



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de perfil docente para obtener altos niveles de logro en
estudiantes del nivel primaria, Distrito La Arena, Piura 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Chiroque Cienfuegos, Cecilia (ORCID: 0000-0002-7938-4179)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con todo cariño, el producto de este trabajo lo dedico:

A Dios a quien le debo la vida y mis logros

A mis padres por su apoyo incondicional

A mis hijos Arnaldo, Oscar y Karol por ser mi motor y motivo en mi perseverancia y crecimiento personal

Agradecimiento

Con todo cariño, el producto de este trabajo lo dedico:

A Dios por darme las fuerzas salud compañía y sabiduría en mis estudios además las fuerzas necesarias para vencer las adversidades y lograr una meta más en mi vida; ver culminado un peldaño más en mi carrera profesional

A mis hijos por ser mi gran motivación

A la Universidad César Vallejo por abrirnos un camino al crecimiento profesional, así mismo a los maestros de escuela de posgrado, por los conocimientos brindados y su contribución a la mejora de la calidad educativa.

A un gran Maestro mi mentor y orientador quien me acompañó en todo este camino para culminar un gran anhelo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	1
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de la Dimensión Competencias Intelectuales: Facilita procesos de aprendizaje autónomos	24
Tabla 2 Datos de la dimensión Competencias Intelectuales: Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	26
Tabla 3 Datos para Dimensión Competencias Profesionales: Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles	27
Tabla 4 Datos para Dimensión Competencias Profesionales: Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas	28
Tabla 5 Datos para Dimensión Competencias Profesionales: Capacidades tecnológicas	29
Tabla 6 Dimensión Competencias Sociales: Capacidad interactiva.....	30
Tabla 7 Dimensión, Competencias Sociales: Capacidad de asociarse.....	31
Tabla 8 Dimensión Competencias Inter E Intra Personales: Capacidad productiva.....	33
Tabla 9 Dimensión Competencias Inter E Intra Personales: Capacidad especificadora	34

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Modelo de perfil docente para alcanzar altos niveles de logro.....	37
---	----

Resumen

Este estudio tuvo como propósito diseñar un Modelo de Perfil docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario, localizándose a aquellos que alcanzaron éstos niveles en sus estudiantes, para conocer las características más relevantes, y elaborar un modelo de perfil, utilizándose una metodología proyectiva, que según Hurtado, (2010) parte de un diagnóstico para proponer alternativas de cambio, sin necesidad de ejecutar la propuesta. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario, que permitió conocer las características de los sujetos de estudio, y la técnica del fichaje para recoger información teórica relevante. Se trabajó con una muestra 20 docentes del distrito La Arena, del nivel primaria, que habían alcanzado logros significativos en las evaluaciones censales, aplicadas el año 2018. De los resultados obtenidos se llegó a concluir que los componentes que debe contener el modelo de perfil para docentes con altos niveles de logro son: Competencias intelectuales, competencias profesionales, Competencias tecnológicas, sociales, inter e intrapersonales y tecnológicas; características que debe cumplir un docente para alcanzar buenos resultados en sus estudiantes.

Palabras claves: Perfil docente, Modelo de perfil, Nivel de logro, competencias docentes.

Abstract

The purpose of this study was to design a Teacher Profile Model to obtain high levels of achievement in primary level students, locating those who reached these levels in their students, to know the most relevant characteristics, and to elaborate a profile model, using a projective methodology, which according to Hurtado, (2010) starts from a diagnosis to propose alternatives of change, without the need to execute the proposal. To collect the data, a questionnaire was used, which allowed us to know the characteristics of the subjects of study, and the technique of signing up to collect relevant theoretical information. We worked with a sample of 20 teachers from La Arena district, from the primary level, who had reached significant achievements in the census evaluations, applied in 2018. From the results obtained, it was concluded that the components that the profile model for teachers with high levels of achievement should contain are Intellectual skills, professional skills, technological, social, inter and intrapersonal and technological skills; characteristics that a teacher must fulfill in order to achieve good results in his or her students.

Keywords: Teacher profile, Profile model, Level of achievement, teaching skills.

I. INTRODUCCIÓN

Si realizamos un balance a la práctica docente, podemos observar que a lo largo del tiempo ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmático, es decir, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inmersa. Es urgente promover nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho. (Marco de desempeño Docente, 2012). En este contexto, las sociedades solicitan docentes que desarrollen perfiles profesionales que respondan a los cambios en el conocimiento humano, en el uso de las tecnologías y al desarrollo acelerado de la producción del saber, pues ante todo ello la pedagogía actual resulta poco eficiente al logro de aprendizajes significativos y en consecuencia, no hay respuesta a la sociedad actual la cual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción.

Es preocupación de los países, evaluar los logros alcanzados en el proceso de desarrollo de los aprendizajes en su sistema educativo, que justifique la inversión que éstos realizan, donde se exigen resultados que evidencien la calidad de la educación que cada país brinda. En este contexto, surge el programa Internacional para la evaluación de los estudiantes, creada por los países que integran la OCDE, año 1997, con el fin de conocer los resultados que alcanzan los sistemas educativos de éstos, en un amplio contexto internacional. (OCDE, 2015, en Guevara 2017). La evaluación no solo es demostrar si el estudiante evidencia aprendizajes; sino también, es una mirada a cómo puede aplicar los aprendizajes adquiridos en otras situaciones en contextos reales. (OCDE, 2017)

En nuestro país, no se está ajeno a esta situación, de querer medir los aprendizajes que han adquirido los estudiantes, comparándolos con otros países, con lo cual también se pretende evaluar la calidad de la educación, ante el supuesto colapso de la educación. “La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una valoración estandarizada que el Ministerio de Educación aplica para evaluar los aprendizajes logrados por los estudiantes del país”. (UMC, 2018, p. 1), la misma que se elabora a partir de los principios de diseño universal de evaluación, el cual es poder “diseñar y desarrollar evaluaciones que permitan

la participación de la más amplia gama de estudiantes, y dar como resultado inferencias válidas sobre su desempeño”. (Thompson y Thurlow, 2002, p. 5). En el 2018 se ha notado cierto avance, en comparación a la ECE 2016, pues en Lectura 4to de primaria, se obtuvo en 2016, 31.4% en el nivel de logro Satisfactorio, y en 2018 34.8, alcanzando un incremento de 3.4%, pero en matemática es más halagador, pues en 2016 se obtuvo un 25.2% en el nivel satisfactorio y en 2018 fue el 30.7%, notándose un incremento de 5.5%. Si bien es cierto, esto aún es bajo, pero se ha notado un incremento, donde los logros alcanzados en las Instituciones Educativas, no es homogénea, identificándose algunas que tienen un alto nivel de desempeño, ante otras que no alcanzan un desempeño óptimo, hace que la diferencia de porcentajes entre los años citados no se vea tan significativo, el mismo que se espera vaya en ascendente. En este sentido, nos preguntamos ¿Qué características presentan los docentes que alcanzan superar sus metas de logros de aprendizaje? ¿Cuál es el perfil deseado para mantener motivados a los estudiantes para superar sus niveles de logro?.

Esta realidad también se vive en las escuelas del Distrito La Arena, donde son pocas las instituciones educativas que logran alcanzar sus metas previstas, superando los niveles de logro del año anterior. Si bien es cierto, se pueden ver mejoras en las evaluaciones nacionales, a nivel de UGEL no es suficiente, ya que los buenos logros de algunos docentes, no se reflejan en los resultados de manera general, ya que se ve opacado con bajos índices en un buen número de docentes.

Esta situación problemática permite formularse la siguiente interrogante:

¿Qué componentes debe tener un modelo de Perfil docente para obtener altos Niveles de logro en estudiantes del nivel Primaria en el Distrito La Arena de UGEL La Unión?

Para el desarrollo del trabajo, se formulan como preguntas de investigación las siguientes:

¿Qué características presenta el docente con altos niveles de logro en los estudiantes del nivel primario del distrito La Arena, Ugel La Unión?

¿Cuáles son los componentes de un modelo de perfil para docentes con alto nivel de logro en los estudiantes del nivel primario del distrito La Arena, Ugel La Unión?

¿Cómo obtener un perfil docente con altos niveles de logro en los estudiantes del nivel Primaria, en el Distrito La Arena?

¿Cómo demostrar la validez del modelo de perfil docente con altos niveles de logro en los estudiantes del nivel Primaria, en el Distrito La Arena?

El estudio se justifica teniendo en cuenta algunos de los criterios que se propone en Hernández, Fernández y Baptista, (2014), como son: la conveniencia, pues se considera necesario y urgente contar con un modelo de perfil docente que obtiene altos niveles de logro en las evaluaciones nacionales realizado por la Unidad de Medición de la Calidad, del Ministerio de Educación, ya que en 12 años de experiencia en el nivel, si bien se ha logrado un avance considerable, no se llega aun a alcanzar uniformidad entre el personal docente que trabaja en este nivel educativo. Esto va a servir como un modelo orientador para motivar al personal docente a adoptar algunas actitudes respecto a la necesidad de cambio que se debe asumir, para garantizar una educación de calidad.

Tiene relevancia social, en la medida que va a beneficiar a todo un grupo social que es el magisterio en el nivel primaria, pues a partir de ello se podrá diseñar planes o programas de fortalecimiento de capacidades del personal docente, orientados a alcanzar el perfil deseado, que permita contar cada vez con más docentes que alcanzan buenos niveles de logro en los estudiantes. Por otro lado, se va mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, generando actitudes de cambio en la sociedad.

La implicancia práctica, es que el problema que ayudará a resolver, es el alto índice de estudiantes que son evaluados en niveles promedios, es decir, se quedan en proceso y en inicio, donde los docentes que vayan asumiendo el modelo adecuado contribuirán a disminuir el índice de estudiantes en esta escala.

El valor teórico que puede tener el presente estudio es que contribuirá en la construcción de una teoría sobre los perfiles diferenciados que debería elaborarse para los docentes, pues de acuerdo a los niveles y modalidades donde se agrupan los estudiantes, los docentes deben reunir ese conjunto de atributos necesarios para inter actuar con los estudiantes, poniendo de manifiesto algunas características, actitudes, comportamientos deseables, en los aspectos, profesional, personal y social.

La utilidad metodológica, es que permitirá el diseño de un instrumento para recolectar datos, y a la vez aportar en la construcción de conceptos respecto a perfiles profesional del docente.

Para el desarrollo del presente estudio, se formuló como objetivo general: Diseñar un Modelo de Perfil docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes nivel primario, Distrito La Arena, Piura 2020, como objetivos específicos se planteó; Identificar las características del perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario, desde sus dimensiones, en el distrito La Arena. luego identificar los componentes del modelo de perfil docente, además de elaborar el Perfil docente con altos Niveles de logro en estudiantes del nivel primario, en el distrito La Arena. y finalmente Validar el modelo de perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario, en el distrito La Arena, mediante el juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones realizadas respecto a las variables en estudio, no se ha logrado ubicar tesis en el nivel doctoral que desarrollen las variables en estudio, encontrando mayormente trabajos sobre perfil docente, en el nivel de maestría, pero no como medio para alcanzar metas, sino como variable a ser relacionadas en un grado asociativo, con dimensiones de otras variables. En este sentido, el presente estudio tiene características de ser un exploratorio, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 91), estos se dan cuando al revisar la literatura sobre el problema abordado solamente hay guías no investigadas sobre la temática, como en nuestro caso, no se encuentran especialmente tesis sobre modelos de perfil docente en el nivel primario, que estén orientados a obtener altos niveles de logro.

Lo que si se han encontrado son algunos avances, pero referidos al perfil del docente de manera general, que por la naturaleza que tiene el desarrollo humano, es preciso discriminar las características que tiene cada uno de los niveles educativos en nuestro país. Por ejemplo, el docente que atiende a niños del nivel inicial, es pertinente que tenga algunas características propias que respondan a las necesidades de los niños de las edades a 3 a 5 años, existiendo cierta diferencia con los niños del nivel primaria; incluso, en el mismo nivel, nos encontramos con docentes que tienen algunas habilidades personales que les permite trabajar con grupos de niños no muy pequeños, lo que significa que no pueden atenderlos, pero sí, marca diferencia en el “atender a niños de una edad específica”, con rasgos característicos diferentes a otro grupo etario, por lo tanto, también es necesario pensar en el perfil que deben tener los docentes para atender a los diferentes grupos que existen en el nivel primaria. En nuestro caso, nos abocamos a estudiar el perfil del docente que viene alcanzando logros en los niveles de 1ro y 4to grado del nivel primaria, que si bien es cierto recoge experiencias de los maestros de estos niveles, pero también pueden ser válidos para trabajarlo con los demás niveles.

Entre los trabajos que se vienen haciendo sobre perfiles docentes para nuestra época, se tiene el aporte de Alfaro, Gamboa, Jiménez, Pérez, Ramírez y Vargas (2008), quienes,

como respuesta a una necesidad actual, se proponen la construcción del perfil profesional docente de séptimo año, y luego de analizar las características del grupo de intervención de los docentes, entienden como perfil docente, los atributos específicos que caracterizan al docente, entre los cuales destaca los aspectos relacionales, emocionales y cognitivas que se deben manifestar en cada espacio educativo, lo cual en nuestro país puede ser en inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria o universitaria. El equipo de trabajo como consideración final, manifiesta que el contar con un perfil de docente para el séptimo año, incide directamente con los procesos de aprendizaje y enseñanza, ya que el docente tendrá mayor claridad en cuanto a su requerimiento con los estudiantes.

Por otro lado se tiene el trabajo realizado por el Ministerio de Educación de Guatemala, (2017) en la elaboración del Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura, en el cual establece el grado de relación entre estas dos variables, analizando las características del establecimiento y del docente, donde encontró que la mayoría de éstos son egresados del sector público, y la mitad son mujeres, y la mayoría no tiene una carrera universitaria relacionada con educación. Los docentes de primer grado tienen un promedio de 5 años de servicio, pero no se especializan en un grado, sino que lo hacen en diferentes grados. El 30% de los docentes han asistido a capacitaciones sobre lectura y han tenido la oportunidad de mejorar su información sobre los procesos pedagógicos, lo que hace deducir que el trabajo docente se realiza de manera empírica. En este sentido, plantean su propuesta de un perfil ideal del docente de primero de primaria para la enseñanza de la lectura, en tres grandes aspectos, como son: Formación profesional, enseñanza en el aula y estudiantes.

Entre los estudios realizados que de alguna manera se vincula con el presente trabajo, teniendo en cuenta la variable niveles de logro, asociado al rendimiento académico, se tiene a Solano, (2015), en su tesis doctoral: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, presentado en la UNED, su objetivo fue analizar la relación entre las Aptitudes Mentales de Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, relaciones Espaciales, las Actitudes y Técnicas de estudio con el Rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Física y Química, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y

Tecnología-informática. Según el autor, el estudio es longitudinal, porque hace descripción y análisis de la relación de influencia entre las aptitudes mentales y las técnicas de estudio en cuanto a rendimiento académico, de estudiantes de 2° a 4° curso de educación secundaria obligatoria. De los datos analizados, llega a una de las conclusiones que, la mejora de la función cognitiva de la percepción permite facilitar el razonamiento lógico verbal y numérico. La facilidad para utilizar estrategias idóneas en la elaboración de la percepción, desarrollo y concreción de la respuesta novedosa a la situación de aprendizaje, permite potenciar el razonamiento abstracto. La actitud estratégica de control conductual y reflexión en la aptitud espacial facilita la flexibilidad mental del pensamiento.

De la misma manera encontramos el trabajo de Barceló. (2016) titulado Las competencias del maestro de educación primaria, un estudio de caso, Tesis doctoral, presentado en la UNED, (Universidad de Educación a Distancia), de España, en el programa de doctorado en Educación. El objetivo del presente estudio fue, analizar las competencias profesionales más relevantes para el desempeño profesional del futuro maestro desde la percepción de los diferentes actores implicados. Es una investigación que se desarrolla desde el enfoque social, pues es una actividad encaminada a describir, comprender, explicar y a la vez poder transformar la realidad de nuestra sociedad, como una actividad propia del hombre, mediante la indagación científica. (Del Rincón, Latorre y Arnal, citado en Barceló, 2016). Para recoger la información utilizó el cuestionario de opinión y los grupos focales. En este sentido, el estudio se desarrolla en el marco de una investigación descriptiva, utilizando un estudio de encuesta, y como se dijo antes, se complementa con información cualitativa, mediante los grupos focales. En lo que refiere a la profundidad del estudio, es una investigación exploratoria, que analiza un estudio de caso para encontrar un primer conocimiento del problema. El diseño, se encuadra en el diseño del estudio de caso. Entre los resultados que interesan a nuestra investigación, se tiene que el perfil del maestro se considera inaplazable, el dominio de la materia, la capacidad pedagógica, la orientación y la acción tutorial, la orientación académica y personal al estudiante, la capacidad comunicativa, la resolución de problemas la orientación a las familias y la estabilidad emocional. También, que el perfil competencia del maestro,

prioriza las competencias interpersonales, - cualidades personales y sociales – sobre las competencias instrumentales – conocimiento y metodología.

Esta tesis es importante para el estudio, porque aporta respecto a los perfiles del docente del nivel primario, constituyéndose en un aporte teórico científico para el trabajo que se está realizando.

En Perú, se encontró el estudio de Carriel, (2017), titulado La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, tesis presentada para obtener el grado académico de Doctora en Educación.

Con la intención de brindar un fundamento teórico científico al presente estudio, se incursionó en diferentes fuentes para indagar sobre las teorías o definiciones teóricas de las variables, desarrollando en primer lugar, la variable dependiente, “Altos Niveles de Logro el cual se vincula a un modelo propuesto en Perú, denominado como Evaluación Censal de Estudiantes, es necesario indagar sobre las pruebas ECE.

Por ser una variable compuesta, en primer lugar, desarrollamos lo que corresponde a La variable Niveles de logro, según Benavides, (2010) tiene sus orígenes en la década de los ochenta, ante la preocupación de las instituciones internacionales de crédito, para el uso eficiente de los recursos asignados a los países en vías de desarrollo, para fortalecer los sistemas educativos de cada país, se crearon instancias de evaluación de los aprendizajes para conocer el nivel de conocimientos y capacidades logradas en los alumnos y los maestros. Las evaluaciones internacionales se plantearon para evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y capacidades de los estudiantes, incluso para continuar en su aprendizaje fuera del sistema educativo, y el nivel de incidencia de los factores externos progreso de las competencias en los estudiantes.

En lo que respecta a la definición de los niveles de logro, se encuentra que, “Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial”, (SIMCE, 2008)

De acuerdo a las investigaciones bibliográficas realizadas, se encontró que los niveles de logro tienen como referente el enfoque cognitivo de la evaluación, entre los cuales destaca Vigotsky (1978, citado en Sandoval, (2009) quien deja sentado las bases de un modelo de evaluación dinámica de los aprendizajes, cuando nos da a entender que, es importante establecer el nivel de desarrollo actual de un niño, medido con una prueba estandarizada y su nivel de desarrollo potencial de éste, que puede alcanzarlo con ayuda y apoyo durante una evaluación.

Según Sandoval, (2009) manifiesta que el docente debe considerar que evaluar es un acto educativo para poder regular los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual, la evaluación cumple una función diagnóstica en relación al nivel de logro de aprendizajes en lo cognitivo, y como actividad educativa permite la toma de conciencia respecto a los niveles de logro cognoscitivo, personales o grupales en la resolución de problemas.

La evaluación por niveles de logro es criterial, pues las evaluaciones desde este enfoque permiten establecer el nivel de logro del alumno por referencia de un objetivo educativo específico, lo cual indica lo que los alumnos pueden o no puede hacer en lo que se refiere a un contenido específico, habilidad o actitud, lo cual se puede utilizar como procedimiento el portafolios, donde el estudiante compila sus trabajos, que aportan evidencias de sus conocimientos, habilidades y la disposición para actuar de determinadas formas (Martín, 1997). Estos materiales deben cubrir un determinado periodo de tiempo no muy corto, de tal manera que alumnos, padres y docentes pueda contar con las evidencias concretas para analizar y debatir sobre los contenidos del portafolios y determinar el grado de desarrollo y progreso del estudiante en un período concreto de tiempo, como persona y como estudiante. (Mateo, 2000). En este sentido, es pertinente el uso de las Rúbricas, entendidas como guías de puntuación que se utilizan para valorar los logros de los alumnos describiendo las características de un determinado producto que se califican en varios niveles de rendimiento, con la finalidad de esclarecer las características ideales que debe tener el trabajo del estudiante, valorarlo y permita brindar una retroalimentación oportuna. (Goñi, 2005)

Para evaluar en un currículo por competencias, es necesario hacer cambios en las prácticas evaluativas, donde las competencias necesitan de un determinado tiempo de ejercitación hasta alcanzar un nivel de logro satisfactorio, tal como el sistema lo haya establecido, por lo tanto, cuando se evalúa por competencias, siempre estaremos observando la aproximación al nivel de logro alcanzado en un determinado momento, sin que ésta sea medición exacta del logro de la competencia. Más aun, considerando que para lograr la competencia se requiere de un tiempo para su maduración, posiblemente éste se llegará a lograr fuera del contexto escolar, en escenarios de la vida real. (Moreno, julio-diciembre, 2012)

Para Fernández, (2009), evaluar teniendo en cuenta criterios y niveles de logro, se logrará evaluar todos los objetivos de un determinado trabajo de manera más justa y equitativa, facilitando a los alumnos una información adecuada y orientadora.

Los niveles de logro, se asocian a dominio de una competencia determinada y para Bermúdez, García et al, (2011) se define mediante dos parámetros: Nivel de profundización al que se ha trabajado dicha competencia y El resultado de la evaluación al nivel de profundización. En lo que refiere al primer componente, el nivel de profundización establecerá los distintos niveles a lo que tratará una competencia, los cuales se definirán de manera categórica y en una secuencia creciente de nivel de profundidad. Estos niveles se deberían tratar de manera progresiva de acuerdo a como el estudiante avanza y madura en sus estudios. En la evaluación al nivel de cada competencia se establecerá los grados categóricos, para lo cual se establecerá una rúbrica definida para la competencia, la cual establecerá los distintos niveles de profundidad de la competencia.

Según lo antes expuesto, se puede llegar a definir qué, “Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes, en un determinado momento, los mismos que deben ser valorados de acuerdo al estándar establecido por el sistema educativo, y utilizados para brindar una retroalimentación oportuna, ya que las competencias necesitan de un tiempo de ejercitación para alcanzar un nivel de logro satisfactorio”. (Creación propia)

La valoración de obtener un alto nivel de logro, es medido mediante las ECE, lo cual para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país”. (UMC, 2018, párr., 1), entonces si la evaluación censal es una evaluación estandarizada, debemos tener en cuenta que, las evaluaciones estandarizadas, las cuales, según Fernández, Alcaráz y Sola, (2016) se consideran como elementos para valorar el aprendizaje que se desarrolla desde que se empieza a utilizar en la palabra “competencia”.

La idea de valorar el aprendizaje de los estudiantes mediante las “masivas” o estandarizadas pruebas, hace suponer que ésta es una herramienta valiosa en tanto aporta información sobre los resultados que está produciendo un sistema educativo determinado, (Fernández, Alcaráz y Sola, 2016) motivo por el cual se utiliza en las mediciones internacionales para valorar la calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en un determinado país. En este sentido, para Fernández, Alcaráz y Sola, (2016) las pruebas estandarizadas con las competencias no tienen una asociación aleatoria ni causal, pues tiene como propósito legitimar la educación y los sistemas de la acreditación de la educación en la sociedad actual, como Castells, (2001) lo denomina la sociedad red.

En el sistema educativo peruano, según la Resolución Vice Ministerial 025-2019-MINEDU, los niveles de logro en el nivel primario son: Logro destacado (AD), cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizándolo de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio. Logro esperado (A), es cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel esperado de la competencia movilizándolo sus capacidades y desempeños a un nivel satisfactorio. En proceso (B), cuando sus capacidades y desempeños no logran un nivel óptimo de la competencia evidenciando un logro parcial de lo esperado por el estudiante. En Inicio (C), cuando sus capacidades y desempeños se han logrado en un mínimo en relación a la competencia prevista. Es decir, se encuentran en inicio del desarrollo de la

competencia. Como se puede ver, también se pretende medir competencias en los estudiantes, y tiene coherencia con la propuesta de los autores antes citados. En el caso de la Unidad de Medición de la Calidad educativa (UMC) considera tres escalas: Inicio, Proceso y Logrado. Por su lado, Manriquez, (2012) como componente para evaluar las competencias, éstas deben manifestarse en indicadores o comportamientos que puedan observarse de alguna manera, donde como alternativa se pueden tener las rúbricas de evaluación, el cual, de acuerdo con Herrera, (2001), “es una matriz que nos permite visualizar tanto criterios de evaluación, como niveles de logro y descriptores. Es un instrumento que nos permite valorar el desarrollo de las competencias y capacidades del estudiante y ubicarlos en un nivel de aprendizaje esperado, (p. 364).

En lo que se refiere a la variable “Perfil del docente”, en primer lugar, parte del enfoque basado en competencias, el cual, como nos da a entender (Martell, 2010, en Álvarez, 2011) surge ante las requerimientos del contexto globalizador, para responder a los cambios en los sistemas educativos, que plantean una educación flexible, abierta y asociado al sector productivo, dado que se implementen estrategias para mejora la calidad de la educación a partir de los planes y programas de estudio, y darle un cambio rotundo al trabajo docente, orientado a brindar una formación de maestros de calidad. El docente actual viene cumpliendo funciones que van cambiando de a poco, lo que está dando paso a un nuevo perfil. Según Gálvis, (2007), hablar de la profesionalidad del maestro sólo por su desempeño perceptible reduce drásticamente las posibilidades de avance del docente, ya que es viable a través de la definición de un perfil cimentado en competencias (debidamente identificadas), ofrecer una enfoque amplia, oportuno y contextualizada del perfil del docente, en términos de autonomía, de tomar responsabilidades, de trabajo colegiado generando aprendizajes.

La docencia se define como un quehacer complejo. Su ejercicio requiere una actuación reflexiva, establecer una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Así mismo se puede señalar que es una profesión que se efectúa esencialmente una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el

funcionamiento de la organización escolar. Exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. (Marco del Buen desempeño Docente, 2012 Pág. 15)

Entre las definiciones, se encontró la definición de perfil según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006), para quienes es “el conjunto de competencias establecidas y requeridas para efectuar una acción profesional, de compromiso con criterios valorativos y estándares de calidad” (p. 13), que proveen hacer de este perfil un referente para la institución formadora, y definir los niveles de logro de las competencias y los técnicas de capacitación y actualización de los egresados, en el cual se señalan tres tipos de competencia: Las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales y las competencias intrapersonales.

Estas competencias, se considerarán como dimensiones del perfil del docente actual, en competencias.

La dimensión competencias intelectuales, en primer lugar, es definida por Vargas y Gómez (2013, como se citó en Espinoza y Ricaldi, 2019), como aquellas aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren nuevos conocimientos, y se complementan con otras habilidades, como son las manuales, la estética y otras que son propias del ser humano, en la cual está el arte de enseñar, la misma que marca el trabajo docente, pues todo esto contribuye significativamente en el proceso del aprendizaje de nuevas habilidades. (p. 3). Estas competencias están referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales, permiten desarrollar procesos de aprendizaje en el docente el cual le va a permitir ser más autónomo en su profesionalización y perfeccionar sus competencias docentes crear y recrear estrategias, que junto al dominio del contenido y dominio del grupo trasmite ese conocimiento a través de la didáctica”. Desarrollando la competencia profesional, la cual es definida no tanto en función de los conocimientos teóricos, sino en la habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, propias de un ambiente social complejo, variable y dinámico, (Galvis, et al., 2006)

En nuestros tiempos, es importante tener en cuenta que un docente, es aquel que está involucrado con el uso de las herramientas tecnológicas, como lo manifiesta Salinas,

(1998) que, los docentes deben asumir nuevos retos al incorporar las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, y conducir a los estudiantes en el manejo de recursos tecnológicos y entornos virtuales para gestionar su aprendizaje

Luego, Galvis et al., (2006) presentan las competencias sociales: en las que señalan, las competencias interactivas, como procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, la tolerancia, la convivencia y la cooperación, así también la capacidad de asociarse, de negociar de emprender y concretar proyectos.

A si mismo las competencias intrapersonales: donde las competencias productivas y las especificadoras que implica conocerse a sí mismo ser consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo. Las competencias productivas permiten cambios en las prácticas pedagógicas, las especificadoras, desarrollan la capacidad de aplicar sus conocimientos al entendimiento de las personas y las instituciones y sobre todo la realidad educativa,

En Marcelo, (1994) se tiene que, las dimensiones que implica el desarrollo del docente, se puede concretar en lo siguiente:

a) Desarrollo pedagógico: mejora de la enseñanza a través de actividades centradas en áreas del currículo o en destrezas instruccionales o de gestión de la clase.

b) Conocimiento y comprensión de sí mismo: pretende obtener del profesor una imagen de sí equánime y auto actualizada.

c) Desarrollo cognitivo: concierne con el aprovechamiento de conocimientos y mejora de estrategias de procesamiento de la información por parte de los docentes.

d) Desarrollo teórico: como punto de partida es la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.

e) Desarrollo profesional: como eje el desarrollo de la investigación

Este aporte, concuerda en parte con la propuesta anterior de Galvis, Fernández y Valdivieso (2006).

Por otro lado, se tiene la definición de Sandoval, (2003) cuando hace mención el perfil del docente peruano, definiéndolo como una realidad diversa y cambiante, que está

conformado por un conjunto de elementos que tiene que ver con los roles, propuestas y procesos que realiza el maestro.

En este sentido, si nuestro sistema educativo está orientado bajo el enfoque por competencias, por lo tanto, el perfil del docente también debe estar orientado desde el enfoque basado en competencias, como dicen Aguilar, Jiménez y Pérez, (2001, citado en Álvarez, 2011) que, los inicios del siglo XXI han sido marcado por el tratado del libre comercio, globalización y el desarrollo acelerado de las Tic, por lo tanto el sistema educativo tiene el reto de cambiar la manera como forma a las personas para estos tiempos, que les brinde las herramientas necesarias para vivir en una sociedad competitiva, donde los docentes necesitan un cambio urgente de su actuación, para este nuevo contexto.

Es que el docente se conceptualiza como aquel que brinda la obtención de un conocimiento y forma a las personas para saber convivir como buenos ciudadanos (Hernández, 2005). Para Shulman, (2005) el docente es quien comprende lo que se debe aprender y la forma como se debe de enseñar, y mediante un conjunto de actividades y conocimientos, brinda la oportunidad de aprender a sus estudiantes. Zabalza, (2005) manifiesta que los docentes articulan los procesos de aprendizaje y enseñanza como un proceso único, donde combina su calidad profesional, su habilidad didáctica y el aspecto personal de maestro.

Para la Agencia Nacional de Evaluación de la acreditación de la calidad (ANECA) de España, el maestro es una persona con capacidad de desarrollar procesos de formación docente a partir de la identificación de necesidades de formación docente en diferentes realidades y elaborar planes y programas que permitan fortalecer sus capacidades” (ANECA, 2005, en Ocampo, Castro, Becerra y Herrera, 2014, p. 22)

Al relacionarlo con las competencias docentes, para Perrenoud, (2007, en Ocampo et, al 2014,) “es la habilidad que ejerce el docente reflexivamente” situándolo en la comprensión del sentido de utilidad en la acción del ciudadano, (p. 23). En este sentido, la acción docente tiene claro la intención de la educación, como la arquitecta de una sociedad democrática, igualitaria e intelectual.

En el Marco del Buen desempeño docente, (Minedu, 2013) “se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un lugar explícito” (p. 20). En el presente documento citado, se establece la competencia como la capacidad que tienen las personas para resolver problemas y lograr propósitos; lo que indica que no es solo la facultad de aplicar el conocimiento. Pues, para resolver problemas no solamente consiste en utilizar los conocimientos y saber utilizarlos, sino también en analizar e interpretar la realidad y las posibilidades que la persona tiene para poder intervenir en esta realidad.

Hablar de competencias es desarrollar un conjunto de habilidades destrezas y actitudes que nos permiten actuar en un determinado escenario de manera pertinente con una actitud ética a sim mismo dominar un área de conocimiento en particular, manipular algún equipo o tener determinada actitud para enfrentarse a una situación. Por lo tanto, se puede aplicar a las tecnologías según (Tobón 2013) es el conjunto de conocimientos habilidades y destrezas para manejarse en ambientes de tecnología y los maestros desarrollan habilidades específicas a las que se les denomina competencias TIC. (La UNESCO 2008) define las capacidades tecnológicas como la capacidad que tendrán los docentes para dirigir la clase en entornos virtuales, propiciando clases dinámicas estimulando la interacción cooperativa.

Pask (1975) certifica que la conversación efectiva entre docente y estudiante es de vital importancia en la indagación del proceso enseñanza aprendizaje. Se inicia con la postura diferente del conocimiento entre dos individuos. Es ahí donde se inicia una conversación sobre conceptos distintos. La conversación efectiva se debe dar mientras el aprendiz no comprende concepciones de esa manera aseguramos un aprendizaje efectivo. Este proceso se repite hasta que se llega a un acuerdo entre ambos., la conversación puede darse en un lenguaje no verbal. Pask nos ofrece, un modelo cibernético y dialéctico para la construcción de conocimiento. Resalta en la teoría de Pask es que, además de la conversación entre docente discente, se da en un nivel interno y externo del discente. Esta reflexión dada por el estudiante de las concepciones dadas por el docente da lugar a una segunda conversación que retroalimenta el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación según su naturaleza, corresponde al enfoque cuantitativo, pues se centra en aspectos observables y que pueden ser sujetos a cuantificarse, utilizando el método analítico. Como dice Galeano (2004) que los estudios cuantitativos explican la realidad social desde un punto de vista externo y objetivo.

Asimismo, según su carácter, es descriptiva, pues se limita a la descripción de los fenómenos, como afirma Hernández, Fernández y Baptista, (2010) que este tipo de investigación tiene como propósito precisar las propiedades, características y otros rasgos importantes de cualquier fenómeno. Esta investigación se considera descriptiva, porque en ella se describe las diferentes dimensiones que debe desarrollar el docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes del nivel primaria.

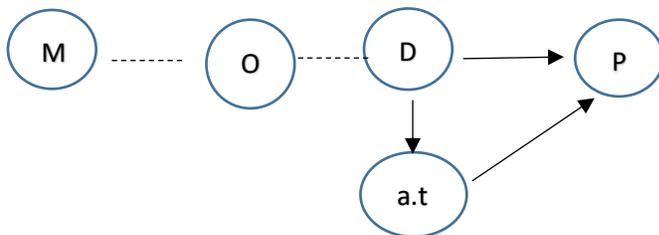
Además, es proyectiva, lo cual según Hurtado (2010, p. 328), con este tipo de investigación se intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.

Esta investigación se considera proyectiva ya que se intenta diseñar un modelo de perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario lo que implica identificar las dimensiones que se deben desarrollar en los docentes para aprovechar al máximo sus capacidades y demuestren altos niveles de logro.

Es documental, pues según Bernal (2006, p.110) este tipo de investigación precisa en el análisis de la información escrita sobre un tema explicito, con el fin de crear relaciones, contrastes, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al objeto de estudio. Así mismo Arias (2014., p. 27) precisa que, es un proceso fundado en la búsqueda, recuperación, análisis crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los objetivos registrados por otros investigadores en fuente documentales. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevo conocimientos.

Se puede decir que esta investigación es documental, porque se revisó y analizó información escrita de libros, revistas, tesis sobre los diferentes modelos de perfil docente con el propósito de establecer u obtener nuevos conocimientos y determinar el diseño óptimo para diseñar el modelo

En tal sentido de acuerdo a las definiciones de los autores el diseño es descriptivo propositivo y le corresponde el siguiente esquema:



M = Muestra.- Docentes que participan en el estudio

O = Niveles de logro de aprendizaje

D = Diagnóstico

at= Análisis de teorías

P= Propuesta del modelo.

3.2. Operacionalización de las variables

3.2.1 Variables

Variable

Perfil docente; Definido como un conjunto de competencias constituidas por unidades de capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (Galvis, Fernández y Valdiviezo. 2006, p. 13) En ello identificamos las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales tecnológicas y las competencias intrapersonales.

Competencia intelectual, definida por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricaldi, 2019), como las actitudes que nos permiten mejorar la manera de obtener nuevos conocimientos, y se integran con otras habilidades, como son las manuales, la estética y otras que son propias del ser humano, en la cual está el arte de enseñar, la cual es inherente a la labor docente, todo ello favorece significativamente el proceso del aprendizaje de nuevas habilidades.

Competencia profesional, Para Perrenoud, (1998), “la competencia profesional radica en utilizar un amplio repertorio de mecanismos y sucesiones, así como adaptarlos o construirlos, e incluso identificar con tanta perspicacia como sea posible para poder movilizarlos y lograr aprendizajes”.

Competencias sociales, desarrolla en el docente la capacidad de comunicarse, de relacionarse también de emprender y concretar proyectos educativos, así mismo, reconocer la cultura de los estudiantes, las características de las comunidades, el ejercicio de la sociedad civil y su relación con el Estado. Sin embargo, la sociedad exige al docente que sus acciones estén en concordancia con los valores y ética que su profesión le exige para poder actuar prudentemente en contextos de relaciones interpersonales.

Competencias Tecnológicas: Para Unesco (2008), es la capacidad que adquiere el docente para la conducción de una clase en un espacio conveniente, donde hace posible la conjunción de los recursos tecnológicos con nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, ejecutando clases motivadoras y activas, favoreciendo la interacción entre estudiantes, docentes estudiante y docente- docente, en un contexto de aprendizaje colaborativo. Los nuevos escenarios de la sociedad de la información requieren repensar los perfiles de conocimiento de las personas que demandan estos entornos, donde el docente es el actor principal para integrar las Tic a los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Competencia Inter e Intrapersonal, se sustenta en las relaciones que se evidencian en el mundo actual: complejo cambiante y convulsionado. El docente debe conocer los cambios que el mundo global presenta para guiar y orientar a los estudiantes.

Variable

Niveles de logro: Los niveles de logro son descripciones de los aprendizajes apprehendidos, por los estudiantes, donde cada nivel especifica un conjunto de aprendizajes logrados. En la ECE, de acuerdo con el puntaje alcanzado, los estudiantes son clasificados en tres niveles de logro: Inicio, proceso y logrado. (MINEDU, 2015)

3.3. Población, muestra y muestreo

En investigación se denomina población al conjunto de elementos o sujetos de los que se desea conocer o investigar algunas características propias del grupo.

Según Ander, (2011) “La población es el conjunto de individuos, sometidos en el proceso de la investigación para conocer características propias de un determinado grupo”. (p. 106).

La población de estudio estuvo conformada por 124 docentes de la unidad de Gestión Educativa Local – La Unión. del distrito de La Arena

La muestra es la selección de la totalidad de los individuos sujetos en una investigación, al respecto Ander, (2011).

La población, en cuanto conjunto de individuos, no se estudia en su totalidad (salvo excepciones, como es un censo). Lo que se hace habitualmente es seleccionar una muestra. (p. 106)

La población muestra de estudio se conformó por 20 docentes del nivel primario del distrito de La Arena del ámbito de UGEL La Unión, que fueron reconocidos con el Bono escuela. En este sentido, se tuvo como criterio de inclusión: Haber recibido el bono escuela en el año 2018. Por lo tanto, estamos ante un muestreo no probabilístico, al respecto indica Hernández y otros (2014) “Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigador”. (p. 176)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Sobre recolección de datos, define Sabino (1992) que el acopio de información es un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (p. 108)

Se recolectó los datos en la población seleccionada con la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicaron cuestionarios para las variables de estudio: Perfil docente y niveles de logro.

Sobre la aplicación de la técnica de la encuesta, Carrasco (2005) define “que la encuesta es una técnica de indagación, exploración y recolección de datos a través de preguntas que se aplica a los participantes sujetos de la investigación en forma directa e indirecta”

Para la elaboración del cuestionario, las preguntas se formularon de acuerdo a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

La validación del instrumento fue mediante la técnica juicio de expertos los cuales guardan coherencia y pertinencia entre sí. A propósito, indica, Hernández y otros (2014) Validez de expertos, es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. (p. 204)

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante la prueba de consistencia interna de Alfa de Crombach, obteniéndose un valor alfa 0,802 el cual es considerado en un nivel alto, por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento es confiable para recoger los datos para lo cual fue planificado.

3.5. Procedimiento

Una vez elaborados y validados los instrumentos, Primero se identificó a los docentes que habían sido beneficiados con el bono escuela, luego se coordinó con los directores

de las Instituciones educativas, se estableció contacto con los docentes, a quienes se les solicitó el permiso, para poder encuestarlos, estableciendo un directorio, explicando el motivo de la investigación, a quienes se les invitó a tener una participación voluntaria.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados se presentaron a través de la estadística descriptiva mediante la utilización de tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes simples de acuerdo a los objetivos de estudios, variables y dimensiones. Asimismo, para mayor ilustración se demostró a través de gráficos de acuerdo a las tablas.

Al respecto, lo indicado en el párrafo anterior Monje (2011) manifiesta “la descripción estadística es la distribución de frecuencias, método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el de valor”. (p. 174)

3.7. Aspectos éticos

Sobre aspectos éticos, indica Hernández (2006). Para que la investigación se sustente en los principios de la ética, cuando los sujetos de estudio sean personas, se tuvo en cuenta el consentimiento previo de los mismos para participar, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto. (p.38).

Teniendo en cuenta lo indicado por el autor, se solicitó permiso a los directivos de la I. E para la aplicación de los instrumentos para recoger la información que requiere el estudio. Asimismo, se hizo de conocimiento y se solicitó el consentimiento a los participantes sujetos en la investigación, guardándose la confidencialidad de la información, la cual fue utilizada de forma exclusiva para la investigación.

IV. RESULTADOS

- 1.1. Identificar las características del perfil docente con altos niveles de logro, según la UMC, desde sus dimensiones en el nivel primario, en el distrito la Arena, UGEL La Unión, 2020.

Tabla 2. Datos de la Dimensión Competencias Intelectuales: Facilita procesos de aprendizaje autónomos

A.

	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	1. ¿Cómo considera el dominio disciplinar en su especialidad?	0	0,0%	0	0,0%	6	30,0%	13	65,0%	1	5,0%	20
2. ¿Cómo calificaría la didáctica que tiene para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas en la resolución de problemas?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	18	90,0%	1	5,0%	20	100,0%
3. ¿Cómo calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	14	70,0%	5	25,0%	20	100,0%
4. ¿Cómo califica su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	17	85,0%	3	15,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

B.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	5. ¿De las áreas curriculares que se desarrolla en el nivel primario, los realiza todas a cabalidad?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	16	80,0%	3	15,0%	20
6. ¿Con qué frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?	0	0,0%	0	0,0%	4	20,0%	9	45,0%	7	35,0%	20	100,0%

7. ¿Sistematiza sus experiencias en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?	0	0,0%	1	5,0%	8	40,0%	9	45,0%	2	10,0%	20	100,0%
8. ¿Su capacidad de convicción le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?	0	0,0%	1	5,0%	1	5,0%	9	45,0%	9	45,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

Análisis:

Al analizar el desarrollo de las competencias intelectuales, en la tabla N° 1 A y B, se puede observar que la mayoría de los docentes facilitan los procesos de aprendizaje, destacando la capacidad para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas para resolver problemas con un 90%. De la misma manera, los docentes encuestados el 70% así como el 25% califican como buena y muy buena respectivamente su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo. Asimismo, el 85% de los docentes encuestados manifiestan tener alta la capacidad para transmitir sus experiencias profesionales, lo que hace que sus niños puedan captar con facilidad las habilidades del docente en el desarrollo de las actividades de enseñanza. También se puede apreciar un alto porcentaje de docentes que casi siempre logra desarrollar las áreas curriculares que corresponden el nivel primario (80%). Es importante destacar que el 90% de los docentes encuestados por la convicción, logran motivar a sus estudiantes a alcanzar sus metas. Es decir, los docentes muestran un buen nivel para facilitar procesos de aprendizajes autónomos en sus estudiantes, lo que va a permitir que éstos puedan alcanzar buenos niveles de logro.

Tabla 3. Datos de la dimensión Competencias Intelectuales: Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje

Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	45,0%	11	55,0%	20	100,0%
10. ¿Identifica con facilidad las estrategias adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	0	0,0%	0	0,0%	4	20,0%	12	60,0%	4	20,0%	20	100,0%
11. ¿Las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes le permiten lograr su propósito?	0	0,0%	0	0,0%	3	15,0%	14	70,0%	3	15,0%	20	100,0%
12. De las estrategias que utiliza cotidianamente, ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?	0	0,0%	0	0,0%	3	15,0%	13	65,0%	4	20,0%	20	100,0%
13. ¿Con qué frecuencia crea, o recrea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	0	0,0%	0	0,0%	3	15,0%	14	70,0%	3	15,0%	20	100,0%
14. En la selección de recursos, incorpora el uso de las Tic en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	0	0,0%	2	10,0%	5	25,0%	10	50,0%	3	15,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

En las mismas competencias intelectuales, el 100% de los docentes encuestados manifiestan que siempre o casi siempre seleccionan o diseñan estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes, y entre el 80 y 85% de los docentes identifica estrategias adecuadas y motivadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluso se toma un tiempo para perfeccionarla o recrearla, llegando además a crear nuevas estrategias de enseñanza en su especialidad. Es decir, los docentes hacen uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje cuidando que éstas le permitan lograr sus propósitos de aprendizaje con sus estudiantes.

Tabla 4: Datos para Dimensión Competencias Profesionales: Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles

Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
15. Ante el surgimiento de un problema, lo aborda inmediatamente para solucionarlo.	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	9	45,0%	10	50,0%	20	100,0%
16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de solución para resolver otros problemas?	0	0,0%	1	5,0%	0	0,0%	9	45,0%	10	50,0%	20	100,0%
17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	45,0%	11	55,0%	20	100,0%
18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?	4	20,0%	3	15,0%	3	15,0%	8	40,0%	2	10,0%	20	100,0%
19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	9	45,0%	9	45,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

La Tabla 4 nos deja ver que, en la capacidad para resolver problemas, la mayoría de docentes, entre 90 y 100% aborda un problema en cuanto se le presenta, y a la vez lo aprovecha para la solución de otros problemas similares, permitiéndole corregir errores y alcanzar metas más altas. Asimismo, dedican parte de su tiempo para reflexionar sobre la solución de problemas de aprendizaje en el aula, lo cual nos lleva a deducir que la mayoría de docentes que participan del estudio llegan a resolver problemas, aunque se encuentren en difíciles situaciones.

Tabla 5: Datos para Dimensión Competencias Profesionales: Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas												
20. Cuando surge un problema nuevo, nunca antes visto, prefieres dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.	4	20,0%	6	30,0%	5	25,0%	3	15,0%	2	10,0%	20	100,0%
21. Cuando un problema es poco común, realiza un análisis detallado de sus causas para optar por una solución más adecuada.	3	15,0%	1	5,0%	3	15,0%	5	25,0%	8	40,0%	20	100,0%
22. Ante problemas nunca antes presentados, ¿con qué frecuencia se formula preguntas para encontrar las respuestas adecuadas?	1	5,0%	3	15,0%	4	20,0%	7	35,0%	5	25,0%	20	100,0%
23. ¿Un problema, por más difícil que fuera, logra resolverlo?	4	20,0%	1	5,0%	3	15,0%	9	45,0%	3	15,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

De acuerdo a los datos que nos presenta la tabla 4 podemos darnos cuenta que hay una mayoría de docentes, aunque no muy alta, pues éstos se agrupan entre 60 y 65%, que ante los problemas analizan sus causas para optar por una solución adecuada, para lo cual se formula preguntas para encontrar las respuestas adecuadas, que por más difíciles que éstos sean logra resolverlo. Esto significa que los docentes, muestran capacidad para resolver nuevos y únicos problemas que se le pueden presentar en su trabajo en aula.

Tabla 6: Datos para Dimensión Competencias tecnológicas

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Capacidades tecnológicas												
24. En su planificación incorpora el uso de las Tic como medio de enseñanza	0	0,0%	1	5,0%	2	10,0%	11	55,0%	6	30,0%	20	100,0%
25. Promueve en los estudiantes el uso de la tecnología para de sus tareas escolares	0	0,0%	0	0,0%	5	25,0%	10	50,0%	5	25,0%	20	100,0%
26. Utiliza medios tecnológicos para establecer comunicación con sus estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	5	25,0%	7	35,0%	8	40,0%	20	100,0%
27. Hace uso de plataformas virtuales para realizar la mediación del aprendizaje con sus estudiantes	0	0,0%	1	5,0%	4	20,0%	9	45,0%	6	30,0%	20	100,0%
28. Con qué frecuencia hace uso de las redes sociales para interactuar con sus estudiantes	1	5,0%	1	5,0%	2	10,0%	6	30,0%	10	50,0%	20	100,0%
29. Establece comunicación con los padres de familia utilizando las redes sociales.	0	0,0%	2	10,0%	2	10,0%	7	35,0%	9	45,0%	20	100,0%
30. Orienta a sus estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.	1	5,0%	0	0,0%	1	5,0%	10	50,0%	8	40,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

Esta tabla nos deja ver que, de los docentes encuestados, entre el 80 y 90% incluye en su programación el uso de las Tic como medio de enseñanza y promueve el uso de éstos para las tareas escolares; asimismo son utilizados como un medio para comunicarse con los estudiantes, especialmente las redes sociales que se usa para interactuar entre docente y discente, y comunicarse con los padres de familia, utilizando adecuadamente las redes sociales.

Tabla 7: Dimensión Competencias Sociales: Capacidad interactiva

		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Capacidad interactiva													
31.	Puede relacionarse fácilmente con nuevos grupos de estudiantes.	3	15,0%	0	0,0%	3	15,0%	6	30,0%	8	40,0%	20	100,0%
32.	Se adapta con facilidad a un nuevo grupo de docentes	0	0,0%	2	10,0%	2	10,0%	6	30,0%	10	50,0%	20	100,0%
33.	Le cuesta adecuar sus intereses personales a un nuevo grupo social	1	5,0%	2	10,0%	3	15,0%	4	20,0%	10	50,0%	20	100,0%
34.	¿Respeto la opinión de las personas de pensamiento divergente?	1	5,0%	1	5,0%	0	0,0%	6	30,0%	12	60,0%	20	100,0%
35.	¿Con qué frecuencia está dispuesto a cooperar en el logro de los objetivos institucionales?	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	6	30,0%	12	60,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

Esta tabla permite observar que el 90% de los docentes encuestados respeta la opinión de las personas de pensamiento divergente y están dispuestos a cooperar con el logro de los objetivos institucionales, además el 80% puede adaptarse con facilidad a un nuevo grupo de docentes, pero, para el 70% no le es tan fácil desprenderse de sus intereses personales a ese nuevo grupo. Asimismo, es importante destacar que el 70% de docentes encuestados, puede relacionarse fácilmente con nuevos grupos de estudiantes. Esto quiere decir, que el grupo de docentes que participan del estudio muestran un alto nivel de capacidad interactiva, que le permite poder interactuar con diferentes grupos en diferentes contextos.

Tabla 8: Dimensión, Competencias Sociales: Capacidad de asociarse

Capacidad de asociarse	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
36. Se interesa por tener información sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos.	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	7	35,0%	12	60,0%	20	100,0%
37. Participa de trabajos sociales en bienestar de la comunidad educativa o local	2	10,0%	3	15,0%	1	5,0%	4	20,0%	10	50,0%	20	100,0%
38. Con qué frecuencia analiza e interpreta en equipos interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	6	30,0%	13	65,0%	20	100,0%
39. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	35,0%	13	65,0%	20	100,0%
40. Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	5	25,0%	13	65,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

Al analizar la capacidad de asociarse, en la tabla N° 7 se puede ver que el 100% de docentes encuestados, siempre o casi siempre asumen compromisos con la problemática de la comunidad, pues, es comprensible, ya que el 95% tiene interés por informarse sobre los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, y con frecuencia está analizando en equipos interdisciplinarios la realidad compleja, para plantear soluciones adecuadas ante la problemática detectada. También se puede observar que el 90% de éstos docentes, reconocen, practican y divulgan la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz. Asimismo, no se puede dejar de lado al 70% de docentes que siempre o casi siempre participa de trabajos sociales en beneficio de la comunidad educativa. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que los

maestros encuestados presentan un buen nivel en la capacidad para asociarse, haciendo visible su sensibilidad social, vocación de servicio e identificación con su práctica pedagógica.

Tabla 9: Dimensión Competencias Inter E Intra Personales: Capacidad productiva

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Capacidad productiva												
41. Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	10	50,0%	8	40,0%	20	100,0%
42. Aprovecha el error para estimular los aprendizajes de sus estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	9	45,0%	10	50,0%	20	100,0%
43. ¿Aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	9	45,0%	10	50,0%	20	100,0%
44. ¿Con qué frecuencia, orienta a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	10	50,0%	9	45,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

En esta tabla se puede ver que el 95% de docentes, siempre o casi siempre aprovechan del error para estimular a sus estudiantes, orientando a ver el fracaso como oportunidades de aprendizaje. Asimismo, aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos, donde el 90% los asume de manera crítica y creativa para orientar los aprendizajes. Estos datos obtenidos, quiere decir que los docentes que participan en esta investigación dan muestra de una alta capacidad productiva, pues asumen los cambios sociales, con sus fracasos y errores, como oportunidad para desarrollar aprendizajes en sus estudiantes.

Tabla 10: Dimensión Competencias Inter E Intra Personales: Capacidad especificadora

Capacidad especificadora	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	°	%	°	%	°	%	°	%	°	%	°	%
45. ¿Elabora preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	6	30,0%	13	65,0%	20	100,0%
46. ¿Propone temas para conocer diferentes aspectos de la realidad, coherente con la edad del estudiante?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	5	25,0%	14	70,0%	20	100,0%
47. ¿Su capacidad intelectual le ha permitido comprender a cada tipo de persona que ha tratado como docente de aula?	0	0,0%	0	0,0%	1	5,0%	6	30,0%	13	65,0%	20	100,0%
48. ¿Su formación profesional le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	25,0%	15	75,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del nivel primario identificados con altos niveles de logro

En esta tabla vemos que en el 100% del personal docentes, su formación profesional le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, para el 95% su capacidad intelectual le ha permitido comprender cada tipo de persona que ha tratado y elaborar preguntas a sus estudiantes para obtener respuestas novedosas. También propone temas coherentes con la edad del estudiante sobre diferentes aspectos de la realidad. Esto quiere decir que, respecto a la capacidad especificadora, los docentes que forman parte del estudio, valoran la formación profesional que ha recibido, lo cual les permite realizar un trabajo contextualizado y efectivo con sus estudiantes.

- 1.2. Identificar los componentes del modelo, para diseñar un modelo de perfil para docentes con alto nivel de logro.

COMPONENTES DEL MODELO:

En el proceso de indagación, se ha identificado algunos elementos que componen el modelo, en primer lugar desde el enfoque basado en competencias para el docente universitario, habiendo revisado a Tobón (2006), para quien “Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ... (p. 1)”, por lo tanto se requiere de un docente comprometido con el cambio de su práctica docente, quien modifica la forma como diseña sus actividades y estrategias, planifica su actividad como un referente que conoce y diseña estrategias para llevar a los estudiantes a conseguir sus grandes objetivos, propósitos y potenciar las competencias necesarias para enfrentar los problemas que puedan surgir en cualquier contexto, durante su vida.

En segundo lugar, se examino el enfoque técnico, planteado por Tyler, (1973) quién nos dice que sus objetivos son el punto clave y central, es el eje en el que giran el resto de los componentes del currículo, convirtiéndose así en medios para su consecución. El enfoque técnico se basa en una lógica de medios-fines (Blanco, 1994).

En tercer lugar, se revisó el enfoque basado en competencias, sustentado por Galvis, (2007) quien estudia el nuevo perfil profesional del docente, parte manifestando que éste debe estimular el interés por aprender, cómo aprender y y que estos aprendizajes sean duraderos. A partir de la reflexión de Bravlsky (1998) quien precisa que los docentes que laboran actualmente y que desarrollen su rol de mediador del aprendizaje deben precisar competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico " didáctico" y "político " institucional", vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de

especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora". (p 27).

Asimismo, toma a Delors (1996) en el informe presentado a la UNESCO con la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, para quien, la educación para cumplir con las misiones que le son propias debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a Conocer, que supone el desarrollo de operaciones analíticas, relacionales e integradoras, de acuerdo a los niveles de desarrollo y para construir los correspondientes instrumentos del conocimiento (de nociones a categorías). A partir de estos aportes, Galvis (2007) diseña una propuesta de perfil docente basado en competencias, quien logra identificar los siguientes tipos de competencias: Competencias intelectuales, Competencias profesionales, las Competencias sociales, y las competencias inter e intrapersonales. Esta propuesta, se considera coherente para la elaboración del perfil de un docente que debe desarrollar competencias y capacidades en sus estudiantes.

Por lo tanto, este diseño se fundamenta en los aportes de Galvis, (2007), Tobón, (2013), Perrenoud, (2008), Unesco, (2006), de quienes se derivan los siguientes componentes para el modelo de perfil:

- Competencias intelectuales.
 - Facilita procesos de aprendizaje autónomos
 - Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Competencias profesionales.
 - Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles.
 - Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas.
- Competencias tecnológicas
 - Incorpora en su práctica pedagógica el uso de las Tic
 - Capacidad para seleccionar y adaptar las herramientas Tic a las características de los estudiantes
 - Orienta el uso de las Tic para la adquisición de nuevos conocimientos

- Competencias sociales.
 - Capacidad interactiva.
 - Capacidad de asociarse
- competencias inter e intrapersonales
 - Capacidad productiva.
 - Capacidad especificadora

4.3: **Del Diseño de un modelo de perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel Primaria.**

MODELO DE PERFIL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS				
Competencia intelectual	Competencia profesional	Competencias tecnológicas	Competencia social	Competencia intra e interpersonal
MODELO DE PERFIL DOCENTE PARA ALCANZAR ALTOS NIVELES DE LOGRO				
MODELOS		TEORÍAS		
MODELO DE TOBÓN		Teoría del Constructivismo		
MODELO DE TYLER		Teoría del Cognitivismo		
MODELO DE GALVIS		Teoría de la conversación		

Figura 1 Modelo de perfil docente para alcanzar altos niveles de logro

OBJETIVO DEL MODELO:

De los enfoques que se ha indagado, y los resultados obtenidos en las tablas descriptivas del 1 al 11, se ha llegado a determinar los siguientes componentes, a partir de las dimensiones de un perfil por competencias sustentada en Galvis (2006), para el diseño del modelo de perfil docente para alcanzar altos niveles de logro de aprendizaje en el nivel primaria:

Dimensiones	Rasgos de perfil
Competencias intelectuales	Facilita procesos de aprendizaje.
	Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje
Competencias profesionales	Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles
	Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas
	Capacidad tecnológica
Competencias sociales	Capacidad interactiva
	Capacidad de asociarse
Competencias inter e intrapersonales	Capacidad productiva
	Capacidad especificadora

Validar el modelo de perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel primaria, en el distrito La Arena, mediante el juicio de expertos.

4.4 Elaborada la Propuesta y estructura del Modelo Educativo, se sometió a 3 juicios de expertos, quienes en un primer momento validaron los instrumentos del diagnóstico, y luego el modelo mediante la técnica Delphi, para (Camisón,2008) se trata de un método "sistemático e iterativo de análisis prospectivo que pretende

emitir una opinión sobre un cierto tema de acuerdo con los enfoques, independientes y confidenciales de un conjunto de expertos". (Rosas, 2012), lo que pretende este método es lograr un consenso integro entre las opiniones de expertos en un tema de estudio específico, podemos señalar como ventajas de este método es la factibilidad para que expertos de diferentes ramas de la investigación pueden realizar su valoración.

De acuerdo a lo calificado por los expertos el modelo de Perfil docente, de acuerdo al análisis de validez estadístico de Pearson, se tuvo los siguientes resultados tiene la siguiente calificación

Juicio de experto	Valoración
Experto 1	0.608
Experto 2	0.687
Experto 3	0.430
Promedio	0.575

Como se puede apreciar, el valor promedio alcanzado es de 0,575 el cual de acuerdo a la teoría, se considera como "alto", es decir, el modelo tiene un alto nivel de validez de contenido, según el estadístico de Pearson.

V. DISCUSIÓN

. 5.1. En el presente estudio, se planteó como primer objetivo Identificar las características del perfil docente con altos niveles de logro, según la UMC, desde sus dimensiones en el nivel primario, en el distrito la Arena, Ugel La Unión, 2020, se encontró en los resultados que, la mayoría de los docentes facilitan los procesos de aprendizaje, destacando la capacidad para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas para resolver problemas, así como para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo Asimismo, es importante destacar que el 90% de los docentes encuestados, por la convicción profesional, logran motivar a sus estudiantes a alcanzar sus metas. Es decir, los docentes muestran un buen nivel para facilitar procesos de aprendizajes autónomos en sus estudiantes, lo que va a permitir que éstos puedan alcanzar buenos niveles de logro. Estos primeros resultados, concuerda con lo expuesto por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricaldi, 2019), para quienes, facilitar procesos de aprendizajes autónomos tiene que ver, con poner en movimiento un conjunto de aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren nuevos conocimientos, y se complementan con otras habilidades, en la cual está el arte de enseñar, la misma que marca el trabajo docente.

Asimismo, en el marco del uso de las competencias intelectuales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, encontramos en los resultados que los docentes encuestados, en su mayoría, (80 a 85%), identifican estrategias adecuadas y motivadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluso se toma un tiempo para perfeccionarla o recrearla, llegando además a crear nuevas estrategias de enseñanza en su especialidad, lo que le permite lograr los propósitos de aprendizaje, previstos con sus estudiantes.

Los resultados expuestos, se pueden sustentar en la premisa de Galvis, (2006) para quien las competencias referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico-didáctico, consienten en procesos de aprendizaje más autónomos, que nos permiten seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias

para el progreso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que son evidentes en los docentes encuestados.

Por otro lado, en el mismo objetivo N° 1, podemos ver que al analizar las competencias profesionales que se evidencian en los docentes, respecto a la capacidad para resolver problemas de manera inteligente en situaciones difíciles, encontramos que entre el 90 y 100% (Tabla N° 3) enfrentan los problemas en cuanto se les presenta, los mismos que son aprovechados para solucionar otros problemas similares, permitiéndole corregir errores y alcanzar metas más altas. Asimismo, se puede evidenciar que la mayoría de ellos dedican parte de su tiempo para reflexionar sobre la solución de problemas de aprendizaje en el aula. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Barceló, (2016) quien tuvo como propósito analizar las competencias profesionales más relevantes para el desempeño profesional del futuro maestro desde la percepción de los diferentes actores implicados, encontrando que es impostergable que el docente del futuro tenga dominio de la materia, la capacidad pedagógica, destacando la capacidad comunicativa y la resolución de problemas de manera oportuna, que le permita brindar orientación a las familias y la estabilidad emocional.

También concuerda con Galvis, (2006) para quién la competencia profesional lo vincula con la capacidad para resolver problemas de manera inteligente, el cual a la vez concuerda con la definición de competencia del Minedu, (2013), quienes entienden la competencia como la capacidad que tienen las personas para resolver problemas y lograr propósitos; lo que indica que no es solo la facultad de aplicar el conocimiento. Estos referentes teóricos a la vez, concuerda con los resultados obtenidos en la tabla N° 4, donde una mayoría de docentes, (aunque no muy amplia) ante los problemas, analizan sus causas para optar por una solución adecuada, para lo cual se formula preguntas para encontrar las respuestas adecuadas, que por más difíciles que éstos sean logra resolverlo.

Una de los componentes de la competencia profesional son las capacidades tecnológicas, donde encontramos en los resultados que entre el 80 y 90% de ellos incluye en su programación el uso de las Tic como medio de enseñanza y promueve

el uso de éstos para las tareas escolares; asimismo son utilizados como un medio para comunicarse con los estudiantes, especialmente las redes sociales que se usa para interactuar entre docente y discente, y comunicarse con los padres de familia. Estos resultados concuerdan con lo expresado por Salinas (1998) para quien entre los roles que debe asumir el profesorado es la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que debe contribuir a conducir a los estudiantes en el uso de estos medios. Esto permitirá que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje y el uso de los nuevos recursos tecnológicos.

En la dimensión de las competencias sociales, al indagar sobre la capacidad interactiva, se pudo encontrar que el 90% de los docentes encuestados (Tabla N° 6) respeta la opinión de las personas de pensamiento divergente y están dispuestos a cooperar con el logro de los objetivos institucionales, además el 80% puede adaptarse con facilidad a un nuevo grupo de docentes, pero, para el 70% no le es tan fácil desprenderse de sus intereses personales a ese nuevo grupo. Esto hace notar el respeto. En este contexto, se concuerda con Galvis et, al (2006) cuando hace conocer que entre las competencias sociales está las habilidades interactivas, que implica procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, lo que corresponde a la actitud que debe tener el docente, relacionado con la práctica de sólidos valores sociales. Como dice Young, (1999) que la competencia interactiva no sólo es una definición, sino que es una teoría que se produce a través de un proceso interactivo. (En Jingya Zhang, 2016).

Al indagar sobre la capacidad de asociarse en la dimensión de las competencias sociales, se puede ver que el 100% de docentes encuestados, siempre o casi siempre asumen compromisos con la problemática de la comunidad, pues, es comprensible, ya que el 95% tiene interés por informarse sobre los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, y con frecuencia está analizando en equipos interdisciplinarios la realidad compleja, para plantear soluciones adecuadas ante la problemática detectada. También se puede observar que el 90% de éstos

docentes, reconocen, practican y divulgan la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz. Al respecto, el mismo Galvis et, al (2006), considera entre las competencias sociales que debe desarrollar el docente, la capacidad para asociarse, para negociar, emprender y concretar proyectos. Esto le permite vincularse con su entorno cercano y asumir compromisos con su comunidad.

5.2. En el segundo objetivo se planteó Identificar los componentes del modelo de perfil docente, lo cual mediante la investigación bibliográfica encontramos que, de acuerdo a los referentes teóricos, según la postura de Perrenoud (1998) el aspecto profesional del docente, destaca en la capacidad de utilizar un amplio repertorio de dispositivos y secuencias que los puede adaptar o elaborar, de tal manera que hacen aprender a los estudiantes, lo cual es concordante con Galvis (2006), para quien, el profesional docente, debe despertar en el estudiante el interés por aprender, como aprender y mantener al día esos conocimientos.

Por otro lado tenemos, que en cuanto a las competencias tecnológicas que debe reunir el perfil docente, para Tobón, (2013) es el conjunto de conocimientos y destrezas que el docente debe manejar en entornos de tecnología, desarrollando las competencias Tic, lo cual concuerda con la UNESCO (2008), para quienes las capacidades tecnológicas son las que el docente debe tener para dirigir la clase en un ambiente adecuado, haciendo posible la incorporación de las Tic en nuevas pedagogías, propiciando clases dinámicas. Esto a la vez es reforzado por Salinas (1998) para quien entre los roles que debe asumir el profesorado es la integración de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que debe contribuir a conducir a los estudiantes en el uso de estos medios.

5.3. En el objetivo N° 03 se planteó: Diseñar un modelo de Perfil docente con altos Niveles de logro en estudiantes del nivel primaria, en el distrito La Arena, el mismo que se elabora de acuerdo a los enfoques y modelos de Tobón, (2013), Galvis, (2006), Unesco, (2008), Perrenoud, (1998).

El diseño de la propuesta, se encuentra enmarcada en el perfil por competencias, las cuales, Galvis (2006) nos hace ver la importancia de las competencias para

realizar un trabajo profesional según los criterios e indicadores de calidad, exigida para la actividad docente. Esto discrepa con Martell, (2010, en Álvarez, 2011) quien tiene como propuesta un perfil flexible, que esté relacionado al sector productivo, el cual se entiende, enmarcado en el desarrollo económico, donde el docente se debe formar con nuevos planes y programas que cambien de manera significativa el trabajo del docente.

Entre las competencias que asume el perfil, además de las consideradas por Galvis (2006), de acuerdo a los resultados obtenidos, donde entre el 80 y 90% de docentes que alcanzan altos niveles de logro hacen uso de los recursos Tic, se ha considerado incorporar “las competencias tecnológicas”, lo cual se sustenta en Salinas (1998) cuando hace conocer la necesidad que entre los roles que el docente debe asumir es el incorporar a su práctica en el aula, el uso de las nuevas tecnologías para el proceso de aprendizaje y enseñanza, con lo cual va a permitir que los alumnos puedan ser gestores de sus aprendizajes. En el mismo sentido, la Unesco, (2008) manifiesta la necesidad que el docente debe incorporar las Tic en su trabajo, de tal manera que genere nuevas pedagogías, que le permitan el desarrollo de clases activas. De la misma manera, se concuerda con Tobón (2013), quién manifiesta la necesidad que el docente debe desarrollar competencias tecnológicas, asumiendo todo ese conjunto de conocimiento y destrezas para el uso de los entornos Tic.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Las características más relevantes del perfil docente para alcanzar altos niveles de logro son: Facilita procesos de aprendizaje, Usa estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles, Tiene capacidad para resolver nuevos y únicos problemas, capacidad tecnológica, capacidad interactiva, capacidad de asociarse, capacidad productiva, capacidad especificadora.
- 6.2. Los componentes identificados para diseñar el modelo de perfil para docentes con altos niveles de logro son: Competencias intelectuales, competencias profesionales, Competencias tecnológicas, competencias sociales, competencias inter e intrapersonales.
- 6.3. El modelo de perfil docente con altos niveles de logro se fundamenta en las teorías constructivistas, de conectividad y de la conversación.
- 6.4. El modelo de perfil docente se validó mediante el juicio de expertos, por 3 profesionales del sector educación.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A las autoridades de UGEL la Unión, se recomienda tener en cuenta las características más relevantes que tiene los docentes con altos niveles de logro para implementar acciones o proyectos que permitan ir potenciando estas características en la mayoría de docentes partiendo de centros pilotos, aprovechando el grupo de docentes identificados con estas fortalezas quienes deben formar parte de un staff de maestros soporte, por los altos niveles de logro alcanzados en sus estudiantes.

- 7.2. A las autoridades de UGEL La Unión, se recomienda considerar los componentes del modelo de perfil docente de acuerdo a las competencias identificadas en el presente estudio, para ser incorporados en el Plan Estratégico Institucional y ejecutados en el POA de manera progresiva lo cual debe ser evaluado anualmente.

- 7.3. A las autoridades de UGEL la Unión, se recomienda establecer coordinaciones con el nivel inmediato superior para implementar el modelo de perfil docente con altos niveles de logro, teniendo en cuenta los enfoques teóricos que lo sustentan, siendo necesario partir de la selección de centros pilotos.

VIII. PROPUESTA

MODELO DE PERFIL DOCENTE PARA ALCANZAR ALTOS NIVELES DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

MODELO DE PERFIL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS				
Competencia intelectual	Competencia profesional	Competencias tecnológicas	Competencia social	Competencia intra e interpersonal
MODELO DE PERFIL DOCENTE PARA ALCANZAR ALTOS NIVELES DE LOGRO				
MODELOS	TEORÍAS			
MODELO DE TOBÓN	Teoría del Constructivismo			
MODELO DE TYLER	Teoría del Cognitivismo			
MODELO DE GALVIS	Teoría de la conversación			

OBJETIVO: Contar con un modelo de perfil docente para alcanzar altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario

FUNDAMENTO TEÓRICO

El gráfico se sustenta desde sus componentes:

Perfil docente por competencias. El perfil según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006), es “el conjunto de competencias constituidas por unidades de

competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (p13), que facilitan hacer de este perfil un componente de referencia para la institución formadora, el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los egresados.

Competencias intelectuales: definida por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricaldi, 2019), como aquellas aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren nuevos conocimientos, y se complementan con otras habilidades, como son las manuales, la estética y otras que son propias del ser humano, en la cual está el arte de enseñar, la misma que marca el trabajo docente, pues todo esto contribuye significativamente en el proceso del aprendizaje de nuevas habilidades. (p. 3). Estas competencias están referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales, permiten proporcionar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, así como seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias para el desarrollo de los proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo precisa el participante el docente “deben tener conocimiento, dominio del contenido antes que nada, después dominio del grupo saber cómo hacer llegar ese conocimiento a través de la didáctica”. Estableciéndose así la competencia profesional, la cual se define en la habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico, (Galvis, et, al 2006)

Las competencias profesionales, un docente con competencias profesionales le proporciona al docente criterios de selección entre una serie de estrategias para intervenir intencionadamente en el estudiante y lograr aprendizajes reforzar aquellos donde son escasos o no pertinentes logrando así procesos de aprendizaje cada vez más autónomos. Los docentes deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias de intervención didáctica efectivas, donde se incluya el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Para Perrenoud, (1998), “la competencia profesional consiste en utilizar un amplio

repertorio de dispositivos y secuencias, adaptarlos o construirlos, e incluso identificar con tanta perspicacia como sea posible los que movilizan y hacen aprender”. (p. 25)

Las competencias sociales, permitirá en el docente estimular la capacidad de comunicarse, de asociarse, de emprender y concretar proyectos educativos, así mismo, identificarse con la cultura de los niños y jóvenes, las particularidades de las comunidades, así como su relación con la sociedad civil y el Estado. No obstante, sociedad precisa del docente se desenvuelva en un marco de valores y ética, que le permita actuar razonablemente en el contexto de las relaciones interpersonales.

Competencias tecnológicas. – Según Tobón, (2013) se refiere al grupo de conocimiento y habilidades para desenvolverse en contextos donde se desarrolla la tecnología. Para Unesco (2008), es la capacidad que adquiere el docente para la conducción de una clase en un espacio adecuado, donde hace factible la fusión de los recursos tecnológicos con las nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, realizando clases motivadoras y activas, propiciando la interacción entre estudiantes, docentes en un contexto de aprendizajes colaborativos. Los nuevos escenarios de la sociedad de la información requieren repensar los perfiles de conocimiento de las personas que demandan estos entornos, donde el docente es el actor principal para integrar las Tic a los procesos de aprendizaje y enseñanza. Esto va a permitir que la educación forme parte del proceso de globalización que se viene implementando a nivel mundial.

Las competencias inter e intrapersonales, se cimienta en las relaciones que se exhiben en el mundo actual: complejo cambiante y convulsionado. El docente debe ser capaz de desafiar los cambios para orientar y estimular el aprendizaje de sus estudiantes, desarrollando el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, así mismo desarrollar la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de innovar de auto motivarse y persistir frente a o problemas.

El modelo de perfil docente, se organiza en dimensiones del perfil, rasgos de perfil y las descripciones de los rasgos del perfil, los cuales se presentan en la siguiente matriz.

Matriz de propuesta del Modelo de perfil docente por competencias, para el nivel primaria:

Dimensiones del perfil	Rasgos de perfil	Descripción de los rasgos del perfil
Competencias intelectuales	Facilita procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un buen nivel didáctico para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas. - Capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo. - Tiene desarrollada la capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes en buen nivel. - Desarrolla a cabalidad, las áreas curriculares del nivel primaria - Tiene fuerte capacidad de convicción que le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje
	Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un buen dominio de la capacidad de Seleccionar y diseñar estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes - Tiene la capacidad de utilizar estrategias motivadoras con sus estudiantes que le permiten lograr sus propósitos de aprendizaje

		<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de recrear y crear estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
Competencias profesionales	Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene en buen nivel la capacidad de abordar los problemas inmediatamente para solucionarlos. - Aborda los problemas presentados para aprovecharlos en la solución de otros problemas - Utiliza los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas. - Dedicar parte de su tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula
	Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la capacidad de analizar los problemas para optar por una solución adecuada. - Se plantea preguntas para encontrar respuestas adecuadas - Ante los problemas presentados por más difíciles que sean tiene la capacidad de resolverlos
Competencias tecnológicas	Incorpora en su práctica pedagógica el uso de las Tic	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando planifica sus actividades pedagógicas hace uso de los recursos Tic. - Utiliza medios tecnológicos para establecer comunicación con sus estudiantes - Utiliza las redes sociales para interactuar con los estudiantes y padres de familia.

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza herramientas Tic para la búsqueda de información relevante para su trabajo docente.
	<p>Capacidad para seleccionar y adaptar las herramientas Tic a las características de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incluye en su programación el uso de las tic como medio de enseñanza. - Promueve el uso de las tic en los estudiantes para el desarrollo de sus tareas escolares. - Elige las herramientas Tic según la edad de sus estudiantes.
	<p>Orienta el uso de las Tic para favorecer la adquisición de nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la capacidad de orientar a sus estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales. - Brinda orientación a sus estudiantes para la búsqueda y análisis de información mediante las Tic. - Capacita a sus estudiantes sobre herramientas ofimáticas. - Orienta el uso de las diferentes plataformas virtuales.
Competencias sociales	Capacidad interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la capacidad de respetar opiniones divergentes - Esta dispuesto a cooperar en el logro de objetivos institucionales - Tiene la capacidad de adaptarse a nuevo grupo de docentes. - Tiene facilidad para relacionarse fácilmente con nuevos grupos de estudiantes.

	Capacidad de asociarse	<ul style="list-style-type: none"> - demuestra compromiso con las aspiraciones y problemas de la comunidad. - Demuestra interés por informarse de aspectos sociales, culturales, económicos y políticos. - Con frecuencia analiza en equipos interdisciplinarios la realidad compleja para plantear soluciones adecuadas. - Reconoce práctica y divulga la defensa de la salud derechos humanos y la paz.
Competencias inter e intrapersonales	Capacidad productiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechan el error para estimular el aprendizaje de los estudiantes - Es capaz de orientar a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje. - Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje. - Es capaz de aprovechar los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos.
	Capacidad especificadora	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene la capacidad de elaborar preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas. - Tiene capacidad intelectual para comprender a cada tipo de personas que ha tratado como docente de aula. - Tiene formación profesional que le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje

REFERENCIAS

- Abanto, (2016) Guía metodológica para el curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación. Trujillo, EPG – UCV.
- Alfaro, M., & Gamboa, A., & Jiménez, S. & Pérez, J. & Ramírez, A., & Vargas, M. (2008). Construcción del perfil profesional docente de séptimo año: respuesta a una necesidad actual. *Revista Electrónica Educare*, XII(2),31-45.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114586005>
- Arias, F. (2014). Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Barceló, M. (2016) Las competencias del maestro de educación primaria. Un estudio de caso. [Tesis Doctoral] Universidad Nacional de Educación a Distancia, Escuela internacional de doctorado. España.
- Bavaresco, A. (2002). Las técnicas de la investigación: Manual para la elaboración de tesis, monografías, informe. Séptima edición Venezuela: Ediluz
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Segunda edición. México: Pearson Educación
- Bolaño, M (2017) Competencias tecnológicas del docente. Un reto para las integración de las TIC en el aula. Editoria CIMTEC Corporación 1ra edición Colombia.
- Espinoza F. Eudaldo y Ricaldi E. Myrian (2019) Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación XXVIII*, septiembre 2019, pp 59-79, Recuperado de <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.003>
- Fernández, M.; Alcaraz N.; y Sola, M. (2017) Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2017, 10(1), 51-67. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.003>
- Guevara, R. (2017), La calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas: una mirada desde los organismos internacionales. *Educación y Ciudad No33* Junio - Diciembre de 2017 ISSN 0123-0425.

- Hernández, C. (2005). Colombia Aprende. Recuperado el 16 de enero de 2020, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-128237_archivo.pdf.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014) Metodología de la investigación. Editorial Mac-GrawHill, Interamericana. México
- Herrera, R. (2001). Evaluación de los Aprendizajes Escolares. CPEIP: Santiago.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M A. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición México D.F.: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación holística. Tercera Edición. Venezuela: SYPAL
- Jornet, J. (2017) Editorial: Evaluación Estandarizada. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Universidad de Valencia.
- Jurado, F. (2010) Las pruebas internacionales del Laboratorio SERCE-LLECE: ¿qué evalúa e innova el proyecto en lectura y escritura? Enunciación Vol 15, Núm. 1 enero junio de 2010 Bogotá, Colombia.
- Manriquez, L. (2012) ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 1: 353-366, 2012.
- Marcelo C (1994) "Formación del profesorado para el cambio educativo", Barcelona PPU, p316
- Mateo, A. Joan (2000) La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas. Cuaderno de Educación. 1era edición Editorial Horsori Barcelona. España.
- Ocampo, J.; Castro, W.; Becerra, G. & Herrera, B., (2014) Características del perfil docente de los programas de Administración y sus competencias para la docencia. Trazos & Diseños S.A.S. Bogotá – Colombia.
- OCDE (2017), *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar*, OECD Publishing, Paris
- Sandoval, P. (2003) Perfil del docente peruano. Informe. Consejo Nacional de Educación. Perú.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva forma. Revista de Curricullum y formación del profesorado Vol 9, Nº 2.

Zabalza, M. A. (2005). Competencias docentes. Universidad Javeriana de Cali.

Recuperado el 15 de enero 2020, de

<http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Competencias%20.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Perfil docente	<p>“Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (Galvis, Fernández y Valdiviezo, 2006, p. 13) En ello se identifican las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales y las competencias intrapersonales.</p>	<p>En la Operacionalización de la variable perfil docentes, se realiza a través de la medición de Las competencias intelectuales, Competencia profesional, competencias sociales y las competencias intrapersonales, las cuales se valoran en la escala de Likert, mediante un cuestionario, con 5 opciones de respuesta.</p>	<p>Las competencias intelectuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar procesos de aprendizaje (dominio de contenido) - Uso de estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Dominio de grupo) 	Ordinal
			<p>Competencias profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles - Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas. 	
			<p>Competencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad interactiva -Capacidad de asociarse 	
			<p>Competencia de Intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad productiva -Capacidad especificadora 	

Variable Niveles de logro de las pruebas ECE	Los niveles de logro son descripciones de los aprendizajes alcanzados, por los estudiantes, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados. En la ECE, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en tres niveles de logro: Inicio, proceso y logrado. (MINEDU, 2015)	Se mide mediante el análisis de los descriptores, en la escala establecida por el Ministerio de Educación: 1. Inicio, 2. proceso, 3. logrado.	Inicio	Cuando sus producciones o actuaciones muestran un progreso mínimo en el desarrollo de una competencia respecto del nivel esperado	Ordinal
			Proceso	Cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un logro aceptable respecto del nivel esperado, pero evidencian cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia	

			Logrado	Cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel esperado articulando y movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia.	
--	--	--	---------	--	--

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
CUESTIONARIO / PERFIL DOCENTE

ESTIMADO COLEGA:

Reciba un afectuoso saludo. El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con la propuesta de un modelo de perfil docente, el mismo que tiene un fin netamente académico, por lo cual agradezco su participación de manera anónima, respondiendo a los enunciados o interrogantes que se les presentan.

La valoración de cada uno de los ítems los asignará sombreando el recuadro correspondiente con el color de su preferencia, de acuerdo al nivel de la frecuencia con que se cumplen cada enunciado, no existe respuesta correcta ni incorrecta, pues todas son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

GENERALIDADES:

Título: Otro Título obtenido:

Estudios de pos grado más alto: Maestría () Doctorado () Phd: ()

Segunda especialidad:

Especializaciones: Si () No ()

Escala Magisterial:

Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1. ¿Cómo considera su dominio disciplinar en su especialidad?					
2. ¿De las áreas curriculares que se desarrolla en el nivel primario, los desarrolla todas a cabalidad?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
3. ¿Con qué frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
4. ¿Sistematiza sus experiencias en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5. ¿Cómo calificaría la didáctica que tiene para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas en la resolución de problemas?	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
6. ¿Cómo calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
7. ¿Cómo califica su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala

8. ¿Su capacidad de convicción le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
10. ¿Identifica con facilidad las estrategias adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
11. Las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes le permiten lograr su propósito	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
12. De las estrategias que utiliza cotidianamente, ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
13. ¿Con qué frecuencia crea, o recrea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
14. En la selección de recursos, incorpora el uso de las Tic en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
15. Ante el surgimiento de un problema, lo aborda inmediatamente para solucionarlo.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de solución?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
20. Cuando surge un problema nuevo, nunca antes visto, prefieres dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
21. Cuando un problema es poco común, realiza un análisis detallado de sus causas para optar por una solución más adecuada	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
22. Ante problemas nunca antes presentados, ¿con qué frecuencia se formula preguntas para encontrar las respuestas adecuadas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
23. ¿Un problema, por más difícil que fuera, logra resolverlo?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
24. En su planificación incorpora el uso de las Tic como medio de enseñanza	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

25. Promueve en los estudiantes el uso de la tecnología para realizar sus tareas escolares	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
26. Utiliza medios tecnológicos para establecer comunicación con sus estudiantes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
27. Hace uso de plataformas virtuales para realizar la mediación del aprendizaje con sus estudiantes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
28. Con qué frecuencia hace uso de las redes sociales para interactuar con sus estudiantes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
29. Establece comunicación con los padres de familia utilizando las redes sociales.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
30. Orienta a sus estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
31. Puede relacionarse fácilmente con nuevos grupos de estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
32. Se adapta con facilidad a un nuevo grupo de docentes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
33. Le cuesta adecuar sus intereses personales a un nuevo grupo social	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
34. ¿Respeto la opinión de las personas de pensamiento divergente?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
35. ¿Con qué frecuencia está dispuesto a cooperar en el logro de los objetivos institucionales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
36. Se interesa por tener información sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
37. ¿Participa de trabajos sociales en bienestar de la comunidad educativa y/o local?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
38. Con qué frecuencia analiza e interpreta en equipos interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
39. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
40. Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
41. Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
42. Aprovecha el error para estimular los aprendizajes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
43. ¿Aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
44. ¿Con qué frecuencia, orienta a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

45. ¿Elabora preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
46. ¿Propone temas para conocer diferentes aspectos de la realidad, coherente con la edad del estudiante?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
47. ¿Su capacidad intelectual le ha permitido comprender a cada tipo de persona que ha tratado como docente de aula?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
48. ¿Su formación profesional le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Validación de instrumentos

FORMATO PARA VALIDACION CRITERIO DE EXPERTOS.

Técnica Delphi

I.-DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Doctor (a)

Solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la propuesta que se ha denominado:

.....
.....por las particularidades de la indicada propuesta, usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

Por consiguiente, es muy importante, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1.-Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria/ educativa _____
- 1.2. Cargo actual _____
- 1.3. Escuela Profesional o universidad que labora actualmente _____
- 1.4. Grado académico: _____
- 1.5. Años de experiencia como directivo en la educación: _____

2.- Test de autoevaluación del experto

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la aspecto la cual se consultará marcando con un aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

II.-EVALUACION DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	
---------------------------------	--

Se ha elaborado una propuesta denominada: Modelo de perfil docente con altos niveles de logro en estudiantes del nivel primario del distrito de la Arena 2020

el cual es necesario someter a su juicio, en calidad de experto relacionados al área educativa, su contenido, estructura y otros aspectos.

Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador:

Evalué cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

BA: Bastante Adecuado

A : Adecuado.

PA: Poco Adecuado.

NA: No Adecuado

ASPECTOS GENERALES

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación de la propuesta					
2	Representación gráfica de la propuesta					
3	Secciones que comprende la propuesta					
4	Nombre de estas secciones					
5	Elementos componentes de cada una de las secciones					
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones					

CONTENIDOS

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación del modelo, plan, etc. propuesto.					
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta.					
3	Objetivos.					
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación.					
5	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.					

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Pertinencia.					
2	El modelo propuesto es coherente y trascendente.					
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.					
4	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras Instituciones educativas.					

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Fecha: Piura,

Expreso mi gratitud por su valiosa consideración.

Sello y firma.....

DNI :.....

Teléfono:

Validación de instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de perfil docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes del nivel Primaria, Distrito de La Arena – Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES		
				Siempre/Muy Alto	Casi siempre/Alto	A veces/Medio	Casi nunca/bajo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>Modelo de perfil docente: "Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad" (Galvis, Fernández y Valdiviezo, 2006, p. 13) En ello se identifican las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales y las competencias intrapersonales.</p>	<p>Competencias intelectuales: Es definida por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricardi, 2019), como aquellas aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren nuevos conocimientos, y se comprometen con el aprendizaje autónomo. Estas competencias están referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales, permiten facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos</p>	<p>Facilita procesos de aprendizaje autónomos (dominio de contenido)</p>	1. ¿Como considera su dominio disciplinar en su especialidad?					X	X	X	X							
			2. ¿De las áreas que se desarrolla en el nivel primario, los realiza todas a cabalidad?					X	X	X	X							
			3. ¿Con que frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?				X	X	X	X	X	X						
			4. ¿Sintoniza sus experiencias en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?				X	X	X	X	X	X						
			5. ¿Como calificaría la didáctica que tiene para comunicar a sus estudiantes, el uso de las operaciones básicas en la resolución de problemas?				X	X	X	X	X	X						
			6. ¿Como calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?				X	X	X	X	X	X						
			7. Como califica su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?				X	X	X	X	X	X						
			8. ¿Su capacidad de convicción le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?				X	X	X	X	X	X						

<p>Competencias profesionales:</p> <p>Habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico. (Galvis, et, al 2006)</p>	<p>Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles</p>	<p>Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas</p>																						
<p>Uso de estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (Dominio de grupo)</p>		<p>9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?</p> <p>10. ¿Identifica con facilidad las estrategias adecuadas para el desarrollo de del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>11. ¿Las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes le permiten lograr su propósito?</p> <p>12. De las estrategias que utiliza cotidianamente ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?</p> <p>13. ¿Con qué frecuencia crea, o recrea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>14. En la selección de recursos incorpora el uso de las Tc en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>15. Ante el surgimiento de un problema, lo aborda inmediatamente para solucionarlo.</p> <p>16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de aprendizaje?</p> <p>17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?</p> <p>18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?</p> <p>19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?</p> <p>20. Cuando surge un problema nuevo nunca antes visto, prefiere dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.</p>																						

negociar de emprender y concretar proyectos	Capacidad de asociarse	36. Se interesa por tener información sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos.										
Competencias intrapersonales las cuales incluyen el proceso de conocerse así mismo, de estar consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo	Capacidad productiva	37. ¿Participa de trabajos sociales en bienestar de la comunidad educativa y/o local? 38. Con qué frecuencia analiza e interpreta en equipo interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones 39. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad. 40. Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz 41. Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje. 42. Aprovecha el error para estimular los aprendizajes estudiantiles 43. ¿Aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos? 44. ¿Con qué frecuencia, orienta a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje? 45. ¿Elabora preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas? 46. ¿Propone temas para conocer diferentes aspectos de la realidad, coherente con la edad del estudiante? 47. ¿Su capacidad intelectual le ha permitido comprender a cada tipo de persona que ha tratado como docente de aula? 48. ¿Su formación profesional le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?										

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Perfil docente.

OBJETIVO: Identificar las características del perfil docente desde sus dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas del ámbito de Ugel La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de perfil docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes del nivel Primaria, Distrito de La Arena – Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES				
				Siempre/Muy Alto	Casi siempre/Alto	A veces/Medio	Casi nunca/bajo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>Modelo de perfil docente: "Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad" (Galvis, Fernández y Valdiviezo. 2006, p. 13) En ello se identifican las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales y las competencias intrapersonales.</p> <p>Competencias intelectuales.</p> <p>Es definida por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricardi, 2019), como aquellas aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren conocimientos, y se complementan con otras habilidades.</p> <p>Estas competencias están referidas a lo cognitivo, lógico y científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales, permiten facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos</p>		<p>facilita procesos de aprendizaje autónomos (dominio de contenido)</p>	1. ¿Cómo considera su dominio disciplinar en su especialidad?					X		X		X								
			2. ¿De las áreas que se desarrolla en el nivel primario, las realiza todas a cabalidad?								X		X		X					
			3. ¿Con qué frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?							X		X		X		X				
			4. ¿Sistemáticamente su experiencia en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?							X		X		X		X				
			5. ¿Cómo calificaría la didáctica que tiene para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas en la resolución de problemas?							X		X		X		X				
			6. ¿Cómo calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?							X		X		X		X				
			7. Como califica su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?							X		X		X		X				
8. ¿Su capacidad de convicción le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?							X		X		X		X							

<p>Competencias profesionales:</p> <p>Habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico. (Galvis, et, al 2006)</p>	<p>Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles</p>	<p>Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas</p>	<p>9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?</p>	<p>10. ¿Identifica con facilidad las estrategias adecuadas para el desarrollo de del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>11. ¿Las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes le permiten lograr su propósito?</p>	<p>12. De las estrategias que utiliza cotidianamente ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?</p>	<p>13. ¿Con qué frecuencia crea, o re crea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>14. En la selección de recursos incorpora el uso de las Tc en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>15. Ante el surgimiento de un problema, ¿lo aborda inmediatamente para solucionarlo.</p>	<p>16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de aprendizaje?</p>	<p>17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?</p>	<p>18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?</p>	<p>19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?</p>	<p>20. Cuando surge un problema nuevo nunca antes visto, prefiere dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.</p>																																																																																																																																																																																						
---	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

negociar de emprender y concretar proyectos	Capacidad de asociarse	36. Se interesa por tener información sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos																			
		37. ¿Participa de trabajos sociales en bienestar de la comunidad educativa y/o local?																			
Competencias intere ntra personales Las cuales incluyen el proceso de conocerse así mismo, de estar consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo	Capacidad productiva	38. Con qué frecuencia analiza e interpreta en equidad interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones?																			
		39. Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.																			
		40. Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.																			
		41. Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje.																			
		42. Aprovecha el error para estimular los aprendizajes estudiantiles																			
		43. ¿Aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos?																			
		44. ¿Con qué frecuencia, orienta a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje?																			
		45. ¿Elabora preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas?																			
		46. ¿Propone temas para conocer diferentes aspectos de la realidad, coherente con la edad del estudiante?																			
		47. ¿Su capacidad intelectual le ha permitido comprender a cada tipo de persona que ha tratado como docente de aula?																			
48. ¿Su formación profesional le permite identificar situaciones de realidad para vincularlo a los tipos de enseñanza y digital?																					

Dr. María Virginia Mendez
DEC INVESTACION
EPG UVC - PULINA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Perfil docente.

OBJETIVO: Identificar las características del perfil docente desde sus dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas del ámbito de UGEL La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	X		


.....
Dr. Mario A. Briones Mendoza
DEC. INVESTIGACION
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de perfil docente para obtener altos niveles de logro en estudiantes del nivel Primaria, Distrito de La Arena – Piura 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES		
				Siempre/Muy Alto	Casi siempre/Alto	A veces/Medio	Casi nunca/bajo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>Modelo de perfil docente: "Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad" (Galvis, Fernández y Valdiviezo, 2006, p. 13) En ello se identifican las competencias intelectuales, La competencia profesional, Las competencias sociales y las competencias intrapersonales.</p>	<p>Competencias intelectuales: Es definida por Vargas y Gómez (2013, en Espinoza y Ricardi, 2019), como aquellas aptitudes que permiten optimizar la forma como se adquieren nuevos conocimientos, y se comprometen con el aprendizaje autónomo. Estas competencias están referidas a lo cognitivo, lógico y científico, técnico y pedagógico-didáctico, las cuales, permiten facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos</p>	<p>Facilita procesos de aprendizaje autónomos (dominio de contenido)</p>	1. ¿Como considera su dominio disciplinar en su especialidad?					X	X	X	X							
			2. ¿De las áreas que se desarrolla en el nivel primario, los realiza todas a cabalidad?					X	X	X	X							
			3. ¿Con que frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?				X	X	X	X	X	X						
			4. ¿Sistematiza sus experiencias en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?				X	X	X	X	X	X						
			5. ¿Como calificaría la didáctica que tiene para comunicar a sus estudiantes, el uso de las operaciones básicas en la resolución de problemas?				X	X	X	X	X	X						
			6. ¿Como calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?				X	X	X	X	X	X						
			7. Como califica su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?				X	X	X	X	X	X						
			8. ¿Su capacidad de convicción le permite motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?				X	X	X	X	X	X						

<p>Competencias profesionales:</p> <p>Habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico. (Galvis, et, al 2006)</p>	<p>Resuelve problemas de manera inteligente en situaciones difíciles</p>	<p>Capacidad para resolver nuevos y únicos problemas</p>																																	
<p>Uso de estrategias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. (Dominio de grupo)</p>			<p>9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?</p>	<p>10. ¿Identifica con facilidad las estrategias adecuadas para el desarrollo de del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>11. ¿Las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes le permiten lograr su propósito?</p>	<p>12. De las estrategias que utiliza cotidianamente ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?</p>	<p>13. ¿Con qué frecuencia crea, o re crea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>14. En la selección de recursos incorpora el uso de las Tc en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>15. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata inmediatamente para solucionarlo.</p>	<p>16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de aprendizaje?</p>	<p>17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?</p>	<p>18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?</p>	<p>19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?</p>	<p>20. Cuando surge un problema nuevo nunca antes visto, prefiere dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.</p>																					

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Perfil docente.

OBJETIVO: Identificar las características del perfil docente desde sus dimensiones.

DIRIGIDO A: Docentes de instituciones educativas del ámbito de UGEL La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VARGAS FARIAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	x		



Dr(a) Ana M. Vargas Farias
Maestr(a) en Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

CÁLCULO ALFA DE CRONBACH DE CUESTIONARIO SOBRE CARACTERÍSTICAS DOCENTES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	48

Estadísticas de total de element				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué nivel considera su dominio disciplinar en su especialidad?	193,4286	95,619	,100	,802
2. ¿De las disciplinas que se desarrolla en el nivel primario, los desarrolla todas a cabalidad?	192,8571	91,476	,546	,792
3. ¿Con qué frecuencia se actualiza sobre conceptos o teorías en su especialidad?	192,7143	87,238	,609	,786
4. ¿Sistematiza sus experiencias en el aula que puedan llevarlo a hacer investigación educativa?	193,4286	86,952	,659	,784

5. ¿Cómo calificaría la velocidad que tiene para comunicar a sus estudiantes el uso de las operaciones básicas?	193,1429	96,810	,000	,803
6. ¿Cómo calificaría su capacidad para identificar la secuencia lógica en un problema y luego resolverlo?	193,0000	96,333	,045	,803
7. ¿Qué tan alto considera su capacidad para transmitir su experiencia a sus estudiantes?	192,5714	92,952	,347	,797
8. ¿Cómo considera su nivel de convicción para motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje?	192,8571	91,476	,546	,792
9. ¿Con qué frecuencia selecciona o diseña estrategias para desarrollar procesos de enseñanza con sus estudiantes?	192,5714	90,286	,614	,790
10. ¿Qué tan fácil es para usted identificar las estrategias adecuadas para el desarrollo de del proceso de enseñanza y aprendizaje?	193,5714	94,619	,103	,804
11. ¿Cómo calificaría usted las estrategias motivadoras que utiliza con sus estudiantes?	193,1429	84,476	,777	,779
12. De las estrategias ya conocidas, ¿Se toma un tiempo para perfeccionarlas?	192,8571	91,476	,546	,792
13. ¿Con qué frecuencia crea, o recrea estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	193,7143	88,238	,825	,785

14. En la selección de recursos, incorpora el uso de las Tic en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje	193,1429	96,810	,000	,803
15. Ante el surgimiento de un problema, lo aborda inmediatamente para solucionarlo.	192,8571	88,810	,844	,786
16. Ante el surgimiento de un problema, ¿trata de sacarle provecho como medio de solución?	192,5714	90,286	,614	,790
17. ¿Con qué frecuencia usa los problemas para corregir errores y alcanzar metas altas?	193,5714	94,619	,103	,804
18. ¿Los problemas que tienen múltiples causas, los deja de lado para no complicarse en su trabajo?	194,5714	65,952	,833	,761
19. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para reflexionar sobre cómo resolver problemas de aprendizaje en su aula?	193,4286	89,952	,222	,804
20. Cuando surge un problema nuevo, nunca antes visto, prefieres dejarlo de lado y avanzar en tu trabajo.	195,1429	78,143	,512	,789
21. Cuando un problema es poco común, realiza un análisis detallado de sus causas para optar por una solución más útil	192,7143	93,571	,285	,798
22. Ante problemas nunca antes presentados, ¿con qué frecuencia se formula preguntas para encontrar las respuestas adecuadas	192,8571	92,143	,282	,798

23. ¿Un problema, por más extraño que fuera, logra resolverlo?	193,2857	93,571	,423	,797
24. En su planificación incorpora el uso de las Tic como medio de enseñanza	193,2857	99,238	-,211	,813
25. Promueve en los estudiantes el uso de la tecnología para de sus tareas escolares	193,1429	101,143	-,402	,815
26. Utiliza medios tecnológicos para establecer comunicación con sus estudiantes	193,1429	96,810	,000	,803
27. Hace uso de plataformas virtuales para realizar la mediación del aprendizaje con sus estudiantes	194,2857	87,571	,501	,789
28. Con qué frecuencia hace uso de las redes sociales para interactuar con sus estudiantes	193,7143	96,571	-,005	,805
29. Establece comunicación con los padres de familia utilizando las redes sociales.	193,5714	100,286	-,260	,817
30. Orienta a sus estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.	192,7143	96,571	-,005	,805
31. Puede relacionarse fácilmente con nuevos grupos de estudiantes.	192,7143	96,571	-,005	,805
32. Se adapta con facilidad a un nuevo grupo de docentes	192,7143	95,238	,123	,802
33. Le cuesta adecuar sus intereses personales a un nuevo grupo social	195,0000	95,333	,074	,804
34. ¿Respeto la opinión de las personas de pensamiento divergente?	192,1429	96,810	,000	,803

35.	¿Con qué frecuencia está dispuesto a cooperar en el logro de los objetivos institucionales?	192,1429	96,810	,000	,803
36.	Se interesa por tener información sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos	192,2857	93,571	,423	,797
37.	¿Con que frecuencia genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo?	193,2857	93,571	,423	,797
38.	Con qué frecuencia analiza e interpreta en equipos interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones	193,1429	96,810	,000	,803
39.	Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	193,1429	90,476	,546	,791
40.	Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	192,2857	97,571	-,121	,806
41.	Asume los cambios de manera crítica y creativa para orientar el aprendizaje	192,4286	94,286	,241	,799
42.	Aprovecha el error para estimular los aprendizajes	192,2857	97,571	-,121	,806
43.	¿Aprovecha los cambios en la sociedad para promover aprendizajes productivos?	192,1429	96,810	,000	,803
44.	¿Con qué frecuencia, orienta a ver el fracaso como oportunidad de aprendizaje?	192,2857	97,571	-,121	,806
45.	¿Elabora preguntas para sus estudiantes que le lleven a nuevas respuestas?	192,2857	97,571	-,121	,806

46.	¿Propone temas para conocer diferentes aspectos de la realidad, coherente con la edad del estudiante?	192,4286	94,286	,241	,799
47.	¿Su capacidad intelectual le ha permitido comprender a cada tipo de persona que ha tratado como docente de aula?	193,0000	96,333	,045	,803
48.	¿Su formación profesional le permite identificar situaciones de la realidad para vincularlo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?	192,1429	96,810	,000	,803

FORMATO PARA VALIDACION CRITERIO DE EXPERTOS.

Técnica Delphi

I.-DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Doctor (a)

Solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la propuesta que se ha denominado:

MODELO DE PERFIL DOCENTE CON ALTOS NIVELES DE LOGRO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ARENA-Piura, por las particularidades de la indicada propuesta, usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

Por consiguiente, es muy importante, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1.-Datos generales del experto encuestado:

1.1. Años de experiencia en la labor universitaria/ educativa **14 año**

1.2. Cargo actual: **Docente a tiempo parcial**

1.3. Escuela Profesional o Universidad que labora actualmente: **E.P.G - UCV**

1.4. Grado académico: **DOCTOR**

1.5. Años de experiencia como directivo en la educación: **21 AÑOS**

2.- Test de autoevaluación del experto

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca del aspecto, la cual se consultará marcando con un aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9 X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

II.-EVALUACION DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	MARIO BRIONES MENDOZA
---------------------------------	------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominado: **MODELO DE PERFIL DOCENTE CON ALTOS NIVELES DE LOGRO PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ARENA-Piura**, el cual es necesario someter a su juicio, en calidad de experto relacionados al área educativa, su contenido, estructura y otros aspectos.

Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador:

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo

BA: Bastante Adecuado

A : Adecuado.

PA: Poco Adecuado.

NA: No Adecuado

ASPECTOS GENERALES

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta		X			
3	Secciones que comprende la propuesta			X		
4	Nombre de estas secciones			X		
5	Elementos componentes de cada una de las secciones		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones		X			

CONTENIDOS

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación del modelo, plan, etc. propuesto.	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta.		X			
3	Objetivos.		X			
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación.		X			
5	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.		X			

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Pertinencia.		X			
2	El modelo propuesto es coherente y trascendente.		X			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.		X			
4	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras ugeles en el mismo nivel educativo.		X			

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Subtitular cada una de las secciones que comprende la propuesta.
--

Fecha: Piura, 30 julio 2020

Expreso mi gratitud por su valiosa consideración.



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 Sello y firma.....EPG-UVG-PIURA.....

DNI : 02888153

ECE 2018 CUARTO GRADO DISTRITO DE LA ARENA LECTURA

N°	Nombre de I.E.	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
1	20041	0.0	0.0	17.6	82.4
2	14945	0.0	5.9	17.6	76.5
3	14121	0.0	5.9	22.9	71.2
4	14123	1.1	4.5	34.8	59.6
5	14126	5.7	14.3	34.3	45.7
6	14122 VIRGEN DEL TRANSITO	4.2	15.8	45.3	34.7
7	COLEGIO TECNICO DE APLICACION	0.0	28.8	42.3	28.8
8	20135	6.7	13.3	53.3	26.7
9	JOSE ANTONIO ENCINAS	7.4	24.1	44.4	24.1
10	14947	0.0	42.1	36.8	21.1
11	MARIA AUXILIADORA	15.5	44.0	20.2	20.2
12	DIVINO MAESTRO	17.9	17.9	46.2	17.9
13	14127 DORA JACINTA ZAPATA DE ZEGARRA	0.0	13.0	69.6	17.4
14	14130 JUAN VELASCO ALVARADO	25.0	39.6	22.9	12.5
15	14128	45.5	36.4	9.1	9.1
16	14124 CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES	33.3	16.7	41.7	8.3
17	15493 SANTA ROSA	9.1	27.3	59.1	4.5
18	14129	12.0	44.0	40.0	4.0
19	14125				
20	15118 JOSE MARIA VILCHEZ SANCHEZ				
21	15194				

ECE 2018 CUARTO GRADO DISTRITO DE LA ARENA MATEMATICA

N°	Nombre de I.E.	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
1	20041	0.0	5.9	0.0	94.1
2	14121	0.0	3.4	31.4	65.3
3	14123	0.0	3.4	32.6	64.0
4	20135	0.0	0.0	40.0	60.0
5	14945	17.6	5.9	29.4	47.1
6	14122 VIRGEN DEL TRANSITO	5.3	8.4	49.5	36.8
7	14127 DORA JACINTA ZAPATA DE ZEGARRA	0.0	4.3	60.9	34.8
8	COLEGIO TECNICO DE APLICACION	0.0	5.8	63.5	30.8
9	14126	0.0	20.0	51.4	28.6
10	JOSE ANTONIO ENCINAS	5.6	18.5	53.7	22.2
11	14130 JUAN VELASCO ALVARADO	12.5	31.3	35.4	20.8
12	15493 SANTA ROSA	9.1	36.4	40.9	13.6
13	DIVINO MAESTRO	12.8	28.2	46.2	12.8
14	MARIA AUXILIADORA	10.7	40.5	36.9	11.9
15	14128	18.2	45.5	27.3	9.1
16	14124 CAP FAP JOSE ABELARDO QUIÑONES	33.3	16.7	50.0	0.0
17	14125	0.0	0.0	0.0	0.0
18	14129	12.0	32.0	56.0	0.0
19	15118 JOSE MARIA VILCHEZ SANCHEZ	0.0	0.0	0.0	0.0
20	14947	5.3	26.3	68.4	0.0
21	15194				