



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Construcción Y propiedades psicométricas del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes de una Institución Educativa Pública, Callao 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Piñares Martínez, Karla Abigail (ORCID: 0000-0002-9781-8305)

**ASESORA:**

Mg. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

CALLAO — PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

La concepción de la presente investigación está dedicada a mi madre con mucho amor y cariño. Sin ella, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ella el gran ejemplo a seguir, no solo para mí, sino para mis hermanas y familia.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a mi asesora por la constante paciencia y buen trato brindado. A mis maestros, en especial al Dr. Edgar Rivero Contreras porque estuvieron en los días más difíciles de mi vida como estudiante apoyándome a lo largo de mi carrera.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32

REFERENCIAS	33
ANEXOS	41
Anexo 1: Declaratoria de autenticidad (autora)	
Anexo 2: Declaratoria de autenticidad (asesora)	
Anexo 3: Variables y operacionalización	
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 5: Manual del instrumento de cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.	
Anexo 6: Validez de contenido a través de juicio de expertos	
Anexo 7: Consentimiento informado	
Anexo 8: Resultados de prueba piloto de estudiantes de 3 a 5 años pertenecientes a una institución educativa pública.	
Anexo 9: Gráficos y figuras	

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez de contenido del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar a través del coeficiente V de Aiken.

Tabla 2 Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett

Tabla 3 Análisis Factorial exploratorio para dos factores de los ítems de las dimensiones Violencia psicológica y violencia física.

Tabla 4 Varianza total explicada del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

Tabla 5 Matriz de componentes rotados

Tabla 6 Análisis Factorial confirmatorio del modelo con dos factores.

Tabla 7 Confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.

Tabla 8 Confiabilidad por coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald por ítems.

Tabla 9 Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov del cuestionario de violencia intrafamiliar en infantes

Tabla 10 Percentiles del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Análisis factorial confirmatorio.

Figura 2 Gráfico Cuantil-Cuantil (Q-Q Plot) del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.

Figura 3 Gráfico Cuantil-Cuantil (Q-Q Plot) de la dimensión1 de Violencia Física.

Figura 4 Gráfico Cuantil-Cuantil (Q-Q Plot) de la dimensión 2 de Violencia Psicológica.

## Índice de abreviaturas

AFE: Análisis factorial exploratorio

AFC: Análisis factorial confirmatorio

CDVINI: Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

OMS: Organización mundial de la salud

INEI: Instituto nacional de estadística e informática

DE: Desviación estándar

M: Media

KMO: Kaiser Meyer Olkin

Rit: Correlacion ítem-test

TLI: Tucker-Lewis Index

CFI: Comparative Fit Index

RMSEA: Error de Aproximación Cuadrático Medio

SRMR: Standardized Root Mean Residual

AIB: Akaike Information Criterion

BIC: Bayesian Information Criterion

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

Aera: American Educational Research Association

Apa: American Psychological Association

Ncme: National Council on Measurement in Education



## Resumen

La presente investigación es de tipo aplicada, la cual tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes, el diseño que se utilizó fue no experimental, el muestreo fue censal, aplicándolo a una población de 200 infantes de ambos sexos pertenecientes a la misma institución educativa pública, con edades entre 3 a 5 años. Se llevó a cabo la validez de contenido mediante 5 jueces expertos a través del coeficiente V de Aiken  $p > 0.80$ , la validez de constructo se adquirió por medio del análisis factorial exploratorio donde se demuestra que la agrupación de 2 factores explican el 76% de la varianza total, por otro lado, en el análisis factorial confirmatorio no se obtienen índices de ajuste adecuados ( $\chi^2=491$ , CFI=0.693, SRMR=0.231, RMSEA=0.299, AIC=269.3, BIC= 278.5.), por consiguiente, en la confiabilidad mediante el método de consistencia interna se obtuvieron valores en Alfa de Cronbach de 0,883 y en Omega de McDonald 0,887 de lo cual indica una adecuada confiabilidad del instrumento, asimismo, se construyeron puntajes percentiles para la interpretación del cuestionario. Finalmente se concluye que el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes adquirió las propiedades psicométricas.

**Palabras clave:** Violencia intrafamiliar, propiedades psicométricas, infantes, validez, confiabilidad.

## Abstract

The present investigation is of an applied type, which had as general objective to determine the psychometric properties of the questionnaire for the detection of intrafamily violence in infants, the design that was used was non-experimental, the sampling was census, applying it to a population of 200 infants of both sexes belonging to the same public educational institution, aged 3 to 5 years. The content validity was carried out by 5 expert judges through Aiken's V coefficient  $p > 0.80$ , the construct validity was acquired through exploratory factor analysis where it is shown that the grouping of 2 factors explains 76% of the total variance, on the other hand, in the confirmatory factor analysis, adequate fit indices are not obtained ( $\chi^2 = 491$ , CFI = 0.693, SRMR = 0.231, RMSEA = 0.299, AIC = 269.3, BIC = 278.5.), therefore, in Reliability through the internal consistency method obtained values in Cronbach's Alpha of 0.883 and McDonald's Omega of 0.887, which indicates an adequate reliability of the instrument, likewise, percentile scores were constructed for the interpretation of the questionnaire. Finally, it is concluded that the questionnaire for the detection of intrafamily violence in infants acquired the psychometric properties.

**Keywords:** Domestic violence, psychometric properties, infants, validity, reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia como forma de expresión humana está basada en la falta de control de los impulsos y orientada a causar daño, tanto físico como psicológico a otros seres humanos y alterando toda forma de convivencia social pacífica; en especial al núcleo básico de la sociedad que es la familia, es por esto que, se convierte en un área prioritaria de estudio en especial si se tiene en cuenta los altos índices de violencia intrafamiliar seguidos de feminicidios o de maltratos a la pareja y los hijos (Whaley, 2001).

Según Rifiotis (2015) el área de las investigaciones sobre violencia es amplia y es por ello, que el autor define su presentación como la violencia que, en todas sus formas presentadas, es el primordial motivo que acompaña a un mundo deshumanizado, el cual crecerá carente en valores y respeto hacia los derechos que poseen todos los individuos.

La violencia Intrafamiliar se ejerce dentro del hogar, donde el agresor habita en la misma vivienda que la víctima. Se comprende que es una muestra de conductas aprendidas como ejercer violencia física y psicológica. Por tal, se señala que la violencia Intrafamiliar se da por quien controla la relación con golpes y humillaciones tanto en la pareja como en el infante, además de ello en algunas personas podrían surgir un acompañamiento de otros factores como el abuso de alcohol y drogas (Whaley, 2001).

Organización Mundial De La Salud (2002) En el Informe Mundial de la Violencia y la Salud define que la violencia es la utilización intencionada de la fuerza física, amenazas contra sí mismos o alguien de la comunidad que tendrá como probable consecuencia de aquella acción lesiones, daños psicológicos, problemas en su desarrollo o como consecuencia fatal él fallecimiento. Así como también, afirma que mundialmente el 1,6 millón de personas fallecen por motivo de algún tipo de violencia, en la población que tiene entre 15 y los 44 años, obteniendo el porcentaje de 14% en la población masculina y 7% en la población femenina.

El Instituto Nacional De Estadística E Informática (2016) En la Encuesta Nacional de Hogares aplicada en Perú, obtuvo cifras reveladoras, ya que, el 39% de madres y el 31% de padres utiliza la violencia física como método de

educación para sus hijos, y un 44% de niños y adolescentes creen que sus padres tienen el poder de utilizar la violencia física para educarlos por el mismo hecho de ser sus progenitores.

En la actualidad existe el Decreto Legislativo 1323 publicado en el diario oficial el peruano el día 5 de enero del 2017, en el artículo 442, en el cual se expresa que él que maltrata a otro individuo de forma psicológica o física, tendrá que asumir el servicio comunitario de 50 a 80 horas, en el caso que se presente algún daño en el individuo se deberá asumir de 80 a 100 horas de servicio comunitario o de 100 a 200 días de multa. Así como también, el artículo 122-B, refiere que el individuo que ocasione daños corporales a una persona o a miembros familiares y que necesiten menos de diez días de abordaje médico o descanso, tendrá como sentencia contra su libertad, una pena no mayor de tres años.

Por lo tanto, al revisar las cifras alarmantes se confirma que las leyes establecidas en Perú no son suficientes para evitar que los padres utilicen la violencia para corregir o educar a sus hijos, es por ello, que para enfrentar esta problemática es imprescindible que los padres se beneficien de métodos brindados por psicólogos, los cuales faciliten estrategias para educar con amor.

Respecto a la escasez de instrumentos psicológicos para detectar la violencia en infantes es imprescindible la creación y validación del Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Infantes analizando sus propiedades psicométricas, es imprescindible realizar un estudio en infantes de 3 a 5 años de una Institución pública, por consecuente, se realiza la formulación del problema ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes (CDVINI) de una institución educativa pública de la provincia constitucional del callao?

Hernández, Fernández y Baptista (2014) al realizar una investigación debe haber una justificación que explique el motivo por el cual se desea realizar un estudio; ya que, la mayoría de investigaciones son realizadas con un propósito definido y los beneficios que se derivarán de ella.

A nivel teórico, el presente estudio se realiza con el fin de aportar al conocimiento existente de la violencia intrafamiliar con un cuestionario que adquiera las propiedades psicométricas para ser incorporado a la disciplina, ya

que, en la actualidad una de las grandes problemáticas encontradas en la investigación sobre la violencia intrafamiliar en infantes, es la falta de instrumentos psicométricos válidos y confiables que midan dicho constructo.

A nivel práctico, esta investigación se plantea aplicar y conocer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Detección De Violencia Intrafamiliar En Infantes (CDVINI) aplicándola a una población de infantes de una institución pública con el fin de legitimar el constructo propuesto. Además, cabe resaltar que el estudio servirá para futuras investigaciones con el fin detectar la violencia intrafamiliar en infantes.

A nivel metodológico, para lograr los objetivos del estudio, se acudió a las técnicas de investigación con la elaboración del CDVINI, con ello se pretende detectar y medir el grado de la violencia intrafamiliar, el daño físico y psicológico, es por ello, que se espera adquirir las propiedades psicométricas demostrando su validez y confiabilidad para lograr una detección temprana de la problemática.

El objetivo del estudio es determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de detección de la violencia intrafamiliar en infantes de una institución educativa pública.

Se establecen los siguientes objetivos específicos, obtener la validez de contenido a través del juicio de expertos del CDVINI, obtener la validez de estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio del CDVINI, obtener la validez de estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del CDVINI, además de identificar y analizar los ítems del CDVINI mediante el método de consistencia interna, obtener los índices de confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald del CDVINI, para finalizar determinar los percentiles del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.

## II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos nacionales resalta la investigación de Durand, S (2019) titulada “*Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019*”, el objetivo fue establecer el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes. La investigación de tipo descriptivo, con un diseño psicométrico no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La muestra del estudio estuvo conformada por 43 adolescentes, el muestreo fue de tipo censal, debido a la reducida cantidad de participantes. El instrumento que se utilizó fue elaborado y validado; es el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes. Para el tratamiento estadístico se realizó la validez interna por de juicio de expertos, la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach y además el software SPSS. El autor establece como conclusión, que la violencia intrafamiliar se presenta en nivel moderado de 60%, evidenciando que los adolescentes estuvieron expuestos al maltrato y evidenciaron actos de abuso en su hogar. Así como también, se confirmó la validez y confiabilidad del instrumento creado por los autores.

Fernández y Villalobos (2015) En su investigación titulada “*Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4º y 5º grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca, 2014*”, el objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar que sufren las madres y los estilos de crianza que perciben los niños del 4º y 5º grado de educación primaria. Tipo correlacional no experimental con diseño psicométrico y enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 30 niños y madres. Los instrumentos fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de autodiagnóstico de violencia intrafamiliar. Por otro lado, se utilizó la validación por de juicio de expertos y la confiabilidad mediante el paquete estadístico SPSS versión 20. Los autores concluyen que hay validez en los instrumentos y según la revelación de los resultados que hay relación entre violencia y compromiso; comprobándose que existe una baja relación entre violencia familiar y percepción de estilos de crianza.

Barboza (2016) en su estudio "*La violencia familiar en escolares de primaria de instituciones educativas de la Región Cajamarca, 2016*", su objetivo general fue determinar los niveles de violencia familiar en escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba y compararlas en función del centro educativo, el grado escolar y el sexo, a su vez adaptar y validar el instrumento. El diseño de la investigación es psicométrico con un tipo de estudio descriptivo no experimental. El instrumento utilizado fue la Escala de violencia familiar. La muestra fue compuesta por 204 escolares de ambos sexos, el muestreo fue no probabilístico. Para el tratamiento estadístico se empleó la validez de constructo, se utilizó la correlación de Spearman, la confiabilidad a través de Alpha de Cronbach, así como también U de Mann Whitney y la Prueba de Wilcoxon se utilizó para realizar las comparaciones de promedios según las variables estudiadas y el paquete estadístico SPSS versión 22.0. Asimismo, el autor concluye que los niveles de violencia familiar son elevados y se obtuvo la validez y confiabilidad del instrumento.

Bendezú y Parraguez (2017) en su investigación titulada "*Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN)*". El objetivo fue crear una prueba psicométrica, con el propósito de detectar la violencia de manera física, psicológica y sexual en las áreas de la casa, calle y colegio. El diseño es de tipo psicométrico, no experimental, corte transversal con un enfoque cuantitativo. La muestra fue compuesta por 401 niños, el muestreo fue no probabilístico a conveniencia. Se utilizó la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años, creado por los autores. Para el tratamiento estadístico se realizó el procedimiento de juicio de expertos utilizando el coeficiente de validez de V de Aiken, se obtuvo el coeficiente Alpha de Cronbach y se realizó el análisis factorial exploratorio. El software utilizado fue el paquete estadístico SPSS. Los autores concluyeron que, inicialmente la propuesta de la prueba estaba constituida por 68 ítems y luego de haber sometido su escala a los pasos necesarios quedó como producto final 38 ítems, posterior a ellos se obtuvo la validez y confiabilidad.

Es necesario conocer los trabajos previos internacionales donde resaltan los autores Higueta y Cardona (2016) los cuales llevaron a cabo una investigación

psicométrica titulada “*Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín*”. El objetivo del estudio fue analizar la percepción de los individuos acerca de la funcionalidad familiar y adaptar la prueba APGAR, en adolescentes de la ciudad de Medellín. El tipo de estudio fue transversal analítico y la muestra estuvo conformada por 3460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. El instrumento utilizado fue la escala de funcionalidad familiar APGAR. Para el tratamiento estadístico se evaluó la consistencia interna, se calcularon correlaciones de Pearson, la fiabilidad se evaluó a través del coeficiente  $\alpha$  de Cronbach y la validez de constructo se realizó con un análisis factorial exploratorio. El software empleado fue el SPSS versión 21.0 y en EPIDAT 3.1 con una significación estadística de 0,05. Los investigadores concluyeron mediante los resultados que hay una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que se asocia con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia. Por otro lado, se puso en evidencia la disponibilidad de una escala válida y confiable para tamizar esta problemática.

Los autores King y Russell (2017) en su investigación titulada “*Psychometric properties of the Violent Experiences Questionnaire*”; tuvo como objetivo adquirir las propiedades psicométricas del instrumento The Violent Experiences Questionnaire-Revised (VEQ-R) cuyas dimensiones son hostilidad parental, hostilidad entre hermanos, hostilidad doméstica y hostilidad de pares, la muestra estuvo conformada por niños y adolescentes con un rango de edad de 5 a 16 años, en el tratamiento estadístico se realizó el análisis en la matriz de correlación, se hizo la verificación preliminar de la adecuación de la muestra de KMO obteniendo 0,763, se utilizó la rotación varimax, la varianza total aplicada y el análisis factorial confirmatorio. Los autores concluyeron que la escala es válida y confiable.

Los autores Pinto, De La Plata y Cassepp. (2017). Presentaron una investigación titulada “*La escala de exposición al niño y adolescente a la violencia doméstica en Brasil: adaptación y validez*”; Tuvo como objetivo indagar experiencias de víctimas que fueron testigos de violencia en el área familiar, el instrumento que utilizaron fue la Escala de Exposición del niño y adolescente a la Violencia Doméstica, creada por Edleson, Johnson y Shin



(2007). El tipo que se puso en práctica fue el correlacional con un diseño psicométrico, la muestra de estudio estuvo conformada por 454 participantes de ambos sexos, divididos en: 204 víctimas de violencia doméstica y 250 sin sospecha de ser victimados. Para el tratamiento estadístico se hicieron comparaciones con el uso de pruebas estadísticas U de Mann-Whitney y Alfa de Cronbach; los softwares utilizados fueron Microsoft Excel 2007 y SPSS. Por lo tanto, los autores concluyeron a través de la validez del instrumento que se presenta la Escala como una contribución científica en el campo de la evaluación psicológica.

A continuación, en las teorías relacionadas al tema se plantearán los conceptos de la investigación:

Valdivia (2008) refiere que el concepto de familia es diferente en muchas poblaciones y contextos, ya que, varían de una cultura a otra, por consiguiente, manifiesta que es un grupo de individuos que comparten una vivienda y una serie de bienes en su hogar y vida diaria.

Según Rodríguez (2010) la familia representa la principal estructura social. Lo cual refiere que, está constituida tradicionalmente de valores, es por ello, que la familia cumple el principal rol de transmitir a todas las generaciones, valores y creencias siguiendo la cultura.

La familia es el primer modelo que tiene el ser humano, encargada de enseñarle valores y cómo integrarse en la sociedad, por consiguiente, existen clasificaciones de familias, es por ello que, el autor Martínez (2015) en su investigación plantea que existen 5 tipos de familias:

La familia elemental, aquella familia integrada por ambos padres e hijos, los cuales pueden ser biológicos o concebidos mediante distintos métodos como, la adopción hecha por la propia familia (Martínez, 2015).

La familia extensa o consanguínea, está formada por más individuos a comparación de una familia nuclear, ya que, tiene una extensión más prolongada de dos generaciones como tíos, primos y abuelos (Martínez, 2015)

La familia monoparental, constituida por solo un padre y sus hijos. Esta puede tener algunas causas, ya sea porque eligieron divorciarse y los hijos bajo custodia con alguno de los padres, que generalmente es la mamá quien asume la responsabilidad o por el fallecimiento del padre o madre (Martínez, 2015).

La familia de madre soltera, solo la madre o el padre en el inicio de la concepción asume en su totalidad la crianza y la atención de las necesidades de sus hijos. Generalmente, es la mamá la que asume el rol, el hombre prefiere distanciarse y no asumir la responsabilidad paterna por distintas razones (Martínez, 2015).

La familia de padres separados, se rehúsan a habitar en el mismo domicilio o prefirieron terminar la relación, pero continúan con el cumplimiento de todas las necesidades que tienen sus hijos a pesar que estén distanciados, asumen su paternidad y maternidad por el bien de los menores, pero no su rol de pareja (Martínez, 2015).

Referente a la teoría mencionada de los tipos de familia, algunas están conformadas por 1 padre y otras por varios miembros familiares. Existe una problemática que aqueja a cualquier tipo de familia y es la violencia intrafamiliar. La presente investigación está centrada en esta problemática, por lo que es el constructo que el instrumento pretende medir.

Pérez y Merino (2014) refieren que la violencia intrafamiliar es aquella acción violenta que un familiar ejerce contra otro miembro de la familia, ya sean solo insultos o golpes, dejando como consecuencia en la víctima daños psicológicos y físicos.

Existen varios signos de violencia, los cuales ayudan a detectar con la observación si algún infante está siendo víctima de violencia intrafamiliar, Whaley (2001) plantea en su investigación sobre la violencia intrafamiliar los siguientes signos:

Signos de violencia psicológica, se muestra en el infante extrema falta de confianza de su propia persona, incrementa la necesidad de sobresalir, así como también demuestra comportamientos para llamar la atención de su entorno y denotan mucha agresividad o pasividad frente a sus pares (Whaley, 2001).

Signos de violencia por negligencia, los infantes demuestran en su aseo personal falta de higiene, vestimenta sucia o rota, constante tristeza en sus rostros, su talla y peso es por debajo de lo indicado en el programa de salud niño sano, presenta una edad mental que no concuerda con su edad cronológica (Whaley, 2001).

Signos de violencia sexual, su primera reacción sin motivo es llorar, presenta reacciones bruscas en el colegio, tiende a llegar muy puntual y retirarse último de la institución; muestra conocimientos sexuales no propias de su edad, tiene preferencia a no tener contacto físico con las personas de su entorno y presenta en la zona genital lesiones, sangrado y dolor (Whaley, 2001).

Signos de violencia física, el infante presenta en el cuerpo moretones, cortes, cicatrices sin explicación, quemaduras y mordidas en el cuerpo con la marca coincidente a la dentadura de un adulto. El padre interrogado hace manifestaciones contradictorias (Whaley, 2001).

(Whaley, 2001) en su investigación sobre la violencia intrafamiliar plantea los siguientes tipos de violencia:

Violencia emocional o psicológica, es aquella en la cual los padres ejercen demanda excesiva en los hijos, dejando de lado sus necesidades para integrarse a la sociedad y forjar su personalidad, así como también es difícil de detectar y los daños provocados por las humillaciones, insultos, castigos exagerados, logran que el infante crea que merece ser tratado de esta manera (Whaley, 2001).

Violencia por negligencia, es aquella donde los padres no cumplen con la atención de las necesidades del infante como, asearlo, mantenerlo con ropa limpia, alimentarlo, darle atención y afecto; las cuales son necesarias para que el niño se desarrolle con bienestar (Whaley, 2001).

Violencia sexual, es ejercida por un miembro familiar, el cual se encarga de ultrajar al infante para satisfacer sus necesidades sexuales, mientras más cercano sea el vínculo del agresor con el niño son más graves los daños psicológicos (Whaley, 2001).

Violencia física, la fuerza intencional es usada por un miembro de la familia con el propósito de provocar dolor, moretones, marcas de quemaduras y lesiones en el infante (Whaley, 2001).

Según la investigación de los autores Barrientos, Molina y Salinas (2013) sobre las causas de la violencia intrafamiliar plantean que se debe a la falta de oportunidades laborales para el padre o madre que se encarga de sostener económicamente a la familia, así como también, el hacerse cargo de muchos hijos sin tener la posibilidad de cubrir sus necesidades.

Existen diversas consecuencias provocadas en los niños por la violencia intrafamiliar, por lo tanto, los autores Frías y Gaxiola (2008) comprueban en su estudio que cualquier niño que sea protagonista o espectador de cualquier acto de violencia presentarán consecuencias a lo largo de la vida, como problemas psicológicos depresión y ansiedad; así como también, puede presentar en un futuro conductas delictivas, consumo excesivo de alcohol y conductas antisociales.

Es por ello, que se cita al autor Vitriol et al (2017) en su investigación de experiencias infantiles adversas, donde se comprueba que los infantes que han vivido o han sido espectadores de la violencia intrafamiliar, acortan su ciclo de vida cuando se encuentran en la etapa adulta por que presentan diversas problemáticas como depresión, trastornos de ansiedad, promiscuidad sexual y abuso de sustancias.

La presente investigación está centrada en la violencia intrafamiliar dirigida a infantes, por lo cual, es importante el significado de la población a estudiar.

Moreno (2007) refiere que la primera infancia es un ciclo muy importante en las etapas de la vida donde el niño se desarrolla socialmente y psicológicamente, así como también logra explorar y conocer el mundo que los rodea día a día impulsado por los adultos encargados de cubrir y atender sus necesidades.

Para la comprensión de los términos de las propiedades psicométricas sobre La creación de instrumentos se revisó algunos conceptos utilizados en la presente investigación.

Según Tovar (2007) la psicometría es una disciplina de la psicología que se distingue por utilizar un lenguaje formal y estructurado; cuyo objetivo es brindar soluciones a alguna problemática de medida en la investigación psicológica compuesta por 3 perspectivas: metodológica que incluye teorías, métodos y usos de medición; teórica que se encarga de describir las medidas en psicología, categorizarlas, evaluar su utilidad y precisión; practica se encarga de aportar instrumentos adecuados y del funcionamiento para su aplicación

En la elaboración de una prueba psicométrica es imprescindible realizar una evaluación a los pasos para una óptima construcción de la prueba, es por ello que, Muñiz y Fonseca (2019, pp. 2-7) nos brindan los siguientes pasos:

Primer paso, el marco general se inicia con una explicación precisa del motivo por que se realiza, además de delimitar la variable que se pretende medir, la elección de la población, como se aplicará el instrumento, si será individual o colectiva, así como también, como se puntuará.

Segundo paso, definición de la variable medida en esta etapa el objetivo la variable debe conceptualizarse en términos operativos para su medición de forma empírica, realizando una revisión de literatura sobre la variable, la cual permitirá una buena delimitación de las dimensiones, además de facilitar la construcción de los ítems.

Tercer paso, la construcción de ítems es una de las fases más imprescindibles del proceso de construcción de pruebas, ya que los ítems son la materia primaria para conformar el test, los principios que se deben seguir son: relevancia, sencillez, comprensibilidad, diversidad y representatividad.

Cuarto paso, la edición en esta etapa se imprime la primera versión del instrumento, así como también, de elaborar una base de datos con las puntuaciones de corrección, los ítems deben estar elaborados de forma organizada, no hacer su presentación en una hoja borrador, ya que, en la aplicación experimental de la prueba los individuos no responden de modo experimental si no que para ellos todo es definitivo.

Quinto paso, el estudio piloto esta fase es realizada con el objetivo de comprobar el funcionamiento global de la prueba, aplicándose en una población con características similares, detectando en esta etapa los posibles errores que puede presentar el test.

Sexto paso, aplicación del test en esta etapa se selecciona la muestra, luego se hace la aplicación del instrumento a la población establecida, para que la muestra no sea invalidada es recomendable administrar por cada ítem de 5 a 10 personas o en general 200 como mínimo.

Séptimo paso, adquirir las propiedades psicométricas después de haber administrado el test a la población, se realiza el procedimiento de las

propiedades psicométricas de las puntuaciones, se analizan los ítems, se comprueba la confiabilidad y se debe obtener las evidencias de validez.

Octavo paso, la versión final del test en esta etapa final se elabora la versión definitiva del test y se procede a elaborar el manual de aplicación para que otras personas puedan utilizarlo, el cual debe contener toda la información relevante de la prueba y su administración.

Aera, Apa y Ncme (2014) refieren que la validez es un concepto unitario, ya que, es el grado en el que toda la evidencia recopilada con el instrumento, se basa en comprobar que la utilización del test está siendo correcto y por lo tanto compruebe que el instrumento mida el constructo que debe medir para su uso propuesto.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp. 201-203) refieren que existen 3 tipos de validez:

Validez de contenido, se realiza a través de jueces o expertos, ya que, consiste en determinar lo adecuado en el contenido del muestreo de ítems en base a una serie de opiniones o estimaciones y los jueces pueden estar de acuerdo o no en la validez del contenido de un test, uno de los índices estadísticos utilizados es el coeficiente de V de Aiken.

Validez de constructo, es la obtención de evidencias que respaldan que las conductas observadas en el instrumento son indicadores del constructo, además este tipo de validez permite comprobar si la prueba tiene una adecuada consistencia interna.

Validez de criterio, se utiliza como recurso otro instrumento que mida la misma variable que se pretende medir como un criterio externo para hacer una comparación con un estándar conocido.

Obtener propiedades psicométricas válidas y confiables de un instrumento es de vital importancia, ya que, permite que cualquier comportamiento pueda ser medible, a continuación, se plantearan los siguientes conceptos:

Según Argibay (2006) la confiabilidad de una prueba es la precisión con que el instrumento mide lo que tiene que medir, en la población establecida, es importante ya que, resalta los resultados alcanzados por un sujeto en la

aplicación de una prueba en diferentes momentos obteniendo puntajes similares.

Meneses (2010) define que la baremación es importante, ya que, es imprescindible cuando se quiere modificar las puntuaciones de una prueba para obtener una respuesta conceptual según los requisitos psicométricos.

Hidayat (2020) Refiere que el análisis factorial exploratorio podría describirse como una simplificación ordenada de medidas interrelacionadas y es utilizada tradicionalmente para explorar la posible estructura subyacente de un conjunto de variables observadas sin imponer una estructura preconcebida en el resultado. Por lo tanto, al realizar el AFE la estructura de factores subyacentes se identifica.

Hidayat (2020) El análisis factorial confirmatorio es una técnica utilizada para verificar la estructura factorial de un conjunto de variables, así como también, permite al investigador probar la hipótesis de la relación de las variables observadas y es esencial para determinar construcciones subyacentes latentes para un conjunto de variables medidas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada, según Kowalczyk y Capilla (2013) refieren que está diseñada para responder preguntas específicas destinadas a resolver problemas prácticos, es por ello, que en el estudio se utilizó los conocimientos prácticos para beneficio de las muestras participativas y a su vez añadir nuevos conocimientos a la disciplina.

Por otro lado, esta investigación tiene como diseño instrumental según Ato, López y Benavente (2013) refieren que se incluye en esta categoría por ser psicométrico y analizar las propiedades métricas de los instrumentos psicológicos, ya sea para pruebas creadas o adaptaciones y traducciones, los cuales deben seguir los estándares de validación. Así como también, no experimental, ya que, no se hace manipulación de la variable, se analiza la realidad obteniendo los datos de manera directa que luego serán estudiadas y transversal, con un enfoque cuantitativo, ya que, el desarrollo del estudio es dado en un determinado tiempo; es decir en una sola medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual**

La violencia Intrafamiliar se ejerce dentro del hogar, donde el agresor habita en la misma vivienda que la víctima. Se comprende que es una muestra de conductas aprendidas como ejercer violencia física y psicológica. Por tal, se señala que la violencia Intrafamiliar se da por quien controla la relación con golpes y humillaciones tanto en la pareja como en el infante, además de ello en algunas personas podrían surgir un acompañamiento de otros factores como el abuso de alcohol y drogas (Whaley, 2001).

##### **Definición operacional**

La variable será medida a través del Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Infantes, la cual está compuesta por 9 ítems y dividida en 2 dimensiones (5 ítems para violencia física y 4 ítems para violencia psicológica).



## **Indicadores**

La utilización de la fuerza como golpear, patear, dar puñetes y jalonear a la víctima perteneciente al área familiar; causando daño y dolor físico. El cual corresponde a violencia física.

La pretensión de dañar verbalmente con gritos e insultos, el cual corresponde a violencia psicológica.

## **Escala de medición**

De intervalo

### **3.3 Población y muestra**

The American Heritage Science Dictionary (2011) define a la población como un grupo de individuos de la misma especie que habita en un área específica, que poseen características comunes pertenecientes a un sub grupo social, cultural, socioeconómico, étnico o racial específico, los cuales son estudiados para obtener elementos o datos de los que se toma una muestra.

La población de la presente investigación está conformada por 200 infantes de una Institución Pública de la región Callao.

#### **Criterio de inclusión:**

Estudiantes que tengan el consentimiento de su apoderado para participar del estudio, de sexo femenino y masculino de 3 a 5 años pertenecientes a la misma institución educativa y residentes de la provincia constitucional del Callao.

#### **Criterio de exclusión:**

Estudiantes sin el consentimiento de su apoderado para participar del estudio, que sean mayores de 5 años, que pertenezcan a otras instituciones educativas y que vivan en lima metropolitana.

#### **Muestra**

La muestra está formada por 200 infantes de la región callao, los cuales son parte de una institución pública, elegida a conveniencia, se utilizó la muestra censal, como establece Salinas (2012), es aquella donde todas las unidades de

investigación son consideradas como muestra por ser un numero manejable de sujetos.

### **Unidad de análisis**

Los participantes son infantes de 3 a 5 años, pertenecientes a la misma institución pública y residentes en la provincia constitucional del callao.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnica**

La técnica utilizada en la investigación es el cuestionario, la cual sirve para poder operacionalizar el constructo propuesto, cuyo procedimiento está compuesto por ítems formulados para que midan lo que se pretende medir en el individuo y sea registrable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es el Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Infantes (CDVINI), elaborado por Karla Abigail Piñares Martínez, el cual está constituido por 9 ítems y tiene 2 dimensiones violencia psicológica y violencia física. La aplicación es individual para infantes de 3 a 5 años, tiene asignado como tiempo estimado de 15 a 20 minutos. Cada ítem tiene como anexo imágenes de refuerzo visual, los cuales ayudan al infante a que su respuesta sea más certera. Su procedencia es de Lima-Perú

La validez fue obtenida a través de la V de Aiken teniendo como resultado 0,99. Para la obtención de la confiabilidad del instrumento fue sometido al coeficiente alfa de cronbach obteniendo 0,881, lo cual es aceptable.

En el procedimiento, se inició con la elección del tema a estudiar, se realizó la recolección las teorías relacionadas al tema, los antecedentes nacionales e internaciones. Por consiguiente, se elaboró el instrumento a utilizar para la medición de la variable, luego se procedió a plantear los objetivos y la justificación del estudio; asimismo se realizó un análisis para determinar el tipo y diseño de la investigación.

En la actualidad, debido a la coyuntura nacional sobre el aislamiento social dictaminada por el presidente Martín Vizcarra, se realizó una reunión con la directora de la institución educativa a través de la aplicación Zoom para informarle acerca de la investigación, posterior a ello se solicitó el consentimiento informado por medio virtual, luego se coordinó las fechas y horarios para la aplicación del instrumento. Se procedió a compartir el link del cuestionario virtual y proyectarlo en la pantalla, a su vez brindar las instrucciones individualmente por videollamada para la resolución del cuestionario con la utilización de los anexos visuales en cada pregunta formulada al infante. Todo se llevó a cabo con la autorización de las docentes, las cuales brindaron un determinado tiempo durante su horario de clases para aplicar el instrumento. Finalmente se realizó la base de datos, el cual fue sometido a los respectivos softwares estadísticos para la obtención de los resultados, posterior a ello se procedió a elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.5 Método de análisis de datos**

En la presente investigación se inició con el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes conformándolo de 9 ítems, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos para poder realizar el análisis por el coeficiente de V de Aiken, cuyo resultado fue favorable comprobando la validez porque ningún ítem obtuvo valores inferiores a 0.80. Por consiguiente, se aplicó el cuestionario como prueba piloto a una muestra del 10% de la población obteniendo la confiabilidad del instrumento.

El cuestionario creado se aplicó a un total de 200 estudiantes, 118 de sexo femenino y 82 de sexo masculino de 3 a 5 años. Se realizó el análisis estadístico utilizando el software Microsoft Excel 2019, donde se hizo el vaciado de datos que permitió el acceso al programa estadístico SPSS versión 25, donde se buscó obtener la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, se realizó la prueba de KMO y esfericidad de Bartlett. Así como también, se obtuvo la validez de contenido a través del juicio de expertos procesándolo por V de Aiken, la confiabilidad, se obtuvo utilizando el coeficiente alfa de Cronbach y coeficiente Omega de McDonald. Por consiguiente, se utilizó el programa estadístico The Jamovi Project 1.0 para el

análisis factorial confirmatorio a través del CFI: índice de bondad de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker- Lewis, SRMR: índice de error cuadrático medio, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio, AIC: Criterio de información akaike y  $\chi^2$ : Chi- cuadrado; se utilizaron los softwares necesarios para completar el análisis de datos.

### **3.6 Aspectos éticos**

Zavala y Alfaro (2011) refieren en su investigación que anteriormente se han presentado estudios con seres humanos en los cuales se realizaron diversas manipulaciones sin haber informado al colaborador y obtener su consentimiento causando faltas graves a la ética.

Es por ello, que siguiendo a Beauchamp y Childress (2009) sobre los principios bioéticos de la investigación, como el respeto a la autonomía, no maleficencia, de beneficencia y justicia; en el presente estudio se inició con el permiso correspondiente a través del consentimiento informado para la directora de la institución educativa pública, donde se llevó a cabo el estudio, así como también, un consentimiento dirigido a los padres de familia quienes tuvieron la potestad de decidir si su menor hijo sería participe de la investigación o no ya que, la aplicación del instrumento es dirigida a infantes de 3 a 5 años, se respetó la identidad de los menores, asegurando la confidencialidad de la recolección de datos en la publicación de la investigación.

Por otro lado, se consideró el código de Ética del Psicólogo Peruano, el cual refiere que el psicólogo está obligado obtener el consentimiento de la persona examinada, a proteger los datos e información adquirida de los individuos o el grupo, ya sea, en un curso de practica o de investigación, así como también, no incurrir al plagio ni a la falsificación manipulando información. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de validez de contenido

**Tabla 1**

*Validez de contenido del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar a través del coeficiente V de Aiken.*

ÍTEM	V Aiken Pertinencia	V Aiken Relevancia	V Aiken Claridad	V de Aiken General
1	1,00	1,00	0,80	0,93
2	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	0,80	0,93
4	1,00	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00

Fuente: SPSS

Se observa en la tabla 1, el análisis de validez a través del coeficiente V de Aiken, realizado con el criterio de 5 jueces expertos (ANEXO 7), se puede apreciar valores entre 0,93 y 1 en las áreas de pertinencia, relevancia y claridad. Según Aiken (1996), cuando la calificación es mayor o igual a 0.80, se admiten los reactivos. Por lo tanto, comprueba que los 9 ítems del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar son válidos y no se eliminó ninguno.

## 4.2 Análisis factorial exploratorio del Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

**Tabla 2**

*Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett*

Índices		Resultados del AFE
KMO	Medida Kaiser-Meyer-Olkin	0,849
	Prueba de esfericidad de Bartlett	
		Sig. ,000

Fuente: SPSS

En la presente tabla se observa una buena adecuación de los datos, ya que, la prueba de KMO obtuvo 0,849, cercano a la unidad, es por ello, que el resultado indica una buena adecuación. Además, en el estadístico de la esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de p (Sig.) de ,000 comprobando que la matriz no es una matriz de identidad.

Los resultados de análisis comprueban que es oportuno realizar el procedimiento (Pérez, 2004).

**Tabla 3**

*Análisis Factorial exploratorio para dos factores de los ítems de las dimensiones Violencia psicológica y violencia física a través de ejes principales.*

Ítems	M	DE	Solución de dos factores			
			rit	F1	F2	.h2
Violencia Psicológica						
CDVINI-1	1,26	0,442	0,535	0,798	0,162	0,665
CDVINI-5	2,24	0,887	0,774	0,920	0,205	0,879
CDVINI-7	2,13	0,831	0,746	0,963	0,142	0,912
CDVINI-8	2,11	0,819	0,752	0,959	0,135	0,908
Violencia Física						
CDVINI-2	1,21	0,473	0,500	0,055	0,893	0,767
CDVINI-3	1,29	0,631	0,510	0,091	0,883	0,765
CDVINI-4	1,39	0,721	0,562	0,166	0,865	0,775
CDVINI-6	1,27	0,591	0,437	0,175	0,517	0,600
CDVINI-9	2,30	0,879	0,752	0,157	0,943	0,891
CORRELACIONES INTERFACTORES						
F1				1,000		
F2				0,338	1,000	

Fuente: SPSS

M: Media; DE: Desviación Estándar; Rit: Correlación ítem-test; F1: Factor 1; F2: Factor 2; .h2: Comunalidades.

Para corroborar la validez se utilizó dos soluciones factoriales (Tabla 1). Los ítems del instrumento conforman el constructo que se desea medir, mostrando altas cargas mayores a 0,5. La correlación entre los factores es adecuada, proponiendo que ambos factores sean considerados.

Asimismo, se obtuvo un puntaje mayor a 0,30 en la correlación ítem test indicando que miden la misma variable y en las comunalidades, lo cual indica una puntuación aceptable. Por otro lado, en las correlaciones de interfactores se obtuvo el puntaje de 1,000 lo cual indica una correlación aceptable entre los dos factores propuestos. (Muñiz y Fonseca, 2019).

**Tabla 4**

*Varianza total explicada del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes*

	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de Varianza	% Acumulado	Total	%de varianza	% Acumulado	Total	%de varianza	% Acumulado
1	4,523	50,255	50,255	4,523	50,255	50,255	3,585	39,829	39,829
2	2,351	26,117	76,372	2,351	26,117	76,372	3,289	36,543	76,372

Fuente: SPSS

En la tabla se observa una estructura factorial con los ítems agrupados en 2 factores, donde el segundo factor explica el 76,372% de la varianza total, la cual es aceptable, ya que, es un porcentaje mayor al 50% de la explicación del total del instrumento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Tabla 5**

*Matriz de componentes rotados a través del método de rotación Oblicua*

ÍTEMS	Componente	
	1	2
1	0.798	
5	0.920	
7	0.963	
8	0.959	
2		0.893
3		0.883
4		0.865
6		0.517
9		0.943

Fuente: SPSS

Utilizando el método de rotación Oblimin, se obtuvo una agrupación de ítems en 2 factores, el primero denominado “violencia física” agrupado en 4 ítems, los cuales son el 1, 5, 7 y 8; el segundo denominado “violencia psicológica”



agrupado en 5 ítems, los cuales son 2, 3, 4, 6 y 9 (Méndez y Rondón ,2012)

### 4.3 Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

**Tabla 6**

*Análisis Factorial confirmatorio del modelo con 2 factores.*

Modelo	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC	$\chi^2$	BIC
Modelo 1: 2 factores	0.693	0.575	0.231	0.299	269.3	,491	2785

Fuente: The Jamovi Project

CFI: índice de bondad de ajuste comparativo, TLI: índice de Tucker- Lewis, SRMR: índice de error cuadrático medio, RMSEA: error de aproximación cuadrático medio, AIC: Criterio de información akaike,  $\chi^2$ : Chi- cuadrado, BIC: Bayesian Information Criterion

Para que exista un buen ajuste, los valores RMSEA y SRMR deberían tener valores inferiores a 0.08 y los valores de CFI y TLI deben superar el valor a 0.90 y en AIC a menor valor mayor parsimonia. (Escobedo, Hernández, Ortega y Martínez, 2016).

Los índices de bondad de ajuste del modelo se observan en la tabla 6. El análisis mediante ecuaciones estructurales indica que el modelo no presenta un buen ajuste. Asimismo, se puede observar que el valor CFI se encuentra por debajo del valor recomendado 0.90.

El modelo con 2 factores (violencia física y violencia psicológica) de 9 ítems no obtuvo resultados favorables según los rangos establecidos. Ajuste global o absoluto  $\chi^2$  de ,491; en la medida de bondad de ajuste Parsimonioso CFI=0.693; SRMR=0.231; RMSEA=0.299 y otros como AIC=269.3; BIC= 278.5. por lo tanto, este modelo no aporta un buen ajuste.

#### 4.4 Análisis de confiabilidad

**Tabla 7**

*Confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes*

	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Omega de McDonald ( $\omega$ )	Nº de elementos
Escala	,883	,887	9

Fuente: SPSS

El valor del coeficiente de Alfa de Cronbach es ,883; por lo tanto, se comprueba que la confiabilidad del cuestionario es muy alta. Así como también, en el coeficiente de omega de McDonald se observa el valor de ,887 obteniendo como resultado una adecuada confiabilidad del instrumento. (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

**Tabla 8**

*Confiabilidad por coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald por ítems.*

	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Omega de McDonald ( $\omega$ )
Ítem 1	0.867	0.871
Ítem 2	0.868	0.872
Ítem 3	0.867	0.872
Ítem 4	0.863	0.868
Ítem 5	0.842	0.852
Ítem 6	0.876	0.880
Ítem 7	0.845	0.856
Ítem 8	0.844	0.856
Ítem 9	0.844	0.855

Fuente: SPSS

Se observa que los resultados de Alfa de Cronbach de los ítems son mayores a 0,05 lo cual comprueba que existe alta confiabilidad, así como también, en el coeficiente de Omega de McDonald se obtiene porcentajes mayores a 0,5 lo cual indica una adecuada confiabilidad en los ítems (Campo-Arias y Oviedo,

2008).

#### 4.5 Normas de interpretación para la aplicación del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes

##### 4.5.1 Pruebas de Normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov del cuestionario de violencia intrafamiliar en infantes*

	Kolgomorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes	0.194	200	0.000
Dimensión 1: <i>Violencia Física</i>	0.212	200	0.000
Dimensión 2: <i>Violencia Psicológica</i>	0.244	200	0.000

Fuente: SPSS

Se realizó el análisis de los datos de la variable y de las dos dimensiones para identificar si se debe usar como normas de interpretación puntajes percentiles, se observa en la tabla 9, que los datos no corresponden a una distribución normal comprobando que los niveles de significación es 0.000 lo cual refiere que no se ajustan a la normalidad, ya que, es menor a 0.05. Por consecuente se utilizará como norma de interpretación los puntajes percentiles. (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro, y García, 2015).

## 4.5.2 Normas de Interpretación

**Tabla 10**

*Percentiles del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes*

Percentiles	Puntaje directo del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar	Puntaje directo de violencia física	Puntaje directo de violencia física	Niveles
25	9	4	5	Ausencia de violencia intrafamiliar
50	16	8	7	Nivel bajo de violencia intrafamiliar
75	18	10	9	Nivel medio de violencia intrafamiliar
95	22	11	12	Nivel alto de violencia intrafamiliar

Fuente: SPSS

En la tabla de 10, los individuos que obtengan un puntaje hasta 9 se ubicarán en la categoría de ausencia de violencia intrafamiliar, asimismo, los que obtengan un puntaje entre 10 y 15 se ubicarán en la categoría de nivel bajo, además aquellos que obtengan una puntuación entre 17 y 18 estarán ubicados en un nivel medio, por consiguiente, los que obtengan una puntuación de 22 a más serán ubicados en la categoría de nivel muy alto. (Muñiz y Fonseca, 2019).

## **Discusión:**

El presente estudio realizado con un enfoque cuantitativo, se utilizó la variable de violencia intrafamiliar definida por la autora según el modelo teórico como “La violencia Intrafamiliar se ejerce dentro del hogar, donde el agresor habita en la misma vivienda que la víctima. Se comprende que es una muestra de conductas aprendidas como ejercer violencia física y psicológica. Por tal, se señala que la violencia Intrafamiliar se da por quien controla la relación con golpes y humillaciones tanto en la pareja como en el infante, además de ello en algunas personas podrían surgir un acompañamiento de otros factores como el abuso de alcohol y drogas (Whaley, 2001) “. El principal objetivo del estudio fue crear el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes compuesto de 2 dimensiones, los cuales son: violencia física y violencia psicológica; además de determinar sus propiedades psicométricas aplicándola en una muestra de 200 infantes de 3 a 5 años pertenecientes a la misma institución pública ubicada en la provincial constitucional del Callao. Por consiguiente, se procederá a discutir los resultados obtenidos con las investigaciones sobre la variable y las teorías relacionadas al tema del estudio.

Por consecuente, referente al diseño y construcción del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes, el cual está compuesto por nueve ítems, elaborados para poder medir el constructo brindándole propiedades psicométricas válidas y confiables, ya que, es de vital importancia porque permite que cualquier comportamiento pueda ser medible; en los resultados obtenidos, en cuanto al análisis de validez de contenido del instrumento CDVINI, fue realizado a través de 5 jueces expertos procesándolo por el coeficiente V de Aiken, sin eliminar ninguno de los 9 reactivos, se obtuvo valores superiores a 0.05 como lo indica Aiken (1996), lo cual comprueba validez en los 9 ítems propuestos, así es como se puede observar en la investigación de Durand (2019) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019”, quien obtuvo valores superiores a 0.05 en su análisis de

contenido a través del criterio de jueces expertos , el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes elaborado por los autores y comprobando su validez sin eliminar ningún reactivo.

Se realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio a través de índices descriptivos como la media, la desviación estándar, las comunalidades superiores a 0.3, la correlación ítem test con valores superiores a 0.3, la solución de dos factores, la varianza total explicada obteniendo una agrupación de 2 factores, los cuales explican el 76% de la varianza total, en la prueba de KMO 0,849 y la esfericidad de Bartlett ,000 evidenciando una buena adecuación de los datos; es por ello, que en todos los índices obtenidos se obtienen un buen ajuste comprobando la validez como lo indica Muñiz y Fonseca (2019). Se obtienen resultados más elevados que en la investigación de Bendezú y Parraguez (2017) en su investigación titulada “Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN)” donde se utilizó la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años, creado por los autores, inicialmente la propuesta de la prueba estaba constituida por 68 ítems y luego de haber sometido su escala al análisis factorial exploratorio tuvo como producto final 38 ítems, obteniendo como resultados en la varianza total explicada una agrupación de 2 factores, los cuales explican el 50.30% de la varianza total y posterior a ello evidencio un buena adecuación en la prueba de KMO 0,750 y en la esfericidad de Bartlett ,000.

En el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron resultados inferiores, comprobando que el modelo no posee un buen ajuste, a diferencia de la investigación de los autores King y Russell (2017) en su investigación titulada “Psychometric properties of the Violent Experiences Questionnaire”; el instrumento utilizado fue The Violent Experiences Questionnaire-Revised (VEQ-R) en su análisis factorial confirmatorio poseen en sus índices de bondad de ajuste valores superiores a 0.90, en su raíz de promedio cuadrático de aproximación RMSEA posee valores inferiores a 0.05 lo cual es aceptable, así

como también en Chi cuadrado presentan valores inferiores a 0.05 lo cual indica que su análisis posee un buen ajuste mostrando validez.

En relación a la confiabilidad del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar fue realizado con método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de McDonald; los cuales fueron utilizados por que son los coeficientes que brindan resultados exactos donde su valor debe ser  $p < 0.05$  (Campo y Oviedo, 2008), en la presente investigación se obtuvieron valores superiores a 0.05, así como en el estudio de los autores Pinto, De La Plata y Cassepp (2017) titulada “La escala de exposición al niño y adolescente a la violencia doméstica en Brasil: adaptación y validez”; el instrumento que utilizaron fue la Escala de Exposición del niño y adolescente a la Violencia Doméstica, creada por Edleson, Johnson y Shin (2007). Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach donde los autores concluyeron a través de la confiabilidad y validez del instrumento que se presenta la escala como una contribución científica en el campo de la evaluación psicológica.

Por otro lado, se procedió a realizar las normas de interpretación del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar con la utilización de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov para determinar si existe una distribución normal o no del instrumento y posterior a ello verificar si era necesario realizar la normas de interpretación con puntajes percentiles (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro, y García, 2015); los puntajes obtenidos comprobaron que la prueba no se ajustaba a una distribución normal y es por ello que se procedió a usar los puntajes percentiles; así es como se observa en la investigación de Bendezú y Parraguez (2017) donde utilizaron los puntajes percentiles por dimensiones y por puntaje total del test ubicándolos en categorías de bajo, medio y alto.

Referente a los obstáculos presentados se hace referencia a la población, es por ello, que se sugiere su administración a muestras más significativas para que realizando ello la escala sea representativa a una población más amplia, ya que, en la presente investigación se le administro el instrumento a infantes

de 3 a 5 años pertenecientes a una institución educativa pública de la provincia constitucional del Callao.

Finalmente, teniendo en cuenta todo lo anterior, se comprueba que el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes compuesto de 9 ítems y dividido en dos dimensiones, adquieren las propiedades psicométricas.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó las propiedades psicométricas del Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.

**SEGUNDA:** Se realizó la validez de contenido a través del criterio de 5 jueces expertos mediante el coeficiente de V de Aiken, obteniendo como resultado que los 9 ítems del instrumento son válidos, ya que sus puntajes generales oscilan entre 0.93 y 1.000.

**TERCERA:** Se realizó análisis factorial exploratorio a través de índices descriptivos como la media, la desviación estándar, las comunalidades, la correlación ítem test y la solución de dos factores, la varianza total explicada, la prueba de KMO y la esfericidad de Barlett; evidencio en todos los índices un buen ajuste comprobando la validez.

**CUARTA:** Se realizó el análisis factorial confirmatorio evidenciando en los índices obtenidos que el modelo no posee un buen ajuste.

**QUINTA:** La confiabilidad del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar fue realizado con método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach y Omega de McDonald; se obtuvieron valores superiores a 0.5, lo cual indica que el instrumento es confiable.

**SEXTA:** Se llevó a cabo las normas de interpretación para el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes a través de percentiles y baremos generales; ubicándose en categorías: ausencia de violencia intrafamiliar, nivel bajo de violencia intrafamiliar, nivel medio de violencia intrafamiliar, nivel alto de violencia intrafamiliar.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda administrar el cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes con fines académicos, de investigación y para su utilización profesional.

**SEGUNDA:** Se sugiere administrar el instrumento a una muestra más significativa para que realizando ello la escala sea representativa dirigida a una población más amplia y para la obtención de mejores resultados en el análisis factorial confirmatorio.

**TERCERA:** Continuar con la investigación respecto a la variable aportando nuevos conocimientos a la disciplina evaluando a la violencia intrafamiliar en infantes.

## REFERENCIAS

- Aiken Lewis, R. (1996). *Rating scales and checklists: Evaluating behavior, personality, and attitudes*. <https://psycnet.apa.org/record/1996-97594-000>
- American Educational Research Association, American Psychological Association National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. [file:///C:/Users/Ciber/Downloads/AERA,%20APA%20\\_%20NCME%20\(2014\).%20Standards%20for%20Educational%20and%20Psychological%20Testing.pdf](file:///C:/Users/Ciber/Downloads/AERA,%20APA%20_%20NCME%20(2014).%20Standards%20for%20Educational%20and%20Psychological%20Testing.pdf)
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y Procesos Cognitivos. *Revista sistema de información científica Redalyc* (8), 15-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Revista Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511/223951>
- Barboza Castillo, D. (2016). *La violencia familiar en escolares de primaria de instituciones educativas de la Región Cajamarca 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2153/BARBOZA%20CASTILLO%20DANITZA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, J., Molina, C., y Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Revista Perfil de coyuntura económica*, (22), 99-112. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/coyuntura/article/view/20549/17312>
- Beauchamp, T., y Childress, J. (2009). *Principles of biomedical ethics*. Oxford [Archivo PDF]. [http://www.allisonkriethornton.com/wp-content/uploads/Medical\\_Ethics\\_Readings/BandC-Moral-Dilemmas.pdf](http://www.allisonkriethornton.com/wp-content/uploads/Medical_Ethics_Readings/BandC-Moral-Dilemmas.pdf)
- Bendezú Olivares, J. y Parraguez Burga, N. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/422/Nisi_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Campo Arias, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://www.scielosp.org/article/rsap/2008.v10n5/831-839/es/>

Código de Ética y Deontología [CED]. Ley N° 30702 de 2017. 16 de junio de 2018. (Perú). [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Durand Romero, S. (2019). *Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, periodo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega.] [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSU\\_FICIENCIA\\_DURAND\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSU_FICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edleson, J., Johnson, K., y Shin, N. (2007). *Children's exposure to domestic violence scale: User Manual*. [Archivo PDF]. [https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey\\_Edleson/publication/253295861\\_Children's\\_Exposure\\_to\\_Domestic\\_Violence\\_Scale/links/55dd448f08aeb41644aede63.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey_Edleson/publication/253295861_Children's_Exposure_to_Domestic_Violence_Scale/links/55dd448f08aeb41644aede63.pdf)

Escobedo Portillo, M., Hernández Gómez, J., Ortega, V y Martínez Moreno, G. Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Revista Ciencia y trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Fernández Coronel, N., y Villalobos Morote, J. (2015). *Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4º y 5º grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/22/1/Fernandez\\_Coronel\\_y\\_Villalobos\\_Jose.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/22/1/Fernandez_Coronel_y_Villalobos_Jose.pdf)

Frías Armenta, M., y Gaxiola Romero, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión,

ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25 (2), 237-248.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>

Gonzales Álvarez, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].  
<https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hidayat, A. (2 de abril de 2020). Exploratory factor analysis vs confirmatory factor analysis. Globalstats Academic.  
<https://www.en.globalstatistik.com/exploratory-factor-analysis-vs-confirmatory-factor-analysis/>

Higueta Gutiérrez, L., y Cardona Arias, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Revista Ces Psicología*, 9 (2), 167-178.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>

IBM Corp. Released, (2017). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp. <https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

Instituto Nacional De Estadística E Informática. (2016). *Medición de la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes: experiencia peruana* [Archivo PDF].  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expo/Presentacion\\_Anibal\\_Sanchez.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expo/Presentacion_Anibal_Sanchez.pdf)

INEI (2016). *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del callao* [Archivo PDF].

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1339/libro.pdf)

King, A. R., & Russell, T. D. (2017). Psychometric properties of the violent experiences questionnaire. *Revista Child abuse & neglect*, 67, 64-75. [https://www.researchgate.net/profile/Tiffany\\_Russell6/publication/314090924\\_Psychometric\\_properties\\_of\\_the\\_Violent\\_Experiences\\_Questionnaire/links/5d81716f458515fca17114dc/Psychometric-properties-of-the-Violent-Experiences-Questionnaire.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Tiffany_Russell6/publication/314090924_Psychometric_properties_of_the_Violent_Experiences_Questionnaire/links/5d81716f458515fca17114dc/Psychometric-properties-of-the-Violent-Experiences-Questionnaire.pdf)

Kuczynski, P., Zavala, F., Pérez, M., y Lozada, A. (6 de enero de 2017). Decreto legislativo que fortalece la lucha contra el feminicidio, la violencia familiar y la violencia. *Diario Oficial Del Bicentenario El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-fortalece-la-lucha-contra-el-feminic-decreto-legislativo-n-1323-1471010-2/>

Kowalczyk, D., Capilla, L. (30 de julio de 2013). *Basic Research and Applied Research: Definitions and Differences*. Study.com. <https://study.com/academy/lesson/basic-research-and-applied-research-definitions-and-differences.html>

Martínez Vasallo, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37 (5), 523-534. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>

Meneses, J. (2010). El qüestionari. *Construcció d'instruments d'investigació en les ciènces socials i del comportament* [Archivo PDF]. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario-cat.pdf>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Loza, L., Turbany, J., y Valero, S. (2014). *Psicometría*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2JxuBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=psicometria+j+meneses&ots=52hGSuufCE&sig=LQ7fueq2Rqye\\_gxqHta3vtATxYA#v=onepage&q=psicometria%20j%20meneses&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2JxuBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=psicometria+j+meneses&ots=52hGSuufCE&sig=LQ7fueq2Rqye_gxqHta3vtATxYA#v=onepage&q=psicometria%20j%20meneses&f=false)

- Méndez Martínez, C., Rondón Sepúlveda, M. A. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41 (1), 197-207. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80624093014.pdf>
- Ministerio De Educación. (2018). *Informe educativo estadística de calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Moreno, A. (2007). *La primera infancia y La adolescencia*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=fnd&pg=PA5&dq=+primera+infancia&ots=stsWiVv5JX&sig=DGB2NgPO3hQsk\\_3mxjpl-zq4V4g#v=onepage&q=primera%20infancia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=fnd&pg=PA5&dq=+primera+infancia&ots=stsWiVv5JX&sig=DGB2NgPO3hQsk_3mxjpl-zq4V4g#v=onepage&q=primera%20infancia&f=false)
- Muñiz, J., y Fonseca Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Revista Psicothema*, 31(1), 7-16. <http://www.psycothema.es/pdf/4508.pdf>
- Organización Mundial De La Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado:[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf)
- Parraguez Burga, N., Bendezú Olivares, J., y Jaimes Soncco, J. (2017). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 10 (2), 66-78. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5725/Estudio%20preliminar%20de%20las%20propiedades%20psicom%C3%A9tricas%20de%20la%20escala%20para%20la%20identificaci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20y%20el%20%C3%A1mbito%20donde%20se%20presenta%20para%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2012%20a%C3%B1os%20E%20VIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J., y Merino, M. (2014). *Definición de: violencia intrafamiliar*. Definición. De. <https://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>

Pérez López, C. (2004). *Técnica de análisis multivariante de datos. Aplicaciones con SPSS*. Madrid: Pearson Prentice Hall.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59769884/Tecnicas\\_de\\_analisis\\_multivariante\\_de\\_datos.\\_Aplicaciones\\_con\\_SPSS\\_-\\_Cesar\\_Perez\\_Lopez\\_-\\_1ED20190617-42535-10p9o3n.pdf?1560793862=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas\\_de\\_analisis\\_multivariante\\_de\\_da.pdf&Expires=1597391584&Signature=ODinvPePex4QLVdOEKf8DBMz2zBNTQHpptv6LMiLqKCKp~ltG90o3jrcMbsreM1HALv9Z44mTnMkcOpB8Mjcen6uM3dv-YkPUMNx0Au86J9eFShx9IzdUKMGvQisy8WCpoSaUEnZyCgH8Tukka-SKuVQTVrXa6cXloAZsS8IPAgfGPwabVg14kx1wY9esv-DxKb91Trd2zyoVoDA7X6UVYRWMomwfOqxSgs75yf~xyeTqgrYBlyGfiCw6MvVpdAo~aEXixQhhsZMy-rbk8UMg7E3eJN5xVoxFz9-2wmVkYD-36ecmF2toYeh8H2tOY-E4PCe1CQtmVg7XJS9JeV23Q\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59769884/Tecnicas_de_analisis_multivariante_de_datos._Aplicaciones_con_SPSS_-_Cesar_Perez_Lopez_-_1ED20190617-42535-10p9o3n.pdf?1560793862=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_de_analisis_multivariante_de_da.pdf&Expires=1597391584&Signature=ODinvPePex4QLVdOEKf8DBMz2zBNTQHpptv6LMiLqKCKp~ltG90o3jrcMbsreM1HALv9Z44mTnMkcOpB8Mjcen6uM3dv-YkPUMNx0Au86J9eFShx9IzdUKMGvQisy8WCpoSaUEnZyCgH8Tukka-SKuVQTVrXa6cXloAZsS8IPAgfGPwabVg14kx1wY9esv-DxKb91Trd2zyoVoDA7X6UVYRWMomwfOqxSgs75yf~xyeTqgrYBlyGfiCw6MvVpdAo~aEXixQhhsZMy-rbk8UMg7E3eJN5xVoxFz9-2wmVkYD-36ecmF2toYeh8H2tOY-E4PCe1CQtmVg7XJS9JeV23Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Pedrosa, I., Juarros Basterretxea, J., Robles Fernández, A., Basteiro, J., y García Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Revista Universitas Psychologica*, 14 (1), 15-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64739086029.pdf>

Pinto Junior, A., De La Plata Cury Tardivio, L., y Cassepp Borges, V. (2017). La escala de exposición del niño y adolescente a la violencia doméstica en Brasil: adaptación y validez. *Revista Uces*, 21 (1), 105-121. [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3781/La %20escala\\_Pinto-Junior\\_Plata-Cury\\_yotros.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3781/La%20escala_Pinto-Junior_Plata-Cury_yotros.pdf?sequence=1)

Pomahuali Quispe, S., Rojas Chávez, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa N 30009 Virgen De Guadalupe, Huancayo, 2016*. [Tesis de obstetra, Universidad Privada De Los Andes]. [http://173.244.209.199/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra\\_Beatriz\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://173.244.209.199/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rifiotis, T. (2015). En los campos de la violencia: diferencia y positividad. *Revista Avá de Antropología*, (27), 103-116. <https://www.redalyc.org/pdf/1690/169049174006.pdf>



Rodríguez Salón, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad:(des) estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Revista Fermentum Venezolana de Sociología y Antropología*, 20 (57), 39-55. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70518541005.pdf>

Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53994108/metodologia\\_investigacion.pdf?1501190872=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia\\_investigacion.pdf&Expires=1597392198&Signature=K3WQGt9MyKHBO0GaozZwgFug2XEWfXTkGHle1YQI04dUHEK~pf4vxUQLLG5Lzx1u00f8~6FzyvfREXt2KwwU7XcIS5pNH~pujpuFJ8wBTVPD43F3IRrrFMuMBf2W9cz4bFoCGTgeDaOtpPazFqUvhvGCOoi2Cr8v~i19Kx-I521RX36P8YJpw~IPU49-mulS7KHg1I-QmgUPvO2vOigHY7CH1W-PaVI0EC5MzBMO8JhjkX3KgFgCoAngcJh5TPQjZuqFsCz8qvVzNFchwb3~Tpm32EF0g6rFzWt0wC7VmK-Bqp2yj4M0XIUEJT6ENXkM8jzpVzY4td2vr~q9DFRQA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53994108/metodologia_investigacion.pdf?1501190872=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_investigacion.pdf&Expires=1597392198&Signature=K3WQGt9MyKHBO0GaozZwgFug2XEWfXTkGHle1YQI04dUHEK~pf4vxUQLLG5Lzx1u00f8~6FzyvfREXt2KwwU7XcIS5pNH~pujpuFJ8wBTVPD43F3IRrrFMuMBf2W9cz4bFoCGTgeDaOtpPazFqUvhvGCOoi2Cr8v~i19Kx-I521RX36P8YJpw~IPU49-mulS7KHg1I-QmgUPvO2vOigHY7CH1W-PaVI0EC5MzBMO8JhjkX3KgFgCoAngcJh5TPQjZuqFsCz8qvVzNFchwb3~Tpm32EF0g6rFzWt0wC7VmK-Bqp2yj4M0XIUEJT6ENXkM8jzpVzY4td2vr~q9DFRQA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Tovar Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Revista Psicología: Tópicos de actualidad*, 85-108. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38260625/1U2LibroEAPAliaga.pdf?1437574885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsicometria\\_Tests\\_Psicometricos\\_Confiabi.pdf&Expires=1597392324&Signature=ADS7I1bfo~hqzFqpbSG082OILJxE1SNaBJdxVovA9JQJVYev9-TFTIITa6qTR5P7ug8rVNTERIA0y68AEKysvcD0evUqTbsHFDNrPZkThk9eyuJeiDYOh-KWqh5B65YxjHNos1I7LROgAaNOV~2iml3mFKCaCobqwZXsJttVJZhrLPmgFRHZadDX2S2SWSReVVBx6VVXi2OFAMKKGz6NS2hViiusRtmDPZpnWL~h2WuJPzT6U2oED0w5MrukHj2k-70EI~S2MomdgrKNsRcQBbeyLy5zXdYYxe11aK~1Xc7KMDWDKWUaZsjr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38260625/1U2LibroEAPAliaga.pdf?1437574885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsicometria_Tests_Psicometricos_Confiabi.pdf&Expires=1597392324&Signature=ADS7I1bfo~hqzFqpbSG082OILJxE1SNaBJdxVovA9JQJVYev9-TFTIITa6qTR5P7ug8rVNTERIA0y68AEKysvcD0evUqTbsHFDNrPZkThk9eyuJeiDYOh-KWqh5B65YxjHNos1I7LROgAaNOV~2iml3mFKCaCobqwZXsJttVJZhrLPmgFRHZadDX2S2SWSReVVBx6VVXi2OFAMKKGz6NS2hViiusRtmDPZpnWL~h2WuJPzT6U2oED0w5MrukHj2k-70EI~S2MomdgrKNsRcQBbeyLy5zXdYYxe11aK~1Xc7KMDWDKWUaZsjr)

YiKVk5f-nbONnIEeJEm5riLX3A9JQ\_\_&Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

The american heritage science dictionary. (2011). *Population. In the dictionary*. Recuperado en 14 de Junio de 2020 de <https://www.dictionary.com/browse/population?s=t>

The jamovi project. (2019). jamovi. (Version 1.0) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org/>

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15-22. [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

Vitriol, V., Cancino, A., Leiva Bianchi, M., Serrano, C., Ballesteros, S., Potthoff, S., Caceres, C., Ormazábal, M., y Asenjo, A. (2017). Depresión adulta y experiencias infantiles adversas: evidencia de un subtipo depresivo complejo en consultantes de la atención primaria en Chile. *Revista médica de Chile*, 145, 1145-1153. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n9/0034-9887-rmc-145-09-1145.pdf>

Whaley Sánchez, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e internacionales*. Plaza y Valdés. <https://books.google.com.pe/books?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&dq=violencia+intrafamiliar&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwj70oeB9uvrAhWlmlkKHZtJD2AQ6AEwBHoECAAQAq#v=onepage&q=violencia%20intrafamiliar&f=false>

Zavala, S., y Alfaro Mantilla, J. (2011). Ética e investigación. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 28 (4), 664-669. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2011.v28n4/664-669/es>

**Anexo 3: Operacionalización de la variable**

VARIABLE DE ESTUDIO	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Escala de medición	Valor Final
Detección de violencia intrafamiliar	La violencia Intrafamiliar se ejerce dentro del hogar, donde el agresor habita en la misma vivienda que la víctima. Se comprende que es una muestra de conductas aprendidas como ejercer violencia física y psicológica. Por tal, se señala que la violencia Intrafamiliar se da por quien controla la relación con golpes y humillaciones tanto en la pareja como en el infante, además de ello en algunas personas podrían surgir un acompañamiento de otros factores como el abuso de alcohol y drogas (Whaley, 2001).	La variable será medida a través del Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Infantes, la cual está compuesta por 9 ítems y dividida en 2 dimensiones.	Violencia Física	-Golpear	Puntaje	De Intervalo	Ausencia de violencia intrafamiliar: 1 a 9
				-Patear			Nivel bajo de violencia intrafamiliar: 10 a 15
				-Puñetes			Nivel medio de violencia intrafamiliar: 17 a 18
				-Jalonea			Nivel alto de violencia intrafamiliar: 22 a 26
			Violencia Psicológica	-Gritos	Puntaje	De Intervalo	
				-Insultos			

**Fuente:** Elaboración propia

## **Anexo 4: Instrumento de recolección de datos**

### **Ficha técnica del instrumento**

**Título:** Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Infantes-CDVINI

**Autora:** Karla Abigail Piñares Martínez

**Procedencia:** Lima, Perú

**Edad:** 3 a 5 años

**Administración:** Individual

**Tiempo de aplicación:** 15 a 20 minutos

**Materiales:** Cuestionario, colores, lápiz y anexos

**Ámbito de aplicación:** Área educativa

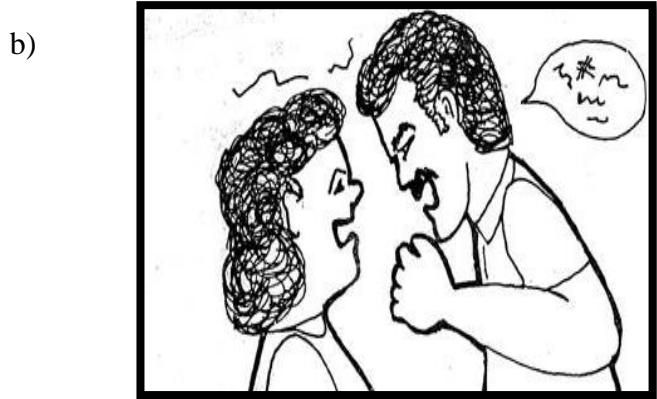
**Número de Ítems:** 9 ítems

**Instrucciones:** El cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar – CDVINI está conformada por 9 preguntas y tiene 2 dimensiones violencia psicológica y violencia física. Cada ítem tiene como anexo imágenes como refuerzo visual, los cuales ayudan al infante para que su respuesta sea más certera.

**“CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN INFANTES”**  
Karla Abigail Piñares Martínez (2020)

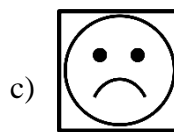
Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) – (F)

1. Colorea la imagen con la que te identifiques.

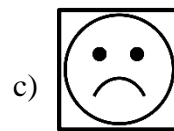


A continuación, marcarás con un aspa (X) o colorearás la respuesta que creas verdadera.

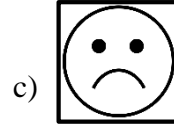
2. Cuando tu mamá o papá te ven haciendo algo bonito, se ponen...



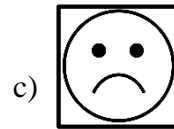
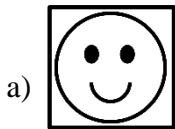
3. ¿Quieres mucho a tu familia?... ¿Cómo te hace sentir?



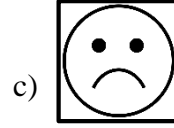
4. ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia?



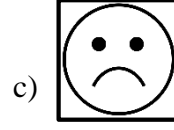
5. ¿Cómo te sientes cuando mamá o papá te golpea cuando te portas mal?



6. ¿Cómo te sientes cuando papá abraza o besa a mamá?



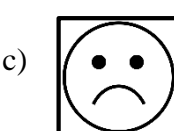
7. ¿Cómo te sientes cuando papá grita, golpea, patea, da puñetes, jalonea a mamá?



8. ¿Cómo te sientes cuando mamá grita, golpea, patea, da puñetes, jalonea a papá?



9. ¿Cómo te sientes cuando papá y/o mamá te gritan?



## Anexo 5: Manual de la escala de detección de violencia intrafamiliar en infantes.

### I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rifiotis, T. (2015). En los campos de la violencia: diferencia y positividad. *Revista Avá de Antropología*, (27), 103-116. <https://www.redalyc.org/pdf/1690/169049174006.pdf>

Instituto Nacional De Estadística E Informática. (2016). Medición de la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes: experiencia peruana. Recuperado de [https://www.inecib.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expoPresentacion\\_Anibal\\_Sanchez.pdf](https://www.inecib.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expoPresentacion_Anibal_Sanchez.pdf)

Rodríguez Salón, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des) estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Revista Fermentum Venezolana de Sociología y Antropología*, 20(57), 39-55. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70518541005.pdf>

Pérez, J., y Merino, M. (2014). *Definición de: violencia intrafamiliar*. Definición. De. <https://definicionde/violencia-intrafamiliar/>

Barrientos, J., Molina, C., y Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Revista Perfil de coyuntura económica*, (22), 99-112 <http://Aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/coyuntura/articulo/view/20549/17312>

Frías Armenta, M., y Gaxiola Romero, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 25 (2), 237-248. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>

## CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN INFANTES- CDVNI



**AUTORA:** KARLA ABIGAIL  
PIÑARES MARTÍNEZ

**MANUAL**

Lima, 2020

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### I. DESCRIPCIÓN GENERAL

- 1.1 Ficha Técnica
- 1.2 Marco teórico
- 1.3 Definición del constructo
- 1.4 Dimensiones del constructo

#### II. NORMAS DE LA PRUEBA

- 2.1 Instrucciones para su administración
- 2.2 Instrucciones para los examinados
- 2.3 Instrucciones para su puntuación

#### III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INTRODUCCIÓN

La violencia como forma de expresión humana está basada en la falta de control de los impulsos y orientada a causar daño, tanto físico como psicológico a otros seres humanos y alterando toda forma de convivencia social pacífica; en especial al núcleo básico de la sociedad que es la familia, es por esto que, se convierte en un área prioritaria de estudio en especial si se tiene en cuenta los altos índices de violencia intrafamiliar seguidos de feminicidios o de maltratos a la pareja y (Whaley, 2001).

Según Riffotis (2015) el área de las investigaciones sobre violencia es amplia y es por ello, que el autor define su presentación como la violencia que, en todas sus formas presentadas, es el primordial motivo que acompaña a un mundo deshumanizado, el cual crecerá carente en valores y respeto hacia los derechos que poseen todos los individuos.

La violencia Intrafamiliar se ejerce dentro del hogar, donde el agresor habita en la misma vivienda que la víctima. Se comprende que es una muestra de conductas aprendidas como ejercer violencia física y psicológica.

Por tal, se señala que la violencia Intrafamiliar se da por quien controla la relación con golpes y humillaciones tanto en la pareja como en el infante, además de ello en algunas personas podrían surgir un acompañamiento de otros factores como el abuso de alcohol y drogas (Whaley, 2001).

El Instituto Nacional De Estadística E Informática (2016) En la Encuesta Nacional de Hogares aplicada en Perú, obtuvo cifras reveladoras, ya que, el 39% de madres y el 31% de padres utiliza la violencia física como método de educación para sus hijos, y un 44% de niños y adolescentes creen que sus padres tienen el poder de utilizar la violencia física para educarlos por el mismo hecho de ser sus progenitores, por lo tanto, al revisar las cifras alarmantes se confirma que las leyes establecidas en Perú no son suficientes para evitar que los padres utilicen la violencia para corregir o educar a sus hijos.

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1 Ficha técnica

**Título:** Cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar en Niños-CDVIN

**Autora:** Karla Abigail Piñares Martínez

**Procedencia:** Lima, Perú

**Edad:** 3 a 5 años

**Administración:** Individual

**Tiempo de aplicación:** 15 a 20 minutos

**Materiales:** Cuestionario, colores, lápiz y anexos

**Ámbito de aplicación:** Área educativa

**Numero de Ítems:** 9 ítems

**Instrucciones:** El cuestionario de Detección de Violencia Intrafamiliar – CDVIN está conformada por 9 preguntas y tiene 2 dimensiones violencia psicológica y violencia física. Cada ítem tiene como anexo imágenes como refuerzo visual, los cuales ayudan al infante para que su respuesta sea más certera.



## 1.2 Marco Teórico

Según Rodríguez (2010) la familia representa la principal estructura social. Lo cual refiere que, está constituida tradicionalmente de valores morales, es por ello, que la familia cumple el principal rol de transmitir, a todas las generaciones, valores y creencias siguiendo la cultura y las adaptaciones que generalmente se van modificando con el paso del tiempo entre generaciones de alguna manera. (p.40).

Pérez y Merino (2014) refieren que la violencia intrafamiliar es aquella acción violenta que un familiar ejerce contra otro miembro de la familia, ya sean solo insultos o golpes, dejando como consecuencia en la víctima daños psicológicos y físicos.

La violencia intrafamiliar existe por diferentes causas, las cuales pueden ser por alguna experiencia violenta que el victimario haya tenido en la niñez, lo cual en un futuro lo lleva a ejercer violencia en su hogar o si en la actualidad está afrontando diversas problemáticas y las soluciona con violencia acompañado de algunos vicios.

Según la investigación de los autores Barrientos, Molina y Salinas (2013) sobre las causas de la violencia intrafamiliar plantean que se debe a la falta de oportunidades laborales para el padre o madre que se encarga de sostener económicamente a la familia, así como también, el hacerse cargo de muchos hijos sin tener la posibilidad de cubrir sus necesidades, por otro lado, otra de las causas es el consumo de alcohol y del cigarro que causa que se eleven las probabilidades de provocar que la persona sea más violenta.(p. 102)

Según los autores Frías y Gaxiola (2008) comprueban en su investigación que cualquier niño que sea protagonista o espectador de cualquier acto de violencia sea de manera directa o indirecta presentarán consecuencias a lo largo de la vida, como problemas psicológicos depresión y ansiedad; así como también, puede presentar problemas en su conducta que afectarán en un futuro como conductas delictivas, consumo excesivo de alcohol y conductas antisociales. (p.245).

#### 1.4 Dimensiones del Constructo

El cuestionario CDVIN está conformado por 9 ítems divididos en 2 dimensiones:

VIOLENCIA FÍSICA: ítems 1, 5, 7 y 8

VIOLENCIA PSICOLÓGICA: ítems 2, 3, 4, 6 y 9

### III. NORMAS DEL INSTRUMENTO

#### 2.1 Instrucciones para su administración

Para iniciar la administración individual de la prueba se sugiere estar en un ambiente sin distractores, para que el infante pueda concentrarse y las respuestas sean más certeras. Es imprescindible el uso de los anexos correspondientes en cada pregunta formulada, ya que, son infantes de 3 a 5 y necesitan de un estímulo visual para comprender con más facilidad los reactivos.

#### 2.2 Instrucciones para los examinados

Se le tiene que explicar al infante utilizando el apoyo de los anexos para todos los reactivos. Por ejemplo, en el ítem 1 se le debe brindar la instrucción mira estas imágenes, tienes que colorear a tu familia, luego se le pregunta ¿Cómo es tu familia?... Se le debe explicar al infante de la manera más sencilla posible, ya que, de ello depende la interpretación de los resultados.

#### 2.3 Instrucciones para su puntuación

Al culminar la aplicación del cuestionario se comprueba que todos los ítems hayan sido respondidos. Hay 3 posibles respuestas, a) el cual tiene como valoración 1, b) que su valoración numeral es 2 y c) con valoración numeral de 3; el rango de puntuación es de 1 a 3. Sin embargo, el ítem 1 tiene 2 posibles respuestas, a) tienes como valoración numeral 1 y b) que tiene como valoración numeral 2. Al realizar la sumatoria y obteniendo los puntajes se ubica el resultado en la baremación para verificar si se detecta en el infante violencia intrafamiliar o no.

NIVELES DE PUNTUACIÓN	PERCENTILES
AUSENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	1 a 9 25
NIVEL BAJO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	10 a 15 50
NIVEL MEDIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	17 a 18 72
NIVEL BAJO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	22 a 26 95

Ítem 2



Ítem 4



Ítem 6



Ítem 3 y 9



Ítem 5



Ítem 7 y 8



**Anexo 6:** Análisis de validez de contenido a través de juicio de expertos

**Juez N° 1**

**FICHA DE DATOS PERSONALES DEL EXPERTO**

**NOMBRES:** Fernando Joel

**APELLIDOS:** Rosario Quiroz

**PROFESIÓN:** Psicólogo

**TÍTULO:** Psicólogo

**ESPECIALIZACIÓN:** Psicólogo educativo con mención en problemas de aprendizaje y psicología escolar

**N° DE COLEGIATURA:** 29721

**¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO?:** Si

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fernando Rosario Quiroz', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Juez N° 2

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

NOMBRES: EDWIN EUGENIO

APELLIDOS: CASTRO CHIRINOS

PROFESIÓN: PSICÓLOGO

TÍTULO: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA/ MAESTRO EN PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN: Educativa/Organizacional

N° DE COLEGIATURA: 1024

¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO?: SI. Reúne los criterios para la validez de contenido. \_\_\_\_\_



Firma

DNI 08077390

Juez N° 3

**FICHA DE DATOS PERSONALES DEL EXPERTO**

**NOMBRES:** Rafael

**APELLIDOS:** Rodríguez Falla

**PROFESIÓN:** Psicólogo

**TÍTULO:** Licenciado en Psicología

**ESPECIALIZACIÓN:** psicólogo Clínico y de la Salud Especialista en Tratamiento de las Adicciones

**N° DE COLEGIATURA:** 6890

**¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO?:**

Si



---

**FIRMA**

**Juez N° 4**

**FICHA DE DATOS PERSONALES DEL EXPERTO**

**NOMBRES: MARIANELA ROSALIA**

**APELLIDOS: SANCHEZ DIAZ**

**PROFESIÓN: DOCENTE UNIVERSITARIO**

**TÍTULO: LIC. PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN: EDUCATIVA**

**N° DE COLEGIATURA: No. 3208**

**¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO?: SI**

Juez N° 5

FICHA DE DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

NOMBRES: LUIS EDUARDO

APELLIDOS: ALLAN IZQUIERDO

PROFESIÓN: PSICOLOGO

TÍTULO: MASTER EN PSICOLOGIA

ESPECIALIZACIÓN: CLINICO LABORAL

N° DE COLEGIATURA: 19231

¿ESTÁ DE ACUERDO CON LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO?: SI

  
FIRMA  
Mg. Luis E. Allan I.  
PSICOLOGO  
C/19231



## Anexo 7: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Karla Abigail Piñares Martínez, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre **Construcción y propiedades psicométricas de un cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes de una institución pública de la provincia constitucional del callao, 2020**, como parte de mi tesis para optar el título de licenciada en la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, Filial Callao.

El presente estudio tiene como objetivo adquirir las propiedades psicométricas del cuestionario, así como también detectar la violencia intrafamiliar en los infantes utilizando el instrumento de medición: **Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en niños (CDVIN)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación.

La información que sus alumnos brinden será confidencial y solo utilizada con fines académicos; se respetara la autorización de los padres para que sus menores hijos participen en la investigación. Por lo que, le agradeceré que coloque su nombre en el lugar que se indica líneas abajo, únicamente con la finalidad de agilizar el procesamiento de recolección de la información.

Agradezco de antemano su colaboración.

Karla Piñares Martínez

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 8:** Resultados de la prueba piloto de estudiantes de 3 a 5 años pertenecientes a una institución pública.

- **Caracterización de la prueba piloto**

**Tabla 12**

*Sexo de los participantes*

SEXO	P	%
MASCULINO	10	50,0
FEMENINO	10	50,0
Total	20	100,0

Fuente: SPSS

En la tabla 12, se observa la población de la prueba piloto en función a su sexo, donde el 50% estuvo conformada por el sexo masculino, asimismo el otro 50% por el sexo femenino.

**Tabla 13**

*Edad de los participantes*

EDADES	P	%
3	6	30,0
4	7	35,0
5	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: SPSS

Se observa en la tabla 18, que las edades de la población oscilan entre los 3 a 5 años, el 30% con 3 años, el 35% con 4 años y para finalizar el 35% con 5 años.

- **Confiabilidad del instrumento**

**Tabla 14**

*Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach del Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar*

---

	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Nº de elementos
Cuestionario de detección de violencia intrafamiliar	,881	9

---

Fuente: SPSS

Se puede apreciar en la tabla que la puntuación del coeficiente de Alfa de Cronbach es de ,881, cercano a la unidad, comprobando que la prueba posee de una adecuada confiabilidad del instrumento.

## Anexo 9: Gráficos y figuras

Figura 1

### Análisis factorial confirmatorio

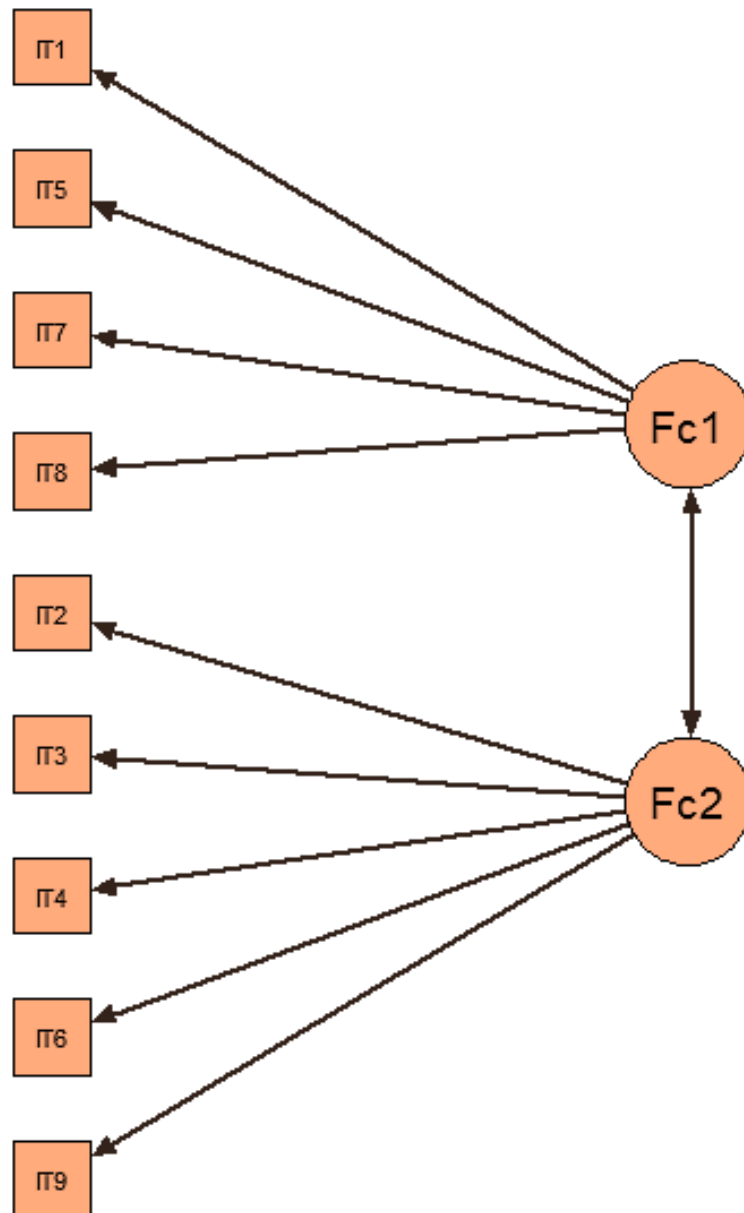
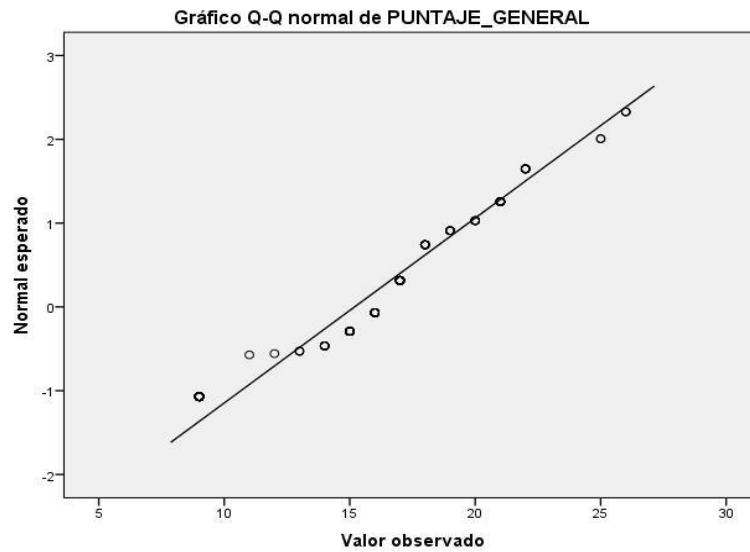


Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del modelo teórico con propuesta de 2 factores del cuestionario de detección violencia intrafamiliar en infantes.

## Figura 2

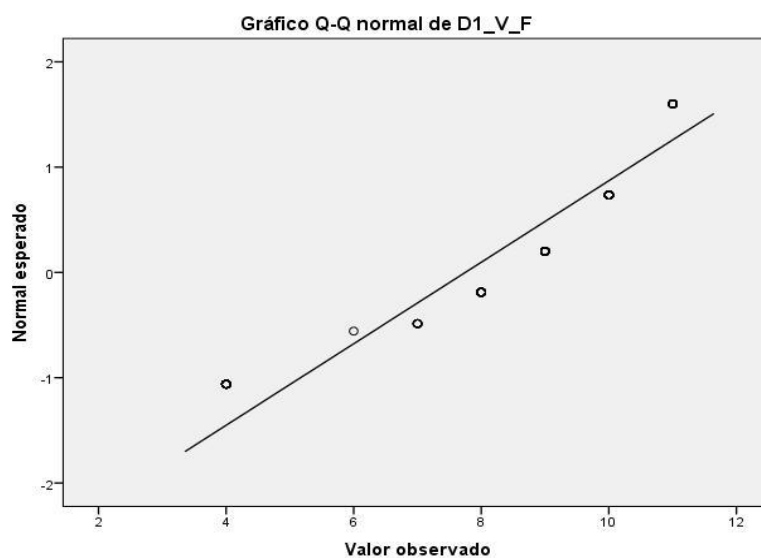
*Prueba de normalidad del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes.*



Nota: El grafico representa los niveles de significancia del cuestionario de detección de violencia intrafamiliar en infantes hallada en la Tabla 9. En el grafico se aprecia que todos los puntos no se aproximan a la diagonal o línea de normalidad, por lo tanto, contrasta la información que no tiene una distribución normal. *Análisis estadístico SPSS versión 25.*

## Figura 3

*Prueba de normalidad de la dimensión 1 de Violencia Física*

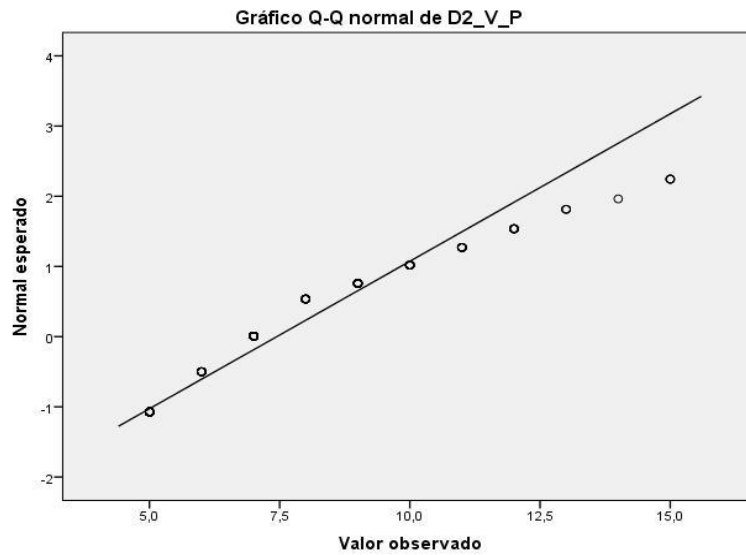


Nota: El grafico representa los niveles de significancia desde la dimensión 1 correspondiente a Violencia Física hallada en la Tabla 9. En el grafico

se aprecia que todos los puntos no se aproximan a la diagonal o línea de normalidad, por lo tanto, contrasta la información que no tiene una distribución normal. *Análisis estadístico SPSS versión 25.*

#### Figura 4

*Prueba de normalidad de la dimensión 2 de Violencia Psicológica*



Nota: El grafico representa los niveles de significancia de la dimensión 2 correspondiente a Violencia Psicológica hallada en la Tabla 9. En el grafico se aprecia que todos los puntos no se aproximan a la diagonal o línea de normalidad, por lo tanto, contrasta la información que no tiene una distribución normal. *Análisis estadístico SPSS versión 25.*