



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Relación de habilidades sociales y conducta agresiva de los  
estudiantes de la Institución Educativa 0032 Morales, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORAS:**

Espinoza Revilla, Tessy Stephany (ORCID: 0000-0001-8857-8832)

Pango Dávila, Dolly Yessely (ORCID: 0000-0001-5541-9085)

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-75717271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TARAPOTO-PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mis padres Dany y Gregorio, por ser mi ejemplo a seguir y mi motivación constante a través de los años, quienes me impulsan a no rendirme ante los obstáculos y luchar con optimismo por mis sueños, ellos me brindan siempre su amor incondicional y me inculcan a ser cada día mejor persona y profesional.

A mis abuelitos, por darme siempre su apoyo y su cariño.

**Tessy Stephany Espinoza Revilla.**

A Dios principalmente, por la vida y por la salud, por ser mi guía y fortaleza en el camino de mi vida.

A mis padres Manuel y Dolly, por su apoyo incondicional y siempre estar a mi lado apoyándome en el proceso de formación profesional para lograr mis metas; siendo ellos mi ejemplo a seguir.

**Dolly Yessely Pango Dávila**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la fortaleza para salir adelante con optimismo y sabiduría suficiente para realizar la tesis. A nuestros padres quienes se esforzaron para darnos una profesión y hacernos personas de bien. Así también, a nuestros hermanos y amistades quienes nos brindan confianza, motivación y amistad.

También de manera muy especial a nuestros asesores quienes con su apoyo y conocimiento pudieron guíanos en todo el proceso de la elaboración de la tesis. Finalmente podemos decir que todo lo debemos a ustedes; gracias. A la institución educativa 0032 Morales y al director Carlos Soplín Flores quien nos dio la facilidad de poder evaluar los instrumentos.

**Las Autora**

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>11</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Operacionalización de variables .....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad.....	13
3.5. Método de análisis de datos .....	15
3.6. Aspectos éticos.....	15
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>16</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>25</b>
<b>IX. ANEXOS .....</b>	<b>33</b>

## Índice de tablas

Tabla 1: Confiabilidad de alfa de Cronbach de Habilidades sociales.....	16
Tabla 2: Confiabilidad de alfa de Cronbach de Conductas agresivas.....	16
Tabla 3: Prueba de normalidad de Shapiro - Wik.....	16
Tabla 4: Coeficiente de correlación Rho de Spearman. ....	17
Tabla 5: Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad verbal. ....	17
Tabla 6: Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física.....	18
Tabla 7: Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad. ..	18
Tabla 8: Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión ira .....	18
Tabla 9: Categorías de habilidades sociales .....	19
Tabla 10: Niveles de conductas agresivas .....	19

## RESUMEN

La presente investigación pretendió determinar la relación entre H.S y Conductas agresivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0032 Morales, 2020. Esta investigación es de tipo correlacional y su diseño es no experimental-transversal. Para las variables se empleó cuestionarios, la Escala de habilidades sociales - Goldstein y el Cuestionario de conductas agresivas – Buss y Perry. La muestra estuvo conformada por 40 alumnos de ambos sexos. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, en donde se encontró una correlación entre moderada y fuerte entre H.S y Conductas agresivas. En los resultados encontramos que los estudiantes tienen dificultades en cuanto al manejo de sus emociones, lo cual se refleja en su vida diaria dentro y fuera de la institución. Estos datos servirán como base para investigaciones futuras enfocadas en este ámbito, debido que tiene como elemento principal a la persona y las dificultades de manejar sus emociones.

**Palabras Claves:** Habilidades Sociales, Conductas Agresivas.

## **ABSTRACT**

This investigation aimed to determine the relationship between H. S and aggressive behaviors of students of the Educational Institution 0032 Morales, 2020. This research is correlational type and its design is non-experimental-cross-cutting. Questionnaires, the Social Skills Scale - Goldstein and the aggressive behavior quiz - Buss and Perry were used for variables. The sample consisted of 40 students of both sexes. Spearman's Rho correlation coefficient was used, where a moderate to strong correlation was found between H. S and aggressive behaviors. In the results we find that students have difficulties in handling their emotions, which is reflected in their daily life inside and outside the institution. This data will serve as a basis for future research focused in this field, because it has as its main element the person and the difficulties of managing their emotions.

**Keywords:** Social Skills, Aggressive Conducts.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad se ha vuelto una reacción común y desmedida, en nivel preocupante, por lo que, esta reacción necesita ser analizada con la debida importancia por ser un tema social presente desde la niñez en las personas. El ser humano por naturaleza siempre va a reaccionar frente a cualquier circunstancia que se le presenta, sobre todo si es adversa, desfavorable o amenazante frente a sus propios intereses. Lo inaceptable está en que muchas veces esas reacciones son desproporcionadas generando conflictos que afectan a sí mismos como también a la otra persona.

Según la Organización mundial no gubernamental dedicada al hacer valer los derechos infantiles para acabar con la violencia (HUMANIUM, 2017), estadísticas de violencia escolar en niños demostró que son dos veces más susceptibles a ser violentados o sufrir de amenazas y resultar heridos siendo esto en el ámbito escolar. En países como Estados Unidos, por ejemplo, en los años 90 se reportaron en muchas escuelas niveles altos y graves de violencia. En los años 2006-2007, se reportaron muchas muertes entre ellas homicidios que fueron 27 y suicidios 8. Incluso, se reportaron delitos que daba un número aproximado 1,7 millones que llegaban hasta el robo en centros educativos. Desde hace muchos años atrás se observa todo tipo de violencia entre niños que no pasan ni los 10 años de edad y se da en todos los ambientes sociales.

Para Romaní, Gutiérrez y Lama (2011) en su estudio realizado en el Perú manifiestan que: los adolescentes peruanos tienen un elevado predominio de la agresividad, parecido a lo que reportan países latinoamericanos y superiores a países como E.E.U.U y Europa. Asimismo, estadísticas actualizadas según el Portal 'SISEVE', Proporciono a la actualidad un número de casos que bordeaban los 22,126 de violencia escolar, 11, 681 violencia física, 4, 505 violencia psicológica, 3,035 violencia sexual, del mismo modo violencia verbal, a través del internet y hurto lo mencionado en información a nivel nacional.



Respecto a la región San Martín se reportaron en el portal web SISEVE desde setiembre del 2013 a setiembre del 2018” 728 casos de violencia escolar poniéndonos en el puesto 8 a nivel nacional. Como también se registró 164 casos de acoso escolar o bullying y 137 casos de violencia sexual siendo estas las más prevalentes la cual son cifras preocupantes que se debe reducir.

El ser humano desde su niñez va interactuando con los que le rodean en su hogar, familia, amigos, en la escuela y círculos de amistades. Esta forma de relacionarse conocida como habilidades sociales, es muy importante y muchas veces crítico en la adolescencia en donde el joven varón o mujer desarrolla su personalidad, ya en esta etapa se van haciendo más independientes. Los nuevos círculos de amistades son influyentes por lo que los adolescentes deben de desarrollar capacidades sociales que les permita relacionarse de forma satisfactoria, permitiendo estas ser un pilar importante en su adultez.

Según algunas visitas previas realizadas por el equipo de investigación a la I. E: 0032 del Distrito de Morales, se observó estudiantes del 3º grado de secundaria que muestran comportamientos inadecuados dentro del aula, lo cual es ratificado por el mismo director y docentes de la Institución.

Por lo tanto, frente a lo descrito se manifestó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020? Y se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable conductas agresivas de la I.E. 0032 Morales, 2020?

La justificación del estudio se basa en los siguientes criterios: A nivel teórico, el estudio desea establecer la relación entre las dos variables en los participantes y poder dar una contribución a investigaciones ya ejecutadas, los resultados valdrán como apoyo a investigaciones que sean vinculadas con lo ya mencionado. A nivel práctico, porque proporcionará información respecto al avance de las H.S frente a las C.A qué se muestra en los estudiantes de nivel secundario, para una mejor intervención de la plana jerárquica y docentes.

A nivel metodológico, permitirá contrastar y confirmar la certeza y confiabilidad del instrumento aplicado en dichos estudiantes. A nivel social: desde el mismo hecho que la persona es un ser que socializa, esta investigación permitirá desarrollar una estrategia que permitirá afianzar esa concepción que es la de fortalecer las buenas relaciones y aceptación entre personas conformadas por los estudiantes de secundaria y así disminuir la agresividad entre compañeros.

Así mismo se formuló el siguiente objetivo general: determinar la relación de habilidades sociales sobre la conducta agresiva en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020. Objetivos Específicos: Determinar la relación de la variable H.S sobre las dimensiones de la variable C.A de la I.E. 0032 Morales, 2020.

Siguiendo los problemas de investigación formulados, determinamos la siguiente Hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020 hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la variable H.S y las dimensiones de la variable C.A de la I.E. 0032 Morales, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Las variables de estudio fueron de interés para diferentes investigadores, los cuales describimos a continuación:

**A nivel Internacional:** *Arias y Muñoz (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social (Tesis de pregrado). Universidad Académica de Humanismo Cristiano –Chile.* Propusieron explicar los obstáculos en el crecimiento de H.S en menores originarios de sectores vulnerables. El estudio fue descriptivo, no experimental de tipo transversal. Lo conformaron 45 alumnos. Usaron la encuesta que fue “Guía de Habilidades Sociales”. Se concluyó que hay correlación significativa e inversa entre ambas variables. En las dimensiones H.S relacionadas con los sentimientos, hubo porcentaje de 69% que manifestaban haber sentido celos de otras personas la cual conformaba más de la mitad de los estudiantes. En la dimensión H.S alternativas con la agresión hubo porcentaje de 51% que manifestaban con amenazar a la gente la cual conformaba la mitad de la población. En la tercera dimensión habilidades sociales relacionales se encontró que el 87% tenían vínculos con sus pares. Y también encontraron que los escolares que viven en ambiente de necesidad, violencia y rechazo social tienen mayor dificultad para incrementar sus habilidades.

*Cantillo y Yaguna (2016). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco. (Tesis de maestría).* Propusieron instaurar la correlación entre las H.S y el promedio académico de los jóvenes. Para ello realizaron un estudio no experimental, transversal. Fue establecido por 30 participantes. Se utilizaron las encuestas Escala de H.S y la Escala de Calidad de Vida Laboral. El resultado final indicó que las H.S tienen relación significativa (-0,542) con promedio de calificaciones en dichos universitarios. En las dimensiones se halló una relación positiva con el factor Cohesión y H.S de  $r = -0.532$ . En Adaptabilidad se halló relación pobre con H.S de  $r = -0.236$ . Por último, en Tipo de familia se obtuvo una relación significativa con el Búsqueda/Acercamiento  $r = -0.569$ . Se finaliza

que la familia conflictiva es una causa que dificulta el crecimiento de las H.S en jóvenes.

**A nivel Nacional:** *Becerra, (2018). Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito Los Olivos, Lima 2018. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo.* Propuso definir la correlación entre las H.S y la agresividad en los escolares de dos I.E. Para ello realizó un estudio no experimental, transversal, básica. Estuvo integrada por 1695 alumnos de todos los grados de secundaria, sin embargo, la muestra constituyó por 313 estudiantes. Utilizaron los instrumentos Cuestionario de Agresión y Lista de chequeo de H.S. Finalizan que hay correlación inversa y significativa con H.S y Agresividad. Los niveles de agresividad conforme el género se adquirió una proporción menor en el género de las mujeres (45%) y en los hombres fue mayor con (51%) la cual los ubicó en una posición media de agresividad. De acuerdo al grado escolar observó un porcentaje bajo en 3 grado con (48%) y un mayor aumento en 4 grado (56%) los ubica en una proporción promedia de agresividad. Se halló relación positiva entre agresividad y las dimensiones de H.S. Y por último se obtuvo relación positiva entre H.S y las dimensiones de agresividad.

*Echea y Ildefonso (2017). Habilidades Sociales y agresión en adolescentes de la I.E. Luis Aguilar Romaní, El Tambo – Huancayo 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.* Estableció determinar la correlación con H.S y agresión en escolares de la I.E. Fue no experimental, transaccional, correlacional-causal. Fue formada por 239 alumnos que conformo la muestra. Las encuestas utilizadas fueron Cuestionario de agresión y Lista de habilidades sociales. El resultado final fue que mediante la prueba t de Student se compruebo una correlación inversa y significativa con H.S y la agresión en los alumnos. Igualmente encontraron relación positiva entre H.S y su dimensión clima social familiar. Así mismo al analizar el grado de H. S en los alumnos de la investigación, se observó un porcentaje (21%) la cual daba un resultado que tenían porcentaje bajo en H.S. Analizando el grado de agresividad que cuentan los adolescentes en la investigación, se observó un (35,48%) la cual dio como

resultados un nivel promedio de agresión.

*Mamani y Belizario (2018). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Planteo especificar la correlación entre las H.S y la agresividad en colegiales del 2do y 3er de la I.E. El estudio fue no experimenta, transversal correlacional. Lo constituyo 138 escolares de los dos sexos de 2do y 3er de nivel secundario que fue la muestra. Se aplicaron Escala de H.S y Escala de C.A. El resultado final indicó existe correlación tipo inversa y positiva con H.S y agresividad en los escolares. Como también se encontró que existe relación positiva de tipo inverso entre H.S en la dimensión agresividad verbal. Como también se encontró que existe relación positiva de tipo inverso entre H.S en la dimensión agresividad física. Así mismo se encontró que existe relación positiva de tipo inverso entre H.S en la dimensión hostilidad. Y en cuanto la última dimensión se encontró que no hay correlación con H. S en la dimensión ira.*

*Peña (2018). Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau – Abancay – 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Propuso disponer la correlación entre el nivel de H.S y la agresividad en escolares de 5to de primaria. Ejecutaron un descriptivo correlacional. Lo constituyo 42 escolares del 5to de primaria A y B que fue su muestra. Se aplicaron el (Agresion Questionnaire – AQ) y Cuestionario de habilidades sociales. Concluyó que hay correlación inversa y significativa con el nivel de H.S y su relación con la agresividad. Como también hay una correlación inversa e significativa en el nivel H.S y las dimensiones de agresividad.*

**A nivel local:** *Arévalo, (2017). Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa – Tarapoto. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Planteó instaurar la asociación que existe entre H.S y C.A en dichos estudiantes. Realizó un estudio no experimental, transversal, correlacional. Participaron 60 estudiantes como muestra. Utilizo la*

Escala de H. S y Escala de C.A. Finalizó en que existe una relación entre las dos variables. Como también la H.S sobresaliente en el grupo fueron vinculadas son los sentimientos y las alternativas (26%), esto da a entender que saben expresar y conocer sus sentimientos. Y la conducta agresiva más habitual fue la agresión verbal con (28%), lo cual involucra que ellos muestran conductas que tienen como fin insultar, humillar si se da repetidamente durante un cierto tiempo.

### **Variable: Habilidades sociales**

Teoría de las habilidades sociales: Refiere que es una conducta agresiva que procede de inapropiadas aptitudes sociales. Tomando en cuenta la teoría del déficit en el proceso de indagación social, de tal manera el déficit lleva a una mala interpretación, por parte de la persona, y de las señales sociales que expresa su oyente.

Crick y Dodge (1996, p.67) afirmaron que ese sistema de atribución es más frecuente en niños agresivos ya que escogen tomar comportamientos agresivos ya que lo ven como eficiente para alcanzar sus objetivos que se plantean.

Teoría del aprendizaje social: Según Bandura; él hace una contribución importante al entendimiento del comportamiento agresivo.

Por medio precisos análisis empíricos aplica serie de inicios del aprendizaje, poniendo realce en las variantes sociales. Lo cual nombro como socio-comportamental (Bandura y Walters, 1974, p. 44).

Teoría del aprendizaje Estructural: Scandura (1973, p. 86) propone al conocimiento y aprendizaje que lleva naturalmente a hechos adquiridos directas. Según este autor: a) todo comportamiento es realizado por normas y no por estímulos, b) se pueden idear normas para explicar el comportamiento humano.

Definiciones: Definir habilidad social es complicado por su esencia multidimensional y su conexión con otros conceptos.

Caballo (1986, p. 556) puntualiza que está basado en conductas interpersonales que expresa un sujeto través de emociones, cualidades, anhelos, opiniones y respetando los derechos de demás, tolerando la calma y dar salida a los problemas.

Para Goldstein (2002) las habilidades sociales son actitudes, hábitos, afecto y pensamientos la cual permite comunicarnos con el resto, las cuales van siendo aprendidas con educación y experiencias vividas. (Citado en Pacheco, 2009, p. 32)

### Dimensiones

Goldstein (1980, p. 74) desarrollo los programas de aprendizaje estructurado empleando diferentes técnicas didácticas.

Para ello agrupó un total de cincuenta habilidades agrupándolas en seis grupos: Primeras habilidades sociales, con las cuales se inicia las primeras relaciones con personas de un grupo humano; habilidades sociales avanzadas, las cuales permiten establecer un trato con grupos humanos; habilidades relacionadas con los sentimientos, permite conocernos a nosotros mismo como por ejemplo nuestros sentimientos para luego expresarlos adecuadamente; habilidades alternativas a la agresividad, orientadas más al autocontrol personal y comportamientos impulsivos.

Habilidades frente al estrés, conformando algunos métodos que faciliten situaciones conflictivas; habilidades de planificación, consideradas las más avanzadas para las personas puesto que permiten llegar comprender y dar solución a los problemas siempre y cuando se tiene la probabilidad de mostrar una solución.

### Consideración de las Habilidades Sociales

Es esencial estudiar las H.S, puesto que su aprendizaje garantiza la inserción adecuada del ser humano en su entorno.

Para Argyle (1983, p. 55) y expertos como Gilbert y Connolly (1995) la carencia

de Habilidades Sociales en el ser humano conduce hacia un posible desajuste psicológico y desencadena una serie de actitudes des adaptativas en la solución de sus problemas. Al desarrollar la persona una competencia social se podrá garantizar una gran posibilidad de superar a los trastornos.

### **Variable: conducta agresiva**

Teoría del aprendizaje social de Bandura: Se dice que el comportamiento violento es particular de comportamiento social que puede obtener y conservar como cualquier otra conducta: el aprendizaje observacional y el refuerzo directo. (Bandura, 1974, p. 181).

Bandura especifica que el ser humano no argumenta únicamente a los estímulos del ambiente, además reflexionan de forma significativa. Refiere que se debe considerar las estas capacidades básicas:

Capacidad simbolizadora: reconocer situaciones y prevenir errores; capacidad de previsión: plantear metas y estimar acciones y hechos; capacidad vicaria: a través de la observación se puede reconocer probables actos y efectos de una acción; capacidad auto reguladora: el sujeto puede dominar su comportamiento manejando el medio; capacidad de auto reflexión: examinando sus hábitos y comparando el efecto obtenido.

Las personas desarrollan sus propias conductas conforme lo que observan, leen y escuchan del comportamiento. Recalcando que, este patrón a seguir es arreciada realmente por el sujeto. En efecto si las conductas adquiridas nos brindan compensación real, es posible que se den frecuentemente, siendo opuesto el suceso que el resultado sea perjudicial.

Teoría Comportamental de Buss (1989, p. 29), refiere que la agresividad se forma en una costumbre por las experiencias que ha tenido el ser humano, este se establece como una reacción diaria, del cual se puede convertir en un tipo de personalidad.



Si bien es cierto, hay muchas teorías que explican a la agresividad, frente a lo descrito, entonces podemos deducir que la agresividad es una reacción frente a una situación de peligro, depende de la situación y si es continuo esa respuesta, puede implantar como hábito y hacerse una forma de personalidad.

#### Definición

Según Pearce (1995) “la agresividad responde al grado en que una persona está decidida a imponer su voluntad sobre otra persona significando incluso llegar al físico o psíquico” (Citado en Jumbo, 2016, p.14).

Buss (1969) la define como “comportamiento agresivo que va en contra de otros individuos o contra el ambiente” (Citado por Martínez et al, 2012, p.46).

#### Agresividad en la adolescencia y juventud

Prada (2014, p. 261) refiere que los jóvenes en la actualidad son agresivos, y esto se debe a la búsqueda de identidad y autoafirmación motivada por su despertar endocrino, exploración y juego, proceso creativo propio de los años juveniles y la competencia de la sociedad.

#### Dimensiones

En relación a la variable, Buss y Perry en su test de Agresividad (AQ), plantean 4 dimensiones, que son las siguientes:

Agresividad física, es observable, se desarrolla mediante golpes, empujones mediante contacto físico con el fin de causar daño al otro.

Agresividad verbal, involucra insultos, amenazas, esta puede ser directa o indirecta.

Hostilidad, se refiere al demostrar desagrado por los demás.

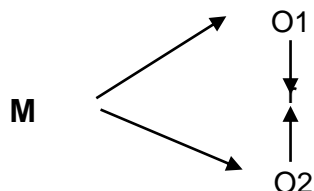
Ira, es un sentimiento de enojo, acompañado por irritación o cólera (p.36).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

**Tipo de investigación:** Una investigación pura. Según Tamayo (2006, p.32) es un contexto teórico el cual desarrolla una teoría por el hallazgo de grandes reglas. Se apoya del muestreo para ampliar sus innovaciones del fenómeno que se investiga.

**Diseño de investigación:** es una investigación no experimental, transversal correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pg.58), encargada de recolectar datos, la cual refiere la relación entre dos o más variables en un momento dado. El estudio solo recolecta y analiza datos en un periodo de tiempo específico, por ello es denominado de tipo transaccional. El presente estudio sigue los lineamientos del diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pg. 58), realizando sin manipular deliberadamente variables y observando los fenómenos en su ambiente natural y luego examinarlos.



**Dónde:**

**M:** Estudiantes del 3 grado de secundaria de institución Educativa 0032 Morales.

**O1:** Habilidades sociales.

**O2:** Conductas agresivas.

**r:** Coeficiente de correlación.

#### 3.2. Variables

V1: Habilidades sociales

V2: Agresividad

**Nota:** La matriz de operacionalización de las variables se ubican en los anexos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

El presente estudio la conformaron 40 colegiales del 3er grado de secundaria de la I.E. 0032 del distrito de Morales.

Según Tamayo (2012, p. 114), señaló que es el conjunto de un fenómeno de estudio. Es la vinculación total de sujetos, cosas o medidas que tengan cualidades frecuentes observables en un sitio y en un instante definido, desarrollando la investigación.

**Criterios de inclusión:** Se tomarán en cuenta al total de escolares del 3er de secundaria sección "A" y "B" varones y mujeres por haberse identificado en dicho grupo situaciones de conductas agresivas.

**Criterios de exclusión:** No se tomarán en cuenta a escolares del 1°, 2°, 4° y 5° de secundaria sección "A" y "B" varones y mujeres por no tener identificado situaciones relevantes de conductas agresivas.

**Muestra:** La muestra la formaron 40 colegiales del 3° de secundaria sección "B" de la I.E. 0032 del distrito de Morales.

Sabino (1995, p. 80) estableció que la muestra constituye, solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características. Por tanto, sus integrantes se parecen entre sí en cuanto a características comunes. Con base a este criterio, la muestra establece una parte de la población que realiza el estudio.

#### **Muestreo:**

Es decir, se consideró un muestreo no probabilístico e intencional. Según Cuesta, (2009, p. 5). El muestreo no probabilístico es un método donde las muestras se almacenan en una serie que ofrece al total de sujetos, iguales oportunidades de ser seleccionados. Los individuos mayormente son elegidos de acuerdo a su facilidad o juicio personal intencional del

investigador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnicas:** Manejamos la encuesta. Para García Fernando (1993), una encuesta es una búsqueda llevada a cabo en una muestra de individuos característicos más amplio, llevando al contexto de la vida cotidiana, manejando procedimientos estandarizados de interrogación, para adquirir medidas cuantitativas de gran diversidad con cualidades imparciales y parciales de la población.

**Instrumento:** Se utilizó 2 instrumentos. Para la variable conductas agresivas se usó el Cuestionario de Agresión - AQ". Sus creadores son (Buss y Perry) el año de creación 1993. Fue adaptado por José Manuel Andreu, su origen España, se aplica a personas entre las edades de 15 a 25, su ejecución es individual y grupal, se aplica alrededor de 20 min. Mide agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira y su fin es calcular niveles de agresión.

El instrumento está conformado por 29 ítems que hace un vínculo con los sentimientos y comportamiento agresivo. Las preguntas están en escala Likert con 5 alternativas. Buss y Perry (1992) dispusieron 4 sub-escalas por medio del Análisis factorial exploratorio en una muestra inicial de colegiales.

Para la variable H.S, se empleó la escala de H.S. Su autor es Arnold Goldstein y fue creado en 1978. Fue adaptado por Ambrosio Tomas en 1994. La aplicación es personal y grupal. Las edades de aplicación son de 12 años a más y la aplicación dura alrededor de 15 a 20 min. El instrumento está conformado por 50 ítems que se categorizan con habilidades, sentimientos y conductas. Y existen 5 posibilidades de responder. Los puntajes varían desde 50 que es mínimo hasta 250 que es máximo la cual permitirá ver la señal si hay una mejora en conducta

del individuo.

**Validez:** Según Hernández, Fernández y Bautista (2010, p. 243), por validez es el grado en que el instrumento plasma una prioridad particular a la variable evaluada, se trata de establecer hasta donde los ítems de un instrumento son característicos. En otros términos, la validez consiste en que mida lo que tiene que medir y que el instrumento sirva a la finalidad para la cual está definido.

Para la validez, se usó el juicio de expertos considerando a 5 profesionales: 3 especialistas en Psicología con el grado de magister y 2 especialistas en investigación con el grado de magister. Se efectuó considerando el formato de evaluación que lo proporcionó la universidad, la cual recogimos el veredicto en coherencia, claridad y pertinencia de cada ítem. Posteriormente los datos pasaron por el análisis ítem por ítem, a través del Excel.

Validez del Cuestionario de Agresión - AQ", luego de procesar los datos nos arrojó 1,00 lo cual refiere que es válido el instrumento a nivel excelente.

Valides de la escala de H.S: procesaron los datos y arrojó es 0.80 lo cual quiere decir que el instrumento es válido a nivel bueno.

**Confiabilidad:** determinado por la aplicación repetida del instrumento en el mismo sujeto y causa resultados iguales y coherentes. (Hernández, Fernández & Baptista 2010). Se procedió a la prueba piloto para la confiabilidad de los instrumentos siendo una muestra de 30 colegiales. Luego de recoger los datos se procesó estadísticamente el alfa de cron Bach.

Confiabilidad del Cuestionario de Agresión: Utilizando el del alfa de Cron Bach nos indicó un índice mayor o igual a 0.80 se considera adecuado.

Confiabilidad de la escala de H.S: Utilizando el análisis del alfa de Cron Bach nos indicó un índice mayor o igual a 0.80 se considera adecuado.

### **3.5. Métodos de análisis de datos**

Con la información de ambos cuestionarios se pasó a un software estadístico SPSS 23 una base de datos lo cual permitió la depuración de los instrumentos, los datos se registraron para realizar una limpieza, la prueba de normalidad de datos a través del estadístico Shapiro-Wilk y luego se realizaron los análisis descriptivos e inferenciales que dieron respuesta a los objetivos del trabajo investigativo, utilizando el método de correlación de Spearman la cual nos permitió determinar la asociación entre las variables

### **3.6. Aspectos éticos**

La siguiente investigación fue realizada en base a la Norma APA, ha pasado por comisión de ética de la Universidad Cesar Vallejo la cual tuvo una evaluación rigurosa para ver el plagio y originalidad del trabajo, se aceptó el consentimiento informado a los padres ya que trabajamos con menores de edad. Quedó bajo compromiso de las alumnas Tessy Stephany Espinoza Revilla, identificada con DNI N° 77124661 y Dolly Yessely Pango Dávila, identificada con DNI N° 71716336.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** Confiabilidad de alfa de Cronbach de Habilidades sociales.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	50

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la Tabla 1 se muestra el resultado del Alfa de Cronbach es (,935) lo que significa que hay una confiabilidad fuerte (Webster, 2000, p. 6).

**Tabla 2:** Confiabilidad de alfa de Cronbach de Conductas agresivas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	29

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la Tabla 2 se muestra que el resultado del Alfa de Cronbach es (,832) lo que significa que hay una confiabilidad buena (Webster, 2000, p. 6).

**Tabla 3:** Prueba de normalidad de Shapiro - Wik

	Shapiro – Wik		
	Estadístico	Gl	Sig
Habilidades sociales	,962	40	,202
Conductas agresivas	,930	40	,016

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la Tabla 3 se muestra las puntuaciones de ambas variables en estudio en donde podemos observar que una de ellas es menor a 0,05 lo que significa que los datos pertenecen a una distribución anormal. Y la otra variable se observa que están en

el rango de normalidad 0.05 por lo tanto se procedió a utilizar el estadístico Spearman (Restrepo y Gonzales, 2007, p.4).

**Tabla 4:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

			Conductas agresivas
		Coeficiente de correlación	-,532*
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Sig.	,000
		N	40

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 4 se determina que mediante el coeficiente de Rho de Spearman  $r = - ,532^*$  existe una relación entre moderada y fuerte encontrando que a mayor habilidades sociales menos conductas agresivas (Hernández, Fernández y Bautista, 2015, p.311).

**Tabla 5:** Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad verbal.

Rho de Spearman			
Habilidades sociales			
	Coeficiente de correlación	Sig.	N
Agresión verbal	-,328*	,039	40

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 5 existe una relación débil de ( $r = -,328^*$ ) entre H.S y agresividad verbal, y un valor ( $p = ,039$ ) con lo cual se acepta la hipótesis específica número 1 planteadas en el trabajo (Cabrera 2009, p. 9).



**Tabla 6:** Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión agresividad física.

Rho de Spearman			
Habilidades sociales			
	Coeficiente de correlación	Sig.	N
Agresión física	-,368*	,030	40

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 6 existe una relación débil de ( $r=-,368^*$ ) entre H.S y agresividad física, y un valor ( $p=,030$ ) con lo cual se acepta la hipótesis específica número 2 planteadas en el trabajo. (Cabrera 2009, p. 9).

**Tabla 7:** Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad.

Rho de Spearman			
Habilidades sociales			
	Coeficiente de correlación	Sig.	N
Hostilidad	-,325*	,041	40

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 7 existe una relación débil de ( $r=-,325^*$ ) entre H.S y hostilidad, y un valor ( $p=,041$ ) con lo cual se acepta la hipótesis específica número 3 planteadas en el trabajo (Cabrera 2009, p. 9).

**Tabla 8:** Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión ira.

Rho de Spearman			
Habilidades sociales			
	Coeficiente de correlación	Sig.	N
Ira	,015	,929	40

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 8 existe una relación escasa o nula de ( $r=-,0,15$ ) entre H.S e ira, y un valor ( $p=,929$ ) con lo cual se anula la hipótesis específica número 4 planteadas en el trabajo y se acepta la hipótesis alterna (Cabrera 2009, p. 9).

**Tabla 9:** Categorías de habilidades sociales.

		F	%	%	Total
Habilidades Sociales	Normal	5	13%	13%	12.5
	Nivel				
	Buen nivel	25	62%	62%	75.0
	Excelente	10	25%	25%	100.0
Total		40	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 9 se observa que el 62% de estudiantes están en un buen nivel de habilidades sociales, el 25% es un excelente nivel de H.S y el 13% están en un normal nivel de H.S.

**Tabla 10:** Niveles de Conductas agresivas.

		F	%	%	Total
Conductas agresivas	Muy bajo	2	6%	6%	5.0
	Bajo	14	35%	35%	40.0
	Medio	13	32%	32%	72.5
	Alto	8	20%	20%	92.5
	Muy alto	3	7%	7%	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

En la tabla 10 se observa que 35% de estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas, el 32% presentan un nivel medio de conductas agresivas, el 20% presentan un nivel alto de conductas agresivas, 7% presentan un nivel muy alto de conductas agresivas y el 6% presentan un nivel muy bajo de conductas agresivas.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se planteó como primer objetivo comprobar la relación entre la conducta agresiva y H.S en escolares del 3° de secundaria de la institución educativa 0032 Morales lo cual muestra que en el coeficiente de Rho de Spearman existe una correlación moderada y fuerte con un valor de  $r = -0,532^*$   $p < 0.05$  encontrando que a mayor habilidades sociales menos conductas agresivas, por tanto, confirma la hipótesis de que existe relación entre las variables H.S y conductas agresivas. Este resultado concuerda con la investigación que realizó Cantillo y Yaguna (2016) donde determinó la relación de las variables, el resultado señala que las H.S establecieron las correlaciones significativas (-0,542) entre ellas y el promedio de calificaciones, de los estudiantes de la Universidad, estos resultados coinciden a pesar de tener poblaciones distintas de estudio, lo cual hace ver que las variables están relacionadas en cualquier contexto.

En la primera hipótesis específica existe una relación negativa débil de ( $r = -0,328^*$ ) entre agresividad verbal y H.S, y un nivel de significancia de ( $0,039$ ), lo cual la hipótesis es aceptada de que existe relación, el resultado coincide con la investigación que realizó Peña (2018). Nivel de H.S y su relación con la agresividad en estudiantes de 5° grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau – Abancay – 2018, obtuvo una relación inversa y significativa entre el nivel de H.S y la agresividad verbal en los estudiantes, nos indica la importancia de que los estudiantes tengan la capacidad de relacionarse de una manera adecuada con los demás a través de una buena comunicación, de lo contrario tendría dificultades con los demás.

En la segunda hipótesis específica existe una correlación negativa débil de ( $r = -0,368^*$ ) entre agresión física y H.S, y un nivel de significancia de ( $0,030$ ), donde la hipótesis es aceptada de que existe relación entre las variables, este resultado coincide con la investigación que realizó Peña (2018). Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau – Abancay – 2018, en dónde se halló una relación inversa y significativa entre agresión física y H.S en los

estudiantes, lo cual se indica que a medida que una variable aumente la otra disminuye, por eso es fundamental que los estudiantes sean asertivos ante problemas que se les puedan presentar sin necesidad de actuar de manera agresivas como los golpes.

En la hipótesis tres específica existe una relación significativa entre Hostilidad y H.S (-,325\*), este resultado coincide con la investigación que realizó Peña (2018). Nivel de H.S y su relación con la agresividad en estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau – Abancay – 2018, en dónde se encontró que existe una relación significativa con el nivel de H.S y hostilidad, es fundamental que los estudiantes siempre se expresen con los demás de manera asertiva y sepan manifestar sus molestias de manera respetuosa.

La cuarta hipótesis existe una correlación escasa o nula de ( $r=-,0,15$ ) entre H.S e ira, y un nivel de significancia de ( $,929$ ), este resultado coincide con la investigación que realizó Mamani y Belizario (2018) Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del 2° y 3° grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018, se encontró que no existe relación positiva entre ira y habilidades sociales, por lo tanto si los estudiantes ponen en práctica sus buenas habilidades sociales podrán controlar sus impulsos y tener un buen manejo emocional.

En cuanto a los niveles de habilidades sociales se encontró el 62% de estudiantes en un buen nivel de habilidades sociales, el 25% en un excelente nivel y el 13% están en un normal nivel de habilidades sociales, este resultado coincide con el trabajo de Echea y Ildefonso (2017) en su investigación Habilidades Sociales y agresión en adolescentes, dando estos resultados se observó un porcentaje (21,34%) la cual daba un resultado que los adolescentes tenían un nivel bajo en habilidades sociales.

En cuanto a la variable conductas agresivas se encontró que el 35% de estudiantes tienen un nivel bajo de conductas agresivas, el 32% un nivel medio de conductas agresivas, el 20% un nivel alto de conductas agresivas, el 7% un

nivel muy alto de conductas agresivas y el 6% un nivel muy bajo de conductas agresivas., este resultado coincide con la investigación que realizó Echea y Ildefonso (2017) al analizar, se observó un (35,48%) dando como resultado que los estudiantes tenían un nivel promedio de agresión.

Todos estos resultados nos refieren que los alumnos que participaron en la investigación tienen algunas deficiencias en cuanto a su control emocional, lo cual se refleja en su actuar diario, por lo tanto, es fundamental reforzar nuestras habilidades sociales dentro y fuera de la Institución Educativa, como también mejorando en el aspecto personal de manera positiva y teniendo un buen desarrollo emocional a lo largo de su adolescencia.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** existe una relación entre moderada y fuerte Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en los colegiales de la I.E N°0032 Morales. Se debe recalcar que fue factible por medio de la ejecución de los test de confiabilidad y la validación en la investigación.

**SEGUNDO:** se comprobó la relación con la primera hipótesis específica que menciona la correlación entre la variable 1 y conductas agresivas.

**TERCERO:** se comprobó la relación con la segunda hipótesis específica que menciona la correlación entre la variable 1 y conductas agresivas.

**CUARTO:** se comprobó la relación con la tercera hipótesis específica que menciona la correlación entre la variable 1 y conductas agresivas.

**QUINTO:** se comprobó la relación escasa o nula entre la variable y conductas agresivas.

**SEXTO:** Por último, los estudiantes de la investigación tienen dificultades en cuanto al manejo de sus emociones, lo cual se refleja en su vida diaria dentro y fuera de la institución.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Plantear programas psicológicos donde se enseñe a los estudiantes como requerir aquello que necesitan, utilizando habilidades sociales como una respuesta alternativa a la agresión; enseñándoles a defender sus propios derechos de forma asertiva, expresar el enfado sin recurrir a la agresión física.

**SEGUNDO:** Gestionar un consultorio psicológico para el mayor seguimiento a los estudiantes.

**TERCERO:** El área de (Tutoría y Orientación Educativa) de la I.E elabore estrategias de participación como talleres orientado a los estuantes y padres.

**CUARTO:** Sensibilizar a los padres de familia, mediante la escuela de padres a como reconocer problemas de agresividad en sus menores hijos, orientando a los padres y/o tutores con fin de dar respuestas a sus interrogantes que frecuentemente se dan en la crianza de sus hijos impulsando al desarrollo de las habilidades sociales.

**QUINTO:** Promover actividades recreativas en la Institución Educativa para los alumnos, padres de familia y docentes para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

**SEXTO:** Tener en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y aplicarlos para que sea efectiva el cambio en los estudiantes y firma convenios con instituciones.

## REFERENCIAS

Arévalo, S (2017). En su investigación: “Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa – Tarapoto” (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo – Tarapoto. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo\\_fs.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1)

Argyle, M. y Kendon, A. (1967). “El análisis experimental del desempeño social”, en L. Berkowitz (Ed.), Avances en psicología social experimental. Nueva York, Academic Press, 3, pg.55-98.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>

Arias, N y Muñoz, N. (2014). En su tesis “Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social”. (Tesis de pregrado). Universidad Academica de Humanismo Cristiano-Chile.

Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2>

[35/TTRASO%20443.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/235/TTRASO%20443.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA), (2010).

Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (1ra. Edición). Madrid,

España: Médica Panamericana. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe > books](https://books.google.com.pe/books)

Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología* *Anales de Psicología*, vol. 29, núm. 3, , pp. 1038-1059 Universidad de Murcia. España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Pg.44 Madrid: Alianza. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe > books](https://books.google.com.pe/books)



Becerra, M (2018). En su investigación “Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito Los Olivos, Lima 2018”. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo.

Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25451/Becerra\\_DM.pdf?sequence=4](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25451/Becerra_DM.pdf?sequence=4)

Buss, A. (1989). *Psicología de la Agresión*. Pg.148. Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A

Recuperado de: <https://books.google.com.pe> › books

Buss, A. H., & Perry, M. P. (1992). El cuestionario de agresión. *Diario de personalidad y psicología social*, 63, 452-459. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7a. ed.). Pg. 556. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

Castañeda, M. B; Cabrera, A. F (2006). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos.* Recuperado de: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Cantillo, E y Yaguna, J (2016). En su trabajo de investigación. “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco” (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2021/TD%20PE%201854%20C1%20-%20Casallo%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contini E. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual*. (Artículo Científico). Universidad Nacional de Tucumán. Argentina. Recuperado de: [https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12)
- Crick, N. & Dodge, K. (1996). Mecanismos de procesamiento de la información social en la agresión reactiva y proactiva. *Desarrollo infantil*. Pg. 67, 993-1002. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.2307/1131875>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo. Pg.5 Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- DEFENSORIA DEL PUEBLO (2015). *San Martín: Casos de acoso Escolar e Incumplimiento de Normativa contra el Bullying persisten en Colegios de la Región*. Extraído el 18 de noviembre de 2019. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/NP-121-15.pdf>
- Etzebarria, I. (1999). *El desarrollo moral*. En F. López, I. Etzebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Coor.), *Desarrollo afectivo y social* (pp.181-209). Madrid: Pirámide. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/264909297\\_Etzebarria\\_I\\_1999\\_Desarrollo\\_moral\\_En\\_F\\_Lopez\\_I\\_Etzebarria\\_M\\_J\\_Fuentes\\_y\\_M\\_J\\_Ortiz\\_Coor\\_Desarrollo\\_afectivo\\_y\\_social\\_pp181-](https://www.researchgate.net/publication/264909297_Etzebarria_I_1999_Desarrollo_moral_En_F_Lopez_I_Etzebarria_M_J_Fuentes_y_M_J_Ortiz_Coor_Desarrollo_afectivo_y_social_pp181-)

09\_Madrid\_Piramide\_Reeditado\_en\_2000\_2001\_2003\_2005\_2008\_y\_2010\_ISBN\_84-368-

Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores* *European Journal of Education and Psychology*, vol. 3, núm. 2, pg. 243-256 Editorial CENFINT Almería, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf>

GUIO, B y SANCHEZ, E (2018). En su investigación: "Influencia del género en las Habilidades Sociales de los adolescentes". (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA Recuperado de: <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.1258/1631/Influencia%20del%20G%C3%A9nero%20en%20las%20Habilidades%20sociales%20de%20los%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Pg. 74. Barcelona. Martínez Roca. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia/9788427012875/271174>

Grandez, M. Salazar, V. y Tucto, G. (2010). *Efecto de un Programa de Habilidades Sociales: Autoestima, Asertividad y Resiliencia en los Adolescentes del Colegio Secundario San Juan*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2425?show=full>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.Pg.243. Quinta Edición. México D.F.: McGraw-Hill Educación. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de->

la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\_Sampieri.pdf

HUMANIUM (2017). ONG Internacional de apadrinamiento de niños. Recuperado de:

<https://www.humanium.org/es/informe-anual-2017/>

Hurtado, (2012). Validez de los instrumentos. Recuperado de:

<http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

Ildelfonso, M y Echea, E (2017). En su investigación Habilidades Sociales y agresión

en adolescentes de la I.E. Luis Aguilar Romaní, El Tambo – Huancayo 2017.(Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Recuperado de:

[de:http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3965/Echea%20%20Chucos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3965/Echea%20%20Chucos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jumbo S. (2016) *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. periodo 2015.* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de : <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>

Macias Paola Andrea (2014) *Potenciación de las relaciones interpersonales desde la autogestión, prevención y acompañamiento psicosocial en las estudiantes de la institución educativa liceo nacional jornada mañana.* (Estudio de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo -Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo\\_fs.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1)

Mamani, M y Belizario, G (2018). En su trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana

Unión - Juliaca

Recuperado de:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1498/Maritza\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1498/Maritza_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Martínez A. y Moncada S. (2012). *Relación entre niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote 2011.* (Tesis inédita de maestría) Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.

Recuperado

de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14822/Eguilas\\_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed)

Mejail S. y Contini E. (2016). *Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas.* (Artículo Científico).

Universidad Católica de Salta. Argentina. Recuperado de:

<https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernosuniversitarios/cuaderno2017/cuaderno-9/Psicologia-1-Agresividad-Mejail-Contini.pdf>

Mondragón, M (2014). Movimiento Científico. Información Científica. Facultad De Ciencias De La Salud. Programa De Fisioterapia. Recuperado de:

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet->

[UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc5156978.pdf](#).

MINSA. Manual de habilidades en el adolescente escolar. [Online].; 2012 [cited

2017

enero

5.

Available

from:

[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf).

Pacheco M. (2009). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica.* (Tesis inédita de maestría) Universidad Rafael Urdaneta.

Maracaibo,

Venezuela.

Recuperado

de:

<https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>

- Picado, M. (2007). *Arte de Aprender. Una guía formativa para el hogar y la escuela*. Pg. 60. (1ra. Edición). San José Costa Rica: EUNED La Nación. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books/about/ARTE\\_DE\\_APRENDER\\_EL\\_U na\\_gu%C3%ADa\\_formativa.html?id=8kLZhH9W00YC](https://books.google.com.pe/books/about/ARTE_DE_APRENDER_EL_U na_gu%C3%ADa_formativa.html?id=8kLZhH9W00YC)
- Molins M. (1997). *Curriculum y Educación: Campo semántico de la didáctica*. Ediciones Universitat de Barcelona. ISBN: 84-89829-16-0. Barcelona. España. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books>
- Prada, J. (2014). *Psicología y Formación. Principios psicológicos utilizados en la formación para el sacerdocio y la vida consagrada*. 1ra. Reimpresión. Bogotá, Colombia: San Pablo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717420.pdf>
- Peña, J (2018). En su investigación. Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Miguel Grau – Abancay – 2018 (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35133/pe%C3%B1a\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35133/pe%C3%B1a_cj.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Ramos S. (2018). *Agresividad y Habilidades Sociales*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>
- Reyes M. y Soto L. (2015). *Programa de habilidades sociales “fortaleciendo lazos de amistad” para disminuir el nivel de agresividad en los niños del 6to grado “b” de educación primaria de la institución educativa Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo, 2014* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4697>

Romaní, F.; Gutiérrez, C.; Lama, M. (2011). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Revista Peruana de Epidemiología, vol. 15, núm. 2, pp. 118-125 Sociedad Peruana de Epidemiología Lima, Perú.

Sabino (1995), Marco metodológico de investigación. Pg.80. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/cap03\\_unlocked.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/cap03_unlocked.pdf)

Scandura, J. (1973). *Teoría del Aprendizaje Estructural*. Pg. 86. Recuperado de:  
<https://www.instructionaldesign.org/theories/structural-learning/>

Skinner, B. F. (1938). *El comportamiento de los organismos: un análisis experimental*. Pg. 99.

New York: Appleton-Century. Recuperado de:  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Skinner+\(1938\).&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Skinner+(1938).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Teorías de la Conducta agresiva. Disponible en:  
<http://psicodesarrollouptc.blogspot.com/2015/05/teorias-de-la-conducta-agresiva.html>

Tamayo, G. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Tercera, Edición Buenos Aire. Pg. 38  
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Tamayo, G. (2012). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Pg.114 Recuperado de:  
<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

## **ANEXOS**



**ANEXO 01: Matriz operacionalización de variables.**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Conjunto de técnicas basado en el modelo teórico aprendizaje Estructurado de Scandura (1973) y desarrollado por Goldstein (1989) que se ha organizado en 16 sesiones donde se considera el pre y post test, con actividades participativas, abordaje y dinámicas grupales. Asimismo, tópicos que permitirán sensibilizar el comportamiento de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. 0032 – Morales.	Relación de Habilidades Sociales aplicada a estudiantes del 3º grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales.	<p>Primeras Habilidades Sociales</p> <p>Habilidades Sociales Avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Escuchar</p> <p>Iniciar una conversación</p> <p>Mantener una conversación</p> <p>Dar las gracias</p> <p>Presentarse</p> <p>Hacer un cumplido</p> <p>Pedir ayuda</p> <p>Participar</p> <p>Dar instrucciones</p> <p>Seguir instrucciones</p> <p>Disculpase</p> <p>Convencer a los demás</p> <p>Conocer los propios sentimientos</p> <p>Expresar los sentimientos</p> <p>Comprender los sentimientos de los demás</p> <p>Expresar afecto</p> <p>Resolver el miedo</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Muy Pocas veces</p> <p>3. Alguna vez</p> <p>4. A menudo</p> <p>5. Siempre</p>

			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Pedir permiso</p> <p>Compartir algo</p> <p>Ayudar a los demás</p> <p>Emplear el autocontrol</p> <p>Defender los propios derechos</p> <p>Evitar los problemas con demás</p> <p>Formular una queja</p> <p>Responder a una queja</p> <p>Resolver la vergüenza</p> <p>Defender a un amigo</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>Enfrentarse a los mensajes contradictorios</p> <p>Hacer frente a las presiones.</p> <p>Tomar iniciativas</p> <p>Discernir causa de un problema</p> <p>Establecer un objetivo</p> <p>Determinar las propias habilidades</p>	
--	--	--	--	--	--

				Recoger información Tomar una decisión	
<b>CONDUCTAS AGRESIVAS</b>	Buss (1989), teoriza la conducta agresiva definiéndola como la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra el ambiente.	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1993) es un instrumento utilizado en investigaciones de la agresividad dadas sus características psicométricas y de fácil aplicación y está conformada por 29 items. La cual su función es medir los niveles de agresividad: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.	Agresión Verbal  Agresión Física  Hostilidad  Ira	Ataque a otra persona con injurias Gritos Amenazas Discriminación Palabras Soeces Apelativos  Ataque directo a otra persona (armas) Patadas Golpes en general Arañazos  Animadversión hacia una persona o cosa con reacción motora o verbal.  Rabietas Golpes Pellizcos Síntomas físicos Sino se controla es destructiva.	

## ANEXO 02: Carta de presentación

Cacatachi, 12 de mayo de 2020

**OFICIO N° 029-UCV-VA-P26-F03/ CPP**

**RECIBIDO**  
Fecha 13/05/2020  
Hora 9:30 AM  
Instituto

**SEÑOR:**

**DR. CARLOS SOPLÍN FLORES**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0032 - MORALES**

**Presente.-**

**ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTES Y SOLICITO AUTORIZACIÓN**

De mi consideración:

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente como coordinador de la Escuela de Derecho de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a las estudiantes **ESPINOZA REVILLA TESSY STEPHANY y PANGO DÁVILA DOLLY YESSELY** quienes vienen desarrollando el proyecto de Investigación: **“RELACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0032 MORALES, 2020”**.

En tal sentido, las estudiantes necesitan aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de la institución educativa que se encuentra a su cargo, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos.

Por lo que solicito tenga a bien autorizar a quien corresponda brindar el apoyo, permitiéndoles el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida y estima.

Atentamente,



Mg. Dionei Francis Marin Puelles  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
UCV – Tarapoto

ANEXO 03: Carta de aceptación

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0032

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Morales, 20 de mayo del 2020

OFICIO N° 024 DIR/IE/0032/M/2020

Señor : Mg. DIONER FRANCIS MARÍN PUELLES

COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA UCV-TARAPOTO

CIUDAD.-

Asunto : DOY ATENCIÓN A DOCUMENTO PRESENTADO.

Grato es dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa Pública Integrada (I.E.P.I.) N° 0032 del distrito de Morales, provincia y región San Martín y al mismo tiempo manifestarle mi sincero agradecimiento a su digna persona y por su intermedio a la Universidad Cesar Vallejo-filial Tarapoto, por brindarnos el apoyo con las estudiantes en mención para cumplir con la labor educativa de Soporte Emocional y Salud mental en beneficio de nuestros estudiantes y padres de familia.




En tal sentido dando atención al documento en referencia **Oficio N° 029-UCV-VA-P26-FO3/PPP**, doy conformidad para que las mencionas señoritas estudiantes apliquen las acciones pertinentes para plasmar su Proyecto de Investigación: **"RELACIONES DE HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0032 MORALES, 2020"** brindándoles todas las facilidades que requieran.

Sin otro particular me suscribo de Ud. no sin antes reiterarle las muestras de mi alta estima y consideración personal.

Atentamente.

  
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
UGEL SAN MARTÍN - TARAPOTO  
I.E.P.I. N° 0032 MORALES  
*Carlos Espin Flores*  
Prof. Carlos Espin Flores  
DIRECTOR

## ANEXO 04: Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0032

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



El que suscribe: Director de la I.E.P.I. N° 0032 del Distrito de Morales, Provincia y Departamento de San Martín, otorga:

**CONSTANCIA DE INTERNADO**

A las Internistas en Psicología Educativa Señorita **DOLLY YESSELY PANGO DÁVILA**, quien ha realizado exitosamente sus prácticas profesionales en la institución educativa, demostrando responsabilidad y eficiencia profesional, en el desarrollo de su Proyecto de Investigación: "**RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0032-MORALES, 2020**" en el ámbito de Convivencia Escolar y Soporte Emocional dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria del presente año lectivo 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada por los fines que crea conveniente.

Morales, 24 de agosto del 2020.

  
GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
UGEL SAN MARTÍN - TARAPOTO  
I.E.P.I. N° 0032 - MORALES  
Prof. Carlos Soplín Flores  
DIRECTOR

Av. Perú N° 292 - Morales - San Martín - Telf. 52 1 171



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTÍN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0032**

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

El que suscribe: Director de la I.E.P.I. N° 0032 del Distrito de Morales, Provincia y Departamento de San Martín, otorga:

## **CONSTANCIA DE INTERNADO**

A las Internistas en Psicología Educativa Señorita **TESSY STEPHANY ESPINOZA REVILLA**, quien ha realizado exitosamente sus prácticas profesionales en la institución educativa, demostrando responsabilidad y eficiencia profesional, en el desarrollo de su Proyecto de Investigación: **“RELACION DE HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0032-MORALES, 2020”** en el ámbito de Convivencia Escolar y Soporte Emocional dirigido a los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria del presente año lectivo 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada par los fines que crea conveniente.

Morales, 24 de agosto del 2020.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
UGEL SAN MARTÍN - TARAPOTO  
I.E.P.I. N° 0032 - MORALES  
*[Firma manuscrita]*  
Prof. Carids Soplin Flores  
DIRECTOR

Av. Perú N° 292 - Morales - San Martín - Telf. 52-1471

## ANEXO 05: Instrumentos

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: .....Edad:  
.....

Año de estudio: .....Centro Educativo:  
.....

#### INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es

MUY POCAS VECES. Marque 3

si su respuesta es ALGUNA

VEZ. Marque 4 si su respuesta

es A MENUDO.

Marque 5 si su

respuesta es SIEMPRE. Responda rápidamente y

recuerde de contestar todas las preguntas.

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5



12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

**Cuestionario de Agresión (AQ) de Bus y Perry**  
Andreu, Peña y Graña (2002)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso

para mí BF = Bastante

falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso

para mí BV = Bastante

verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>ITEMS</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa Enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que Tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo Normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a Pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**ANEXO 06: Validez de jueces  
Habilidades Sociales.**

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>i</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Item 01	0	3	1	0	3	7	2.3	0.5	0.00032	0.47
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	1	3	3	2	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Item 04	0	3	0	0	3	6	2.0	0.4	0.00032	0.40
Item 05	0	3	3	0	3	9	3.0	0.6	0.00032	0.60
Item 06	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 07	3	2	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 08	1	0	3	2	3	9	3.0	0.6	0.00032	0.60
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	2	0	2	2	3	9	3.0	0.6	0.00032	0.60
Item 16	2	0	3	2	3	10	3.3	0.7	0.00032	0.67
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	0	0	0	0	3	3	1.0	0.2	0.00032	0.20
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	0	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Item 22	3	3	2	3	0	11	3.7	0.7	0.00032	0.73
Item 23	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	2	0	2	2	3	9	3.0	0.6	0.00032	0.60
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	0	2	0	0	0	2	0.7	0.1	0.00032	0.13
Item 29	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Item 30	2	3	2	2	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Item 31	0	0	0	0	2	2	0.7	0.1	0.00032	0.13
Item 32	0	3	3	0	3	9	3.0	0.6	0.00032	0.60
Item 33	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 34	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 35	2	3	3	2	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 36	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 37	2	3	3	2	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 38	0	3	0	2	0	5	1.7	0.3	0.00032	0.33
Item 39	0	0	0	0	3	3	1.0	0.2	0.00032	0.20
Item 40	2	3	3	2	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 41	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93

Item 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 44	0	0	0	0	3	3	1.0	0.2	0.00032	0.20
Item 45	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 46	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 47	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 48	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 49	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 50	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

0.80

VALIDEZ TOTAL

### Conductas agresivas.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx <sub>1</sub>	Mx	CVC <sub>1</sub>	Pei	CVC <sub>1c</sub>
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

1.00

VALIDEZ TOTAL

Validez y concordancia excelentes.

JUEZ 01.

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a) (ita): *Mariolite García RIVERA*

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del XI de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Tarapoto, promoción 2020-I, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual obtendremos el título de licenciado(a) en psicología.

El título nombre de la tesis de investigación es: "**Habilidades sociales y conductas agresivas de los estudiantes de la I.E 0032 Morales, 2020**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a las variables de estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Dolly Yessely Pango Davila  
DNI 71716336

Tessy Stephany Espinoza Revilla  
DNI 77124661

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Primeras Habilidades Sociales</b>								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		<i>Modificar algunos ítems por los otros 2 ítems.</i>
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X	X	X	X	X	X	
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?				X		X	
<b>DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		No	No	
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?		X		X		X	<i>Interpretar de manera más clara.</i>
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?		X		X		X	
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?		X		X		X	
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?		X		X		X	
<b>DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?		X		X		X	<i>Interpretar de manera más clara.</i>
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

31	¿ Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?		X		X		X			<i>modificar algunos palabras</i>
32	¿ Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X				
33	¿ Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X				
34	¿ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X				
35	¿ Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X				
36	¿ Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X				
37	¿ Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X				
38	¿ Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X				
39	¿ Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?		X		X		X			<i>Interpretar de otra manera cambiando con otros sinónimos</i>
40	¿ Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X				
41	¿ Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X				
42	¿ Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X				
<b>DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>			
43	¿ Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X				
44	¿ Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X		X		X			
45	¿ Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X				
46	¿ Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X				
47	¿ Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X				
48	¿ Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X				
49	¿ Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X				
50	¿ Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marilitta Garcia Rivera ..... DNI: 00823925 .....

Especialidad del validador: Matemática .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 05 del 2020

.....  
**Marilitta Garcia Rivera**  
 C.M. 1000623925  
 Exp. Matemática

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Agresión Verbal</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Agresión Física</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Hostilidad</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Ira</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mariliza García Rivera   DNI: 00823925

Especialidad del validador: Matemática

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de 05 del 2020

Mariliza García Rivera  
 C.M. 1000823925  
 Firma del Experto Informante.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION 1: Primeras Habilidades Sociales</b>								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?		✓		✓		✓	Prácticamente cuando alguien me habla y comprendo lo que me dicen.
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	✓		✓		✓		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	✓		✓		✓		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?		✓		✓		✓	Recomendarle pedir la información.
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?		✓		✓		✓	Recomendarle que pida información que le interesa.
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	✓		✓		✓		Recomendarle hablar con los demás sobre sus gustos.
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	✓		✓		✓		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	✓		✓		✓		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	✓		✓		✓		Recomendarle cuando se siente triste, triste o enojado.
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	✓		✓		✓		Se preocupa mucho por sus problemas.
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	✓		✓		✓		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	✓		✓		✓		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	✓		✓		✓		En esta pregunta existe desambigüación.
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	✓		✓		✓		Pregunta muy confusa.
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	✓		✓		✓		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	✓		✓		✓		No se comprueba la finalidad de la pregunta.
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	✓		✓		✓		
28	¿Se le arregla	✓		✓		✓		replantear mejor la pregunta.
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?			✓		✓		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?		✓			✓		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	✓		✓		✓		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos prohibido?	✓		✓		✓		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	✓		✓		✓		Replantear mejor la pregunta.
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	✓		✓		✓		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	✓		✓		✓		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?		✓			✓		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?		✓			✓		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego, piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	✓		✓		✓		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 6: Habilidades de planificación</b>								
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	✓		✓		✓		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	✓		✓		✓		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	✓		✓		✓		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	✓		✓		✓		Utilizar sinónimos.
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	✓		✓		✓		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	✓		✓		✓		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	✓		✓		✓		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Replantar mejor las preguntas, ampliar rúbricas para mejorar la comprensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Vásquez Guzmán, Kathia Vanessa DNI: 46551620

Especialidad del validador: Promotora Centro Emergencia Mujer Comisaría Yauyaguan

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Mayo del 2020

*Kathia*

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Agresión Verbal</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Agresión Física</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
16	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Hostilidad</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Ira</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Se que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Voiquey Guivana Kathia Vanessa DNI: 46551670

Especialidad del validador: Promotora Centro Emergencia Mujer Compañía Yumbaguan

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

07 de Mayo del 2020

*(Firma manuscrita)*

Firma del Experto Informante.

**JUEZ 03**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Primeras Habilidades Sociales</b>								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
28	¿Se las arregla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorar la pregunta.
<b>DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>								

31	¿ Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?		X		X		X	Mejorar la pregunta
32	¿ Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿ Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		Mejorar la pregunta.
35	¿ Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿ Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		Mejorar la pregunta.
37	¿ Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿ Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?		X		X		X	Mejorar la pregunta.
39	¿ Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?		X		X		X	Mejorar la pregunta.
40	¿ Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿ Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿ Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
43	¿ Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	¿ Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?		X		X		X	Mejorar la pregunta.
45	¿ Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿ Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		Mejorar la pregunta
47	¿ Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿ Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿ Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿ Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar las preguntas para que haya mejor comprensión

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Guerra Aidalgo, Richard Harold DNI: 01161345

Especialidad del validador: Magister en Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Mayo del 2020

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Agresión Verbal</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Agresión Física</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Hostilidad</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Ira</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Guerra Hidalgo, Richard Harold ..... DNI: 01161345

Especialidad del validador: Magister en Educación .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Mayo del 2020



Firma del Experto Informante.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Primeras Habilidades Sociales</b>								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		No está claramente expresado.
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla?	X	X		X	X	X	I completo
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>								

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		No está claramente expresado.
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?		X	X		X		No está claramente expresado.
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?			X		X		
<b>DIMENSION 6: Habilidades de planificación</b>								
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que los ítems considerados miden las dimensiones y son coherentes.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Luis Gibson Calacana Porca DNI: 32873048

Especialidad del validador: ING. de Sistemas (Docente Metodológico)

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Mayo del 2020  
*[Firma]*

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Agresión Verbal</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		<i>La dimensión es agresión verbal La dimensión es agresión verbal.</i>
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Agresión Física</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X	No	X	No	X	No	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Hostilidad</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Ira</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Se que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es suficiente, sus ítems miden las dimensiones de la variable.

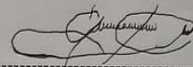
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Callaroca Parra, Luis Gibson DNI: 32873048

Especialidad del validador: ING. de Sistemas (Docente Metodólogo)

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Mayo del 2020



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### Juez 05:

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Primeras Habilidades Sociales</b>								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	/		/		/		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	/		/		/		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	/		/		/		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	/		/		/		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	/		/		/		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	/		/		/		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	/		/		/		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades Sociales Avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	/		/		/		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	/		/		/		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	/		/		/		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	/		/		/		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	/		/		/		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	/		/		/		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	/		/		/		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	/		/		/		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	/		/		/		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	/		/		/		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	/		/		/		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	/		/		/		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	/		/		/		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	/		/		/		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	/		/		/		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	/		/		/		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	/		/		/		
28	¿Se las arregla	/		/		/		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	/		/		/		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés</b>								
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un	/		/		/		

	determinado problema e intenta encontrar solución?	/	/	/	/		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	/	/	/	/		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	/	/	/	/		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	/	/	/	/		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	/	/	/	/		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	/	/	/	/		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	/	/	/	/		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	/	/	/	/		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	/	/	/	/		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	/	/	/	/		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	/	/	/	/		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	/	/	/	/		
<b>DIMENSION 6: Habilidades de planificación</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	/	/	/	/	/	/
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	/	/	/	/	/	/
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	/	/	/	/	/	/
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	/	/	/	/	/	/
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	/	/	/	/	/	/
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	/	/	/	/	/	/
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	/	/	/	/	/	/
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Negra.*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Ricardo A. Gómez Paredes*    DNI: *06050170*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica - Educativa*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*19* de *05* del 2020



Firma del Experto Informante

*Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes*

PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 5896

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Agresión Verbal</b>								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	/		/		/		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	/		/		/		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	/		/		/		
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	/		/		/		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	/		/		/		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	/		/		/		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	/		/		/		
27	He amenazado a gente que conozco.	/		/		/		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Agresión Física</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	/		/		/		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	/		/		/		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	/		/		/		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	/		/		/		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Hostilidad</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	/		/		/		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	/		/		/		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	/		/		/		
15	Soy una persona apacible.	/		/		/		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	/		/		/		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	/		/		/		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Ira</b>								
4	A veces soy bastante envidioso.	/		/		/		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	/		/		/		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	/		/		/		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	/		/		/		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	/		/		/		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	/		/		/		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	/		/		/		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ricardo A. Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicología Clínica-Educativa

18 de 05 del 2020



**Firma del Experto Informante:**  
**Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes**  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 5896

## ANEXO 07: Confiabilidad

### Variable 01

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	182,25	883,987	,309	,934
V2	183,50	875,316	,399	,934
V3	183,95	872,787	,343	,934
V4	182,65	875,082	,323	,934
V5	181,95	874,997	,426	,934
V6	183,10	854,200	,635	,932
V7	182,90	848,937	,681	,932
V8	182,55	890,366	,109	,936
V9	183,15	850,555	,692	,932
V10	182,45	851,418	,709	,932
V11	183,10	866,200	,405	,934
V12	182,95	860,471	,436	,934
V13	181,90	881,779	,418	,934
V14	183,80	897,747	,032	,936
V15	182,10	878,937	,363	,934
V16	183,20	898,063	,014	,937
V17	182,65	858,871	,542	,933
V18	182,55	899,418	,012	,936
V19	182,80	865,747	,424	,934
V20	183,15	849,503	,682	,932
V21	182,85	870,134	,423	,934
V22	182,30	858,747	,618	,932
V23	182,70	881,063	,260	,935
V24	182,10	870,516	,510	,933
V25	182,20	861,642	,559	,933
V26	182,60	860,779	,541	,933
V27	182,65	846,239	,671	,932
V28	182,80	881,853	,281	,934
V29	182,85	862,029	,485	,933
V30	182,50	851,421	,647	,932
V31	182,70	867,274	,363	,934
V32	182,60	848,147	,615	,932
V33	182,60	852,253	,618	,932

V34	182,85	863,608	,481	,933
V35	183,35	864,976	,425	,934
V36	182,60	878,674	,243	,935
V37	183,10	862,726	,412	,934
V38	182,50	845,105	,688	,932
V39	182,95	873,629	,344	,934
V40	183,10	853,358	,647	,932
V41	182,60	850,674	,686	,932
V42	182,85	886,661	,164	,936
V43	182,75	882,303	,215	,935
V44	182,90	868,200	,378	,934
V45	182,25	860,618	,711	,932
V46	182,80	847,642	,758	,931
V47	182,25	860,197	,766	,932
V48	182,30	866,116	,623	,933
V49	182,50	859,421	,630	,932
V50	182,30	863,379	,547	,933

## Variable 02

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	71,00	201,263	,744	,814
V2	70,25	221,776	,147	,834
V3	69,55	217,418	,223	,832
V4	71,60	227,621	-,016	,836
V5	70,25	218,303	,151	,836
V6	70,35	215,608	,392	,827
V7	70,40	209,200	,403	,825
V8	70,40	207,095	,406	,825
V9	70,25	209,882	,382	,826
V10	70,25	212,408	,420	,825
V11	70,35	206,450	,491	,822
V12	70,45	213,524	,390	,826
V13	71,25	210,092	,470	,823
V14	70,95	222,682	,125	,834
V15	69,50	223,211	,090	,836
V16	70,75	213,145	,342	,828

V17	70,45	205,208	,488	,822
V18	71,20	201,011	,792	,813
V19	71,40	208,253	,695	,819
V20	70,85	219,082	,230	,831
V21	70,85	224,661	,049	,837
V22	71,15	219,292	,265	,830
V23	69,40	212,358	,324	,829
V24	70,15	216,029	,246	,831
V25	70,90	205,884	,559	,820
V26	70,00	210,947	,382	,826
V27	70,95	216,997	,276	,830
V28	69,55	217,313	,272	,830
V29	71,00	209,684	,447	,824

## ANEXO 08: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a  
Padre de Familia: .....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es....., interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Sede Tarapoto. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre.....; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de ..... dos cuestionarios: ..... De aceptar la participación de su menor hijo ..... en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nombres y apellidos  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo ..... con número de DNI: ..... acepto que mi menor hijo ..... participe en la investigación ..... de la estudiante .....

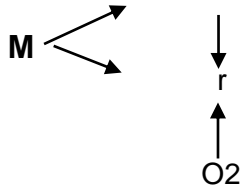
Día: ...../...../.....

Firma

**ANEXO 09: Matriz de consistencia.**

**Título:** Relación entre habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	FUNDAMENTO TEORICO
<p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020?</p>	<p>Determinar la relación de las habilidades sociales sobre la conducta agresiva en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales sobre la dimensión de agresión verbal en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales sobre la dimensión de agresión física en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales sobre la dimensión de hostilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales sobre la dimensión de ira en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p>	<p><b>Ha:</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal, en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p><b>H2:</b> Las habilidades sociales tiene relación sobre la agresión física en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p><b>H3:</b> Las habilidades sociales tiene relación sobre la hostilidad en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p> <p><b>H4:</b> Las habilidades sociales tiene relación sobre la ira en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E. 0032 Morales, 2020.</p>	<p><b>Habilidades Sociales</b> Para Goldstein (2002), las habilidades sociales son un conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones - que disponemos para relacionarnos con los demás las cuales con van siendo aprendidas gradualmente con la educación, las diferentes vivencias y los años de experiencia.</p> <p><b>Conductas Agresivas</b> Buss (1969) la define como “la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra el ambiente.”</p>

DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS						
<p>El presente estudio sigue los lineamientos del diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. Pg. 58), es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p>  <p><b>M:</b> Estudiantes del 3 grado de secundaria de institución Educativa 0032 Morales.  <b>O1:</b> Habilidades sociales.  <b>O2:</b> Conductas agresivas.  <b>r:</b> Coeficiente de correlación.</p>	<p><b>Población:</b>  La población para el presente estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del 3er grado de secundaria de nivel secundaria de la I.E. 0032 del distrito de Morales.</p> <p><b>Muestra:</b>  La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. 0032 del distrito de Morales. (n = 40 estudiantes)</p>	<p><b>V. Ind.:</b> Habilidades sociales  <b>V. Dep.:</b> Conducta agresiva</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="1153 430 1265 454">Variable</th> <th data-bbox="1411 430 1579 454">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1131 550 1265 678">Programa de habilidades sociales</td> <td data-bbox="1310 462 1680 798"> Primeras Habilidades Sociales  Habilidades Sociales Avanzadas  Habilidades relacionadas con los sentimientos  Habilidades alternativas a la agresión  Habilidades para hacer frente al estrés  Habilidades de Planificación  Agresión Verbal </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1131 805 1265 869">Conducta Agresiva</td> <td data-bbox="1310 805 1512 893"> Agresión Física  Hostilidad  Ira </td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Programa de habilidades sociales	Primeras Habilidades Sociales Habilidades Sociales Avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de Planificación Agresión Verbal	Conducta Agresiva	Agresión Física Hostilidad Ira	<p>Cuestionario de Agresión (AQ)</p>
Variable	Dimensiones								
Programa de habilidades sociales	Primeras Habilidades Sociales Habilidades Sociales Avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de Planificación Agresión Verbal								
Conducta Agresiva	Agresión Física Hostilidad Ira								



# ANEXO 10: Base de datos de la muestra

## Variable 01

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																																																	
Visible: 51 de 51 variables																																																	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45				
1	4	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	5	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4				
2	3	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2	5	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4			
3	3	2	1	2	5	3	5	5	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	2	1	2	5	5	5	2	2	2	3	2	3	3	4	4	5	5	3				
4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
5	5	3	2	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	3	4	3	1	1	5	2	2	3	4	5	5	5	5			
6	5	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	1	5	2	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
7	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	2	3	2	5	4	4	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	5			
8	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5		
9	5	3	2	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	5	2	5	3	2	3	3	2	2	5	5		
10	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4		
11	5	1	1	2	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	2	3	3	2	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	5	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5		
12	4	3	1	5	4	1	1	2	2	4	1	1	3	2	5	5	4	5	5	3	2	3	4	4	4	2	4	5	3	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	2	5	4	2	4	4	3		
13	5	3	2	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	2	2	2	2	3	4	3	1	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4		
14	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	4	5	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	3	4	5	4	4	2	2	1	5	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4		
15	5	3	4	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4		
16	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	4	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	3	4	5	5	5	3	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3	3	2	5	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2		
20	3	2	3	2	3	2	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	1	1	2	4	4	3	4	2	4	2	2	1	2	2	4	4	5	5	
21	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5		
22	3	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3		

## Variable 02

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																														
Visible: 30 de 30 variables																														
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	TO
1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	5	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	
2	3	4	3	1	3	4	3	5	5	2	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	5	3	5	4	4	5	3	
3	5	4	4	2	2	4	5	5	3	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	
4	1	4	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	
5	2	3	3	1	1	3	4	5	2	2	3	2	1	4	4	4	4	2	2	4	1	3	5	5	2	5	1	4	2	
6	1	3	4	1	1	3	4	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	3	1	
7	2	1	5	1	5	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	2	3	2	1	
8	1	4	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	4	3	3	1	2	3	2	1	4	4	2	3	2	4	1	
9	2	3	4	1	4	1	3	3	4	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	4	1	2	4	2	4	4	
10	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	1	1	5	3	2	5	2	5	1	
11	1	3	4	1	1	2	1	1	1	3	5	3	1	1	4	3	1	3	1	1	5	1	5	5	1	5	3	5	2	
12	4	4	5	1	5	4	1	5	5	4	1	5	1	1	5	1	5	1	1	3	4	2	1	2	1	3	1	3	5	
13	1	2	5	1	5	3	1	1	5	3	2	1	1	2	5	1	4	2	3	3	1	1	5	3	1	3	4	3	1	
14	3	1	3	3	5	3	5	5	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	5	1
15	1	4	5	1	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3
16	2	3	4	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
17	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1
18	3	3	5	1	5	2	5	1	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	5	2	3	3	1	4	4
19	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	5	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	
20	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	1	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3
21	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3
22	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3