



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de lectura y comprensión lectora en los
estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de
Educación Primaria del C.E.B.A. 2071
César Vallejo – Los Olivos**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Ortega Farfán Diana Ruth

Br. Salazar Solano, Elizabeth Maura

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ -2017

Página del Jurado

Mgtr. Jesselle Rodas García
Presidente

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Secretario

Mgtr. Miluska Vega Guevara
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, a mis padres quienes me brindaron su abnegación, orientación y cariño, a mi esposo por apoyarme a realizar mis metas profesionales motivándome a seguir adelante y a mis hijas por su comprensión.

Diana.

Este trabajo de tesis está dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para desenvolverme como : esposa, madre y profesional.

A mi esposo a mis hijos Jesús y Daniel que son el motivo y la razón que me han llevado seguir superándome.

Elizabeth

Las Autoras

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra docente asesora por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación y a la Universidad Cesar Vallejo por acogernos en sus aulas.

Las Autoras

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Br.Ortega Farfán Diana Ruth**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, De la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de noviembre del 2014.

Lima 23 de Marzo 2017

Ortega Farfán Diana Ruth

DNI N° 32644710

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Br. Salazar Solano, Elizabeth Maura** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, De la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de noviembre del 2014.

Lima 23 de Marzo 2017

Salazar Solano, Elizabeth Maura

DNI N° 31660679

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, presentamos la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre Los Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Las Autoras.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I: Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	20
1.3 Justificación	44
1.4 Problemas de investigación	45
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de las variables	53
2.3 Metodología	54
2.4 Población y muestra	55
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.6 Métodos de análisis de datos	57
III: Resultados	58
iv. Discucion	66
IV: Conclusiones	70
V: Sugerencias	72
VI: Referencias	74
Anexos	82

Lista de Tablas

	Pág.	
Tabla 1.	Operacionalización de variable Hábitos de Lectura	53
Tabla 2	Operacionalización de variable Comprensión Lectora	53
Tabla 3:	Población de estudiantes	55
Tabla 4:	Confiabilidad de los Instrumentos	56
Tabla 5:	Prueba de Normalidad	57
Tabla 6.	Descripción de la variable Hábitos de Lectura	59
Tabla 7	Descripción de la variable Comprensión Lectora	60
Tabla 8	Contingencia de las variables en estudio	61
Tabla 9:	Contingencia de la variable hábitos de lectura y la dimensión nivel literal	62
Tabla 10	Contingencia de la variable hábitos de lectura y la dimensión nivel inferencial	63
Tabla 11	Contingencia de la variable hábitos de lectura y la dimensión nivel criterial	64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Dimensiones de Hábitos de Lectura	24
Figura 2 Dimensiones del Conocimiento	26
Figura3: Dimensiones de la Comprensión Lectora	37
Figura 4: Niveles de la variable Hábitos de Lectura	58
Figura 5. Niveles de la variable Comprensión Lectora	59

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo correlacional. La Población fue de 100 estudiantes, se trabajó con una población censal que estuvo constituida por 100 estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Los resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de correlación de Spearman ($Rho = .621$; $p\text{-valor} = .000 < .05$), fue de que existe una correlación moderada positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos.

Palabras Clave: Hábitos de lectura y Comprensión lectora.

Abstract

The present investigation was designed to determine the overall relationship between Reading Habits and Reading Comprehension Intermediate students 3rd cycle. Elementary Education Degree C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos.

We worked with a census population consisted of 100 students of Intermediate 3rd cycle. Elementary Education Degree C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos, to determine the sample population formula was applied according to Bernal (2006). 100 students was selected as a sample.

The data were then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. The results of applied statistics were given as a result of the analysis in Table Spearman correlation ($Rho = .625$; p -value = $.000 < .05$), so that there is a moderate positive correlation between reading habits and reading comprehension in students of Intermediate 3rd cycle. Elementary Education Degree C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos.

Keywords: Reading Habits and Reading Comprehension.