



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Técnicas psicomotrices en el desarrollo del área personal  
social en niños de 4 años de la I.E.I. 313 - UGEL 02 de

Lima, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Liliana Merma Cajigas

Br. Katherin Verástegui Pastor

**ASESOR:**

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

**SECCIÓN**  
Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2015**

**Página de jurados**

.....  
**PRESIDENTE**

.....  
**SECRETARIO**

.....  
**VOCAL**

### **Dedicatoria**

A nuestra familia que con su compañía y apoyo incondicional hicieron posible que se culmine ésta tesis como parte de nuestras metas profesionales.

## **Agradecimientos**

En primer lugar agradecemos a Dios que ha permitido que alcancemos un objetivo más en nuestra realización profesional.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo que han podido colaborar en la realización de este estudio investigación.

A la Institución Educativa Inicial 313, por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de recojo de información.

## Declaración jurada

Yo, Liliana Merma Cajigas identificada con DNI 08643181, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Técnicas psicomotrices en el desarrollo del área personal social en niños de 4 años de la I.E.I 313 - UGEL 02 de Lima, 2014” declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Katherin Verástegui Pastor.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de noviembre del 2014.

---

Liliana Merma Cajigas  
DNI 08643181

## Declaración jurada

Yo, Katherin Verástegui Pastor identificada con DNI 40013943, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Técnicas psicomotrices en el desarrollo del área personal social en niños de 4 años de la I.E.I 313 - UGEL 02 de Lima, 2014” declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Liliana Merma Cajigas
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de noviembre del 2014.

---

Katherin Verástegui Pastor  
DNI 40013943

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: “Técnicas psicomotrices en el desarrollo del área personal social en niños de 4 años de la I.E.I 313 - UGEL 02 de Lima, 2014”; para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia que tiene el empleo de las técnicas psicomotrices (como parte de la metodología de enseñanza aprendizaje aplicada por las maestras) en el desarrollo de las capacidades del área personal social en los en niños de 4 años de educación inicial, bajo el concepto de que un adecuado uso de estas técnicas durante las horas de clases le permitirá el desarrollo de la identidad personal y autonomía; el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática y el desarrollo de la psicomotricidad.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y finalmente las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos.

Por todo esto señores miembros del jurado quedamos a la espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

***Las autoras.***

## Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I: Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Nacionales	15
1.1.2 Internacionales	17
1.2 Marco teórico	19
1.2.1 Bases teóricas sobre la variable: técnicas psicomotrices	19
1.2.2 Bases teóricas sobre la variable: área personal social	31
1.2.3 Definición de términos	39
1.3 Justificación	41
1.3.1 Justificación Teórica	41
1.3.2 Justificación metodológica	41
1.3.3 Justificación legal	41
1.4 Problema	42
1.4.1 Problema general	44
1.4.2 Problemas específicos	44
1.5 Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general	45
1.5.2 Hipótesis específicas	45
1.6 Objetivos	45
1.6.1 General	45
1.6.2 Específicos	46



<b>CAPÍTULO II: Marco metodológico</b>	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	49
2.4 Tipo de estudio	50
2.5 Diseño	50
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.6.1 Población	51
2.6.2 Muestra	52
2.6.3 Muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
<b>CAPÍTULO III: Resultados</b>	58
3.1 Descripción	59
<b>CAPÍTULO IV: Discusión</b>	68
<b>CAPÍTULO V: Conclusiones</b>	71
<b>CAPÍTULO VI: Recomendaciones</b>	74
<b>CAPÍTULO VII: Referencias bibliográficas</b>	76
<b>Anexos</b>	79
Matriz de Consistencia	
Matriz de operacionalización de variables	
Lista de cotejo	
Validación de juicio de expertos	
Módulo de sesiones de aprendizaje	
Evidencias fotográficas	

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	49
Tabla 2. Población de estudio	52
Tabla 3. Elección de la muestra	52
Tabla 4. Análisis de ítems de la variable	55
Tabla 5. Validación a criterio de juicio de expertos	56
Tabla 6. Prueba de normalidad de la muestra	57
Tabla 7. Prueba de normalidad de la muestra	59
Tabla 8. Resultados de la influencia de las técnicas psicomotrices	61
Tabla 9. Técnicas psicomotrices en las relaciones de convivencia democrática	63
Tabla 10. técnicas psicomotrices en el desarrollo de la psicomotricidad	65

## Índice de figuras

Figura 1. Resultados Generales del Pre test y Post test en el G.C. y el G.E.	60
Figura 2. Resultados de la identidad personal y autonomía - Pre test y Post test en el G.C. y el G.E.	62
Figura 3. Resultados de la convivencia democrática - Pre test y Post test	64
Figura 4. Resultados del desarrollo de la psicomotricidad - Pre test y Post test	66

## Resumen

Este estudio ha pretendido responder al problema general: ¿Las técnicas psicomotrices permiten desarrollar las capacidades del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E.I. N° 313 de la UGEL 02 de Lima, 2014? La cual ha permitido observar dos variables de estudio; técnicas psicomotrices y desarrollo del área personal social. Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida las técnicas psicomotrices permiten desarrollar las capacidades del área Personal Social en niños de 4 años de la I.E.I. N° 313 de la UGEL 02 de Lima, 2014.

La investigación ha sido de tipo aplicada. Se ha empleado el diseño cuasi experimental, con dos grupos de trabajo: el grupo control “aula rosada” con 30 niños y el grupo experimental “aula amarilla” con 30 niños de 4 años de edad. Para evaluar la variable dependiente se ha empleado una lista de cotejo la cual ha servido como Pre test y Post test, mientras que la variable independiente se ha manipulado en la aplicación de 9 sesiones. El tiempo de aplicación ha sido de aproximadamente dos meses. Se ha evaluado a la variable dependiente desde tres dimensiones: el desarrollo de la identidad personal y autonomía; el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática y el desarrollo de la psicomotricidad.

El resultado hallado ha sido que ambos grupos entraron en similares condiciones antes del tratamiento ya que el valor  $p = 0,534$  apreciándose claramente que no existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos en el pre test, puesto que el valor  $p > 0.05$  ( $p > \alpha=0.05$ ). Luego, en el post test después del tratamiento el grupo experimental fue 16,30 y la media del grupo control fue de 10,33 y el valor  $p = 0.000$ , por lo que se concluye que el empleo de técnicas psicomotrices contribuye a desarrollar el área de personal social en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 313 de la UGEL 02 de Lima, 2014.

Palabras clave: técnicas, metodología, desarrollo personal, convivencia social, convivencia democrática, psicomotricidad.

## Abstract

This study has tried to respond to the general problem: the technical psychomotor do allow to develop the capacities of the area Social staff in children 4 years of the I.E.I. N° 313 of the UGEL 02 Lima, 201? Which allowed to observe two variables of study; technical psychomotor and social personal area development. This research aimed to determine to what extent the technical psychomotor allow to develop capabilities of the area Social staff in children 4 years of the I.E.I. N° 313 of the UGEL 02 Lima, 2014.

The research has been applied type and explanatory level. The research has used design quasi-experimental, with two working groups: the group control "pink room" with 30 children and the experimental group "yellow room" with 30 children from 4 years of age. To evaluate the dependent variable has been used a list of comparison which has served as a Pre test and Post test, while the independent variable has manipulated in the application of 9 sessions. The application has been approximately two months. Has been evaluated to the dependent variable from three dimensions: the development of personal identity and autonomy; the development of the relations of democratic coexistence and the development of psychomotor skills.

The found result has been that both groups entered into similar conditions prior to treatment since the value  $p = 0,534$  clearly to appreciate that there is significant difference between the two groups in the pre test, since the value  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ . (05). Then, in the post test after treatment the experimental group was 16.30 and the control group average was 10.33 and  $p = 0$  value. 000, it can be concluded that the employment of technical psychomotor helps develop social personal area in the children of 4 years of the first. E. (I).N° 313 of the Lima UGEL 02, 2014.

Key words: techniques, methodology, personal development, social coexistence, democratic coexistence, psychomotor skills.