



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La narración de cuentos influye en la comprensión lectora de los alumnos del 3<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa N° 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, de Villa María del Triunfo – Lima 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA.**

**AUTORAS:**

Br. Celia Palomino Eusebio

Br. Marisabel Sulca Ayala

**ASESORA:**

Dra. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN:**

Ciencia de la Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Docencia y Gestión Educativa

**PERÚ - 2017**

## **Página del Jurado**

**Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra  
Presidente.**

**Mg. Ricardo Pauta Guevara  
Secretario.**

**Dra. Bertha Silva Narvaste  
Vocal**

**Dedicatoria:**

Dedicamos la presente tesis a nuestra familia y maestros que nos dieron su apoyo, guía y fortaleza.

Celia y Marisabel

**Agradecimiento:**

A la Universidad Cesar Vallejo, a los Institución Educativa que nos permitió realizar la investigación, a nuestros familiares por su comprensión y apoyo en dedicar nuestro tiempo en estudiar, a nuestros profesores por motivarnos a superarnos cada día.

### **Declaratoria d autenticidad**

Nosotras, Celia Palomino Eusebio y Marisabel Sulca Ayala , estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°08899629, N°41382182 , con la tesis titulada : La Narración de Cuentos Influye en la Compresión Lectora de los alumnos del 3<sup>er</sup> Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, de Villa María del Triunfo – Lima 2015

#### **Declaro bajo juramento que:**

La tesis es de mi autoría

Hago mención que se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 22 de setiembre del 2016

Celia Palomino Eusebio  
DNI N° 08899629,

Marisabel Sulca Ayala  
DNI N°41382182

## **Presentación**

La presente tesis titulada “ La Narración de cuentos influye en la comprensión lectora de los alumnos del 3er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, de Villa María del Triunfo – Lima 2015”–La Victoria”, tiene por finalidad demostrar que, para que los estudiantes logren sus aprendizajes y mejoren su nivel de éstos, en las diversas áreas curriculares, es necesario que los maestros conozcan el funcionamiento y la importancia del cerebro, el cual a través de ciertos estímulos (emoción, curiosidad y asombro) activan y mantienen la atención, la cual es la clave para la adquisición de aprendizajes nuevos en los estudiantes, por ello la presentación de este trabajo de investigación se hace en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación.

Este trabajo consta de seis capítulos:

El primer capítulo se refiere a la introducción del trabajo de investigación, antecedentes, marco teórico, fundamentación científica – técnica, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico, es decir las variables, operacionalización de las variables, la metodología, tipo de investigación, diseño, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos y método de análisis de datos.

El tercer capítulo trata sobre los resultados, el capítulo cuarto es la discusión de los resultados; el quinto capítulo, sobre las conclusiones y finalmente el capítulo seis abarca las recomendaciones.

Las autoras

## Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
<b>I.Introducción</b>	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica y técnica	17
1.3. Justificación	37
1.4.Problema	38
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
<b>II.Marco metodológico</b>	41
2.1. Definición de las Variables	42
2.2.Operacionalización de variables	42
2.3.Metodología	43
2.4.Tipos de estudio	43
2.5.Diseño	44
2.6.Población, muestra y muestreo	44
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8.Métodos de análisis de datos	49
<b>III.Resultados</b>	50
<b>IV. Discusión</b>	65
<b>V. Conclusiones</b>	68
<b>VI. Recomendaciones</b>	70
Referencias	72
Apéndice	75

## **Apéndice**

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Instrumento de recolección de datos

Apéndice 3. Certificado de validez de contenido de experto

Apéndice 4. Programa de aplicación.

Apéndice 5. Sesiones de aprendizaje

### Lista de tablas

- Tabla 1. Fases y descripción de los Niveles de la Comprensión Lectora
- Tabla 2. Organización de las variables
- Tabla:3. Muestra de grupo experimental y grupo control
- Tabla 4. Validez del Instrumento
- Tabla 5. Formula de Kuder Richardson Kr20
- Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de la variable
- Tabla 7. Escala y baremos de la variable aprendizaje
- Tabla 8. Prueba de Normalidad Shapiro Wilk de la prueba pre y post test de la Variable Aprendizaje en el grupo control y grupo experimental.
- Tabla 9. Estadística de diferencia de media, tamaño de la muestra, desviación error típico del aprendizaje en la evaluación pre test y post test, del grupo control y grupo Experimental.
- Tabla 10. Estadística de diferencia de media, desviación típica, error típico, intervalo inferior, intervalo superior. T de student, grados de libertad y significación estadística, de la evaluación pre test pos test del grupo control y del grupo experimental de la variable Comprensión Lectora.
- Tabla 11. Estadística de la media, tamaño de la muestra, desviación típica, error típico del aprendizaje en la evaluación pre test y post test, del grupo control y grupo experimental en la dimensión Literal

Tabla 12. Estadístico de la diferencia de media, desviación típica, error típico, intervalo inferior, intervalo superior. Prueba “T” de student, grados de libertad y significación estadística, de la evaluación pre test postes del grupo control y del grupo experimental de la variable aprendizaje en la dimensión Inferencial

Tabla 13. Estadístico de la media, tamaño de la muestra, desviación típica, error típico del aprendizaje en la evaluación pre test y post test, del grupo control y grupo experimental en la dimensión Criterial

Tabla 14. Frecuencia y porcentaje del grupo de control en la prueba de pre test en el nivel literal, según el nivel de la Comprensión Lectora.

Tabla 15. Frecuencia y porcentaje del grupo de control en la prueba de pre test en el nivel literal según el nivel de la Comprensión Lectora.

## Resumen

El objetivo principal de la investigación, es determinar la influencia de la narración de cuentos con el fin de mejorar comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de educación primaria de la institución educativa N° 6032” Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo.

En cuanto a la hipótesis de investigación, correlación de Pearson cuyo resultado fue significativo con un nivel 0,01 de margen de error (bilateral) y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de análisis en la investigación el mismo que se encuentra en función de los objetivos e hipótesis de investigación, del mismo modo al correlacionar variables de estudio los resultados demuestran que la  $\chi^2 =$  para el grupo de control el pre test y post test, y para el grupo experimental control el pre test y post test, y ajustado la  $r = 0,17$  cuya correlación es positiva mediana, se observa que el comportamiento entre variables es positiva aumenta en una y en la otra disminuye, lo mismo ocurre en el grupo experimental, por lo tanto, se valida la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

La investigación se relaciona con el estudio realizado por Ramírez (2003). Del mismo modo con la tesis de Ramón Quija, (2004)., con las teorías de Para Díaz y Hernández (2009) Las estrategias de aprendizaje, son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Ausubel, en 1973, manifestó fomentar el aprendizaje significativo con los alumnos, los contenidos son conectados de modo no arbitrario e importante (no al pie de la letra), con lo que el estudiante ya conoce. Se debe razonar que los pensamientos se relacionan con algún aspecto real específicamente notable de la estructura cognoscitiva del estudiante.

### **Abstract**

The main research objective is to determine the Storytelling Influence for the purpose of improving reading comprehension of students in 3rd grade of Primary Education of School No. 6032 "Almirante Miguel Grau Seminario" in Villa Maria del Triunfo.

As for the research hypothesis, the Pearson correlation for hypothesis test, whose results of the correlation is significant at the 0.01 level margin of error (bilateral) and at 99% of reliability of the data sample analysis in the same research that has relevance based on the objectives and research hypotheses, the same way to correlate the study variables results show that the CHI = for the control group pretest and posttest, experimental group and control the pretest and posttest, and adjusted  $r = 0.17$  medium whose correlation is positive, we see that the behavior between variables is positive and increases in the other decreases, so does the group experimental, in conclusion this validates the working hypothesis and rejects the nule hypothesis.

This thesis is related with Ramirez Rondan's research, Maria July (2003). Similarly it is related with Ramon Quijada, Katty's thesis. (2004).

The investigation is related to theories of Para Diaz and Hernandez (2009) The Learning strategies are procedures (set of steps, operations or skills) that employs an apprentice in a conscious, controlled and instruction, as flexible tools to learn meaningfully and solve problems. "

Ausubel, in 1973, suggested that, a teacher should foster a significant learning with his students, is that when the contents are not connected so arbitrary and important (not literally) with what the student already knows. He must reason thoughts relate to some real aspect specifically notable of the student's cognitive structure, as an image, an already significant symbol and a concept or proposition.