánimo entre 1ro y 2do grado	32
Tabla 17 Estadístico comparativo U de Mann Withney de la inteligencia emocional entre varones y mujeres de 1ro y 2do grado	32

## Índice de gráficos y figuras

	Páginas
Figura 1 Nivel de desarrollo de Inteligencia emocional	19
Figura 2 Comparación de los niveles de inteligencia emocional entre 1ro y 2do año	21
Figura 3. Comparación de los niveles y frecuencia de la inteligencia emocional entre 1ro y 2do grado.	22
Figura 4. Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión intrapersonal entre 1ro y 2do grado.	23
Figura 5. Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión interpersonal entre 1ro y 2do grado.	24
Figura 6. Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión adaptabilidad entre 1ro y 2do grado.	25
Figura 7. Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión manejo de estrés entre 1ro y 2do grado.	26
Figura 8. Comparación de los niveles y frecuencia de la dimensión estado de ánimo en general entre 1ro y 2do grado.	27

## Resumen

La presente investigación titulado “Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa “Augusto B. Leguía”. Puente Piedra - 2020.” tuvo como objetivo determinar la diferencia de la inteligencia emocional en los educandos.

Considerando la naturaleza del estudio se desarrolló una investigación descriptivo comparativo con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo transversal, contando para ello con 157 participantes de una población de 280 estudiantes conformados de 1° y 2° de educación secundaria entre 11 a 14 años de edad cuya selección se realizó mediante muestreo no probabilístico. Para el recojo de la información fue empleada la técnica de la encuesta aplicando para ello el cuestionario tipo Likert para la inteligencia emocional, constituidos por 60 ítems y estructurado en cinco dimensiones.

Luego de realizar la prueba U de Mann Withney, el resultado obtenido fue que no existen diferencias significativas entre la variable inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, de la institución educativa “Augusto B. Leguía”; ya que el valor encontrado del rango promedio entre ambos grados es de una diferencia de 9.9, y el índice de significancia es de 0,172 ( $p>0.05$ ).

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, estrés, emociones, habilidades.

## **Abstract**

The present investigation titled "Emotional intelligence in students of the VI cycle of the educational institution" Augusto B. Leguía. Puente Piedra - 2020. " aimed to determine the difference in emotional intelligence in students.

Considering the nature of the study, a descriptive comparative research was developed with a quantitative approach, a non-experimental design, of a cross-sectional type, with 157 participants from a population of 280 students made up of 1st and 2nd year of secondary education between 11 and 14 years of age whose selection was made by non-probability sampling. To collect the information, the survey technique was used, applying the Likert-type questionnaire for emotional intelligence, consisting of 60 items and structured in five dimensions.

After performing the Mann Withney U test, the result obtained was that there are no significant differences between the emotional intelligence variable in first and second grade high school students from the "Augusto B. Leguía" educational institution; since the value found for the average range between both grades is a difference of 9.9, and the significance index is 0.172 ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** Emotional intelligence, stress, emotions, skill