



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Relación entre motivación a la lectura, hábitos lectores y  
creencias lectoras en docentes de educación primaria,  
Trujillo - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Sánchez Guzmán, Elizabeth Liliana (ORCID: 0000-0002-4626-5341)

**ASESOR:**

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (ORCID: 0000-0002-3697-7361)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*A mis amados padres,  
hermanos y sobrino por su  
apoyo e incentivo en todo  
momento. Gracias a la vida  
por tenerlos junto a mí.*

## **Agradecimiento**

La autora agradece a todos quienes han hecho posible la materialización de este trabajo de investigación:

A la Dra. Flor del Milagro Julca Paredes por su apoyo y motivación constante.

A los directivos y docentes de educación primaria que participaron en el desarrollo de los cuestionarios.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5 Procedimientos.....	31
3.6 Método de análisis de datos.....	31
3.7 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de docentes de educación primaria de instituciones educativas de gestión pública.....	26
<b>Tabla 2</b> Estadística de fiabilidad de la variable motivacional a la lectura.....	29
<b>Tabla 3</b> Estadística de fiabilidad de la variable hábitos lectores.....	30
<b>Tabla 4</b> Estadística de fiabilidad de la variable creencias lectoras.....	30
<b>Tabla 5</b> Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la variable motivación a la lectura.....	33
<b>Tabla 6</b> Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en dimensión intrínseca de la motivación a la lectura.....	34
<b>Tabla 7</b> Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en dimensión extrínseca de la motivación a la lectura.....	34
<b>Tabla 8</b> Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la variable hábitos lectores.....	35
<b>Tabla 9</b> Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la variable creencias lectoras.....	36
<b>Tabla 10</b> Prueba de normalidad de las variables motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras.....	37
<b>Tabla 11</b> Relación entre las variables motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras.....	38
<b>Tabla 12</b> Relación entre la dimensión motivación intrínseca y hábitos lectores...	39
<b>Tabla 13</b> Relación entre la dimensión motivación extrínseca y hábitos lectores...	40
<b>Tabla 14</b> Relación entre la dimensión motivación intrínseca y creencias lectoras	40
<b>Tabla 15</b> Relación entre la dimensión motivación extrínseca y creencias lectoras	41

## Resumen

Esta investigación determinó la relación entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras en docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva, no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por los profesores de educación primaria de instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo y los participantes fueron 307 docentes. La técnica fue la encuesta, se aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de Motivación a la Lectura, Cuestionario de Hábitos Lectores y Cuestionario de Creencias sobre la Lectura, todos revalidados por juicio de expertos con V de Aiken, obteniéndose validez fuerte; además la prueba KMO con los valores: 0,918; 0,827 y ,932. La confiabilidad por Alfa de Cronbach con grados: 0,922; 0,827 y 0,934. Los resultados evidencian una correlación positiva y muy significativa moderada entre la motivación a la lectura y los hábitos lectores (0,483\*\*), la motivación a la lectura y las creencias lectoras (0,447\*\*); una correlación positiva y muy significativa baja entre los hábitos lectores y las creencias lectoras (0,245\*\*); en conclusión se valida la hipótesis.

Palabras claves: motivación a la lectura, hábitos lectores, creencias lectoras, educación primaria.

## **Abstract**

The research aimed to see the relationship between motivation to read, reading habits and reading concepts in primary-school teachers. The study was non-experimental, quantitative, with a cross-sectional and descriptive correlation design. The population consisted of primary-school teachers from state educational institutions of Trujillo Local Education Authority, and 307 teachers participated, out of a sample of 225. The technique used was survey by three instruments: Questionnaire of Motivation to Read, Questionnaire of Reading Habits and Questionnaire of Concepts about Reading, all of which were revalidated by expert evaluation, with a V-Aiken, obtaining strong validity; in addition, the KMO test with the values: 0.918; 0.827 and 0,932. Reliability by Cronbach's Alpha was with grades: 0.922, 0.827 and 0.934. The results show a positive and very significant moderate correlation between reading motivation and reading habits (0.483\*\*), reading motivation and reading concepts (0.447\*\*); a positive and very significant low correlation between reading habits and reading concepts (0.245\*\*); in conclusion the hypothesis is validated.

Keywords: reading motivation, reading habits, reading concepts, primary education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El valor de la lectura en los tiempos actuales es un hecho indiscutible. Al ser un bien cultural su apropiación conlleva al compromiso de un aprendizaje constante, el mismo que demanda también de un esfuerzo permanente. Los beneficios de la lectura son harto conocidos y van desde constituirse en un instrumento para la adquisición de aprendizajes diversos, hasta permitirnos como humanos del deleite estético, no solo en lo que respecta a las emociones y sentimientos, sino al enriquecimiento de nuestras ideas, en un diálogo incesante y hasta retador en el contraste de las mismas transportadas en un texto. En este sentido, especialistas han sugerido que la lectura es una tarea que tiene un efecto importante en la apropiación y uso de la comunicación escrita, que brindan réditos tanto en lo académico como en lo social (Mujica, García y Gutiérrez, 2012, p. 22).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) , la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) encargada del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, 2016) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) a cargo del Programme for International Student (PISA) han reconocido que la lectura es un instrumento capital en lo concerniente al crecimiento y madurez de los habitantes desde el comienzo de su vida escolar y a lo largo de la misma. Para estas organizaciones el porvenir social, cultural y económico de las naciones está en función, en gran parte, del nivel educativo de sus residentes, dado que condiciona las capacidades sociales y profesionales de sus pobladores. Esto implica una gran responsabilidad a la escuela en general y al profesorado en particular, pues son los mediadores principales de los aprendizajes, los mediadores del proceso lector.

Los gobiernos de América Latina destinan en su presupuesto nacional para el sector educativo entre el 4% y 5% de su Producto Bruto Interno. Sin embargo, el rendimiento académico de sus educandos, en comparación con otros países con similitud de gasto, los ubica al final de la lista. De lo que se trata es de maximizar el gasto destinado a subsidios para la producción y adquisición de textos escolares y,



en general, de recursos educativos. Precisamente, los recursos educativos abiertos impulsan una mirada sobre el conocimiento como una obra social colectiva accesible y que posibilite su uso por todos (Toledo, Botero y Guzmán, 2014, p. 12).

Las exigencias de la mejora constante de la práctica pedagógica, si bien cada vez son mayores, en verdad poco se conoce sobre la motivación a la lectura, los hábitos y creencias lectoras del profesorado, entendiendo que la lectura en su transversalidad y su práctica no es exclusiva de un área o curso. A esto, debemos considerar la lectura que se realiza por libre elección, que tiene entre sus ventajas indiscutibles fortalecer las habilidades cognitivas que se conjugan al cursar los estudios superiores como en el desarrollo profesional (Sánchez-Chávez, 2012, como se citó en Elche, Sánchez-García y Yubero, 2019). Y considerar que un efecto del fracaso lector es el bajo nivel interés por leer (Navarro, Orellana y Baldwin, 2018, p. 3).

En nuestro país, hace más de dos décadas que el profesorado se somete a exámenes nacionales si desean acceder a una plaza de nombramiento o contrato por el estado y uno de los aspectos que se evalúa es la comprensión lectura, cuyos resultados iniciales evidenciaron una fuerte deficiencia en esta competencia y aún hoy hay quienes si no aprueban, en lectura, no acceden al sistema; ello ha obligado a que el profesorado esté más atento y preocupado por su nivel de lectura ya que se constituye en una necesidad y es también un aspecto de prestigio social, pues los resultados son públicos. Encontrándonos frente a un uso de carácter instrumental de la lectura, lejos de uno con fines placenteros.

En todo este tiempo ni el Ministerio de Educación (Minedu) ni sus órganos intermedios (en nuestro caso ni la Gerencia Regional de Educación ni alguna Unidad de Gestión Educativa Local - Ugel hicieron lo propio) se han ocupado por conocer la motivación, creencias y hábitos lectores del profesorado - entendiendo que el hábito de lectura es el que tiene que ver con la lectura voluntaria- en general y de quiénes se ocupan de los primeros grados en particular; pues la adquisición de la lectura se da desde edades tempranas. Los estudiantes al ingresar al nivel primario vienen con aprendizajes respecto a la lectura, a partir de las experiencias

vividas en sus hogares producto de sus interacciones sociales y las obtenidas durante la educación inicial. El rol de los docentes en la educación primaria será ampliar esas competencias; así estos profesores tienen que estar actualizados respecto a lo literario, así como conocer intereses y necesidades de los estudiantes para proponer actividades pertinentes de animación lectora propiciando el hábito lector y el acercamiento a los textos literarios (López-Valero, Encabo y Jérez, 2016).

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) inició en el ciclo III de la Educación Básica Regular y se amplió a los ciclos IV y VI progresivamente, los resultados analizados y presentados por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) indican el reto de un trabajo de largo aliento. Como país también hemos participado en la prueba PISA; el informe correspondiente al 2018, presenta datos a nivel global de lectura y precisamente tuvo como competencia priorizada la lectura. El Perú obtuvo una puntuación de 401, tres por encima del informe del 2015 (UMC, 2019). Los datos parecen reflejar un estancamiento y como parte de las recomendaciones de este informe los gobiernos deben buscar las maneras más efectivas de mejorar la enseñanza. Si bien es difícil determinar los motivos exactos para el avance de la mejora educativa, hay acuerdo en señalar que una cuestión central es la referida a desarrollar la profesión docente.

El informe de la ECE y Examen Muestral 2019, presenta -para todos los casos solo en nivel satisfactorio- en segundo grado de primaria un 37,6 %, 0,2% menos que en el 2018 y una disminución de 8,8% en comparación con el 2016; en cuarto grado de primaria una disminución del 0,3% con respecto al 2018 y un incremento del 3,1% en comparación con el 2016. En secundaria también hay una disminución del 1,7% respecto al 2018 y un incremento del 0,2% respecto al 2016, siempre en el nivel satisfactorio ( UMC, 2019).

El informe de la ECE 2018, abordó el plan lector, desarrollado casi al 100% según refieren los docentes: en ese sentido, se esperaría que determinadas prácticas realizadas como parte del Plan Lector, que tiene difusión nacional, se asocien a un mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura (UMC 2019, p. 21); así observamos que este factor está en estrecha relación con el quehacer docente.

Estos resultados, de pruebas internacionales y nacionales, muestran la exigencia de avanzar en el desarrollo de la competencia lectora, tan necesaria para funcionar en una sociedad del conocimiento por lo que la efectividad del trabajo docente en el nivel primario, es un imperativo. Como destacan Elche y Yubero (2019, p.32) la Comisión Europea ya señaló la importancia del profesorado como un aspecto relevante que define el logro académico de los estudiantes.

El problema de la lectura que atraviesa el aprendizaje mismo, demanda también de un docente atento a los desafíos contemporáneos. El Marco del Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012) establece las competencias de una nueva docencia en el Perú, entendiéndose la excelencia del profesorado como uno de los agentes claves que influyen en el éxito académico de los aprendices.

El Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016) establece el perfil de egreso de la misma y el logro de competencias que se constituyen en puentes para la formación integral del estudiante. Dentro de las competencias comunicativas tenemos la referida a: lee diversos tipos de textos en lengua materna, que a su vez abarca la denominada competencia literaria en la formación de lectores. El Programa Curricular de Educación Primaria (Minedu, 2016) tiene como propósito garantizar aprendizajes integrales en los educandos, y promueve la comunicación en todas las áreas. Además, la atención de los estudiantes considera su pluralidad lingüística y cultural.

Una de las acciones que corresponde a toda Ugel es el monitoreo a la actuación pedagógica de los docentes, en general y el plan lector en particular realizado en el nivel de educación primaria; así observamos una diversidad de prácticas respecto a la lectura realizadas por los profesores: para preparar sesiones de aprendizaje, normas del sector, material bibliográfico o apuntes como parte de su formación permanente, informativa y a través de las redes sociales y la lectura en sus ratos libres, de manera voluntaria. Esto nos permite indicar que es la lectura instrumental, destinada al acceso a la información para la labor docente y el estudio, la desarrollada por el profesorado empero adolece del soporte necesario para

indicar la presencia del hábito lector. No obstante, parezca contradictorio, en el profesorado está ausente el interés por la lectura, situación que no niega que lean, sino que no les resulta atrayente. Ven en la práctica de la lectura un medio útil para su labor pedagógica y sus actividades de formación, pero no hacen de ella un hábito o la ejerciten en sus tiempos de ocio aunados a una motivación que permita verla como actividad recreativa en sí misma.

Así, en el plano motivacional los lectores que han vivenciado inconvenientes en la adquisición de la lectura cuando niños tienden a rechazarla consecuentemente, pues no es lo mismo saber leer que desear hacerlo. El deseo es lo que impulsa y arroja a la lectura. De ahí que, en la escuela, como se ha identificado en algunas investigaciones de acuerdo con Felipe (2015) el maestro es uno de los elementos preponderantes en la formación del hábito lector y de la motivación por la lectura.

Wigfield (2010) menciona que buena parte de investigaciones sobre la lectura se han focalizado en aspectos cognitivos que han postergado factores como la motivación, cómo la lectura se transforma en un hábito instalado en el sujeto lector. La comprensión de un texto no solo implica la posibilidad que el lector pueda hacerlo, sino que encuentra la motivación para ello.

Los docentes poseen un sistema de creencias que mantienen y transmiten a los estudiantes sobre la importancia de la lectura y se enmarcan en su dimensión personal. Las investigaciones dan cuenta que las creencias sobre la lectura se comportan como visores del docente frente a la realidad del salón de clases (Munita, 2016). Es a través de estos visores que el docente reajustaría su práctica pedagógica en función de la percepción del comportamiento lector de sus estudiantes y del tipo de motivación que éstos expresan sobre su práctica lectora. Lim (2010, como se citó en Granado y Puig, 2014) realizó investigación con profesores en servicio, encontrando relación entre las creencias que las personas mantienen respecto a la lectura y su actuación docente en esta misma área.

En definitiva, como señalan Errázuriz et al. (2019, pp.29-30) existe evidencia sobre la influencia de las creencias lectoras y hábitos de lectura de los docentes sobre su

práctica pedagógica y el modelamiento de actitudes lectoras de los estudiantes, y más cuando estas prácticas han demostrado ser poco variadas y más bien transmitivas y con baja demanda cognitiva.

Lo expresado líneas anteriores, concerniente a la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras son aspectos que demandaron ser estudiados en el profesorado del nivel primario de la jurisdicción de la una Ugel de Trujillo, a la luz de los resultados de las evaluaciones nacionales tanto de docentes como de estudiantes y siendo el nivel focalizado con diversas intervenciones pedagógicas de parte del Minedu, sin constatar su motivación hacia la lectura, sus hábitos lectores y sus creencias lectoras, en la revisión de informes de estas intervenciones no implicó a la lectura como parte de las mismas.

Enmarcados en esta realidad, investigamos sobre ¿cuál es la relación entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020?

El trabajo se justifica en la medida que fortalece el dominio de la Didáctica de la Lengua y la Literatura (DLL) al detectar y vincular las actuaciones de los docentes de educación primaria de una Ugel de Trujillo: su motivación a la lectura, sus hábitos lectores y sus creencias lectoras. Los resultados, en base a la evidencia, posibilitan la realización de intervenciones pertinentes respecto a la lectura, actividad trascendental y posibilitadora de transformaciones personales y sociales de mayor urgencia en el mundo actual y con la certeza que un docente debidamente motivado, con hábitos lectores y creencias epistémicas guiará de mejor manera su práctica en el aula, al tiempo de fortalecer su formación personal y profesional, en el dar lo que se tiene.

El valor teórico de este estudio radica en que las variables estudiadas no se han trabajado con docentes en nuestro contexto ni la relación que existe entre ellas, lo cual invita a futuros estudios a continuar explorándolas. A nivel metodológico esta investigación contribuye con instrumentos válidos y fiables para trabajarse con el

profesorado novel o de formación en servicio. Además, posibilita la reflexión de manera explícita sobre los niveles de motivación, hábitos y creencias lectoras y reajustar la práctica docente.

Este estudio se planteó como objetivo general determinar la relación existente entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones de gestión pública de una Ugel de Trujillo. Como objetivos específicos nos interesó: establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020. Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y los hábitos lectores de los docentes de Educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020. Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020. Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una ugel de Trujillo - 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones sobre las variables que nos ocupan las hemos encontrado en los ámbitos internacional y nacional. Así, a nivel internacional, encontramos Errázuriz et al. (2020) han abordado las creencias lectoras en docentes en servicio, en el artículo titulado: Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores?, los investigadores se plantearon como objetivo identificar y analizar las concepciones sobre la lectura de docentes en actividad de la región de la Araucanía, Chile. El estudio implicó una muestra de 338 docentes pertenecientes a 18 escuelas municipales urbanas a quienes se les administró el cuestionario de creencias sobre la lectura. Los investigadores concluyen que los profesores presentan simultáneamente ambas concepciones: reproductivas y epistémicas, con predominio de las segundas; sin embargo, y de acuerdo a la investigación los docentes chilenos presentan prácticas de enseñanza centradas en la reproducción del conocimiento por lo que y dado que los cuestionarios y encuestas presentan limitaciones, los sujetos pueden responder por deseabilidad social, más cuando el magisterio es un gremio en permanente cuestionamiento y poco reconocido por la sociedad. Además, identificaron que profesores con concepciones epistémicas dominantes se sienten más motivados hacia la lectura (leen frecuentemente y por placer) y una alta autoimagen lectora en comparación con los más reproductivos o menos epistémicos, quienes leen por estar al día o aprender. Así, se observa una vinculación entre el placer por la lectura y las concepciones epistémicas sobre ella.

El artículo de Elche y Yubero (2019) de título: La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación, plantea como objetivo el análisis de la relación del compromiso lector con el hábito lector de los estudiantes de magisterio a fin de reflexionar sobre el desarrollo de sus competencias respecto a la lectura de los estudiantes de inicial y primaria. Formaron parte del estudio 861 estudiantes de las Universidades de Castilla-La Mancha y Santiago de Compostela, en Educación Infantil (355) y Educación Primaria (506). El tipo de muestreo fue intencional. Se utilizó el cuestionario como instrumento para evaluar el comportamiento lector y el compromiso con la lectura. Se demostró la relación entre comportamiento,

compromiso y hábito lector. Los investigadores concluyen que el compromiso lector parece destacar para fines de evaluación como de mediación sobre hábitos lectores. También destacan la necesidad del profesorado de contar con estudios bien cimentados y en estrecha correspondencia con las competencias a desarrollar como profesionales de la educación; clara competencia de los claustros y docentes universitarios y su apuesta por elevar su calidad que impulse el hábito lector de los estudiantes de educación, tanto en el comportamiento lector como en el compromiso con la lectura.

Muñoz et al. (2018) en el artículo: Profesores que leen y enseñan a leer: el lugar de la lectura durante la formación, abordan la relación de la lectura en los futuros docentes con respecto a sus hábitos lectores, la motivación por leer y sus creencias lectoras a partir de la revisión sobre estudios al respecto. Precisamente, el estudio resalta que no se conoce la relación de quien ejercerá la docencia con la lectura en el ámbito privado y laboral. Los investigadores precisan que es urgente prestar atención a quienes forman a los futuros formadores, en el sentido que tiene la educación lectora y literaria en la vida de éstos, basada en dos aspectos: sustentar la lectura profesional y contribuir en el fortalecimiento y/o instalación de la lectura frutiva en el espacio privado del futuro profesor. Los autores también resaltan que la formación de lectores en la escuela se ve influenciada por quienes son ejemplos de lectores ante los educandos, la relación personal y pasional del docente con la lectura es un elemento esencial en el trabajo pedagógico. Así mismo, la lectura habitual del docente influye positivamente en la interacción con las obras que moviliza en la escuela. Finalmente, concluyen los estudiosos que los buenos hábitos lectores de los profesores son fundamentales para orientar el progreso de la enseñanza de la lectura y la literatura.

Munita (2018) en el artículo El sujeto lector didáctico: “lectores que enseñan y profesores que leen”, postula el interés en los hábitos lectores de los docentes y la exploración por conocer las prácticas culturales de éstos como mediadores de lectura. El documento busca sintetizar y poner en relación entre sí los avances al respecto a fin de posibilitar nuevos caminos de reflexión y actuación educativa a partir de ese conocimiento. El estudio gira alrededor de la figura sujeto lector



didáctico”, en su doble dimensión: de quien leen por sí mismo y del maestro encargado de promover la experiencia lectora en otros; así la investigación ha construido un espacio para rescatar el sitio de la lectura íntima, personal del profesor para vincularlo con su práctica profesional. La publicación se interesó en aspectos cualitativos y etnográficos. El autor entre las conclusiones postula la influencia en la construcción del sujeto lector didáctico a través de programas de formación para el profesorado, en formación inicial y en servicio, focalizados en fortalecer el espacio personal del docente como lector literario, que supone pensarse como lectores que enseñan y profesores que leen.

Así mismo, la tesis de Vera (2016) titulada: *Variables sociocognitivas para la formación de lectores competentes de futuros educadores de Castilla La Mancha*, analiza la relación entre el hábito lector y las variables sociocognitivas que contribuyen a la formación del lector competente (Motivación a la lectura, Tareas de enseñanza, Metacognición y Creencias de lectura) en futuros educadores de Castilla - La Mancha. Estudio de corte cuantitativo, descriptivo transversal mediante encuestas; realizado con una muestra aleatoria de 926 estudiantes de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha. Una de las conclusiones de este estudio es que el cuádruple de futuros educadores son No lectores que Lectores frecuentes, un porcentaje menor al 10% de los investigados expresan leer más libros que la media española y la frecuencia lectora expresada también se sitúa por debajo del de la población española; estos hallazgos del comportamiento lector revelados por los futuros docentes evidencian que no es de confiar que el impacto de su quehacer en el aula coadyuve a motivar el interés por la lectura en las instituciones escolares, como tampoco la mejora de los niveles de lectura en la región, uno de los más bajos de España. Así mismo, los futuros educadores expresaron otorgar mayor importancia a las actividades de aprendizaje y poseer unas creencias de lectura epistémicas o interpretativas; además, admiten que leen pocos libros porque no les gusta, ni disfrutan con ello y si bien tendrán la tarea de enseñar a aprender, tampoco muestran dominio de las estrategias de aprendizaje. Finalmente, la mejora del hábito lector de los estudiantes implica enriquecer las experiencias lectoras y didácticas del profesorado; así como de los docentes universitarios encargados de la formación de los futuros maestros, pues poco sirve

que quienes van a tener la tarea de enseñar a leer o comprender textos no posean una lectura pasional.

La tesis de Lordán (2016) aborda Las creencias de los estudiantes de grado universitario sobre la lectura y su impacto en la comprensión lectora. El estudio tuvo como objetivo la exploración de las creencias sobre lectura en universitarios y cómo influye en la comprensión lectora en los diferentes niveles de complejidad y el manejo de diversos textos en que se presenta la información sobre un mismo tema. La escasa investigación acerca de las creencias sobre la lectura, exigió la elaboración del Cuestionario de Creencias sobre la Lectura (CCL) para la aplicación en estudiantes universitarios atendiendo a tres variables: el ámbito disciplinar, ciclo que cursan y el género. Las conclusiones muestran diferencias para las tres variables: los estudiantes de psicología y filología, que cursan el último ciclo y las mujeres presentan una mirada más epistémica y/o menos reproductiva de aquellos que estudian ingeniería, cursan primer ciclo o son hombres.

Valenzuela et al. (2015) en el artículo Motivación escolar: claves para la formación motivacional de futuros docentes, proponen variados planteamientos teóricos con las bondades y restricciones sobre la motivación por el aprendizaje, con la finalidad que los futuros docentes sostengan su trabajo por motivar a sus estudiantes en elementos teóricos, centrándose fundamentalmente en los componentes motivacionales del aprendizaje. Los autores alcanzan, a manera de conclusiones los siguientes puntos: dentro de la formación docente se debe tener la capacidad del aporte teórico a partir de los retos educativos, lo cual implica evidenciar como una teoría le da orientaciones al educador a fin que su intervención contribuya a que el educando quiera aprender; la formación del profesorado debe ampliar la teoría de la autodeterminación y se integren los aportes de Eccles & Wigfield, cuidando del efecto respecto al éxito o fracaso frente a la tarea; finalmente, la importancia del sentido que cobre para el estudiante la tarea o actividad y que el docente pueda conectarse con los motivos del estudiante que den significado y activen sus recursos cognitivos para aprender.

A nivel nacional, entre las investigaciones que se han ocupado de las variables de este estudio tenemos la tesis de Arciniega (2018) titulada: Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima. Estudio correlacional descriptivo, con participación de 176 estudiantes de educación, a quienes se les aplicó cuatro instrumentos de medición, totalmente validados. En el estudio no se encontró relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima, como tampoco la relación positiva entre la motivación lectora y el desarrollo cognitivo, al respecto la autora señala tener en cuenta que son los procesos de pensamiento los que controlan la conducta motivada. Sin embargo si existe relación positiva moderada entre la motivación lectora y las estrategias metacognitivas lectoras en la muestra de estudio.

La presente investigación se enmarca en la Didáctica de la Lengua y la Literatura, que como disciplina reciente ha generado una epistemología propia, que de acuerdo con Mendoza (2006, p. 11) podemos expresar desde las siguientes perspectivas: lingüística, focalizada en los actos de comunicación (y no sólo en el conocimiento de la lengua), de carácter pragmático y discursivo (y no sólo gramatical); literaria que asume como centro al lector, en su recepción del texto y en su disfrute estético; pedagógica, que asume como núcleo al educando, también psicológica, toma como eje los procesos cognitivos y de carácter constructivista; y sociológica, asume los contextos en los que se desarrolla el aprendizaje. Como podemos observar estamos ante un área de conocimiento básicamente interdisciplinaria, que centra su interés en los procesos. El objetivo primordial de la DLL es la intervención: formar hablantes competentes y lectores eficaces, mejores redactores, personas competentes para desarrollarse junto a otros.

La DLL y la presente investigación asumen como marco conceptual el Enfoque Comunicativo, para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura. Este planteamiento tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa, vale decir el uso de la lengua en los diversos contextos o situaciones en que se encuentre el hablante. Siguiendo a Mendoza (2006) este enfoque funcional y

variado en el abordaje de la lengua y la literatura es un modelo que marca un antes y un después en nuestro quehacer pedagógico, nuestros pensamientos respecto a la lengua y la comunicación y el papel de la literatura en la educación de las personas.

El Minedu hace varios años adoptó el enfoque comunicativo, para el área curricular de Comunicación, que los docentes hemos venido asumiendo de acuerdo a nuestras posibilidades y comprensión. La competencia comunicativa que podemos definir como el uso adecuado y eficaz de la lengua de acuerdo al contexto, es lo que debe alcanzar un estudiante. Hymes (1971) propone cuatro criterios en el análisis comunicativo: la normatividad que haga formalmente posible la interacción; los participantes y los medios que utilizan para hacer factible la comunicación; la situación o contexto apropiados y la realidad que permita que ocurra el acto comunicativo.

El enfoque comunicativo se aborda desde las perspectiva cognitiva y sociocultural. La primera tiene que ver con el hecho que la lengua no solo es una realidad física y externa, sino que atiende a la propia subjetividad, creencias e imaginaciones del usuario. La segunda tiene que ver con las distintas interacciones que establecemos con los otros que son parte de nuestra vida social; de ahí la importancia del aspecto cultural y sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

La DLL reúne en cinco dominios la investigación, así la investigación centrada en procesos, aborda como uno de sus temas la creación del hábito lector. Otro ámbito es la investigación centrada en creencias de docentes y estudiantes, toda actividad pedagógica está mediada por las concepciones de ambos, aspecto por demás importante.

La lectura es un acto heterogéneo, de construcción de sentido en el que convergen un texto (intencionalidad) y un lector (tipo, finalidad, competencia), quien debe desplegar una serie de operaciones mentales con la finalidad de alcanzar una interpretación del mismo (Cassany, 2006; Mendoza 2006).

Concebimos la lectura como la interacción entre sujeto y texto, en la que se ponen en marcha una serie de actividades cognitivas. En ella se involucran la activación de saberes previos que van a permitirle adquirir los nuevos aprendizajes motivados por el texto. En este proceso, el hábito lector es un factor principal en la identidad de la persona y en la adaptación sociocultural.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2014), en su primera acepción define hábito como modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. Para efectos de quien lee, esta concepción de costumbre no solo se limita a la repetición si no a la constancia en el acto de leer.

Covey (2004, como se citó en Salazar, 2006), define el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el qué y por qué hacer, la capacidad es el cómo hacer y el deseo es la motivación, el querer hacer.

Salazar (2006) considera que el hábito lector es un comportamiento consciente de la persona que le permite realizar de manera usual esta actividad, la misma que responde a motivaciones personales que le producen satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Este actuar lector implica una complejidad que pasa por un orden y procesos mentales de los cuales el sujeto lector tiene plena cuenta y que es de forma continua y abundante práctica; pues para ser lector, se requiere querer leer y hacerlo de forma voluntaria y placentera.

Larrañaga y Yubero (2005, p.43) conceptualizan el hábito lector desde dos acepciones: primero como la facilidad que se adquiere por la constante praxis de una misma actividad y, en segundo lugar, como la preferencia a reiterar la conducta lectora que se integra a la gama del comportamiento personal, incorporándose en su propio estilo de vida.

Larrañaga, Yubero y Cerrillo (2008 p. 7) entienden el hábito lector como un comportamiento permanente y voluntario que ejerce la persona en su tiempo libre

y que además le permite obtener grandes réditos en su ejercicio. Ello implica, una constante volitiva en el comportamiento del lector y en el mejor tiempo como es el del descanso u ocio.

El hábito lector implica el comportamiento lector, el acceso a la lectura, la lectura en internet, la motivación lectora y la percepción lectora.

Las conceptualizaciones presentadas coinciden respecto al hábito lector en la frecuencia, la instalación como conducta y la preferencia voluntaria de esta práctica.

Un lector habituado es también un lector motivado, es innegable el aspecto motivacional al abordar la lectura. Un lector animado, aparte de dedicar más tiempo a leer, también se esfuerza más cognitivamente para comprender y concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y que fortalece la competencia lectora. La motivación es clave en la preparación, postura y apertura frente a un libro, es el impulso para que el lector encuentre en su obra lo que lo dispone a ella. La motivación es lo que activa la acción.

Schiefele et al. (2012) definen la motivación por la lectura como el resultado de la interacción entre las creencias personales sobre sus capacidades, sus actitudes y metas hacia la lectura incluyendo también la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación a la lectura para Conradi et al. (2014, como se citó en Vera, 2016) es el estímulo a leer como producto de un amplio cúmulo de convicciones, comportamientos y objetivos que sobre la lectura posee una persona.

Yubero y Larrañaga (2010, p. 14) señalan que la motivación lectora es un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final será la autodedicación hacia la lectura que, a su vez, hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como impacto secundario conseguir una actividad permanente en el tiempo.

La motivación a la lectura es el cúmulo de metas, beneficios y conceptualizaciones de cada persona, en relación a tópicos, desarrollo y productos de la lectura (Guthrie y Wigfield, 2000). Un constructo que los autores diferencian de otros aspectos afectivos en relación a la lectura, como la actitud, que entienden como gusto por una tarea o el interés que suele restringirse a un tema concreto.

Las conceptualizaciones reseñadas tienen como punto de contacto el entendimiento de la motivación por la lectura como un acto que, más allá de su naturaleza cognitiva, se realiza de forma intencionada y consciente por parte del sujeto que decide leer o requiere leer y que está guiado por un propósito o meta que puede ir desde el placer que esta actividad le genera, exigencias académicas, búsqueda de estatus, reconocimiento social o la evitación de una sanción.

Las investigaciones sobre motivación por la lectura remiten a marcos teóricos y modelos sobre motivación provenientes de la psicología. Tal es el caso de la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría de la Autoeficacia de Bandura, la Teoría Expectativa/Valor, el modelo de compromiso lector, entre otras; que han aportado un nuevo entendimiento de lo que significa leer.

La Teoría de la Autodeterminación establece la diferencia entre motivación intrínseca y extrínseca, una de las más abordadas para ilustrar la motivación lectora. Un lector intrínsecamente motivado muestra mayor involucramiento y lee textos de diversos tipos para una amplia variedad objetivos, dedicándole a esta actividad tiempo personal; también son lectores estratégicos que leen con mayor responsabilidad, al tiempo de mejorar su comprensión lectora sin depender de una fuerza externa. Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie (2006, p.4) expresan que quienes evidencian una alta motivación intrínseca responden de mejor manera en pruebas de lectura y muestran mayor autoeficacia percibida y son más efectivos al elegir estrategias de comprensión. Además, un lector motivado concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y que fortalece la competencia lectora.

Los estudiantes intrínsecamente motivados otorgan más tiempo a actividades de lectura que quienes poseen baja motivación intrínseca, constituyéndose en un buen predictor del rendimiento en lectura (Wigfield, 1997).

El lector extrínsecamente motivado lo hace por la obtención de una recompensa, conseguir un resultado positivo, valoración social, intentar evitar una sanción o situación adversa, lo cual está lejos de reconocer a la lectura como una tarea agradable o apreciada. Las pruebas muestran que aquellos que presentan motivación extrínseca hacia la lectura desarrollan estrategias de comprensión más superficiales y su motivación no va más allá de lograr una retribución externa (Deci y Ryan, 1985).

Una consideración interesante es que la investigación ha demostrado que, a diferencia de lo que ocurre en primaria, en los niveles superiores de escolaridad hay una mayor correlación entre motivación extrínseca y logro en lectura pues cuando los niveles de interés por la lectura decrecen, su capacidad de ser buenos lectores también se ve afectada dependiendo en buena medida de los estímulos externos Otis, Grouzet y Pelletier (2005, como se citó en Avendaño, 2017).

Según esta teoría, la ascendencia de personas valiosas para los niños, como profesores, progenitores, tutores para quienes la lectura es una actividad valorada y les motivan a leer pueden jugar un papel central al realizar tareas que no resulten intrínsecamente motivantes en sí mismas, como la lectura, para integrarlas en su sistema de valores.

La Teoría de la Autoeficacia ha sido ampliamente empleada en el ámbito educacional pues permite entender cómo las creencias personales en la propia habilidad de realizar un trabajo influyen en su compromiso y motivación, favoreciendo la formulación de metas y la aceptación de tareas académicas desafiantes. La Autoeficacia se relaciona con los juicios que las personas realizan sobre sus capacidades y los motivos sociales que le impulsan a realizar alguna actividad académica, además explica los mecanismos a través de los cuales las



personas crean y desarrollan autopercepciones acerca de su capacidad y la posibilidad de alcanzar ciertas metas.

Los niveles de autoeficacia se consideran también como un fuerte predictor del comportamiento lector; sentirse autoeficaz incide en el juicio que las personas tienen sobre sus habilidades para leer un texto. Sujetos con alta autoeficacia lectora tienden a estar más motivados, aumentan el uso de estrategias de comprensión lectora y evidencian mayor compromiso con esta tarea.

McKenna, Kear y Ellsworth (1995 como se citó en Navarro, Orellana y Baldwin (2018) otorgan importancia a las cuestiones afectivas y a las creencias alrededor de la lectura, al tiempo que aparecen relacionadas con una actitud positiva hacia la misma.

El docente cuando aborda la lectura en aula se comporta, en lo que se ha dado en llamar, como “sujeto lector didáctico” (Granado y Puig, 2014; Munita, 2018) y el énfasis puesto en su quehacer se debe a que las decisiones que asumen están relacionadas con un sistema de creencias que impactan en su práctica pedagógica.

Jackson en 1968 propone, en la obra *La vida en las aulas*, la exigencia de comprender el pensamiento del docente para conocer la naturaleza de los procesos de enseñanza aprendizaje. Destaca la necesidad de considerar el conjunto de particularidades que se entretajan en la vida compleja del aula, los diversos significados del comportamiento tanto del docente como de los estudiantes. Era imperioso empezar a considerar el pensamiento del maestro como aspecto relevante en el aula, atender la naturaleza intencional del quehacer docente y comprender la importancia de las manifestaciones externas del comportamiento (Pérez y Gimeno, 1990, p. 38).

Para Pérez y Gimeno (1990, p.44) las creencias son los juicios, decisiones y propuestas que realiza el docente y se derivan del peculiar modo de interpretar su experiencia. Respecto a los conocimientos teóricos estos pueden definirse como

los saberes formales, producto de las teorías científicas generadas a partir de los procesos sistemáticos de reflexión.

Díaz et al. (2010, p.426) definen las creencias como un sistema sostenido en concepciones teóricas utilizadas por el profesor cuando razona, valora, organiza y conduce su intervención pedagógica. Las creencias de los profesores responden casi siempre al sentido común y son implícitas. No son necesariamente coherentes; sino que más bien se consideran como dinámicas y sujetas al cambio y a la reformulación gradual.

Las creencias pueden ser entendidas como comprensiones, premisas o proposiciones de base subjetiva, acerca del mundo que uno considera verdadero (Kagan y Richardson (1985, como se citó en Muñoz et al., 2018)).

Por su parte Córdova, Ochoa y Rizk (2009, p. 164) consideran a las creencias como parte de las concepciones. Así, las concepciones de cada docente pueden entenderse como todo un sistema personal de constructos que se van elaborando y reformulando continuamente, son una mezcla singular de teorías formales de conocimiento (conocimientos teóricos) y de conocimientos extraídos de la experiencia personal y profesional (creencias).

Siguiendo a estos autores, asumimos como creencias lectoras al conjunto de concepciones teóricas que el educador utiliza cuando razona y conduce su intervención pedagógica; responden casi siempre al sentido común y son implícitas.

Las creencias son abordadas desde diferentes enfoques (Lordán, 2016; Vera, 2016): el metacognitivo, el fenomenográfico, el de las teorías implícitas. El enfoque metacognitivo, referido a que los lectores ponen atención en el conocimiento de sus propios procesos cognitivos y responden a las exigencias establecidas en las tareas de lectura. El enfoque fenomenográfico focaliza su estudio en la manera como el lector experimenta la lectura y explora las creencias a través de técnicas cualitativas que permiten explicitar y describir, verbalizar la propia experiencia. El enfoque de las teorías implícitas ve a las creencias como sistemas de representaciones tácitas

y comprenden los conocimientos o saberes teóricos y los saberes o conocimientos producto de la experiencia profesional y personal de los profesores.

La presente investigación asume el enfoque de las teorías implícitas. Al respecto Schraw y Bruning (1996) diferencian dos modelos implícitos sobre la lectura: el modelo transmisivo y el modelo transaccional, los cuales también son conocidos como reproductivo y epistémico, Errázuriz et al. (2020). En el primero el lector aborda unidireccionalmente la lectura, su misión es extraer el significado literal de la misma. En el segundo, el lector se vuelca al texto de manera dinámica, se implica en el entramado complejo que es la lectura, construye el significado que le aporta el texto a partir de sus experiencias y su contexto.

### III. METODOLOGÍA

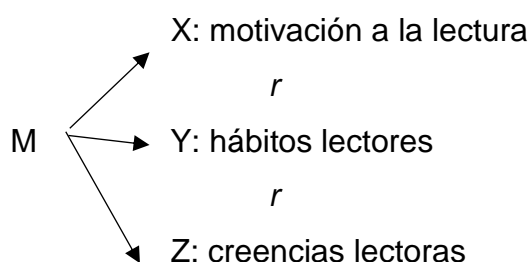
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, correlacional con tres variables. Este tipo de estudio observan tal y como se muestran los fenómenos en su medio habitual para analizarlos, sin que haya manipulación de las variables, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152).

##### Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, de corte transversal correlacional, con tres variables: motivación a la lectura, hábitos lectores, creencias lectoras, a fin de describir el comportamiento de cada una de ellas y las relaciones que se establecen entre las mismas.



Dónde:

M = muestra

X = Motivación a la lectura

Y = Hábitos lectores

Z = Creencias lectoras

r = Posible relación entre variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables abordadas en este estudio fueron:

Variable 1: Motivación a la lectura (independiente)

Variable 2: Hábitos lectores (independiente)

Variable 3: Creencias lectoras (independiente)

## **Motivación a la lectura**

### **Definición Conceptual**

Implica el interés, el disfrute, la curiosidad, para sentirse competente, al desarrollar la actividad de lectura de textos (De la Puente, 2015).

### **Definición operacional**

Test: motivación hacia la lectura, aplicado por Arciniega (2018) y adaptado por De la Puente (2015). La motivación hacia la lectura, se midió en las siguientes dimensiones e indicadores:

Motivación intrínseca

Indicadores

- Disfrute de la lectura
- Curiosidad por la lectura
- La lectura como reto
- Desempeño en lectura

Motivación extrínseca

Indicadores

- Razones sociales motivan la lectura
- Reconocimiento a través de la lectura

### **Escala de medición**

Escala Likert con cuatro niveles:

Muy diferente a mí

Poco diferente a mí

Poco parecido a mí

Muy parecido a mí

## **Hábitos lectores**

### **Definición conceptual**

Larrañaga y Yubero (2005, p.43) conceptualizan el hábito lector desde dos acepciones: primero como la facilidad que se adquiere por la constante praxis de una misma actividad y, en segundo lugar, como la preferencia a reiterar la conducta lectora que se integra a la gama del comportamiento personal, incorporándose en su propio estilo de vida.

## **Definición operacional**

Cuestionario de hábitos lectores, instrumento de Larrañaga, Yubero y Cerrillo (2008) y Yubero y Larrañaga (2015). En este estudio se asumen las siguientes dimensiones e indicadores:

Comportamiento lector

Indicadores

- Tiempo de lectura a la semana
- Número de libros leídos por placer en el último año
- Tipología lectora
- Lectura actual

Acceso a la lectura

Indicadores

- Compra de libros
- Acceso a los libros por obsequio
- Préstamo de libros por amigos

Lectura en internet

Indicador

- Empleo de internet

Motivación lectora

Indicador

- Gusto por la lectura

Percepción lectora

Indicadores

- Relación con la lectura
- Valoración del nivel lector

## **Escala de medición**

Lectores habituales

Lectores frecuentes

No lectores

Falsos lectores

## **Creencias lectoras**

### **Definición conceptual**

Las creencias lectoras son construcciones de representación de la realidad que guían las acciones de los docentes, reflejan la influencia de diversos modelos culturales, responden casi siempre al sentido común y son implícitas. Díaz et al. (2010, p.426) y Errázuriz et al. (2018, p.422-423).

### **Definición operacional**

Cuestionario de Creencias sobre la Lectura, instrumento elaborado por Eva Lordán, Isabel Solé y Francesc Salvador (2015) para el estudio con universitarios españoles y validado por Errázuriz y otros (2018) para su aplicación con docentes en servicio. En este estudio se asumen como dimensiones e indicadores los siguientes:

Reproductiva

Indicadores

- Centrada en el texto
- Centrada en la mecánica lectora

Epistémica

Indicadores

- Mediación de la escritura
- Proceso constructivo
- Planificación de la lectura
- Lectura activa

### **Escala de medición**

Escala Likert con seis niveles:

Totalmente en desacuerdo

Bastante en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Algo de acuerdo

Bastante de acuerdo.

Totalmente de acuerdo

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población objeto de estudio la conformaron 525 profesores de educación primaria de las instituciones educativas de gestión pública de una Ugel que

comprende los distritos de Salaverry, Moche y Trujillo Sur Este distribuidos como se indica:

**Tabla 1**

*Población de docentes de educación primaria de instituciones educativas de gestión pública*

	Nombre de la IE	Distrito	Docentes
1	Hermanos Blanco	Trujillo	29
2	Gustavo Ries	Trujillo	26
3	José Faustino Sánchez Carrión	Trujillo	15
4	80002 Antonio Torres Araujo	Trujillo	15
5	80003 Andrés Avelino Cáceres	Trujillo	11
6	80006 Nuevo Perú	Trujillo	20
7	80008 República de Argentina	Trujillo	63
8	80019 Ciro Alegría Bazán	Trujillo	12
9	80077 Alcides Carreño Blas	Trujillo	12
10	80626 Nuestra Señora de las Mercedes	Trujillo	12
11	80005 Abraham Valdelomar	Trujillo	8
12	80865 Daniel Hoyle	Trujillo	25
13	80882 Jorge Chávez	Trujillo	12
14	81001 República de Panamá	Trujillo	21
15	81002 Javier Heraud	Trujillo	27
16	81003 César Abraham Vallejo Mendoza	Trujillo	18
17	81004 La Unión	Trujillo	12
18	81005 José Carlos Mariátegui La Chira	Trujillo	6
19	81015 Carlos E. Uceda Meza	Trujillo	28
20	81008 Municipal	Trujillo	17
21	81653 Nuestra Señora de Montserrat	Trujillo	13
22	81755 Medalla Milagrosa	Trujillo	17
23	Huerta Bella	Trujillo	5
24	80047 Ramiro Aurelio Ñique Espíritu	Moche	27
25	80048 José Eulogio Garrido	Moche	12
26	80082 San Francisco de Asís	Moche	5
27	80706 Santa María	Moche	16
28	81024 Miguel Grau Seminario	Salaverry	20
29	Salaverry	Salaverry	21
	<b>Total</b>		<b>525</b>

**Nota:** Escale 2020



## **Muestra**

La muestra presentó las siguientes características: profesores de educación primaria de instituciones educativas de gestión pública, en condición de nombrados y contratados, a cargo de cualquier grado del nivel primario, de ambos sexos y que voluntariamente participaron en este estudio y fueron en número de 307.

La muestra fue probabilística permitiendo generalizar los resultados y para su determinación se aplicó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n_0 = \frac{(521)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(521 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Dónde:

$$n = 647(0.5)2(196)2$$

---

$$(647-1) (0,05)2 + (0.5)2(1.96)2$$

$$N = 225$$

## **Criterios de inclusión**

Docentes de educación primaria con aula a cargo de las instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

Docentes de educación primaria nombrados y contratados de las instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

Docentes de educación primaria de ambos sexos de las instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

## **Criterios de exclusión**

Docentes de educación primaria que se desempeñan como directores y/o subdirectores con y sin aula a cargo en instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

Docentes de educación primaria, a cargo de los centros de recursos tecnológicos, de instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

Docentes de Educación Física, que laboran en educación primaria, de instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo.

Docentes de educación primaria de instituciones educativas de gestión pública de una Ugel de Trujillo que no desearon participar.

## **Muestreo**

En el presente estudio se aplicó muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado proporcional para cada institución educativa parte de la muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

El recojo de información fue a través de la técnica de la encuesta. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron tres cuestionarios, uno para cada variable.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

##### **Cuestionario de motivación hacia la lectura en docentes**

Allan Wigfield, John T. Guthrie, Karen McGough (1996) son los autores de Questionnaire Measure of children's motivation for reading. Instrumento utilizado por Arciniega (2018) y adaptado inicialmente para su aplicación con universitarios peruanos por De la Puente (2015).

Para los fines de este estudio con docentes, el cuestionario fue validado por juicio de expertos en número de siete, quienes lo revisaron y registraron las respuestas en el certificado de validez, como se observa en los anexos. Luego, se aplicó el coeficiente V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a cada uno de los ítems de manera general y por dimensiones, se obtiene validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Barlett se alcanza un valor de 0,918.

La confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,922. Sin embargo, de acuerdo a la correlación total de elementos los ítems 3 ,5 y 18, que conforman la dimensión falta de motivación, obtienen valores por debajo de 0,30 y se optó por retirarlos, al tiempo de suprimir la dimensión. Los ítems 9 y 10 también alcanzan valores por debajo de 0.30, en consecuencia fueron retirados; los mismos resultados obtuvo Arciniega (2018, p. 51) en la validación de este instrumento, respecto a los dos últimos ítems.

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Motivación a la lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

**Nota:** Base de datos

### **Cuestionario de hábitos lectores docentes**

El cuestionario de hábitos lectores es un instrumento de Larrañaga, Yubero y Cerrillo (2008) y Yubero y Larrañaga (2015), aplicado sobre todo con universitarios españoles. Para los propósitos de esta investigación el cuestionario se validó por juicio de expertos en número de siete, quienes lo revisaron y registraron las respuestas en el certificado de validez, como se observa en los anexos. Luego, se aplicó el coeficiente V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a cada uno de los ítems de cada manera general y por dimensiones, obteniendo validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Barlett se alcanza un valor de 0,827.

La confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, para ello se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,827. No obstante, en función de la correlación total de elementos los ítems 2 ,4d, 6, 12, 14 y 16b, obtienen valores por debajo de 0,30 y se optó por retirarlos. Los ítems 4, 12 y 16 también fueron observados por la Dra. Carmen Ortega Pardo, según se puede observar en el certificado de validez.

**Tabla 3**

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Hábitos lectores*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	21

**Nota:** Base de datos

### **Cuestionario de creencias sobre la lectura**

El cuestionario de creencias sobre la lectura es un instrumento elaborado por Lordán, Solé y Salvador (2015) para su aplicación con universitarios españoles. Errázuriz et al. (2018) realizaron la adaptación lingüística y cultural a la realidad chilena para aplicarla con docentes en servicio.

Para efectos de este trabajo el cuestionario se validó por juicio de expertos en número de siete, quienes lo revisaron y registraron las respuestas en el certificado de validez, como se corrobora en los anexos. Luego, se aplicó el coeficiente V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a cada uno de los ítems de manera general y por dimensiones, obteniendo validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Barlett se alcanza un valor de 0,932.

La confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,934. De acuerdo con la correlación total de elementos los ítems 9, 12, 16, 20 y 23 obtienen valores menores a 0,30 y se optó por retirarlos.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Creencias lectoras*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	26

**Nota:** Base de datos

### **3.5 Procedimientos**

Esta investigación inició con la elaboración del proyecto de investigación y como parte de éste la contextualización y/o adecuación de los tres cuestionarios, uno por variable, que se aplicaron para la recolección de datos.

Los cuestionarios, antes de ser aplicados a los docentes de la muestra, fueron validados por siete expertos en los temas que nos ocupan y su revisión registrada en el certificado de validez de contenido de cada instrumento, con la V de Aiken se calculó el coeficiente de valoración con relación a los ítems de cada cuestionario. La confiabilidad, para cada instrumento, se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach con la muestra piloto constituida por 30 profesores del nivel primario. Posteriormente, se aplicaron los tres cuestionarios a cada docente de educación primaria. Se procesaron los datos obtenidos y se realizó el respectivo análisis. A continuación, se redactó el informe de investigación, el mismo que contiene la discusión de resultados con los antecedentes trabajados, las teorías y los autores; las conclusiones, las recomendaciones y la propuesta como alternativa a la realidad encontrada. Luego, se elaboró el artículo científico y su envío para ser publicado, si es aceptado, en una revista científica. Finalmente, la sustentación de la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La presente investigación utilizó la técnica de la Estadística Descriptiva para procesar los datos obtenidos, mostrándose las frecuencias y porcentajes a través de tablas. Al trabajar variables cualitativas se empleó estadística inferencial no paramétrica, aplicándose la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov con valores de ,000c,088c ,000c. Además, se utilizó la prueba de hipótesis, al ser un estudio correlacional múltiple, con Rho de Spearman. Para el procesamiento de datos se usó Excel SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación toma en cuenta los principios éticos de respeto a la persona, los participantes fueron informados sobre este estudio, de ninguna manera se

dieron a conocer sus nombres y así se garantizó su participación. Así mismo, la autonomía mediante la cual las personas pueda tener la facultad de autodeterminación. Por tanto, también concuerda con la Declaración de Helsinki, en función de los principios mencionados Manzini (2020). La investigación se ejecutó en la jurisdicción de una Ugel de Trujillo, para lo cual se contó con la respectiva autorización (ver anexo). Así mismo, se respeta la propiedad intelectual, evitando el plagio y el autoplagio, para ello se utilizó la herramienta antiplagio Turnitin y en el porcentaje establecido por la universidad. Las referencias bibliográficas se registran de acuerdo a las normas de la American Psychological Association (2019). El principio de beneficencia se traduce en la ejecución de nuestra propuesta: Curso de Especialización en Animación a la Lectura y Literatura Infantil y Juvenil para Fortalecer los Hábitos Lectores de los Docentes de Educación Primaria, a ejecutarse en la Ugel donde se desarrolló la investigación, con los docentes participantes de la muestra y previa autorización de la sede, en el 2021.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 5**

Distribución de los docentes de educación primaria según niveles *alcanzados en la variable motivación a la lectura*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	21	6.8
Bajo	67	21.8
Medio	144	46.9
Alto	75	24.4
Total	307	100.0

**Nota:** Base de datos

La tabla 5 muestra la clasificación de los docentes de educación primaria, de una Ugel de Trujillo, de acuerdo a los puntajes obtenidos en la variable motivación a la lectura y su ubicación en los niveles alto, medio, bajo y muy bajo. Así el 47% (144) de los docentes alcanzan un nivel medio de motivación a la lectura, mientras que 24,4 % (75) lo hacen en el nivel alto; estos resultados indican que un lector motivado concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y fortalece la competencia lectora. Mientras el 21% (68) alcanza un nivel bajo y el 6,8% (21) muy bajo, estos lectores están lejos de reconocer a la lectura como una tarea agradable o apreciada.

**Tabla 6**

*Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la dimensión intrínseca de la motivación a la lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	133	43.3
Medio	117	38.1
Bajo	37	12.1
Muy bajo	20	6.5
Total	307	100.0

**Nota:** Base de datos

La tabla 6 refleja que el 43.3% de docentes logra una alta motivación intrínseca, seguida de un 38.1% en nivel medio, lo cual indica que la lectura concita el interés de los docentes.

**Tabla 7**

*Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la dimensión extrínseca de la motivación a la lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	16.3
Medio	131	42.7
Bajo	89	29.0
Muy bajo	37	12.1
Total	307	100.0

**Nota:** Base de datos

En la tabla 7 se observa que 42.7% de docentes alcanzan el nivel medio en esta dimensión, mientras que entre los niveles bajo y muy bajo alcanzan el 40%, lo que implica que los docentes están lejos de esperar fuerzas externas que los lleven a leer.



**Tabla 8**

*Distribución de los docentes de educación primaria según niveles alcanzados en la variable hábitos lectores*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Falsos lectores	87	28.3
No lectores	68	22.1
Lectores frecuentes	76	24.8
Lectores habituales	76	24.8
Total	307	100.0

**Nota:** Base de datos

Respecto a la variable hábitos lectores la tabla 8 muestra la catalogación de los docentes. Los grupos que se establecieron siguiendo a Larrañaga, Yubero y Cerrillo (2008); Yubero y Larrañaga (2015) en función del hábito lector fueron:

Lectores habituales: considerados en este grupo quienes leen en función de la intensidad y frecuencia lectora. En este estudio profesores que leen con frecuencia semanal y han leído mínimo 11 libros de manera voluntaria el último año por lo que se entiende que la lectura es parte de su estilo de vida.

Lectores frecuentes/ ocasionales: leen alguna vez al mes y leyeron entre 3 y 10 libros el último año.

No lectores: no leen durante su tiempo libre y leyeron como máximo 2 libros el último año.

Falsos lectores: no leen durante su tiempo libre, aunque hayan leído más de 2 libros el último año; o pueden leer en su tiempo libre aunque no han leído más de 2 libros.

Se observa que el 28.3% (87), el más alto porcentaje de los encuestados, son falsos lectores lo que implica que en verdad son no lectores pero pretenden dar una imagen contraria. Situación que se explicaría a partir de la llamada

deseabilidad social, con la pretensión de mostrar un comportamiento lector contrario al verdadero y contestar en función de la situación de la encuesta y optar por lo deseable. En esta línea también aparece el autoengaño, que no es más que la negación de un comportamiento deficiente frente a la lectura y al ser los sujetos encuestados docentes, encargados de promover y fomentar el hábito lector, saben de la importancia y práctica como parte de su estilo de vida, lo cual además ya no pasa por fingir para la entrevista sino un engaño consigo mismos (Larrañaga, Yubero y Cerrillo, 2008).

El 22,1% (68) de docentes se reconocen como no lectores, es decir personas que no leen en su tiempo libre y máximo leen 2 libros al año. El 24,8% (76) son lectores frecuentes y en el mismo porcentaje lectores habituales que es lo esperable en docentes mediadores de lectura.

**Tabla 9**

*Distribución de los docentes de Educación Primaria según dimensiones en la variable creencias lectoras*

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Reproductiva	157	51.1
Epistémica	150	48.9
Total	307	100.0

**Nota:** Base de datos

La Tabla 9 muestra la distribución de los docentes en función de las dimensiones de la variable creencias lectoras. Los docentes con creencias reproductivas representan el 51.1 %(157), vale decir que tienen una visión superficial, simple de la lectura y los que poseen creencias epistémicas son el 48.9% (150), muestran una mirada constructiva, sofisticada y profunda de la lectura. Como se observa existe una paridad entre las creencias reproductivas y epistémicas.

## Prueba de Normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</b>				
			Hábitos lectores	Creencias lectoras
Motivación a la lectura				
N		307	307	307
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	60.56	56.63	115.80
	Desviación estándar	10.893	8.603	22.365
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.090	.048	.145
	Positivo	.046	.044	.080
	Negativo	-.090	-.048	-.145
Estadístico de prueba		.090	.048	.145
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,088 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Nota:** Base de datos

La tabla 10 respecto a los resultados de la prueba de normalidad y siendo la significancia de  $0.05 = 5\%$  nos muestra valores de 0,000 para la motivación a la lectura y creencias lectoras, los datos no tienen distribución normal y el valor obtenido para hábitos lectores es 0,088 los datos tienen distribución normal por ser mayor a 0,05. Para muestras no paramétricas se utiliza el estadígrafo de Rho Spearman.

### Prueba de Hipótesis

La contrastación de hipótesis se realizó con el estadígrafo de Rho de Spearman. La hipótesis general plantea que existe relación directa y significativa entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo. A continuación, se muestran los resultados:

**Tabla 11**

*Relación entre las variables motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras*

		Correlaciones			
			Motivación a la lectura	Hábitos lectores	Creencias lectoras
Rho de Spearman	Motivación a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,483**	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	307	307	307
Hábitos lectores	Hábitos lectores	Coeficiente de correlación	,483**	,000	,245**
		Sig. (bilateral)	,000	1,000	,000
		N	307	307	307
Creencias lectoras	Creencias lectoras	Coeficiente de correlación	,447**	,245**	,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	307	307	307

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos

La correlación entre motivación a la lectura y hábitos lectores, como se puede observar en la tabla 11, es de 0,483\*\* positiva y muy significativa, con p-valor = 0,000 < p-valor = 0.05, con el nivel de confianza del 95%; lo que implica que si aumenta la motivación a la lectura aumentan también los hábitos lectores de manera moderada.

Así mismo, la relación entre la motivación a la lectura y las creencias lectoras es de 0,447\*\* positiva y muy significativa, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ ; también con nivel de confianza del 95%, vale decir que si aumenta la motivación a la lectura aumenta también las creencias lectoras de manera moderada.

La correlación entre hábitos lectores y creencias lectoras es de 0,245\*\* positiva y muy significativa baja, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con el nivel de confianza del 95%; lo que implica que si aumentan los hábitos lectores aumentan también las creencias lectoras.

**Tabla 12**

*Relación entre la dimensión motivación intrínseca y los hábitos lectores*

		Hábitos lectores	
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,495**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	307

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos

La tabla 12 presenta la correlación entre la motivación intrínseca a la lectura y la variable hábitos lectores siendo de 0,495\*\* positiva y muy significativa, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ ; con nivel de confianza del 95%, es decir, si aumenta la motivación intrínseca a la lectura aumentan también los hábitos lectores de manera moderada. La motivación intrínseca es esa fuerza interna que impulsa los hábitos lectores.

**Tabla 13***Relación entre la dimensión motivación extrínseca y los hábitos lectores*

		Hábitos lectores	
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,368**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	307

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos

La tabla 13 muestra la correlación entre la motivación extrínseca a la lectura y la variable hábitos lectores siendo de 0,368\*\* positiva y muy significativa, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con nivel de confianza del 95%; vale decir que si aumenta la motivación extrínseca a la lectura aumentan también los hábitos lectores de manera moderada. La motivación extrínseca viene asociada a las diversas recompensas como el prestigio social que mueven los hábitos lectores.

**Tabla 14***Relación entre la dimensión motivación intrínseca y las creencias lectoras*

		Creencias lectoras	
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,432**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	307

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos

La tabla 14 presenta la correlación entre la motivación intrínseca a la lectura y la variable creencias lectoras siendo de 0,432\*\* positiva y muy significativa,

con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ ; con nivel de confianza del 95%, esto es que si aumenta la motivación intrínseca a la lectura aumentan también las creencias lectoras que tienen los docentes, de manera moderada. La motivación intrínseca es propia de lectores estratégicos más responsables y preocupados por mejorar su comprensión lectora y está en relación con las creencias que guían tanto el pensar como el actuar de los docentes en el aula respecto a su abordaje de la lectura.

**Tabla 15**

*Relación entre la dimensión motivación extrínseca y las creencias lectoras*

			Creencias lectoras
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,391**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	307

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Base de datos

En la tabla 15 se observa la correlación entre la motivación extrínseca a la lectura y la variable creencias lectoras siendo de 0,391\*\* positiva y muy significativa, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ ; con nivel de confianza del 95%, lo cual implica que si aumenta la motivación extrínseca a la lectura también aumentan las creencias lectoras que tienen los docentes, de manera moderada. La evidencia muestra que aquellos que presentan motivación extrínseca hacia la lectura no van más allá de lograr una retribución externa, así las creencias de los docentes también van en esa línea.

## V. DISCUSIÓN

El problema de la lectura que atraviesa el aprendizaje mismo, demanda también de un docente atento a los desafíos contemporáneos. Ya el MBDD establece las competencias de una nueva docencia en el Perú, entendiéndose la excelencia del profesorado como uno de los agentes claves que influyen en el éxito escolar de los aprendices. Esta investigación estudió el comportamiento de tres variables y cómo podrían estar relacionadas: la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras en docentes del nivel primario.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación de las variables motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de educación primaria, pues la pesquisa bibliográfica nos da cuenta que no hay muchos estudios con esta población, incluso la variable creencias lectoras ha sido poco estudiada.

La contrastación de hipótesis, de acuerdo con la tabla 11, muestra la existencia de relación positiva y muy significativa moderada entre las variables con los sujetos de la muestra, con lo cual se acepta la hipótesis general de la presente investigación.

La correlación entre la motivación a la lectura y los hábitos lectores (0,483\*\*) es positiva y muy significativa en nivel moderado. De acuerdo con la Teoría de la Determinación un lector animado, aparte de dedicar más tiempo a leer, también se esfuerza más cognitivamente para comprender y concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y que fortalece la competencia lectora. La motivación es clave en la preparación, postura y apertura frente a un libro, es el impulso para que el lector encuentre en la obra lo que lo dispone a ella. La motivación es lo que activa la acción (p. 15). Como señalan Yubero y Larrañaga (2010, p. 14) la motivación lectora es un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final será la autodedicación hacia la lectura que, a su vez, hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como impacto secundario conseguir una actividad permanente en el tiempo. Felipe (2015) precisa que el maestro es uno de los



elementos capitales en la formación del hábito lector y de la motivación por la lectura.

Los datos descriptivos, como se aprecia en la tabla 5, indican que 46.9 % de la muestra se encuentra en nivel medio de la escala de motivación y el 24.4% en el nivel alto de la misma; es decir son lectores que encuentran en la lectura una experiencia gratificante. El 21% (68) alcanza un nivel bajo y el 6,8% (21) muy bajo, estos lectores están lejos de reconocer a la lectura como una tarea agradable o apreciada. Como lo señalan Navarro, Orellana y Baldwin (2018, p.3) un efecto del fracaso lector es el bajo nivel de interés por leer. Tercanlioglu (2007, como se citó en Muñoz et al., 2018) encontró que estudiantes de pedagogía no se muestran motivados por la enseñanza de la lectura en las escuelas, sin embargo tienen claro que es su responsabilidad impartirla pues es parte del currículo.

El hábito lector es uno de los aspectos centrales en la DLL, según la tabla 8 el 24,8% de los encuestados se declaran tanto lectores habituales como frecuentes, en el mismo porcentaje. Estos resultados son importantes pues los buenos hábitos lectores de los profesores son fundamentales para orientar el progreso de la enseñanza de la lectura y la literatura. La lectura habitual del docente influye positivamente en la interacción con las obras que moviliza en la escuela. Como señalan Muñoz et al. (2018), en sus investigaciones, la formación de lectores en la escuela se ve influenciada por quienes son ejemplos de lectores ante los educandos, la relación personal y pasional del docente con la lectura es un elemento esencial en el trabajo pedagógico.

El 22.1% de docentes se muestran no lectores, porcentaje superior al encontrado por Elche y Yubero (2019) en su investigación con futuros docentes 15%, resultados preocupantes, pues como lo han señalado otras investigaciones y los autores es innegable la influencia de las experiencias de los profesores en la formación lectora de los estudiantes; a la vez que destacan la necesidad del profesorado de contar con estudios bien cimentados y en estrecha correspondencia con las competencias a desarrollar como

profesionales de la educación. El logro de mejores resultados de aprendizaje incluye calidad en la enseñanza y planteamientos que desarrollen el hábito lector del profesorado. En esta línea Muñoz et al. (2018) alertan de la urgencia de prestar atención a quienes forman a los futuros formadores/estudiantes, en el sentido que tiene la educación lectora y literaria en la vida de éstos, basada en dos aspectos: sustentar la lectura profesional y contribuir en el fortalecimiento y/o instalación de la lectura frutiva en el espacio privado del futuro profesor y a desarrollar en los docentes del nivel primario.

El 28.3% de la muestra son falsos lectores, resultados similares a los que presentan Yubero y Larrañaga (2015) con estudiantes universitarios españoles y portugueses, 25% y superior a los encontrados por Elche y Yubero (2019) con estudiantes de magisterio, 20%. Así como a los universitarios a los maestros también se les presupone lectores. Estos lectores no tienen en su estilo de vida implantada la lectura. Situación que lleva tanto a estudiantes como a docentes a disfrazar sus respuestas en función de la deseabilidad social, donde se pretende mostrar un comportamiento favorable ante el encuestador con respecto a su comportamiento lector y optar por lo deseable. En esta línea también aparece el autoengaño, que no es más que la negación de un comportamiento escaso frente a la lectura y al ser los sujetos encuestados docentes encargados de promover y fomentar el hábito lector, saben de la importancia y práctica como parte de su estilo de vida, lo cual además ya no pasa por fingir para la entrevista sino un engaño consigo mismos (Larrañaga, Yubero y Cerrillo 2008).

Estos resultados respecto a los no lectores y falsos lectores, de acuerdo con Vera (2016) revelados por los futuros - y actuales - docentes evidencian que no es de confiar que el impacto de su quehacer en el aula coadyuve a motivar el interés por la lectura en las instituciones escolares.

La relación entre la motivación a la lectura y las creencias lectoras (0,447\*\*) es positiva y muy significativa, en nivel moderado. Ya Schiefele et al. (2012) definen la motivación por leer como el resultado de la interacción entre las

creencias personales sobre sus capacidades, sus actitudes y metas hacia la lectura. McKenna, Kear y Ellsworth (1985 como se citó en Navarro, Orellana y Baldwin, 2018) otorgan importancia a las cuestiones afectivas y a las creencias alrededor de la lectura, al tiempo que aparecen relacionadas con una actitud positiva hacia la misma.

Los datos descriptivos, como se aprecia en la tabla 9, muestran la distribución de los docentes de educación primaria de una Ugel de Trujillo en función de las dimensiones de la variable creencias lectoras. Las creencias lectoras son abordadas desde el enfoque de las Teorías implícitas que diferencia dos modelos sobre la lectura: reproductivos o transmitivos y epistémicos o transaccionales (Schraw y Bruning, 1996; Lordán, 2016; Vera, 2016 Errázuriz et al., 2020).

Los docentes con creencias reproductivas representan el 51.1 % (157), vale decir que tienen una visión superficial, simple de la lectura, los docentes que poseen creencias epistémicas son el 48.9% (150), muestran una mirada constructiva, sofisticada y profunda de la lectura. Como se observa existe una paridad entre las creencias reproductivas y epistémicas. Por su parte Errázuriz et al. (2020) encontraron que los profesores presentan simultáneamente ambas concepciones, con predominio de las epistémicas al tiempo de considerar que estos resultados estén influidos por la deseabilidad social, pues el magisterio es un gremio en permanente cuestionamiento y poco reconocido por la sociedad. Además, identificaron que profesores con concepciones epistémicas dominantes se sienten más motivados hacia la lectura (leen frecuentemente y por placer) y una alta autoimagen lectora.

Por otra parte, la relación entre los hábitos lectores y las creencias lectoras (0,245\*\*) es positiva y muy significativa, en nivel bajo. Lo cual demuestra un

vínculo entre el disfrute de la lectura y las creencias sobre la misma (Errázuriz et. al., 2020).

Entonces, con respecto a las tres variables de estudio notamos que existe relación y según señalan Errázuriz et al. (2019), existe evidencia sobre la influencia de las creencias lectoras, hábitos de lectura y motivación hacia la lectura de los docentes sobre su práctica pedagógica y el modelamiento de actitudes lectoras de los estudiantes.

Esta investigación estudió la motivación a la lectura en sus dos dimensiones: intrínseca y extrínseca. La distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, proviene de la Teoría de la Autodeterminación, una de las teorías más abordadas para explicar la motivación lectora (p. 19). Precisamente, dentro de los objetivos específicos que guiaron este estudio nos interesó establecer la relación entre la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria. Los datos descriptivos, como se observa en la tabla 6, muestran que el 43.3% de docentes presentan motivación intrínseca en nivel alto; porcentaje también alto: 71,0%, encontrado por Arciniega (2018, p.66) para esta dimensión en estudiantes de magisterio. En la variable hábitos lectores, tabla 8, los docentes se ubican como lectores habituales y lectores frecuentes en un 24,8%, en cada nivel respectivamente.

En la tabla 12, se presenta la correlación entre la motivación intrínseca a la lectura y la variable hábitos lectores (0,495\*\*) siendo positiva y muy significativa, en nivel moderado. Al respecto, cabe precisar, que un lector intrínsecamente motivado evidencia mayor compromiso y lee textos de tipología variada para una amplia variedad de objetivos, dedicándole a esta actividad tiempo personal; también son lectores estratégicos que leen con más responsabilidad al tiempo de mejorar su comprensión lectora sin depender de una fuerza externa (p.17). Un lector habituado es también un lector motivado, ambos aspectos se corresponden.

Otro de los objetivos específicos fue establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria.

Los datos descriptivos, como se observa en la tabla 7, reflejan que el 42.7% de docentes muestran motivación extrínseca en nivel medio; Arciniega (2018, p. 68) también encontró el porcentaje más alto en este nivel: 51,1%, en estudiantes de magisterio. En la variable hábitos lectores, tabla 8, los docentes se ubican como lectores habituales y lectores frecuentes en un 24,8%, en cada nivel respectivamente. Los resultados de la tabla 13 nos indican que la correlación entre la motivación extrínseca a la lectura y la variable hábitos lectores (0,368\*\*) es positiva y muy significativa moderada. En efecto, al desarrollar esta investigación con docentes la motivación extrínseca viene asociada a las diversas recompensas como el prestigio social; en el Perú hace más de dos décadas que el profesorado se somete a exámenes nacionales si desean acceder a una plaza de nombramiento o contrato por el estado y uno de los aspectos que se evalúa es la comprensión lectora, así mismo estos resultados al ser públicos tienen que ver con el prestigio social de cada uno (p.2). En esta línea, debemos tomar en cuenta que hace varios años se instituyó la ECE y en el nivel primario, con resultados públicos que son analizados y presentados por la UMC y que reflejan el trabajo del docente como uno de los aspectos primordiales en los informes (p. 3). El lector extrínsecamente motivado lo hace por la obtención de una recompensa, conseguir un resultado positivo, valoración social, intentar evitar una sanción o situación adversa, lo cual está lejos de reconocer a la lectura como una tarea agradable o apreciada (Deci y Ryan, 1985). En consecuencia, un importante porcentaje de docentes de esta muestra presentan las características de un lector extrínsecamente motivado.

El objetivo de establecer la relación entre la motivación intrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria, también guió este trabajo y los resultados se evidencian en la tabla 14 donde se observa que la motivación intrínseca a la lectura y la variable creencias lectoras (0,432\*\*) es

positiva y muy significativa moderada. Lo cual implica que los lectores más motivados también son los que consideran a la lectura una actividad más compleja y desafiante (epistémicos) y a su vez los menos motivados ven en la lectura una tarea más superficial (reproductivos). Para Errazuriz et al. (2020, p. 432) los sujetos que declaran tener más gusto por la lectura (motivación) son quienes poseen creencias más epistémicas. Según Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie (2006) quienes evidencian una alta motivación intrínseca muestran mayor autoeficacia percibida. Sentirse autoeficaz incide en los juicios (creencias) que las personas tienen sobre sus habilidades para leer un texto. Sujetos con alta eficacia lectora tienden a estar más motivados y evidencian un mayor compromiso con esta tarea (p. 19).

Con respecto al objetivo: establecer la relación entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria, la tabla 15 refleja la correlación entre la motivación extrínseca a la lectura y la variable creencias lectoras (0,391\*\*) siendo positiva y muy significativa moderada. Lo cual implica la presencia de lectores motivados por razones sociales, de gratificación o recompensa que ven a la lectura como una tarea sobre la cual no se implican en el entramado complejo que representa (reproductivos). Para Errazuriz et al. (2020, p. 432) las personas más inclinados a la escala reproductiva demuestran menos gusto (motivación) a la lectura. Docentes menos motivados por la lectura direccionan su práctica en base a creencias no complejas de la misma.

En definitiva, estos resultados nos han permitido conocer y relacionar la motivación a la lectura, los hábitos lectores y creencias lectoras de profesorado del nivel primario de una Ugel de Trujillo, población con la cual no se ha trabajado en nuestro contexto y que permitirá realizar intervenciones pedagógicas pertinentes en el abordaje de la lectura con este sector magisterial.

## VI. CONCLUSIONES

- La relación entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo se evidenció una relación positiva y muy significativa moderada con lo cual se valida la hipótesis. La relación entre motivación a la lectura y hábitos lectores (0,483) es positiva y muy significativa moderada; la relación entre motivación a la lectura y creencias lectoras (0,447) es positiva y muy significativa moderada y la relación entre hábitos lectores y creencias lectoras (0,245) es positiva y muy significativa baja.
- La relación entre la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo es 0,495 positiva y muy significativa moderada con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con lo cual se valida la hipótesis.
- La relación entre la motivación extrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo es 0,368 positiva y muy significativa moderada, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con lo cual se valida la hipótesis.
- Respecto a la relación entre la motivación intrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo es 0,432 positiva y muy significativa moderada, con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con lo cual se valida la hipótesis.
- Respecto a la relación entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo es 0,391 positiva y muy significativa moderada con  $p\text{-valor} = 0,000 < p\text{-valor} = 0.05$ , con lo cual se valida la hipótesis.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Las recomendaciones están dirigidas a los investigadores y comunidad educativa en general respecto a la necesidad de ir profundizando en las variables: motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras con docentes en formación y servicio. Considerar un diseño de investigación mixto y la aplicación de instrumentos que respondan a técnicas cualitativas para posibilitar estudios minuciosos con respecto a las variables abordadas en esta investigación. Los cuestionarios al ser instrumentos declarativos pueden estar influenciados por la deseabilidad social, mucho más cuando son aplicados al profesorado.
- Los docentes mediante este tipo de investigaciones pueden conocer reflexionar y trabajar sobre sí mismos a fin de mejorar su motivación a la lectura, hábitos y creencias lectores.
- A los investigadores profundizar en la variable creencias lectoras desde la mirada de las teorías implícitas y cruzar los resultados obtenidos por los profesores con los resultados de los estudiantes, tanto en evaluaciones muestrales como censales a fin de establecer la relación de sus creencias y su impacto en el aula.
- Los investigadores deben continuar con el proceso de validación de los instrumentos utilizados en esta investigación, así como la observación de la práctica educativa en el aula, en situaciones de lectura y escritura.
- Investigadores y funcionarios del sector educativo aplicar los instrumentos utilizados en este estudio con docentes de otros niveles y modalidades educativos, tanto en formación como en servicio.



## VIII. PROPUESTA

La motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras al ser experiencias personales conjugan con lo profesional. Los docentes en las interacciones con los estudiantes en el aula llevan consigo deseos, prácticas y concepciones fuertemente instaladas de cómo abordar, en este caso, la lectura los mismos que se comportan como los lentes a través de los cuales guían sus actuaciones.

Los hábitos lectores que involucran el comportamiento lector, el acceso a la lectura, la lectura por internet, la motivación lectora y la percepción sobre la misma exigen de los docentes tenerlo instalado en su modo de vida y más cuando tenemos un profesorado en el nivel primario que en un 50% declara ser no lector y falso lector y un 50% con creencias reproductivas sobre la lectura y con un nivel medio de motivación en un 48%. Frente a estos resultados, vale decir, profesores que en su espacio íntimo son no lectores, se plantea una pregunta esencial y también controversial como indica Munita (2018, p.35) ¿cómo un docente puede enseñar a leer, si él mismo no goza con la lectura? Esta cuestión es conocida como el “Efecto Pedro” por Applegate & Applegate (2004), en referencia al pasaje bíblico “nadie da lo que no tiene” y a los docentes que tienen la responsabilidad social de contagiar la pasión por la lectura que ellos no poseen. Y como también se cuestiona Chartier (2004, p.16) ¿Puede resultar atractivo lo que se ha vuelto obligatorio? Por ello, necesitamos llenarnos, como enfatiza Patte (2011), seamos esos docentes que ofrezcan a todos: obras que les hablen a su sensibilidad; la compañía de un adulto mediador atento, dispuesto a transmitir y facilitar el despertar; la compañía de sus pares, con quienes pueden interactuar... Si nosotros no les proponemos obras bellas a los niños, corren el riesgo de no conocerlas nunca.

En la jurisdicción donde se ha realizado la investigación y en base a los reportes de monitoreo a docentes del nivel primario se ha podido evidenciar un mínimo repertorio de acciones y estrategias de mediación y/ animación a la lectura. No se están utilizando las bibliotecas de aula ni las fichas para abordar los textos que contienen; así como el uso de algún sector del aula para la lectura. Debemos tener en cuenta como indica Sanjuán (2011, p.112) refiriéndose a la educación literaria,

en particular, como un proceso creciente que inicia en la primera infancia y se va fortaleciendo y constituyéndose en más elaborada a medida que los lectores desarrollan formas de leer más complejas en textos también cada vez de mayor complejidad. Sin embargo, este proceso que se va complejizando, deviene muchas veces en la incompreensión de los textos literarios y por lo tanto en el aburrimiento de niños y jóvenes que ceden ante la impotencia de no entenderlos, pues el trabajo de mediación no se dio como tal, al encontrarse con maestros poco motivados y afectos a la lectura.

Como precisa Petit (2008) atañe a los profesores posibilitar y generar la respectiva confianza para acercar a los estudiantes a los textos y permitirles saborear la diversidad de éstos para permitirles comprender que en los escritos de todos los tiempos y de todos los espacios con seguridad encontrará algunos que les dirá algo en particular. La autora más adelante sentencia: para transmitir amor por la lectura, y en particular por la lectura literaria, es preciso haberlo experimentado. La responsabilidad que la autora coloca en los hombros de los docentes y que reafirma lo aquí expresado líneas arriba, nos coloca ante el desafío personal, académico y social de alcanzar diversas iniciativas de cursos de capacitación, actualización y fortalecimiento pedagógico, tal como lo constituye el “Curso de Especialización en Animación a la Lectura y Literatura Infantil y Juvenil para Fortalecer los Hábitos Lectores de los Docentes de Educación Primaria”, con un sentido riguroso y serio. De ahí que, como indica Eslava (2013, p. 86) Hay que enseñar. Hay que actualizar los conocimientos de los docentes con muchos cursos. Hay que gastar dinero en actualización de conocimientos de profesores. Siguiendo a Petit (2015, p. 26-27) lo que está en juego con la transmisión cultural y en particular con la lectura es: construir un mundo habitable, humano, poder encontrar un lugar y moverse en él; celebrar la vida todos los días, ofrecer las cosas de manera poética; inspirar los relatos que cada uno hará de su propia vida; alimentar el pensamiento (...)

Esta iniciativa nace del convencimiento que la actitud del docente contribuye y repercute en la actitud de los estudiantes frente a la lectura, sobre todo literaria y en el gusto de estos últimos por las actividades y los materiales literarios. También aparece la preocupación por aquel profesorado que no es lector en su dimensión

personal, privada, íntima; que carece o tiene poca motivación intrínseca por la lectura. En este sentido, como afirma Sánchez (2007, p.32), se convierte en un gran desafío animar a los educadores a ser mejores lectores y escritores, constituyéndose en vivos testimonios de quien goza y adquiere un compromiso con la lectura y su progreso pedagógico.

El Curso de Especialización en Animación a la Lectura y Literatura Infantil y Juvenil para Fortalecer los Hábitos Lectores de los Docentes de Educación Primaria, tiene como objetivos: fomentar y/o fortalecer el hábito lector en los docentes; acercar a los docentes a la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ); desarrollar, diseñar y compartir estrategias y propuestas de animación lectora en variados contextos utilizando los espacios de esta capacitación para la colaboración, el intercambio y la coevaluación con colegas y diseñar y/o rediseñar el plan de animación a la lectura.

El curso tendrá una duración de 150 horas y se desarrollará en 14 sesiones presenciales o sincrónicas de 3 horas pedagógicas cada una y una fase no presencial o asincrónica con actividades de investigación y aplicación. La fase sincrónica será trabajada a través de talleres, seminarios y visitas (bibliotecas, mediateca, diarios, universidades). Las estrategias didácticas de cada sesión son de carácter participativo y activo, posibilitando que cada docente asuma un rol protagónico en su formación.

## REFERENCIAS

- Applegate, A. J., & Applegate, M. D. (2004). *The Peter Effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers*. *The Reading Teacher*, 57(6), 554-563.
- Arciniega Arce, M.E. (2018) *Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima* (Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3917/Relacion\\_Arciniega\\_Arce\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3917/Relacion_Arciniega_Arce_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avendaño San Martín, C. (2017) Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Volumen 8 N° 4* (octubre-diciembre), pp. 1-19. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*. Universidad de Viña del Mar - Chile. <https://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp>.
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas*. Anagrama.
- Chartier, A. (2004) *Enseñar a leer y escribir una aproximación histórica*. Fondo de Cultura Económica
- Córdova, D., Ochoa, K. y Rizk, M. (2009). Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes. *Investigación y Postgrado*, 24 (1), 159-187. ISSN: 1316-0087. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=658/65815763007>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985) Intrinsic motivation and self-determination in human. En: *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (Nueva York: Plenum).
- De la Puente Arbaiza, L. M. E. (2015) *Relación entre la Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de la facultad de*

*psicología de dos universidades particulares de Lima* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia).  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4758>

Díaz, C., Martínez P., Roa, I. y Sanhueza M. (2010) Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25*, pp. 421-436 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000100025>.

Elche Larrañaga, M.; Sánchez-García, S. y Yubero Jiménez, S. (2019) Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XX1, 22(1)*, 215-237. Doi: 10.5944/educXX1.21548

Elche Larrañaga, M. y Yubero Jiménez, S. (2019) La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación. Universidad de Castilla-La Mancha. *Bordón, Revista de Pedagogía, Volumen 71, Número 1*. Sociedad Española de Pedagogía DOI: 10.13042/Bordon.2019.66083.

Errázuriz, M., Becerra, R., Aguilar, P., Cocio, A., Davison, O., & Fuentes, L. (2019). Perfiles lectores de profesores de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. Una construcción de sus concepciones sobre la lectura. *Perfiles educativos, 41(164)*, 28-46. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58856>

Errázuriz, M., Becerra, R., Cocio A., Omar Davison O. y Fuentes, L. (2018) “Concepciones sobre lectura de profesores en ejercicio: perfiles lectores de docentes y su relación con el desempeño de sus estudiantes. Informe final FONIDE N°FX11619”. Ministerio de Educación.

Errázuriz, M., Fuentes, L., Davison, O., Cocio, A., Becerra, R. y Aguilar, P. (2020) Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores? *Revista Signos* DOI: 10.4067/S0718-09342020000200419.

Eslava, J. (2013) *Un placer ausente*. Universidad de Lima.

Felipe, A. (2015) *Estrategias y hábitos lectores de maestros en formación inicial*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga). <http://orcid.org/0000-0002-1191-1585>.

Granado, C. y Puig, M. (2014) ¿Qué leen los futuros maestros y maestras? Un estudio del docente como sujeto lector a través de los títulos de libros que evocan. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (11), 93-112. ISSN: 1885-446X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2591/259130756003>

Guthrie, J.T. y Wigfield. A (2000) Engagement and motivation in reading. En ML Kamil, PB Mosenthal, PD Pearson y R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading research*, vol. 3 . Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hymes, D. (1971) *Acerca de la competencia comunicativa*. En Llobera et al. (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Edelsa, pp. 27-47.

Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005) El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores, en *Revista OCNOS* nº 1, pp. 43 - 60. DOI: 10.18239/ocnos\_2005.01.04

Larrañaga, E. Yubero, S. y Cerrillo, P. (2008) Estudio sobre los hábitos lectores de los universitarios españoles. Fundación SM.

López Valero, A.; Encabo, E. y Jérez, I. (2016) Consideraciones docentes e investigadoras para la Didáctica de la Literatura en Educación Infantil y en Educación Primaria. *Lenguaje y Textos*, 43, 7-14. doi:10.4995/lyt.2016.5820

- Lordán Arias, E. (2016) *Las creencias de los estudiantes de grado universitario sobre la lectura y su impacto en la comprensión lectora*. (Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona) <http://hdl.handle.net/10803/401344>
- Lordán Arias, E. , Solé, I. y Salvador Beltrán, F. (2015) Cuestionario de Creencias sobre la Lectura. Universidad de Barcelona.
- Manzini, J. (2020) Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioeth.* v.6 n.2 Santiago dic. 2000 <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Mendoza, A. (2006) *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Pearson Educación.
- Navarro, M.; Orellana, P. y Baldwin, P. (2018) Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Psykhé* (Santiago), 27(1), 1-17. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Currículo Nacional de Educación Básica.
- Ministerio de Educación del Perú (2012) Marco del Buen Desempeño Docente.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA*. Informe Español. [https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL\\_ONLINE\\_20dic.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:64541373-26c2-4e0f-b66c-79168c44bbec/PIRLS%202016%20INFORME%20NACIONAL_ONLINE_20dic.pdf)
- Mujica, A., García, P. y Gutiérrez R. (2012) Factores motivacionales y de capital cultural que inciden en el comportamiento lector en estudiantes mexicanos de

nivel medio superior de diferente estrato social. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 21-31. ISSN: 0123-9155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79824560003>.

Munita, F. (2014) *El mediador escolar de lectura literaria* (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona). <https://hdl.handle.net/10803/313451>

Munita, F. (2018) El sujeto lector didáctico: lectores que enseñan y profesores que leen. *Álabe*, 9(17):1-19 DOI: 10.15645/Alabe2018.17.2

Munita, F. (2016) Prácticas didácticas, creencias y hábitos lectores del profesor en una escuela exitosa en la promoción lectora. *Ocnos*, 15 (2), 77-97. Doi: 10.18239/ocnos\_2016.15.2.1140

Muñoz, C; Munita, F.; Valenzuela, J. y Riquelme, E. (2018) Profesores que leen y enseñan a leer: El lugar de la lectura durante la formación. *Espacios: Revista de Educación*, Vol. 39, N° 40.

Muñoz, C.; Valenzuela, J.; Avendaño, C.; Núñez, C. (2016) Mejora en la motivación por la lectura académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, vol. 15, pp. 52-68 Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, DOI 10.18239/ocnos\_2016.15.1.941

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - Ministerio de Educación del Perú (2019) Evaluación PISA 2018 <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - Ministerio de Educación del Perú (2020) ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>



- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - Ministerio de Educación del Perú (2019) Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2018 2 ° grado de primaria.
- Patte, G. (2011) *¿Qué los hace leer así? Los niños, la lectura y las bibliotecas.* Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, A. y Gimeno, J. (1990) Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Revista de Pedagogía*, XI (22), 9-36.
- Petit, M. (2001) *Lecturas del espacio íntimo al espacio público.* Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2015) *Leer el mundo.* Fondo de Cultura Económica.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española.* 23.ª edición.
- Salazar Ayllón, S. (2006) Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, n. 66, pp. 13-46.
- Sánchez Lihón, D. (2007) *Lectura en el hogar, la escuela y la aldea global.* INLEC.
- Sanjuán Álvarez, M. (2011) De la experiencia de la lectura a la educación literaria. Análisis de los componentes emocionales de la lectura literaria en la infancia y la adolescencia *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, núm. 7, 2011, pp. 85-99 Universidad de Castilla - La Mancha. DOI: 10.18239/ocnos\_2011.07.07
- Schiefele, U., Shaffner, E., Moller, J. y Wigfield, A. (2012) Dimension of Reading motivation and their relation reading behavior and competence, *Reading Research Quarterly* Vol. 47 n° 4

- Schraw, Gregory y Bruning, Roger (1996) Reader's implicit models of reading, *Reading Research Quarterly*, vol. 3, n. 3, July- September, pp. 290-305.
- Taboada, A.; Tonks, S.; Wigfield, A. y Guthrie, J. (2009) Effects of Motivational and Cognitive Variables on Reading Comprehension. DOI: 10.1007 / s11145-008-9133-y
- Toledo, A., Botero, C. y Guzmán, L. (2014) Gasto público en la educación de América Latina ¿Puede servir a los propósitos de la Declaración de París sobre los Recursos Educativos Abiertos? Cuadernos de Discusión de Comunicación e Información. Fundación Karisma. Unesco. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CDCI1-Karisma-ES.pdf>
- Valenzuela, J.; Muñoz, C.; Silva-Peña, I.; Gómez, V.; Precht, A. (2015) Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° 1: 351-361, 2015. DOI 10.4067/S0718-07052015000100021
- Vera, S. (2016) *Variables sociocognitivas para la formación de lectores competentes de futuros educadores de Castilla La Mancha* (Tesis de Doctorado, Universidad de Castilla - La Mancha) <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/12483/TESIS%20Vera%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wigfield, Allan (1997) Children's motivation for reading and reading engagement En: J. T. Guthrie & A. Wigfield (Ed.). *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction* (Newark, de: International Reading Association).
- Wigfield, A. (2010). Children's Motivations for Reading and Reading Engagement. En J. Malloy, B. Marinak & L. Gambrell (Eds.), *Essential Readings on Motivation* (pp. 13-27). Newark, DE: International Reading Association.

Wigfield, A.; Guthrie, J. & McGough, K. (1996) *Questionnaire Measure of children's motivation for reading*. National Reading Research. Center Universities of Georgia and Maryland.

Yubero Jiménez, S., y Larrañaga Rubio, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, (6), 7-20. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2010.06.01](https://doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01)

Yubero Jiménez, S. y Larrañaga Rubio, E. (2015) Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. *El profesional de la información*, v. 24, n. 6, pp. 717-723. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2015.nov.03>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
<b>Motivación a la lectura</b>	Implica el interés, el disfrute, la curiosidad, para sentirse competente, al desarrollar la actividad de lectura de textos, De la Puente (2015).	Cuestionario: Motivación hacia la lectura, validado por Lourdes María Elena De la Puente Arbaiza (2015).	1. Motivación intrínseca	Disfrute de la lectura	1, 6, 7, 8, 12, 13, 17, 22, 23, 24, 25	Escala Likert con cuatro niveles:  Muy diferente a mí Poco diferente a mí Poco parecido a mí Muy parecido a mí
				Curiosidad por la lectura	1, 4, 7, 8, 13, 17, 24	
				La lectura como reto	2, 6, 23	
				Desempeño en lectura		
				Razones sociales motivan la lectura	15	
				Reconocimiento a través de la lectura	11, 14, 16, 19, 20, 21	
					11, 14, 19, 20	
	Larrañaga y Yubero (2005, p.43) conceptualizan el hábito lector desde dos acepciones: primero como la facilidad que se adquiere por la constante praxis	Cuestionario de hábitos lectores, instrumento de Yubero y Larrañaga (2015)	1. Comportamiento lector	Tiempo de lectura a la semana	1	Lectores habituales  Lectores frecuentes  No lectores
			Número de libros leídos por placer en el último año	3		
			Tipología lectora	4		
			Lectura actual	5		
			2. Acceso a la lectura	Compra de libros	11	

<b>Hábitos lectores</b>	de una misma actividad y, en segundo lugar, como la preferencia a reiterar la conducta lectora que se integra a la gama del comportamiento personal, incorporándose en su propio estilo de vida.		3. Lectura internet	en	Acceso a los libros por obsequio	13	Falsos lectores
					Préstamo de libros por amigos	15	
					Empleo de internet	16	
				4. Motivación a la lectura	Gusto por la lectura	7	
					Relación con la lectura	8,9	
	5. Percepción lectora	Valoración del nivel lector	10				
<b>Creencias lectoras</b>	Las creencias lectoras son construcciones de representación de la realidad que guían las acciones de los docentes, reflejan la influencia de diversos modelos culturales, responden casi siempre al sentido común y son implícitas. Díaz et al. (2010, p.426) y Errázuriz et al. (2018, p.422-423).	Cuestionario de Creencias sobre Lectura, instrumento elaborado por Lordán, Solé y Salvador (2015) para la realidad española y validado por Errázuriz y otros (2018), quienes realizaron la adaptación lingüística y cultural a la realidad chilena	1. Reproductiva	Centrada en el texto	2,26,29	Escala Likert con seis niveles: Totalmente en desacuerdo, Bastante en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Algo de acuerdo, Bastante de acuerdo, Totalmente de acuerdo	
				Centrada en la mecánica lectora	1,3,5,13		
			2. Epistémica	Mediación de la escritura	6,10,14,28		
				Proceso constructivo	4,7,19,21,31		
				Planificación de la lectura	11,17,24,27,30		
				Lectura activa	8,15,18,22,25		

## ANEXO 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Relación entre la motivación a la lectura, hábitos lectores y creencias lectoras en docentes de Educación Primaria, Trujillo - 2020”						
AUTORA: Elizabeth Liliana Sánchez Guzmán						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre lo la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y los hábitos de lectura de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y las</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo -2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y las</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y los hábitos lectores de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la Ugel de Trujillo – 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y los hábitos lectores de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel - 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y las</p>	<b>Variable 1: Hábitos lectores</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Comportamiento lector	- Tiempo de lectura a la semana	1	Lectores habituales Lectores frecuentes No lectores Falsos lectores
				- Número de libros leídos por placer en el último año	3	
				- Tipología lectora	4	
Acceso a la lectura	- Lectura actual	5				
	- Compra de libros	11				
	- Acceso a los libros por obsequio	13				
Lectura en internet	- Préstamo de libros por amigos	15				
	- Empleo de internet	16				
Motivación lectora	- Gusto por la lectura	7				
Percepción lectora	- Relación con la lectura	8, 9				

<p>creencias lectoras en los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la Ugel de Trujillo - 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020?</p>	<p>creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una ugel de Trujillo - 2020.</p>	<p>creencias lectoras en los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación extrínseca y las creencias lectoras de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo - 2020.</p>	<p>Valoración del nivel lector</p>	<p>10</p>		
<b>Variable 2: Creencias lectoras</b>						
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
		<b>Reproductiva</b>	Centrada en el texto	2,26,29	Totalmente en desacuerdo	
			Centrada en la mecánica lectora	1,3,5,13	Bastante en desacuerdo	
		<b>Epistémica</b>	Mediación de la escritura	6,10,14,28	Algo en desacuerdo	
			Proceso constructivo	4,7,19,21,31	Algo de acuerdo	
			Planificación de la lectura	11,17,24,27,30	Bastante de acuerdo	
			Lectura activa	8,15,18,22,25		
<b>Variable 3: Motivación a la lectura</b>						
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
		Motivación intrínseca	Disfrute de la lectura	1, 6, 7, 8, 12, 13, 17, 22, 23, 24, 25	Muy diferente a mí	
			Curiosidad por la lectura	1, 4, 7, 8, 13, 17, 24	Poco diferente a mí	
			La lectura como reto	2, 6, 23	Poco parecido a mí	
			Desempeño en lectura	15	Muy parecido a mí	
		Motivación extrínseca	Razones sociales motivan la lectura	11, 14, 16, 19, 20, 21		
			Reconocimiento a través de la lectura	11, 14, 19, 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p><b>TIPO:</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo, correlacional, transversal, múltiple,</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético- Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población estuvo conformada por 525 docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas de una Ugel de Trujillo</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Probabilística</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 225 docentes de Educación Primaria</p>	<p><b>Variable 1:</b> Motivación a la lectura <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autora:</b> Lourdes María Elena De la Puente Año:2015 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: Una Ugel de Trujillo Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2:</b> Hábitos lectores <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario Autores: Elisa Larrañaga, Santiago Yubero y Pedro Cerrillo Año: 2008 Santiago Yubero y Elisa Larrañaga Año: 2015 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: una Ugel de Trujillo Forma de Administración: Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Frecuencias y porcentajes</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Rho de Spearman</p>			



		<p><b>Variable 2: Creencias lectoras</b></p> <p><b>Técnica: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumento: Cuestionario</b></p> <p>Autores: Eva Lordán Arias , Isabel Solé y Francesc Salvador Beltrán</p> <p>Año: 2015</p> <p>Validado por Errázuriz et al. para la realidad chilena</p> <p>Año. 2018</p> <p>Monitoreo: Revisión estadística</p> <p>Ámbito de Aplicación: una Ugel de Trujillo</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	---	--

### ANEXO 3

#### FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)

#### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA” PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UGEL DE TRUJILLO - 2020

##### 1. CRITERIO TÉCNICO

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Questionnaire Measure of children's motivation for reading. Instrumento Motivación hacia la lectura en universitarios.
Dimensiones que mide en relación a la variable	Motivación intrínseca Motivación extrínseca y
Total de ítems	20 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 30 Máximo =81
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Allan Wiegfield, John T. Guthrie, Karen Mc Gough, (1996)
Autora de adaptación a la realidad peruana	Lourdes María Elena De la Puente Arbaiza (2013)
Autora de adaptación a la realidad peruana docente	Elizabeth Liliana Sánchez Guzmán (2020)
Fecha última de revisión	30-09-2020
Constructo evaluado	Motivación a la lectura
Área de aplicación	Profesorado de Educación Básica Regular - Primaria
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Profesores de educación primaria con aula a cargo de una Ugel de Trujillo.

## 2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

**La validación:** el instrumento ha sido validado por juicio de expertos, en número de siete. Luego, se aplicó el coeficiente de la V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a los ítems del cuestionario de manera general y por dimensiones, obteniendo validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Barlett se alcanza un valor de 0,918.

Variable	Dimensiones	V de Aiken	Validez por escala
Motivación a la lectura	Intrínseca	1	validez fuerte
	Extrínseca	1	validez fuerte
	Falta de motivación	1	validez fuerte

### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,918
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3221,067
	gl	190
	Sig.	,000

**La confiabilidad:** con el coeficiente de Alfa de Cronbach se calculó el grado de confianza, para ello se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,922.

### *Estadísticas de fiabilidad de la variable Motivación a la lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES” PARA MEDIR LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UGEL DE TRUJILLO - 2020**

**1. CRITERIO TÉCNICO**

<b>Características generales</b>	<b>Descripción básica</b>
Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos lectores
Dimensiones que mide en relación a la variable	Comportamiento lector Acceso a la lectura Lectura en internet Motivación lectora Percepción lectora
Total de ítems	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo =32 Máximo = 81
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Elisa Larrañaga, Santiago Yubero y Pedro Cerrillo (2008). Santiago Yubero y Elisa Larrañaga (2015)
Autora de adaptación	Elizabeth Liliana Sánchez Guzmán (2020)
Fecha última de revisión	30-09-2020
Constructo evaluado	Hábitos lectores
Área de aplicación	Profesorado de Educación Básica Regular - Primaria
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Profesores de educación primaria con aula a cargo de una Ugel de Trujillo

## 2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Comportamiento lector	1,3,4,5	4	Max. 81 Mín. 32	Lectores habituales 63 – 81	Lectores habituales
Acceso a la lectura	11,13, 15	3		Lectores frecuentes 57- 62	Lectores frecuentes
Lectura en internet	16	1		No lectores 52 – 56	No lectores
Motivación lectora	7	1		Falsos lectores 32 - 51	Falsos lectores
Percepción lectora	8,9,10	3			

## 3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

**La validación:** el instrumento fue validado por juicio de expertos, en número de siete. Luego, se aplicó el coeficiente de la V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a los ítems del cuestionario de manera general y por dimensiones, obteniendo validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Bartlett se alcanza un valor de 0,827.

Variable	Dimensiones	V de Aiken	Validez por escala
Hábitos lectores	Comportamiento lector	1	validez fuerte
	Acceso a la lectura	1	validez fuerte
	Lectura en internet	1	validez fuerte
	Motivación	1	validez fuerte

### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,827
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1575,807
	gl	210
	Sig.	,000

**La confiabilidad:** con el coeficiente de Alfa de Cronbach se calculó el grado de confianza para ello se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,827.

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Hábitos lectores*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	21

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO DE CREENCIAS SOBRE LA LECTURA” PARA MEDIR LAS CREENCIAS LECTORAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UGEL DE TRUJILLO - 2020**

**1. CRITERIO TÉCNICO**

<b>Características generales</b>	<b>Descripción básica</b>
Nombre del instrumento	Cuestionario de Creencias sobre la Lectura
Dimensiones que mide en relación a la variable	Reproductiva Epistémica
Total de ítems	26 tipo escala de Likert
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 34    Máximo = 156
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autores directos	Eva Lordán, Isabel Solé y Francesc Salvador (2015)
Autores de adaptación al contexto chileno	María Errázuriz, Rukmini Becerra, Andrea Cocio, Omar Davison, Liliana Fuentes y Paula Aguilar (2018)
Autora de adaptación al contexto peruano	Elizabeth Liliana Sánchez Guzmán (2020)
Fecha última de revisión	30-09-2020
Constructo evaluado	Creencias lectoras
Área de aplicación	Profesorado de Educación Básica Regular - Primaria
Soporte instrumental	Formato en Google
Unidad de análisis	Profesores de educación primaria con aula a cargo de la Ugel de Trujillo.

## 2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Reproductiva	1,2,3,5,13, 26, 29	7	Max. 156 Mín. 34	Reproductivas 34 - 120	1= Totalmente en desacuerdo
Epistémica	4,6,7,8,10, 11,14,15, 17,18,19, 21,22,24, 25,27,28, 30,31	19		Epistémicas 121 - 156	2 =Bastante en desacuerdo 3= Algo en desacuerdo 4= Algo de acuerdo 5=Bastante de acuerdo 6= Totalmente de acuerdo

## 3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

**La validación:** el instrumento fue validado por juicio de expertos, en número de siete. Luego, se aplicó el coeficiente de la V de Aiken para calcular la valoración del conjunto de jueces con relación a los ítems del cuestionario de manera general y por dimensiones, obteniendo validez fuerte. Con la Prueba de KMO y Bartlett se alcanza un valor de 0,932.

Variable	Dimensiones	V de Aiken	Validez por escala
Creencias lectoras	Reproductiva	1	validez fuerte
	Epistémica	1	validez fuerte

### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,932
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4356,569
	gl	325
	Sig.	,000



**La confiabilidad:** con el coeficiente de Alfa de Cronbach se calculó el grado de confianza para ello se aplicó una prueba piloto con 30 participantes y alcanzó un grado de 0,934.

*Estadísticas de fiabilidad de la variable Creencias lectoras*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	26

## ANEXO 4

### INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN DOCENTES

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es saber cómo se siente con relación a la lectura.

##### Datos personales

Seudónimo:

Institución Educativa:

##### Lee atentamente las siguientes instrucciones:

En este cuestionario le presentamos un conjunto de enunciados sobre la relación que las personas tienen con la lectura. Por favor, léalos con atención y marque en qué grado está de acuerdo con cada uno de los enunciados según la siguiente escala.

Muy diferente a mí	Poco diferente a mí	Poco parecido a mí	Muy parecido a mí
1	2	3	4

Aquí hay algunos ejemplos:

- Si el enunciado es muy diferente a Ud., marque en el número 1
- Si el enunciado es un poco diferente a Ud., marque en el número 2
- Si el enunciado es un poco parecido a Ud., marque en el número 3
- Si el enunciado se parece bastante a Ud., marque en el número 4

Probablemente lee diversos tipos de textos en diferentes situaciones. Trate de responder tomando como referencia las situaciones **más habituales de lectura** en las que se implica, **tanto a nivel profesional como en la vida cotidiana**. No existen respuestas “correctas” ni “incorrectas”, lo más importante es que responda con sinceridad. Sus respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales.

Muy diferente a mí	Poco diferente a mí	Poco parecido a mí	Muy parecido a mí
1	2	3	4

1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene.	1	2	3	4
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.				
3	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.				
4	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar.				

5	Me entretiene mucho ir a las librerías.				
6	Desde muy joven, me ha agradado leer.				
7	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.				
8	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura.				
9	Me gusta leer sobre nuevos temas.				
10	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.				
11	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura.				
12	A mis colegas, amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura.				
13	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada.				
14	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.				
15	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.				
16	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.				
17	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo.				
18	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.				
19	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.				
20	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.				

***Gracias por su colaboración***

## CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES DOCENTES

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es recoger información sobre sus hábitos lectores.

### Datos personales

Seudónimo:

Institución Educativa:

### Lea atentamente las siguientes instrucciones

En este cuestionario le presentamos un conjunto de enunciados sobre actividades de lectura que las personas realizan. Probablemente lee diversos tipos de textos en diferentes situaciones. Trate de responder tomando como referencia las situaciones **más habituales de lectura** en las que se implica, **tanto a nivel profesional como en la vida cotidiana**. No existen respuestas “correctas” ni “incorrectas”, lo más importante es que responda con sinceridad. Sus respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales.

1. **Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la lectura voluntaria, en su tiempo libre?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Todos o casi todos los días | <input type="checkbox"/> Alguna vez al trimestre |
| <input type="checkbox"/> Una o dos veces por semana  | <input type="checkbox"/> Casi nunca              |
| <input type="checkbox"/> Alguna vez al mes           | <input type="checkbox"/> Nunca                   |

2. **¿Cuántos libros de lectura voluntaria ha leído en el último año?**

- |                                  |                                    |                                     |                                     |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> de 3 a 5  | <input type="checkbox"/> de 11 a 15 | <input type="checkbox"/> de 21 a 50 |
| <input type="checkbox"/> 1 o 2   | <input type="checkbox"/> de 6 a 10 | <input type="checkbox"/> de 16 a 20 | <input type="checkbox"/> más de 50  |

3. <b>¿Qué tipos de libros suele leer de forma voluntaria y con qué frecuencia?</b>	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
Poesía				
Teatro				
Novela				
Revistas				
Prensa (diarios)				

4. **¿Está leyendo algún libro en este momento?** SI  NO

5. **¿Le gusta leer?**

Nada    Poco    Regular    Bastante    Mucho

6. **Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?**

- 1 hora  
 2 horas  
 3 horas  
  
 4 -5 horas  
 6 - 7 horas  
 8 -10 horas  
 Más de 10 horas  
 No leo habitualmente

7. **Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?**

Muy buena    Buena    Indiferente    Regular    Mala

8. **En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?**

Malo    Regular    Normal    Bastante bueno    Muy bueno

9. **¿Cuántos libros de *lectura voluntaria* compra al año?**

- Ninguno    de 3 a 5    de 11 a 15  
 1 o 2    de 6 a 10    de 16 a 20

10. **¿Cuántos libros de *lectura voluntaria* le han regalado en el último año?**

- Ninguno    De 3 a 5  
 1 o 2    Más de 5

11. **¿Cuántos libros de *lectura voluntaria* ha leído a través de préstamos de amigos?**

- Ninguno    De 3 a 5  
 1 o 2    Más de 5

12. <b>¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?</b>	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
a. Leer correos electrónicos (e-mails)				
b. Leer las noticias por internet o en redes sociales				
c. Utilizar un diccionario o enciclopedia por internet.				
d. Buscar información por internet para saber de un tema concreto				
e. Participar en debates o foros por internet				
f. Buscar información práctica (compras, espectáculos, horarios, recetas, etc.)				

***Muchas gracias por su colaboración***

## CUESTIONARIO DE CREENCIAS SOBRE LA LECTURA EN DOCENTES

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es recoger información sobre sus creencias lectoras.

### Datos personales

Seudónimo:

Institución Educativa:

### Lea atentamente las siguientes instrucciones

En este cuestionario le presentamos un conjunto de enunciados sobre actividades de lectura que las personas realizan en diferentes contextos. Por favor, léalos con atención y responda en qué grado está de acuerdo con cada uno de los enunciados según la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

Probablemente lee diversos tipos de textos en diferentes situaciones. Trate de responder tomando como referencia las situaciones **más habituales de lectura** en las que se implica, **tanto a nivel profesional como en la vida cotidiana**. No existen respuestas “correctas” ni “incorrectas”, lo más importante es que responda con sinceridad. Sus respuestas serán totalmente anónimas y confidenciales.

**Por favor, lea atentamente e indique su grado de acuerdo para cada uno de los siguientes enunciados**

1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	1	2	3	4	5	6
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.						
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.						
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.						
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.						
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.						

**Recuerde:**

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.						
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.						
9	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.						
10	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.						
11	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.						
12	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.						
13	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.						
14	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.						
15	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.						
16	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.						
17	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.						
18	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.						
19	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).						
20	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.						
21	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.						
22	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.						
23	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.						
24	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.						
25	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.						
26	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.						

***Muchas gracias por su colaboración***

## ANEXO 5

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>								
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	X		X		X		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	X		X		X		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	X		X		X		El ítem 2 y este son muy parecidos, aunque con matiz diferente.
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	X		X		X		
8	Desde muy joven, me ha agradado leer.	X		X		X		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	X		X		X		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	X		X		X		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	X		X		X		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	X		X		X		
17	Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada	X		X		X		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	X		X		X		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	X		X		X		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	X		X		X		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	X			X	X		Este ítem me parece más apropiado que sea de la dimensión 2.
<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>								
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	X		X		X		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	X		X		X		
16	A mis colegas, amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	X		X		X		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	X		X		X		El 14 y este ítem son similares. Creo más adecuado mantener este y eliminar el 14.
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	X			X	X		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>								
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	X		X		X		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	X		X		X		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Ortega Pardo Carmen DNI: 12738820V**

Especialidad del validador: **Licenciada en Filología Hispánica. Docente de Lengua y Literatura. Actual Directora del IES "Recesvinto", Venta de Baños (Palencia). España.**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Carmen Ortega Pardo**  
**DNI: 12738820V**  
**12 de julio de 2020**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	X		X		X		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	X		X		X		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela  histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	X		X		X		Establecería una subdivisión: tipo de libros y frecuencia en ítems diferentes.
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	X		X		X		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	X		X		X		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	X		X		X		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	X		X			X	Debería señalar qué actividades o simplemente obviar "siguientes".
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	X		X		X		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	X		X		X		
7	¿Le gusta leer?	X		X		X		Invertiría el orden de los ítems 2 y 7.
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	X		X		X		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	X		X		X		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Ortega Pardo Carmen**      **DNI: 12738820V**

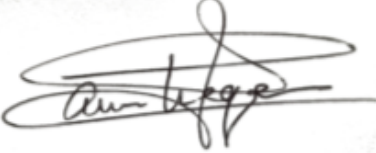
**Especialidad del validador:** Licenciada en Filología Hispánica. Docente de Lengua y Literatura. Actual Directora del IES "Recesvinto", Venta de Baños (Palencia). España.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Carmen Ortega Pardo**  
**DNI: 12738820V**  
**12 de julio de 2020**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	X		X		X		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	X		X		X		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	X		X		X		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	X		X		X		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	X		X		X		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	X		X		X		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	X		X		X		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	X		X		X		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	X		X		X		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	X		X		X		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	X		X		X		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	X		X		X		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	X		X		X		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	X		X		X		Creo que esta labor debe realizarse mucho antes, en Secundaria.
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	X		X		X		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	X		X		X		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	X		X		X		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	X		X		X		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	X		X		X		Cambiaría "qué se busca" por "con qué propósito se lee".
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	X		X		X		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	X		X		X		
22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	X		X		X		
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	X		X		X		
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	X		X		X		
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	X		X		X		

28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	X		X		X		
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	X		X		X		Este ítem y el 27 son redundantes.
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Ortega Pardo Carmen DNI: 12738820V

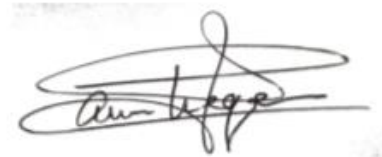
**Especialidad del validador:** Licenciada en Filología Hispánica. Docente de Lengua y Literatura. Actual Directora del IES "Recesvinto", Venta de Baños (Palencia). España.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
**Carmen Ortega Pardo**  
**DNI: 12738820V**  
**12 de julio de 2020**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	X		X		X		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	X		X		X		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	X		X		X		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	X		X		X		
8	Desde muy joven, me ha agrado leer.	X		X		X		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	X		X		X		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	X		X		X		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	X		X		X		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	X		X		X		
17	Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada	X		X		X		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	X		X		X		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	X		X		X		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	X		X		X		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	X		X		X		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	X		X		X		
16	A mis colegas, amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura.	X		X		X		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	X		X		X		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	X		X		X		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	X		X		X		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Montoya Soto, Elizabeth Ysmenia    **DNI: 16659256**

**Especialidad del validador:** Docente de Lengua y Literatura/Docente universitaria/ Coordinadora Nacional del Programa ALFA de la Universidad "César Vallejo".

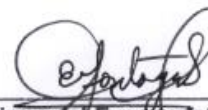
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Junio 30 del 2020**



Firma del Experto Informante  
DNI: 16659256

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	x		x		x		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	x		x		x		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	x		x		x		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	x		x		x		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	x		x		x		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	x		x		x		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	x		x		x		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	x		x		x		
7	¿Le gusta leer?	x		x		x		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	x		x		x		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	x		x		x		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	x		x		x		





## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	X		X		X		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	X		X		X		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	X		X		X		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	X		X		X		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	X		X		X		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	X		X		X		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	X		X		X		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	X		X		X		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	X		X		X		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	X		X		X		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	X		X		X		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	x		x		x		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	x		x		x		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	x		x		x		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	x		x		x		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	x		x		x		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	x		x		x		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	x		x		x		

22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	x		x		x	
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	x		x		x	
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	x		x		x	
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	x		x		x	
28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	x		x		x	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	x		x		x	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Montoya Soto, Elizabeth Ysmenia**

**DNI: 16659256**

**Especialidad del validador:** Docente de Lengua y Literatura/Docente universitaria/ Coordinadora Nacional del Programa ALFA de la Universidad "César Vallejo"

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante  
**DNI: 16659256**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>								
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	X		X		X		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	X		X		X		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	X		X		X		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	X		X		X		
8	Desde muy joven, me ha agradado leer.	X		X		X		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	X		X		X		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	X		X		X		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	X		X		X		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	X		X		X		
17	Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada	X		X		X		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	X		X		X		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	X		X		X		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	X		X		X		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>								
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	X		X		X		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	X		X		X		
16	A mis colegas, amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	X		X		X		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	X		X		X		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>								
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	X		X		X		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	X		X		X		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Alfaro Bazán Marianella**    DNI: *18111829*

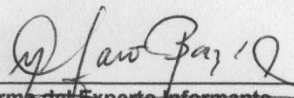
Especialidad del validador: **Docente de Lengua y Literatura/Ex especialista Regional de Educación – Secundaria – Comunicación/Actual Directora de la I.E. "Julio Gutiérrez Solari"**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante  
DNI: 18111829

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>								
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la lectura voluntaria, en su tiempo libre?	X		X		X		
3	¿Cuántos libros de lectura voluntaria ha leído en el último año?	X		X		X		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de forma voluntaria y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela  histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	X		X		X		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>								
11	¿Cuántos libros de lectura voluntaria compra al año?	X		X		X		
13	¿Cuántos libros de lectura voluntaria le han regalado en el último año?	X		X		X		
14	¿Cuántos libros de lectura voluntaria ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	X		X		X		
15	¿Cuántos libros de lectura voluntaria ha leído a través de préstamos de amigos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>								
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>								
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	X		X		X		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	X		X		X		
7	¿Le gusta leer?	X		X		X		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>								
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	X		X		X		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	X		X		X		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Alfaro Bazán Marianella   DNI: 18111829

**Especialidad del validador:** Docente de Lengua y Literatura/Ex especialista Regional de Educación – Secundaria – Comunicación/Actual Directora de la I.E.  
"Julio Gutiérrez Solari"

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante  
DN 18111829

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	X		X		X		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	X		X		X		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	X		X		X		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	X		X		X		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	X		X		X		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	X		X		X		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	X		X		X		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	X		X		X		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	X		X		X		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	X		X		X		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	X		X		X		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	X		X		X		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	X		X		X		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	X		X		X		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	X		X		X		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	X		X		X		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	X		X		X		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	X		X		X		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	X		X		X		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	X		X		X		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	X		X		X		
22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	X		X		X		
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	X		X		X		
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	X		X		X		
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	X		X		X		



28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	X		X		X	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	X		X		X	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Alfaro Bazán Marianella** DNI: 18111829

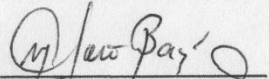
**Especialidad del validador:** Docente de Lengua y Literatura/Ex especialista Regional de Educación – Secundaria – Comunicación/Actual Directora de la I.E. "Julio Gutiérrez Solari"

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

DNI: 18111829

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	x		x		x		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	x		x		x		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	x		x		x		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	x		x		x		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	x		x		x		
8	Desde muy joven, me ha agrado leer.	x		x		x		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	x		x		x		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	x		x		x		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	x		x		x		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	x		x		x		
17	Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada	x		x		x		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	x		x		x		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	x		x		x		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	x		x		x		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	x		x		x		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	x		x		x		
16	A mis colegas , amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	x		x		x		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	x		x		x		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	x		x		x		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	x		x		x		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Espejo Lázaro Juan Carlos DNI: 19079694**

**Especialidad del validador:** Docente y Psicólogo/Docente Universitario / Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 Trujillo Sur Este.

**Julio 09 del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 19079694**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	x		x		x		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	x		x		x		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	x		x		x		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	x		x		x		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	x		x		x		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	x		x		x		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	x	x	x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marque dos opciones)	x		x		x		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	x		x		x		
7	¿Le gusta leer?	x		x		x		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	x		x		x		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	x		x		x		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Espejo Lázaro Juan Carlos            **DNI: 19079694**

**Especialidad del validador:** Docente y Psicólogo/ Docente Universitario/ Director de la Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este.

**Julio 09 del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 19079694**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	x		x		x		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	x		x		x		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	x		x		x		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	x		x		x		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	x		x		x		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	x		x		x		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	x		x		x		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	x		x		x		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	x		x		x		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	x		x		x		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	x		x		x		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	x		x		x		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	x		x		x		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	x		x		x		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	x		x		x		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	x		x		x		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	x		x		x		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	x		x		x		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	x		x		x		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	x		x		x		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	x		x		x		

22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	x		x		x	
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	x		x		x	
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	x		x		x	
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	x		x		x	
28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	x		x		x	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	x		x		x	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Espejo Lázaro Juan Carlos    **DNI: 19079694**

**Especialidad del validador:** Docente y Psicólogo/Docente universitario/ Director de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 Trujillo Sur Este.

**Julio 09 del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 19079694**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	x		x		x		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	x		x		x		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	x		x		x		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	x		x		x		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	x		x		x		
8	Desde muy joven, me ha agradao leer.	x		x		x		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	x		x		x		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	x		x		x		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	x		x		x		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	x		x		x		
17	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada	x		x		x		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	x		x		x		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	x		x		x		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	x		x		x		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	x		x		x		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	x		x		x		
16	A mis colegas , amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	x		x		x		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	x		x		x		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	x		x		x		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	x		x		x		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Carruitero Ávila Nancy Aida    **ORCID:** 0000-0002-5138-6519

**Especialidad del validador:** Docente y Psicóloga / Docente de Investigación del Postgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 12 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**

**ORCID:** 0000-0002-5138-6519

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	X		X		X		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	X		X		X		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	X		X		X		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	X		X		X		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	X		X		X		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	X		X		X		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	X		X		X		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	X		X		X		
7	¿Le gusta leer?	X		X		X		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	X		X		X		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	X		X		X		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** **Dra. Carruitero Ávila Nancy Aida**    **ORCID:** 0000-0002-5138-651

**Especialidad del validador:** Docente y Psicóloga/ Docente de Investigación del Postgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 12 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**

**ORCID:** 0000-0002-5138-6519

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	x		x		x		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	x		x		x		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	x		x		x		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	x		x		x		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	x		x		x		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	x		x		x		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	x		x		x		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	x		x		x		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	x		x		x		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	x		x		x		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	x		x		x		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	x		x		x		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	x		x		x		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	x		x		x		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	x		x		x		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	x		x		x		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	x		x		x		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	x		x		x		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	x		x		x		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	x		x		x		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	x		x		x		

22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	x		x		x	
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	x		x		x	
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	x		x		x	
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	x		x		x	
28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	x		x		x	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	x		x		x	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Carruitero Ávila Nancy Aida      **ORCID:** 0000-0002-5138-6519

**Especialidad del validador:** Docente y Psicóloga/ Docente de Investigación del Posgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 12 del 2020**



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**  
**ORCID:** 0000-0002-5138-6519

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	X		X		X		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	X		X		X		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	X		X		X		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	X		X		X		
8	Desde muy joven, me ha agradado leer.	X		X		X		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	X		X		X		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	X		X		X		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	X		X		X		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	X		X		X		
17	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada	X		X		X		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	X		X		X		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	X		X		X		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	X		X		X		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	X		X		X		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	X		X		X		
16	A mis colegas , amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	X		X		X		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	X		X		X		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	X		X		X		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	X		X		X		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	X		X		X		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Duran Llaro Kony Luby

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación del Postgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Junio 30 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	X		X		X		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	X		X		X		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	X		X		X		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	X		X		X		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	X		X		X		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	X		X		X		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	X		X		X		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	X		X		X		
7	¿Le gusta leer?	X		X		X		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	X		X		X		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	X		X		X		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	X		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Duran Llaro Kony Luby            **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación del Postgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Junio 30 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**  
**ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	X		X		X		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	X		X		X		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	X		X		X		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	X		X		X		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	X		X		X		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	X		X		X		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	X		X		X		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	X		X		X		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	X		X		X		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	X		X		X		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	X		X		X		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	X		X		X		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	X		X		X		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	X		X		X		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	X		X		X		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	X		X		X		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	X		X		X		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	X		X		X		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	X		X		X		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	X		X		X		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	X		X		X		

22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	X		X		X	
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	X		X		X	
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	X		X		X	
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	X		X		X	
28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	X		X		X	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	X		X		X	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Duran Llaro Kony Luby

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación del Posgrado de la Universidad “César Vallejo”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Junio 30 del 2020**



**Firma del Experto Informante**  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Intrínseca</b>							
1	Visito la biblioteca con frecuencia, me entretiene	x		x		x		
2	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	x		x		x		
4	Si en las horas de trabajo colegiado se discute algún tema de mi interés es seguro que leo más para ampliar mis conocimientos.	x		x		x		
6	Me gusta cuando leo libros que me hacen pensar	x		x		x		
7	Me entretiene mucho ir a las librerías	x		x		x		
8	Desde muy joven, me ha agradao leer.	x		x		x		
9	En el instituto/universidad empecé a tomarle importancia a la lectura	x		x		x		
12	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro con una lectura	x		x		x		
13	Me gusta leer sobre nuevos temas	x		x		x		
15	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura	x		x		x		
17	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada	x		x		x		
22	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo	x		x		x		
23	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	x		x		x		
24	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	x		x		x		
25	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Extrínseca</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Sólo leo sobre los temas que me interesan en redes sociales (Facebook, WhatsApp,...)	x		x		x		
11	Mis amigos y/o colegas algunas veces me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
14	Es importante para mí escuchar felicitaciones por ser buen lector/a.	x		x		x		
16	A mis colegas , amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura	x		x		x		
19	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector/a.	x		x		x		
20	Mis colegas y amistades con frecuencia me dicen que soy buen lector/a.	x		x		x		
21	Me agrada comentar con mis amigos y colegas sobre lo que leo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Falta de motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	x		x		x		
5	Leo porque debo preparar mis sesiones de aprendizaje y/o información de cursos que estoy llevando actualmente.	x		x		x		
18	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Irma Yupari Azabache    ORCID: 0000-0002-0030-0172

Especialidad del validador: Docente de Investigación de la Universidad “César Vallejo”

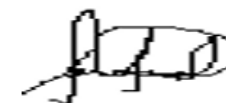
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 09 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**  
**ORCID: 0000-0002-0030-0172**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS LECTORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Comportamiento lector</b>							
1	Aparte de las lecturas para preparar sus sesiones o estudiar, ¿cuánto tiempo dedica a la <i>lectura voluntaria</i> , en su tiempo libre?	X		X		X		
3	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído en el último año?	X		X		X		
4	¿Qué tipos de libros suele leer de <i>forma voluntaria</i> y con qué frecuencia? Poesía Teatro Novela histórica aventuras intriga romántica terror ciencia ficción Historietas o cómics Revistas Prensa (diarios)	X		X		X		
5	¿Está leyendo algún libro en este momento? SI - NO	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Acceso a la lectura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> compra al año?	X		X		X		
13	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> le han regalado en el último año?	X		X		X		
14	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha sacado como préstamo bibliotecario en el último año?	X		X		X		
15	¿Cuántos libros de <i>lectura voluntaria</i> ha leído a través de préstamos de amigos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 Lectura en internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	Si lee, ¿por qué lee? (marca dos opciones)	X		X		X		
6	¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?	X		X		X		
7	¿Le gusta leer?	X		X		X		
12	¿Por qué compra los libros? (señale dos opciones como máximo)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Percepción lectora</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Si es lector habitual, ¿cuánto tiempo dedica a leer a la semana?	X		X		X		
9	Desde su infancia hasta hoy, ¿cómo cree que ha sido su relación con la lectura?	X		X		X		
10	En función de su comportamiento lector, ¿cuál cree que es su nivel lector?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Irma Yupari Azabache**            **ORCID: 0000-0002-0030-0172**

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación de la Universidad “César Vallejo”

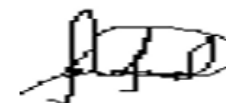
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 09 del 2020**



---

**Firma del Experto Informante**  
**ORCID: 0000-0002-0030-0172**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CREENCIAS LECTORAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reproductiva</b>							
1	Si uno sabe leer, pocos textos serán difíciles de comprender durante su lectura.	x		x		x		
2	Si releo, prefiero hacerlo una vez que he leído la totalidad del texto.	x		x		x		
3	Utilizando el diccionario se pueden solucionar casi todos los problemas de comprensión que se encuentran al leer un texto.	x		x		x		
5	Si un texto está correctamente escrito, lo comprenderá todo el mundo.	x		x		x		
9	Hacerse preguntas sobre lo que se va leyendo sólo consigue distraer.	x		x		x		
12	Se aprende a leer en la niñez y ese aprendizaje es suficiente para abordar textos y situaciones de lectura diferentes a lo largo de la vida.	x		x		x		
13	Los buenos lectores se acuerdan palabra por palabra de casi todo lo que leen.	x		x		x		
16	Pensar sobre lo que se va leyendo confunde, es mejor hacerlo cuando se ha terminado el texto.	x		x		x		
20	Si intenta relacionar las ideas nuevas de un texto con lo que usted ya sabe sobre el tema, lo único que conseguirá es confundirse.	x		x		x		
23	Para saber si se está comprendiendo un texto, hay que esperar al final de la lectura.	x		x		x		
26	Cualquier texto puede comprenderse adecuadamente si se está muy concentrado/a.	x		x		x		
29	Las personas que saben leer, raramente encuentran textos que les resulten complicados de comprender.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Epistémica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	Un libro puede tener diferentes significados según la persona que lo lea.	x		x		x		
6	Para entender un libro, un método que realmente funciona es reorganizar la información según un esquema propio.	x		x		x		
7	En la universidad, debería enseñarse a leer y comprender textos en todas las áreas.	x		x		x		
8	Uno de los aspectos que más facilitan la lectura, es disponer de conocimientos suficientes sobre el tema.	x		x		x		
10	Tomar notas con sus propias palabras sobre los conceptos importantes, es una excelente estrategia para comprender un texto.	x		x		x		
11	Cuando leo, suelo pensar en lo que quiero conseguir con la lectura del texto.	x		x		x		
14	Tomar notas mientras se lee ayuda a organizar la información del texto.	x		x		x		
15	Predecir qué va a suceder en un texto a medida que se va leyendo ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
17	Uno de los aspectos que más influye en que la lectura resulte fácil es saber qué se busca.	x		x		x		
18	Discutir el contenido de un texto con otras personas ayuda a comprenderlo mejor.	x		x		x		
19	Lo que se comprende de un texto depende mucho de la perspectiva del lector.	x		x		x		
21	La lectura de diferentes tipos de textos implica aprender nuevas formas de leer.	x		x		x		



22	Lo que una persona ya sabe acerca de un texto influye mucho en el grado en que podrá comprenderlo.	x		x		x	
24	Un buen lector piensa antes de leer cómo va a leer el texto (rápido, lento, todo el texto, algunas partes, etc.).	x		x		x	
25	El principal propósito de la lectura es elaborar un significado personal de la información de los textos.	x		x		x	
27	Releer me ayuda a entender mejor lo que estoy pensando acerca del contenido del texto.	x		x		x	
28	Cuando estoy leyendo algo que quiero aprender, suelo tomar notas, hacer resúmenes, esquemas, etc.	x		x		x	
30	Cuando releo un texto, muchas veces entiendo mejor algunas de sus ideas.	x		x		x	
31	El proceso de lectura es diferente según el texto o la situación en que se lee.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Irma Yupari Azabache    **ORCID: 0000-0002-0030-0172**

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación de la Universidad “César Vallejo”

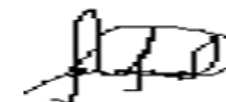
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Julio 09 del 2020**



**Firma del Experto Informante**  
**ORCID: 0000-0002-0030-0172**

## ANEXO 6

### AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



GERENCIA REGIONAL  
DE EDUCACIÓN

UGEL  
04 - TSE

Juntos por la  
Prosperidad

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 04 TRUJILLO SUR  
ESTE, EL QUE SUSCRIBE;**

### **AUTORIZA**

A **ELIZABETH LILIANA SÁNCHEZ GUZMÁN**, identificada con DNI. N° 19081716, Especialista en Educación de la Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este; a realizar la aplicación, en el ámbito de la UGEL 04 TSE, del instrumento de recojo de información consistente en tres cuestionarios: "Cuestionario de hábitos lectores", "Cuestionario de creencias sobre lectura" y "Cuestionario de motivación hacia la lectura"; en el marco de la investigación académica.

Trujillo, 14 de julio de 2020



**JUAN CARLOS ESPINO LÁZARO**  
Director de la UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE

UGEL Nº 04-TSE  
JCE/LB  
eche  
T. 14.07.2020

**"Juntos por la Prosperidad"**

Sede Institucional calle Alexander Fleming N° 213-215 Urb. Daniel Foa - Trujillo - La Libertad / teléfono 044 - 579104  
Facebook: UGEL Nº 04 TRUJILLO SUR ESTE

## ANEXO 7

### CUESTIONARIOS Y ENLACES VIRTUALES

Enlace <https://forms.gle/LEPXyACAHRs5YqTZ9>

com/forms/d/e/1FAIpQLSfc3M9fwmQ4KVzQ-K3EoiHqqTvwgSKUOrcA7BKtOXUMXyUVeA/viewform



## CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es saber cómo se siente con relación a la lectura.

\*Obligatorio

### DATOS PERSONALES

SEUDÓNIMO(mayúsculas) \*

Tu respuesta

Enlace <https://forms.gle/6wQVTTWd29d1hzdY7>

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5drQGbp4dl4PZ9K-mSZciteGenZRkkAs-AP3MZURaanQhBg/viewform



### CUESTIONARIO DE HÁBITOS LECTORES

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es recoger información sobre sus hábitos lectores.

\*Obligatorio

#### DATOS PERSONALES


SEUDÓNIMO(mayúsculas) \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA(mayúsculas) \*

Enlace <https://forms.gle/LgEW6V4LYKFSxSWd6>

https://forms.gle/LgEW6V4LYKFSxSWd6



## CUESTIONARIO DE CREENCIAS SOBRE LA LECTURA

Respetable docente, solicitamos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario. El objetivo es recoger información sobre sus creencias lectoras.

**\*Obligatorio**

SEUDÓNIMO(mayúsculas) \*

Tu respuesta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA(mayúsculas, sin comillas) \*

Tu respuesta

## ANEXO 8

### BASE DE DATOS CUESTIONARIO MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA

DOC	IT1	IT2	IT4	IT6	IT7	IT8	IT12	IT13	IT15	IT17	IT22	IT23	IT24	IT25	D1	IT11	IT14	IT16	IT19	IT20	IT21	D2	D1_MOT	D2_MOT
1	3		3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	47	3	2	3	2	1	3	14	47	14
2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	1	43	2	2	2	2	2	2	12	43	12
3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	38	4	2	2	3	4	3	18	38	18
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	2	2	2	2	2	11	27	11
5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	18	39	18
6	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52	3	2	4	3	3	4	19	52	19
7	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	46	4	4	4	4	4	3	23	46	23
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	54	3	1	3	4	1	4	16	54	16
9	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	46	2	4	2	4	3	4	19	46	19
10	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	52	2	3	3	4	3	4	19	52	19
11	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	50	2	3	2	3	3	3	16	50	16
12	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	35	3	3	4	2	2	3	17	35	17
13	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	48	4	1	2	3	2	4	16	48	16
14	1	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	43	3	1	1	1	1	1	8	43	8
15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	37	3	1	2	3	2	3	14	37	14
16	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	2	2	2	2	13	34	13
17	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41	2	3	2	3	2	2	14	41	14
18	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	50	3	3	4	3	3	4	20	50	20
19	1	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	44	4	4	3	3	4	4	22	44	22
20	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	1	41	3	4	4	3	3	4	21	41	21
21	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	49	4	4	4	4	4	3	23	49	23
22	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	43	2	3	4	3	3	3	18	43	18
23	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	1	2	1	1	1	7	23	7

24	1	2	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	32	2	2	1	2	2	2	11	32	11
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53	4	4	3	4	4	4	23	53	23
26	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	45	3	3	3	2	3	3	17	45	17
27	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	4	4	3	4	4	4	23	54	23
28	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	52	4	3	3	4	3	4	21	52	21
29	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	34	3	2	3	3	3	2	16	34	16
30	1	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	2	40	2	3	4	3	3	3	18	40	18
31	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	49	3	4	4	3	4	4	22	49	22
32	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	50	3	3	2	3	3	4	18	50	18
33	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	47	2	3	4	3	2	4	18	47	18
34	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	48	2	4	3	2	2	4	17	48	17
35	1	1	1	4	1	3	2	2	3	4	1	1	2	4	30	2	2	3	4	1	1	13	30	13
36	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	1	2	3	2	1	3	12	39	12
37	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	52	4	2	3	4	4	4	21	52	21
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	26	2	2	2	2	1	1	10	26	10
39	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42	3	3	3	3	3	3	18	42	18
40	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	2	3	2	3	2	3	15	29	15
41	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53	3	4	4	4	4	4	23	53	23
42	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	40	1	1	2	1	1	2	8	40	8
43	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	46	2	2	1	2	2	3	12	46	12
44	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	1	4	3	2	40	2	3	3	3	2	2	15	40	15
45	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	45	2	2	2	3	2	2	13	45	13
46	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	2	3	3	3	2	16	42	16
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54	3	1	3	2	3	3	15	54	15
48	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	49	3	4	4	4	3	4	22	49	22
49	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	2	3	2	2	2	3	14	40	14
50	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	50	4	3	4	4	3	4	22	50	22
51	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	38	1	1	3	1	1	3	10	38	10
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	27	2	2	2	2	1	1	10	27	10

53	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	49	3	4	4	4	4	2	21	49	21
54	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	48	1	4	4	4	1	4	18	48	18
55	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	44	2	3	3	3	3	3	17	44	17
56	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	48	3	3	3	3	2	4	18	48	18
57	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	44	2	3	4	3	3	3	18	44	18
58	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	50	2	3	3	3	3	4	18	50	18
59	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	49	3	1	4	2	2	3	15	49	15
60	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	18	38	18
61	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52	4	4	4	4	4	4	24	52	24
62	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	1	4	2	1	29	1	1	3	1	1	2	9	29	9
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	28	12
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	4	4	4	4	4	4	24	54	24
65	3	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	45	1	2	2	2	1	2	10	45	10
66	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	49	2	4	1	4	1	4	16	49	16
67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	3	4	4	4	3	4	22	54	22
68	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	42	3	2	2	2	2	3	14	42	14
69	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	47	2	4	3	4	3	3	19	47	19
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	3	3	4	4	3	4	21	54	21
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54	4	2	4	3	2	4	19	54	19
72	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	28	1	2	1	1	2	3	10	28	10
73	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	51	4	3	3	3	3	4	20	51	20
74	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	49	3	1	2	2	2	1	11	49	11
75	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	48	3	3	3	3	3	3	18	48	18
76	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	1	3	3	2	2	3	14	51	14
77	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	52	3	4	3	4	4	3	21	52	21
78	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	47	1	3	3	2	2	4	15	47	15
79	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	40	2	2	2	3	2	2	13	40	13
80	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	51	3	1	4	1	3	4	16	51	16
81	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	50	3	1	4	1	3	4	16	50	16



82	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50	3	4	4	4	3	3	21	50	21
83	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	44	3	2	2	2	3	3	15	44	15	
84	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	43	2	2	3	2	2	3	14	43	14	
85	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	51	4	4	4	4	4	4	24	51	24	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54	4	4	4	4	4	4	24	54	24	
87	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	35	2	1	2	2	1	2	10	35	10	
88	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	3	4	4	4	4	4	23	54	23	
89	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	39	2	2	3	2	2	3	14	39	14	
90	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	31	1	2	3	3	1	2	12	31	12	
91	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	50	3	3	3	3	2	4	18	50	18	
92	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	46	3	3	3	3	3	3	18	46	18	
93	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	23	2	2	1	2	1	1	9	23	9	
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	26	1	2	2	2	1	2	10	26	10	
95	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	45	3	3	3	3	3	1	16	45	16	
96	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	39	2	3	3	3	3	3	17	39	17	
97	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	4	1	4	1	4	2	16	54	16	
98	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	39	2	1	2	2	4	3	14	39	14	
99	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	49	2	2	3	2	2	2	13	49	13	
100	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	47	2	1	2	2	1	2	10	47	10	
101	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	3	4	4	4	4	4	23	53	23	
102	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	45	3	2	2	2	2	3	14	45	14	
103	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	51	2	3	3	3	3	3	17	51	17	
104	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	47	4	4	4	4	3	4	23	47	23	
105	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51	3	1	3	1	1	3	12	51	12	
106	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50	3	4	3	4	4	4	22	50	22	
107	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	51	3	3	3	3	4	3	19	51	19	
108	1	1	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	39	3	3	1	2	2	2	13	39	13	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	52	4	4	4	4	4	4	24	52	24	
110	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42	2	2	3	2	2	3	14	42	14	

111	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	3	1	4	3	3	4	18	52	18
112	1	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	42	1	4	3	3	1	3	15	42	15
113	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	45	3	3	3	3	3	3	18	45	18
114	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	43	2	2	1	3	2	3	13	43	13
115	2	3	3	3	1	1	4	4	3	1	2	1	3	3	34	2	3	2	2	2	3	14	34	14
116	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	36	2	1	1	1	2	2	9	36	9
117	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	52	3	2	4	3	2	4	18	52	18
118	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	53	3	1	2	2	1	3	12	53	12
119	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	23	2	1	2	1	2	1	9	23	9
120	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	43	1	3	4	4	2	3	17	43	17
121	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49	2	4	3	4	3	3	19	49	19
122	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	48	2	2	2	2	2	3	13	48	13
123	1	1	4	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	34	3	3	3	3	3	3	18	34	18
124	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	48	3	4	4	4	3	4	22	48	22
125	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	36	3	1	3	1	1	2	11	36	11
126	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	40	3	1	3	1	1	2	11	40	11
127	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	50	4	3	3	3	3	4	20	50	20
128	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	44	3	3	3	3	3	3	18	44	18
129	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	43	2	4	4	2	2	2	16	43	16
130	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	51	4	2	3	2	2	3	16	51	16
131	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50	2	4	3	3	2	2	16	50	16
132	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	53	3	1	3	2	2	4	15	53	15
133	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	36	2	2	2	2	2	3	13	36	13
134	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	53	4	1	4	1	4	4	18	53	18
135	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	4	1	4	2	4	4	19	53	19
136	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	47	1	4	4	4	2	4	19	47	19
137	1	2	3	3	1	3	3	3	4	2	1	2	1	4	33	1	3	2	3	1	2	12	33	12
138	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	2	1	2	4	33	2	2	2	1	2	1	10	33	10
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	18	42	18

140	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	48	3	3	3	4	3	4	20	48	20
141	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	47	3	3	3	3	3	4	19	47	19
142	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	40	3	2	3	2	2	3	15	40	15
143	1	4	3	1	1	4	3	2	3	3	4	3	2	1	35	2	1	1	1	2	3	10	35	10
144	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	3	3	3	3	3	4	19	52	19
145	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	48	3	3	3	3	3	3	18	48	18
146	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	3	3	4	4	3	4	21	52	21
147	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	47	2	2	3	2	2	2	13	47	13
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	18	42	18
149	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	47	2	3	3	3	2	3	16	47	16
150	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	48	1	3	3	3	2	3	15	48	15
151	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	41	3	2	2	2	3	2	14	41	14
152	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	49	2	1	2	2	1	2	10	49	10
153	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	49	3	2	3	1	2	4	15	49	15
154	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	42	4	3	4	4	2	3	20	42	20
155	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	31	2	2	1	1	1	2	9	31	9
156	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	44	3	1	2	2	1	4	13	44	13
157	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	46	3	3	3	3	3	3	18	46	18
158	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	23	1	2	1	1	1	1	7	23	7
159	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	49	3	1	3	2	3	3	15	49	15
160	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	48	3	4	3	3	2	4	19	48	19
161	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	42	2	2	3	2	2	3	14	42	14
162	1	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	41	2	3	3	3	2	3	16	41	16
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	4	4	4	4	4	24	56	24
164	3	3	4	4	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	40	1	1	3	2	3	2	12	40	12
165	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	46	3	3	2	3	3	3	17	46	17
166	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	39	3	3	3	3	2	2	16	39	16
167	1	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	1	40	2	1	1	1	1	3	9	40	9
168	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	49	4	3	3	3	3	4	20	49	20

169	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52	3	3	2	3	2	4	17	52	17
170	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	4	3	3	3	3	4	20	54	20
171	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	1	45	3	1	2	1	1	2	10	45	10		
172	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	3	4	46	3	1	4	2	3	4	17	46	17	
173	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	31	1	1	3	2	2	1	10	31	10	
174	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	4	1	4	4	4	4	21	54	21	
175	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	2	3	3	17	41	17	
176	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53	1	2	3	3	2	3	14	53	14	
177	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	46	1	1	2	4	3	4	15	46	15	
178	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	51	3	1	3	2	3	4	16	51	16	
179	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37	2	4	2	4	3	2	17	37	17	
180	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	37	2	2	3	2	1	2	12	37	12	
181	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	45	3	2	2	1	1	3	12	45	12	
182	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	43	2	3	2	3	2	4	16	43	16	
183	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	45	3	2	1	1	1	3	11	45	11	
184	1	2	4	2	1	2	2	2	3	1	4	3	3	4	34	2	1	3	3	4	3	16	34	16	
185	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50	4	4	4	4	4	4	24	50	24	
186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	2	3	4	3	4	20	56	20	
187	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	3	4	3	37	1	2	3	2	1	1	10	37	10	
188	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	49	3	4	3	3	2	4	19	49	19	
189	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	49	2	4	3	3	2	3	17	49	17	
190	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	41	2	2	3	3	2	3	15	41	15	
191	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	39	2	1	3	1	1	3	11	39	11	
192	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	50	3	4	4	2	3	4	20	50	20	
193	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	51	4	4	4	4	4	4	24	51	24	
194	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	3	3	3	3	3	4	19	53	19	
195	2	1	1	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	1	40	1	1	1	1	1	3	8	40	8	
196	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	49	4	3	4	3	4	4	22	49	22	
197	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1	1	3	3	1	3	12	42	12	

198	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	48	3	3	3	2	2	3	16	48	16
199	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	47	2	1	3	2	2	3	13	47	13
200	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	49	4	2	2	2	4	3	17	49	17
201	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3	2	3	3	2	3	16	43	16
202	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	42	3	3	3	3	3	2	17	42	17
203	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	48	2	1	2	1	2	2	10	48	10
204	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	2	2	2	3	2	3	14	39	14
205	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3	4	2	3	3	3	18	55	18
206	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	38	3	1	2	2	1	3	12	38	12
207	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51	4	1	2	3	3	3	16	51	16
208	1	3	4	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	2	44	4	1	3	2	2	4	16	44	16
209	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49	2	3	4	3	3	3	18	49	18
210	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	3	3	1	3	3	17	49	17
211	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	48	3	3	3	3	2	3	17	48	17
212	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	41	3	2	2	3	3	4	17	41	17
213	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	1	3	2	2	1	1	10	39	10
214	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	48	3	2	2	3	2	2	14	48	14
215	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	40	1	3	2	3	2	3	14	40	14
216	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	4	3	3	3	4	3	20	53	20
217	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	35	2	3	2	2	2	2	13	35	13
218	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	24	1	1	3	1	1	3	10	24	10
219	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	1	38	1	1	2	1	1	2	8	38	8
220	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51	4	1	1	2	4	4	16	51	16
221	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	50	3	3	4	1	3	3	17	50	17
222	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	50	1	1	1	2	1	1	7	50	7
223	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	39	3	4	2	3	2	2	16	39	16
224	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	49	4	4	4	4	3	4	23	49	23
225	3	1	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	39	2	3	3	2	2	4	16	39	16
226	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	48	4	3	3	3	3	3	19	48	19

227	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	46	3	3	3	3	3	4	19	46	19
228	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42	2	2	2	3	2	3	14	42	14
229	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	41	2	3	3	3	1	3	15	41	15
230	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	2	1	1	1	2	8	27	8
231	1	2	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	36	1	1	2	1	1	3	9	36	9
232	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	42	3	3	2	3	3	3	17	42	17
233	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	24	55	24
234	1	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	42	2	3	1	3	2	2	13	42	13
235	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	18	42	18
236	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	46	1	2	4	1	2	3	13	46	13
237	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	1	1	1	8	24	8
238	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	21	2	1	2	1	1	2	9	21	9
239	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	33	2	1	2	2	2	3	12	33	12
240	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	4	35	4	3	3	3	3	3	19	35	19
241	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51	3	3	3	3	3	4	19	51	19
242	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	50	3	3	4	4	3	3	20	50	20
243	1	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	42	3	3	1	4	4	4	19	42	19
244	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	48	3	3	4	3	3	3	19	48	19
245	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	3	3	3	3	3	3	18	52	18
246	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	2	3	4	3	1	4	17	49	17
247	1	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	44	1	1	4	1	1	4	12	44	12
248	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50	4	1	4	1	3	1	14	50	14
249	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	39	2	2	2	2	2	4	14	39	14
250	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	49	3	1	3	3	2	4	16	49	16
251	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	52	4	3	4	4	4	4	23	52	23
252	1	3	4	4	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	37	3	2	3	2	3	3	16	37	16
253	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52	4	4	4	4	4	4	24	52	24
254	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	46	3	3	4	3	2	3	18	46	18
255	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	45	3	3	2	3	3	4	18	45	18

256	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	45	2	2	2	2	2	3	13	45	13
257	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	43	3	3	3	3	3	3	18	43	18
258	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	44	3	4	3	4	2	3	19	44	19
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	3	3	3	3	3	3	18	41	18
260	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	36	2	2	2	2	2	3	13	36	13
261	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	2	2	3	4	1	3	15	53	15
262	1	2	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4	41	2	2	2	3	1	4	14	41	14
263	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	46	3	4	4	4	3	4	22	46	22
264	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	49	3	2	2	3	4	1	15	49	15
265	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52	3	3	4	3	3	4	20	52	20
266	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49	3	4	4	4	3	3	21	49	21
267	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49	3	4	4	4	3	3	21	49	21
268	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	47	3	3	4	4	3	3	20	47	20
269	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	36	3	1	3	2	2	3	14	36	14
270	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	18	38	18
271	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2	2	2	3	2	2	13	41	13
272	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	47	2	4	4	3	2	2	17	47	17
273	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51	4	2	3	3	3	4	19	51	19
274	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	27	1	2	2	4	1	1	11	27	11
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	2	3	3	3	3	4	18	55	18
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	53	4	4	3	4	4	4	23	53	23
277	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	40	2	3	2	2	2	2	13	40	13
278	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	48	3	1	3	2	2	4	15	48	15
279	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	43	3	3	3	2	2	3	16	43	16
280	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	2	3	1	1	3	12	39	12
281	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	50	3	1	1	1	1	1	8	50	8
282	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	37	2	3	3	3	2	2	15	37	15
283	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	46	4	3	3	3	4	3	20	46	20
284	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54	3	4	4	4	4	4	23	54	23

285	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	47	2	4	3	4	3	4	20	47	20
286	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	3	3	3	3	3	3	18	53	18
287	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	48	3	4	3	3	3	3	19	48	19
288	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	51	3	4	3	4	2	3	19	51	19
289	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52	3	4	4	4	4	4	23	52	23
290	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	48	3	2	3	3	3	4	18	48	18
291	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	48	3	3	4	4	2	3	19	48	19
292	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	40	3	4	1	2	1	2	13	40	13
293	1	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	44	3	4	4	4	3	4	22	44	22
294	1	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	41	3	2	2	3	2	3	15	41	15
295	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	12	29	12
296	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	38	2	1	2	3	1	3	12	38	12
297	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	23	2	2	2	1	1	2	10	23	10
298	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54	3	4	4	4	4	4	23	54	23
299	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	46	4	3	4	4	3	4	22	46	22
300	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	2	3	3	3	3	3	17	41	17
301	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	47	4	4	4	3	3	3	21	47	21
302	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	47	3	3	4	3	3	4	20	47	20
303	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	4	4	4	4	4	4	24	55	24
304	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	54	4	4	4	4	4	4	24	54	24
305	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	23	2	1	1	2	2	1	9	23	9
306	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	50	3	2	2	3	2	4	16	50	16
307	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53	4	3	4	4	4	4	23	53	23



**BASE DE DATOS**  
**CUESTIONARIO HÁBITOS LECTORES**

N°	IT1	IT3	IT4a	IT4b	IT4c	IT4e	IT4f	IT5	D1	IT11	IT13	IT15	D2	IT16a	IT16c	IT16d	IT16e	IT16f	IT16g	D3	IT7	D4	IT8	IT9	IT10	D5	HABITOS
1	6	2	2	2	3	2	2	1	20	2	1	2	5	3	4	4	4	4	4	23	4	4	2	4	4	10	114
2	5	3	3	2	3	1	1	2	20	2	2	1	5	4	1	2	2	1	1	11	4	4	4	4	3	11	91
3	4	4	2	1	2	3	2	2	20	3	1	2	6	3	3	3	3	1	3	16	3	3	5	4	3	12	102
4	5	5	2	1	1	3	3	2	22	4	1	1	6	3	3	3	3	3	2	17	4	4	8	5	4	17	115
5	6	2	1	3	3	2	2	1	20	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	4	3	10	90
6	5	3	1	1	3	4	4	1	22	4	2	2	8	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	3	10	124
7	5	3	2	2	3	2	3	2	22	3	3	2	8	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	4	3	10	116
8	5	3	2	2	4	2	4	2	24	3	2	4	9	4	4	4	4	2	4	22	4	4	3	4	3	10	128
9	5	2	1	1	1	2	3	1	16	2	1	2	5	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	7	89
10	6	3	2	1	3	3	3	1	22	3	2	1	6	3	3	2	3	2	3	16	5	5	6	5	4	15	113
11	5	3	2	2	2	2	2	2	20	3	1	1	5	4	1	3	3	1	2	14	3	3	4	2	3	9	93
12	5	2	1	2	2	2	3	2	19	2	2	2	6	2	3	2	4	1	2	14	3	3	2	2	2	6	90
13	6	3	3	1	1	3	3	2	22	3	1	2	6	3	2	1	3	2	1	12	5	5	4	4	3	11	101
14	5	6	3	1	2	3	3	2	25	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	4	3	10	106
15	6	3	2	2	1	1	3	2	20	2	1	1	4	3	2	1	3	1	2	12	3	3	5	4	3	12	90
16	5	2	1	1	3	3	3	2	20	2	1	1	4	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	4	2	8	94
17	5	2	2	1	2	2	3	1	18	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	2	3	8	88
18	5	2	2	1	2	2	3	2	19	2	1	1	4	3	4	3	4	2	4	20	3	3	5	2	2	9	101
19	3	1	2	1	2	1	2	1	13	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	14	3	3	2	2	2	6	74
20	5	2	4	1	2	4	3	1	22	2	1	1	4	4	4	2	4	4	3	21	3	3	2	5	3	10	110
21	5	4	2	2	2	3	3	2	23	2	2	2	6	3	3	3	3	2	3	17	3	3	5	2	3	10	108
22	4	2	1	1	2	2	2	1	15	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	4	3	10	84
23	5	2	2	2	2	2	2	1	18	2	1	1	4	2	2	2	3	1	1	11	3	3	3	4	3	10	82
24	5	2	1	1	2	2	4	2	19	2	2	2	6	4	4	3	4	1	3	19	3	3	4	4	3	11	105

25	5	2	2	1	1	3	3	1	18	2	1	2	5	3	3	4	3	1	2	16	4	4	2	5	4	11	97
26	5	3	2	1	1	2	3	2	19	2	2	1	5	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	4	3	10	88
27	6	3	2	2	3	3	4	2	25	2	2	2	6	3	3	4	4	4	2	20	4	4	5	5	4	14	124
28	6	2	2	1	2	1	4	1	19	2	1	1	4	2	4	4	4	2	2	18	3	3	4	4	2	10	98
29	6	4	1	1	2	2	3	1	20	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	11	3	3	7	4	3	14	88
30	5	2	4	2	1	2	3	1	20	2	1	1	4	1	3	3	3	1	2	13	3	3	3	4	3	10	90
31	5	3	2	1	2	4	4	1	22	3	1	2	6	3	2	2	2	1	2	12	2	2	2	2	3	7	91
32	4	2	2	1	2	2	3	2	18	2	2	2	6	3	3	3	3	2	2	16	4	4	2	5	3	10	98
33	6	4	2	4	3	3	3	1	26	3	1	2	6	2	4	3	4	2	4	19	3	3	3	4	3	10	118
34	6	3	3	2	1	2	4	2	23	3	2	2	7	3	3	3	3	2	3	17	4	4	5	4	4	13	115
35	6	1	1	1	1	2	2	1	15	1	1	1	3	4	4	1	4	1	1	15	3	3	1	2	3	6	78
36	4	2	2	1	2	2	3	2	18	2	1	2	5	4	4	4	4	2	3	21	4	4	3	4	2	9	105
37	6	3	1	2	4	3	4	2	25	2	2	2	6	4	3	3	4	4	4	22	4	4	7	5	5	17	131
38	4	3	1	1	2	2	3	1	17	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	4	3	10	88
39	5	2	2	2	2	2	2	1	18	2	1	1	4	3	3	3	3	2	1	15	3	3	5	2	3	10	90
40	5	4	2	2	2	3	2	2	22	2	1	1	4	2	2	2	3	2	3	14	3	3	6	2	2	10	96
41	6	5	2	2	2	1	1	2	21	4	2	2	8	3	2	2	4	2	3	16	4	4	6	4	3	13	111
42	6	3	3	2	2	2	2	2	22	3	2	2	7	3	2	2	3	2	2	14	4	4	5	4	3	12	106
43	2	2	1	1	2	2	2	1	13	2	1	1	4	3	3	2	2	2	1	13	4	4	1	4	3	8	76
44	5	5	2	2	3	2	2	1	22	3	2	2	7	2	3	3	3	2	3	16	3	3	5	4	3	12	108
45	6	1	3	2	2	2	4	1	21	2	1	1	4	4	4	2	4	3	1	18	4	4	5	4	3	12	106
46	5	3	2	1	3	2	3	2	21	2	2	1	5	3	2	2	3	3	4	17	3	3	4	2	3	9	101
47	6	4	2	1	1	3	3	2	22	3	2	2	7	3	3	3	3	2	2	16	5	5	5	5	4	14	114
48	6	3	2	2	2	2	3	2	22	3	2	3	8	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	4	4	10	106
49	6	4	2	1	2	2	2	2	21	2	2	2	6	2	2	2	2	1	1	10	3	3	3	4	3	10	90
50	6	4	2	2	3	3	4	1	25	4	1	1	6	3	3	3	3	2	2	16	3	3	6	4	3	13	113
51	5	2	2	1	3	3	4	2	22	2	2	3	7	2	2	4	4	4	1	17	4	4	6	5	4	15	115
52	6	5	2	2	3	2	1	2	23	4	2	2	8	3	3	3	3	2	1	15	4	4	7	4	4	15	115
53	4	3	2	1	2	2	4	1	19	2	2	1	5	2	4	4	3	2	2	17	3	3	2	4	3	9	97

54	5	3	1	1	1	2	3	1	17	3	3	3	9	3	1	1	3	1	1	10	3	3	7	4	3	14	92
55	5	2	1	1	2	2	3	2	18	2	2	1	5	4	2	2	3	2	1	14	3	3	3	4	3	10	90
56	6	2	1	2	1	2	4	2	20	4	1	1	6	3	3	2	3	2	2	15	3	3	6	2	3	11	99
57	5	3	2	1	1	2	2	1	17	2	1	2	5	2	3	1	3	1	1	11	3	3	3	4	3	10	82
58	5	2	2	2	3	3	3	2	22	2	2	3	7	4	3	3	4	3	3	20	3	3	5	4	3	12	116
59	6	3	3	2	2	2	3	2	23	3	2	1	6	3	3	3	3	2	3	17	4	4	6	5	3	14	114
60	5	2	2	1	2	3	3	1	19	2	1	1	4	3	3	2	4	1	2	15	3	3	3	4	3	10	92
61	6	4	2	2	3	2	3	2	24	4	3	2	9	3	3	2	3	2	3	16	4	4	8	4	4	16	122
62	6	1	2	1	1	1	2	2	16	2	1	1	4	2	1	2	3	1	1	10	3	3	2	2	2	6	72
63	5	3	2	1	3	1	2	2	19	3	2	2	7	3	3	3	3	2	3	17	4	4	3	5	3	11	105
64	6	2	3	2	2	3	3	2	23	2	2	2	6	4	4	3	4	3	2	20	3	3	6	4	4	14	118
65	4	2	2	2	2	2	2	1	17	2	1	1	4	3	3	3	4	1	1	15	3	3	1	2	2	5	83
66	5	3	2	1	1	2	3	2	19	3	1	1	5	3	3	3	3	3	2	17	3	3	5	4	3	12	100
67	5	2	2	2	2	4	4	1	22	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	3	10	120
68	5	3	2	1	2	2	3	2	20	3	1	1	5	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	7	95
69	5	3	2	2	3	2	3	2	22	3	2	2	7	2	3	2	3	1	2	13	3	3	2	2	2	6	96
70	6	5	3	2	2	4	4	2	28	4	3	2	9	4	4	4	4	3	4	23	4	4	7	4	3	14	142
71	4	4	2	2	4	2	4	2	24	3	4	4	11	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	3	12	140
72	6	2	2	1	3	3	3	1	21	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	18	4	4	5	4	3	12	106
73	6	3	2	2	3	3	4	2	25	3	1	2	6	2	4	2	4	3	3	18	4	4	3	4	3	10	116
74	6	3	2	1	2	3	3	2	22	2	4	2	8	3	3	3	3	2	1	15	4	4	5	4	3	12	110
75	6	3	2	2	2	2	3	2	22	4	2	2	8	2	3	3	3	3	2	16	3	3	7	4	3	14	112
76	6	2	2	2	2	2	3	2	21	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	19	4	4	4	5	3	12	108
77	5	5	3	3	3	3	3	2	27	4	2	2	8	2	4	4	4	2	3	19	5	5	7	5	5	17	135
78	5	3	2	1	2	2	1	2	18	2	1	1	4	3	2	2	4	2	2	15	3	3	5	2	3	10	90
79	5	2	2	1	3	3	4	2	22	2	1	1	4	3	4	2	4	2	1	16	3	3	3	4	4	11	101
80	6	3	1	2	3	3	3	2	23	3	1	1	5	4	3	2	3	2	3	17	4	4	4	5	4	13	111
81	6	2	4	2	3	2	4	2	25	2	1	1	4	4	4	3	2	1	1	15	3	3	4	4	4	12	106
82	5	2	4	3	3	2	1	1	21	3	1	2	6	2	2	2	2	1	2	11	3	3	1	4	2	7	89

83	6	2	2	1	2	2	3	1	19	1	2	2	5	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	4	3	9	93
84	6	5	3	2	2	3	4	2	27	4	1	2	7	3	4	3	3	2	2	17	3	3	4	4	3	11	119
85	6	4	2	1	2	1	2	2	20	3	2	4	9	2	3	3	3	3	3	17	4	4	5	5	5	15	115
86	6	4	3	2	3	4	4	2	28	4	2	2	8	2	4	4	4	3	2	19	5	5	8	5	4	17	137
87	5	3	2	1	2	1	1	2	17	3	1	1	5	2	2	2	2	2	1	11	3	3	4	4	3	11	83
88	5	3	3	2	1	4	4	2	24	3	3	4	10	2	2	3	4	2	4	17	4	4	5	5	3	13	123
89	2	1	3	1	2	2	2	1	14	1	1	2	4	2	3	3	4	1	2	15	3	3	1	2	3	6	78
90	5	1	1	1	1	2	2	1	14	2	1	1	4	1	2	2	2	2	1	10	2	2	1	3	2	6	66
91	5	3	2	1	1	2	3	2	19	3	2	2	7	4	4	2	4	2	2	18	5	5	5	4	4	13	111
92	5	2	2	2	1	2	2	1	17	2	1	2	5	2	4	3	2	2	2	15	3	3	5	4	2	11	91
93	4	1	1	1	1	2	2	1	13	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	3	2	6	62
94	5	1	1	1	1	2	3	1	15	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	12	2	2	2	4	3	9	75
95	5	2	3	2	3	2	2	1	20	2	1	1	4	2	2	4	4	2	2	16	4	4	3	5	3	11	99
96	4	2	2	1	3	2	3	1	18	2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	4	2	9	101
97	5	2	1	2	3	1	4	1	19	2	2	1	5	4	2	3	4	2	3	18	3	3	3	4	3	10	100
98	6	3	2	1	1	2	3	2	20	3	2	2	7	3	3	2	3	2	2	15	3	3	5	4	3	12	102
99	5	3	2	2	3	2	3	2	22	3	1	2	6	3	2	2	3	3	2	15	3	3	6	2	3	11	103
100	5	3	2	1	1	3	4	1	20	2	1	1	4	4	4	2	4	3	2	19	4	4	2	4	3	9	103
101	6	4	3	1	4	4	4	2	28	4	2	2	8	4	3	3	4	2	4	20	3	3	6	5	3	14	132
102	5	3	2	2	1	2	3	2	20	2	2	1	5	3	2	2	3	2	1	13	3	3	2	2	3	7	89
103	4	3	2	2	1	2	3	2	19	4	3	4	11	2	3	2	4	2	1	14	3	3	4	4	4	12	106
104	5	3	1	1	1	4	4	2	21	3	2	2	7	3	4	4	4	1	4	20	3	3	5	4	3	12	114
105	6	2	2	1	1	4	1	1	18	5	3	1	9	4	2	3	4	1	2	16	5	5	8	5	3	16	112
106	5	2	1	1	3	2	2	2	18	2	1	1	4	2	2	4	4	2	2	16	3	3	2	4	3	9	91
107	5	4	2	1	2	3	3	2	22	4	2	3	9	3	3	2	3	2	2	15	4	4	5	4	3	12	112
108	6	3	3	2	3	2	3	2	24	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	13	129
109	6	3	3	2	3	3	4	2	26	3	2	3	8	4	4	3	4	3	2	20	4	4	6	4	4	14	130
110	6	2	2	2	1	2	2	2	19	2	2	2	6	3	3	3	3	3	2	17	4	4	3	4	3	10	102
111	5	4	1	1	4	3	3	2	23	3	1	1	5	3	3	3	4	1	3	17	3	3	5	2	3	10	106

112	6	4	2	1	1	4	4	2	24	2	2	1	5	4	4	4	4	3	3	22	5	5	8	5	4	17	129
113	5	3	1	1	1	2	3	1	17	3	1	1	5	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	4	4	12	100
114	6	3	3	1	2	2	4	2	23	2	2	1	5	2	4	3	4	2	1	16	4	4	4	4	3	11	107
115	5	3	2	2	2	2	2	1	19	2	1	3	6	2	4	3	4	2	2	17	3	3	3	4	3	10	100
116	4	2	2	1	2	2	3	2	18	2	1	2	5	3	3	2	3	2	3	16	5	5	4	5	4	13	101
117	6	5	2	2	3	4	4	2	28	5	2	2	9	4	4	4	4	4	4	24	4	4	6	5	5	16	146
118	5	4	3	2	2	4	4	2	26	3	1	2	6	4	4	4	4	3	3	22	5	5	5	4	4	13	131
119	4	3	1	1	2	2	1	1	15	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	9	2	2	3	2	2	7	67
120	4	2	2	1	2	4	4	1	20	2	1	1	4	3	3	2	3	1	4	16	3	3	2	4	2	8	94
121	4	1	1	2	1	2	3	1	15	2	1	1	4	2	3	2	3	2	3	15	2	2	1	2	2	5	77
122	6	3	2	1	1	2	3	1	19	3	1	2	6	2	2	2	3	2	2	13	3	3	6	4	3	13	95
123	6	3	1	1	1	2	2	1	17	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	5	4	3	12	90
124	6	2	3	3	1	2	3	2	22	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	11	107
125	4	1	1	1	3	3	1	1	15	2	1	1	4	3	2	4	4	3	3	19	3	3	1	4	3	8	90
126	4	1	1	1	3	3	1	1	15	2	1	1	4	3	2	4	4	3	3	19	3	3	1	4	3	8	90
127	6	2	4	1	1	1	4	1	20	2	1	2	5	4	4	4	4	2	2	20	3	3	5	2	2	9	105
128	6	3	3	2	3	2	4	2	25	3	1	1	5	4	3	2	3	3	3	18	3	3	6	4	3	13	115
129	6	3	2	2	2	1	1	1	18	2	1	1	4	3	3	2	3	2	1	14	5	5	6	4	5	15	97
130	5	3	4	3	4	3	4	2	28	3	2	2	7	4	4	4	4	4	4	24	3	3	5	4	3	12	136
131	5	2	2	1	2	4	3	2	21	2	1	2	5	3	4	3	4	3	4	21	4	4	2	4	2	8	110
132	6	3	2	1	2	2	3	2	21	3	1	1	5	3	3	2	3	1	1	13	3	3	3	4	3	10	94
133	6	3	1	1	2	4	4	1	22	3	1	2	6	4	2	2	2	1	1	12	3	3	5	4	2	11	97
134	5	3	1	1	3	3	3	2	21	3	2	1	6	3	3	2	3	1	3	15	4	4	3	5	4	12	104
135	6	2	1	1	1	1	1	1	14	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	4	14	108
136	6	2	2	1	1	2	4	2	20	3	2	1	6	3	3	2	4	1	1	14	4	4	2	4	3	9	97
137	5	1	1	1	2	1	4	1	16	1	1	1	3	4	4	2	4	1	4	19	2	2	1	2	2	5	85
138	4	1	1	1	1	3	3	1	15	1	1	2	4	3	3	2	3	1	2	14	5	5	2	5	5	12	88
139	6	3	2	1	3	2	3	2	22	3	2	2	7	4	4	4	4	2	4	22	4	4	5	5	3	13	123
140	6	3	4	2	2	4	4	1	26	3	1	1	5	3	4	2	2	1	1	13	3	3	4	4	2	10	104

141	5	3	2	1	1	4	3	1	20	4	2	1	7	4	4	2	4	1	3	18	3	3	1	2	3	6	102
142	5	3	1	1	2	3	3	1	19	3	1	1	5	3	3	2	3	1	2	14	3	3	5	4	3	12	94
143	5	2	2	1	2	3	4	2	21	2	1	1	4	3	2	1	4	2	1	13	4	4	3	5	2	10	94
144	6	5	4	2	2	3	3	1	26	3	2	2	7	2	3	3	4	2	4	18	5	5	5	4	4	13	125
145	2	1	1	1	2	1	2	1	11	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	10	3	3	1	2	2	5	59
146	6	3	2	1	2	2	4	2	22	3	1	2	6	3	3	2	3	1	2	14	4	4	6	4	3	13	105
147	5	3	1	1	2	3	4	2	21	2	2	2	6	1	4	2	3	1	3	14	3	3	2	4	3	9	97
148	5	2	2	1	1	2	3	1	17	2	1	1	4	4	4	3	4	3	4	22	3	3	2	4	3	9	101
149	5	2	2	1	3	3	4	2	22	2	1	2	5	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	4	3	9	99
150	5	2	2	1	3	2	4	2	21	2	1	2	5	2	3	2	4	3	1	15	3	3	2	4	3	9	97
151	6	2	4	2	1	2	4	1	22	2	1	2	5	2	4	2	3	2	4	17	3	3	5	5	5	15	109
152	3	6	1	1	2	1	3	1	18	2	1	1	4	4	2	4	3	2	1	16	5	5	3	4	2	9	95
153	5	3	2	1	3	3	4	2	23	3	1	3	7	3	3	3	3	1	3	16	4	4	3	4	3	10	110
154	6	3	1	1	3	1	2	2	19	2	2	1	5	3	2	1	2	1	1	10	4	4	6	4	3	13	89
155	5	2	2	1	2	1	1	1	15	2	1	2	5	3	3	2	3	2	1	14	3	3	2	2	3	7	81
156	6	3	2	1	3	2	3	1	21	3	1	1	5	3	4	4	4	1	3	19	3	3	2	4	3	9	105
157	5	4	2	1	1	2	4	2	21	2	1	2	5	3	3	3	2	2	2	15	3	3	4	2	2	8	96
158	4	2	1	1	1	2	2	1	14	2	1	1	4	3	2	1	3	1	3	13	2	2	4	2	3	9	75
159	5	2	2	2	2	3	4	1	21	2	1	2	5	3	4	4	4	4	4	23	3	3	5	4	3	12	116
160	6	2	2	2	2	2	3	1	20	2	1	1	4	3	4	2	4	2	2	17	4	4	5	4	3	12	102
161	5	2	1	2	2	2	1	1	16	2	1	1	4	4	4	3	4	3	2	20	4	4	3	4	3	10	98
162	4	2	1	1	2	2	2	1	15	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	13	3	3	1	2	2	5	73
163	5	3	2	2	2	2	3	1	20	2	2	1	5	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	11	105
164	5	2	1	1	1	2	2	1	15	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	12	2	2	1	2	2	5	69
165	5	2	3	1	3	2	4	2	22	2	1	3	6	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	2	2	6	98
166	6	2	2	1	1	1	3	1	17	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	16	3	3	4	4	3	11	91
167	6	2	1	2	3	2	4	2	22	2	1	1	4	4	4	3	4	2	2	19	3	3	2	4	3	9	105
168	5	4	2	2	3	4	4	2	26	3	2	2	7	4	4	2	3	3	3	19	4	4	6	4	3	13	125
169	6	2	2	1	2	3	4	2	22	3	3	1	7	1	4	2	4	2	1	14	5	5	4	4	4	12	108

170	6	3	3	1	4	3	3	2	25	3	1	1	5	3	4	4	4	3	3	21	4	4	7	4	3	14	124
171	5	2	2	1	1	1	2	2	16	2	2	1	5	2	2	3	3	1	1	12	3	3	4	2	2	8	80
172	5	2	3	3	3	4	4	1	25	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	21	3	3	5	4	3	12	116
173	5	3	3	2	2	4	3	2	24	2	2	3	7	4	3	4	4	3	2	20	3	3	3	4	4	11	119
174	6	3	4	2	4	3	4	2	28	4	1	1	6	3	4	4	4	2	3	20	5	5	8	5	4	17	135
175	4	2	3	2	2	2	2	1	18	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	4	4	10	90
176	6	2	2	2	3	4	2	2	23	2	1	1	4	4	3	4	4	2	3	20	5	5	4	4	3	11	115
177	6	4	2	1	3	3	2	2	23	4	3	3	10	3	3	3	3	1	2	15	4	4	5	5	4	14	118
178	5	2	3	2	2	3	4	2	23	2	4	2	8	4	3	4	4	3	2	20	3	3	4	4	3	11	119
179	4	2	1	2	1	2	2	1	15	2	1	2	5	4	4	3	3	1	2	17	3	3	1	4	2	7	87
180	5	3	1	1	4	3	3	2	22	2	1	1	4	4	3	2	4	1	3	17	4	4	4	4	3	11	105
181	6	2	2	1	3	3	4	1	22	2	1	2	5	3	4	3	4	2	2	18	4	4	8	4	3	15	113
182	5	2	2	2	3	1	2	1	18	2	1	2	5	3	4	4	4	2	4	21	3	3	2	2	2	6	100
183	5	3	3	2	4	4	2	2	25	3	1	1	5	4	4	3	4	2	4	21	4	4	4	4	3	11	121
184	6	4	2	1	3	3	3	2	24	3	2	2	7	2	2	1	3	3	2	13	3	3	5	4	5	14	108
185	6	2	1	1	2	3	4	2	21	2	1	1	4	4	4	2	4	2	4	20	3	3	4	4	3	11	107
186	6	3	3	3	4	2	3	2	26	3	2	2	7	2	3	3	3	3	3	17	5	5	5	5	3	13	123
187	4	2	2	1	1	2	4	2	18	2	1	1	4	1	4	2	3	1	3	14	3	3	4	4	3	11	89
188	6	2	2	1	3	2	3	1	20	2	1	1	4	4	2	2	4	1	4	17	3	3	5	2	3	10	98
189	5	3	1	1	2	3	3	2	20	2	2	3	7	4	3	3	4	2	3	19	3	3	4	4	4	12	110
190	5	2	2	1	3	3	4	1	21	2	1	1	4	4	3	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	8	100
191	6	2	1	1	2	3	4	2	21	2	1	1	4	4	2	3	4	2	2	17	3	3	5	2	3	10	100
192	6	3	2	2	3	2	2	2	22	2	2	2	6	2	2	3	3	2	3	15	3	3	5	4	2	11	103
193	5	3	2	2	2	3	2	1	20	2	1	2	5	3	3	4	4	2	3	19	3	3	4	4	3	11	105
194	6	3	3	1	3	2	3	2	23	3	1	2	6	3	2	3	3	2	3	16	5	5	2	4	4	10	110
195	6	3	1	1	4	2	2	2	21	2	2	2	6	2	3	3	2	2	3	15	4	4	4	5	3	12	104
196	5	1	2	1	1	2	3	1	16	2	1	1	4	4	3	3	4	2	1	17	4	4	4	4	3	11	93
197	6	2	2	2	3	2	4	1	22	2	1	1	4	2	4	3	4	2	2	17	3	3	2	4	3	9	101
198	6	3	2	1	1	2	3	1	19	2	1	2	5	2	2	2	3	3	1	13	3	3	3	4	2	9	89

199	5	4	3	1	4	2	1	2	22	3	1	2	6	3	2	3	4	2	3	17	5	5	2	2	3	7	107
200	6	4	2	1	2	2	3	2	22	3	1	2	6	3	3	3	3	2	4	18	3	3	4	2	3	9	107
201	6	2	2	2	2	1	1	2	18	3	2	3	8	2	4	2	4	4	2	18	3	3	4	2	3	9	103
202	5	2	2	1	2	2	3	2	19	2	1	2	5	2	2	2	3	2	2	13	3	3	5	2	2	9	89
203	4	2	3	1	2	2	2	1	17	1	1	1	3	4	3	3	4	1	2	17	3	3	2	4	3	9	89
204	5	2	3	3	3	3	4	2	25	1	1	2	4	4	3	3	3	3	3	19	3	3	4	4	2	10	112
205	5	2	3	2	3	3	4	2	24	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	12	5	5	3	5	3	11	101
206	5	2	2	1	3	2	2	1	18	2	2	1	5	2	1	1	2	1	1	8	3	3	2	2	2	6	74
207	6	2	2	1	2	3	3	1	20	2	1	1	4	4	4	4	4	1	4	21	3	3	5	5	4	14	110
208	5	3	3	1	2	1	3	1	19	3	1	2	6	3	2	2	3	1	3	14	3	3	4	4	3	11	95
209	6	1	2	1	2	2	3	2	19	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	13	3	3	2	2	2	6	82
210	5	3	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	14	4	4	4	4	3	11	93
211	6	3	3	3	3	3	4	2	27	3	3	1	7	2	3	4	4	3	1	17	5	5	8	5	5	18	130
212	5	2	2	2	2	3	3	1	20	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	16	3	3	5	4	2	11	97
213	5	2	3	1	4	2	4	2	23	2	1	1	4	2	4	4	4	1	2	17	3	3	3	2	2	7	101
214	6	2	2	2	3	3	3	1	22	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	6	96
215	4	3	1	1	2	2	2	1	16	2	1	1	4	4	4	1	3	2	2	16	2	2	1	2	2	5	81
216	6	3	2	2	3	2	3	2	23	2	1	2	5	3	3	3	3	2	3	17	4	4	2	4	3	9	107
217	4	2	1	2	3	3	3	2	20	2	2	2	6	4	3	3	3	2	2	17	3	3	4	2	2	8	100
218	5	3	1	1	1	2	2	1	16	2	1	1	4	2	2	1	3	2	2	12	2	2	1	2	2	5	73
219	3	2	1	1	2	2	3	2	16	2	1	1	4	1	1	3	2	2	1	10	4	4	2	2	2	6	74
220	5	4	2	1	4	3	3	1	23	4	3	2	9	4	4	3	4	1	3	19	4	4	5	4	4	13	123
221	5	2	2	1	2	3	3	2	20	2	1	2	5	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	8	94
222	2	1	1	1	4	4	1	1	15	2	1	4	7	3	2	2	3	3	3	16	3	3	5	5	3	13	95
223	6	2	2	2	2	2	4	1	21	2	1	4	7	4	4	2	4	2	2	18	3	3	8	4	4	16	114
224	6	1	2	1	2	1	2	1	16	2	1	1	4	4	2	4	4	1	2	17	4	4	7	4	3	14	96
225	4	3	3	1	2	2	4	1	20	2	1	1	4	4	2	4	4	1	3	18	2	2	3	2	2	7	95
226	6	3	2	1	3	2	3	2	22	4	1	1	6	2	3	2	3	3	1	14	4	4	5	5	4	14	106
227	6	4	3	2	3	3	4	2	27	4	1	2	7	3	4	3	3	1	2	16	5	5	5	4	3	12	122



228	4	2	2	1	2	2	3	2	18	2	2	2	6	3	2	2	4	1	3	15	4	4	2	4	3	9	95
229	5	1	2	2	2	2	3	1	18	2	1	1	4	4	2	3	3	2	2	16	3	3	5	4	3	12	94
230	5	2	2	1	2	2	3	1	18	2	1	2	5	3	3	2	3	2	2	15	3	3	5	2	3	10	92
231	5	2	1	1	1	2	3	1	16	2	1	2	5	3	4	3	3	2	2	17	3	3	3	4	3	10	92
232	5	3	1	2	3	3	3	2	22	3	2	2	7	3	3	3	3	1	3	16	3	3	4	4	5	13	109
233	5	5	2	1	2	2	3	2	22	4	2	2	8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	4	2	10	110
234	5	5	2	1	2	2	3	1	21	3	1	1	5	3	4	2	3	1	1	14	3	3	4	4	3	11	97
235	6	2	1	1	3	3	3	1	20	2	1	1	4	3	3	3	3	1	3	16	3	3	8	4	3	15	101
236	5	3	4	3	1	4	4	1	25	3	1	1	5	4	4	4	4	2	1	19	3	3	4	2	2	8	112
237	5	3	2	1	3	2	2	2	20	3	2	2	7	2	3	2	3	1	3	14	3	3	3	4	2	9	97
238	5	3	3	2	3	3	2	1	22	3	3	1	7	3	3	2	2	1	1	12	3	3	4	2	2	8	96
239	3	2	2	1	2	2	3	1	16	2	1	2	5	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	4	2	8	82
240	4	4	1	1	2	3	3	1	19	1	2	1	4	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	2	2	5	85
241	4	2	2	1	1	2	3	1	16	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	5	4	3	12	88
242	6	2	3	2	2	2	4	1	22	3	1	2	6	4	4	3	4	4	2	21	3	3	6	4	3	13	117
243	5	3	2	1	2	3	4	1	21	1	1	1	3	2	4	3	4	2	4	19	3	3	4	4	3	11	103
244	6	3	2	1	1	3	3	2	21	2	1	4	7	4	4	3	4	1	2	18	4	4	6	5	3	14	114
245	6	2	2	2	3	3	4	2	24	2	2	4	8	4	4	4	4	2	2	20	4	4	6	4	3	13	125
246	5	2	1	1	2	1	3	2	17	2	1	1	4	2	2	3	3	2	4	16	3	3	2	2	3	7	87
247	5	4	2	2	4	2	2	2	23	2	2	3	7	2	3	3	3	2	1	14	3	3	4	2	3	9	103
248	6	3	3	1	2	2	3	1	21	3	1	2	6	3	3	3	3	3	3	18	5	5	2	4	4	10	110
249	5	4	3	2	2	3	3	1	23	4	2	2	8	2	2	3	3	2	2	14	3	3	6	4	3	13	109
250	5	3	1	2	2	3	4	1	21	1	1	2	4	4	3	2	4	2	2	17	3	3	2	4	2	8	98
251	5	4	2	2	4	3	4	2	26	3	3	2	8	4	3	3	3	3	3	19	4	4	6	4	3	13	127
252	6	2	2	1	4	3	4	2	24	2	3	1	6	4	4	3	4	2	2	19	4	4	5	4	3	12	118
253	5	3	3	2	2	4	4	1	24	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	5	3	11	123
254	6	2	3	1	2	2	3	2	21	2	3	1	6	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	4	3	10	100
255	6	3	2	3	1	3	4	2	24	3	1	2	6	2	4	4	4	1	3	18	3	3	3	4	3	10	112
256	5	2	1	1	1	2	3	1	16	2	1	1	4	3	3	1	3	1	1	12	3	3	4	4	3	11	81

257	5	3	2	1	3	4	4	2	24	3	2	3	8	3	4	1	3	1	2	14	3	3	5	4	2	11	109
258	5	2	2	1	2	2	2	2	18	2	1	2	5	3	2	3	3	1	3	15	3	3	3	4	3	10	92
259	6	3	2	2	3	3	4	2	25	4	2	2	8	4	4	4	4	2	1	19	5	5	6	5	3	14	128
260	6	4	2	2	2	2	4	2	24	3	2	3	8	4	2	2	3	1	2	14	4	4	7	4	3	14	114
261	6	2	3	2	2	2	3	2	22	2	2	1	5	3	3	3	3	1	3	16	4	4	3	4	3	10	104
262	5	2	2	1	2	3	3	2	20	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	16	3	3	5	2	2	9	95
263	5	6	2	2	2	3	4	2	26	2	2	3	7	2	3	2	2	2	2	13	3	3	4	4	3	11	109
264	6	2	2	2	1	3	3	2	21	2	2	1	5	3	3	2	3	1	3	15	3	3	4	2	3	9	97
265	4	2	1	1	2	1	2	1	14	2	1	1	4	4	2	3	4	2	1	16	4	4	8	5	4	17	93
266	5	3	2	2	2	2	3	1	20	3	2	2	7	4	4	4	4	3	2	21	3	3	5	4	3	12	114
267	5	3	2	2	2	2	3	1	20	3	2	2	7	4	4	4	4	4	2	22	3	3	5	4	3	12	116
268	5	4	2	1	3	3	4	1	23	3	1	1	5	4	4	4	4	2	2	20	3	3	8	4	3	15	117
269	5	5	2	2	2	2	3	2	23	4	2	2	8	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	4	3	9	115
270	5	3	1	1	4	3	3	2	22	2	1	4	7	2	4	3	4	1	4	18	4	4	2	4	3	9	111
271	4	3	1	2	2	2	2	1	17	2	1	1	4	4	4	2	4	1	1	16	3	3	2	4	2	8	88
272	5	2	2	3	1	3	2	2	20	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	4	3	10	112
273	6	2	4	2	3	3	3	2	25	2	1	2	5	3	3	3	3	3	4	19	3	3	2	4	2	8	112
274	4	2	3	2	2	2	3	1	19	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	6	82
275	5	3	2	1	1	2	2	2	18	4	2	2	8	3	2	3	3	3	2	16	4	4	3	5	4	12	104
276	6	8	4	2	2	3	4	2	31	3	1	3	7	4	4	4	4	2	4	22	5	5	4	5	5	14	144
277	4	4	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	7	2	3	2	3	2	2	14	3	3	6	4	2	12	102
278	6	4	2	2	4	3	3	2	26	3	2	2	7	2	3	3	3	2	3	16	4	4	5	4	3	12	118
279	4	3	2	2	3	2	3	2	21	2	2	1	5	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	6	98
280	4	2	1	1	3	3	2	1	17	2	1	1	4	3	4	3	4	2	3	19	3	3	5	4	3	12	98
281	5	2	1	1	2	3	3	1	18	2	1	2	5	3	3	3	3	2	3	17	3	3	4	4	3	11	97
282	5	2	3	1	2	1	2	2	18	2	1	1	4	2	2	2	3	1	1	11	3	3	4	2	2	8	80
283	4	2	1	1	2	3	4	2	19	2	1	2	5	3	3	4	4	2	1	17	3	3	4	2	2	8	96
284	6	4	3	2	2	4	4	2	27	3	2	2	7	3	4	4	4	2	2	19	4	4	4	4	3	11	125
285	5	2	2	2	2	4	4	2	23	2	1	2	5	4	4	3	4	2	4	21	4	4	4	4	3	11	117

286	6	3	2	1	1	2	3	2	20	3	2	2	7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	4	3	11	107
287	5	3	1	1	1	3	3	1	18	2	1	1	4	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	4	3	9	89
288	5	2	1	1	2	2	3	2	18	2	1	2	5	3	2	1	3	3	3	15	3	3	2	2	3	7	89
289	6	3	1	1	4	2	4	2	23	3	2	2	7	4	4	4	4	4	4	24	5	5	6	5	4	15	133
290	6	3	2	1	3	2	4	2	23	3	1	1	5	3	4	4	4	3	3	21	5	5	7	4	3	14	122
291	4	2	2	2	1	3	2	1	17	2	1	1	4	2	3	1	4	1	1	12	3	3	2	2	2	6	78
292	5	3	2	1	2	2	2	2	19	3	2	2	7	3	2	2	2	1	2	12	3	3	2	4	3	9	91
293	5	2	2	2	2	2	1	1	17	2	1	1	4	1	2	4	4	1	4	16	3	3	3	4	3	10	90
294	4	3	2	1	1	2	3	1	17	2	1	2	5	3	3	3	3	1	3	16	3	3	1	4	3	8	90
295	6	2	2	2	2	2	4	2	22	2	2	2	6	3	4	3	3	2	2	17	3	3	7	2	3	12	108
296	5	2	1	1	2	1	2	1	15	2	1	1	4	4	3	3	4	2	3	19	3	3	2	4	3	9	91
297	6	3	1	2	3	3	3	2	23	3	2	2	7	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	2	6	104
298	5	4	4	2	4	4	4	4	29	3	2	2	7	4	4	3	4	2	4	21	5	5	5	4	3	12	136
299	6	3	2	2	2	3	3	2	23	3	2	2	7	2	2	3	2	2	2	13	4	4	3	4	5	12	106
300	6	2	2	1	1	2	4	1	19	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	3	10	104
301	5	3	2	2	1	3	4	1	21	2	2	2	6	4	3	3	4	3	2	19	4	4	5	4	3	12	112
302	5	2	2	1	4	4	3	1	22	2	1	2	5	2	2	3	3	1	2	13	3	3	2	4	3	9	95
303	3	3	2	2	3	2	4	2	21	2	1	2	5	4	4	3	4	3	4	22	3	3	4	5	5	14	116
304	5	4	4	2	2	3	3	1	24	3	2	1	6	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	3	11	123
305	5	3	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	10	3	3	2	4	3	9	81
306	5	3	2	2	2	3	3	1	21	2	1	2	5	3	3	2	3	2	2	15	3	3	5	4	3	12	100
307	6	3	3	1	1	3	4	2	23	3	1	2	6	3	4	4	4	2	3	20	4	4	7	4	4	15	121

## BASE DE DATOS

### CUESTIONARIO CREENCIA SOBRE LA LECTURA

DOC	IT1	IT2	IT3	IT5	IT13	IT26	IT29	IT4	IT6	IT7	IT8	IT10	IT11	IT14	IT15	IT17	IT18	IT19	IT21	IT22	IT24	IT25	IT27	IT28	IT30	IT31	CREENCIAS
1	6	6	5	5	1	6	4	5	6	6	5	6	6	4	5	2	6	5	4	4	2	2	6	5	6	6	124
2	5	6	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	114
3	5	4	3	1	1	5	5	1	3	6	4	4	3	5	5	6	6	4	4	3	3	2	4	4	5	5	101
4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	59
5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
6	6	6	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	148
7	3	1	1	6	4	6	6	4	5	6	6	6	6	4	6	6	6	3	5	3	6	6	6	6	6	6	129
8	6	6	4	4	4	6	6	5	3	4	1	6	5	6	6	4	6	5	3	6	6	2	6	6	5	3	124
9	1	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	4	5	5	5	5	135
10	6	4	2	4	5	2	2	5	5	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	2	3	3	3	3	2	112
11	5	5	4	6	1	5	5	4	5	6	4	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	6	5	6	5	4	131
12	5	3	6	6	4	3	3	4	6	6	5	6	5	6	4	5	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	120
13	4	4	4	2	1	4	3	3	3	6	4	6	4	6	5	5	6	5	5	6	6	2	6	6	6	2	114
14	5	5	5	3	3	5	3	6	5	3	3	5	3	5	3	3	6	3	3	1	3	3	3	5	5	6	103
15	2	6	2	2	4	4	4	3	4	6	4	5	5	5	5	5	6	5	4	5	3	3	5	5	4	3	109
16	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	96
17	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	6	5	4	4	6	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	118
18	5	6	4	6	3	6	6	1	4	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	136
19	6	5	3	1	1	3	6	5	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	133
20	5	3	4	6	5	5	6	5	5	4	5	6	5	6	5	5	6	5	6	4	5	5	6	6	5	5	133
21	6	5	4	6	6	6	5	6	5	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	143
22	4	5	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	5	147
23	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
24	6	4	4	6	5	5	5	5	3	6	1	6	4	5	6	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	116

25	6	4	4	3	3	6	6	4	4	6	3	6	6	5	6	6	6	3	5	5	5	5	6	6	6	6	131
26	5	5	3	6	1	5	6	5	5	6	6	6	4	6	6	6	6	5	5	4	4	3	6	6	6	5	131
27	3	3	3	5	2	5	4	4	6	6	3	6	5	5	5	6	6	6	3	5	3	5	5	6	5	2	117
28	6	2	1	5	3	6	6	2	5	6	4	6	6	6	5	6	6	6	6	5	4	2	6	6	6	6	128
29	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	94
30	6	1	5	6	5	6	6	3	4	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	2	5	6	5	5	6	132
31	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	6	6	5	5	4	5	6	5	4	5	6	4	5	4	121
32	6	3	2	2	3	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	6	4	5	4	3	4	5	5	5	5	108
33	6	5	2	6	4	6	2	6	5	6	6	6	5	6	5	5	2	5	1	2	6	5	6	6	6	1	121
34	5	5	6	5	1	5	4	5	5	5	4	6	6	6	5	6	6	5	4	5	6	4	5	6	6	5	131
35	3	3	3	5	2	6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	6	6	5	122
36	2	2	4	2	1	2	2	5	5	6	2	5	3	5	4	5	6	5	1	1	2	5	5	5	5	1	91
37	5	1	1	1	2	1	4	1	4	6	5	6	3	6	2	2	5	3	2	5	3	2	6	6	6	6	94
38	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	64
39	3	2	6	1	1	6	5	6	1	6	2	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	4	6	6	6	5	120
40	5	5	2	3	2	5	5	2	3	6	5	5	5	5	6	6	5	3	3	3	3	3	6	6	6	4	112
41	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	76
42	5	2	2	1	1	1	5	1	6	6	1	6	1	6	6	6	3	6	6	6	2	1	5	6	6	6	103
43	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	71
44	5	6	6	6	2	6	6	6	6	2	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	144
45	4	3	2	2	2	2	6	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	6	5	5	2	5	5	5	5	5	109
46	4	5	5	5	2	5	5	5	5	6	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	122
47	6	5	3	4	2	5	5	4	6	6	1	6	5	6	6	5	4	4	2	5	3	4	5	5	5	4	116
48	1	1	1	1	4	6	1	3	3	5	3	3	1	5	1	6	5	5	2	1	1	3	6	6	5	5	84
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	50
50	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	6	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	111
51	5	2	5	6	5	5	2	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	112
52	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	56
53	5	5	5	5	4	6	5	5	6	6	6	6	6	4	4	5	6	5	5	5	5	2	6	6	6	5	134



83	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34	
84	3	5	2	3	1	3	2	5	4	4	3	6	4	5	2	4	4	5	4	3	2	1	5	5	5	2	92
85	1	6	5	2	2	6	3	5	5	6	3	6	6	6	2	6	6	6	6	2	3	6	6	6	2	119	
86	6	5	2	5	3	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	143	
87	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	46	
88	6	5	4	4	3	6	2	5	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	3	6	3	3	6	5	5	2	126
89	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	6	5	6	5	118
90	5	6	5	5	2	3	6	5	2	5	4	5	4	5	5	6	5	3	5	6	2	1	2	6	6	4	113
91	2	2	4	6	6	6	6	6	5	6	4	6	5	5	5	6	5	6	4	6	5	4	5	5	5	5	130
92	1	6	1	3	1	2	5	3	6	1	3	6	1	6	2	5	5	6	5	6	2	2	6	5	6	5	100
93	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	2	4	5	2	2	4	4	4	4	89
94	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	58
95	3	3	3	4	2	6	4	4	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	3	6	6	3	6	6	6	6	129
96	4	2	3	1	5	4	5	4	4	6	5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	124
97	6	4	4	3	3	5	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	5	6	5	2	129
98	4	2	5	6	2	5	5	4	6	4	1	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	115
99	5	6	5	5	5	6	6	5	4	6	4	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5	6	5	5	5	4	135
100	2	1	5	4	1	6	5	5	5	4	3	5	5	5	6	6	6	6	6	5	3	3	6	5	5	4	117
101	6	2	3	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	144
102	5	2	3	3	3	6	6	1	4	3	1	4	1	5	4	5	4	2	4	4	1	2	6	6	6	1	92
103	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	6	3	3	5	5	6	5	6	5	140
104	5	6	3	3	4	5	6	5	6	6	3	5	5	6	5	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	135
105	6	5	4	6	1	1	5	5	6	6	6	5	2	6	6	6	6	5	6	6	3	3	5	6	2	6	124
106	4	1	5	5	4	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	120
107	6	5	6	4	2	4	5	6	5	4	5	6	5	6	5	6	6	5	6	6	4	4	5	6	5	6	133
108	6	1	3	6	2	5	1	4	6	6	4	6	1	6	5	6	5	3	6	6	1	2	6	6	6	6	115
109	5	6	4	3	4	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	139
110	5	5	1	4	2	6	6	6	6	6	3	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	135
111	6	6	4	4	1	5	4	5	5	6	4	6	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	5	131

112	3	2	3	2	3	4	3	3	3	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	2	101	
113	3	3	5	5	5	5	4	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	5	6	6	4	131	
114	2	3	1	5	5	4	5	2	3	6	5	6	5	4	5	6	2	4	5	6	3	2	5	6	6	4	110
115	5	4	6	4	3	6	1	4	5	5	4	5	5	6	5	5	6	5	1	1	1	6	1	5	1	4	104
116	5	5	4	2	1	5	3	3	4	6	3	5	4	6	5	3	4	4	2	3	3	5	5	6	4	4	104
117	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	155
118	6	4	4	6	3	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	4	5	5	5	6	5	136
119	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	37
120	5	6	3	2	5	5	2	6	6	6	5	6	3	6	6	6	5	5	6	6	1	3	2	6	2	3	117
121	1	1	2	4	1	5	6	3	3	6	4	6	4	6	3	2	6	5	4	5	4	6	5	6	6	5	109
122	4	4	4	5	3	6	5	1	6	6	4	4	4	4	4	5	6	4	4	4	5	6	4	5	4	6	117
123	4	2	4	6	3	5	4	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	2	5	6	5	5	5	4	6	5	123
124	2	1	2	3	4	5	6	2	3	6	3	4	3	5	5	5	6	6	6	6	2	5	6	5	5	5	111
125	5	2	5	1	6	6	2	4	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	131
126	5	2	5	1	6	6	2	4	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	131
127	1	6	1	6	1	6	6	6	5	6	1	6	2	5	6	6	6	6	6	1	6	1	5	6	6	6	114
128	6	4	4	5	2	5	5	2	5	6	1	6	4	6	5	6	5	4	3	4	4	5	6	6	6	4	119
129	6	6	4	6	4	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	1	5	5	6	6	6	138
130	6	6	5	6	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	1	5	4	3	4	134
131	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	123
132	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
133	4	4	4	5	3	5	3	5	5	6	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	116
134	1	1	3	4	1	4	5	6	4	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	121
135	4	6	1	6	2	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	135
136	1	6	1	3	3	1	6	1	1	6	5	6	1	4	1	6	1	1	1	6	6	1	6	2	1	1	78
137	6	6	5	6	1	6	6	4	6	6	4	5	5	6	6	6	6	4	6	1	4	6	6	6	6	2	131
138	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	62
139	5	5	6	6	4	5	5	6	6	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	127
140	2	1	1	4	1	6	5	6	5	6	1	6	5	5	5	4	5	6	5	6	5	6	5	5	5	2	113



141	6	6	3	6	3	5	3	5	4	6	5	6	4	6	5	5	6	4	6	5	5	4	6	5	5	5	129
142	5	6	4	5	3	4	5	4	6	6	4	6	4	6	6	6	6	4	6	5	4	5	6	6	6	6	134
143	5	4	5	2	1	2	4	4	6	6	4	6	4	2	3	5	5	5	3	5	3	3	5	6	5	5	108
144	5	5	5	4	3	4	5	5	5	6	2	6	4	5	4	4	5	5	6	4	5	4	5	5	6	5	122
145	6	5	4	4	3	5	6	5	4	6	4	6	5	6	5	6	4	4	5	6	4	4	5	6	6	5	129
146	6	4	6	1	5	5	1	5	5	6	4	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	135
147	6	3	6	6	3	6	6	5	6	6	3	6	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	6	5	5	2	118
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
149	6	5	6	2	4	4	5	3	6	6	6	6	4	6	6	6	6	1	5	6	6	5	5	6	5	4	130
150	6	5	6	3	4	4	5	3	6	6	5	6	4	6	6	6	6	2	5	6	6	5	5	6	5	4	131
151	5	4	6	5	4	5	6	4	4	6	4	5	4	5	4	6	5	5	2	5	5	4	4	5	5	4	121
152	6	5	1	1	1	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	1	6	5	6	6	1	123
153	4	3	5	6	2	1	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	4	6	2	2	2	6	6	5	124
154	6	5	6	5	2	3	3	5	6	5	6	4	3	6	6	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	3	112
155	5	5	5	3	4	4	5	4	4	6	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	109
156	6	5	6	6	6	6	5	4	5	6	5	6	5	5	4	5	5	6	5	4	4	3	4	6	4	5	131
157	3	3	6	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
158	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75
159	6	5	3	6	5	5	5	4	6	6	3	6	4	6	4	6	6	5	6	6	5	5	6	6	5	5	135
160	6	5	4	5	3	6	6	5	5	6	4	6	6	6	4	4	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	136
161	2	2	4	4	3	4	6	2	4	5	3	4	4	5	5	5	6	5	3	4	2	4	5	5	5	5	106
162	6	3	5	5	6	5	5	5	4	6	4	6	5	6	5	5	6	6	6	5	5	4	5	5	5	4	132
163	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	153
164	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	107
165	4	2	2	5	1	2	4	5	6	4	5	6	6	5	5	5	6	6	5	4	1	2	5	6	6	6	114
166	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	115
167	1	6	6	6	3	4	4	4	5	6	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	6	4	118
168	6	4	3	1	2	3	3	2	5	6	4	6	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	6	5	5	113
169	5	4	3	5	2	5	5	5	6	6	4	6	4	5	6	6	5	5	5	5	3	4	5	6	6	5	126

170	4	5	4	5	5	5	6	4	5	6	6	5	4	6	6	5	6	6	1	5	1	3	5	6	6	5	125
171	5	6	1	1	1	5	6	1	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	1	2	6	6	6	6	4	120
172	5	4	4	5	5	5	5	5	3	6	3	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	127
173	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	4	5	6	6	6	5	146	
174	6	6	4	6	1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	146	
175	3	5	6	6	5	2	2	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	3	3	2	2	2	2	1	4	112
176	4	1	1	6	2	4	6	4	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	6	5	128	
177	6	3	2	1	2	1	4	5	4	6	3	5	3	5	3	4	5	3	6	4	2	3	4	6	3	3	96
178	6	4	5	5	5	6	5	6	5	6	5	6	4	6	5	5	5	5	6	6	4	5	6	6	6	5	138
179	6	1	1	1	2	6	3	3	6	6	2	6	6	6	6	3	3	3	4	2	1	4	4	4	6	4	99
180	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	108
181	5	4	5	3	3	4	3	5	4	6	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	3	108
182	6	6	3	6	4	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	5	6	6	6	6	1	2	6	6	6	5	137
183	5	4	4	4	1	3	4	6	5	6	3	6	4	6	6	6	6	5	5	4	3	2	5	6	6	4	119
184	6	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5	5	6	2	5	5	5	5	2	132
185	4	4	2	2	2	5	4	4	5	6	3	6	6	5	4	6	5	5	5	5	4	4	6	6	6	6	120
186	1	6	4	6	4	5	5	2	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	137
187	4	5	6	6	4	5	4	5	5	5	4	5	4	6	6	4	6	6	5	6	3	4	4	4	5	5	126
188	6	2	4	3	1	2	6	1	2	6	3	6	1	6	6	3	6	5	5	6	1	6	6	6	6	6	111
189	4	3	3	2	4	4	4	3	3	6	3	6	3	5	5	6	6	4	4	5	3	4	4	4	5	5	108
190	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	111
191	5	2	1	1	1	5	4	5	6	6	6	6	2	6	6	5	6	5	1	5	1	1	5	6	6	1	104
192	6	6	4	4	2	5	5	3	1	6	6	6	4	4	4	4	5	6	6	5	5	3	4	6	5	6	122
193	5	5	5	3	3	5	5	5	4	6	5	6	5	5	5	5	5	6	4	4	5	4	3	5	5	5	123
194	5	6	1	6	5	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	1	129
195	6	5	4	5	5	5	5	4	4	6	5	5	4	4	3	2	6	5	3	2	1	2	5	5	5	1	107
196	5	5	4	5	4	5	5	4	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
197	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	105
198	3	3	3	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	6	4	5	6	6	3	5	4	5	4	5	4	4	112

199	6	3	5	5	3	4	3	5	5	6	3	6	5	6	6	6	6	4	6	4	4	2	5	6	6	6	126
200	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	6	3	5	3	5	5	6	5	3	5	5	6	6	6	116
201	5	6	5	5	6	6	5	4	5	5	4	6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6	5	5	137
202	4	3	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	6	4	4	4	5	3	5	4	4	1	103
203	6	6	4	5	1	6	4	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	4	1	6	6	6	6	133
204	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	103
205	6	6	2	6	1	6	6	2	5	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	137
206	4	2	4	1	2	5	2	6	5	5	4	6	4	6	6	3	6	6	6	4	6	4	6	6	2	1	112
207	5	4	4	3	1	5	5	5	5	6	4	6	6	6	5	6	6	5	4	5	5	3	5	6	5	5	125
208	6	5	2	2	5	4	5	4	6	6	2	6	4	6	5	6	6	3	2	5	5	3	5	6	4	5	118
209	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	154
210	6	5	4	4	2	4	5	4	5	6	4	5	5	6	4	6	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	125
211	6	6	6	6	5	6	1	3	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	5	5	1	134
212	5	3	5	5	2	5	5	4	5	6	5	5	4	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	123
213	4	1	4	3	3	4	2	5	5	5	6	5	4	6	5	6	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	112
214	6	2	5	1	4	6	4	3	5	4	6	6	4	6	1	5	6	6	6	6	5	4	6	6	6	6	125
215	5	3	1	6	3	4	4	5	6	6	6	5	6	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	114
216	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74
217	5	3	5	6	2	5	5	3	5	6	2	5	5	5	6	6	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	119
218	2	2	3	5	2	6	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	5	1	6	6	5	6	6	6	5	5	113
219	1	1	1	1	2	1	3	2	3	6	1	5	5	5	6	6	5	6	4	4	1	3	4	2	5	5	88
220	6	1	6	1	4	6	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	134
221	5	6	6	6	1	6	6	3	4	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	139
222	5	5	2	1	1	4	3	2	3	5	1	6	1	6	4	2	2	1	4	5	4	4	5	5	5	1	87
223	4	5	4	6	3	4	2	3	6	6	5	4	4	2	3	6	3	3	3	4	6	4	6	2	6	3	107
224	6	5	5	6	4	5	5	3	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	4	5	3	4	4	4	5	3	123
225	5	3	4	5	3	5	6	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	2	114
226	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
227	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	6	4	5	4	5	5	6	3	4	2	4	4	5	5	5	113

228	5	2	5	4	4	6	5	5	6	6	2	6	5	5	5	4	5	5	2	5	2	5	3	4	5	5	116	
229	4	5	5	6	5	5	5	3	5	6	2	5	5	6	5	5	6	5	5	2	5	5	6	6	6	6	1	124
230	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	71
231	6	1	4	6	1	6	6	1	5	6	5	5	2	6	6	5	5	4	5	6	5	2	6	6	6	6	5	121
232	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	6	4	6	4	4	5	6	6	6	6	4	131
233	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	156
234	5	6	4	6	3	6	4	4	5	6	4	5	5	6	4	3	4	6	5	6	4	4	6	4	5	4	124	
235	6	4	6	6	6	4	4	5	5	6	4	6	5	6	4	5	6	6	5	5	3	4	4	6	5	4	130	
236	1	2	5	1	4	6	1	6	6	6	3	6	5	6	6	5	6	6	5	1	6	5	6	6	6	6	122	
237	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	51
238	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	4	3	2	66	
239	4	4	4	3	5	6	5	3	3	6	4	6	4	6	5	6	4	6	5	6	5	4	5	5	6	5	125	
240	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	6	5	5	4	5	6	4	6	6	5	2	113	
241	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	71
242	5	5	1	1	1	5	5	6	1	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	5	5	6	6	5	121	
243	5	5	6	6	3	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	1	1	5	6	6	1	129
244	5	2	3	2	1	2	5	5	5	6	3	6	3	6	6	6	6	6	5	6	5	2	5	6	5	2	1	109
245	6	6	4	5	2	5	5	5	5	6	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	6	5	5	120	
246	1	5	5	1	3	6	6	1	3	6	3	6	6	6	5	6	6	2	6	6	5	4	6	6	6	6	122	
247	5	3	2	3	4	4	5	4	4	2	1	4	5	5	5	2	2	4	5	5	2	2	5	5	5	5	98	
248	1	1	4	3	3	4	1	5	6	6	2	5	6	6	6	6	6	6	4	4	6	5	5	6	5	5	117	
249	1	5	4	6	1	4	4	4	5	5	4	6	4	5	5	5	6	5	4	4	2	4	4	6	4	4	111	
250	6	4	3	2	4	5	5	3	3	3	2	3	1	6	6	6	6	6	5	5	5	3	4	6	6	5	5	112
251	5	5	4	4	3	4	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	128
252	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	5	6	5	4	125
253	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	154
254	5	6	4	5	5	5	5	4	6	6	5	5	4	6	6	6	6	6	5	6	4	6	4	6	5	4	4	133
255	5	5	6	6	5	6	4	5	5	5	4	6	5	6	6	5	4	6	3	5	4	5	6	6	4	3	130	
256	6	6	3	3	4	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	4	6	6	4	4	6	6	4	4	136

257	1	4	3	4	2	5	4	5	5	6	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	105
258	6	3	6	4	3	5	5	3	6	6	4	6	6	6	6	6	4	4	6	6	4	6	5	6	6	4	132
259	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	106
260	5	5	5	5	3	5	4	5	5	6	4	6	4	6	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	123
261	6	4	3	1	3	6	5	1	5	6	4	6	5	6	6	6	6	5	1	4	4	5	6	6	6	1	117
262	1	6	4	3	6	4	1	4	6	6	4	6	5	5	1	6	5	6	1	6	6	6	6	6	6	6	122
263	5	6	4	3	4	3	4	5	4	6	5	6	3	6	6	5	5	6	6	1	6	4	6	6	4	3	122
264	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69
265	5	1	5	5	3	5	5	2	5	6	5	5	5	5	4	3	5	5	6	6	5	2	5	6	5	5	119
266	5	4	4	4	1	6	4	3	5	6	1	2	2	6	5	4	5	5	1	6	1	2	6	6	6	2	102
267	5	4	4	4	1	6	4	3	5	6	1	6	2	6	4	5	5	5	1	6	1	2	6	6	6	1	105
268	2	4	4	4	5	6	3	5	5	6	5	6	4	6	5	5	5	5	3	4	5	5	5	6	3	3	119
269	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
270	3	3	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
271	5	5	3	5	4	5	5	2	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	4	5	5	6	6	6	5	5	133
272	4	4	4	4	3	4	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	5	6	5	4	132
273	5	5	5	5	6	6	5	2	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	140
274	2	2	2	3	2	3	3	2	2	6	3	5	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	75
275	6	4	5	3	1	4	6	3	5	5	4	6	4	6	6	3	6	5	4	4	2	2	4	5	6	5	114
276	6	5	4	1	1	2	6	5	6	6	2	6	2	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	126
277	6	4	5	1	3	3	3	5	3	6	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	3	3	4	5	5	5	116
278	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5	125
279	5	1	5	5	5	6	6	4	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	2	6	6	6	6	6	138
280	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
281	3	1	2	1	1	2	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	1	4	5	4	4	90
282	2	5	2	3	2	3	6	4	4	5	5	5	4	6	4	6	5	4	4	4	4	5	4	6	5	4	111
283	5	5	4	2	2	5	5	2	4	5	5	6	4	4	2	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	3	104
284	5	4	6	5	3	4	5	6	4	5	5	6	5	6	5	6	6	5	6	6	3	4	6	6	6	6	134
285	2	5	3	6	6	6	4	3	4	6	4	4	4	4	4	4	5	6	5	1	4	4	3	5	4	5	112



## **ANEXO 9**

### **PROPUESTA**

#### **CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ANIMACIÓN A LA LECTURA, LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL PARA FORTALECER LOS HÁBITOS LECTORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

##### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1 MODALIDAD: Educación Básica Regular
- 1.2 NIVEL EDUCATIVO: Educación Primaria
- 1.3 DURACIÓN: Inicio: enero de 2021 / Término: mayo 2021
- 1.4 ESPECIALISTA: Mtra. Elizabeth Liliana Sánchez Guzmán

##### **II. JUSTIFICACIÓN**

La motivación a la lectura, los hábitos lectores y las creencias lectoras al ser experiencias personales conjugan con lo profesional. Los docentes en las interacciones con los estudiantes en el aula llevan consigo deseos, prácticas y concepciones fuertemente instaladas de cómo abordar, en este caso, la lectura los mismos que se comportan como los prismas a través de los cuales guían sus actuaciones.

Los hábitos lectores que involucran el comportamiento lector, el acceso a la lectura, la lectura por internet, la motivación lectora y la percepción sobre la misma exigen de los docentes tenerlo instalado en su modo de vida y más cuando tenemos un profesorado en el nivel primario que en un 50% declara ser no lector y falso lector y un 50% con creencias reproductivas sobre la lectura y con un nivel medio de motivación en un 48%. Frente a estos resultados, vale decir, docentes que no son lectores en su ámbito personal, se plantea una pregunta esencial y también controversial como indica Munita (2018, p.) ¿cómo un docente puede enseñar a leer, si él mismo no disfruta de la lectura? Esta cuestión en el medio anglosajón ha sido nombrado como “Efecto Pedro” por Applegate & Applegate, en referencia al pasaje bíblico “nadie da lo que no tiene”,

en referencia a los docentes que tienen la responsabilidad social de contagiar la pasión por la lectura que ellos no poseen. Por ello, necesitamos llenarnos, como enfatiza Patte (2011), seamos esos docentes que ofrezcan a todos: obras que les hablen a su sensibilidad; la compañía de un adulto mediador atento, dispuesto a transmitir y facilitar el despertar; la compañía de sus pares, con quienes pueden interactuar... Si nosotros no les proponemos obras bellas a los niños, corren el riesgo de no conocerlas nunca.

En la jurisdicción donde se ha realizado la investigación y en base a los reportes de monitoreo a docentes del nivel primario se ha podido evidenciar un mínimo repertorio de acciones y estrategias de mediación y/ animación a la lectura. No se están utilizando las bibliotecas de aula y las fichas para abordar los textos que contienen; así como el uso de algún sector del aula para la lectura. Debemos tener en cuenta como indica Sanjuán (2011, p.112) refiriéndose a la educación literaria, en particular, como un proceso creciente que inicia en la primera infancia y se va fortaleciendo y constituyéndose en más elaborada a medida que los lectores desarrollan formas de leer más complejas en textos también cada vez de mayor complejidad. Sin embargo, este proceso que se va complejizando, deviene muchas veces en la incomprensión de los textos literarios y por lo tanto en el aburrimiento de niños y jóvenes que ceden ante la impotencia de no entenderlos, pues el trabajo de mediación no se dio como tal, al encontrarse con maestros poco motivados y afectos a la lectura.

Como precisa Petit (2008) atañe a los profesores posibilitar y generar la respectiva confianza para acercar a los estudiantes a los textos y permitirles saborear la diversidad de éstos para permitirles comprender que en los escritos de todos los tiempos y de todos los espacios con seguridad encontrará algunos que les dirá algo en particular. La autora más adelante sentencia: para transmitir amor por la lectura, y en particular por la lectura literaria, es preciso haberlo experimentado. La responsabilidad que la autora coloca en los hombros de los docentes y que reafirma lo aquí expresado líneas arriba, nos coloca ante el desafío personal, académico y social de alcanzar diversas iniciativas de cursos de capacitación, actualización y fortalecimiento pedagógico, tal como lo



constituye el “Curso de Especialización en Animación a la Lectura y Literatura Infantil y Juvenil para Fortalecer los Hábitos Lectores de los Docentes de Educación Primaria”, con un sentido riguroso y serio. De ahí que, como dice Eslava (2013, p. 86) Hay que enseñar. Hay que actualizar los conocimientos de los docentes con muchos cursos. Hay que gastar dinero en actualización de conocimientos de profesores...

Esta iniciativa nace del convencimiento que la actitud del docente contribuye y repercute en la actitud de los estudiantes frente a la lectura, sobre todo literaria y en el gusto de estos últimos por las actividades y los materiales literarios. También aparece la preocupación por aquel profesorado que no es lector en su dimensión personal, privada, íntima; que carece o tiene poca motivación intrínseca por la lectura. En este sentido, como afirma Sánchez (2007, p.32), se convierte es un gran desafío animar a los educadores a ser mejores lectores y escritores, constituyéndose en vivos testimonios de quien goza y adquiere un compromiso con la lectura y su progreso pedagógico.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Fortalecer la formación del docente de educación primaria en el desarrollo de las competencias comunicativas a través del Curso de Especialización en animación a la lectura y literatura infantil y juvenil para fortalecer los hábitos lectores de los docentes de educación primaria.

#### **3.2 Específicos**

**3.2.1** Fomentar y/o fortalecer el hábito lector en los docentes de educación primaria

**3.2.2** Acercar a los docentes en el conocimiento de la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ).

**3.2.3** Desarrollar, diseñar y compartir estrategias y propuestas de animación lectora en variados contextos, utilizando los espacios de esta capacitación para la colaboración, el intercambio y la coevaluación con colegas.

**3.2.4** Diseñar y/o rediseñar el plan de animación a la lectura (plan lector)

#### IV. CRONOGRAMA

Etapas	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA				
			E	F	M	A	M
Planificación	Elaboración del plan de trabajo	Especialista Comunicación	x				
	Presentación y aprobación del plan de trabajo	Especialista Comunicación Jefa AGP	x				
	Difusión del curso	Especialistas AGP	x	x			
	Inscripción de docentes participantes	Especialistas AGP Especialista Secundaria Comunicación	x	x			
	Elaboración de materiales educativos	-	x	x	x		
Ejecución	Desarrollo del curso: - Fase presencial: 14 sesiones - Fase no presencial: actividades de investigación y aplicación	Jefa AGP Especialista Secundaria Comunicación		x	x	x	
Evaluación	- Cumplimiento de actividades - Diseño y/o rediseño del plan lector - Informe final - Certificación	Jefa AGP Especialista Secundaria Comunicación				x	x

#### V. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

N°	Tema	Horas
	<b>UNIDAD I: La animación a la lectura</b>	
01	Literatura ,infancia y público lector	3 hrs.
02	Definición. Objetivos de animación a la lectura. Las estrategias	3 hrs.
03	Cómo seleccionar un libro para animar a leer	3 hrs.
04	Características de las obras literarias infantiles	3hrs.
05	Los géneros periodísticos y la animación a la lectura	3 hrs.
06	Proyecto de animación a la lectura en una institución educativa	3 hrs.
	<b>UNIDAD II: Los géneros literarios</b>	
07	La narrativa. Elementos estructurales.	3 hrs.
08	La leyenda. Características.	3 hrs.
09	El cuento. Características. Clasificación.	3 hrs.
10	Clásicos que dejaron huella	3 hrs.
11	El libro álbum	3 hrs.
12	La poesía infantil. Fines. El niño y el lenguaje poético	3 hrs.
13	El teatro infantil. Clases. Elementos.	3 hrs.

14	La narración oral. Valores estéticos y culturales.	3 hrs.
----	--	--------

## VI. METODOLOGÍA

El Curso de Especialización en Animación a la Lectura y Literatura Infantil, y Juvenil tiene una duración de 150 horas pedagógicas que se distribuirán de la siguiente manera:

- Fase presencial/sincrónica: 14 sesiones de 3 horas pedagógicas = 42 horas
- Fase no presencial/asincrónica: actividades de investigación y aplicación: 108 horas.

La fase presencial o asincrónica se desarrollará a través de talleres, seminarios y visitas (bibliotecas, mediateca, diarios, universidades). Las estrategias didácticas de cada sesión son de carácter participativo y activo, posibilitando que cada docente asuma un rol protagónico en su formación.

## VII. METAS

Las metas establecidas se ajustan a los siguientes requisitos:

- Los docentes participantes son docentes de aula. De ninguna manera participarán los directivos ni directivos con aula a cargo, docentes a cargo de aula de innovaciones y tampoco docentes de educación física.
- La meta de participantes es 60 docentes de educación primaria.

## VIII. RECURSOS

### 8.1. Humanos

- Director de UGEL
- Jefa del Área de Gestión Pedagógica
- Especialistas en Educación
- Docentes de EBR de Educación Primaria

### 8.2 Medios y materiales

Descripción	Cantidad
Plumones gruesos (para papel) de colores (negro, azul, rojo, verde)	36
Plumones para pizarra (azul, verde, negro, rojo-2 de c/u.)	08
Papel Bond-A4	300
Papel Bond-A4 de colores fosforescentes (amarillo, anaranjado, verde, rosado-50 de c/u.)	100

Papelógrafos (blanco)	60
Cartulinas de colores (amarillo, rosado, verde, celeste)	40
Cinta Masking mediana	06
Cinta de embalaje	06
Limpiatipos	03
Fotocopias	700
Certificados	60

### 8.3 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio unidad	Total
Fotocopias de material	1000	0.07	70.00
Plumones gruesos para papel (negro, azul, rojo, verde)	36	1.90	31.90
Plumones para pizarra (azul, verde, negro, rojo)	08	2.50	20.00
Papel Bond-A4	500	---	12.00
Papel Bond-A4 de colores fosforescentes (amarillo, anaranjado, verde, rosado)	100	---	8.00
Papelógrafos (blanco)	60	0.30	18.00
Cartulinas de colores (amarillo, rosado, verde, celeste)	20	0.45	8.00
Cinta Masking mediana	06	2.90	17.40
Cinta de embalaje	06	2.00	12.00
Certificados	60	1.00	60.00
<b>Total</b>			<b>249.30</b>

## IX. EVALUACIÓN

Los participantes realizarán: el diseño y/o rediseño de un plan de animación a la lectura y la aplicación de estrategias de animación a la lectura.

Trujillo, noviembre 01 de 2020