



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín Rioja 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mg. Zubiarte Montalván, Pedro (ORCID: 0000-0002-0007-0960)

ASESOR:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

No puedo dejar pasar esta oportunidad para agradecer a mi familia: Ana Del Pilar Hidalgo Dávila, mi esposa, compañera y amiga, a mis queridos hijos Milagros del Pilar y Pedro por su el apoyo incondicional en todas las etapas de la Tesis Doctoral. Sus ánimos, interés e ilusión por ver cómo desarrollaba mi proyecto han sido los pilares fundamentales que me han apoyado a lo largo de estos años. Por comprenderme en todo momento, siendo ellos el motor y motivo del cambio producido en su vida.

Pedro

Agradecimiento

Desearía, en estas líneas, agradecer a todas las personas que han contribuido con su tiempo, su paciencia, su experiencia, sus ganas y su ilusión en lo referente a la elaboración de esta Tesis Doctoral que ha seguido un arduo proceso, pero cuyos resultados ven la luz y son el fruto del trabajo y la constancia diaria. En primer lugar: A la Universidad César Vallejo, a mi asesora Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, a los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Rioja, por el apoyo brindado para el logro de los objetivos trazados durante el desarrollo de la investigación, cuyos resultados se plasman en el presente trabajo, a ellos mi más profunda gratitud, porque con su colaboración demostraron, la identificación como profesionales y futuros ejemplares profesionales en la docencia.

El autor

Página de jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo **Pedro Zubiato Montalván**, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de **Doctorado en Administración de la Educación**, de la Universidad César Vallejo, Sede Tarapoto, presento mi trabajo académico titulado: “Propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín Ríoja 2019”, en **75 folios** para la obtención del grado académico de Doctor en Administración de la Educación, es de mi autoría

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 12 de marzo del 2020



Pedro Zubiato Montalván
DNI N° 01045375

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
2.2 Operacionalización de variables.....	11
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	13
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimiento.....	15
2.6 Métodos de análisis de datos.....	15
2.7 Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	20
VI. RECOMENDACIONES.....	21
VII. PROPUESTA	22
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	45
Matriz de consistencia.....	46
Instrumentos de recolección de datos.....	48
Validación de los instrumentos de investigación.....	50
Validación de la propuesta.....	53
Base de datos estadísticos.....	56
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	61

Acta de originalidad de aprobación de tesis.....	62
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	63
Informe de originalidad.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. Inteligencia emocional	16
Tabla 2. Capacidades de Investigación.....	17
Tabla 3. Validación de la propuesta.....	18

Índice de figuras

Figura 1. Inteligencia Emocional	16
Figura 2. Capacidades de Investigación.....	17

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes. Está fundamentada en la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, D. (1999), citado por Alicia M. Sh. (2014) la inteligencia como la capacidad que las personas para solucionar los problemas cotidianos a los que nos vamos enfrentando, una destreza marcada genéticamente pero que puede desarrollarse y potenciarse gracias al aprendizaje. Fue un estudio propositivo, porque la investigación tuvo como propósito describir, explicar y proponer las características, elementos y criterios para fortalecer las capacidades de investigación. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación: Inicial, Primaria y Secundaria. La muestra se consideró 38 estudiantes el total de los tres programas de estudios. La Técnica de recolección de datos fue la encuesta y como Instrumento el cuestionario, Los resultados obtenidos del nivel actual del programa de inteligencia emocional de los estudiantes se evidencian que de la muestra total de 38 participantes se observó que 0 estudiantes se encuentran en el nivel alto haciendo un total del 0 %, 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio haciendo un total del 34%, y 25 estudiantes se encuentra en el nivel bajo haciendo un total de 66 % y los resultados del nivel actual de las capacidades de investigación de los estudiantes se evidencian que de la muestra total de 38 participantes se observó que 04 estudiantes se encuentran en el nivel alto haciendo un total del 10%, 11 estudiantes se encuentran en un nivel medio haciendo un total del 29%, y 23 estudiantes se encuentran en un nivel bajo haciendo un total de 61% , notando que ambos resultados arrojan un nivel bajo.

Palabras clave: Programa, inteligencia emocional, capacidades de investigación.

ABSTRACT

This research aimed to strengthen the research capabilities of students. It is based on the theory of multiple intelligences of Gardner, D. (1999), cited by Alicia M. Sh. (2014) Intelligence as the ability of people to solve the daily problems we are facing, a genetically marked skill that can be developed and enhanced by learning. It was a proactive study, because the research was intended to describe, explain and propose the characteristics, elements and criteria to strengthen research capabilities. The population was constituted by all the students of the IX cycle of the educational study programs: Initial, Primary and Secondary. The sample was considered 38 students the total of the three study programs. The Data Collection Technique was the survey and as an instrument the questionnaire, The results obtained from the current level of the students' emotional intelligence program show that from the total sample of 38 participants it was observed that 0 students are at the high level making a total of 0%, 13 students are at a medium level making a total of 34%, and 25 students are at the low level making a total of 66% and the results of the current level of research capabilities of the students. Students show that from the total sample of 38 participants it was observed that 04 students are at the high level making a total of 10%, 11 students are at a medium level making a total of 29%, and 23 students are in a low level making a total of 61%, noting that both results show a low level.

Keywords: Program, emotional intelligence, research capabilities.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se centra específicamente en la deficiente capacidad investigativa de los de los alumnos para elaborar el proyecto de investigación con expectativas a obtener el título profesional.

En la ciudad de Rioja la Facultad de Educación y Humanidades brinda formación profesional a más de 450 alumnos matriculados en las carreras profesionales de educación: Inicial, Primaria y Secundaria, distribuidos en los diferentes ciclo académicos del primer ciclo hasta el Décimo, en el IX ciclo se encuentran 38 alumnos matriculados en tres especialidades como son Inicial, Primaria y Secundaria, hombres y mujeres adultos con características, necesidades e intereses particulares desarrollando un plan de estudios correspondiente al año 2014, cursos con deficiencias académicas entre ellos el curso de Tesis I. II y III, donde inician un proceso de investigación rígidas, con diferentes factores que obstaculizan el funcionamiento natural del cerebro y el desarrollo de capacidades investigativas.

Según Goleman, D. (1995), y Torres Frías (2006). Sostiene que el sistema emocional debe ser considerado y desarrollado para ejecutar diferentes acciones con gracia, amor, paciencia y tolerancia, así mismo tomar decisiones en el proceso de la investigación universitaria. El autor argumenta que durante la formación profesional los programas de inteligencia emocional desarrollan competencias investigativas en sus diversas dimensiones de estudio. Según Ochoa, S. (1997). Infiere que los programas desempeñan una función principal en la producción y socialización de conocimientos entre los sujetos, considerando como uno de los espacios importantes para generar nuevos conocimientos sistemáticos para el campo educativo. Así mismo constituyen un nivel de formación y acreditan académica en los nuevos investigadores educacionales.

El trabajo de investigación son resultados de una experiencia individual, intensa y exigente de los estudios doctorales ya que involucra el desarrollo de competencias intelectuales complejas, la autoestima y percepción de autoeficacia.

Según Jaik Dipp, A (2013), considera importante estudiar y conocer competencias porque les permitirá a los futuros profesionales en educación cumplir adecuadamente la responsabilidad social que la universidad propone, así mismo la mejora de su calidad de vida.

El autor considera como competencias básicas a la comunicación y el pensamiento crítico durante el trabajo colaborativo y en equipo donde los alumnos se sientan motivados para la investigación articulando teoría y práctica.

La importancia en lo profesional servirá como una herramienta de consulta a todos alumnos estudiantes universitarios de la UNSM-T, y en el contexto social a los estudiantes de las diferentes universidades nacionales y particulares, como también a los estudiantes del nivel secundario y profesionales que desarrollen unas investigaciones, analizando todos los procesos de investigación y aplicar. Así fomentar el fortalecimiento de las capacidades y realizar proyectos de investigación con eficiencia y eficacia.

Existen estudios realizados por investigadores como antecedentes

Según Enríquez, H. (2011), la investigación titulada *Inteligencia Emocional Plena*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga España, tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con otras variables de ajuste psicológico y su influencia en el desarrollo personal, la población fue de 839 estudiantes. Concluyo que: La autoeficacia, es satisfacción vital para que los alumnos cuestionen si el ambiente socio - cultural, afecta directa o indirectamente el aspecto emocional.

Según Abello Ll. y Baeza D. (2003), en su investigación *Estrategias para la formación investigativa de los universitarios*, (Tesis doctoral). Universidad del Norte, Barranquilla Colombia. Tuvo como objetivo fortalecer la investigación formativa. La población fue de 60 estudiantes seleccionados anualmente quienes demostraron interés y motivación por la investigación a partir del cuarto semestre de las diversas carreras profesionales. Concluyeron que: La implementación del programa Semillero durante diez años fue significativo en relación con el programa de jóvenes investigadores.

Según Sánchez, M. T., & Postigo, L. (2012). En la investigación: *Depresión, habilidades sociales y soporte social en adolescentes, realizada en los Centros Juveniles de Lima Metropolitana*, (Tesis doctoral). Lima-Perú, el objetivo fue conocer la relación entre ambas variables. Como muestra fue considerada 41 mujeres y 160 varones, cuyas edades oscilan entre los 13 y 19 años. Se utilizó un diseño correlacional. El instrumento utilizado para el recojo de información fue el Cuestionario. Concluyeron que: El 76.6% de adolescentes evidencian alguna depresión,

encontrándose en un nivel bajo y en relación a las habilidades sociales y soporte social se encuentran en niveles bajos y medios. Sin embargo, la relación habilidad social y control del estrés no es significativa.

Según Javier L, & Iparraguirre M. (2012), la investigación *Inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud*, (Tesis doctoral). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-Perú, el objetivo fue determinar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes. Concluyeron que: El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de las facultades de Enfermería y Odontología se encuentran en un nivel baja, siendo las carreras profesionales con los más bajos niveles las carreras de Farmacia, Bioquímica, Psicología y Obstetricia. El programa de inteligencia emocional brinda herramientas al estudiante de enfermería para el control y manejo de la agresividad dándole importancia a los valores y al acatamiento de normas, la población atendida tendrá la oportunidad de aprender a manejar la agresividad evitando conductas violentas y permitiendo que se adopte la cultura de paz y convivencia universitaria como parte de su proceso social, a nivel del entorno familiar de los estudiantes y a nivel de la población educativa, aplicándolo en la actividad asistencial y comunitaria.

Según Trigos R. (2014). La investigación: *Nivel de inteligencia emocional y el desempeño laboral de los trabajadores administrativo*, (tesis de maestría). Universidad César Vallejo-Tarapoto. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables propuestas. Fue una investigación de tipo descriptivo correlacional. Concluyó que: Un 55% de los trabajadores administrativos se encuentran con un nivel de inteligencia emocional promedio adecuada, en cuanto al desempeño laboral podemos evidenciar el 36% ubicándose en un nivel medio.

Según Villacorta, E. (2010), la investigación titulada: *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la EBR*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos. El objetivo fue determinar la relación entre las variables propuestas, fue una investigación descriptiva correlacional, tipo transaccional, para el recojo de información se utilizó el inventario de Bar On, coeficiente emocional (I- CE), la muestra fue de 22 alumnos y 16 alumnas. Concluyo que: El 86,8% de los alumnos y alumnas se encuentran en un promedio

adecuado en cuanto a la inteligencia emocional. El 7,9% se ubicaron en los niveles altos en cuanto al rendimiento académico.

Conceptos teóricos que fundamenta la investigación

Inteligencia emocional

Inteligencia.

Según Marina, (2011). La inteligencia son capacidad que tienen las personas para recibir información, elaborarla y producir respuestas adecuadas.

Así mismo el autor refiere que la inteligencia es la aptitud para organizar comportamientos y ante todo plantearlos las capacidades tales como motivación personal, control del impulso, la empatía y la habilidad permite mantener un buen control emocional. Goleman, (1995). Considera importancia a las emociones en el desarrollo y la adaptación personal y social porque cada una de ellas desempeña un papel único en predisponer al cuerpo a un tipo de respuesta para su adaptación y supervivencia.

Emoción

Según Denzin, (2009), es una experiencia corporal. Sin embargo, Kemper (1981), sostiene que la emoción son estados evaluativos, positivos o negativos, fisiológicos, neurológicos y cognitivos. Brody, (1999), define a las emociones como sistemas motivacionales provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen atención para no afectar a nuestro bienestar. Estas capacidades, para Goleman, (1995). Citado por Rajeli (2005), lo denominan Inteligencia emocional definiendo como la capacidad de identificar, así como gestionar los sentimientos propios. Díaz (2012) considera a la inteligencia emocional como un factor determinante de las actitudes o meta habilidades para utilizar nuestras capacidades.

Teoría que fundamentan las inteligencias múltiples.

Según Goleman, (2001), citado por Shannon, (2014). Considera importante dentro las inteligencias múltiples ocho capacidades cognitivas que todos poseemos y pueden desarrollarse mediante la práctica y el refuerzo, estas son: Inteligencia lingüística-verbal: capacidad de emplear eficazmente la sintaxis, fonética y semántica del lenguaje, a las que desarrollan estas capacidades les encanta leer, jugar con rimas, con trabalenguas siendo para ellos aprender otros idiomas. Para Carrillo y López (2013) la inteligencia física-cenestésica, es la habilidad de emplear el cuerpo para solucionar

problemas, transmitir emociones, ideas e incorporar conceptos básicos, estas personas son deportistas, bailarines, actores. Según Lazear (1991) citado por Shannon, (2013). Define a la inteligencia lógica-Sistémica, como la habilidad de razonar, calcular, pensar y organizar objetos en una manera lógica, es una habilidad para solucionar problemas lógicos, producir y comprender símbolos matemáticos y conceptos numéricos. Para Emst, (2001), la inteligencia musical es la habilidad que tienen las personas para apreciar la música, diferenciar con facilidad los sonidos, la voz, los instrumentos musicales, el ritmo, compas y melodía, se destacan los músicos, compositores, cantantes. Según Armstrong, (2012) citado por Shannon, (2013), definen a la inteligencia interpersonal, como la habilidad de relacionarse eficazmente con los demás. Los autores manifiestan esta capacidad es mostrada con expresiones faciales, voz, gestos. Así mismo Suazo, Sonia (2006), menciona que las personas que presentan esta inteligencia tienen tendencias políticos, religiosos, consejeros, terapeutas. Para Gardner. (2011). Citado por Shannon, (2013), definen a la inteligencia intrapersonal, como la capacidad de entender, explicar, discriminar los sentimientos y lograr objetivos en nuestra vida. Los autores refieren que esta capacidad lo desarrollan los filósofos, consejeros, teólogos, psicólogos, sacerdotes. Goleman, (1996), agrega a La inteligencia naturalista como una de las inteligencias múltiples y define como la capacidad de distinguir, clasificar objetos, animales o plantas. Incluyendo la capacidad de observar, experimentar, reflexionar y cuestionar.

La inteligencia emocional y sus beneficios.

Beneficios psicológicos: Según Caballo, (2008). Sostiene que la inteligencia emocional, permite sentir y actuar correctamente situaciones emocionales, favoreciendo el equilibrio emocional y una conducta más serena, menos tensa.

Beneficios físicos: Según Caro, (1997). Sostiene que facilita la buena salud sin problemas emocionales, nos predisponen a fortalecer la tensión y el stress.

Beneficios a nivel motivacional: Según Goleman, (1995). Sostiene que la motivación favorece a las personas a relacionarse eleva su nivel del rendimiento, así mismo aumenta la motivación y el entusiasmo.

Beneficios en el ámbito social: Según Goleman, (1995). Las personas se desempeñan socialmente con seguridad y confianza de sí mismos.

La inteligencia emocional y la educación.

Según Martínez y Marroquín (1997). Fundamentan que las escuelas son consideradas instituciones organizadas socialmente por excelencia, sujetas a los diferentes cambios de la tecnología informática y la comunicación. Los cambios de los modelos educativos se orientan a facilitar el aprendizaje y la creatividad. Las emociones y los sentimientos son importantes en todo aprendizaje partiendo con el compromiso de la escuela en promover en los alumnos, el quehacer educativo en lo físico, mental, afectivo y lo social. Según Martínez y Marroquín, (1997). Consideran 10 características de las personas emocionalmente inteligentes: Capaces de su control emocional inmediato. Capaces de reconocer sus propias emociones. No se limitan a interpretar sus experiencias de manera automática. Muestran buenas capacidades empáticas afectivas con otras personas. Saben exteriorizar sus emociones en tiempo real en cualquiera de los lenguajes posibles. Valoran su salud mental y espiritual. Tienen actitudes positivas. Reconocen los problemas cuando los hay. Valoran la necesidad de la motivación intrínseca. Reconocen la importancia de los estados afectivos en todas las áreas. Dentro las características de las personas emocionalmente inteligentes, Frago, (2015) propone el estudio de estas características en las siguientes dimensiones: Intrapersonal: Refiere al individuo consciente de sus emociones, Auto reconocimiento o auto concepto. Interpersonal: Conformada por la empatía y la responsabilidad social. Manejo del Estrés: Es la regulación emocional y el control de impulsos. Adaptabilidad: Conformada por las competencias como la Flexibilidad. Motivación: Felicidad de la persona para orientarse en la vida.

Programa de Inteligencia Emocional

Para Extremera, y Fernández, (2001). Citando a Salovey. (1997) un programa es el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, orientados al logro de objetivos diseñados para el mejoramiento del sistema educativo. Así mismo el autor sostiene que es la relación ordenada de actividades, conjunto de instrucciones anticipadas para realizar un trabajo específico. Según Salovey (1997), caracteriza a la inteligencia emocional como: Propositivo y experimental, por su carácter temporal y por utilizar recursos favorables a las necesidades sociales y educativas. Enfatiza el fortalecimiento del servicio educativo en las instituciones. Brinda una formación centrada en el desarrollo del sentido crítico del estudiante. Desarrolla el conocimiento y el aprendizaje. Motiva y estimula la creatividad del estudiante. Es sistemática, planificada y permanente. Un programa Según Salovey (1997), debe tener los

siguientes objetivos: Desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes. Contribuir a la modernización organizacional con eficiencia y eficacia en su gestión. Induce a cambios conductuales que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Facilita a los Estudiantes enfrentarse a las nuevas exigencias pedagógicas. Introduce y aplica los conocimientos tecnológicos de punta, para la mejor gestión del Servicio educativo. Contribuye a solucionar los problemas sociales. Genera conocimientos. Define y establece nuevas estrategias. Fortalecer las estrategias sustantivas de la Universidad. (Investigación, docencia y proyección), para responder a las demandas y prioridades del medio social.

Los programas de investigación en ambientes universitarios.

Según Borrero, (1984), citado por Nieto, (2004). Considera como los ámbitos de investigación interdisciplinarios, orientados en función a temas y problemas que guardan cierta pertinencia, relevancia e impacto a en el ámbito institucional, académico, social y científico, siendo para la educación superior un componente necesario para la permanente renovación académica y curricular. Durante el proceso de investigación. Según Mayer y otros (2000). Las principales dificultades habituales son: El Miedo: Es una reacción ante los diferentes peligros expuestos en el proceso investigativo. Desesperación: Es una decisión o falta de decisiones de las personas que nos debilitaron antes de enfrentar la crisis. Ira: Es una actitud emoción expresada a través del enojo, resentimiento, furia, irritabilidad. Stress: Es la respuesta del individuo ante una acción de cambios fisiológicos, emocionales, conductuales. Apatía: es la incapacidad para experimentar afectos a los demás.

Capacidades de investigación.

Según Estrada, (2014), las capacidades de investigación vienen a ser el conjunto de recursos cognitivos, motivacionales, éticos-profesionales, sociales, que permiten eficiente desempeño en el contexto laboral. Machado, (2008) plantea que es un proceso social de interacción continua entre los individuos siendo importante la comunicación para su desarrollo. Según Moreno, (2005) plantea que el desarrollo de las capacidades es el proceso de las actividades prácticas donde la participación de los mediadores humanos concreta el quehacer académico facilitando al acceso de los conocimientos, al desarrollo de capacidades, a los hábitos y actitudes, para la práctica denominada investigación. As mismo López, (2001). Clasifica a las capacidades de investigación en: Básicas de investigación, propias de las ciencias, propias de la metodología

investigativa. De igual manera Chirino, (2002). Los clasifica en: Habilidades de percepción, instrumentales, de construcción conceptual, de construcción metodológica y construcción social del conocimiento.

Las capacidades como estrategias medidoras en la formación investigativa.

Según Moreno, (2005). Sostiene que la parte procesual y formal en la formación investigativa son las capacidades que todo investigador debe desarrollar, pero mayormente se centran en la parte formal porque es más mecánica, haciendo esto más práctico la resolución de los problemas de investigación, obviando la parte procesual considerada enciclopédico y metodológica. Según Toro, (2002). Un investigador para adquirir habilidades y competencias debe conocer sobre: La comprensión y análisis de los componentes empíricos, teóricos y metodológicos. Para Toro, (2002). Las principales herramientas mediadoras de un investigador son: Citar diferentes fuentes bibliográficas. Conocer de citas textuales, textos parafraseados, textos resumidos, formas de hacer preguntas como: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué? El “por qué” y “cómo” Saber expresar lo leído. Resumir. Usar los textos para apoyar lo que pensamos. Saber escoger los textos que puede servir de apoyo. Convirtiéndose en herramientas importantes para realizar el marco teórico, convirtiéndole al investigador en un lector para producir conocimiento y resolver problemas que se presenten.

Dimensiones de las competencias de investigación

Según Fernández (2003). Considera tres competencias investigativas principales son: Curricular: Reflejado en el desarrollo curricular, objeto de la profesión y problemas profesionales. Didáctica metodológica: Los objetivos, el contenido y el método son indicadores que todo investigador debe considerar en las competencias de investigación. Científica: Los indicadores, líneas investigativas, proyectos de investigación y la práctica laboral – investigativa centrándose en la formación del estudiante.

El problema general de la investigación.

¿En qué nivel la Inteligencia Emocional fortalecerá la capacidad de investigación de los alumnos del IX ciclo de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja 2019?

Los problemas específicos permiten tener una concepción clara y precisa de la manifestación práctica del problema considerando las siguientes: ¿En qué nivel se encuentra la inteligencia emocional actual de los estudiantes del IX ciclo? Facultad de Educación sede Rioja, ¿2019?, ¿Cuál es el diagnóstico de la capacidad de investigación actual de los alumnos del IX ciclo de la Facultad de Educación sede Rioja, 2019?, ¿Cuál es el resultado de la validación del programa Inteligencia emocional para fortalecer capacidades investigativas de los alumnos del IX de la Facultad de Educación sede Rioja, 2019?

Justificación del estudio.

Los nuevos conceptos y resultados finales de la investigación serán utilizados, extendidos o redefinidos por otros investigadores por lo que la investigación se justifica en: Valor Teórico de la investigación: Con respecto al conocimiento en investigación científica se logrará elevar el nivel investigativo de los estudiantes de pre grado y los resultados beneficiarán a la institución formadora y servirá para apoyar la formulación de una teoría. Implicancia práctica de la investigación: Servirá como un documento y/o fuente bibliográfica de los alumnos en formación pre y pos grado la Facultad de Educación sede Rioja y otros alumnos de las Universidades nacionales, privadas, profesionales de las diferentes niveles/áreas y estudiantes del nivel secundario, que conozcan con precisión las estrategias, técnicas y métodos didácticos de investigación, que se deben aplicados durante su proceso, erradicando así las deficiencias percibidas de los factores, elementos y otros aspectos que limitan un nivel óptimo de inteligencia emocional que fortalezcan las capacidades de investigación, apprehendiendo cada día más, elevando el nivel inteligencia emocional y contrastando los resultados en una investigación eficiente y eficaz. Conveniencia: Los resultados servirán para mejorar las deficiencias de las capacidades de investigación en los estudiantes del IX ciclo de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja, como una contribución para los profesionales de educación básica y estudiantes del nivel secundario. Campo Social: La investigación tendrá aporte valioso en la sociedad beneficiándose todos aquellos que se dedican a realizar trabajos de impacto social. Utilidad Metodológica: El trabajo de investigación ayudara a crear un nuevo de

investigación para los estudiantes de pre grado, alumnos del 4° y 5° grado de secundaria y profesionales que estén el proceso de investigación.

Objetivo general.

La presente investigación fue formulada teniendo en cuenta la realidad problemática en los estudiantes de pre grado, el impacto social y la implicancia práctica:

Diseñar la propuesta del programa Inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación en los estudiantes del IX ciclo, de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja.

Los objetivos específicos

Conocer en qué nivel se encuentra la inteligencia emocional actual de los alumnos del IX ciclo, de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. Realizar el diagnóstico de las capacidades de investigación actual de los alumnos del IX ciclo, de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. Validar la propuesta del programa Inteligencia Emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los alumnos del IX ciclo de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja.

Hipótesis

Hipótesis General

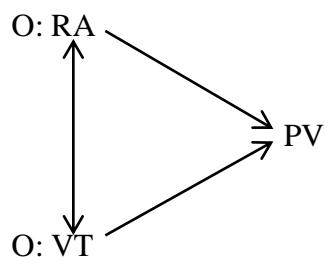
La propuesta del programa Inteligencia Emocional fortalecerá las capacidades de investigación de los alumnos del IX ciclo, de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Según Baptista (2014), la investigación fue de carácter descriptivo – propositiva. Porque describe un fenómeno en particular, tal como se presenta especificando propiedades y características de los fenómenos que se someta a un estudio donde se describe la situación actual de la deficiente capacidad investigativa.

Según Vargas Rodríguez M. (2015). La investigación corresponde a los estudios propositivos y tiene el siguiente diseño:



Dónde:

RA: Diagnóstico actual de la realidad

VT: Información de los estudios teóricos

PV: Resultados de la Propuesta validada

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1 Propuesta del programa inteligencia emocional.

Variable 2 Capacidades de investigación.

Operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de inteligencia emocional	Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, orientados al logro de objetivos Extremera, N. y Fernández, P. (2001). Citando a Salovey. P. (1997)	El programa inteligencia emocional es un instrumento de ayuda para los estudiantes para fortalecer las capacidades de investigación, se utilizó un cuestionario para medir la variable.	Intrapersonal	1. Autoconciencia emocional. 2. Autoexpresión 3. Asertividad. 4. Independencia. 5. Empatía. 6. Responsabilidad social.	Ordinal
			Interpersonal.	7. Mantener relaciones emocionales. 8. Manejo y control emocional.	
			Manejo del Estrés	9. Tolerancia al estrés. 10. Control de impulsos. 11. Chequeo o Prueba de realidad 12. Flexibilidad.	
			Adaptabilidad	13. Optimismo. 14. Felicidad. 15. Sentimientos positivos.	
Capacidades de investigación	Las Capacidades de investigación son un conjunto de recursos cognitivos, motivacionales; éticos, sociales, organizados de manera sistemático, propios de un sujeto, para un desempeño laboral eficiente Estrada, O. (2014).	Es la capacidad que tienen las personas que inician el proceso de investigación y alcanzar mayores niveles de éxito se medirá a mediante la aplicación de un cuestionario.	Motivación curricular	16. Modelo del profesional. 17. Planes de estudio. 18. Sistema curricular actual	Ordinal
			Didáctica metodológica	19. Metodologías 20. Estrategias 21. Objetivos. 22. Contenido. 23. Método. 24. Estructura 25. Líneas investigativas.	
			Científica,	26. Dificultades académicas 27. Desconocimiento de aspectos científicos. 28. Proyectos de tesis 29. Trabajo de investigación. 30. Práctica en investigativa	

2.3. Población, Muestra

Población: Conformada por los estudiantes del IX ciclo de formación profesional de las carreras profesionales. Inicial, primaria y secundaria.

Programa	H	M	Total	Total, general
Inicial	00	22	22	
Primaria	04	04	08	38
Secundaria	04	04	08	

Fuente: Nóminas de matrícula

Muestra: Estuvo conformada por todos los estudiantes por ser una población pequeña.

Programa	H	M	Total	Total, general
Inicial	00	22	22	
Primaria	04	04	08	38
Secundaria	04	04	08	

Fuente: Nóminas de matrícula.

2.4. Técnica, instrumento, validez y confiabilidad.

Técnica: Encuesta

Se utilizó para recolección de datos se formulando así un conjunto de preguntas de análisis. Según Carrasco, S. (2005).

Instrumento: Cuestionario

Relacionados a la inteligencia emocional y las capacidades investigativas. Los Ítems eran presentados en forma de afirmación o juicios, eligiendo uno las 3 escalas. Según Fernández, B. (2014). El cuestionario relacionado al Programa de inteligencia emocional contiene 15 Ítems en sus cuatro dimensiones, medidas en la escala ordinal:

Alta	Media	Baja
15-34	35-54	55-75

Alta: 15-34, Media: 35-54 y Baja: 55-75

El Cuestionario relacionado a las Capacidades de investigación contiene 15 ítems en sus tres dimensiones, medidas en la escala ordinal:

Alta	Media	Baja
15-34	35-54	55-75

Alta: 15-34, Media: 35-54 y Baja: 55-75

Validez

Los cuestionarios fueron validados por tres profesionales doctores expertos en pedagogía.

Variables	N.º expertos	Grado/Especialidad	Resultado validez	Opinión experto
Variable Independiente	1	Doc. Hugo Jaime Mera Naval Pedagogo. Secundaria	49	Existe suficiencia
	2	Doc. David Jonatán Valdez Revilla Pedagogo Secundaria	48	
	3	Doc. Juan Guevara Fasabi Pedagogo Primaria	48	
Variable Dependiente	1	Doc. Hugo Jaime Mera Naval Pedagogo Secundaria	48	
	2	Doc. David Jonatán Valdez Revilla Pedagogo Secundaria	48	
	3	Doc. Juan Guevara Fasabi Pedagogo primaria	49	

Fuente: propia del autor

El resultado arroja una alta validez en 4.8 lo que representa un 96.0% de relación entre expertos en cuanto a los instrumentos para ambas variables.

Confiabilidad

El instrumento relacionado a la inteligencia emocional alcanzo un grado de confiabilidad en un 68.84 puntos y en cuanto al instrumento relacionado a las capacidades de investigación alcanzo un grado de confiabilidad del 73.30 puntos. Se utilizó como medio de confiabilidad el Alpha de Cronbach, (Brown, 1980),

Variable 1: Programa de inteligencia emocional, el resultado fue de 0,81. Variable 2: Capacidades de investigación, el resultado fue de 0.75.

Conclusiones

La información fue validada por los tres profesionales expertos en el tema, garantizando su confiabilidad en su posible aplicación.

2.5. Procedimientos

Se procedió a revisar la información bibliográfica para luego proceder a elaborar el marco teórico en función a las variables, la validez y confiabilidad se realizó con el aporte de expertos.

2.6. Análisis de datos los resultados del análisis de los datos son representado con tablas y gráficos estadísticos.

2.7. Aspectos éticos

Se consultó diversas fuentes bibliográficas.

Para la ejecución se contó con la autorización respectiva de la autoridad universitaria.

Los resultados del estudio se utilizarán las acciones investigativas.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

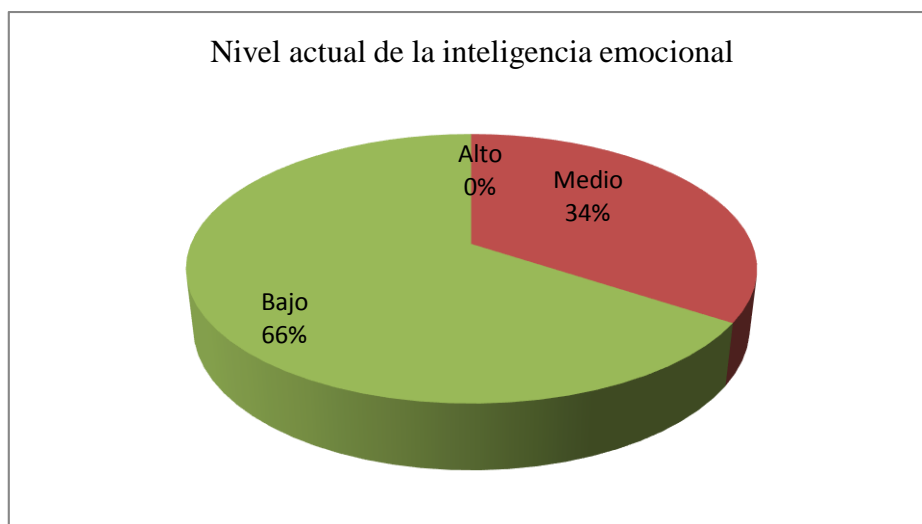
Nivel de Inteligencia emocional actual de los alumnos del IX ciclo Facultad de Educaci sede Rioja. 2019.

Niveles		Nivel de la inteligencia emocional	
		Nº participantes	%
Alto	(15-34)	0	0
Medio	(35-54)	13	34.00
Bajo	(55-75)	25	66.00
Total		38	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario noviembre 2019.

Figura 1.

Nivel de Inteligencia emocional actual de los alumnos del IX ciclo Facultad de Educación sede Rioja. 2019.



Fuente: Aplicación de cuestionario noviembre 2019.

X: Inteligencia emocional.

Interpretación

El resultado de la inteligencia emocional actual de los estudiantes del IX ciclo de formación profesional evidencian que del total de 38 participantes que es la muestra, ningún alumno se encuentra en el nivel alto (0 %). 13 participantes se encuentran en el nivel medio, haciendo el total del 34%, y 25 participantes se encuentran en el nivel bajo, haciendo el total de 66%

Tabla 2.

Nivel de capacidades de investigación actual de los alumnos del IX de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019.

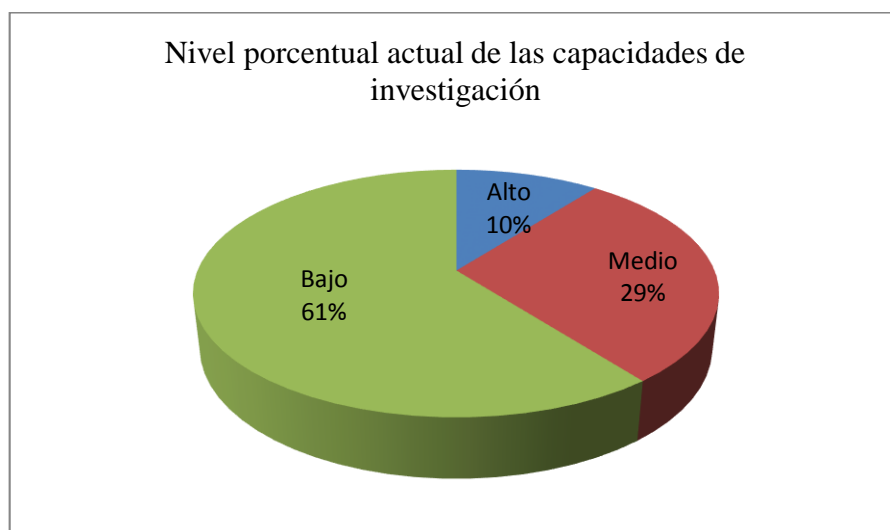
	Niveles	Nivel de las capacidades de investigación	
		Nº participantes	%
Alto	(15-34)	04	10.00
Medio	(35-54)	11	29.00
Bajo	(55-75)	23	61.00
	Total	38	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario noviembre 2019.

Y: Capacidades de investigación.

Figura 2.

Nivel porcentual de las capacidades de investigación actual de los alumnos del IX de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019.



Fuente: Aplicación de cuestionario noviembre 2019.

Y: Capacidades de investigación.

Interpretación

Los resultados del nivel de capacidades de investigación actual de los alumnos del IX ciclo de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019. Evidencian que del total de 38 participantes que es la muestra 4 alumnos se ubican en el nivel alto (10 %). 11 alumnos se ubican en el nivel medio (29%) y 23 alumnos se ubican en el nivel bajo (61%)

Tabla 3

Resultado obtenido de validación de la propuesta del programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los alumnos del IX de formación profesional Facultad de Educación sede Rioja. 2019.

Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3
premisas	Bastante adecuado	Muy adecuado	Adecuado
Componentes	Bastante adecuado adecuado	Bastante	Bastante adecuado
Fundamentación	Bastante adecuado adecuado	Bastante	Adecuado
Organización	Bastante adecuado	Adecuado	Bastante adecuado
Relevancia teórica	Bastante adecuado adecuado	Bastante	Bastante adecuado
Coherencia	Bastante adecuado adecuado	Bastante	Muy adecuado
normatividad	Bastante adecuado	Adecuado	Bastante adecuado
Contenidos	Bastante adecuado adecuado	Bastante	Muy adecuado

Fuente propia del autor

Interpretación

En la tabla N° 3 relacionado a la validación de la propuesta del programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los alumnos del IX. De formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019, en opinión de cada uno de los expertos tiene relación pertinente para su aplicación, notando que los componentes, fundamentación, argumento, relevancia, coherencia e importancia de la propuesta permite su validez y confiabilidad.

IV. DISCUSIÓN

- 4.1. El nivel de inteligencia emocional actual de los alumnos del IX de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019, evidencian que del total de 38 participantes que es la muestra, ningún alumno se ubica en el nivel alto (0 %). 13 participantes se ubican en el nivel medio haciendo el total del 34%, y 25 participantes se ubican en el nivel bajo haciendo el total de 66%.
- 4.2. Los resultados del nivel actual de las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad sede Rioja. 2019, evidencian que del total de 38 participantes que es la muestra, ningún alumno se ubica en el nivel alto (0 %). 13 participantes se ubican en el nivel medio haciendo el total del 34%, y 25 participantes se ubican en el nivel bajo haciendo el total de 66%
- 4.3. Según el investigador sostiene que las inteligencias múltiples tienen relación y fundamento teórico con la propuesta del programa inteligencia emocional y capacidades de investigación. Goleman D. (1999), citado por Alicia Marie Shannon (2014).
- 4.4. Según Abello Ll. y Baeza D. (2003), en su tesis doctoral Estrategias de formación investigativa en jóvenes universitarios, cuyo objetivo fue fortalecer la investigación formativa y articulación con las actividades investigativas para formar un profesional con perfil investigativo. Tiene relación con la investigación por lo que tiene fundamento teórico científico.
- 4.5. Según Sánchez-Núñez, M. T., & Postigo, J. M. L. (2012). En la tesis titulada Depresión, habilidades sociales y soporte social en adolescentes, el objetivo fue conocer la relación que existe entre la las variables. Por lo que la Investigación tiene relación con la inteligencia emocional y las capacidades de investigación.
- 4.6. De igual manera los Resultados del nivel actual de las capacidades de investigación de los alumnos del IX ciclo de formación profesional en la Facultad de Educación sede Rioja. 2019. Después de haber aplicado el instrumento en el levantamiento de la información se evidencia que se ubican en el nivel bajo en un 61%.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La propuesta del programa inteligencia emocional será beneficiosa para mejorar las capacidades de los alumnos del IX ciclo de formación profesional de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019, puesto que los expertos coinciden que en la validez y confiabilidad acreditando la aplicabilidad, ya que la estructura y sus componentes están relacionados a los objetivos propuestos.
- 5.2. El nivel de inteligencia emocional actual de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019. Se ubica en un nivel bajo.
- 5.3. El nivel de la capacidad de investigación actual de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019. Se ubica en un nivel bajo.
- 5.4. La propuesta del programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación sede Rioja. 2019 es válida porque cumple los objetivos propuestos.

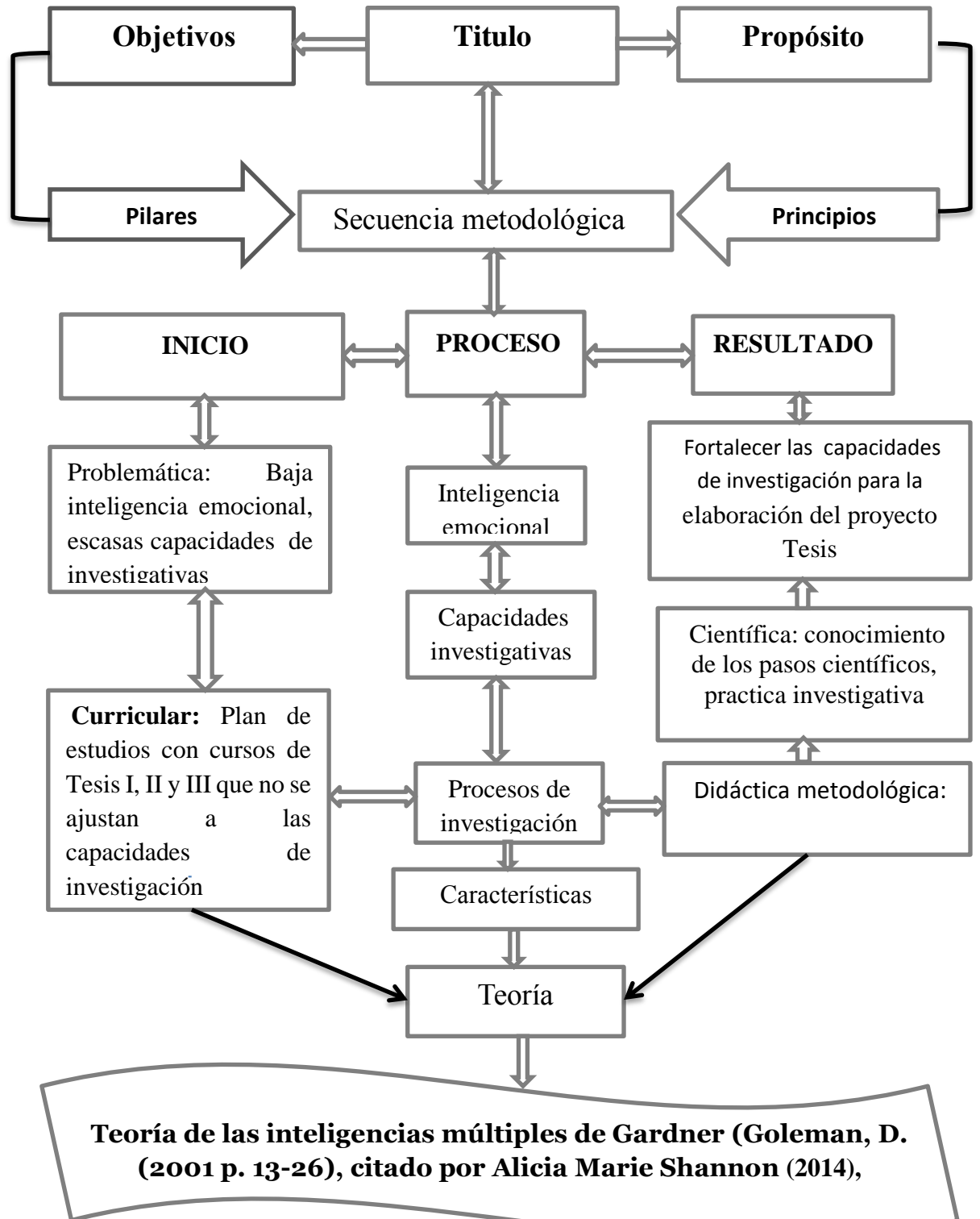
VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 La propuesta del programa de inteligencia emocional está recomendada para los alumnos de la Facultad de educación sede Rioja. UNSM-T. a los docentes, personas interesadas del fortalecimiento de sus capacidades investigativas por el mismo hecho de sus beneficios su validez y confiabilidad puede ser aplicable ya que su estructura y todos sus componentes están relacionados a los objetivos propuestos.
- 6.2 Se recomiendan a los docentes tutores responsables de la formación integral de los alumnos de la Facultad de Educación sede Rioja y considerar la presente investigación como una herramienta para mejorar el nivel actual de inteligencia emocional y fortalecer las capacidades investigativas.
- 6.3 El programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los alumnos del IX ciclo de formación profesional en la Facultad de Educación sede Rioja, es válida porque cumple los objetivos propuestos y tiene una estructura muy definida por lo que se recomienda a las autoridades universitarias considerar dentro del plan de estudios como un componente básico para la formación profesional a nivel general.
- 6.4 Para los docentes responsables de los cursos de investigación como un material de consulta orientado a la obtención del título profesional de licenciado.

VII. PROPUESTA

Propuesta Programa Inteligencia Emocional para fortalecer las capacidades de investigación en los estudiantes del IX ciclo. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Ríoja. 2019

ESTRUCTURA GRAFICA



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

1. TITULO:

Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Facultad de Educación y Humanidades UNSM-T
- 2.2. Programa de estudios de Educación: Inicial, Primaria y Secundaria.
- 2.3. Ciclo: IX
- 2.4. Lugar: F.E.H. Rioja
- 2.5. Dirección: Jn. Santo Toribio N° 2000
- 2.6. N° de Horas: 3 semanales de 7.00 a 10.00
- 2.7. Horario: Mañana (único)
- 2.8. Tiempo de duración: 10 semanas
- 2.9. Responsables:
Decano de la Facultad de Educación y Humanidades
Jefe del Departamento Académico.
Profesor Responsables: Lic. MSc. Pedro Zubiato Montalván.

3. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, viene brindado el servicio de formación inicial profesional a más de 450 alumnos matriculados en tres programas de estudios (Inicial, Primaria y Secundaria), distribuidos en los diferentes ciclo académicos del primer ciclo hasta el Décimo, en el IX ciclo están matriculados 39 estudiantes, hombres y mujeres adultos con características, necesidades e intereses particulares desarrollando un plan de estudios correspondiente al año 2014, cursos con deficiencias académicas entre ellos el curso de Tesis I donde que inician un proceso de investigación rígidas y dogmáticas, producto de esta realidad podemos identificar muchos factores que limitan aún más el funcionamiento natural del cerebro y desarrollar capacidades que fortalezca la investigación es así como se forma el sistema físico, psíquico y emocional dentro de lo social, político y

cultural y por ende el problema a investigar se radica específicamente en el deficiente desarrollo de capacidades de investigación de los estudiantes de pre grado para elaborar un trabajo de investigación con expectativas a obtener el título profesional. Capacidades, permiten a los estudiantes, trabajar en equipo y la toma de decisiones al momento de iniciar un proceso de investigación. La puesta en práctica del programa.

Por esta razón es importante mejorar las capacidades investigativas y disposición para ejecutar con gracia, amor, paciencia y tolerancia las tareas, funciones, toma de decisiones en el proceso de investigación universitaria, durante la formación profesional con un programa de inteligencia emocional para desarrollar competencia investigativa, considerando la dimensión curricular, la dimensión didáctica metodológica y la dimensión científica, (Goleman, D. (1995). y Torres Frías (2006).

La investigación está fundamentada en la Teoría de las inteligencias múltiples de Goleman, D. (2001), citado por Alicia Marie Shannon (2014), definió la inteligencia como la capacidad que las personas tenemos para solucionar los problemas cotidianos a los que nos vamos enfrentando, tratándose de una destreza marcada genéticamente pero que puede desarrollarse y potenciarse gracias al aprendizaje, a nuestro ambiente, a nuestra educación, así como a nuestras experiencias.

4. OBJETIVOS Y/O PROPÓSITO

4.1. Objetivos

4.1.1. Objetivo General:

- Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.

4.1.2. Objetivos Específicos:

- Concientizar y sensibilizar a los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades sobre la importancia de sentirse seguros de sí mismos, fomentando buenas relaciones para obtener una mejor adaptación e integración a las diferentes actividades investigativas.

- Concientizar a los(as) estudiantes sobre la importancia de la toma de decisiones adecuadas de los problemas, con una actitud positiva que se tenga de resolverlos o asimilarlos sin afectar las capacidades de investigación.
- Desarrollar talleres de capacitación sobre temas relacionados al desarrollo de capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.
- Evaluar la influencia del programa en relación al desarrollo de capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.

4.2. Propósito

- Identificar el nivel de Inteligencia Emocional y sus aplicaciones prácticas en el desarrollo personal e interpersonal, a través de una revisión de las fortalezas y oportunidades y mejorar el nivel de investigación de manera asertiva en momentos oportunos; y contribuir a la formación integral de los(as) estudiantes centrado en el nivel cognitivo, conductual y motivacional.

5. TEORÍAS

El programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019. Se fundamenta en la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, Daniel Goleman (Goleman, D. (2001), citado por Alicia Marie Shannon (2014), el autor define la inteligencia como la capacidad que las personas tenemos para solucionar los problemas cotidianos a los que nos vamos enfrentando, tratándose de una destreza marcada genéticamente pero que puede desarrollarse y potenciarse gracias al aprendizaje, a nuestro ambiente, a nuestra educación, así como a nuestras experiencias. Propone que cada persona no tiene una sola inteligencia en concreto, sino que poseemos en cierto grado y en distinta cantidad cada una de ellas, dando lugar a formas individualizadas de comportamiento. Gardner considera importante dentro las inteligencias

múltiples ocho capacidades cognitivas que poseemos todos y todas en cierto nivel. Estas capacidades son relativamente autónomas y se definieron a partir del estudio de las habilidades mentales identificadas mediante un estudio de casos particulares (como los ejemplos que hemos definido anteriormente). Los distintos tipos de inteligencia pueden desarrollarse mediante la práctica y el refuerzo, por lo que no es innato completamente, el potencial humano juega un papel muy importante en el fomento de las inteligencias múltiples.

La inteligencia lingüística-verbal: Según Carrillo y López (2013) Es la habilidad para emplear el lenguaje de forma creativa. A su vez, la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2011) refiere que debe ser de forma efectiva, oral o escrita, permitiéndole expresar lo que siente y piensa, es aquella que se puede observar en personas con facilidad para expresar, comprender y desarrollar mensajes verbales complejos. Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Podemos encontrar este tipo de inteligencia en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

La inteligencia física-cenestésica: Como señala Emst Slavit (2001) es la habilidad para emplear el cuerpo para solucionar problemas, crear o transmitir emociones, ideas, así como también incorporar conceptos. Desde el punto de vista de Armstrong (2003) citado por Shannon, A. (2013), estas personas emplean el movimiento para pensar u organizar información, mejorando así su aprendizaje. Las personas que cuentan con esta inteligencia son deportistas, bailarines, actores, mimos, etc.

La inteligencia lógica-matemática: Habilidad para razonar y calcular, pensar y organizar objetos en una manera lógica y sistémica, Lazear (1991) citado por Shannon, A. (2013) manifiesta que está localizada en el hemisferio izquierdo, ya que es una habilidad para solucionar problemas lógicos, producir, leer y comprender símbolos matemáticos pero que a su vez emplea al hemisferio derecho, puesto que permite comprender conceptos numéricos de forma general. Según Suazo, Díaz Sonia N, (2006).

La inteligencia musical: Emst Slavit (2001) es aquella habilidad para componer, cantar, entender o apreciar la música. Así mismo, Shannon, A. (2013), menciona que es “la capacidad de percibir las formas musicales”, de modo que pueden diferenciar los diversos sonidos dentro de su medio natural, la voz y los instrumentos musicales, como también el ritmo, compas y melodía. Como expresa Carrillo y López (2013), esta habilidad la presentan los músicos, compositores, cantantes, ingenieros musicales.

La inteligencia interpersonal: Es la habilidad para relacionarse de forma eficaz con otras personas, además de mostrar empatía con situaciones que otros experimenten. Por su parte Armstrong, T. (2012) citado por Shannon, A. (2013), manifiesta que esta inteligencia permite darse cuenta de lo importante para otra persona teniendo en cuenta las motivaciones, intereses, historia personal e intenciones, permitiéndoles predecir las decisiones y sentimientos de los otros por medio de sus expresiones faciales, voz, gestos, etc. Suazo, Díaz Sonia N, (2006). Menciona que quienes presentan esta inteligencia son los líderes políticos, religiosos, vendedores, profesores, consejeros, terapeutas, entre otros.

La inteligencia intrapersonal, Gardner. H. (2011). Citado por Shannon, A. (2013) sostiene que es el autoconocimiento, la habilidad para entender, explicar y discriminar los sentimientos propios para orientar nuestras acciones y cumplir ciertos objetivos en nuestra vida. Es decir, es la capacidad para poder verse con los ojos de los demás, además presentan óptimos procesos de autoconfianza, autoestima, auto comprensión y automotivación según refiere Guzmán, B. y Castro, S. (2005). Citados por Shannon, A. (2013), consideran que quienes presentan esta inteligencia son filósofos, consejeros, teólogos, psicólogos, sacerdotes y consejeros espirituales. La inteligencia intrapersonal. Es la habilidad de la auto introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus padres. Howard Gardner pone como ejemplo a un niño autista para ilustrar este tipo de inteligencia dañada el niño puede ser incapaz de referirse a sí mismo. Al mismo

tiempo, a menudo muestra habilidades extraordinarias en el área musical, espacial o mecánica.

La inteligencia naturalista: La última incorporación a la lista de las inteligencias múltiples es la inteligencia naturalista (añadida en la edición de 1995). Esta se define como la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

6. FUNDAMENTACIÓN

El programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019. Se fundamenta en las personas emocionalmente desarrolladas, las que gobiernan adecuadamente sus sentimientos y, asimismo, saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios vitales; por otra parte, los que no pueden controlar su vida emocional se debaten en constantes luchas internas que afectan a su capacidad de trabajo y les impide pensar con claridad. Cuando estamos emocionalmente perturbados no podemos pensar bien y las tensiones emocionales prolongadas pueden obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar su capacidad de aprendizaje. Pastor Bustamante, Amparo. (2002). Desde el punto de vista filosófico es importante por que ayuda a los estudiantes a ser realistas en sus objetivos y en la evaluación de sí mismos, evitando la tendencia a generalizar el fracaso. Epistemológicamente es importante porque el conocimiento científico tiene certeza y se lograra ampliar hacia los demás. Marcos, (2008). Servirá a todos aquellos que nos desarrollamos en unos determinados valores y normas culturales en contacto con otros y poder estudiar cómo están nuestras conductas, actuaciones y estilos de vida social. Exige también reconsiderar las teorías que definen las emociones como modos irracionales de comportamiento, que no aportan un suelo firme a la ética. En el aspecto psicológico influirá en los beneficiarios creando un clima apropiado y óptimo que conduzca al estudiante a un aprendizaje auto dirigido y proveerle de los recursos necesarios para una plena

exploración. Lindquist y Barrett, (2012). En el aspecto académico servirá en el desarrollo humano y para ello se contemplan todas las dimensiones de la vida de una persona (cognitiva, lingüística, psicomotora, social y afectivo-emocional). López Cassà, (2006), percibiendo al sujeto desde una perspectiva integral, donde su mente y su cuerpo, la articulación de conocimientos y emociones, con el fin de procurar que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor.

7. PILARES

Los pilares básicos en la que el programa de inteligencia emocional, fortalecerá las capacidades de investigación se enfocan en:

La automotivación. Que permite encontrar energías y ánimos para seguir adelante a pesar de las adversidades que estemos atravesando. La automotivación tiene cuatro fuentes fundamentales, nosotros mismos; nuestros amigos comprensivos, familiares y colegas; un mentor emocional y nuestro entorno laboral, funciona desde la confianza, el optimismo, la tenacidad y la resistencia. Debemos tener la certeza de que somos capaces de hacer todo lo que nos propongamos al mismo tiempo que sintamos que el resultado será positivo. Asimismo, con tenacidad podremos mantenernos enfocados en nuestra meta y podremos resistir todos los obstáculos que se presenten.

El autoconocimiento. También conocido como la “autoevaluación”, se considera el pilar principal del programa porque a partir de él es que se desarrollan los demás. De hecho, el autoconocimiento o autoevaluación es la aptitud más importante entre las capacidades de investigación. Para poder gozar de esta habilidad es necesario que podamos identificar nuestras emociones y cuáles situaciones pueden provocarlas, examinar nuestros juicios y cómo valoramos las cosas, sintonizar con nuestros sentidos, conectar con nuestros sentimientos, precisar cuáles son nuestras intenciones y prestarles atención a nuestros actos.

Las habilidades sociales. Destrezas que permiten relacionarnos de manera exitosa con otras personas. Las más populares son la capacidad para liderar a otras personas, para motivar a un grupo, para escuchar y entender a los demás, para persuadir a los demás a que logren las tareas asignadas, para conciliar, negociar o mediar en procesos de conflictos y para agrandar, cautivar o seducir

a otras personas y poder enfocar nuestras relaciones interpersonales hacia nuestros objetivos, sueños, deseos y metas que pueden ser aprendidas a lo largo de nuestra vida y ese es uno de los propósitos y pilares de la inteligencia emocional.

Pensamientos positivos. Son otro de los pilares esenciales del programa de inteligencia emocional a partir de ellos podemos enfrentar situaciones fuertes de adversidad u obstáculos que se nos presenten en el camino.

8. PRINCIPIOS

Igualdad: El programa, propiciara el desarrollo integral de los estudiantes, prestando atención a la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro y la convivencia enriquecedora de ambos. Para Guerra García (2001).

Equidad de oportunidades/ de género: El programa está caracterizado por la igualdad, el respeto, la justicia y la gestión responsable del mundo compartido, tanto entre humanos, como en sus relaciones con otros seres vivos, significa que hombres y mujeres son tratados de forma justa, de acuerdo con las respectivas necesidades. Valorizar y favorecer de manera equivalente derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades entre hombres y mujeres. ONU (2010).

Mejora continua: El programa implica la eficacia y eficiencia en el cumplimiento de la política y los objetivos de la organización implantando a los estudiantes los métodos y herramientas de mejora constante, como los ciclos de mejora, acciones correctivas entre otros.

Autorrealización: Los estudiantes como potencial humano del programa desarrollaran la capacidad de aceptación de sí mismo, de fortalecer la espiritualidad, los conocimientos, las buenas relaciones interpersonales y vivir bajo el concepto de la felicidad para convertirnos en todo lo que somos.

Comunicación: El programa de inteligencia emocional influye mutuamente en los estudiantes aclarando aspectos de conflictos cotidianos. Hernández, M. (2003)

Autocontrol: El programa implica en los estudiantes el cuidado y la inteligencia en el gobierno de la propia vida; La preocupación, es, pues, por gobernarse a sí mismo y controlar impulsos y pasiones, una emoción excesivamente intensa

o que se prolongue más allá de lo prudente, pone en riesgo la propia estabilidad y puede traer consecuencias nefastas.

Empatía: La empatía es otro de los componentes del programa de Inteligencia Emocional más importante porque pretende mejorar las relaciones con los demás, ese canal con el que conectar con quien tenemos en frente, pero sin dejar de ser nosotros en ningún momento.

9. CARACTERÍSTICAS

- Influye directamente sobre los comportamientos de los estudiantes mediante el cambio de actitudes durante el trabajo en equipo.
- Establece nuevos esquemas de control personal para conseguir las metas establecidas durante el proceso de investigación.
- Estimula la capacidad de investigación y la iniciativa a un proceso de investigación para la elaboración de una tesis con fines de obtener el título profesional.

10. CONTENIDOS

El programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes se desarrollará durante el ciclo académico, planificado en el silabo del curso tesis I y II, adecuado al horario de 6 horas semanales. Los beneficiarios del programa son los del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Rioja.

El programa está estructurado en tres secuencias metodológicas las cuales se llevarán a cabo mediante sesiones de clases estas tres fases son: Inicio, Proceso y Resultado.

Inicio: en esta fase se dará a conocer la problemática en general, se hará un análisis de la realidad, revisión de las fuentes u origen del problema a investigar.

Proceso: fase donde se enmara específicamente los contenidos a desarrollar.

Resultado: El aprendizaje esperado y logro de los objetivos propuestos.

Los contenidos que se desarrollarán durante el desarrollo del programa son aquellos que permitirán el fortalecimiento de las capacidades de investigación, contenidos relacionados con la inteligencia emocional logrando la elaboración del proyecto de tesis, centrados en tres dimensiones, curricular-didáctica metodológica - científica.

Las actividades que se desarrollaran mencionaremos de manera general:

El asertividad: Presentación, aplicación de la evaluación diagnóstica y ejercicio de sensibilización.

La autoestima: Tomando conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Las habilidades sociales: Conocer los componentes de la comunicación humana y manejar adecuadamente las habilidades sociales básicas.

La toma de decisiones: Promover que los estudiantes desarrollen la habilidad en el manejo de relaciones interpersonales y fomenten el compañerismo en el salón de clase a través de la ayuda entre compañeros.

Capacidades de investigación: en sus tres dimensiones curricular-didáctica metodológica - científica.

Procesos de investigación: Conocimiento de los pasos científicos para investigar.

Elaboración del proyecto de tesis: Estructura adecuada al método APA.

Las estrategias más pertinentes y adecuadas para el desarrollo de las actividades que el programa plantea: Trabajo en equipos, practica de campo, talleres prácticos, simposio, plenarias, discusiones.

Matriz de actividades y evaluación para la implantación de la propuesta

Programa de inteligencia emocional

Objetivos	Actividades	Sujetos de estudio	Metas con indicadores de resultados	Medio de verificación evaluador	Plazos materiales	Materiales	Evaluador
Conocer el programa, de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes	<p>Análisis de la realidad Problemática en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de las fuentes u origen del problema a investigar. Debates de las conclusiones Análisis crítico reflexivo de los resultados investigados Alternativas de solución. Sustentación del 1° producto final. 	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes con capacidad crítica sobre la realidad problemática	Ficha de control	1° semana	Propuesta del programa Papelotes Plumones	Docente responsable
Promover la reflexión en los(as) estudiantes Sobre la importancia de lo asertivo y valorar la situación como estudiante.	<p>El asertividad: Presentación, aplicación de la evaluación diagnóstica y ejercicio de sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Ejercicios de sensibilización <p>Dinámica: Vendo Emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Y tú qué harías? <p>Dinámica: Jala el ovillo de Lana.</p>	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes concientizados sobre la importancia del asertividad	Ficha de Evaluación diagnóstica	2° semana	Ficha de evaluación Videos Papelotes Plumones	Docente responsable
Fomentar la autoestima positiva mediante el cambio de pensamientos negativos y el autocontrol emocional.	<p>La autoestima: Tomando conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la autoestima? <p>Dinámica: La Noticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conociéndonos mejor <p>Dinámica: “Diferentes comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Yo soy...? <p>Dinámica: Confidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acentuar lo positivo <p>Dinámica: Temores y Esperanzas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocontrol <p>Dinámica: Sonríe, ya llegué.</p>	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes conscientes de la imagen que tenemos de nosotros mismos	Cuestionario	3° Semana	Textos, videos Papelotes Plumones	Docente responsable

<p>Sensibilizar a los estudiantes a que traten de reflexionar sobre su forma de comportarse en distintas situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Las habilidades sociales: Conocer los componentes de la comunicación humana y manejar adecuadamente las habilidades sociales básicas.</p> <p>Identificación de tipos de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta: Dinámica: <p>El periódico. El Náufrago</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: Como es tu conducta con los demás. <p>Dinámica: San Miguel.</p>	<p>Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria</p>	<p>100% de estudiantes conocedores de los componentes de la comunicación y el manejo de habilidades sociales básicas</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>4° Semana</p>	<p>Textos, videos Papelotes Plumones</p>	<p>Docente responsable</p>
<p>Propiciar que los estudiantes tomen conciencia que la importancia de los problemas no siempre es la magnitud ni cantidad de éstos, sino la actitud positiva que se tenga de resolverlos o asimilarlos sin afectarnos prolongadamente.</p>	<p>La toma de decisiones: Promover que los estudiantes desarrollen la habilidad en el manejo de relaciones interpersonales y fomenten el compañerismo en el salón de clase a través de la ayuda entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poder para que alguien te haga sentir mal, proviene de ti mismo. <p>Dinámica: ¿Falsas impresiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la toma de decisiones? <p>Dinámica: Sapos al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para decir no <p>Dinámica: Mi mayor travesura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud frente a los problemas <p>Dinámica: Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AUTOEVALUACIÓN <p>Dinámica: Sapos al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista conmigo mismo dentro de 10 años <p>Dinámica: Los animales de granja.</p>	<p>Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria</p>	<p>100% de estudiantes desarrollando y manejando las relaciones interpersonales en el salón de clase.</p>	<p>Ficha de autoevaluación y evaluación</p>	<p>5° y 6° Semana</p>	<p>Textos, videos Papelotes Plumones Ficha de auto y coevaluación</p>	<p>Docente responsable</p>

Matriz de actividades y evaluación para la implantación de la propuesta

Capacidades de investigación

Objetivos	Actividades	Sujetos de estudio	Metas con indicadores de resultados	Medio de verificación evaluador	Plazos materiales	Materiales	Evaluador
Fortalecer las capacidades de investigación en los estudiantes de posgrado	<p>Capacidades de investigación: en sus tres dimensiones curricular-didáctica metodológica - científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curricular: Modelo del profesional. Planes de estudio. Sistema curricular actual • Didáctica metodológica: Metodologías de investigación Estrategias de investigación Objetivos. De investigación Contenido. Marco teórico Métodos de investigación Estructura Líneas investigativas. Dificultades académicas • Científica: Desconocimiento científico. Trabajo investigativo. Práctica laboral – investigativa Proyectos de investigación teoría 	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes fortalecidos en manejo de capacidades de investigación, metodologías y resolviendo sus dificultades académicas	Ficha de seguimiento y avance académico	7°, 8°, 9° Semana	Textos, proyectos de investigación Papelotes Plumones	Docente responsable
Identificar los procesos de investigación mediante el estudio científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de investigación: Conocimiento de los pasos científicos para investigar. Proyecto de investigación. (Estructura) 	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes con el conocimiento de los pasos científicos para investigar	Ficha de seguimiento y avance académico	10° semana	Textos, proyectos de investigación Papelotes Plumones	Docente responsable
Elaborar el proyecto de investigación como un trabajo científico para la obtención del título profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del proyecto de tesis: Estructura adecuada al método APA. Las estrategias más pertinentes y adecuadas para el desarrollo de las actividades que el programa plantea: Trabajo en equipos, practica de campo, talleres prácticos, simposio, plenarias, discusiones. • Procesos para un proyecto de investigación • Elaboración del proyecto de tesis 	Estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial, Primaria y Secundaria	100% de estudiantes elaborando el proyecto de investigación utilizando las estrategias y actividades en equipos y puestos en práctica en el campo laboral	Presentación y Evaluación del trabajo de investigación	11°, 12°, 13°, 14° 15° y 16° Semanas	Textos, Papelotes Plumones Ficha de evaluación	

11. EVALUACIÓN

Será validado a través de la valoración entregada por 5 jueces expertos, quienes definirán si el modelo de propuesta generado es viable o no, si se puede implementar y si se puede aplicar.

La evaluación después de la implementación y puesta en marcha el modelo se realizará de acuerdo a la metodología de Tyler, que es el proceso por el cual se descubre hasta qué punto las experiencias de aprendizaje desarrolladas y organizadas están produciendo en realidad los resultados deseados y por consiguiente, el proceso de evaluación comprenderá identificar las fortalezas y debilidades del plan.

12. VIGENCIA

El tiempo de vigencia que durará su aplicación será de tres años ya que con el avance de ciencia y la tecnología las investigaciones tienen diferentes estructuras y enfoques actuales, las evaluaciones serán periódicamente para revisar y mejorar su contenido, metodología y procesos de la investigación.

13. RETOS

1. La Actualización del plan de estudios incluyendo la malla curricular de los programas de estudios de educación Inicial, Primaria y Secundaria.
2. Mejorar la elaboración de los sílabos, teniendo en cuenta que las sumillas y los contenidos estén acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes.
3. Concientizar y sensibilizar a todos los estudiantes de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades sobre la importancia de sentirse seguros de sí mismos, fomentando buenas relaciones para obtener una mejor adaptación e integración a las diferentes actividades investigativas.
4. los obstáculos que se planean vencer al implantar la propuesta: La predisposición de las autoridades universitarias, los responsables de la Facultad de Educación y Humanidades de Rioja, de los docentes y estudiantes en general y el periodo académico.

REFERENCIAS

- Alicia Marie Shannon (2014). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español*. Master universitario en lengua y cultura españolas. Universidad de Salamanca. España.
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula*. 2º Edición ampliada y revisada. PAIDÓS Educación. Recuperado: <https://books.google.com.pe>
- Bar-On, R. (2000p. 363-388). *Emotional and social intelligence: insights from the emotional quotient inventory (EQ-I)*. En R. Bar-On y D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bar-On, R. (2005p.41-61). *Emotional Intelligence and subjective wellbeing*. Perspectives in Education.
- Bar-On, R. (2006p.13-25). *The Bar-On model of emotional-social intelligence*. Psicothema.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *The Bar-On emotional quotient inventory: youth version (EQ-I: YV) Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Baroncelli, A., y Ciucci, E. (2014p.807-815). *Unique effects of different components of trait emotional intelligence in traditional bullying and cyberbullying*. Journal of Adolescence.
- Barouch, A., Vargas, M.S., y Valeirón, L. (2007p.350-363). *Comparación de rasgos de personalidad entre estudiantes dominicanos de 4to. De bachillerato bilingües y monolingües*. Ciencia y Sociedad, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/>
- Barrett, L.F. (2009p.326-339). *The future of psychology: connecting mind to brain*. Perspectives on Psychological Science.
- Barrett, L. F., y Bliss-Moreau, E. (2009p.167-218). *Affect as a psychological primitive*. Advances in Experimental Social Psychology.
- Barrett, L. F., Ochsner, K. N., y Gross, J. J. (2007p.173-217). *On the automaticity of emotion*. En J. Bargh (Ed.), *Social Psychology and the*

- Unconscious: The Automaticity of Higher Mental Processes. New York: Psychology Press.
- Abello Ll. y Baeza D. (2003), *Estrategias de formación investigativa en jóvenes universitarios*. Universidad del Norte, Barranquilla. Colombia.
- Barrett, P. T., Petrides, K. V., Eysenck, S. B. G., y Eysenck, H. J. (1998p.805-819). *The Eysenck Personality Questionnaire: an examination of the factorial similarity of P, E, N, and L across 34 countries*. Personality and Individual Differences.
- Bisquerra Alzina, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa (4ª ed.)*. Madrid: La Muralla.
- Brody L (1999, p. 15) *Gender, Emotion, and the Family*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Burke PJ and Stets JE (2009) *Identity Theory*. New York: Oxford University Press.
- Caballo, V. E. (2008p.551-567). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual*. España.: SXXI
- Colás Bravo, M. P., Buendía Eisman, L., y Hernández Pina, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: Guía metodológica de elaboración y presentación*. Barcelona: Davincil.
- Carrasco, I. (2013p.36-50). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo*, Universidad Peruana Los Andes, Revista Apuntes en ciencias social-es. Disponible en:
- <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Contini de González, Norma (2011p.159-182). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos en Humanidades, vol. XII. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina-

- Cortina, J. M. (1993p.98-104). *What is coefficient alpha? An examination of theory and applications*. Journal of Applied Psychology.
- Cubo Delgado, S. et al. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. Psychometrika,
- Del Rosal Sánchez, Irene; (2016, p.51-61). *La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Denzin N. (2009, p.66). *On Understanding Emotion*. California: New Brunswick. Transaction Publishers.
- Enríquez, H. (2011p.285), *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena*. Universidad de Málaga. España.
- Estrada, O. (2014p.177-194). *Sistematización teórica sobre las competencias investigativas*. Revista electrónica Educare.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores*.
- Fernández, A. (2017). *Relaciones del temperamento del niño con su ajuste y rendimiento escolar a los 11 años de edad*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Recuperada de <http://www.tesisenred.net/>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS: (and sex, drugs and rock'n'roll)* (3rd ed.). London: Sage.
- Gabel, Rajeli (2005.p.33) *Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN, Lima.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. y Hatch, T. (1989p.4-10). *Multiple intelligences go to school: The educational implications of the theory of multiple intelligences*, Educational Researcher.
- Gardner, H.; Komhaber, M. y Krechevsky, M. (1993p.243-259). *Abordar el concepto de Inteligencia*. En H. Gardner Inteligencias múltiples: Paidós Ibérica. Barcelona.
- Golernan, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona.
- Goleman, D. (2001p.13-26). *Emotional intelligence: issues in paradigm building*. En C. Cherniss y D. Goleman (Ed's.), *the emotionally intelligence workplace*. Jossey-Bass. San Francisco
- Guerrero Useda, M. E. (2007p. 190-192). *Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado*. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/>
- Gusman, B. y Castro, S. (2005p.177). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Revista de Investigación Recuperado.
- Hardy, T. (1992p.153-237). *Historia de la psicología*. Madrid.
- Jerison, H. J. (1989). *La evolución de la inteligencia biológica*. En R. J. Stemberg (Ed.). *Inteligencia humana. IV Evolución y desarrollo de la inteligencia* Paidós Ibérica. Little, Barcelona.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México D.F. etc.: McGraw-Hill Interamericana.
- Javier L, Iparraguirre M. (2012 p. 121-128) *Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana Los Andes*. Rev. Inteligencia emocional en estudiantes de la universidad nacional del centro Apunt. cienc. soc.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Kemper T. (1981p.336-362). *Social Constructionist and Positivist Approaches to the Sociology of Emotions*. American Journal of Sociology.
- Lazear, David (1991p.227) *La enseñanza de las inteligencias múltiples*. Fundación Phi Delta Kappa para la Educación (ERIC Reproducción de Documentos Servicio No. ED 356)
- López Balboa, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la Formación inicial del profesorado de química*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
- López Hurtado, J., Esteba Boronat, M., Rosés, M. A., Valera, O., & Ruíz Aguilera, A. (2002p.45-60). *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*. En Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía Ministerio de Educación. La Habana.
- Marina, J. A. (1993). *Teoría de la inteligencia creadora*. Barcelona: Anagrama.
- Mayer, J. D. Y Salovey, P. (1993p.433-442). *The intelligence of emotional intelligence*. Intelligence.
- Mayer, R. E. (1983). *Pensamiento. Resolución de problemas y cognición*. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Machado Ramírez, E. F. (2005). *Transformación acción e investigación educativa*. En: De la Herrán, A. (Ed.); Hashimoto, E. & Machado, E. Investigar en educación: fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas, Editorial Dilex. España.
- Mario Vargas Rodríguez y Mario Sabogal Aquino. (2017) *Red Científica Internacional del Campo Unificado de la Educación* <https://www.redcientifica.org/>
- Marcus, G. E. (2002). *The Sentimental Citizen: Emotion in Democratic Politics*. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000p.396-420). *Models of emotional intelligence*, en Sternberg, R.J. (Ed.) *Hand- book of Intelligence*. 2ª Ed. Nueva York: Cambridge University Press.

- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D., y Cherkasskiy, L. (2011p.24) *Emotional Intelligence*. En R.J. Sternberg y S.B. Kaufman (Eds.), the Cambridge Handbook of Intelligence
- Marina, J. A. (2011p. 24). Los secretos de la Motivación. Ariel. Barcelona.
- Mayer J. Salovey P. & Caruso D. (2000p.92-117) “*Emocional Intelligence as Zeitgeist*, as personality, and as a mental ability”. In R. Bar - On & D. Parker (Eds.), *The Handbook of emocional intelligence.*, C.A., Jossey - Bass. San Francisco.
- Machado Ramírez, E & Montes de Oca, N. (2009). *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión*. Humanidades Médicas Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008p.156-180). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Pedagogía Universitaria. XIII. Recuperado de Universitaria/articulos/2008/
- Moreno, M.G. (2005p. 520-540). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Morín, E. (1999p.528-549). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Siete_Sa. Cambridge University Press. New York:
- Palomino, G. (2018). *Modelo de gestión por procesos para mejorar la evaluación tributaria en las municipalidades provinciales*. (Artículo científico). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Recuperada de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/>
- Pérez, C. & López, L. (1999p.13-44). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado*. Una propuesta metodológica para su estudio. Pedagogía Universitaria,

- Quero Virla, Milton (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach Telos*, vol. 12, núm. 2, Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- R. J. Y. Detterman, D. K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid: Pirámide.
- Stemberg, R.J. y Powell, J. S. (1989). *Teorías de la Inteligencia*.
- Sánchez, Núñez, M. T., & Postigo, J. M. L. (2012p. 103-117). *Depresión, habilidades sociales y soporte social en adolescentes infractores de Centros Juveniles de Lima Metropolitana*, Perú.
- Spearman (1927p 124) mencionado por Rosa María Bonastre Rovira (2004), *La inteligencia general (g), la eficiencia y la índice velocidad de conducción nerviosa*.
- Suciati, M. (2011p.215-228). *Student Preferences and Experiences in Online Thesis Advising: A Case Study of Universitas Terbuka*. Turkish Online Journal of Distance Education. Recuperado de <http://tojde.anadolu.edu>.
- Suazo, S. (2006, p. 1). *Inteligencias múltiples*. Manual Práctico para el nivel elemental. La Editorial- Universidad de Puerto Rico. <https://booksgoogle.com.pe/books>.
- Salovey, P., Brackett, M. A., y Mayer, J. D. (2004)185-211). *Emotional intelligence: key readings* New York: Dude Publishing. Salovey.
- Salovey, P. y Mayer, D. (1990p.185-211). *Emotional intelligence*. Imagination, Cognition. And Personality.
- Siegler, R. S. y Dean, R. (1989p.395-489). *El desarrollo de la Inteligencia*. En R. J. Stemberg (Ed.). *Inteligencia humana*. IV Evolución y desarrollo de la inteligencia. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Spivack, G., Platt, I. J. Y Shure, M. B. (1976). *Tite problem-solving approach to adjustment: A guide to researchñ Ointervention*. Jossey-Bass, Stemberg, San Francisco.

- Stenberg J. (Ed.). *Inteligencia humana*, IV Evolución y desarrollo de la Inteligencia Paidós Ibérica. Barcelona.
- Temoshok, L. et al. (1978p. 115-122). *Assessrment and training in efective decision making for juveniles in trouble*. Corrective OSocial Psychiutry and Joumal of Behavior Methods & Therapy.
- Toro Garrido J y Otros, (2002, P.78), *Paradigma y Métodos de Investigación*. Episteme y Consultores y Asociados. Use of activated clays in the removal of dyes and surfactants from tannery waste waters AG Espantaleon. Valencia.
- Trigoso R. (2014p. 403-414). *Asociación entre el nivel de inteligencia emocional y el desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Tarapoto*. Tarapoto – Perú.
- JA Nieto, M Fernandez, A Marsal (2003) *Applied Clay Science*, Citado por 250 Artículos relacionados Las 9 versiones
- Villacorta, E. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- V. y Kendall, P. (1979). *Cognitive behavioral intervention with delinquents: Problemsolving, role-taking, and self-control*. En P. C.

Anexo

Matriz de consistencia

Título: “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumento
<p>Problema general El problema general de investigación se enmarca en la siguiente interrogante: ¿De qué manera La propuesta de un Programa de Inteligencia Emocional fortalecerá las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja? 2019”.</p> <p>Problemas específicos: Los problemas específicos permiten tener una concepción clara y precisa de la manifestación práctica del problema considerando las siguientes: ¿Cuál es el nivel actual de inteligencia emocional de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja? 2019”. ¿Cuál es el diagnóstico actual de las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja? 2019”?. ¿Cuál es el resultado de la validación de la propuesta de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja? 2019.</p>	<p>Objetivo general El objetivo general de la presente investigación fue formulado teniendo en cuenta la realidad problemática, nivel de influencia en los estudiantes de pre grado, su impacto social y su implicancia práctica: Elaborar una propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.</p> <p>Objetivos específicos Los objetivos específicos fueron formulados teniendo en cuenta el problema general: Conocer el nivel actual de inteligencia emocional de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019. Realizar un diagnóstico actual de las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019. Validar la propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.</p>	<p>Hipótesis general. Las Hipótesis planteadas en la investigación son suposiciones que basamos en una información previa y que nos permite explicar el porqué de algo o la relación entre diferentes hechos. La Hipótesis de la investigación queda formulada: La propuesta de un programa de inteligencia emocional fortalecerá las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019.</p>	<p>Técnica Encuesta: Instrumentos Para esta investigación se utilizó el cuestionario que orienta a evaluar el programa de inteligencia emocional y las capacidades investigativas.</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																																																		
<p>El tipo de estudio Es de carácter descriptivo y propositiva. su esquema es:</p> <div data-bbox="241 280 591 564" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR RA[O: RA] --- PV((PV)) VT[O. VT] --- PV </pre> </div> <p>Donde: RA: Diagnóstico de la realidad actual VT: Estudios teóricos PV : Propuesta validada</p>	<p>Población La población en la cual se ejecutará la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de los tres programas de educación inicial, primaria y secundaria.</p> <table border="1" data-bbox="712 355 1111 474"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th> <th>T.G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ini</td> <td>00</td> <td>22</td> <td>22</td> <td rowspan="3">38</td> </tr> <tr> <td>Pri</td> <td>04</td> <td>04</td> <td>09</td> </tr> <tr> <td>Sec</td> <td>04</td> <td>04</td> <td>08</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra Está conformada por todos os estudiantes de los tres programas de estudios por ser una población pequeña</p> <table border="1" data-bbox="712 651 1111 769"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th> <th>T.G.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ini</td> <td>00</td> <td>22</td> <td>22</td> <td rowspan="3">38</td> </tr> <tr> <td>Pri</td> <td>04</td> <td>04</td> <td>09</td> </tr> <tr> <td>Sec</td> <td>04</td> <td>04</td> <td>08</td> </tr> </tbody> </table>	M	H	M	T	T.G	Ini	00	22	22	38	Pri	04	04	09	Sec	04	04	08	M	H	M	T	T.G.	Ini	00	22	22	38	Pri	04	04	09	Sec	04	04	08	<table border="1" data-bbox="1220 169 1731 456"> <thead> <tr> <th data-bbox="1220 169 1406 201">Variables</th> <th data-bbox="1406 169 1731 201">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1220 201 1406 360" rowspan="4">Programa de Inteligencia Emocional</td> <td data-bbox="1406 201 1731 233">Intrapersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 233 1731 264">Interpersonal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 264 1731 296">Manejo del estrés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 296 1731 328">Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1220 328 1406 360"></td> <td data-bbox="1406 328 1731 360">Motivación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1220 360 1406 456" rowspan="3">Capacidades de investigación</td> <td data-bbox="1406 360 1731 392">Curricular</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 392 1731 424">Didáctica metodológica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 424 1731 456">Científica</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Programa de Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Interpersonal.	Manejo del estrés	Adaptabilidad		Motivación	Capacidades de investigación	Curricular	Didáctica metodológica	Científica
M	H	M	T	T.G																																																
Ini	00	22	22	38																																																
Pri	04	04	09																																																	
Sec	04	04	08																																																	
M	H	M	T	T.G.																																																
Ini	00	22	22	38																																																
Pri	04	04	09																																																	
Sec	04	04	08																																																	
Variables	Dimensiones																																																			
Programa de Inteligencia Emocional	Intrapersonal																																																			
	Interpersonal.																																																			
	Manejo del estrés																																																			
	Adaptabilidad																																																			
	Motivación																																																			
Capacidades de investigación	Curricular																																																			
	Didáctica metodológica																																																			
	Científica																																																			

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE:

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) Estudiante el siguiente cuestionario tiene carácter anónimo y está orientado a desarrollar el siguiente trabajo de investigación:

“Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”.

A continuación, se presenta una lista de comportamientos y actitudes que pueden apreciarse en usted.

Marque con una (X), en la columna donde mejor estime su respuesta” no hay respuesta correcta o incorrecta” la información que binde será tratada de manera confidencial. Ruego que sea lo más sincero (a) posible.

GRACIAS

Escala valorativa

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	1	2	3	4	5
Programa de inteligencia emocional	Intrapersonal.	Cuando realiza diversas actividades académicas es consciente de sus actitudes emocionales.					
		Controla su forma de expresión ante los demás en cualquier evento o circunstancia académica					
		Su participación en cualquier actividad académica lo considera asertiva					
		Considera que sus actitudes son independientes a los demás					
	Interpersonal	En el grupo, equipo de trabajo, aula u otro espacio considera que existe empatía hacia los demás					
		Asume su compromiso como estudiante universitario de manera responsable dentro o fuera de su institución					
		En el grupo o equipo de trabajo, su aula u otros espacios académicos mantiene buenas relaciones emocionales					
	Manejo del Estrés	Cuando se siente estresado muestra capacidad para regular sus emociones					
		Es tolerante al estrés en cualquier momento de su rutina diaria					
		Sabe controlar sus impulsos ante cualquier evento académico y/o personal					
	Adaptabilidad	Frente a un proceso de integración grupal observa primero la realidad a fin de no crear momentos desagradables					
		Cuando asume un compromiso o responsabilidad en el grupo, equipo de trabajo, aula u otro escenario es flexible en los hechos realizables con los demás					
	Motivación	Se siente motivado y optimista cuando tenga que asumir responsabilidades académicas					
		Siente que su participación en todo evento lo hace sentir feliz					
		Cuando tiene que afrontar ciertas responsabilidades lo hace con sentimientos positivos					

CUESTIONARIO SOBRE:

LAS CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN.

Estimado(a) Estudiante el siguiente cuestionario tiene carácter anónimo y está orientado a desarrollar el siguiente trabajo de investigación:

“Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”.

A continuación, se presenta una lista de comportamientos y actitudes que pueden apreciarse en usted.

Marque con una (X), en la columna donde mejor estime su respuesta” no hay respuesta correcta o incorrecta” la información que bnde será tratada de manera confidencial. Ruego que sea lo más sincero (a) posible.

GRACIAS

Escala valorativa

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	1	2	3	4	5
Capacidades de investigación	Curricular	La formación profesional universitaria que recibe despierta su interés en la investigación					
		Su formación profesional universitaria está en relación con el plan de estudios y los cursos que conducen a la investigación					
		El sistema curricular actual de la Facultad de Educación y Humanidades considera cursos de investigación I, II y III.					
		Los contenidos de los cursos de tesis I, II y III, están acordes con las necesidades e interés investigativas.					
		El plan curricular de la Facultad de Educación y Humanidades tiene tres dimensiones: Académico, responsabilidad social e investigación: considera importante y necesaria en su formación profesional					
	Didáctica metodológica	En las experiencias académicas se observa la aplicación de diferentes metodologías didácticas que conducen a las capacidades de investigación					
		Sus aprendizajes sobre capacidades de investigación están relacionados a las diversas metodologías didácticas.					
		Durante su formación profesional le motivaron a desarrollar los procesos de investigación					
	Científica	Maneja los pasos científicos establecidos en la estructura del proyecto de investigación.					
		Para elaborar su proyecto de investigación le orientaron sobre las líneas de investigación					
Tiene su proyecto de investigación ya elaborado con fines de titulación.							
Elaborar su proyecto de investigación le fue difícil porque no tuvo las orientaciones necesarios y pertinentes							
Siente temor, dudas, estrés, desconocimiento, al elaborar su proyecto de investigación							
Revisa diversos trabajos de investigación para fortalecer su proyecto							
Es consciente de la importancia de la práctica investigativa durante su formación profesional							

Validación de instrumentos.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Valdez Revilla, David Jonathan
 Institución donde labora : Facultad de Educación y Humanidades UMSH-T
 Cargo : Docente
 Nombre del Instrumento : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Lic. MSc. Pedro Zubiarte Montalván

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Programa de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: programa de inteligencia emocional					+
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: programa de inteligencia emocional de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				+	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					+
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				+	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: programa de inteligencia emocional					+
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					+
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación

Tarapoto, diciembre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



David J. Valdez Revilla

DR. DAVID J. VALDEZ REVILLA
CPPe: 2301054344

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Guevara Fasabi Juan
 Institución donde labora : Universidad Nacional San Martín
 Cargo : Docente
 Nombre del Instrumento : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Lic. MSc. Pedro Zubiato Montalván

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Programa de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: programa de inteligencia emocional					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: programa de inteligencia emocional de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: programa de inteligencia emocional					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación

Tarapoto, diciembre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



Dr. Juan Guevara Fasabi
 DNI. 010455579

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mera Naval, Hugo Jaime
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Cargo : Docente
 Nombre del Instrumento : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s) : Lic. MSc. Pedro Zubiarte Montalván

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Programa de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: programa de inteligencia emocional					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: programa de inteligencia emocional de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: programa de inteligencia emocional					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						4,8

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación

Tarapoto, diciembre de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación
 Dr. Hugo Jaime Mera Naval
 Administración de la Educación
 CPP. 2018.01.15.1

Validación de la propuesta

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACION DE LA

“Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019.”

Estimado experto(a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por su años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudios de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes		X			
3	Fundamentación de cada componente		X			
4	Argumentos de la organización			X		
5	Relevancia del componente teórico		X			
6	Coherencia entre los componentes		X			
7	Importancia de la normatividad			X		
8	Importancia de los contenidos		X			

2. Se le agradecería a usted que en cada aspecto valorado indicara cual de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación.
1	Organización	Considerar en la organización
2		cuanto a otros
3		profesionales involucrados.
4		
5		
6		
7		
8		

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACION DE LA

“Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019.”

Estimado experto(a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por su años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudios de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Rioja. 2019”.

C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas			X		
2	Importancia de los componentes		X			
3	Fundamentación de cada componente			X		
4	Argumentos de la organización		X			
5	Relevancia del componente teórico		X			
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad		X			
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería a usted que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación.
1	Fundamentación	complementar mayor
2		énfasis en las necesidades
3		e intereses de los
4		alumnos
5		
6		
7		
8		

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACION DE LA

“Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Ríoja. 2019.”

Estimado experto(a):

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por su años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Ríoja. 2019”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudios de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

- Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la “Propuesta de un programa de inteligencia emocional para fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín –Ríoja. 2019”.

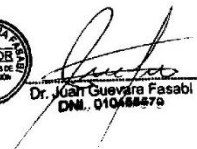
C1	C2	C3	C4	C5
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas		X			
2	Importancia de los componentes		X			
3	Fundamentación de cada componente		X			
4	Argumentos de la organización		X			
5	Relevancia del componente teórico		X			
6	Coherencia entre los componentes		X			
7	Importancia de la normatividad		X			
8	Importancia de los contenidos		X			

- Se le agradecería a usted que en cada aspecto valorado indicara cual de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación.
1	Contenidos	Complementar contenidos con conocimientos del modelo APA.
2		
3		
4		
5		
6		
7		




 Dr. Juan Cueva Fasabi
 DNI. 010488470

Base de datos

Tabla. 1
Base de datos estadísticos

PARTICIPANTES	CUESTIONARIO DE PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL															NIVEL	
	INTRAPERSONAL				INTERPERSONAL			MANEJO DE ESTRÉS			ADAPTABILIDAD		MOTIVACIÓN				TOTAL
1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	48	Medio
2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	67	Bajo
3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	42	Medio
4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	58	Bajo
5	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	50	Medio
6	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	69	Bajo
7	2	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	2	53	Bajo
8	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	73	Bajo
9	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	51	Medio
10	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	69	Bajo
11	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	70	Bajo
12	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
13	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
14	2	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	53	Medio
15	4	3	4	5	3	4	5	3	2	4	4	4	5	5	4	70	Bajo
16	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	72	Bajo
17	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	54	Medio
18	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
19	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	53	Medio
20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73	Bajo
21	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
22	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	70	Bajo
23	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
24	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
25	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
26	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
27	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
28	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Medio
29	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	54	Medio
30	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
31	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	54	Medio
32	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
33	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
34	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	54	Medio
35	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
36	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	75	Bajo
37	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	53	Medio
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	54	Medio
PROMEDIO	3.42	3.45	3.16	3.79	3.34	3.68	3.71	3.37	3.16	3.50	3.66	3.76	3.74	3.61	3.61	68.84	

Interpretación

Resultados generales del nivel actual de inteligencia emocional de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019. Después de la aplicación del instrumento de investigación las cuales permitieron el levantamiento de la información de la muestra total de 38 participantes se observó un promedio total del 68.84, notando que, del total de la muestra, 0 estudiante en el nivel alto, 0%, 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio. 34% y 25 estudiantes se encuentran en un nivel bajo 66%.

Tabla. 2
Base de datos estadísticos

PARTICIPANTES	CUESTIONARIO DE CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN															NIVEL	
	CURRICULAR					DIDÁCTICA METODOLÓGICA			CIENTÍFICA						TOTAL		
1	4	5	4	5	5	4	4		4	4	3	3	4	5	4	71	Bajo
2	4	5	4	5	5	4	4		4	4	3	3	4	5	4	71	Bajo
3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	44	Medio
4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	44	Medio
5	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	31	Alto
6	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	31	Alto
7	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
8	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
10	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
11	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53	Medio
12	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	31	Alto
13	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	31	Alto
14	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	49	Medio
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	68	Bajo
16	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	48	Medio
17	4	5	4	5	5	4	4		4	4	3	3	4	5	4	71	Bajo
18	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	75	Bajo
19	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71	Bajo
20	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
21	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	46	Medio
22	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
23	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	50	Medio
24	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
25	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	49	Medio
26	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	49	Medio
27	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
28	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
29	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
30	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	54	Medio
31	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
32	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
33	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
34	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
35	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
36	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	Medio
37	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	67	Bajo
38	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	68	Bajo
PROMEDIO	3.30	3.44	3.56	3.67	3.78	3.56	3.59	3.31	3.30	3.48	3.26	3.00	3.07	3.30	4.19	73.30	

Interpretación

Resultados generales del nivel actual de las capacidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de educación, Facultad de Educación y Humanidades –Rioja. 2019. Después de la aplicación del instrumento de investigación las cuales permitieron el levantamiento de la información de la muestra total de 38 participantes se observó un promedio total del 73.30, notando que del total de la muestra 4 estudiantes se encuentran en un nivel alto 10%, 11 estudiantes se encuentran en un nivel medio 29% y 23 estudiantes se encuentran en un nivel bajo.61%

Constancia de autorización de la autoridad donde se llevó a cabo la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

DECANATO

Ley N° 30220

Jr. Santa Teresita N° 1200-Rioja-Teléfono 558129



AUTORIZACIÓN

N° 003-2019-UNSM-FEH-D-R/NLU

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:**

AUTORIZA:

A la Lic. M.Sc. PEDRO ZUBIATE MONTALVÁN, , docente adscrito del Departamento Académico de Educación de la UNSM-T, realizar la aplicación de Instrumento de evaluación de proyecto de tesis denominado "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTELIGENTE EMOCIONAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - RIOJA 2019", con los estudiantes del IX ciclo de los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Se expide la presente del interesado para los fines pertinentes.

"No tiene validez para trámites judiciales".

Rioja, 14 de Noviembre del 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DECANATO

[Handwritten signature]