



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de
la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mondragón Chavarria, Karla Xuxa (ORCID: 0000-0002-2175-4667)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser siempre mi guía, fuerza y por nunca abandonarme.

A mis padres, Carlos Mondragón y Edith Chavarria, por sus enseñanzas, sacrificios y por siempre animarme a conseguir mis metas trazadas; los amo infinitamente.

A mi hermano Carlos, porque sin ti nada sería posible, te quiero mucho.

A Harol, gracias por toda tu comprensión, paciencia, apoyo y amor.

Karla

Agradecimiento

A todos los docentes catedráticos de la Universidad César Vallejo, por la valiosa formación académica brindada, cuyos conocimientos adquiridos fortalecerán mi formación profesional.

A mi asesora Mg. Daniela Medina, por ser una excelente profesional, docente y amiga, muchas gracias por brindar desinteresadamente todos sus conocimientos y así poder cumplir mis objetivos.

A la directora, sub – directora, padres de familia y alumnos de la institución educativa Simón Bolívar 2026, por su participación a esta investigación.

Karla

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Métodos de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS.....	34
4.1. Resultados para la variable la Estilos de crianza.....	34
4.2. Resultados para la variable Procrastinación académica	35
4.3. Prueba de hipótesis.....	38
4.3.1. Prueba de hipótesis general	38
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas	43
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes de la I.E. Simón Bolívar 2026	29
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la Estilos de crianza de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	34
Tabla 3 Distribución de frecuencias para las Procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	35
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	36
Tabla 5 Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para las variables Estilos de crianza y procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	38
Tabla 6 Tabla de contingencia para las variables Estilos de crianza y procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	39
Tabla 7 Tabla de contingencia para las variables Estilos de crianza y dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	41
Tabla 8 Análisis de correlación entre las variables Estilos de crianza y Procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	41
Tabla 9 Análisis de correlación entre el estilo de crianza autoritativo y procrastinación académica en los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	43
Tabla 10 Análisis de correlación entre el estilo de crianza negligente y procrastinación académica en los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	44
Tabla 11 Análisis de correlación entre el estilo de crianza autoritario y procrastinación académica en los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	45

Tabla 12 Análisis de correlación entre el estilo de crianza permisivos y procrastinación académica en los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	46
Tabla 13 Análisis de correlación entre el estilo de crianza mixtos y procrastinación académica en los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	47

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de frecuencias de la Estilos de crianza de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	34
Figura 2 Distribución de frecuencias para las Procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	35
Figura 3 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable Procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020	37
Figura 4 Estilos de crianza y procrastinación académica de los estudiantes de I.E. Simón Bolívar 2026, Lima 2020.....	40

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026 - Lima – 2020, para tal propósito se realizó una investigación, que por su propósito es básica, transversal por el tiempo y presenta un diseño no experimental de tipo correlacional.

La población para la investigación estuvo constituida por 110 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, de ambos sexos matriculados en el año lectivo 2020, coincidiendo la muestra con la población, a quienes se les aplicó una encuesta con dos cuestionarios el primero para evaluar los Estilos de crianza, y el segundo cuestionario para medir las procrastinación académica, instrumentos que fueron debidamente validados y sometidos a prueba de fiabilidad.

Los resultados de la investigación permiten concluir que entre las variables Estilos de crianza y procrastinación académica de estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, Lima 2020 se encuentran correlacionadas, alcanzando el valor de 0,603 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que existe una correlación moderada y directa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Estilos de crianza, procrastinación académica, compromiso, estilos de crianza, autonomía psicológica.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the relationship between parenting styles and academic procrastination in students of the Simón Bolívar Educational Institution 2026 - Lima - 2020, for this purpose an investigation was carried out, which for its purpose is basic, transversal by time and presents a non-experimental correlational design.

The population for the research was constituted by 110 students of the fifth grade of secondary school of the Simón Bolívar 2026 Educational Institution, of both sexes enrolled in the 2020 school year, the sample coinciding with the population, to whom a survey with two questionnaires was applied the first to evaluate Parenting Styles, and the second questionnaire to measure academic procrastination, instruments that were duly validated and tested for reliability.

The results of the research allow us to conclude that between the variables Parenting styles and academic procrastination of the Simón Bolívar 2026 Educational Institution, Lima 2020 are correlated, reaching the value of 0.603 for the Spearman correlation coefficient, which indicates that there is a correlation moderate and direct between the study variables.

Keywords: Parenting styles, academic procrastination, commitment, parenting styles, psychological autonomy.