



**Inteligencia emocional y el rendimiento académico en  
Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado  
Avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla,  
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Walter Suriel Nima Merino

**ASESOR:**

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2015**

Página del jurado

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Presidente

Mgr. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

Con amor y gratitud a Dios, por darme su amor y perseverancia en todo lo que me propongo, a mi familia por impulsarme en cada momento para alcanzar mis objetivos.

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A mis profesores, quienes con su experiencia me han enseñado lo importante que es investigar. A mis compañeros, quienes me enseñaron que lo importante es estudiar.



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Walter Suriel Nima Merino, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25415430, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 18, de noviembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Walter Suriel Nima Merino

DNI: 25415430

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

La inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de los otros, de motivarnos nosotros mismos y de administrar bien las emociones en sí mismos y en la relación con el prójimo.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación por relación. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos:

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. En el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor.

## Contenido

Página del jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	22
1.3 Justificación	52
1.4 Problema	54
1.5 Hipótesis	56
1.6 Objetivos	57
II. Marco Metodológico	59
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	62
2.3 Metodología	64
2.4 Tipo de estudio	64
2.5 Diseño	65
2.6 Población, muestra y muestreo	66
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8 Método de análisis de datos	70
III. Resultados	71
IV. Discusión	92
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	98
VII. Referencias Bibliográficas	101
Anexos	107
Matriz de consistencia	108
Constancia emitida por la institución	112
Matriz de datos	114
Instrumento	117
Formato de validación de instrumentos	120
Otras evidencias	158
Fotos tomadas en la aplicación	163
Recursos Educativos para Desarrollar	164

## Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable inteligencia emocional .....	62
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales .....	64
Tabla 3 Distribución de la población estudiantil .....	66
Tabla 4 Muestra de las Instituciones Educativas .....	67
Tabla 5 Validación de juicio de expertos .....	69
Tabla 6 Escala de calificación en el área de ciencias sociales.....	70
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Inteligencia emocional.....	70
Tabla 8 Resultados de la Inteligencia Emocional.....	72
Tabla 9 Distribución de la dimensión autoconciencia según niveles .....	73
Tabla 10 Distribución de la dimensión autocontrol según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	74
Tabla 11 Distribución de la dimensión automotivación según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	75
Tabla 12 Distribución de la dimensión empatía según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	76
Tabla 13 Distribución de la dimensión habilidad social según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	77
Tabla 14 Distribución de la variable Rendimiento académico en Ciencias Sociales según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla 2015.....	78
Tabla 15 Distribución de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	79

Tabla 16 Distribución de la autoconciencia y el Rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	80
Tabla 17 Distribución de dimensión autocontrol y la variable rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	81
Tabla 18 Distribución de dimensión automotivación y variable rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica ALternativa, Ventanilla 2015. ....	82
Tabla 19 Distribución de dimensión empatía y variable rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	82
Tabla 20 Distribución de la dimensión habilidad social y la variable rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	84
Tabla 21 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova para la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	85
Tabla 22 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales.....	86
Tabla 23 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre la autoconciencia y el Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	87
Tabla 24 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el autocontrol y el Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	88
Tabla 25 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre la automotivación y el Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	89

Tabla 26 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre la empatía y el Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	90
Tabla 27 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre la habilidad social y el Rendimiento Académico en el área Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015 .....	91

## Figuras

<i>Figura 1.</i> Inteligencia Emocional a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	72
<i>Figura 3.</i> Distribución de la dimensión autoconciencia según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	73
<i>Figura 4.</i> Distribución de la dimensión autocontrol según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	74
<i>Figura 5.</i> Distribución de la dimensión automotivación según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	75
<i>Figura 6.</i> Distribución de la dimensión empatía según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	76
<i>Figura 7.</i> Distribución de la dimensión habilidad social según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	77
<i>Figura 8.</i> Distribución de la variable Rendimiento académico en Ciencias Sociales según niveles a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	78
<i>Figura 9.</i> Inteligencia Emocional a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	79
<i>Figura 10.</i> Autoconciencia y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	80
<i>Figura 11.</i> Autocontrol y rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	81
<i>Figura 12.</i> Automotivación y rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. ....	82

<i>Figura 13.</i> Empatía y rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	83
<i>Figura 14.</i> Habilidad social y rendimiento académico en Ciencias Sociales a los estudiantes del tercer grado avanzado de los centros de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.....	84



## Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 84 estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015, seleccionado con el tipo de muestreo no probabilística intencional. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables inteligencias emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, en la muestra asumida se encontró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales, hallándose una correlación Muy Alta de 0,872 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; se afirma que: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.

*Palabras claves:* Inteligencia emocional, el rendimiento académico y estudiantes del tercer grado avanzado de EBA.

### Abstract

The general objective of this work was to: determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in social sciences of third graders in advanced alternative basic education, in Ventanilla, 2015.

The methodology used was the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is not experimental cross-sectional. The sample was represented by 84 third grade students advanced alternative basic education, one-stop, 2015, selected with the type of sampling non-probabilistic intentional. The survey technique was applied and the instrument is the questionnaire which has been applied to the students of the advanced grade of alternative basic education, 2015.

The results were analyzed with the theoretical variables intelligences base emotional and academic in the area of social sciences and to carry out the hypothesis test the Spearman Rho statistic was used, the assumed sample found that there is a meaningful relationship between emotional intelligence and academic achievement in the social sciences, found a very high correlation of 0,872 with a value of 0.000 (bilateral) significance; It is stated that: there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in social sciences at the third graders advanced alternative basic education, 2015.

Key words: emotional intelligence, academic achievement and the third advanced grade of EBA.