



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar
de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106
Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Ramírez Chuquista, Rodrigo Alexander (ORCID: 0000-0002-1160-397X)

Reategui Paredes, María Alexandra (ORCID: 0000-0002-5666-5197)

ASESOR:

Mg. Carranza Esteban, Renzo Felipe (ORCID: 0000-0002-4086-4845)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres, Omar e Irene; por su amor y admirable sacrificio para que nada me faltara durante estos años de formación profesional. Sin su apoyo incondicional no lo habría logrado.

A mi hermanito, familiares, compañero de tesis y amigos cercanos, por motivarme en momentos difíciles, gracias por confiar en mí, por recordarme que “sí puedo”.

Para ti Cenizo, te lo prometí y lo estoy cumpliendo.

Por y para ustedes.

Este trabajo está dedicado a mis padres, Jaime y Arely; por todo el esfuerzo que han hecho para poder ser un profesional en Psicología, a mis amigos, que estuvieron dispuestos a participar en mis prácticas y a ella porque creyó en mí cuando ni yo lo hacía, por siempre ayudarme y motivarme para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, por permitirnos adquirir y afianzar nuestros conocimientos, por la oportunidad de realizar una movilidad académica, y gracias a ello crecer académica y personalmente.

A los docentes que nos brindaron sus conocimientos, en especial a la Psicóloga Sara García Arce, al Psicólogo Anthony Cabanillas, al Psicólogo José Armas y al Psicólogo Gerson Arévalo, gracias a sus enseñanzas nos fuimos formando hasta encontrar el área perfecta donde pudimos aplicar todo lo aprendido.

A nuestros asesores de investigación; Renzo Carranza Esteban y José Cruz Tarrillo, gracias por las enseñanzas y paciencia hacia nosotros y nuestra investigación. El proceso no fue fácil, pero nos ayudaron a lograrlo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis..	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Datos demográficos de los alumnos del 5to grado de la I.E N° 0106....	22
Tabla 2: Escalas de calificaciones de los alumnos de 5to grado de la I.E N° 0106	22
Tabla 3: Distribución de las escalas de calificaciones de los alumnos del 5to grado de la I.E N° 0106, por dimensiones (pre-post test).	23
Tabla 4. Prueba de normalidad	24
Tabla 5 Prueba de significancia en variable Rendimiento académico.....	24
Tabla 6 Prueba de significancia en dimensión Competencias de Comunicación.	25
Tabla 7 Prueba de significancia en dimensión Competencias de matemática	25
Tabla 8 Prueba de significancia en dimensión Competencias de ciencia y tecnología	26

Resumen

La ejecución de la presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar el efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019. La metodología utilizada fue de tipo pre experimental y de diseño experimental. La población se conformó de 53 estudiantes del quinto grado, de las secciones “B” y “C”. Como instrumento para medir la variable rendimiento académico se utilizó la boleta de notas de los estudiantes, siendo esta una lista de cotejo. Dentro de los resultados obtenidos, se determinó que el Programa de Autoestima, tuvo efecto debido a que ($W=-3.841$, $sig.=0.00$), esto sugiere que los estudiantes pudieron desarrollar significativamente las competencias propuestas por el Ministerio de Educación, a través del Programa y Currículo Nacional de Educación Básica. Además, se encontró que el programa fue efectivo en las dimensiones “Competencias de matemática y en las competencias de ciencia y tecnología”, pero no obtuvo significancia en la dimensión “Competencias de comunicación” debido a la presencia de variables interferentes que obstaculizaron el progreso en dicha dimensión.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico, competencias, estudiantes de quinto de primaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the effect of a self-esteem program on the school performance of students in the fifth grade of primary school of the I.E. No. 0106 Alfonso Ugarte Vernal, from the Tarapoto district, 2019. The methodology used was of a pre-experimental type and an experimental design. The population consisted of 53 fifth grade students, from sections "B" and "C". As an instrument to measure the academic performance variable, the student's report card was used, this being a checklist. Within the results obtained, it was determined that the Self-Esteem Program had an effect because ($W = -3,841$, sig. = 0.00), this suggests that students were able to significantly develop the skills proposed by the Ministry of Education, through of the National Basic Education Program and Curriculum. In addition, it was found that the program was effective in the "Mathematics competencies and in science and technology competencies" dimensions, but did not obtain significance in the "Communication competencies" dimension due to the presence of interfering variables that hindered progress in said dimension.

Keywords: self-esteem, academic performance, competitions, fifth grade students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática que aqueja a la mayoría de países a nivel mundial, es la deficiencia en educación. Se sabe la educación es uno de los ejes más significativos para el crecimiento de la sociedad, porque gracias a ella, se formarán personas exitosas que contribuirán positivamente en esta, sin embargo, es también uno de los temas en los que no se centra toda la atención. En diferentes países del mundo existen deficiencias en la educación y esto ha generado que los niños presenten bajo rendimiento escolar. Esto puede deberse a diferentes causas, pero dentro de ellas, existe una en particular que no precisamente es tan abordada para la búsqueda de soluciones a este problema.

El ser humano a lo largo de toda su existencia, irá guardando un sinfín de experiencias, centrando la atención en los niños y en las experiencias que obtienen durante su educación, sería más fácil entender que el bajo rendimiento escolar que actualmente existe, podría deberse a experiencias negativas que estén influyendo en la construcción de una autoestima baja, y esta a su vez, haría que no obtengan un rendimiento escolar óptimo en su centro de educación, porque un niño con autoestima baja, definitivamente no aprenderá como uno que se encuentre bien consigo mismo. En países como Colombia, en un estudio realizado en la Universidad Cooperativa, así mismo en España, en la Universidad de Barcelona y México, en la Universidad Autónoma del Estado de México, se evidenció a través de dichos estudios que autoestima y rendimiento escolar tienen relación muy significativa y que efectivamente la autoestima influye en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, la Conferencia Anual de Ejecutivos (citado por El Comercio, 2016) menciona que en nuestro país la educación sufre muchas falencias como: deficiente formación de los docentes, baja calidad de las instituciones, poca inversión del estado. Este último punto mencionado, influye significativamente, puesto que este aún no otorga un profesional en psicología en cada institución educativa del país y esto genera que no se brinden atenciones psicológicas oportunas.

Mencionando todo eso, se observa que dentro del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el Perú se encuentra en el penúltimo puesto de América Latina (397 puntos en ciencias, 398 en lectura y 377 en matemática).

Esta evaluación se realizó en el 2015, los resultados suponen que el rendimiento escolar de los alumnos del país se encuentra en un nivel alarmante. PISA evalúa tres áreas: ciencias, lectura, matemática y está diseñada por educativos expertos en dichas materias, de todos los países participantes. Esta evaluación selecciona a jóvenes de 15 años de edad que pertenezcan tanto a escuelas pública como privadas a nivel nacional, estos alumnos son seleccionados porque PISA tiene como objetivo evaluar cuantos conocimientos han adquirido hasta el punto en el que se encuentran, estando próximo a terminar con la educación obligatoria, así como las habilidades fundamentales para enfrentarse a distintas situaciones que se presentan en la sociedad. Evaluándose a 282 I.E. del sector público y privado correspondiente a las 25 regiones.

Estos resultados podrían estar muy relacionados con la autoestima de los niños, porque ellos a diario viven situaciones diversas (relaciones familiares, convivencias con compañeros) y no se puede ignorar la posibilidad de que cada una de esas situaciones esté influyendo negativamente en el desarrollo normal de estos. Por lo tanto, si esta problemática es estudiada desde ahora y se implementan soluciones que a corto plazo generen mejoras significativas, se contribuirá a cambiar positivamente las cifras de las posteriores evaluaciones.

En nuestra región San Martín y específicamente en Tarapoto, el problema mencionado no nos es ajeno, cuántos casos no deben darse en las diferentes instituciones educativas, casos en los que los estudiantes presentan bajas calificaciones y estos tal vez son relacionados con mala conducta y son ignorados por creer que los niños son flojos o rebeldes y no quieren aprender o prestarles atención a los docentes, cuando en realidad el problema tiene una raíz más profunda.

En la Institución Educativa N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, se encontraron indicadores de que la baja autoestima pudo estar generando problemas en el rendimiento académico, esta información se recopiló a través de entrevistas con la profesora encargada de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), además de conversar con las tutoras del quinto grado de primaria, ellas mencionan que dichos indicadores son: desinterés por sus clases, observan niños sin ánimos de estudiar, niños muy solos en el recreo, que no se comunican y relacionan. Por lo tanto, se debe identificar cuáles son las causas específicas que están influyendo en la disminución del amor propio en ellos, porque lamentablemente cada día existen más familias disfuncionales que no brindan un soporte adecuado a sus hijos y mucho más cuando estos se encuentran en una etapa tan importante, que posiblemente defina muchas características en su personalidad.

Mencionando todo lo anterior, surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto del programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019?

En base a esta problemática, presente investigación se creó con el fin de que los docentes de la I.E, obtengan material actualizado sobre la problemática en estudio, y gracias a la aplicación de las sesiones, se podrá hacer una evaluación final y determinar el avance obtenido. Por otro lado, esta investigación intentará que en nuestra ciudad se brinde más atención oportuna a las exigencias psicológicas, porque se ha observado que cuando los niños crecen en ambientes saludables y desarrollan una autoestima adecuada, estos pueden desenvolverse en la sociedad sin más dificultades, por lo tanto es importante que durante su formación académica, estos niños se encuentren estables emocionalmente para poder enfocarse y asimilar todas las enseñanzas impartidas por los docentes, de lo contrario esto repercutirá en su rendimiento escolar, esto podría ocasionar a su vez repetición de grados o deserción escolar.

Además, la investigación desea aportar en la mejora continua del rendimiento escolar en las instituciones de nuestra localidad y el Perú en general. Porque de comprobarse la eficacia del programa a desarrollar, este podría aplicarse en otras instituciones con la misma problemática. Así mismo, esta investigación pretende servir como base teórica para estudios posteriores, por lo tanto, tendrá información actual y precisa sobre la problemática estudiada, de esta forma el público en general podrá usar dicha investigación, porque los términos utilizados serán entendibles. Finalmente, se cree que esta investigación podría ser utilizada como antecedente para futuras investigaciones experimentales, en donde los investigadores puedan tener manipulación y control de las variables en estudio para determinar su efecto con mayor precisión.

De lo mencionado, el objetivo general de esta investigación fue: Determinar el efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Como primer objetivo específico se planteó: Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias de comunicación” en estudiantes quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Por segundo: Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias de matemática”, en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Y finalmente: Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias de ciencia y tecnología”, en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.

A su vez, tuvo como hipótesis general: El programa de autoestima tiene efecto sobre el rendimiento académico en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Como primera hipótesis específica se planteó: El programa de autoestima tiene efecto en la dimensión “competencias de comunicación”, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. La segunda hipótesis específica fue: El programa de

autoestima tiene efecto en la dimensión “competencias de matemática”, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Como tercera y última hipótesis específica se propuso: El programa de autoestima tiene efecto en la dimensión “competencias de ciencia y tecnología” en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, en este apartado, se presentan los estudios previos relacionados al tema de investigación y también los fundamentos teóricos del mismo.

De este modo, referente a los antecedentes de la investigación, a nivel internacional, existen diversos estudios previos que evidencian la relación significativa de las variables en cuestión. Por ejemplo: Ferrel et al. (2014). En su investigación: *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta-Colombia. Su objetivo principal fue explicar los distintos niveles de depresión y de la autoestima en los alumnos que poseen rendimiento académico bajo, lo cual se realizó en 5 I.E Distritales de Santa Marta. Fue la investigación de tipo descriptiva y diseño transversal, se tuvo una población total de 629 alumnos y una muestra de 140. En la investigación se concluyó que los alumnos que poseen rendimiento académico bajo muestran componentes psicológicos negativos, como el elevado nivel de depresión y la baja autoestima.

Plata et al. (2014). Su investigación titulada: *Factores psicológicos asociados al rendimiento escolar en estudiantes de educación básica*. Universidad Autónoma del Estado de México-México. Se propone determinar la relación existente entre la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia respecto al rendimiento escolar. Como muestra tuvo a 414 estudiantes, entre 8 y 13 años, de colegios privados y públicos de Toluca, México. Teniendo como propósito identificar la relación existente entre las variables, se empleó un análisis de correlación de Pearson que implanta que el rendimiento escolar se vincula de forma positiva con las variables psicológicas estudiadas, las cuales son calificadas de bajas a moderadas.

Alcaide et al. (2017). En su investigación titulada "*Influencia de la autoestima en niños de 6º de primaria según la variable género*". Como objetivo principal tuvo el verificar la probabilidad de vínculo o el nivel de agrupación entre las

diferentes dimensiones que posee el auto concepto a nivel académico, nivel social, familiar, el emocional y físico, así como también la variable género en los estudiantes de 6to de primaria perteneciente a una escuela pública de la provincia de Madrid, la investigación posee el método descriptivo, desarrolla el análisis comparativo teniendo como base a todos los datos obtenidos. Como muestra se tuvo a 50 integrantes pertenecientes a un colegio público de Madrid, se encontraron 28 niños y 22 niñas, oscilando entre edades de 11 y 13 años. Se llegó a la conclusión de que el auto concepto académico guarda más relevancia en niñas que en niños, siendo en estas más elevado, siendo de esta misma manera el auto concepto social.

Ros (2017). En su investigación titulada: *Análisis de la relación existente entre las competencias emocionales, tales como la autoestima, el clima en el aula, el rendimiento académico y el nivel de bienestar en educación de nivel primaria*. Universidad de Barcelona- España. Tuvo como fin primordial identificar la relación existente entre variables, se realizó la muestra en estudiantes de nivel primaria la cual se conformó por 574 estudiantes. Se concluyó que las competencias emocionales y la autoestima presentan relación significativa con respecto al rendimiento académico.

Prosiguiendo con los antecedentes, a nivel nacional, se tiene como referencia a Ore y Rodríguez (2009). En su estudio titulado: Autoestima y rendimiento académico en estudiante de VII ciclo de nivel secundaria de la I.E Alfonso Ugarte distrito de San Vicente – Cañete – 2009. Universidad César Vallejo – Perú. El objetivo fue determinar cuál es la relación entre las variables de estudio, en los alumnos de la I.E Alfonso Ugarte. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, se tuvo una muestra de 39 alumnos. Concluyendo que autoestima guarda relación baja positiva con respecto al rendimiento académico.

También, Figueroa (2012). En su investigación titulada: Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. Universidad César Vallejo – Perú. Tuvo como principal objetivo mostrar el grado de influencia que

posee un programa de autoestima en cuanto al rendimiento escolar aplicado a estudiantes de 4to y 5to de primaria. Se realizó la investigación mediante un diseño cuasi – experimental, se tuvo como muestra a 40 alumnos. Se concluyó que un adecuado desarrollo del programa, bajo sustento de la teoría Socio cultural de Vygotsky, permite que el alumnado posee un nivel competitivo en sus distintas áreas, permitiendo ello mejoras significativas en el aprendizaje, evidenciándose aquello en los promedios.

Calderón (2014). En su investigación titulada: *La autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social de estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E N°1190 Felipe Huamán Poma Ayala, distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N°06, 2014*. Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle – Perú. Su objetivo fue establecer los vínculos existentes entre variables, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se obtuvo a 88 alumnos, como parte de la muestra. Concluyendo que existe correlación significativa entre las variables en cuanto al curso de Personal Social.

Villafuerte (2017). Realizó un estudio que llevaba como título: *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E 2049 – Comas*. Universidad César Vallejo - Perú. Cuya finalidad fue identificar el lazo entre la variable autoestima y la variable rendimiento. Dicho trabajo fue de tipo básico y diseño descriptivo correlacional. Se conformó la población por estudiantes del 6to de primaria, del colegio ya mencionado anteriormente. El producto de esta investigación indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio.

Aroni y Parraga (2018). En su tesis titulada: *Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de I.E de San Juan de Lurigancho, 2018*. Universidad César Vallejo. Tuvo como fin verificar el efecto que tiene la autoestima sobre la variable violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de varios centros educativos de Lurigancho, Lima en el año 2018. Fue un trabajo de tipo cuantitativo y como diseño no experimental, con corte transversal. Tuvo como población a 479 sujetos de los centros educativos. Por

último, los resultados arrojaron que existen efectos de violencia familiar y autoestima en cuanto al desempeño académico.

Campano (2018). Desarrolló una investigación: *El nivel de autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo-Perú. En el siguiente trabajo se planteó identificar si existe lazo entre autoestima y sus tres dimensiones con respecto al rendimiento académico, como población se tuvo a 60 adolescentes de secundaria. Como conclusión se obtuvo que hay nexos entre rendimiento académico y el grado de autoestima, especialmente con la dimensión conductual.

Peña (2018). En su investigación: *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de educación primaria de la I.E N° 17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, Provincia San Ignacio, 2018*. Universidad César Vallejo. El presente trabajo como objetivo tuvo, averiguar si repercute el ámbito familiar respecto al desempeño académico en los niños de dicho grado. La población estuvo constituida por 9 niños entre varones y mujeres y 9 padres; el trabajo es de tipo correlacional. Al final obtuvieron como conclusión que mientras haya un ambiente familiar adecuado, donde se practiquen valores, etc., el estudiante tendrá resultados más oportunos en el ámbito académico.

Al revisar los antecedentes en la región San Martín, se encontró el de Herrera (2016). En su investigación titulada: *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en niños y niñas de 03 años de la I. E Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. Universidad César Vallejo-Perú. La siguiente investigación, tuvo como propósito encontrar la existencia de conexión entre autoestima y rendimiento escolar, en niños (as) de la I.E. Inicial 113. Se empleó el estudio de modelo cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, fueron 43 los estudiantes que participaron. En las conclusiones se dice que el nivel de autoestima va a influir en el rendimiento académico (correlación positiva media).

Por otro lado, Ramos (2016). En su investigación titulada: *Uso de las Tic y Rendimiento Académico en el Área de C.T.A de Estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E César Vallejo del Distrito de Uchiza, 2016*. Universidad César Vallejo. La investigación fue planteada con el fin de demostrar la existencia de implicancia del uso de las tecnologías y rendimiento académico, en el curso de C.T.A, en adolescentes del 5to de secundaria de una I.E. de Uchiza. La investigación es tipo descriptivo correlacional, la población conformaron 27 alumnos de 5° año "A" del colegio antes mencionado. En el trabajo se llegó a la conclusión que las dos variables en estudio presentan relación positiva moderada.

Mollan (2017). En su investigación titulada: *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el curso de inglés en estudiantes del 5to "A", "B" y "C" de nivel secundaria de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*. Universidad Nacional de San Martín-Perú. Tuvo como objetivo de estudio, determinar si autoestima y el rendimiento académico presentan relación entre sí, en el curso de inglés en alumnos de quinto nivel, descriptivo correlacional es el tipo de investigación que se usó, su muestra constituyó en 93 estudiantes, en el estudio se concluyó la existencia de relación entre las dos variables estudiadas.

Ahora con respecto a los fundamentos de la variable, se revisaron diferentes autores que definían las variables estudiadas, siendo este uno de los cuales tiene mayor significancia; este autor dice que la autoestima es la valorización que el individuo hace de sobre el mismo, expresando una conducta de aceptación o reprobación y muestra la prolongación en la cual la persona se siente apto, importante y triunfante. En este tema la autoestima es asimismo subjetiva, adicionando que el individuo puede aceptar o no, el producto de dicha idea (Coopersmith, 1990).

Por ende, la autoestima, es la opinión que poseemos de nuestra capacidad y está cimentada en todas las ideas, emociones, percepciones y experiencias de nosotros mismos que fuimos acumulando durante nuestra vida. Todo eso se

selecciona de los millares de emociones, valoraciones y experiencias, uniéndose en una sensación positiva hacia nosotros mismos o, por lo opuesto, en un fastidioso sentimiento de no ser lo que deseábamos.

En la infancia la autoestima llega a ser algo muy importante, por lo tanto, para conseguir que el niño desarrolle una autoestima saludable es imprescindible una atención adecuada brindada especialmente por parte de la madre, ya que el desarrollo de este lazo permite potenciar el autoestima. Esto se evidencia en otros aspectos de la vida, tales como el colegio, en el círculo de amigos y en la familia misma. En complemento el autoestima se desarrolla desde que nacemos, de igual manera en las etapas de infantes y adolescentes, esto se trabaja cuando se empieza a reconocer distintos logros que realiza el niño y lo que vaya obteniendo a lo largo de su desarrollo (Ventura, 2015).

Por otro lado, Coopersmith (1976) menciona que existen cinco condiciones que se asociarán a una elevada autoestima en los infantes: Reconocer y aceptar sus pensamientos, sentimientos y lograr percibirse a sí mismo como una persona valiosa. Desarrollarse en un ambiente donde se establezcan límites, que sean razonables, no opresores y negociables. Debido a esto, el niño se sentirá seguro, podrá evaluar su comportamiento y esto permitirá que cumpla las reglas y normas regularmente. Experimentar consideración hacia su integridad como persona, porque los padres no recurren a la agresión, desprecio o el ridículo para vigilar y mandar. Los padres tienen en cuenta las carencias y aspiraciones del niño, independientemente de que puedan satisfacerlos o no. Y como expresión de esta actitud general, los padres no recurren al método del castigo, se centran más en lo positivo que en lo negativo.

Los padres tienen reglas y altas expectativas referentes a la conducta y la productividad de sus hijos, y las transmiten de manera respetuosa y buena; se reta al niño a que de lo mejor de sí mismo, y desarrolle todos sus potenciales. Los propios padres suelen tener un elevado nivel de autoestima, esto permitirá que sean modelos eficaces de desarrollo personal y respeto hacia sí mismos,

por lo tanto, los niños verán ejemplos claros de lo que deben aprender y tendrán bases sólidas para una autoestima adecuada.

La variable autoestima fue dimensionada en 4, una de las primeras dimensiones propuestas por el autor que elegimos como el principal, se encuentra la dimensión “sí mismo”. Esta dimensión menciona la evaluación o valoración de uno mismo, ya sea física y/o psicológica, es una evaluación que los individuos mantienen de sí mismos, en esta suelen incluirse aspectos como: su imagen corporal, cualidades, dignidad, cuan productivos e importantes son, entre otros.

Cada persona tiene un concepto de sí mismo, este concepto abarca la forma en la que pensamos, ya sea consciente o subconsciente. Las valoraciones que hagamos sobre nosotros mismos, se esperan que sean positivas, pero se tiene referencia de que se pueden alterar y convertirse en negativas, cuando los niños desde temprana edad son expuestos a calificativos que solo logran disminuir su seguridad, y desde allí se crean esquemas mentales erróneos sobre ellos, que son muy difíciles de cambiar a lo largo de su desarrollo, sin embargo existen personas que se antepusieron a eso y lograron cambiar todo a su favor, gracias a la aceptación y valoración incondicional de uno mismo (Branden, 1998).

Goleman (1995) manifiesta que el entenderse a sí mismo tiene un resultado más eficaz sobre las emociones fuertes y de odio: el conocimiento de “esto que siento es enojo” brinda un mayor nivel de liberación, no solo la oportunidad de no intervenir sobre ellos, sino la oportunidad adicional de tratar de liberarse de ellos. En efecto, el entendimiento adecuado admite al individuo reconocer su fragilidad y a partir de un estudio consciente consiga cambiar en fortaleza u oportunidades.

Como segunda dimensión, tenemos a “pares”. Esta hace referencia a la estimación que tiene el individuo sobre su ambiente social, es decir, donde actúa. Según Weinberg (1995) sustenta que la conexión con los pares está

relacionada con la autoestima, la aceptación y la motivación, por ende, toda persona está conectada con sus parecidos, lo que abarca el adquirir la aptitud de aceptar a las personas como son, incluso tener autovaloración conseguir el ánimo motivador para conseguir objetivos trazados. De igual manera, Klein (2007) afirma que los pares no solo son los familiares, sino también llegan a ser los amigos cercanos que reúnen características determinadas, compartes cosas en común, sustenta que los pares pueden ser los compañeros de trabajo, de ocio, los amigos de aventuras.

La dimensión “hogar” hace referencia al grado de valoración que se hace uno mismo, con los integrantes de su grupo familiar, teniendo en cuenta su aptitud, rendimiento, consideración y dignidad, esta valoración se da por juicio propio y se ve reflejado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Valek, 2007). En este sentido la calidad de la relación establecida con los padres tiene una función determinante en el crecimiento de la autoestima de los jóvenes, ya que dicha relación puede ser positiva si existe calidad en los lazos emocionales y negativa si se da una inhibición en la exploración y la individualidad (Mota & Matos, 2014).

Por otra parte, de acuerdo a la teoría del interaccionismo simbólico, las autovaloraciones se generan mediante la retroalimentación que nos dan las figuras significativas, en consecuencia, son el resultado de las percepciones del entorno próximo. Desde este punto de vista, el individuo tiene a ser como esas personas consideradas significativas piensan (Vargas, 2011). Es por este motivo que el hogar y los padres cobran aún más importancia ya que son ellos las figuras significativas y su entorno más cercano.

La dimensión “escuela” tiene que ver con la valoración de la persona hacia su entorno escolar. Es en la escuela, donde los niños empiezan a tener un mejor auto conocimiento, ya que es ahí donde descubren sus aptitudes y los valores como persona, lo cual aporta a la formación de su autoestima, esto sumado a los juicios de sus amigos respecto a ellos, ya que el cambio con los amigos posibilita a la criatura ser capaz de comparar su juicio, emociones y conducta.

Luego de hablar sobre la variable autoestima, se procede con la variable rendimiento académico, que según lo propuesto por Nováez (1986), este autor sustenta que la palabra rendimiento va estar unido al de competencia, ya que menciona que una persona con una actividad académica concreta tendrá un rendimiento académico óptimo. Así mismo, Chadwick (1979) se refiere a esta variable como la manifestación de aptitudes y caracteres psicológicos del alumno, fomentadas y modernizadas mediante la fase de preparación – estudio, que le facilita lograr un nivel de actividad y éxito escolar a un prolongado tiempo, que se reduce en una evaluación final (cuantitativo mayormente) del grado obtenido.

Cueto (2006) plantea que el rendimiento académico está relacionado con los logros de proceso enseñanza-aprendizaje, como parte de un objetivo educacional con base o modalidad educativa. Otra definición para esta variable, según Miljanovich (2000) le da un punto de vista muy educativo, refiriendo que el rendimiento académico, vienen a ser aquellas calificaciones que el profesor pone al alumno, esto producto de un proceso educativo de normas técnico-pedagógicas.

Existen diversos factores que actúan en el rendimiento académico de los niños, el Diario Perú 21 (2018) menciona en su publicación titulada: ¿Cuáles son las causas que perjudican el rendimiento escolar en los adolescentes? Que existen algunas causas que influirán en la fase de estudio y estos se verán reflejados en las calificaciones que los alumnos obtengan.

Uno de ellos es el “desarrollo físico”. Los adolescentes prematuros (púberes) empiezan a percibirse distintos. Se vuelven más calmosos y su fase de siesta se modifica, por lo que aceptar su práctica les es más complicado y en los horarios educativos acostumban “despertarse” con demora. Dentro del “desarrollo emocional”, el que los niños exploren su sexualidad, confirmen su género, el amor, entre otros; son varias de las subidas y bajadas emocionales

que muestra un alumno en esta fase. Por tanto, su centro de interés tiende a liderar estos asuntos que brotan como dudas existenciales.

Dentro del “medio social” surgen situaciones de bullying, por ejemplo, produce miedo por ir a la escuela o ansiedad durante la sala, complicando la concentración; o incluso depresión. Otras causas son las malas influencias, que establecen al adolescente a ejecutar hechos desobedientes para ser admitido. Los déficits de aprendizaje como dislexia, discalculia, dislalia, disgrafía, etc. Los cuales pueden progresar o mejorar con tratamiento. Si la escuela es inclusiva, los padres y asesores educativos tienen que asegurarse de la realización de la red curricular concedida. Además, son significativos los exámenes auditivos y de visión cada cierto periodo.

Por otro lado, las relaciones con los familiares implican desde la inestabilidad empática (propio de la edad) entre padres e hijos, hasta el alejamiento, divorcio o las dificultades entre los padres que ubican al adolescente en el centro, desestabilizándolo. Cabe mostrar que las peticiones de los padres por elevados éxitos escolares pueden incitar al alumno a cuadros de ansiedad y estrés.

Por último, las relaciones con los docentes, tendrá mucha relevancia porque la empatía y el buen clima es una función predominante que favorece en ambas direcciones. Que el estudiante se sienta reconocido con su educador desarrollará el nivel de atención que este coloque en clases.

Para dimensionar la variable rendimiento académico se siguieron los lineamientos establecidos dentro del Currículo y Programa Nacional de Educación Básica, en estos se evalúan las competencias correspondientes a cada área curricular y de esta forma se conoce si el estudiante cumple con el perfil de egreso, al finalizar cada año escolar. A continuación, se mencionan las competencias de cada área evaluada en esta investigación.

En primer lugar, en estos documentos del Ministerio de Educación, se definen a las competencias como aquellas facultades que poseen una persona para

combinar distintas capacidades, con el propósito de alcanzar un objetivo específico que se presente en una determinada situación, teniendo comportamientos pertinentes, que guarden sentido ético.

Así mismo, el ser competente hace referencia a características personales, habilidades socioemocionales los cuales harán que la interacción con otras personas se lleve a cabo de manera más eficaz. Esto exige que la persona se encuentre en alerta con respecto a valoraciones o estados emocionales propios como de los demás, de esta manera las dimensiones van a influir de manera considerable en las evaluaciones y selección de distintas alternativas, así como en el desempeño que posee al momento de actuar.

De esta forma, el desarrollo de los estudiantes en cuanto a las competencias viene a ser una constante construcción, la cual debe ser consciente y deliberada, principalmente inculcada por docentes, instituciones y programas de índole educativo.

PISA selecciona solo tres áreas curriculares para su evaluación, debido a que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2003) señala que las competencias básicas dentro del Currículo Básico de la Educación Primaria, son las comunicativas, matemáticas y las básicas en ciencia y tecnología. Es por ello que dentro de esta investigación se tomaron las mismas áreas curriculares para la posterior evaluación de sus competencias.

Dentro del Programa Curricular de nivel primaria, establecido por el Ministerio de Educación, se mencionan los siguientes conceptos para las áreas a evaluar y sus respectivas competencias dentro de esta investigación:

El área curricular Comunicación, presenta como propósito que la población estudiantil desarrolle nuevas competencias comunicativas, las cuales le permita una interacción más acertada con otras personas, así como a comprender y construir en base a la realidad, representando el mundo ya sea

de manera real o imaginaria. Se desarrolla esto, a través del lenguaje, la cual es una herramienta importante para una adecuada formación de los individuos, permitiendo que tomemos consciencia sobre uno mismo, al organizar y brindarles un sentido a todas aquellas vivencias y saberes. El área de comunicación propicia aprendizajes que buscan contribuir con la mejor comprensión del mundo contemporáneo, de tomar decisiones y de actuar de manera ética ante distintos aspectos de nuestra vida.

El área curricular Matemática, tendrá dentro de ella diversas competencias que ocupan un papel primordial en cuanto al desarrollo de los conocimientos y cultura de nuestra sociedad. Esta se encuentra constantemente en desarrollo y reajustes, permitiendo esta que sustente una gran diversidad de investigaciones en ciencia, tecnologías modernas y otros, siendo fundamentales en el desarrollo integral en el país. Contribuye en la formación de ciudadanos que son capaces de realizar búsquedas, sistematizar, organizar y analizar la información, buscando comprender el mundo, lograr desenvolverse en este, ser más pertinentes en las decisiones que tomamos, resolución de problemas de forma creativa y de acorde al contexto en el que se encuentre.

El área curricular Ciencia y tecnología, propone que las competencias de dicha área se encuentran presentes en distintos contextos, ocupando de esta manera un buen lugar en cuanto al desarrollo de conocimiento y cultura de sociedades. Exige este contexto ciudadanos capaces de poder cuestionarse, de buscar información pertinente y confiable, de sistematizar, analizar, explicar y tomar decisiones correctamente fundamentadas en base a conocimientos científicos, en las cuales se considera las implicancias sociales y también ambientales. De esta misma manera, fomenta ciudadanos que utilicen el conocimiento científico con el fin de aprender de manera constante y poseer una forma de comprensión ante los nuevos fenómenos que van aconteciendo a su alrededor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio es de tipo aplicada, debido a que se busca dar solución a la problemática percibida por diversos medios, en este caso la aplicación de un programa de autoestima.

Diseño de investigación

El diseño utilizado es experimental, porque es una investigación que hace uso de los experimentos y principios que se encuentran en el método científico. Se utiliza este diseño cuando se pretende establecer el efecto posible de una causa manipulada. En su tipo se empleó el pre experimental, debido a que no se evidencia manipulación en la variable independiente y tampoco se cuenta con grupo de control (Ávila, 2006). Se presenta el esquema que lo que representa.

G	O ₁	X	O ₂
---	----------------	---	----------------

G: Grupo de estudio

O₁: Evaluación pre test

X: Programa de Autoestima

O₂: Evaluación post test

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Programa de Autoestima

El programa de autoestima, como referencia el modelo teórico de Coopersmith (1967) el cual establece 4 dimensiones: autoestima de sí mismo, pares, hogar pares y escuela. Se organiza por medio de 16 sesiones, evaluando la consecuencia del mismo por medio de un pre y post en relación al rendimiento escolar, buscando incrementar el nivel

del mismo por medio de las actividades, dinámicas y exposiciones realizadas en los talleres con los estudiantes de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal.

Variable dependiente: Rendimiento escolar

De acuerdo con Chadwick (1979) define el rendimiento académico aquella expresión de capacidades y características psicológicas, las cuales se sintetizan en un determinado calificativo final. La misma que se evaluó por medio de las notas de las áreas principales propuestas por la OECD (2003), comunicación, matemática y ciencia y tecnología. La evaluación corresponde a una variable ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Estuvo conformada por 53 estudiantes, de los cuales 23 son varones y 29 mujeres. Estos estudiantes pertenecieron al 5to grado de primaria de la I.E N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal.

Criterios de exclusión

Alumnos no pertenecientes al 5to grado de primaria de la I.E N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto.

Criterios de inclusión

Estudiantes de 5to de primaria de la I.E N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto. Alumnos de ambos sexos.

Muestra

La muestra se determinó considerando los criterios de inclusión y exclusión. Siendo esta un total de 53 estudiantes, pertenecientes a las secciones “B” y “C”.

Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico, considerando un muestreo censal, debido a que se considera al total de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como técnica se empleó el análisis documental, debido indagó en las notas de los estudiantes para obtener la información del rendimiento escolar, notas ubicadas en los registros de notas la Institución Educativa.

Instrumento

El instrumento que se empleó fue la guía de análisis documental, ya que, se midió el rendimiento académico a través del Informe del Proceso de Aprendizaje del Estudiante, plasmado en las boletas de notas. En esta investigación solo se tomó en cuenta las calificaciones de las siguientes áreas: comunicación, matemática, ciencia y tecnología.

Validez

El programa de intervención, se sometió a la validez de contenido y constructo, por medio del juicio de expertos. Obteniendo los siguientes resultados: Primer jurado 40 puntos, segundo 37 y tercer 37.

3.5. Procedimientos

Para la realización del proyecto de investigación, se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología, una carta donde se presentó a los investigadores y al estudio en cuestión. Posterior a ello, se solicitó el permiso en la dirección de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, para el desarrollo de la investigación. Cuando se obtuvo la autorización de la dirección, se procedió a presentar a los investigadores con los estudiantes seleccionados para la investigación, se les explicó el objetivo del estudio y la utilidad del mismo, posterior a ello, se revisaron las boletas de notas, para con ello obtener los

datos del pre test. Las sesiones fueron aplicadas durante 8 semanas y al finalizar se procedió a revisar nuevamente las boletas de notas de los estudiantes y esto sirvió como datos del pos test.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recopilada la información, se procedió a almacenarlo en una base de datos, la cual fue directamente el programa SPSS v23, del cual se pudo obtener información con respecto a la estadística descriptiva, como las frecuencias y porcentajes, plasmados en tablas. Con respecto a la estadística inferencial, se analizó primero por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, debido a que la muestra fue mayor a 30 estudiantes, por lo cual, al determinar que existe una distribución no normal de datos, se empleó la prueba de rangos con Signo de Wilcoxon, gracias a esta prueba se pudo corroborar el efecto del programa y corroborar las hipótesis, exponiendo estos resultados también mediante tablas con su debida interpretación.

3.7. Aspectos éticos

En primera instancia se solicitó el permiso a la directora de la I.E con el fin de poder desarrollar el programa, acto seguido se informó a docentes y padres de familia sobre dicha intervención, para obtener la autorización, puesto que los alumnos son menores de edad.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los hallazgos del estudio considerando la estadística descriptiva e inferencial como se muestra a continuación.

Se logra observar en la tabla 01, la totalidad de muestra que conformaron los estudiantes del 5to de la I.E N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, que en este caso fueron 53 estudiantes, el 45% pertenece al sexo masculino de la muestra total y el 55% corresponde al sexo femenino.

Tabla 1.

Datos demográficos de los alumnos del 5to grado de la I.E N° 0106

		Frecuencia	%
Sexo	Masculino	24	45%
	Femenino	29	55%
	Total	53	100%

Fuente: Elaboración propia

Así también, en la tabla 2, los datos descriptivos de la variable rendimiento académico. Se puede observar que en cuanto al pre test, el 4% se ubicó **en inicio**, 19% se ubicó **en proceso** y 77% en **logro esperado**, en cuanto al post test, se ubicó el 2% **en inicio** y el 98% en **logro esperado**, por lo que se puede interpretar que hubo una mejora en el rendimiento académico con relación al pre test.

Tabla 2:

Escalas de calificaciones de los alumnos de 5to grado de la I.E N° 0106

		Niveles de Rendimiento Académico			
		Pre test		Post test	
		N	%	N	%
Rendimiento Académico	Inicio	2	4%	1	2%
	Proceso	10	19%	0	0%
	Logro esperado	41	77%	52	98%
	Logro destacado	0	0%	0	0
	Total	53	100%	53	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 03, se muestran los datos descriptivos de las dimensiones de rendimiento académico. En esta podemos observar que en cuanto a la dimensión “Competencias de comunicación” hubo un incremento en el porcentaje de **logro esperado** pasando de un 86.8 % (pre test) a un 98.1% (post test), por otra parte, en la dimensión “Competencias de matemática” se presentó un aumento en el porcentaje de **logro esperado** pasando de 77.4% (pre test) a un 98.1% (post test), así mismo en cuanto a la dimensión “Competencias de ciencia y tecnología” hubo un incremento de **logro esperado** pasando de un 77.4% (pre test) a un 98.1% (post test).

Tabla 3:

Distribución de las escalas de calificaciones de los alumnos del 5to grado de la I.E N° 0106, por dimensiones (pre-post test).

Dimensiones	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
C. Comunicación				
En inicio	2	3.8%	1	1.9%
En proceso	5	9.4%	0	0%
Logro esperado	46	86.8%	52	98.1%
Logro Destacado	0	0%	0	0
C. Matemática				
En inicio	2	3.8%	1	1.9%
En proceso	10	18.9%	0	0%
Logro esperado	41	77.4%	52	98.1%
Logro Destacado	0	0%	0	0
C. Ciencia y Tecnología				
En inicio	2	3.8%	1	1.9%
En proceso	10	18.9%	0	0%
Logro esperado	41	77.4%	52	98.1%
Logro destacado	0	0%	0	0

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 4, presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (debido a que la muestra fue mayor a 30), en esta podemos observar que la variable, así como sus dimensiones tienen una significancia menor a 0.05 por lo que no se encuentran normalmente distribuidas. Es por esto que para la realización del estudio se consideró la Prueba no Paramétrica de Wilcoxon para las muestras relacionadas, de acuerdo a la conveniencia y el propósito de la investigación.

Tabla 4.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación	,509	53	,000	,408	53	,000
Matemática	,466	53	,000	,547	53	,000
C y T	,466	53	,000	,547	53	,000
Comunicación post	,536	53	,000	,120	53	,000
Matemática post	,501	53	,000	,230	53	,000
C y T post	,536	53	,000	,120	53	,000
Rendimiento académico	,408	53	,000	,571	53	,000
Rendimiento académico post	,522	53	,000	,164	53	,000

Ahora como se aprecia en la tabla 5, muestra los resultados obtenidos de comparaciones de promedios para la variable "Rendimiento Académico" en el antes y después de la aplicarse el programa "Mejorando nuestra autoestima" en estudiantes de 5to grado de la I. E 0106 Alfonso Ugarte Vernal. En este sentido, la Prueba no Paramétrica de Wilcoxon, evidencia que existen diferencias significativas ($W=-3.841$, sig.=0.00) en cuanto a los resultados obtenidos en el pre y post test, aceptándose de esa manera la hipótesis del autor.

Tabla 5

Prueba de significancia en variable Rendimiento académico

Variable	Pre- Test (Rango Promedio)	Pos- Test (Rango Promedio)	W	Sig.
Rendimiento Académico	10,00	,00	-3,841	,000

Nota: W=coeficiente de Wilcoxon; Sig=significancia

Se muestran en la tabla 6, los resultados de comparaciones de promedios para la dimensión “Competencias de comunicación” en el antes y posterior a la aplicación del programa “Mejorando nuestra autoestima” en estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E 0106 Alfonso Ugarte Vernal. En este sentido, la Prueba no Paramétrica de Wilcoxon evidencia la no existencia de diferencias significativas ($W=-2.333$, $\text{sig.}=0.30$) en cuanto a los resultados obtenidos en el pre y post test, por lo que podemos decir que el programa “Mejorando nuestra autoestima” no tuvo significancia en la dimensión “Competencias de comunicación”.

Tabla 6

Prueba de significancia en dimensión Competencias de Comunicación

Dimensión	Pre- Test (Rango Promedio)	Pos- Test (Rango Promedio)	W	Sig.
Competencias de Comunicación	3,50	,00	-2,333	,020

Nota: W=coeficiente de Wilcoxon; Sig=significancia

Se muestra en la tabla 7, los resultados de comparaciones de promedios para la dimensión “Competencias de matemática” antes y posterior a la aplicación del programa “Mejorando la autoestima” en los estudiantes de 5to de primaria de la I. E 0106 Alfonso Ugarte Vernal. En este sentido, la prueba no paramétrica de Wilcoxon evidencia que existen diferencias significativas ($W=-3.630$, $\text{sig.}=0.00$) en cuanto a los resultados del pre y post test, por lo que podemos decir que el programa “Mejorando nuestra autoestima” tuvo significancia en la dimensión “Competencias de matemática”.

Tabla 7

Prueba de significancia en dimensión Competencias de matemática

Dimensión	Pre- Test (Rango Promedio)	Pos- Test (Rango Promedio)	W	Sig.
Competencias de Matemática	8,50	,00	-3,630	,000

Nota: W=coeficiente de Wilcoxon; Sig=significancia

La tabla 8, presenta los resultados de las comparaciones de promedios para la dimensión “Competencias de Ciencia y tecnología” en el antes y después de aplicar el programa “Mejorando nuestra autoestima” en estudiantes de 5to de primaria de la I.E 0106 Alfonso Ugarte Vernal. En este sentido, la prueba no paramétrica de Wilcoxon evidencia que existen diferencias significativas ($W=-3.207$, $sig.=0.00$) en cuanto a los resultados del pre y post test, por lo que podemos decir que el programa “Mejorando nuestra autoestima” tuvo significancia en la dimensión “Competencias de Ciencia y Tecnología”.

Tabla 8

Prueba de significancia en dimensión Competencias de ciencia y tecnología

Dimensión	Pre- Test (Rango Promedio)	Pos- Test (Rango Promedio)	W	Sig.
Competencias de Ciencia y tecnología	6,00	,00	-3,207	,001

Nota: W=coeficiente de Wilcoxon; Sig=significancia

V. DISCUSIÓN

En la actualidad la educación es un eje significativo que contribuye en el auge de la sociedad, porque gracias a ella, se forman personas que contribuyen positivamente. sin embargo en nuestro país en cuanto rendimiento académico, que según Chadwick (1979) es el conjunto de capacidades y características psicológicas que presenta el estudiante, trabajadas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando a alcanzar ya sea logros o un nivel alto en cuanto a lo educativo viéndose reflejado en un puntaje final el nivel alcanzado, Perú se ubica en los últimos lugares de acuerdo a un programa que se encarga de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).

Por ello la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el resultado de un programa de autoestima en el rendimiento escolar en alumnos de quinto nivel de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019. Previo al desarrollo del proyecto, el resultado obtenido de manera general por los estudiantes era: en inicio (4%), proceso (19%), logro esperado (77%) y logro destacado (0%). Al culminar la aplicación de las 16 sesiones del programa “Mejorando la autoestima” se presentó una mejoría en cuanto al rendimiento en el ámbito académico, obteniendo siguientes resultados: En inicio (2%), proceso (0%), logro esperado (98%) y logro destacado (0%).

De acuerdo al instrumento no paramétrica de Wilcoxon los datos recopilados muestran una significancia de 0.00, en cuanto a rendimiento académico, por lo que se concluye que el programa de autoestima presentó un efecto significativo sobre dicha variable, dichos resultados muestran aproximación a los datos obtenidos por Figueroa (2012). Cuyo trabajo está titulado: Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo-Perú. Quien después de aplicar un programa de autoestima basado en el modelo socio cultural de Vygotsky concluyo al igual que nosotros que el correcto desarrollo de sesiones de un programa sobre autoestima influye positivamente en el rendimiento educativo de los alumnos.

En cuanto a los valores obtenidos por dimensiones se obtuvo para matemática 0.00 y ciencia y tecnología 0.00, de significancia por lo que se concluye que el programa tuvo efecto en las dimensiones matemática y ciencia y tecnología. Estos resultados podrían no estar directamente asociados a la variable autoestima ya que al ser un trabajo pre experimental no se evaluó dicha variable y solo se trabajó con rendimiento, sin embargo, estudios correlaciones realizados previamente, como el de Ros (2017). En su investigación titulada: Relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. Universidad de Barcelona-España. Se concluyó que las dos variables es decir competencias emocionales y autoestima tiene conexión considerable con el rendimiento escolar.

Así mismo Villafuerte (2017). En su investigación titulada: Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 6to de primaria de la I. E. 2049-Comas. Universidad César Vallejo-Perú. Concluyó que hay correlación entre las variables estudiadas. Del mismo modo Herrera (2016). En su investigación titulada: Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de niños y niñas de 03 años de la I. E Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016. Universidad César Vallejo-Perú. Determinó que el rendimiento académico se encuentra influenciado positivamente por el nivel de autoestima. Dichas investigaciones respaldan el hecho de que la mejora obtenida por los estudiantes en rendimiento académico se debió al programa de autoestima aplicado.

Finalmente, en cuanto a la dimensión Comunicación se obtuvo una significancia de 0.20, por lo que se concluye que no hubo una mejora en esa dimensión. Una de las primeras conclusiones ante este resultado sería que el programa de autoestima no tuvo efecto, sin embargo esta falta de efecto se podría deber al propio sistema educativo que se emplea en las instituciones, debido a que el Currículo Nacional de Educación Básica, establece que los estudiantes de primaria no pueden repetir de grado, esto ocasiona que estudiantes que no han desarrollado las capacidades establecidas para los cursos puedan seguir

avanzando, pero al no estar a la par de sus compañeros y en ocasiones no haber desarrollado capacidades necesarias para aprender otras más complicadas, solo se retrasa más el proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

En referencia al objetivo general, se determinó que el Programa de Autoestima, obtuvo efecto debido a que ($W=-3.841$, $\text{sig.}=0.00$), esto sugiere que los estudiantes pudieron desarrollar significativamente las competencias propuestas por el MINEDU (Ministerio de educación), mediante el Programa y Currículo Nacional de Educación Básica.

En cuanto al primer objetivo específico, se logró determinar que el Programa de Autoestima, no obtuvo influencia en la dimensión “Competencias de comunicación”, debido a que ($W=-2.333$, $\text{sig.}=0.30$), esto significa que los estudiantes no alcanzaron a desarrollar en su totalidad la utilización de la lengua materna para escribir y leer adecuadamente.

Con referencia al segundo propósito específico, determinó que el Programa de Autoestima, presentó resultado en la dimensión “Competencias de matemática”, debido a que ($W=-3.630$, $\text{sig.}=0.00$), esto significa que los estudiantes pudieron desarrollar exitosamente sus capacidades de resolución de problemas de razonamiento.

Finalmente, en el último objetivo específico, se determinó que el Programa de Autoestima, dio resultado en la dimensión “Competencias de Ciencia y tecnología” porque ($W=-3.207$, $\text{sig.}=0.00$), esto refiere que los estudiantes lograron desarrollar las competencias necesarias para indagar y resolver problemas mediante los pasos del método científico.

VII. RECOMENDACIONES

En cuanto a los apoderados y/o padres de familia, comprometerse más a fondo con respecto al aprendizaje de sus menores hijos, fomentando espacios donde ellos puedan comunicar sus dudas y dificultades, de esta forma conseguir un mejor acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Para ello, también se deben crear e implementar más talleres psicológicos donde los padres de familia participen activamente y entiendan la importancia de las relaciones familiares para obtener un óptimo rendimiento académico.

A la institución educativa; brindar más charlas y talleres psicológicos con la finalidad de promover una mejor autoestima en los estudiantes y docentes, para que ambos aprendan que los procesos psicológicos son importantes durante las diferentes etapas de aprendizaje. Además, se necesita que los docentes mejoren sus niveles de enseñanza, para que exista un mismo nivel respecto a las escalas de aprendizaje al finalizar la educación primaria.

A los investigadores, seguir con la investigación de estas variables y aplicar este tipo de programa desde los primeros niveles de educación primaria, con el fin de que los estudiantes vayan desarrollando saludablemente su autoestima e inteligencia emocional a lo largo de todo su desarrollo, debido a su importancia para la sociedad, porque con esto se podría mejorar significativamente la salud mental y métodos de enseñanza en nuestro país.

REFERENCIAS

- Alcaide, M. Aguilar, P. & Cantero, N. (2017). Influencia de la autoestima en niños de 6º de primaria según la variable género. *MLS-Educational Research*, 1(1),85-100. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Aroni, R. & Parraga, P. T. (2018). *Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30167/Aroni_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Branden, N. (1988). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06*, 2014. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Blume.
- Coopersmith, (1990). *The antecedents of self- esteem*. (3ra ed.) Consulting Psychologists Press.

- Redacción Diario Perú (11 de agosto de 2018). *¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en los adolescentes?* <https://peru21.pe/vida/educacion-son-factores-afectan-rendimiento-escolar-adolescentes-nndc-420465-noticia/>
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. GRADE.
- Ferrel, F., Vélez, J. & Ferrel, L. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47. <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>
- Figuroa, N. H. (2012). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UCV HACER Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 63-69. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Ediciones B Argentina S. A.
- Herrera, C. J. (2016). *La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Klein, A. (2007). *Los padres y docentes tenemos derecho a saber*. Editorial Psicolibros Waslala.
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

- Ministerio de Educación. (2017c). *Programa curricular del nivel primaria*. Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf>
- Mollan, (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%c3%a1les%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. Editorial Iberoamericana.
- Ore, C. A. & Rodríguez, R. (2009). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5600/Or%c3%a9_CCA-Rodr%c3%8drguez_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, V. L. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito de la Coipa, Provincia San Ignacio, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mota, C. P., & Matos, P. M. (2014). Padres, profesores y pares: Contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(2), 656–666. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.161521>
- Plata, L., González-Arratia, N. I. Oudhof, H., Valdez, J. L. & Gonzáles, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>

- Ramos, R. (2016). *Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza, 2016*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26863/B_Ramos_RR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ros, M. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 28(1), 8-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Valek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Urdaneta]. Biblioteca virtual de Derecho, Economía, Ciencias Sociales y Tesis Doctorales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>
- Vargas, J., & Oros, L. (2010). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión teórica sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1(1), 155-171. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
- Vega, E. (19 de septiembre del 2016). *¿Cuáles son los principales problemas de la educación en Perú?* <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/son-principales-problemas-educacion-peru-260655>
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weinberg, G. (1995). *Fundamentos de la psicología y del ejercicio físico*. Médica panamericana. https://books.google.com.pe/books?id=o-KxCxx5g64C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Declaratoria de autenticidad (autores).

Declaratoria de autenticidad

Yo Maria Alexandra Reategui Paredes, identificada con DNI N° 73102057 y Rodrigo Alexander Ramirez Chuquista, identificado con DNI N° 71478827, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaran bajo juramento que toda la documentación que se acompaña en la investigación es veraz y autentica.

Asimismo, se declara que los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, los investigadores asumen la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual se aceptan todas las disposiciones de la Universidad César Vallejo.

Cacatachi, 13 de febrero de 2020



Maria Alexandra Reategui Paredes

DNI: 73102057



Rodrigo Alexander Ramirez
Chuquista

DNI: 71478827

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad (asesor).

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Dioner Francis Marín Puelles**, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, revisor (a) de la tesis titulada: **“EFECTO DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 0106 ALFONSO UGARTE VERNAL, DEL DISTRITO DE TARAPOTO, 2019”**, de los estudiantes **REATEGUI PAREDES MARIA ALEXANDRA Y RAMÍREZ CHUQUISTA RODRIGO ALEXANDER**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 06 de diciembre de 2020



.....
Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Psicólogo
C.Ps.P. 9711



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Programa de Autoestima</p>	<p>“Es el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodestructivas” (Coopersmith, 1967).</p>	<p>Es la valoración que el individuo hace de sí mismo, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación.</p>	<p>Si mismo</p>	<p>Deseo de cambiar cosas de uno mismo. Desinterés. Dificultad o facilidad para tomar decisiones. Dificultad para adaptarse. Dificultad para ser uno mismo. Visión negativa. Visión negativa de sí mismo. Inconformidad con sí mismo. Seguridad. Felicidad. Autoconocimiento.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Pares</p>	<p>Persona muy divertida. Soy conocida. Convencimiento. Visión negativa de sí mismo. Aceptación de los demás. Inferioridad. Retraimiento. Bullying</p>	
			<p>Hogar pares</p>	<p>Control de impulsos. Apoyo familiar. Es bastante difícil ser “yo misma”. Presión familiar. Buena relación familiar. Falta de atención.</p>	
			<p>Escuela</p>	<p>Timidez. Victima. Desmotivación.</p>	

				Orgullo de sí mismo. Motivación. Participativo. Desvalorización.	
Rendimiento académico	Chadwick (1979) define el rendimiento académico aquella expresión de capacidades y características psicológicas, las cuales se sintetizan en un determinado calificativo final.	Síntesis de todo un proceso de aprendizaje, que se refleja en las calificaciones de las áreas principales que propone la OECD (2003)	Competencias de Comunicación	Se comunica en su lengua materna de forma oral. Lee textos en su lengua materna (escritos). Escribe textos en su lengua materna.	Ordinal
			Competencias de Matemática	Realiza problemas de cantidad. Desarrolla problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Desarrolla problemas de forma, movimiento y localización. Desarrolla problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
			Competencias de Ciencia y tecnología	Investiga a través de métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para la resolución de problemas en su entorno.	

Anexo 4: Instrumento (boleta de notas-guía de análisis documental)

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019								
	UITE:	DRE SAN MARTÍN	UCEL:	UCEL SAN MARTÍN	Código Modular:	025620-0		
	Nivel:	PRIMARIA						
	Institución Educativa:	0100						
	Ciudad:	QUINTO	Sección:	B				
	Apellido y nombres del estudiante:	BINARAHUA SALAS, Daniel						
	Código del estudiante:	0000060070081	DNI:	60370081				

Área Curricular	Competencias	Calificativo por periodo				Calif. anual de comp.	Calif. anual de área	Conclusiones descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Personal social	Construye su identidad.	A	A	A				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	B	A	A				
	Construye interpretaciones históricas.	B	A	A				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	B	A	A				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		A	A				
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	B	B	B				
	Asume una vida saludable.	A	AD	A				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	A	A	A				
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	C	B	B				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B	B	B				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	C	B	B				
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	A	A	A				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	A	A	A				
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.							
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.							
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.							
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	B	B	B				
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	B	B	B				
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	B	B	B				

Anexo 5: Matriz de consistencia interna.

“Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019”.			
Formulación del Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias de comunicación” en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias en matemática”, en los estudiantes del quinto grado de primaria de</p>	<p>Hipótesis General: El programa de autoestima tiene efecto sobre el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>Hipótesis Especificas: El programa de autoestima tiene efecto en la dimensión “competencias de comunicación”, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>El programa de autoestima tiene efecto en la dimensión “Competencias de matemática”, en los</p>	<p>Variable X: Programa de autoestima</p>
			<p>Dimensiones</p> <p>Sí mismo. Pares. Hogar padres. Escuela.</p>
			Variable Y: Rendimiento escolar

	<p>la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>Determinar el efecto del programa de autoestima sobre la dimensión “competencias de ciencia y tecnología”, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p>	<p>estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p> <p>El programa de autoestima tiene efecto en la dimensión “Competencias de ciencia y tecnología” en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Competencias de comunicación.</p> <p>Competencias de matemática.</p> <p>Competencias de ciencia y tecnología</p>	<p>Ítems</p> <p>(Nota 1,2,3)</p> <p>(Nota 1,2,3)</p> <p>(Nota 1,2,3)</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Ordinal</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar		
<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Pre Experimental</p> <p>G O1 X O2</p> <p>G: Grupo seleccionado O1: Pre test X: Tratamiento (programa) O2: Post test</p>	<p>POBLACIÓN Está conformada por 53 estudiantes de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto. (24 son del sexo masculino y 29 del femenino).</p> <p>MUESTRA Conformada por 53 estudiantes de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Censal</p>	<p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Boleta de notas (guía de análisis documental)</p>	<p>Una vez recopilada la información, se procedió a analizarla primero por medio de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para el análisis de datos debido a que nuestra muestra fue mayor a 30 estudiantes, por lo cual, al determinar que existe una distribución no normal de datos, para el análisis inferencial, se empleó la prueba de rangos con Signo de Wilcoxon.</p>		

Anexo 6: Validación de Programa por Jueces Expertos.

FORMATO DE PAUTAS PARA VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO DE LA OPS CON RESULTADOS DE APLICACIÓN AL GRUPO DE EPERTOS
EVALUADORES Formato de pautas para validación de material impreso de la OPS con resultados de aplicación al grupo de expertos evaluadores

Evaluación por criterios de validación de la herramienta educativa por parte del grupo de sesiones

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Oscar Roberto Reategui García
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UCV - UPU - CSNA
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa.
 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN :
 AUTORES DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

Experto	Presenta un tema específico en forma completa	El contenido o mensaje es comprensible	Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito	El tamaño de la letra, facilita la escritura	Consta de elementos de resumen del mensaje	Existen elementos para resaltar las ideas importantes	No se recarga de información	Usa un lenguaje que la población entiende
1	5	5	5	5	5	5	5	5
2								
3								
4								
promedio								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Listo para aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, octubre de

Mg. Oscar Roberto Reategui García
 PSICÓLOGO
 C.Ps.E. 12000

Sello personal y firma

FORMATO DE PAUTAS PARA VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO DE LA OPS CON RESULTADOS DE APLICACIÓN AL GRUPO DE EXPERTOS EVALUADORES Formato de pautas para validación de material impreso de la OPS con resultados de aplicación al grupo de expertos evaluadores

Evaluación por criterios de validación de la herramienta educativa por parte del grupo de sesiones.

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dávalos La Torre Katia
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Docente
 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN :
 AUTORES DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

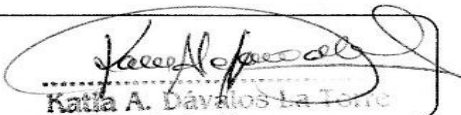
Experto	Presenta un tema específico en forma completa	El contenido o mensaje es comprensible	Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito	El tamaño de la letra, facilita la escritura	Consta de elementos de resumen del mensaje	Existen elementos para resaltar las ideas importantes	No se recarga de información	Usa un lenguaje que la población entiende
1	4	5	5	4	5	5	4	3
2								
3								
4								
promedio								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

37

Tarapoto, de 2019.


 Katia A. Dávalos La Torre
 Sello personal y firma
 C.Ps.P. 9773

FORMATO DE PAUTAS PARA VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO DE LA OPS CON RESULTADOS DE APLICACIÓN AL GRUPO DE EXPERTOS EVALUADORES
 Formato de pautas para validación de material impreso de la OPS con resultados de aplicación al grupo de expertos evaluadores

Evaluación por criterios de validación de la herramienta educativa por parte del grupo de sesiones

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Jiménez Valencia, Rosana
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Hospital A-2 Tarapoto
 ESPECIALIDAD : Psicóloga Clínica
 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN :
 AUTORES DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

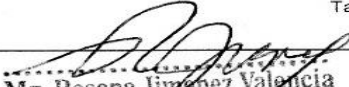
Experto	Presenta un tema específico en forma completa	El contenido o mensaje es comprensible	Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito	El tamaño de la letra, facilita la escritura	Consta de elementos de resumen del mensaje	Existen elementos para resaltar las ideas importantes	No se recarga de información	Usa un lenguaje que la población entiende
1	4	4	5	5	4	5	5	5
2								
3								
4								
promedio								

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Tarapoto, , octubre de


 Mg. Rosana Jiménez Valencia
PSICÓLOGA
 C.Ps.P.10637

Sello personal y firma

CRITERIO DE JUECES	PROGRAMA "MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA"		
	JURADO 1	JURADO 2	JURADO 3
Presenta un tema específico en forma completa	5	4	4
El contenido o mensaje es comprensible	5	4	5
Las ilustraciones aclaran o complementan lo escrito	5	5	5
El tamaño de la letra, facilita la escritura	5	5	4
Consta de elementos de resumen del mensaje	5	4	5
Existen elementos para resaltar las ideas importantes	5	5	5
No se recarga de información	5	5	4
Usa un lenguaje que la población entiende	5	5	5
PUNTAJE TOTAL	40	37	37

Anexo 7: Resumen del programa aplicado.

PROGRAMA “MEJORANDO NUESTRA AUTOESTIMA”

I. DATOS GENERALES

Nombre : Mejorando nuestra Autoestima
Población beneficiaria : Estudiantes del quinto grado de primaria de las secciones B y C de la I.E. 0106 Alfonso Ugarte Vernal
Duración : 16 semanas
Tiempo por sesión : 1 hora
Lugar : Aulas de la I.E. 0106 Alfonso Ugarte Vernal
Responsables : María Alexandra Reategui Paredes y Rodrigo Alexander Ramírez Chuquista

II. JUSTIFICACIÓN

Este programa está dirigido a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 0106 Alfonso Ugarte Vernal, debido a que en dicha población se encontraron bajos niveles de autoestima, así como de rendimiento académico. Con el presente programa se pretende mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes para así, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico ya que ambas variables están correlacionadas entre sí.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa “Mejorando Nuestra Autoestima” consta de 16 sesiones de una hora cada una. En ellas abarcaremos las 4 dimensiones de autoestima, las cuales son: sí mismo, pares, hogar padres y escuela. Dichas sesiones serán del tipo participativa, en donde se aplicarán actividades psicoeducativas y didácticas.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.

Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de aceptación y valoración a los demás, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.
- Desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.
- Fomentar la visión positiva a futuro en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.
- Incrementar el sentimiento de valor personal a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019
- Desarrollar la empatía en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.
- Reforzar la confianza en las propias capacidades, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.
- Fortalecer los vínculos familiares, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Tarapoto, 2019.

V. RECURSOS

Humanos (Dos Estudiantes de XI Ciclo de la carrera profesional de psicología)

Materiales (Impresora, Hoja, Laptop Lápices Colores).

VI. SESIONES

Sesión 01: “Reconozco las cualidades positivas de mis compañeros”

Objetivo: “Fortalecer la capacidad de aceptación y valoración a los demás”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura y presentación	Se hará el encuadre de todo el programa y se dará a conocer el programa y lo que deseamos mejorar en ellos.	10 min.	Hojas Lápices
Desarrollo	El círculo	<p>Comenzaremos explicando a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.).</p> <p>Se le entregará a cada niño una hoja bond y lápices o lapiceros.</p> <p>Cuando hayan entendido la primera indicación, a continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la hoja bond y se la da al compañero de su derecha, así, la hoja va dando vueltas hasta que la recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. Cuando todos tengan de vuelta sus hojas, realizaremos preguntas</p>	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	<p>Para evidenciar el aprendizaje de los niños, les entregaremos una hoja pequeña y en ella tendrán que hacer un breve resumen de lo que más les gustó sobre el tema de la sesión.</p> <p>Leeremos algunos ejemplos y se dará por concluida la sesión.</p>	10 min.	

Sesión 02: "Reconozco mis cualidades"

Objetivo: "Incrementar el sentimiento de valor personal"

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Yo soy	<p>En primer lugar, haremos una breve introducción acerca de lo que significa "autoestima, siempre incentivando la participación de los alumnos. Seguido de ello, se reparte a cada alumno una hoja bond, en la que pondrán en la parte superior la frase YO SOY..., y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces. Se les indica las siguientes instrucciones: "Van a escribir características tuyas que consideran que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...).</p> <p>A continuación, los juntaremos por parejas y se les dirá que van a venderse ustedes mismos. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiaran los papeles. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos". Finalmente, preguntamos a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las vamos anotando en la pizarra.</p>	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Para dar término a la sesión, se pregunta a los alumnos ¿si les fue difícil reconocer cosas buenas en sus compañeros? Se menciona que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente. De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.	10 min.	

Sesión 03: "Pensando en el futuro"

Objetivo: "Fomentar la visión positiva a futuro"

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Imagínate a ti mismo	<p>Se comenta a los alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, se leerá las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes: «¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?», «¿A qué crees que te dedicas?», «¿Qué aficiones tienes?», «¿Con quién vives?», «¿Qué amigos tienes?», «¿Cómo es la relación con tus padres?», «¿Tienes pareja?», «¿Tienes hijos?», «¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?», «¿Eres feliz?», «¿De qué te sientes más orgulloso?».</p> <p>Desarrollo de la sesión Después de responder a las preguntas, tendrán que expresarlo en un dibujo.</p> <p>Cuando el dibujo esté terminado, se unirán de a 3, y conversaran sobre él, cada niño mencionar que es lo que más le gusta de su dibujo y el motivo.</p>	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusta de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 minutos	

Sesión 04: “Reconozco mis cualidades 2”

Objetivo: “Desarrollar el autoconocimiento”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	
Desarrollo	Un paseo por el bosque	<p>Se indicará a los alumnos que dibujen un árbol en una hoja bond, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos. Se pone música clásica de fondo para ayudarles a concentrarse y relajarse. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.</p> <p>Luego, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.</p> <p>Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tú eres...” Por ejemplo: “Alfonso, Eres...tienes...” Tendrán 5 minutos para dar un paseo “por el bosque” A continuación se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada participante puede añadir “raíces” y “frutos” que los demás le reconocen e indican. El profesor puede lanzar las siguientes preguntas para comentar la actividad.</p>	40 min.	Papel Lápices Equipo de sonido
Cierre	Retroalimentación	<p>Para aperturar el diálogo, empezaremos haciendo preguntas como: ¿Les ha gustado el juego de interacción?, ¿Cómo se han sentido durante el paseo por el bosque?</p> <p>¿Cómo reaccionaron cuando sus compañeros han dicho sus cualidades en voz alta?, ¿Qué árbol, además del suyo, les ha gustado?, ¿Qué compañero ha dibujado un árbol parecido al tuyo?, ¿Cómo se sienten después de esta actividad?</p>	10 min.	

Sesión 05: “Descubriéndome”

Objetivo: “Desarrollar el autoconocimiento”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Así soy yo	A cada niño se le entregará la ficha “Así soy yo”, en ella escribirán la información de manera individual y después la compartirán en parejas. Cuando individualmente hayan terminado, los niños se juntarán en parejas, para intercambiar las fichas. Les pediremos que primero lean en silencio y que luego intercambien opiniones.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Se realizarán preguntas como: ¿qué características físicas de tu compañero te llamo la atención?, ¿qué habilidad te sorprendió? ¿Reconoces otras cualidades en tu compañero?	10 min.	

Sesión 06: “Desarrollo mi empatía”

Objetivo: “Desarrollar la empatía”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	¿Adivina quién soy?	Se pide a los alumnos que formen un círculo y se dará a cada uno un posit, cada una debe escribir su nombre y pegarla en la frente del compañero que tenga a lado, después los alumnos deberán hacer preguntas para tratar de adivinar quien les puso el papel. Se entregará a cada estudiante una ficha, con las instrucciones del juego. Al final, se formarán parejas y monitorearemos que los niños compartan sus respuestas. Se dialogará con los niños y las niñas a través de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cuáles son sus principales habilidades?, ¿por qué a veces no coincidimos en los gustos con los demás?	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 minutos	

Sesión 07: “Desarrollo mi empatía 2”

Objetivo: “Desarrollar la empatía”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Imaginemos	<p>Se plantearán a los estudiantes, las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si todos tuviésemos el mismo nombre y apellido? ¿Cuál sería el lado positivo y negativo? Sus respuestas serán registradas en la pizarra, a medida que ellos vayan participando. Luego</p> <p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Cuando se haya conversado lo interesante de las preguntas, se les entregará una plantilla, donde se dibujarán y escribirán algunas características físicas.</p>	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Para finalizar la sesión, y a modo de reflexión, le entregaremos a cada niño, una tira de papel de colores, en ella deberán escribir una frase que resuma lo aprendido y luego todas las tiras serán pegadas en un lugar visible del salón de clases.	10 min.	

Sesión 08: “Reconozco mis cualidades”

Objetivo: “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Me dibujo	Se formarán dos grupos, uno de ellos tendrá que representar a los perros felices el otro a los gatos tristes, cuando ambos grupos hayan terminado de actuar les preguntaremos como es que cada animal se siente. Luego se pegarán cuadros con las diferencias entre autoestima alta y baja y se le pedirá los grupos que lo escenifiquen.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 09: “Confío en mis capacidades”

Objetivo: “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se irá anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Dibujo de expresión	<p>Se comenzará diciéndole a los niños que: El miedo es muy poderoso y puede hacer que no hagamos cosas que realmente queremos hacer. Esta actividad puede ayudar a tu hijo a enfrentarse a cosas que teme.</p> <p>Pídele que escriba aquellas cosas que tiene miedo a hacer. Por ejemplo, puede tener miedo a aprender a nadar o a hablar en público, etc.</p> <p>Las oraciones deben ser del tipo: “Tengo miedo a aprender a nadar porque...”</p> <p>Después debes pedirle que imagine que hace aquello que teme. Por ejemplo, imaginar que está nadando. Y que escriba los posibles resultados o consecuencias de intentar hacerlo, ¿Qué puede pasar?</p>	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gustó de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos.	10 min.	

Sesión 10: “Confío en mi potencial”

Objetivo: “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices
Desarrollo	Actuación de profesiones u oficios	Pedirle a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer. Seguidamente hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado. Por ejemplo, el bombero simulará apagar un incendio, la enfermera curar a un enfermo, etc.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 11: “Creo en mí”**Objetivo:** “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices tijeras
Desarrollo	Coleccionando estrellas	Se les pedirá a los niños que dibujen y recorten 5 estrellas, luego se les pedirá que escriban en ellas los logros que hayan obtenido en la escuela hasta ahora. Luego haremos que socialicen esos logros y comenten como les hace sentir	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 12: “Yo sí puedo”

Objetivo: “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices tijeras
Desarrollo	Yo sí puedo”	La actividad consiste en ir mencionando verbos y los niños tienen que responder si son capaces o no de hacerlos. El moderador ira diciendo verbos y acciones como: Levantarse temprano, desayunar, amarrarse los zapatos, y posteriormente se ira enfocando la dinámica hacia temas educativos, si al ver que uno de los niños no levanta la mano le preguntaremos porqué cree que no puede lograrlo. Al final de la dinámica se hará una reflexión para con el fin de demostrar que todos son capaces.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 13: “Creo en mi 2”

Objetivo: “Reforzar la confianza en las propias capacidades”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se irá anotando en la pizarra.	10 min.	
Desarrollo	Línea de tiempo	<p>La actividad consiste en pegar en una cuerda papeles en donde se describan cosas que nos hacen sentir orgullosa de nuestros padres o hermanos. Formaremos grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos? -Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial. <p>Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón.</p> <p>Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.</p> <p>Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del Diurex. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.</p> <p>Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Que aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos? · ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos? 	40 min.	Papel Lápices tijeras
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 14: “Mi familia y yo”

Objetivo: “Fortalecer los vínculos familiares”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices tijeras
Desarrollo	Carta a la familia	Les pediremos a los niños que imagines que han viajado a un lugar muy lejano y que no ven a su familia hace 5 años y nos los verán por 5 años más, juegos les daremos los materiales necesarios y se les pedirá que escriban una carta en la que expresen lo que sienten por ellos.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 min.	

Sesión 15: “Elaboración de diplomas”

Objetivo: “Fortalecer la capacidad de aceptación y valoración a los demás”

Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices tijeras
Desarrollo	Elaboración de diplomas	Haremos un sorteo para formar las parejas, cada uno tendrá que hacer el diploma para su compañero, en donde tendrán que resaltar el motivo por el cual se lo entregan. Cada niño recibirá papel cartulina, para que se guíen, les mostraremos un modelo de diploma. A continuación, tendrán que escribir cosas positivas sobre su compañero y decorar el diploma según su preferencia, mientras ellos van elaborándolo, se irán haciendo preguntas, para conocer si les resulta fácil o difícil reconocer el lado positivo de los demás.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Mediante preguntas, pediremos que los niños mencionen lo que más les gusto de la sesión y lo que aprendieron en sus propios términos	10 minutos	

Sesión 16: “Premiando nuestra valía”

Objetivo: “Fortalecer la capacidad de aceptación y valoración a los demás”

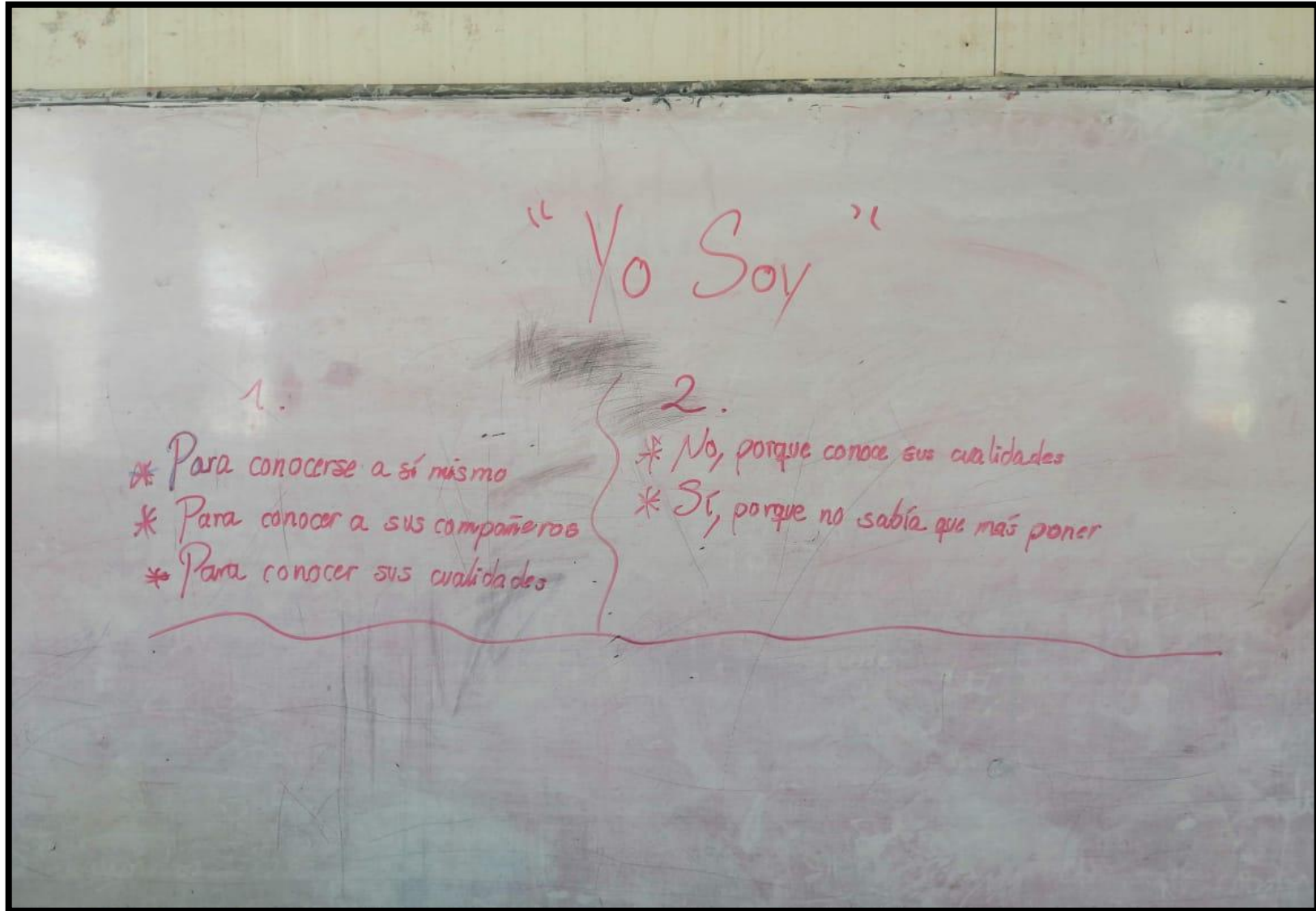
Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Apertura	Mediante la lluvia de ideas, haremos que los niños mencionen lo que recuerdan de las sesiones pasadas. Y todo se ira anotando en la pizarra.	10 min.	Papel Lápices tijeras
Desarrollo	Elaboración de diplomas	Se pedirá a voluntarios que quieras salir a leer sus diplomas al frente y se les felicitara por sus logros obtenidos y por haber culminado el programa satisfactoriamente.	40 min.	
Cierre	Retroalimentación	Se dará por finalizado el programa, agradeceremos a los alumnos por su participación y aremos preguntas referentes a que les pareció nuestra intervención.	10 min.	

REFERENCIAS DEL PROGRAMA:

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

Mezerville, Z. (1993). *El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico*. Revista Educación.

Anexo 8: Registro fotográfico.
















Anexo 9: Constancia de Investigación

	<p>Institución Educativa N° 0106 "ALFONSO UGARTE VERNAL" Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria "TRABAJA BIEN, ESTUDIA BIEN, RESPETA AL PRÓJIMO, AMA LA NATURALEZA"</p>	
<p>Tarapoto, 03 de enero del 2020</p>		
<p>CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN</p>		
<p>El director de la Institución Educativa N°0106 Alfonso Ugarte Vernal - Tarapoto, que suscribe</p>		
<p>Hace constar:</p>		
<p>Que, Alexandra Paredes Reátegui identificada con DNI N° 73102057 y Rodrigo Alexander Ramírez Chuquista identificado con DNI N° 71478827, estudiantes de la Universidad César Vallejo – Tarapoto, de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, realizaron su trabajo de investigación titulado "Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto, 2019".</p>		
<p>Se expide la presente a solicitud del(a) interesado(a) para los fines pertinentes</p>		
<p>Tarapoto, 03 de febrero del 2020.</p>		
	<p>Gobierno Regional San Martín Dirección Regional de Educación Unidad de Gestión Educativa Local San Martín I.E. N° 0106 ALFONSO UGARTE VERNAL</p> <p> Lic. Raúl Pérez Aguilar DIRECTOR</p>	

SOFTWARE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1101814908&BDS=1&o=1470959626&ro=3

feedback studio | TESIS PARA GRADO PSICOLOGÍA MARP



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Efecto de un programa de autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal, del distrito de Tarapoto, 2019”.

Resumen de coincidencias

17 %

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 8310 | Text-only Report | High Resolution | Activado

10:01 10/12/2020