



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLÓGIA EDUCATIVA**

**Programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en el
contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho,
2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Venegas Castro, Cynthia Janett (ORCID: 0000-0002-7010-7896)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Para mis ángeles en el cielo que, adelantaron su paso hacia el encuentro con nuestro Señor Jesucristo, desde allí velan e iluminan mi camino.

Con todo mi amor de madre este esfuerzo es para mi hijo Liam, porque a través de su inocencia impulso mi camino en este proceso de aprendizaje.

A mis queridos maestros y asesora Dra. Karen Del Pilar Zevallos Delgado, por su exigencia y paciencia en el trabajo de investigación, mi gratitud infinita.

Agradecimiento

El presente trabajo dedico en primer lugar a Dios por darme un día más de vida y por permitirme concluir mi etapa profesional.

A mis queridos y amados padres, Haydeé y Víctor, les dedico mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio que hicieron por mí para sacarme adelante, dándome ejemplos dignos de superación, entrega y perseverancia; siempre estuvieron motivándome e impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida, el orgullo y admiración que siento por Uds. fue lo que me hizo llegar hasta el final.

A mis hermanos y familiares por formar parte de mi superación y el anhelo de triunfar en la vida.

A Frank Erick Orozco Córdova un gran amigo y consejero, quien a través de él conocí el significado del esfuerzo, sacrificio, esmero y perseverancia, no me dejaste cuando más te necesité e impulsaste mi camino para seguir adelante, hoy vency es un logro.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figura	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos:	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos autores	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Descriptivos Pre test.....	19
4.2. Descriptivos Post test.....	25
4.3. Inferenciales.....	31
4.3.1. Hipótesis general	32
4.3.2. Hipótesis específica 1	33
4.3.3. Hipótesis específica 2.....	34
4.3.4. Hipótesis específica 3.....	35
4.3.5. Hipótesis específica 4.....	37
4.3.6. Hipótesis específica 5.....	38
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Pre test del nivel de resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	19
Tabla 2. Pre test del nivel de ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	20
Tabla 3. Pre test del nivel de perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	21
Tabla 4. Pre test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.	22
Tabla 5. Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.	23
Tabla 6. Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	24
Tabla 7. Post test del nivel de resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	25
Tabla 8. Post test del nivel de ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	26
Tabla 9. Post test del nivel de perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.....	27
Tabla 10. Post test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.	28
Tabla 11. Post test del nivel de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.	29
Tabla 12. Post test del nivel de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un CETPRO Ayacucho, 2020.	30
Tabla 13. Prueba de normalidad o paramétrica	31
Tabla 14. Dos muestras independientes del pre test y post test de la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	32
Tabla 15. Prueba de U de Mann-Whitney.	32
Tabla 16. Dos muestras independientes del pre test y post test de la ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	33
Tabla 17. Prueba de U de Mann-Whitney.	34

Ha: La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo de la perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. Tabla 18. Dos muestras independientes del pre test y post test de la perseverancia	34
Tabla 19. Prueba de U de Mann-Whitney.	35
Tabla 20. Dos muestras independientes del pre test y post test de la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	36
Tabla 21. Prueba de U de Mann-Whitney.	36
Tabla 22. Dos muestras independientes del pre test y post test de la satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	37
Tabla 23. Prueba de U de Mann-Whitney.	38
Tabla 24. Dos muestras independientes del pre test y post test de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	38
Tabla 25. Prueba de U de Mann-Whitney.	39

Índice de figuras

<i>Figura N° 1 Pre test del nivel de resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.</i>	19
Figura N° 2 Pre test de la dimensión de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	20
Figura N° 3 Pre test de la dimensión de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	21
Figura N° 4 Pre test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	22
Figura N° 5 Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	23
Figura N° 6 Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	24
Figura N° 7 Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	25
Figura N° 8 Post test del nivel de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	26
Figura N° 9 Post test del nivel de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	27
Figura N° 10 Post test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.....	28
Figura N° 11 Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.	29
Figura N° 12 Post test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño experimental, subtipo cuasiexperimental y el método utilizado fue el hipotético – deductivo. El muestreo fue intencional, se contó con una muestra de 20 estudiantes del Cetpro, quienes fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión, los estudiantes de computación del ciclo I pertenecieron al grupo control y los estudiantes del III ciclo pertenecieron al grupo experimental.

A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.5 a 15.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.15 a 6.0, lo que concluye que el programa “Vency Resilience” mejora significativamente la resiliencia en el contexto Covid-19.

Palabras clave: Cetpro, Estudiantes, Influencia y vency resilience

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of the vency resilience program to develop resilience in the COVID-19 context in the students of a Cetpro Ayacucho, 2020. The research was applied, experimental design, quasi-experimental subtype and the method used was the hypothetical - deductive. The sampling was intentional, there was a sample of 20 Cetpro students, who were selected according to the inclusion and exclusion criteria, the computer students from cycle I belonged to the control group and the students from cycle III belonged to the experimental group.

Through the hypothesis test of the Mann-Whitney U statistic, it is stated that there is sufficient evidence to reject the Null Hypothesis (Ho) and accept the Alternate Hypothesis (Ha), in addition to the comparison of means, the experimental group rises the range average from 9.5 to 15.00, while the control group drops the average range from 11.15 to 6.0, which concludes that the "Vency Resilience" program significantly improves resilience in the Covid-19 context.

Keywords: Cetpro, Students, Influence and vency resilience

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el ser humano atraviesa momentos difíciles originado por la pandemia del coronavirus (Covid-19) y las consecuencias que trajo el estado de emergencia, esto ha generado en los estudiantes cambios conductuales y dificultades en sus procesos de aprendizaje, porque se implementó la educación virtual a distancia donde a través de plataformas que antes no habían sido utilizadas se empezó el desarrollo de clases, mostrando hasta el día hoy dificultades en el proceso de enseñanza y uso de las tecnologías denominada brechas digitales, a esto se suma el proceso de duelo ante la pérdida de un familiar o amigo cercano, generando inestabilidad emocional, dificultad para adaptarse al nuevo contexto y reponerse de sucesos difíciles que está dejando como consecuencia la actual coyuntura, he ahí la necesidad de conocer, fortalecer y poner en práctica la resiliencia en el contexto del COVID-19 a través del programa vency resilience, este programa ayudará a generar una capacidad de afronte y resistencia para superar este largo proceso de confinamiento, para ello es importante trabajar desde las emociones y las cinco dimensiones que presenta la investigación que servirán para fortalecer la resiliencia.

Oros (2009), menciona que a lo largo de las diversas etapas del desarrollo las personas experimentan un sinnúmero de problemas, preocupaciones y pensamientos que les genera tensión, frustración y cambios conductuales. La resiliencia está estrechamente ligada con la salud mental porque se relaciona con las emociones positivas, el locus de control interno y el apoyo socioemocional. Algunos estudios demostraron que las personas que presentan una adecuada resiliencia están prestos a afrontar situaciones de conflicto de una forma proactiva, sin perder de vista sus metas y objetivos

Salgado (2014), La capacidad de resistir y anteponerse al dolor hace que la persona se adapte a su situación actual y contribuye a desarrollar prevalencia para crecer fuerte emocionalmente y desarrollarse de forma exitosa y sobresaliente.

Cárdenas (2017), menciona que los espacios educativos no solo deben ser un lugar donde se brinden conocimientos sino también se debe implementar el trabajo con las habilidades socioemocionales haciendo así un espacio para

fortalecer y potencializar dicho aspecto, esto contribuye de forma óptima al sistema educativo porque fortalece aspectos personales y familiares del estudiante, previniendo situaciones de riesgo y superando adversidades para un desarrollo saludable, teniendo la capacidad de hacer frente a las adversidades.

En el sector educación los estudiantes presentan muchas dificultades psicológicas y pedagógicas, ya que deben poner en funcionamiento su aspecto intelectual, motivacional, afectiva, familiar, entre otros a través de una plataforma virtual. Sin embargo, debemos considerar que la realidad en nuestro país es que muchos de los estudiantes no cuentan con aparatos tecnológicos modernos, recargas telefónicas, uso de internet, acceso a plataforma en tiempo real, manejo de aplicativos como WhatsApp, Zoom, Google Meet, Padlet, entre otros. A esto se suma la falta de empleo, problemas familiares, violencia intrafamiliar, escasos recursos económicos y que la mayoría de estudiantes provienen de zonas rurales, todas estas dificultades han hecho que el estudiante quiera desertar en su proceso de aprendizaje.

La presente investigación tuvo como interrogante conocer ¿Cuál es el efecto del Programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020? Asimismo, se planteó como problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de sentirse bien solo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?, ¿Cuál es el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de confianza en sí mismo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?, ¿Cuál es el efecto del programa vency resilience” para desarrollar el área de satisfacción personal en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?, ¿Cuál es el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de ecuanimidad en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020? Y por último ¿Cuál es el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de perseverancia en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?

La actual investigación centró su justificación en aportar y fortalecer al sector educativo a través de la implementación del programa vency resilience técnicas que ayuden a desarrollar la resiliencia, generar cambios ante la actual coyuntura, fortalecer los componentes que están ligados con las dimensiones de

la resiliencia y que se han visto desestabilizados como: la confianza en uno mismo, la perseverancia, sentirse bien solo, la satisfacción personal y la ecuanimidad. A su vez permitió recopilar información para poder dar sustento a la carencia de resiliencia que atraviesan los estudiantes del Cetpro Rickharisun de Ayacucho, innovando estrategias que contribuyan a solucionar la problemática de la investigación. A su vez los resultados y conclusiones que se obtuvieron de la investigación permitieron dar inicio a nuevas ideas que servirán de sustento para futuras investigaciones, las que podrán ser exploradas desde otros niveles y utilizando otras estrategias para los futuros investigadores.

El objetivo principal fue determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en los estudiantes de un Cetpro en el contexto del COVID-19 Ayacucho, 2020. Los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la satisfacción personal en los estudiantes. 2) Determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la ecuanimidad en los estudiantes. 3) Determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la confianza en sí mismo en los estudiantes. 4) Determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la perseverancia en los estudiantes. 5) Determinar el efecto del programa vency resilience para determinar el sentirse bien solo en los estudiantes.

Asimismo, la hipótesis general fue conocer si la aplicación del programa vency resilience mejora la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: 1) La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo del área sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. 2) La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo del área de confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. 3) La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo del área de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. 4) La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo del área de ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. 5) La aplicación del programa

vency resilience mejora el desarrollo del área de perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Finalmente, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo porque hubo recolección y análisis de datos para dar respuesta a las hipótesis, tuvo como base la medición numérica y conto con el análisis estadístico que se representa en tablas y gráficas, fue de tipo aplicada por que la finalidad fue resolver la problemática aportando conocimiento de forma teórica y práctica, el método fue hipotético deductivo, diseño experimental porque conto con un grupo control y un grupo experimental, fue de tipo cuasi experimental porque los grupos fueron elegidos antes de la intervención, de corte transversal porque las la intervención de las sesiones se desarrolló en un tiempo prolongado, la población estuvo constituida por estudiantes de computación del I ciclo que fueron el grupo control y III ciclo el grupo experimental del Cetpro.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, existen estudios previos que están vinculados con la presente investigación. Luque (2013), desarrolló una investigación titulada Programa de resiliencia con enfoque humanista en trabajadores de la empresa familiar Sauco Ltda, Colombia, dicha investigación tuvo como objetivo brindar herramientas que sean útiles para afrontar desde una perspectiva positiva y vivencial las adversidades que se presentan en el día a día, el diseño fue experimental- descriptivo de tipo pre y post test, la población estuvo constituida por seis trabajadores que oscilaban entre los 21 y 50 años que presentaban problemas familiares y económicos, se aplicó la escala Resi-M y se elaboró sesiones de resiliencia, los resultados obtenidos fueron que al inicio dicho grupo presentaba dificultades para mostrar resistencia ante las adversidades y después de las sesiones recibidas se evidenció que hubo mejora. Concluyó que un programa que esté enfocado a la construcción de la resiliencia si es bien elaborada dará resultados que serán favorables para un afrontamiento positivo ante adversidades.

Encarnación (2015), realizó una investigación denominada elaboración y validación del Programa de intervención para fortalecer la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo, República Dominicana, el objetivo principal fue conocer y mejorar el nivel de resiliencia de dichos

adolescentes, se utilizó el diseño cuasiexperimental, la población fueron 400 estudiantes de instituciones privadas y públicas que oscilaban entre los 12 a 16 años, el grupo experimental estuvo constituido por 20 integrantes y el grupo control integrado por 55 sujetos a ambos se les aplicó el pre y post test, el resultado fue que el programa READOM contribuyó de forma eficaz a la mejora de la resiliencia en dichos adolescentes.

Sánchez (2014), realizó un estudio titulado Programa de Resiliencia en padres de niños que presentan Síndrome de Down en España, tuvo como objetivo demostrar si existe diferencia en la aplicación del programa que fomenta la resiliencia en los padres, el diseño utilizado fue experimental con subtipo cuasiexperimental, ya que la evaluación consistió en dos momentos, él antes y después de la aplicación del tratamiento dividiendo a los padres en un grupo control y el otro de experimento, la población estuvo conformada por 78 padres de familia, 40 madres y 38 padres de familia que oscilaban entre los 37 y 56 años de edad que tenían niños entre los 3 y 11 años de que presentaban SD. Los resultados fueron que el grupo experimental se mostró diferencias de cambio y en el grupo control después de 4 meses se evidenció que no existe diferencia entre la pre y post evaluación llegando a la conclusión que ambos grupos antes de la intervención del tratamiento presentaban altos grados de estrés, sin embargo, después de la intervención del programa al grupo experimental se evidencia la mejoría significativa por lo que aducen que el programa tuvo gran resultado.

Cerquera, Pabón y Ruíz (2017), realizaron la investigación que lleva por título implementación de un programa desde la intervención psicológica en la resiliencia para personas cuidadoras de pacientes que presentan Alzheimer (PIRCA) Colombia 2017, el objetivo principal fue implementar dicho programa para evidenciar los cambios que presentarían los cuidadores después de la aplicación del programa. Presentó un estudio experimental de corte transversal y comparativo se utilizó un pre y post test, la población estuvo constituida por 10 cuidadores que no percibían remuneración, convivían con los pacientes sin recibir ningún tipo de capacitación, el resultado mostró que el mayor puntaje de las variables fue sobrecarga, religión, afrontamiento como búsqueda de apoyo

social y depresión, concluyeron que hacer intervenciones sobre resiliencia contribuye a mejorar las necesidades básicas de los cuidadores.

Autores a nivel nacional realizaron investigaciones que ayudarán a dar sustento a la investigación. Alvarado (2015), realizó una investigación titulada Efecto de un Programa de Inteligencia Emocional enfocado en mejorar la resiliencia en alumnos de secundaria en condición de pobreza, Trujillo, Perú, el objetivo principal fue determinar cuál es el efecto de dicho programa en los estudiantes de una institución educativa que se encuentran en zona de extrema pobreza, el diseño fue experimental, subtipo cuasiexperimental, se utilizó un pre y post test. Se trabajó con 84 estudiantes y se dividió 45 estudiantes que fueron el grupo experimental y 39 estudiantes el grupo control, las sesiones lo recibieron el grupo experimental sobre inteligencia emocional basado en el modelo de Rovira, el grupo control no recibió ninguna sesión, la escala de resiliencia para adolescentes (ERA) fue útil para medir los niveles de resiliencia, el resultado mostró que en el grupo experimental hubo progreso en cuanto a sus niveles de resiliencia tomando en cuenta que en la aplicación del pre test los varones obtuvieron el alto porcentaje en nivel bajo de resiliencia con un 91%, en el post test las mujeres evidenciaron un alto porcentaje en niveles de resiliencia. Concluyó que el programa implementado trajo mejora en los niveles de resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria.

Polo (2017), desarrolló el Programa Mi Proyecto de Vida para fortalecer la resiliencia en los integrantes de la tropa del servicio militar del Bs N° 800- Callao 2017, el objetivo se centró en determinar la influencia de dicho programa en los integrantes de la tropa militar, la investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, la población estuvo conformada por 180 soldados, la muestra fue de 60 integrantes que se dividieron equitativamente en el grupo experimental y grupo control, el resultado evidenció que la implementación del programa causa un efecto significativo sobre la variable de resiliencia.

Carvo y Contreras (2017), desarrollaron una investigación titulada Efectos de un programa de resiliencia en víctimas de abuso sexual en un Centro de Atención Residencial, Lima. Su objetivo se centró en estudiar la influencia del programa "Juntas ante la adversidad" que tomo como referencia el modelo planteado por Steven Wolin y Sybil Wolin (1993). La metodología utilizada fue

de tipo aplicada, diseño experimental, subtipo cuasiexperimental, la población estuvo conformado por madres que fueron víctimas de abuso sexual, se trabajó con un grupo control y un grupo experimental. En los resultados se evidenció que hubo incremento en los factores de humor, interacción, iniciativa, moralidad e insight sin embargo en creatividad e independencia los resultados fueron negativos. Concluyeron que se debe crear más programas como este que contribuyan a mejorar la resiliencia en madres adolescentes que vivieron eventos traumáticos como el abuso sexual de esta forma se puede lograr mejorar los niveles de resiliencia y saber sobrelivir ante estas adversidades.

Bardales, Abanto, Pérez y Neciosup (2018), desarrollaron una investigación denominada Programa de formación resiliente en hábitos y actitudes hacia el estudio en estudiantes universitarios. Tuvo como objetivo principal determinar cuál es la influencia de dicho programa en estudiantes universitarios de Piura, 2018. El diseño utilizado fue cuasiexperimental por que los grupos fueron asignados antes de la prueba, la población fueron 290 estudiantes de la escuela profesional de Psicología, presento una muestra de 70 universitarios, el muestreo desarrollado fue el no probabilístico por conveniencia, el instrumento que se utilizo fue la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio, el programa desarrollo 12 sesiones para formar resiliencia en los estudiantes. Finalmente concluyeron que la implementación de este programa influye las actitudes y los hábitos de los estudiantes universitarios de Piura.

Gutiérrez y Muñoz (2019), desarrollaron una investigación titulada programa de educación emocional para fortalecer el nivel de resiliencia en adolescentes de un centro de acogida residencial, Arequipa, 2019. Tuvo como objetivo reforzar el grado de resiliencia en el Centro de Acogimiento a través de la implementación de dicho programa. Se desarrolló el tipo de investigación cuasiexperimental de diseño pre y post test, el muestreo fue no probabilístico intencionado, la muestra se conformó por 20 estudiantes donde 10 fueron el grupo control y los otros 10 el grupo experimental entre edades que oscilan entre 13 y 17 años. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes que pertenecían al grupo experimental mejoraron el nivel de resiliencia que tenían al inicio. Llegando a la conclusión que el programa logro su objetivo de fortalecer la resiliencia en los adolescentes del grupo experimental del Centro de Acogida.

Ángel (2011), Resilio es un término latín que da origen al significado de elasticidad, reanimación y rebote, para los científicos la resiliencia es un término que significa el no deformarse ni con presiones ni fuerzas extremas; en el ámbito de la salud hace mención a la capacidad que tiene la persona de resistir, ser fuertes y mantener la calma ante situaciones difíciles.

García y Domínguez (2013), en la terminología del inglés el termino resilient surge con la investigación del psiquiatra Michael Rutter quien decía que la resiliencia no debe ser entendida como la negación ante los conflictos si no tener la habilidad para saber sobreponerse y continuar.

Rutter (2018), el término se ha desarrollado con mayor fuerza en la psicología, sociología y pedagogía, esto manifiesta como las personas atraviesan conflictos pero que logran sobresalir de traumas y estrés que se presentan en alguna determinada etapa de su vida y se desarrollan de forma óptima siendo personas exitosas. Sin embargo, el termino no presenta una definición que sea aceptada ya que debido a su complejidad de estudio se entiende como un desarrollo multifactorial por que tendrá que ver el contexto en el que se desarrolla la persona.

Castro y Lujan (2018), hacen mención que la resiliencia surge por primera vez con los estudios que se hicieron a los niños que sobrevivieron a la Segunda Guerra Mundial, de forma específica con el caso del niño Boris Cyrulnik quien en la actualidad es conocido por ser padre de la resiliencia, este niño a sus seis años perdió a sus padres en un campo nazi, desde ese entonces él tuvo que vivir huyendo de un lugar a otro, escondiéndose para no ser deportado. A sus siete años fue arrestado y apuntado con una pistola señalado de muerte. Sin embargo, aquel día pudo escapar y ponerse a buen resguardo, Boris menciona que al momento de ver la pistola frente a él solo se decía “no te preocupes, todo estará bien”, “siempre hay una solución”, “Si puedes escalar, podrás cambiar tu suerte. La libertad está al final de tu esfuerzo”.

Todas estas palabras en su mente hicieron que tome fuerza para lograr escapar del lugar donde le tenían retenido, desde ese entonces decidido convertirse en psiquiatra realizando estudios y escribiendo libros muy interesantes acerca de la resiliencia tratando de entender el suceso traumático que paso en su infancia.

Fiorentino (2008), La resiliencia continuaba su investigación por tratar de explicar cómo es que existía niños, adolescentes y adultos que tenían la capacidad de superar dificultades y sobrevivir con éxito a pesar de tener condiciones que les impidan progresar por ejemplo la pobreza, violencia física, sexual y psicológica que atravesaban, estas personas lograban adaptarse de forma positiva a la sociedad y surgía la interrogante de saber cómo lo hacían.

El ser humano a lo largo de su vida atraviesa dificultades que lo llevan al límite y que se convierte en el único responsable para resurgir y superar estas adversidades. Autores reconocidos que estudiaron la resiliencia como Wagnild y Young (citados por Castillo, Jalón y Arias, 2017), centraron su definición en que la resiliencia es la habilidad aprendida o innata que tienen las personas para convertir los fracasos en grandes logros, precisan que la resiliencia es una expresión para adaptarse y mostrar valentía ante los sucesos negativos que suceden en el día a día, es la capacidad de tolerar, mostrar resistencia y adaptarse aun cuando parezca que los problemas no tengan solución.

Sánchez (2014), aducen que es un proceso de adaptación positiva ante contextos complejos y que las personas que poseen una adecuada fortaleza mental serán capaces de adaptarse al contexto difícil y verán el futuro de forma positiva a pesar de las vicisitudes que puedan presentarse en el camino.

En el ámbito social la palabra resiliencia surge para promover la interacción del sujeto con su entorno social, ya que se manifestaba que para superar los riesgos y mejorar la calidad de vida se debía tener adaptabilidad, capacidad o habilidad de comprender el contexto difícil que atraviesan, conjugar los factores externos e internos y el proceso y la adaptación. (Luthar,2006). Las adversidades están presentes en cualquier pasaje de nuestras vidas, puede estar dentro del seno familiar al momento de perder a un ser querido, atravesar un divorcio, problemas económicos, violencia, etc. Como también puede estar fuera del hogar como los homicidios, accidentes, guerras, etc.

A lo largo del tiempo la resiliencia se ha desarrollado desde diversos enfoques de la psicología que ayudan a entender las características del ser humano al momento de enfrentar con éxitos las adversidades.

Vanistendael y Lecomte (citado por Oñate & Calvete, 2017), desarrollaron el modelo de la casita que servirá como guía porque permitirá visualizar nuestro completo estado a la vez conocer cuáles son las áreas que se necesita mejorar y que áreas debemos potenciar, es importante saber que la resiliencia al igual que una casa se construye, puede sufrir desperfectos en un tiempo determinado y deben ser reparadas para mantenerla mejorada y estable. Para construir esta casita debemos tener en cuenta que el piso simboliza el terreno, ese elemento básico e imprescindible para empezar con la construcción debe ser un terreno que resista y que sea estable esto hará que a medida que vayamos construyendo no de derrumbe, los cimientos simbolizan los lazos afectivos y redes de apoyo de la persona, el primer nivel simboliza el sentido de la vida, en el segundo piso esta la autoestima y sentido de humor, finalmente el techo representa la expectativa que se tiene hacia nuevas experiencias.

Marquina, (2016), plantea otro de los modelos que contribuye a analizar la resiliencia es el desarrollo Psicosocial fue planteado por Grotberg, este modelo centra su desarrollo en la teoría de Erik Erikson un psicoanalista que integro aportes a la psicología del desarrollo psicosocial donde hace referencia la influencia de la sociedad y la cultura utilizando el psicoanálisis para abordar conflictos que atraviesa la persona. Erikson menciona que la capacidad de resiliencia de la persona va a depender de la interacción de factores y su medio ambiente. La resiliencia contribuye a mejorar la salud mental y genera afronte para superar las adversidades, sobresalir fuerte de ella a través de cuatro categorías que son: a) “Yo tengo”, busca conocer quiénes son las personas que acompañan al niño para sostener su mano y hacer frente a las adversidades ya sea relacionado al aspecto emocional, de salud o consejería son las personas referentes que serán los encargados de ayudar contribuir a buscar una vida correcta donde esté presente la autonomía. b) “Yo soy” es la fortaleza y dominio mental que permite que los menores sientan que son merecedores de afecto y aprecio de las personas que los rodean, las buenas acciones que realizan y el aprecio que reciben de los demás hacen que se sientan felices consigo mismo y hacia los demás. c) “Yo estoy” es la capacidad que posee el menor para asumir una responsabilidad y hacer frente a sus actos con valentía, honestidad y seguridad en sí mismo. d) “Yo puedo” finalmente esta categoría hace referencia a la madurez que se tiene para resolver los conflictos, donde al menor se le

permite expresar de forma clara sus ideas e inquietudes al mismo tiempo permite establecer límites en el comportamiento.

El modelo teórico de Wagnild y Young señalan que la persona cuenta con características que son positivas para desarrollar su personalidad, dentro de estas encontramos la resiliencia que lo definen como la capacidad de resistir, hacer frente a las dificultades de la vida y a moderar el efecto negativo del estrés. Por ello se convierte en un modelo peculiar ya que contribuye a desarrollar la personalidad de forma sana y equilibrada permitiendo una conducta adecuada para lograr los objetivos con éxito sin hacer que se limite en superar situaciones complicadas más al contrario demostrar que cuenta con herramienta que va a fortalecer como persona y aprender de las experiencias que uno viven y que serán de gran aporte para lograr medir el nivel de la resiliencia y determinar cuáles son aquellos factores que se vinculan con los objetivos de la presente investigación (Romero y Saavedra, 2016).

Según el presente modelo y con el que enfocaré la presente investigación señalan 5 dimensiones: a) Sentirse bien solo: Es la capacidad que presenta el sujeto para sentirse único e importante en la sociedad y a la vez el grado de libertad que tiene para relacionar con el contexto social en el que habita. b) Confianza en sí mismo: es la capacidad de seguridad para creer en las potencialidades, generando confianza y ejercicio de responsabilidad para transmitir respeto y aceptación hacia los demás, esto permite conocer y valorar las fortalezas y debilidades que presenta una persona y que contribuyen a generar una adecuada autoestima y autoconfianza. c) Satisfacción personal: Es el equilibrio que se da entre el concepto que tenemos asignado para la vida y la función que cumplimos en ella es decir la satisfacción personal que no siempre significa estar feliz sino vivir en paz con las acciones que realizamos y sintiéndonos complacidos con los resultados que obtenemos a base de esfuerzo y generalmente esté ligado con nuestras metas y objetivos. d) Ecuanimidad: Es el equilibrio entre la experiencia, la existencia y la vida misma, este principio ayuda a ver las cosas desde un enfoque calmado y moderado regulando las emociones, dando un balance entre la razón y la emoción generando objetividad en las personas y su adecuada toma de decisiones para fortalecer sus relaciones interpersonales saludables. e) Perseverancia: Es la constancia que se da ante

las diversas situaciones negativas que se presentan a lo largo de la vida, el objetivo es tener un sentido de logro para alcanzar las metas trazadas a base de disciplina y automotivación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la aplicada por que según señala Landeau (2010), la finalidad fue resolver la problemática aportando conocimiento de forma teórica y práctica, es decir que el interés se basó en la implementación de estratégica del programa Vency Resilience para mejorar el nivel de resiliencia en los estudiantes del Cetpro Rikcharisun de Ayacucho. El método de utilidad fue hipotético – deductivo porque presentó hipótesis general y específica lo que permitió contrastar la veracidad de dichas hipótesis a su vez permitió llegar a una conclusión, el tipo de estadística utilizada fue la paramétrica porque hubo manipulación de la variable.

Diseño de investigación

El diseño fue experimental, ya que hubo manipulación de la variable independiente (programa) mediante las 08 sesiones y a través de la variable independiente (Escala de resiliencia) se logró medir los niveles de resiliencia de los estudiantes antes y después del tratamiento, que fue evidenciado mediante la aplicación de un pre y post test. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El subtipo fue cuasi experimental ya que la elección de grupos fue seleccionada antes de la intervención, se contó con un grupo control y un grupo experimental a quien se les aplicó un pre test y un post test, donde se verificó el conocimiento inicial de ambos grupos acerca de la resiliencia, y el post test ayudó a determinar el efecto del tratamiento aplicado que se tuvo a través del programa al grupo experimental. Presentó un corte longitudinal por que la intervención del programa vency resilience se realizó en un tiempo prolongado y en este tiempo permitió estudiar los procesos de cambios en los estudiantes del grupo experimental dando como finalidad conocer la relación causal entre el grupo control y el grupo experimental (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba
G3	O1	X	O2
GC	O1	-	O2

Dónde:

GE: Simboliza el grupo experimental

GC: Simboliza el grupo control

O1: Representa la aplicación del pre test en ambos grupos (GE y GC)

X: Es la variable experimental (Programa Vency Resilience)

-: Este simboliza que no se aplicó el programa

O2: Simboliza la aplicación que se hizo con el post test al GE y GC.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Programa

Riart (2016), define al programa como la herramienta que sirve para hacer una planificación del trabajo para así poder hacer una ejecución organizada menciona que un programa atraviesa por un proceso ya sea para ponerlo en práctica o no, pero si ayuda a delimitar el tiempo de los contenidos o procedimientos que logrará desarrollar objetivos específicos de cada sesión partiendo de las necesidades y de la realidad de las personas o grupos en un determinado tiempo y espacio. Entonces en conclusión diremos que un programa es la acción planificada previamente que debe dar continuidad y encaminar a lograr los objetivos planteados con la finalidad de cubrir las necesidades y potenciar competencias.

Resiliencia

En términos de Wagnild y Young (citado en Cáceres y Corpuna 2015), precisan que la resiliencia es una expresión para adaptarse y mostrar valentía ante los sucesos negativos que suceden en el día a día, es la capacidad de

tolerar, mostrar resistencia y adaptarse aun cuando parezca que los problemas no tengan solución.

Definición operacional:

Programa

El programa “Vency Resilience” fue considerado la variable independiente, por ello estuvo estructurado por 08 sesiones que buscaban mejorar el nivel de resiliencia en los estudiantes a través de talleres virtuales que contribuyan a fortalecer el nivel de resiliencia, dicho programa se desarrolló en 3 semanas.

Resiliencia

Es la variable dependiente, se dio a través de la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en dos momentos, el antes y el después del tratamiento, esta escala cuenta con 25 ítems y ha sido adaptadas en Perú por Novella en el 2002, presenta una puntuación Likert de 7 puntos y evalúa desde 5 dimensiones que han sido consideradas para la presente investigación y son:

a) Sentirse bien solo: Es la capacidad que presenta el sujeto para sentirse único e importante en la sociedad y a la vez el grado de libertad que tiene para relacionar con el contexto social en el que habita. b) Confianza en sí mismo: es la capacidad de seguridad para creer en las potencialidades, generando confianza y ejercicio de responsabilidad para transmitir respeto y aceptación hacia los demás, esto permite conocer y valorar las fortalezas y debilidades que presenta una persona y que contribuyen a generar una adecuada autoestima y autoconfianza. c) Satisfacción personal: Es el equilibrio que se da entre el concepto que tenemos asignado para la vida y la función que cumplimos en ella es decir la satisfacción personal que no siempre significa estar feliz sino vivir en paz con las acciones que realizamos y sintiéndonos complacidos con los resultados que obtenemos a base de esfuerzo y generalmente esté ligado con nuestras metas y objetivos. d) Ecuanimidad: Es el equilibrio entre la experiencia, la existencia y la vida misma, este principio ayuda a ver las cosas desde un enfoque calmado y moderado regulando las emociones, dando un balance entre la razón y la emoción generando objetividad en las personas y su adecuada toma de decisiones para fortalecer sus relaciones interpersonales saludables. e)

Perseverancia: Es la constancia que se da ante las diversas situaciones negativas que se presentan a lo largo de la vida, el objetivo es tener un sentido de logro para alcanzar las metas trazadas a base de disciplina y automotivación (Romero y Saavedra, 2016).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2016), refiere que la población es un conjunto de sujetos u objetos que presentan características similares, generalmente están ubicados en un tiempo y lugar establecido.

La población de la investigación estuvo constituida por 50 estudiantes de la carrera técnico productivo de computación del Cetpro Rikcharisun de Ayacucho en el año 2020.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del Cetpro Rikcharisun
- Estudiantes de Computación
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente de la prueba
- Estudiantes que tengan el registro de asistencia al día según los docentes.
- Estudiantes que asistan a las 8 sesiones y a la evaluación pre y post test.
- Estudiantes que cuenten con celular Android para recibir las sesiones.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no quieran participar de la prueba
- Estudiantes que estén recibiendo algún tipo de tratamiento psicológico.
- Estudiantes que según registro de asistencia no sean alumnos regulares.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2015), menciona que la muestra es el tamaño reducido de la población que busca calcular y responder a una selección paramétrica, de esta forma nos permite conocer una parte de la población que se desea estudiar con el objetivo de realizar conclusiones sobre dicha población.

Los participantes para el presente estudio fueron elegidos de forma intencional, considerando los criterios de inclusión y exclusión, se tomó como muestra a 10 estudiantes del I ciclo y 10 estudiantes del III ciclo haciendo un total de 20 para la investigación.

Muestreo

El muestreo que se utilizó fue el intencional, porque la investigación designo un grupo experimental y otro de control, según criterios de accesibilidad y disponibilidad.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Arias (2016), define como el conjunto de procedimientos y reglas que van a permitir al investigador fijar la relación con el sujeto u objeto de investigación. La técnica que se utilizó para la presente investigación fue la encuesta ya que a través de ella se recopiló información utilizando la ficha de la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

La escala de resiliencia presentó una confiabilidad que fue calculada a través del método de la consistencia interna, se utilizó el alfa de Cronbach donde presento confiabilidad del 0.89 (Novella, 2002)

Con respecto a la validez se evidenció altos índices de correlación de la escala de resiliencia, la validez se da a priori es decir que cada item fue elegido de acuerdo a las definiciones de resiliencia. También se visualiza que cada item ha sido redactada de forma positiva. Se manejó el análisis factorial para estimar la estructura interna de dicho cuestionario.

Las sesiones del programa vency resilience fueron validados por tres especialistas Psicólogos que son: El Mg. Frank Erick Orozco Córdova quien tiene la especialidad en Docencia universitaria, currículo e investigación, la Mg. Luz Betsy Ccorahua Curi quien tiene la especialidad en Maestra en educación con mención en docencia, currículo e investigación y finalmente la Dra. Karen Del Pilar Zevallos Delgado quien tiene la mención en Docencia universitaria, currículo e investigación, quienes contribuyeron a estructurar, mejorar y constatar que estas sesiones son aplicables para dicha investigación.

3.5. Procedimientos:

Se realizó las coordinaciones vía telefónica con el director del Cetpro Rikcharisun quien posteriormente me derivó con la coordinadora académica, quien puso de conocimiento a los docentes de aulas para cederme un espacio, a través del consentimiento informado se solicitó el acceso a los estudiantes para poder trabajar las sesiones del programa mediante los aplicativos como el Google Meet y Zoom que se desarrollaron en 30 minutos por las dificultades de conectividad y la carga académica que presentan.

Se elaboró el consentimiento informado a través del Google Doc. a través de ello se me permitió recoger información de forma virtual, también se elaboró el cuestionario en la misma plataforma. Seguidamente se llevó a cabo la primera reunión virtual donde se les informo el objetivo del proyecto, dejando en claro que la recolección de datos se mantendrá en absoluta reserva, luego se aplicó el pre test al grupo experimental y control, explicando la consigna para empezar a llenar el cuestionario que se desarrolló en un lapso de 30 minutos. Posterior a ello se realizó la calificación del instrumento centrando la atención en el grupo experimental y los resultados que hayan obtenido, se dio continuidad con el cronograma de actividades y se empezó a realizar el primer taller hasta concluir con la octava sesión. Finalmente se aplicó el post test y se visualizó que si hubo mejora.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación trabajo con dos grupos uno experimental y otro de control lo que llevo a realizar comparaciones para conocer la diferencia en los niveles de resiliencia de ambos grupos de trabajo. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.5 a 15.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.15 a 6.0, lo que se concluye que el programa "Vency Resilience" mejora significativamente la resiliencia en el contexto Covid-19.

3.7. Aspectos éticos autores

Todo profesional para poder ejercer su profesión hace un juramento hipocrático ante la orden que debe ser cumplida y respetada bajo los artículos de las normas de ética.

Los estudiantes que participen en la presente investigación deberán ser protegidos en su identidad y datos personales, a la vez respetar y cuidar la dignidad humana manteniendo en confiabilidad y privacidad los datos que se recopilen.

Antes de proceder a desarrollar cualquier tipo de investigación el sujeto evaluado debe ser plenamente informado del procedimiento que se llevara a cabo ya que tienen derecho a saber cuáles son los propósitos y finalidades de dicha investigación, de la misma forma tiene la libre elección de poder participar o no en ella de forma voluntaria y libre donde el investigador debe usar dicha información con fines únicamente de investigar.

La intención no maléfica hacia los estudiantes que participen en la investigación es decir no causar ningún tipo de daño con la persona, disminuir los posibles efectos adversos que se presenten en los resultados de la investigación y potenciar los beneficios de las mismas.

El investigador debe ser justo, ante todo, usar la razón y tomar precauciones en caso sea necesario evitando los sesgos y limitando sus conocimientos para que no den lugar a las practicas injustas, a la vez se debe tener presente que la justicia y equidad permitirán que los estudiantes que hayan participado en la investigación puedan conocer sus resultados de forma individual.

IV. RESULTADOS

4.1. Descriptivos Pre test

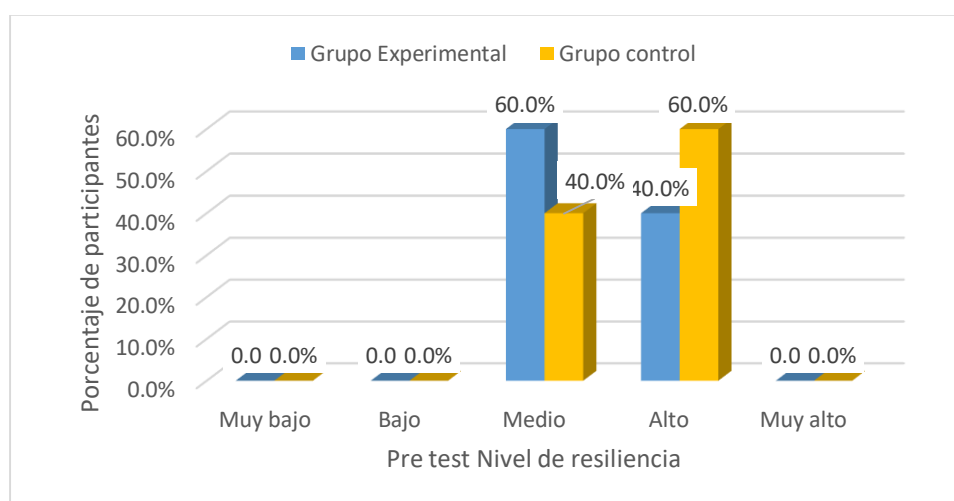
Tabla 1

Pre test del nivel de resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test resiliencia	Nivel de	Grupo Experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
Muy bajo		0	0.0%	0	0.0%
Bajo		0	0.0%	0	0.0%
Medio		6	60.0%	4	40.0%
Alto		4	40.0%	6	60.0%
Muy alto		0	0.0%	0	0.0%
Total		10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 1 Pre test del nivel de resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación. En la Tabla 1 y la Figura 1 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados y la aplicación del pre test muestra que, del grupo experimental, el 60.0% se encuentra en un nivel medio, el 40.0% en un nivel alto; mientras que, en el grupo control, el 40.0% evidencia nivel medio, el 60.0% nivel alto, Ayacucho 2020. Lo que nos permite decir que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de resiliencia media y con respecto al grupo control presentan tendencia de resiliencia alta.

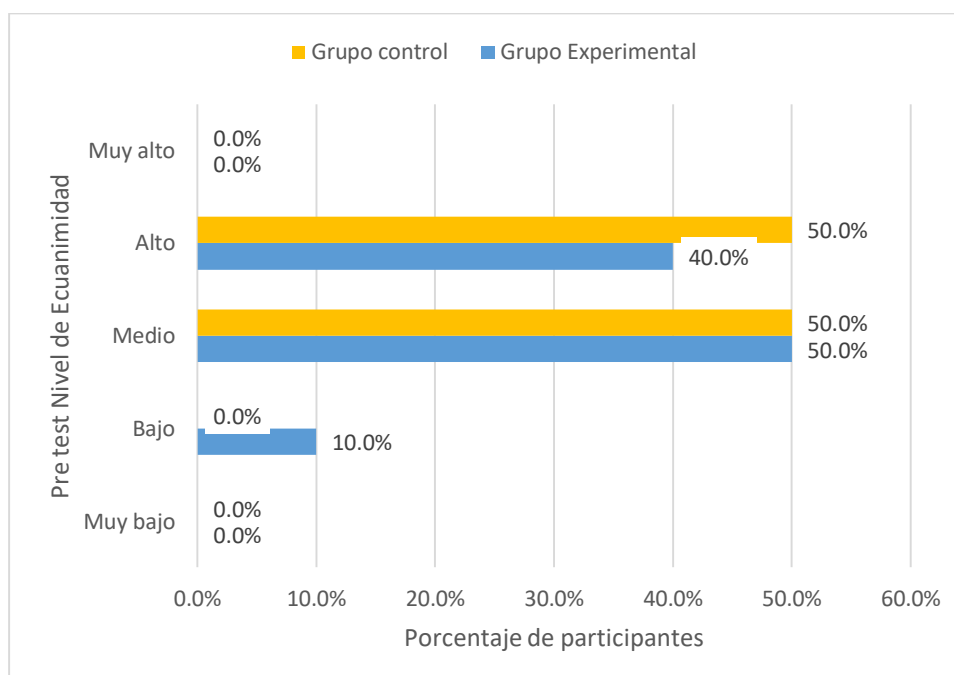
Tabla 2

Pre test del nivel de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test Nivel de Ecuanimidad	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	1	10.0%	0	0.0%
Medio	5	50.0%	5	50.0%
Alto	4	40.0%	5	50.0%
Muy alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 2 *Pre test de la dimensión de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.*



Fuente: Tabla 2.

Interpretación. En la Tabla 2 y la Figura 2 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del pre test en la dimensión de ecuanimidad el grupo experimental obtuvo como resultado que el 10% se encuentra en un nivel bajo, el 50% en un nivel medio y el 40% en un nivel alto; mientras que, en el grupo control, el 50.0% se encuentra en nivel medio y el 50.0% en nivel alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de ecuanimidad media con respecto al grupo control con tendencia de ecuanimidad media y alta.

Tabla 3

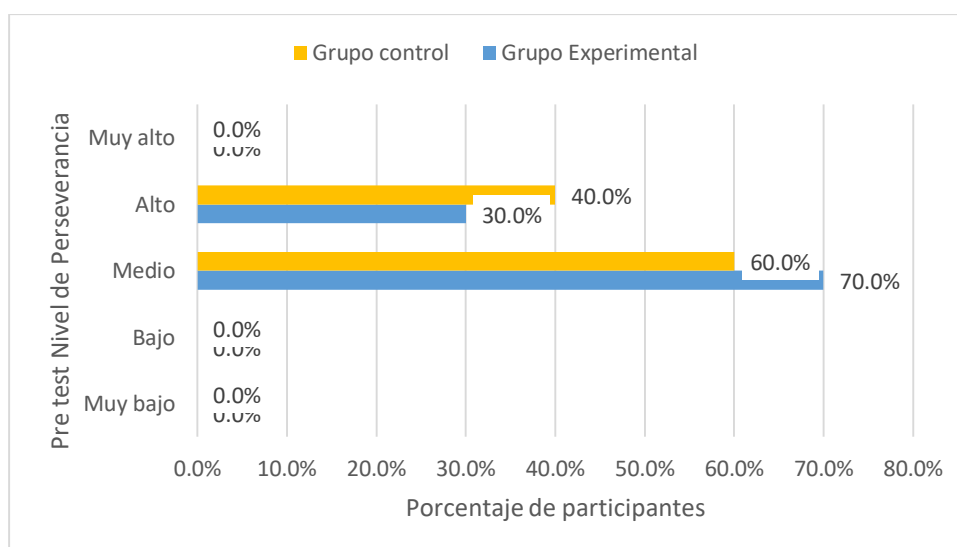
Pre test de la dimensión de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test Nivel de Perseverancia	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	7	70.0%	6	60.0%
Alto	3	30.0%	4	40.0%
Muy alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura 1

Figura N° 3 Pre test de la dimensión de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 3

Interpretación En la Tabla 3 y la Figura 3 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del pre test en la dimensión de perseverancia el grupo experimental obtuvo como resultado que el 70.0% se encuentra en un nivel medio, el 30.0% en un nivel alto; mientras que, en el grupo control, el 60.0% se encuentra en nivel medio, el 40.0% nivel alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de perseverancia media con respecto al grupo control presentan tendencia de perseverancia media.

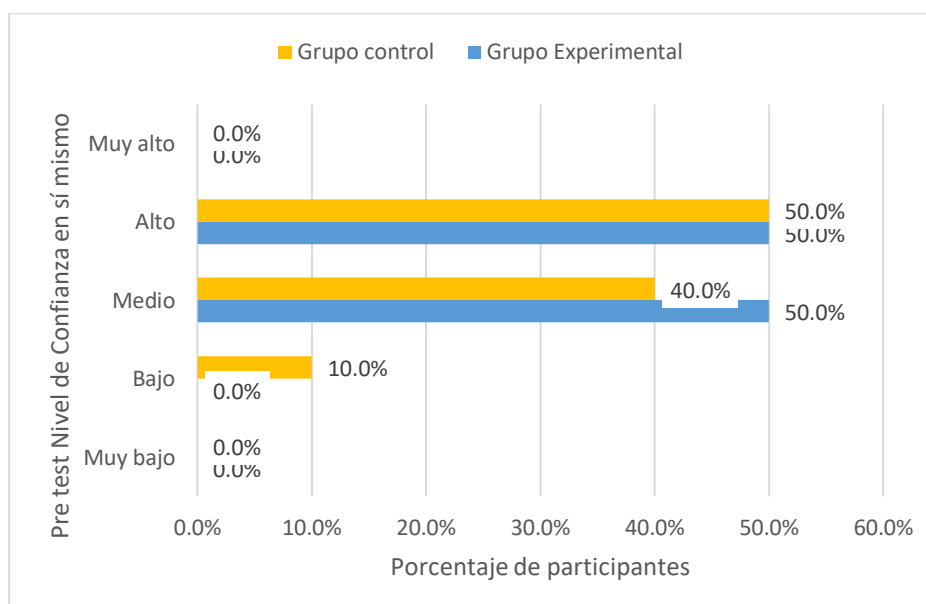
Tabla 4

Pre test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test Nivel de Confianza en sí mismo	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	1	10.0%
Medio	5	50.0%	4	40.0%
Alto	5	50.0%	5	50.0%
Muy alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 4 Pre test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación. En la Tabla 4 y la Figura 4 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del pre test en la dimensión de confianza en sí mismo el grupo experimental obtuvo como resultado que el 50.0% presenta un nivel medio, el 50.0% nivel alto; mientras que, en el grupo control, el 10.0% presenta nivel bajo, el 40.0% nivel medio, el 50.0% nivel alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de confianza en sí mismo medio, con respecto al grupo control con tendencia de confianza en sí mismo alta.

Tabla 5

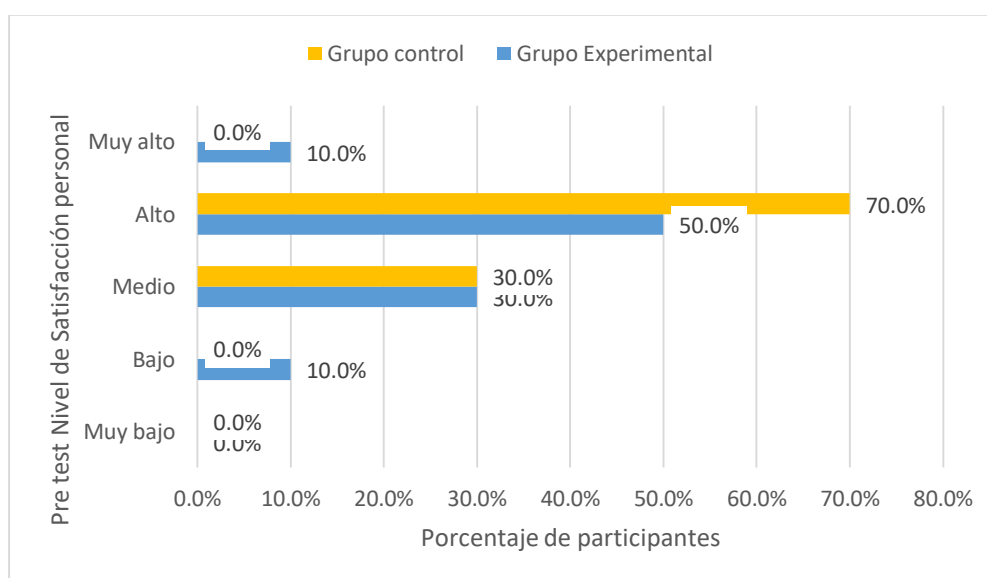
Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test Nivel de Satisfacción personal	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	1	10.0%	0	0.0%
Medio	3	30.0%	3	30.0%
Alto	5	50.0%	7	70.0%
Muy alto	1	10.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura 2

Figura N° 5 Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación. En la Tabla 5 y la Figura 5 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del pre test en la dimensión de satisfacción personal el grupo experimental obtuvo como resultado que el 10.0% presenta un nivel bajo, el 30.0% nivel medio, el 50.0% alto, el 10.0% muy alto; mientras que, en el grupo control, el 30.0% presenta nivel medio, el 70.0% nivel alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de satisfacción personal alta con respecto al grupo control con tendencia de satisfacción personal alta.

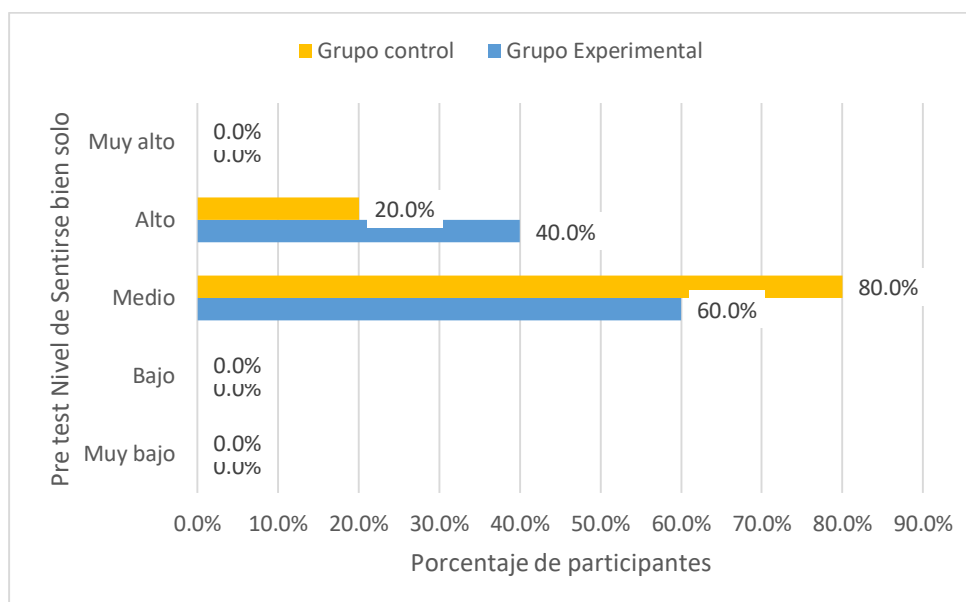
Tabla 6

Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Pre test Nivel de Sentirse bien solo	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	6	60.0%	8	80.0%
Alto	4	40.0%	2	20.0%
Muy alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 6 Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación. En la Tabla 6 y la Figura 6 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del pre test en la dimensión de sentirse bien solo, el grupo experimental obtuvo como resultado que el 60.0% obtuvo un nivel medio, el 40.0% nivel alto; mientras que, en el grupo control, el 80.0% presenta un nivel medio, el 20.0% nivel alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de sentirse bien solo media con respecto al grupo control con tendencia de sentirse bien solo media.

4.2. Descriptivos Post test.

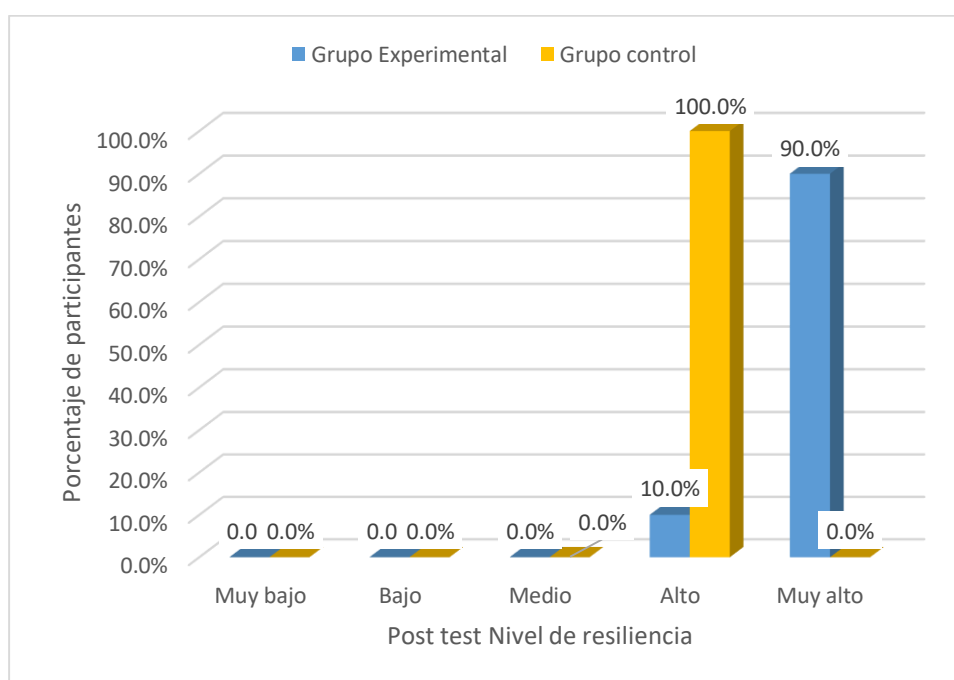
Tabla 7

Post test del nivel de resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test resiliencia	Nivel de	Grupo Experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
Muy bajo		0	0.0%	0	0.0%
Bajo		0	0.0%	0	0.0%
Medio		0	0.0%	0	0.0%
Alto		1	10.0%	10	100.0%
Muy alto		9	90.0%	0	0.0%
Total		10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 7 Pre test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 7.

Interpretación. En la Tabla 7 y la Figura 7 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test se evidencia que el grupo experimental obtuvo como resultado que el 10.0% presenta un nivel alto, el 90.0% muy alto; mientras que, en el grupo control, el 100.0% alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de resiliencia muy alta con respecto al grupo control con tendencia de resiliencia alta.

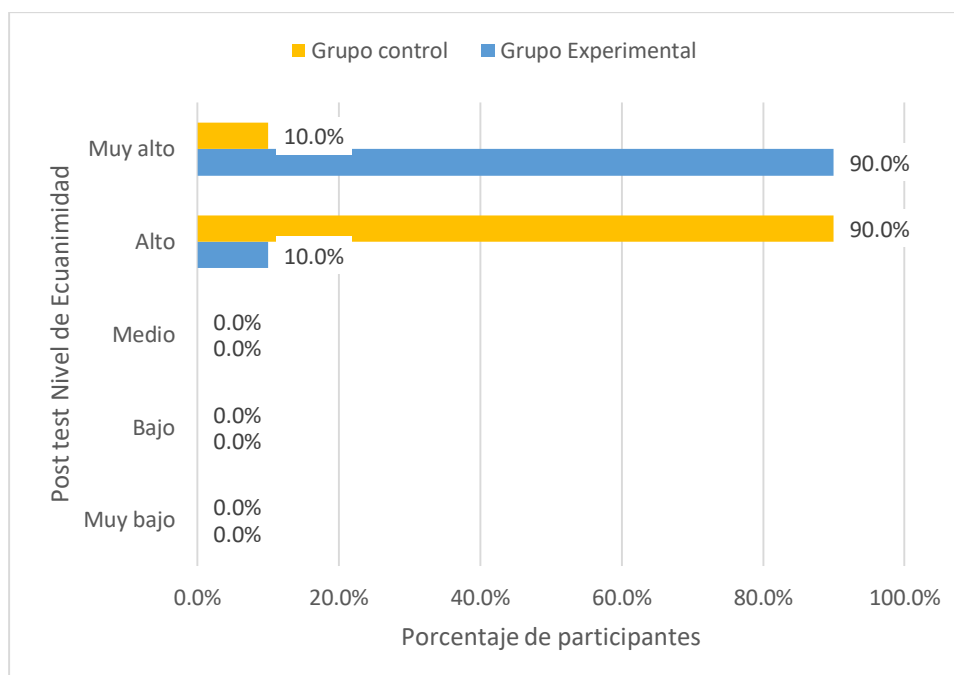
Tabla 8

Post test del nivel de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test Nivel de Ecuanimidad	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	0	0.0%
Alto	1	10.0%	9	90.0%
Muy alto	9	90.0%	1	10.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 8 Post test del nivel de ecuanimidad en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 8.

Interpretación. De la Tabla 8 y la Figura 8 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test sobre la dimensión de ecuanimidad obtuvo como resultado que el 10.0% presenta un nivel alto, 90.0% nivel muy alto; mientras que, en el grupo control, el 90.0% nivel alto, el 10.0% nivel muy alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de ecuanimidad muy alta con respecto al grupo control con tendencia de ecuanimidad alta.

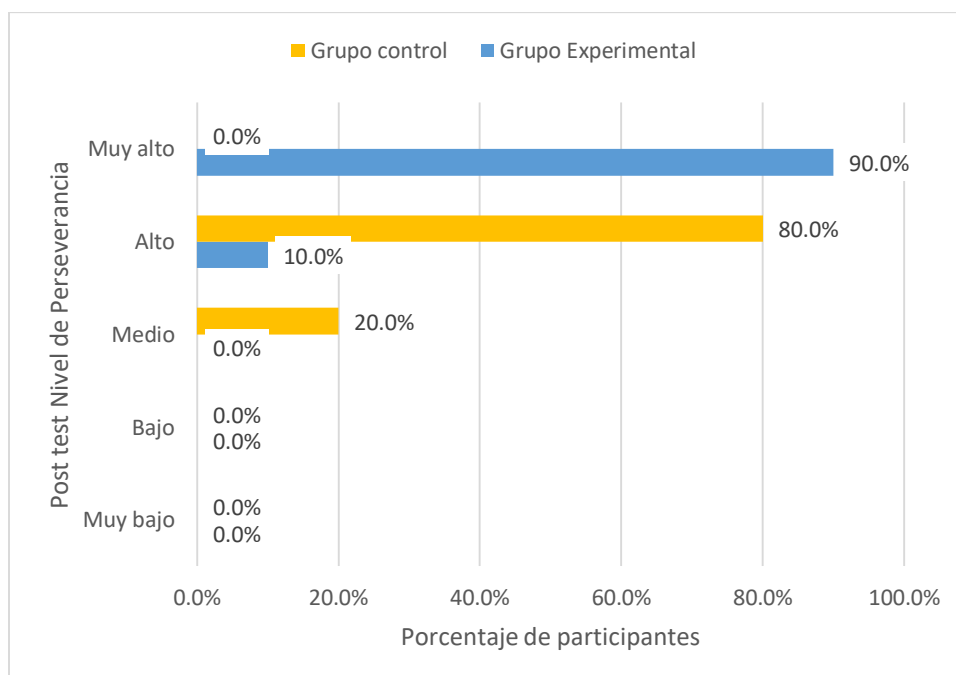
Tabla 9

Post test del nivel de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test Nivel de Perseverancia	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	2	20.0%
Alto	1	10.0%	8	80.0%
Muy alto	9	90.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 9 Post test del nivel de perseverancia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación. De la Tabla 9 y la Figura 9 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test sobre la dimensión de perseverancia obtuvo como resultado que el 10.0% presenta un nivel alto, el 90.0% nivel muy alto; mientras que, en el grupo control, el 20.0% presenta nivel medio, el 80.0% alto, Ayacucho 2020. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de perseverancia muy alta con respecto al grupo control con tendencia de perseverancia alta.

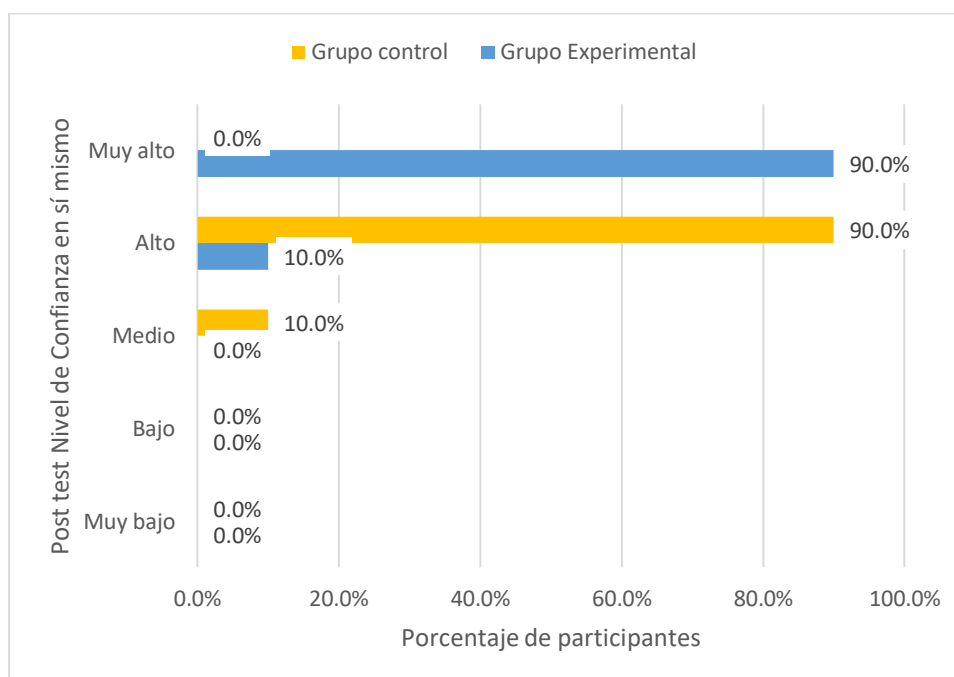
Tabla 10

Post test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test Nivel de Confianza en sí mismo	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	1	10.0%
Alto	1	10.0%	9	90.0%
Muy alto	9	90.0%	0	0.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 10 Post test del nivel de confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 10.

Interpretación. De la Tabla 10 y la Figura se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test sobre la dimensión de confianza en sí mismo obtuvo como resultado que el 10.0% se encuentra en un nivel alto, el 90.0% nivel muy alto; mientras que, en el grupo control, el 10.0% medio, el 90.0% alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de confianza en sí mismo muy alta con respecto al grupo control con tendencia de confianza en sí mismo alta.

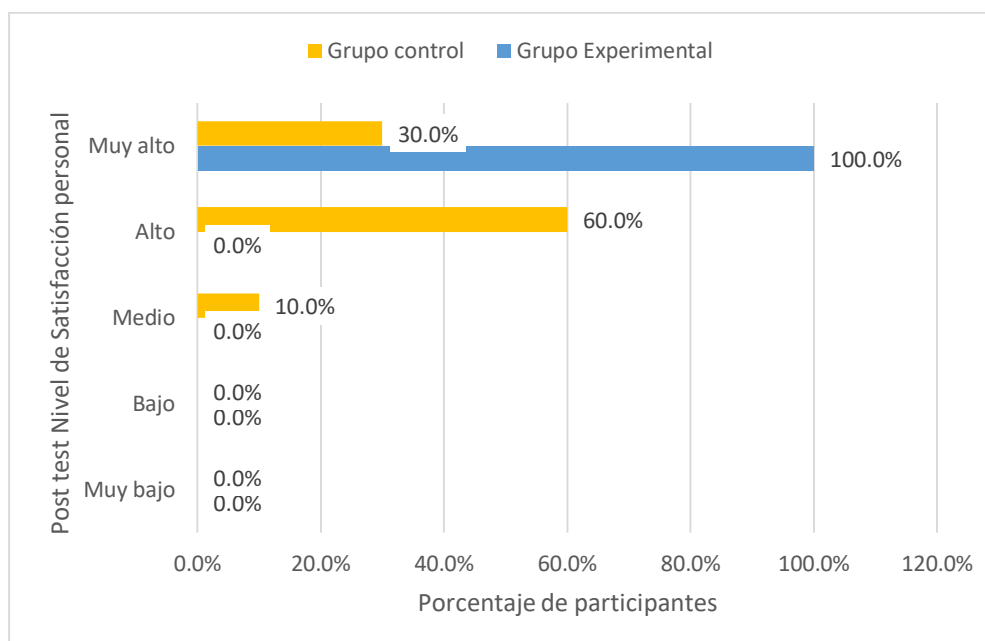
Tabla 11

Post test del nivel de satisfacción personal en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test Nivel de Satisfacción personal	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	1	10.0%
Alto	0	0.0%	6	60.0%
Muy alto	10	100.0%	3	30.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 11 Pre test del nivel de satisfacción personal en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación. De la Tabla 11 y la Figura 11 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test sobre la dimensión de satisfacción personal obtuvo como resultado que el 100.0% se encuentra en un nivel muy alto; mientras que, en el grupo control, el 10.0% en nivel medio, el 60.0% nivel alto, el 30.0% muy alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de satisfacción personal muy alta con respecto al grupo control con tendencia de satisfacción personal alta.

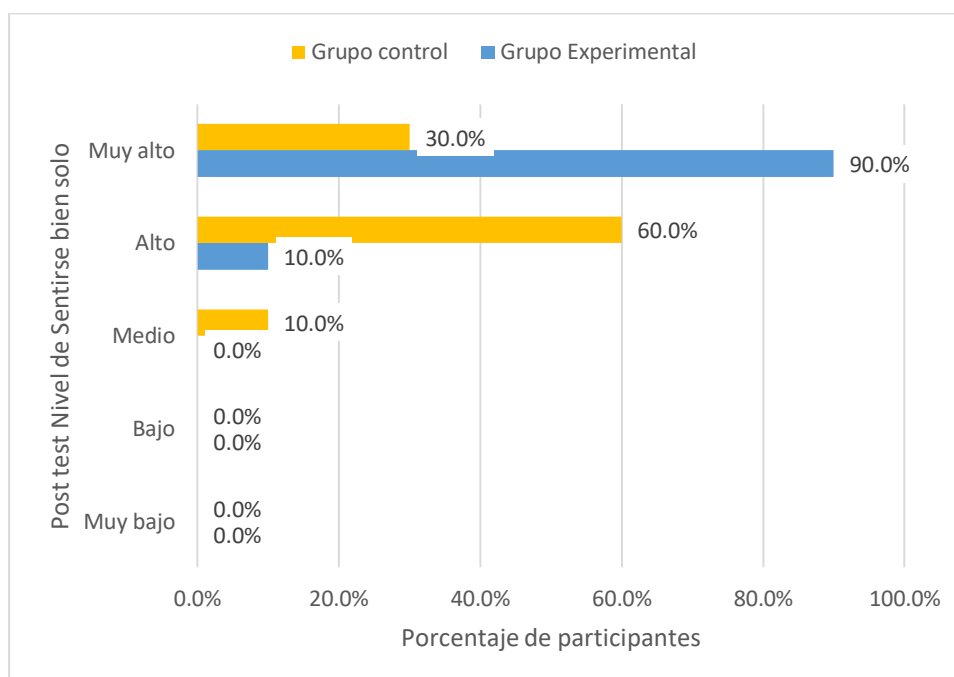
Tabla 12

Post test del nivel de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Post test Nivel de Sentirse bien solo	Grupo Experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	1	10.0%
Alto	1	10.0%	6	60.0%
Muy alto	9	90.0%	3	30.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Figura N° 12 Post test del nivel de sentirse bien solo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020



Fuente: Tabla 12.

Interpretación. De la Tabla 12 y la Figura 12 se muestra que 20 estudiantes representan el 100% de evaluados, en la aplicación del post test sobre el nivel de sentirse bien solo obtuvo como resultado que el 10.0% se encuentra en un nivel alto, el 90.0% muy alto; mientras que, en el grupo control, el 10.0% medio, el 60.0% alto, el 30.0% muy alto. Lo cual evidencia que la mayoría de los participantes del grupo experimental tienen tendencia de sentirse bien solo muy alta con respecto al grupo control con tendencia de sentirse bien solo alta.

4.3. Inferenciales.

4.3.1 Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad o paramétrica

Pruebas de normalidad				
Variable/dimensiones	Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	Pre test	,641	20	,000
	Post test	,637	20	,000
Ecuanimidad	Pre test	,744	20	,000
	Post test	,641	20	,000
Perseverancia	Pre test	,608	20	,000
	Post test	,773	20	,000
Confianza en sí mismo	Pre test	,737	20	,000
	Post test	,744	20	,000
Satisfacción personal	Pre test	,796	20	,001
	Post test	,671	20	,000
Sentirse bien solo	Pre test	,580	20	,000
	Post test	,701	20	,000

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Criterio para determinar Normalidad

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 13, los resultados de la prueba de normalidad, demuestran que la distribución es **no normal - Sig. asintótica(bilateral)** ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se consideró datos no paramétricos y se utilizó el estadígrafo U de Mann-Whitney para la prueba de hipótesis.

4.3.1. Hipótesis general

Ho: La aplicación del programa “Vency Resilience” no mejora el desarrollo de la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Ha: La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo de la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 14

Dos muestras independientes del pre test y post test de la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	9,50	95,00
	Control	10	11,50	115,00
	Total	20		
Post test	Experimental	10	15,00	150,00
	Control	10	6,00	60,00
	Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 14, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.5 a 15.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.15 a 6.0.

Tabla 15

Prueba de U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	40,000	5,000
W de Wilcoxon	95,000	60,000
Z	-,872	-3,943
Sig. asintótica(bilateral)	,383	,000
Significación exacta	,481 ^b	,000 ^b
[2*(sig. unilateral)]		
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 15, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

4.3.2. Hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación del programa vency resilience no mejora el desarrollo de la ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

H_a : La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo de la ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 16

Dos muestras independientes del pre test y post test de la ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	9,75	97,50
	Control	10	11,25	112,50
	Total	20		
Post test	Experimental	10	14,50	145,00
	Control	10	6,50	65,00
	Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 16, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.75 a 14.50, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.25 a 6.5.

Tabla 17*Prueba de U de Mann-Whitney.*

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	42,500	10,000
W de Wilcoxon	97,500	65,000
Z	-,640	-3,487
Sig. asintótica(bilateral)	,522	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,579 ^b	,002 ^b
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 17, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

4.3.3. Hipótesis específica 2

H_0 : La aplicación del programa vency resilience no mejora el desarrollo de la perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

H_a : La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo de la perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 18

Dos muestras independientes del pre test y post test de la perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	10,00	100,00
	Control	10	11,00	110,00
	Total	20		

Post test	Experimental	10	15,10	151,00
	Control	10	5,90	59,00
	Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 18, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.00 a 15.10, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.00 a 5.9.

Tabla 19

Prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba ^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	45,000	4,000
W de Wilcoxon	100,000	59,000
Z	-,457	-3,843
Sig. asintótica(bilateral)	,648	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,739 ^b	,000 ^b
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 19, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

4.3.4. Hipótesis específica 3

H_0 : La aplicación del programa vency resilience no mejora el desarrollo de la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

H_a : La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo de la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 20

Dos muestras independientes del pre test y post test de la confianza en sí mismo en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	10,75	107,50
	Control	10	10,25	102,50
	Total	20		
Post test	Experimental	10	15,05	150,50
	Control	10	5,95	59,50
	Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 20, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.75 a 15.05, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.25 a 5.95.

Tabla 21

Prueba de U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	47,500	4,500
W de Wilcoxon	102,500	59,500
Z	-,213	-3,880
Sig. asintótica(bilateral)	,831	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,853 ^b	,000 ^b
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 21, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

4.3.5. Hipótesis específica 4

Ho: La aplicación del programa vency resilience no mejora el desarrollo de la satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Ha: La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo de la satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 22

Dos muestras independientes del pre test y post test de la satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	10,20	102,00
	Control	10	10,80	108,00
	Total	20		
Post test	Experimental	10	14,00	140,00
	Control	10	7,00	70,00
	Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 22, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.20 a 14.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.80 a 7.00.

Tabla 23*Prueba de U de Mann-Whitney.*

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	47,000	15,000
W de Wilcoxon	102,000	70,000
Z	-,260	-3,162
Sig. asintótica(bilateral)	,795	,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,853 ^b	,007 ^b
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 23, el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.002 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

4.3.6. Hipótesis específica 5

H_0 : La aplicación del programa vency resilience no mejora el desarrollo de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

H_a : La aplicación del programa vency resilience mejora el desarrollo de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Tabla 24

Dos muestras independientes del pre test y post test de sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Experimental	10	11,50	115,00
	Control	10	9,50	95,00
	Total	20		
Post test	Experimental	10	13,55	135,50

Control	10	7,45	74,50
Total	20		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 24, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 11.50 a 13.55, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 9.50 a 7.45.

Tabla 25

Prueba de U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba^a		
	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	40,000	19,500
W de Wilcoxon	95,000	74,500
Z	-,951	-2,675
Sig. asintótica(bilateral)	,342	,007
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,481 ^b	,019 ^b
a. Variable de agrupación: Grupos		
b. No corregido para empates.		

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

Interpretación: Según la tabla 25, el valor p = Sig. Asintótica (bilateral) es 0.007 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente el sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

V. DISCUSIÓN

La resiliencia hoy en día ha sido un tema importante para trabajar articuladamente con instituciones que estén interesadas en contribuir a mejorar el estado socioemocional de las personas ya que a través de las sesiones o talleres que se elaboran se lograría empoderar a las personas para ayudarlos a fortalecer la capacidad de afronte, mantener la calma y superar cualquier adversidad, con mayor necesidad y urgencia en la actual coyuntura que viene atravesando nuestro país.

Sobre el objetivo general, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.5 a 15.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.15 a 6.0, llegando a la conclusión que el programa vency resilience mejora significativamente la resiliencia en el contexto Covid-19. Este resultado demuestra que la investigación obtuvo efectos que al inicio se presentaba un déficit sobre la resiliencia sin embargo, a través de los talleres se logró ver mejora, y este resultado se asemeja a la investigación que realizó Luque (2013) quien trabajó con una pequeña población que oscilaban entre 21 y 50 años, con la diferencia que el implemento a su programa el enfoque humanista que le fue útil porque centrada su investigación en la persona resaltando su desarrollo crecimiento integral es decir la autorrealización, la metodología utilizada fue la experimental, contó con un pre y post test donde dieron como resultado el incremento significativo de las categorías fortaleza en sí mismo, competencia social, apoyo social y apoyo familiar, llegando a la conclusión que un programa se desarrolla con la intención de mejorar, para ello dicha intervención debe estar bien estructurada y se obtendrán resultados favorables. De igual forma dicho resultado se asemeja con Encarnación (2015) quien en su investigación trabajo con una población más amplia, con edades que oscilan entre los 12 a 16 años, se utilizó similar metodología dando como resultado que el programa mejora la resiliencia en los estudiantes, concluyo que el programa REDOM tuvo evidencia

significativa en mejorar la resiliencia a través de sesiones aplicadas eficazmente, de la misma forma el resultado de la investigación se asemeja a los resultados de Cerquera, Pabón y Ruíz (2017), dichos autores realizaron un programa denominado PIRCA, se enfocó en fortalecerla resiliencia en persona que cuida a pacientes con Alzheimer, se les aplicó un pre y post test donde se evidenció el incremento significativo de las escalas de aceptación de sí mismo y competencias personales, concluyendo que la implementación de dicho programa mejora la resiliencia en las personas cuidadoras, sin embargo, no es suficiente con esta intervención ya que estos cuidadores están constantemente expuesto al estrés y agotamiento laboral debido al desgaste de energía que genera cuidar a un paciente de Alzheimer es por ello que recomienda que este tipo de intervenciones debe hacerse continuamente.

A nivel nacional los resultados de la presente investigación son similares al de Alvarado (2015), porque enfocó su investigación en mejorar la resiliencia a través de la inteligencia emocional, utilizando similar metodología y dando como resultado que en la aplicación del pre test los hombres presentaron un nivel de resiliencia alto y las mujeres un nivel bajo y en la aplicación del post test se evidencio un intercambio de porcentaje ya que las mujeres obtuvieron el puntaje mayor en el nivel de resiliencia y se evidencia un descenso en el porcentaje de los varones.

Así mismo, los resultados se asemejan al de Polo (2017), quien realizo el Programa Mi Proyecto de Vida para fortalecer la resiliencia en los integrantes de la tropa del servicio militar del Bs N° 800- Callao 2017, utilizó el estadígrafo U de Mann Whitney en la aplicación del pre test arrojó que el personal de la tropa se encontraban ubicados en un nivel bajo y medio de resiliencia, después de la aplicación de las sesiones se evidencia una mejora significativa en el incremento de resiliencia que fue corroborado en la aplicación del post test, lo que le permitió concluir que la aplicación del programa mejoró significativamente el nivel de resiliencia en el personal militar.

Las anteriores investigaciones buscaban fortalecer, mejorar, contribuir e implementar el nivel de resiliencia en cada de sus poblaciones, a diferencia de Sánchez (2014), quien implemento un programa que buscaba disminuir las dimensiones de malestar personal y estrés que era derivado a causa del cuidado

del niño con Síndrome de Down, en la aplicación del pre test se evidencia que la primera variable presenta un porcentaje de 28.17 % y en la segunda variable 48.69 % que para el investigador son porcentajes altos que a través de las sesiones de intervención logro reducir en la primera variable a 19.20 % y la segunda variable en un 21.20% lo que le permitió concluir que para estar en un nivel de resiliencia estable primero se debe buscar reducir el nivel de estrés en los padres para trabajar la resiliencia y se obtenga resultados positivos.

Sobre el objetivo específico 1, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de sentirse bien solo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.75 a 14.50, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.25 a 6.5, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la ecuanimidad en el contexto Covid-19.

Sobre el objetivo específico 2, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de confianza en sí mismo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.00 a 15.10, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.00 a 5.9, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la perseverancia en el contexto Covid-19.

Sobre el objetivo específico 3, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de satisfacción personal en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.75 a 15.05, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.25 a 5.95, lo que concluye que el programa vency

resilience mejora significativamente la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19.

Sobre el objetivo específico 4, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de ecuanimidad en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.20 a 14.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.80 a 7.00, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la satisfacción personal en el contexto Covid-19.

Sobre el objetivo específico 5, determinar el efecto del programa vency resilience para desarrollar el área de perseverancia en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 11.50 a 13.55, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 9.50 a 7.45, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente el sentirse bien solo en el contexto Covid-19.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.5 a 15.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.15 a 6.0, llegando a la conclusión que el programa vency resilience mejora significativamente la resiliencia en el contexto Covid-19

SEGUNDO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 9.75 a 14.50, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.25 a 6.5, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la ecuanimidad en el contexto Covid-19.

TERCERO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.75 a 15.05, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.25 a 5.95, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la confianza en sí mismo en el contexto Covid-19.

CUARTO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.20 a 14.00, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 10.80 a 7.00, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la satisfacción personal en el contexto Covid-19.

QUINTO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 11.50 a 13.55, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 9.50 a 7.45, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente el sentirse bien solo en el contexto Covid-19.

SEXTO: A través de la prueba de hipótesis del estadígrafo U de Mann-Whitney se afirma que existe evidencia suficiente para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a), además en la comparación de medias, el grupo experimental asciende el rango promedio a partir de 10.00 a 15.10, mientras que el grupo control desciende el rango promedio a partir de 11.00 a 5.9, lo que concluye que el programa vency resilience mejora significativamente la perseverancia en el contexto Covid-19.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Implementación de un consultorio psicológico donde se brinde soporte socioemocional a los estudiantes, docentes y plana administrativa de todo el Cetpro, de esta forma se contribuye a mejorar la salud mental de los agentes educativos.

SEGUNDO: El déficit de resiliencia y otros factores socioemocionales deben ser atendidas periódicamente en los estudiantes a cargo de profesionales de la salud mental.

TERCERO: Se sugiere a los futuros investigadores incluir nuevas variables como la influencia de las emociones, salud mental, locus de control, etc. Para promover más estudios de resiliencia.

CUARTO: Se recomienda la implementación de talleres vivenciales para desarrollar la resiliencia en los estudiantes y docentes que laboran en la institución.

QUINTO: Al director del Cetpro se le sugiere implementar técnicas que sean desarrolladas por el profesional de la salud mental como la respiración, risoterapia, mindfulness, biodanza, etc. que contribuyan a controlar los estados emocionales de los estudiantes.

SEXTO: Implementar sesiones sobre el desarrollo adecuado de la resiliencia y sus dimensiones en todas las carreras técnicas.

REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2015). Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza, *In Crescendo*. Institucional. 2015; 2(1): 204-214. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/920>
- Ángel, A. (2011). Resiliencia: ¿Cómo enfrentar la desventura y el infortunio? Recuperado el 20 de noviembre del 2011, de: [http:// www.analitica.com](http://www.analitica.com)
- Ayala, P.y Brückmann, F. (2016). Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada en Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia, Lima 2016. Tesis para optar el grado de maestro, Lima. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/988>
- Bardales, F, Abanto, W, Pérez, M y Neciosup, J (2018). Programa de formación resiliente en hábitos y actitudes hacia el futuro en estudiantes universitarios, Piura. *SCIÉENDO* 22(3), 191-197. DOI: <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.025>
- Carvo,K. Y Contreras, B. (2017). Efectos de un programa de resiliencia en víctimas de abuso sexual en un Centro de Atención Residencial. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima. Tesis para optar el grado de maestro. <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/315?show=full>
- Castillo, A, Jalón, M, y Arias, M (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuadernos de trabajo social*, 30(2), 477-486.
- Castillo, A. I. C., Jalón, M. J. D. A., & Arias, M. D. R. M. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuadernos de trabajo social*, 30(2), 477-486.
- Castro, C y Lujan, L (2018). Sintomatología depresiva y resiliencia en niños. *Avances En Psicología*, 26(2), 189-199. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1190>

- Cerquera, A, Pabón, D., & Ruíz, A (2017). Implementación del programa de intervención psicológica en resiliencia para cuidadores informales de pacientes con demencia tipo Alzheimer PIRCA, Colombia. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.ipip>
- Encarnación, J (2015) Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo. Universidad de Valencia, 2015. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50516/Tesis%20Valencia.PRI-NT%20Juana%20Encarnacion%2024-1-16%20Lista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiorentino, T. (2008). La Construcción de la Resiliencia en el Mejoramiento de la Calidad de Vida y la Salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 95-113.
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.
- Hernández, Fernández y Baptista 2014) Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed., pp, 170-191. México.
- Landeau, J. (2010). Communities that care for families: The LINC model for enhancing individual, family, and community resilience. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(4), 516 -524. Luthar, S. (2016). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. *Developmental psychopathology*, 3, pp. 739-795.
- Luque, C. (2013). Diseño y evaluación de programa de resiliencia: Aplicación en Un Contexto Organizacional. Rosario: Universidad del Rosario de Colombia. Recuperado el 12 de 9 de 2017, recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4465/LuquePrieto-Carolina-2013.pdf?sequence=1>
- Marquina, G (2016). Una guía para promover la resiliencia en niños: fortaleciendo el espíritu humano, proyecto internacional de la

- resiliencia. La Haya: Bernard Van Leer Fundación.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/657/579>
- Muñoz, J y Muñoz, M (2019) Programa de educación emocional para fortalecer la resiliencia en adolescentes de un centro de acogida residencial de Arequipa. Universidad Nacional de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10115>
- Novella, A. (2002). Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- Oñate, L. y Calvete. E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*. Recuperado de: <https://bit.ly/2TpPWnx>
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una Mirada al funcionamiento Psicológico de los niños pobres. *Interamerican Journal of Psychology*. 43 (2), pp. 288–296.
- Polo, R., (2019). Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31356/polo_jr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riart, J. (1996). Funciones General y Básica de la Orientación. En: M. Álvarez & R. Bisquerra. (Coords): *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Romero, C y Saavedra, E. (2016). Impacto de un programa recreativo en la resiliencia de estudiantes de 7° grado de un colegio primario, Costa Rica. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100004
- Rutter, M. (2018). Resilience reconsidered: Conceptual considerations. *Handbook of early childhood intervention* (2nd ed.) (pp. 651-682). New York: Cambridge University Press.

- Salgado, A. (2015). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana. *Revista de Psicología*, 11, 41-48.
- Sánchez, D (2014). Respuesta de un programa de resiliencia aplicado a padres de niños con Síndrome de Down. Universidad de Jaén, España, pp. 648-651. Recuperado de <https://sid.usal.es/idoocs/F8/ART21694/resiliencia.pdf>
- Wagnild, G., y Young, H. 1993. Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. *Journal of Nursing Measurement*. Vol. 1, n. 2, pp. 65-78.

ANEXOS

Matriz de consistência

Título: Programa "Vency Resilience " para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.

Autora: Cynthia Janett Venegas Castro

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa "Vency Resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1) ¿Cuál es el efecto del programa "Vency Resilience" para desarrollar el área de sentirse bien solo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el efecto del programa "Vency Resilience" para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1) Determinar el efecto del programa "Vency Resilience" para desarrollar el área de sentirse bien solo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa "Vency Resilience" mejora el desarrollo de la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1) La aplicación del programa "Vency Resilience" mejora el desarrollo del área sentirse bien solo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	Variable 1: Resiliencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>Sentirse bien solo</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>	<p>Independencia personal</p> <p>Pensamiento divergente</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Manejo de varias situaciones</p> <p>Capacidad de decisión.</p> <p>Hacer frente a las dificultades</p> <p>Confianza en sí mismo</p>	<p>5, 3 y 19</p> <p>6, 9, 10,13, 17,18 y 24</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Muy alto</p> <p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Bajo</p> <p>Muy bajo</p>

<p>2) ¿Cuál es el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de confianza en sí mismo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p>	<p>2) Determinar el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de confianza en sí mismo en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	<p>2) La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo del área de confianza en sí mismo en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	<p>Satisfacción personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivo para reír • Sentido de vida • Ausencia de lamento • No agradar a todos 	<p>16, 21, 22, 25</p>		
<p>3) ¿Cuál es el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de satisfacción personal en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p>	<p>3) Determinar el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de satisfacción personal en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.</p>	<p>3) La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo del área de satisfacción personal en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	<p>Ecuanimidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión a largo plazo • Amigo de sí mismo • Ausencia de preocupación • Rapidez para tomar decisiones 	<p>7, 8, 11, 12</p>		
<p>4) ¿Cuál es el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de ecuanimidad en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p>	<p>4) Determinar el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de ecuanimidad en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	<p>4) La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo del área de ecuanimidad en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un</p>	<p>Perseverancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer realidad los planes. • Buscar diferentes soluciones. • Interés por las cosas. • Autodisciplina • Hacer las cosas aún contra la voluntad. • Hallar salida en las situaciones difíciles. 	<p>1,2,4,14,15,20,23</p>		

<p>5) ¿Cuál es el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de perseverancia en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020?</p>	<p>5) Determinar el efecto del programa “Vency Resilience” para desarrollar el área de perseverancia en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020</p>	<p>Cetpro Ayacucho, 2020.</p> <p>5) La aplicación del programa “Vency Resilience” mejora el desarrollo del área de perseverancia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel:</p> <p>Será de nivel explicativo porque se pretende explicar la acción del programa Vency Resilience en función de la resiliencia, es decir la relación en causa y efecto. (Hernández,</p>	<p>Población:</p> <p>Supo (2015) sustenta que la población es un grupo de sujetos u objetos que presentan características similares, generalmente están ubicados en un</p>	<p>Variable 1: Resiliencia</p> <p>En términos de Wagnild y Young (citado en Cáceres y Corpuna 2015) precisan que la resiliencia es una expresión para adaptarse y mostrar valentía ante los sucesos negativos que suceden en el día a día, es la capacidad de tolerar, mostrar resistencia y adaptarse aun cuando parezca que los problemas no tengan solución.</p> <p>Técnicas: La técnica que se va a utilizar para la presente investigación será la encuesta ya que se podrá recopilar información mediante la ficha de la escala de resiliencia. El instrumento que se</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>La prueba estadística que se utilizará será el T- Student porque permitirá la comparación de las muestras que sean menor o igual a 30 ($N \leq 30$), a la vez probar que la distribución de las muestras fueron de forma normal y finalmente probar que las varianzas fueron designadas de forma homogénea. (Sánchez, 2015)</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La información que se obtendrá a raíz de la escala de resiliencia será procesada</p>			

<p>Fernández, Baptista, 2015)</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño será experimental ya que habrá manipulación de la variable independiente en este caso las sesiones del programa y se medirá la variable dependiente es decir los niveles de resiliencia para estudiar su efecto, el experimento científico será un método que contrastará empíricamente la investigación a través de la aplicación de un pre y post test. (Vara 2012 citado en Orozco 2019).</p> <p>Método:</p> <p>El método de utilidad será hipotético – deductivo por que</p>	<p>tiempo y lugar establecido.</p> <p>La población de la investigación estará constituida por estudiantes de la carrera técnico productivo de computación del Cetpro Rikcharisun de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>El tipo de muestreo que se utilizara es el intencional, porque la investigación designa un grupo experimental y otro de control, según criterios de accesibilidad y disponibilidad.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Supo (2015) menciona que la muestra es el tamaño reducido de</p>	<p>utilizará para la presente investigación será la escala de resiliencia de Wagnild y Young.</p> <p>Instrumento: Escala de resiliencia</p> <p>Autores: Wagnild, G. Young, H.</p> <p>Año: 1993</p> <p>Procedencia: Estados Unidos</p> <p>Adaptación peruana: Novella (2002)</p> <p>Ámbito de Aplicación: Para adolescentes y adultos</p> <p>Forma de Administración: Individual-colectiva</p> <p>Significación: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y satisfacción</p>	<p>a través de la hoja de cálculo Excel que también permitirá realizar los gráficos estadísticos y a través del programa SPSS se obtendrán los resultados inferenciales que permitirán la comparación entre el pre y post test, de igual forma ayudará a corroborar la hipótesis general y específica. (Sánchez, 2015)</p>
--	--	--	--

<p>presenta hipótesis general y específica lo que permitirá contrastar la veracidad de dichas hipótesis a su vez permitirán llegar a una conclusión que servirá para plantear soluciones a dichos problemas ya sean de forma práctica o teórica. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)</p>	<p>la población y busca calcular y responder a una selección paramétrica, de esta forma nos permitirá conocer una parte de la población que se desea estudiar con el objetivo de realizar conclusiones sobre dicha población.</p> <p>Los participantes para el presente estudio serán elegidos de forma intencional haciendo un total de 30 estudiantes y serán separados en dos grupos (experimental y control)</p>		
---	--	--	--

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos: _____

Edad: __ Sexo: _ Semestre: ____

Vive con: Solo () Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Solo con hermanos () Otro familiar ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se les presentara una serie de frases a las cuales usted marcara la respuesta con la que se sienta identificado. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a)

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido (a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo auto disciplina.							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Resiliencia	En términos de Wagnild y Young (citado en Cáceres y Corpuna 2015) precisan que la resiliencia es una expresión para adaptarse y mostrar valentía ante los sucesos negativos que suceden en el día a día, es la capacidad de tolerar, mostrar resistencia y adaptarse aun cuando parezca que los problemas no tengan solución.	Variable independiente: Estará estructurado por 10 sesiones del programa Vency Resilience. Variable dependiente: Será a través de la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en dos momentos, el antes y el después del tratamiento, esta escala cuenta con 25 items, han sido adaptadas en Perú por Novella en el 2002, presenta una puntuación Likert de 7 puntos y evalúa desde 5 dimensiones que han sido consideradas para la presente investigación.	a) Sentirse bien solo: Es la capacidad que presenta el sujeto para sentirse único e importante en la sociedad y a la vez el grado de libertad que tiene para relacionar con el contexto social en el que habita. b) Confianza en sí mismo: es la capacidad de seguridad para creer en las potencialidades, generando confianza y ejercicio de responsabilidad para transmitir respeto y aceptación hacia los demás, esto permite conocer y valorar las fortalezas y debilidades que presenta una persona y que contribuyen a generar una adecuada autoestima y autoconfianza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Independencia personal ✓ Pensamiento divergente ✓ Satisfacción personal ✓ Manejo de varias situaciones ✓ Capacidad de decisión. ✓ Hacer frente a las dificultades ✓ Confianza en sí mismo ✓ Motivo para reír ✓ Sentido de vida 	Ordinal

-
- ✓ Ausencia de lamento
- ✓ No agradar a todos
- c) Satisfacción personal: Es el equilibrio que se da entre el concepto que tenemos asignado para la vida y la función que cumplimos en ella es decir la satisfacción personal que no siempre significa estar feliz sino vivir en paz con las acciones que realizamos y sintiéndonos complacidos con los resultados que obtenemos a base de esfuerzo y generalmente esté ligado con nuestras metas y objetivos.
- d) Ecuanimidad: Es el equilibrio entre la experiencia, la existencia y la vida misma, este principio ayuda a ver las cosas desde un enfoque calmado y moderado regulando las emociones, dando un balance entre la razón
- ✓ Visión a largo plazo
- ✓ Amigo de sí mismo
- ✓ Ausencia de preocupación
- ✓ Rapidez para tomar decisiones

y la emoción generando objetividad en las personas y su adecuada toma de decisiones para fortalecer sus relaciones interpersonales saludables.

e) Perseverancia: Es la constancia que se da ante las diversas situaciones negativas que se presentan a lo largo de la vida, el objetivo es tener un sentido de logro para alcanzar las metas trazadas a base de disciplina y automotivación. (Romero & Saavedra, 2016)

- ✓ Hacer realidad los planes.
- ✓ Buscar diferentes soluciones.
- ✓ Interés por las cosas.
- ✓ Autodisciplina
- ✓ Hacer las cosas aún contra la voluntad.
- ✓ Hallar salida en las situaciones difíciles.

Programa Riart (2016) Define al programa como la herramienta que sirve para hacer una planificación del trabajo para así poder hacer una ejecución organizada. El

programa atraviesa por un proceso ya sea para ponerlo en práctica o no, pero si ayuda a delimitar el tiempo de los contenidos o procedimientos que lograra a desarrollar objetivos específicos de cada sesión partiendo de las necesidades y de la realidad de las personas o grupos en un determinado tiempo y espacio. Entonces en conclusión diremos que un programa es la acción planificada previamente que debe dar continuidad y encaminar a lograr los objetivos planteados con la finalidad de cubrir las necesidades y potenciar competencias.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA QUE MIDE La resiliencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Luz Betsy Corahua Curi DNI: 47281580

Especialidad del validador: Maestra en educación con mención en docencia, currículo e investigación

19 de 10 del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA QUE MIDE Resiliencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Frank Enck Orozco Córdova DNI: 40337056

Especialidad del validador: Docencia Universitaria curricular e investigación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 17 de octubre del 2020


.....
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA QUE MIDE La Resiliencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

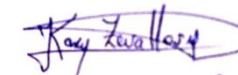
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Zevallos Delgado Karen Del Pilar DNI: 10682519

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 19 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DEL CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO RIKCHARISUN
AYACUCHO**

VENEGAS CASTRO, Cynthia Janett,
identificada con DNI N° 70055934,
domiciliada en Jr. Micaela Bastidas N° 275.
Ayacucho. Con el debido respeto me dirijo a
Ud. y expongo lo siguiente:

Que, en mi condición de estudiantes de la maestría mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, llevó realizando el proyecto de tesis titulado **"Programa Vency Resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020 "**, razón por la cual solicito se me autorice realizar la intervención del programa a través de sesiones que contribuyan a mejorar la resiliencia, aplicando un pre y post test a los estudiantes de Computación, la información personal de cada estudiante será completamente anónima; por ello recorro a su digno despacho para que se me autorice realizar el programa mencionado.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor director, acceder a nuestra petición por ser justa y de necesidad.

Ayacucho, 15 de octubre de 2020



Recibido: 15-10-2020


CYNTHIA JANETT VENEGAS CASTRO
D.N.I 70055934

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ayacucho, 20 de octubre de 2020

OFICIO N° -2020 Cetpro Rikcharisun – Ayacucho

Ps. CYNTHIA JANETT VENEGAS CASTRO

Maestrante de Psicología Educativa

ASUNTO: Permiso y V°B° para la solicitud de realizar investigación en la carrera técnico productivo de computación

La presente sirve para saludarla cordialmente, a su vez dar respuesta al documento presentado informando sobre el V°B° para realizar la investigación titulada: Programa "Vency Resilience " para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. Con fines de contribuir en el proceso de investigación para nuestra casa de estudios y del aporte científico correspondiente.

Es cuanto informo y aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,




CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA
PARROQUIAL "RIKCHARISUN"
PSIC. EDWIN PALOMINO QUISPE
DIRECTOR

Consentimiento informado

Estimado participante

Soy estudiante de la maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo una investigación sobre: Influencia del programa Vency Resilience en estudiantes de un Cetpro. El objetivo del estudio es Determinar la influencia del programa "Vency Resilience" para desarrollar la resiliencia en el contexto Covid-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. Esta investigación es requisito para obtener mi maestría en Psicología Educativa. Solicito su autorización para participar voluntariamente en este estudio.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles en Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al 937376266 o al correo cynvc03@gmail.com.

Investigador(a) principal

Cynthia Janett Venegas Castro

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de la Br. Cynthia Janett Venegas Castro sobre: Programa "Vency Resilience " para desarrollar la resiliencia en los estudiantes de un Cetpro en el contexto del covid-19 Ayacucho, 2020. He recibido copia de este procedimiento.

Firma del participante

Fecha

PROGRAMA “VENCY RESILIENCE” PARA MEJORAR LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL CETPRO RIKCHARISUN EN EL CONTEXTO DE COVID- 19

I. INTRODUCCIÓN

El programa Vency Resilience estará estructurado por técnicas psicológicas que se centraran en fortalecer las cinco dimensiones que plantean los autores Wagnild y Young que son: sentirse bien solo, confianza en sí mismo, satisfacción personal, ecuanimidad y perseverancia.

La intervención del presente programa se plantea como alternativa para fortalecer y mejorar la resiliencia en los estudiantes del Cetpro Rikcharisun durante el estado de emergencia dispuesto por el estado peruano, brindando calidad de vida y técnicas que les permitan afrontar con calma y actitud positiva el confinamiento actual.

II. OBJETIVOS

Fortalece y mejorar las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de computación del Cetpro Rikcharisun, incrementando conductas positivas sobre uno mismo y modificando pensamientos irracionales que se tiene sobre la situación actual.

III. INTERVENCIÓN

Se desarrollara 3 veces por semana hasta completar las 8 sesiones, el modo de aplicación será grupal y virtual, a través de la plataforma zoom, se utilizara la pizarra interactiva del Patled, el tiempo de duración por cada sesión será de media hora, debido a los problemas de conectividad que presentan los estudiantes y en base a lo que el MINEDU establece como horas pedagógicas, pues no es recomendable tener al estudiante por más de 30 minutos en el aula virtual ya que pueden presentar agotamiento ante las sesiones y se corre el riesgo de no ser receptivos a los temas desarrollados. Las sesiones serán de forma práctica y lúdica a través de dinámicas o actividades que generen que el estudiante utilice su creatividad para el desarrollarlo.

IV. ESTRUCTURA

El programa contara con un título para definir cada sesión, se especificará en que dimensión se trabajara, plasmaremos el objetivo de cada sesión, contará con 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre. Finalmente se describirá las actividades según los momentos establecidos.

SESIÓN N° 1	
“Me quiero y confió en mí mismo”	
DIMENSIÓN: Confianza en sí mismo I	
OBJETIVO: Fortalecer la confianza en uno mismo y dar a conocer que somos capaces de conseguir aquello que nos propongamos, siempre y cuando, se tenga la pasión, las aptitudes y el empeño de perseguirlo.	
DATOS GENERALES: Dirigido a : Estudiantes de computación Semestre : I y III Tiempo : 30 minutos N° de participantes : 20 estudiantes Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se dará inicio con una la presentación de la expositora hacia los estudiantes a través de la dinámica los 4 puntos cardinales que consiste en poner una música movible y cada vez que la ponente diga norte ellos deben ir bailando para adelante, sur para atrás, este a la derecha y oeste a la izquierda.
PROCESO	Después se establecerán preguntas sobre ¿Qué entendemos por tener confianza en uno mismo?, ¿Cuáles son mis mayores fortalezas y desafíos que tengo?, ¿que hice bien hoy?, ¿en que soy bueno, pero no reconozco mi talento? Una vez que se haya generado la lluvia de ideas a través del chat, audio o pizarra interactiva de Padlet se podrá llegar a un concepto que sea claro y entendible para los estudiantes partiendo de sus propias ideas. Se fortalecerá lo mencionado a través de Ppts y videos que den un mensaje reflexivo sobre la importancia de tener confianza en uno mismo y sentirse capaz de conseguir lo que se propone. Se desarrollará la dinámica del “árbol” que consiste en ponerse de pie y simular que son las hojas del árbol que más les gusta (pino, cedro, eucalipto, etc), cerrarán los ojos y sentirán como las hojas se mueven a través del viento y cada palabra negativa que se les diga como “no eres capaz”, “no lo lograras” harán que se pongan firmes y que impidan caer.
SALIDA	Se les preguntará que es lo que han aprendido, como se sintieron y que mensaje se llevan.

	Para la siguiente sesión se les pedirá que tengan dos fotos personales, una donde consideren que salgan muy bien y sea de su agrado y la otra fotografía que no sea de su agrado a consideren que no se ven bien, pueden ser fotos impresas o virtuales. También se requerirá un espejo.
--	--

SESIÓN N° 2	
“Confío en mi”	
DIMENSIÓN: Confianza en sí mismo II	
OBJETIVO: Profundizar en los sentimientos de cada alumno, en sus gustos, ideales, aspiraciones o vocación.	
DATOS GENERALES:	
Dirigido a	: Estudiantes de computación
Semestre	: I y III
Tiempo	: 30 minutos
N° de participantes	: 20 estudiantes
Responsable	: Br. Cynthia Janett Venegas Castro
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se da la bienvenida a todos y a través de la dinámica “el rey manda” se logrará obtener diversas reacciones emocionales como (sorpresa, alegría, enojo, etc)
PROCESO	<p>A los alumnos en la clase anterior se les pidió dos fotografías: una en la que se gusten y se vean especialmente guapos y otra en la que no se gusten ni se vean reflejados.</p> <p>Tendrán que dividir una hoja en dos columnas y pegar una foto en cada columna después tendrán que recordar ese día que se tomaron la foto y responder las siguientes preguntas: ¿qué había pasado en casa ese día? Y ¿Por qué escogieron esa ropa que llevan puesta y la expresión que ponen para la foto? Si no son capaces de recordarlo, lo pueden imaginar o inventar.</p> <p>A través de sus respuestas podremos clasificar las cosas positivas y negativas que se dicen de cada uno para entrar con el tema del autoconcepto y la influencia de los sentimientos en cada situación de agrado y desagrado.</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión se mostrará algunos videos que refuercen el concepto de valía de cada uno.</p>

SALIDA	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido en la sesión del día a través de preguntas como ¿Qué aprendieron?, ¿De que forma ponemos en práctica lo aprendido?</p> <p>Y se les solicita materiales para la siguiente sesión</p>
--------	---

SESIÓN N° 3 “Identifico mi yo”	
DIMENSIÓN: Ecuanimidad	
OBJETIVO: Tomar consciencia del “yo” en todos los sentidos, abstracto y también físico, para poder trabajar quiénes somos, qué queremos y hacia dónde va nuestro proyecto de vida.	
DATOS GENERALES:	
Dirigido a : Estudiantes de computación Semestre : I y III Tiempo : 30 minutos N° de participantes : 20 estudiantes Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se iniciará con el saludo y poniendo una música suave y relajante, deben tener las cámaras encendidas para que a través de ella puedan visualizarse y sentir la música y el movimiento; utilizando la percepción física a través de todos los sentidos.
PROCESO	Se les explicara que la sesión de hoy será reflexiva y no teórica es decir que deben expresar como se sienten a causa de la pandemia, que cosas positivas y negativas les ha traído este confinamiento, los que tienen familia como han tratado a sus hijos en los últimos días. Entonces una vez que se hayan auto respondido se les pedirá que busquen un lugar cómodo, que escojan un objeto que sea significativo para ellos/ellas se sentarán y abrazaran con fuerza el objeto especial y cerraran los ojos a través de la música relajante que se les pondrá se les ira dando pautas de lo que deben hacer, por ejemplo: “ imagina que estas en el mar con tu familia, que estas en el parque de diversiones con tu hijo”, etc.

	La intención de esta sesión es sentir nuestro yo padre, yo adulto y yo niño, una vez atravesado estas etapas ayudara a ubicar a la persona en tiempo y espacio.
SALIDA	Se les pregunta como se sintieron, que les gustaría hacer una vez terminada la pandemia y que empezaría a cambiar para mejorar los cambios de conducta que han tenido últimamente. Se les felicita por su participación y se les motiva a seguir participando de las demás sesiones. Como incentivo se sorteará un libro virtual sobre manejo de estrés.

SESIÓN N° 4 “ ¿Me hago un regalo ”	
DIMENSIÓN: Ecuanimidad	
OBJETIVO: Identificar la fortaleza que tenemos y que no necesitamos que nadie nos diga siempre lo bien que hacemos las cosas o que nos premien. Cada persona es capaz de valorar y reconocer cuándo es así y premiarse por ello.	
DATOS GENERALES: Dirigido a : Estudiantes de computación Semestre : I y III Tiempo : 30 minutos N° de participantes : 20 estudiantes Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se iniciará con la dinámica ¿Quién soy? Que consiste en presentarse con una cualidad que lo caracteriza y las cosas que no le gusta. Por ejemplo: Yo soy Cynthia y me gusta mucho bailar, pero no me gusta que me mientan. Así sucesivamente hasta que terminen todos, cada vez que alguien se presente se le debe aplaudir y decir palabras de elogio como, que interesante, estoy conociéndote y es importante lo que mencionas.
PROCESO	El refuerzo positivo siempre anima a los chicos, pero este refuerzo positivo no tiene que venir exclusivamente del exterior; cada persona, ya desde una temprana edad, tiene que quererse a sí misma, valorarse y

	<p>premiarse cuando lo crea necesario. Los alumnos elegirán qué tipo de capricho o privilegio les gusta darse cuando hacen algo bien, intentando que no tengan por qué ser grandes premios materiales (un helado, un paseo, un rato de tele, un rato de videojuego). También harán una lista de las cosas que merecen ese premio (sacar buena nota en un examen, ayudar a hacer las tareas del hogar, ayudar a un vecino a subir la compra, etc.). lo importante es que ellos reconozcan que las cosas que ellos realizan son de gran importancia y que siempre deben ser valorados empezando de ellos mismos y aprendiendo que no toda recompensa es material, a veces aprender a disfrutarse uno mismo hace que nos reconozcamos quienes somos.</p>
SALIDA	<p>Se les felicita por la participación de la sesión y se les recomienda hacer un calendario de actividades que lo hacen bien.</p>

<p>SESIÓN N° 5</p> <p>“todos necesitamos ayuda alguna vez”</p>	
<p>DIMENSIÓN: Perseverancia</p>	
<p>OBJETIVO: Vivenciar las diferentes subjetividades que se manifiestan en una situación determinada Reflexionar sobre la diversidad de conductas que pueden emerger y por qué se manifiestan Hacer consciente que habitamos una trama de diversidades bio-psico-sociales</p>	
<p>DATOS GENERALES:</p> <p>Dirigido a : Estudiantes de computación Semestre : I y III Tiempo : 30 minutos N° de participantes : 20 estudiantes Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro</p>	
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	<p>Se dará la bienvenida y se desarrollará la dinámica, el baile de las verduras.</p>
PROCESO	<p>La propuesta es que los participantes reflexionen acerca de por qué se actuó de una manera determinada. Y que además comprendan que otras personas actuaron de otra manera y que también hay un por qué. El coordinador solicitará en voz alta que necesita siete voluntarios o</p>

	<p>voluntarias para hacer una actividad. No se deben dar más detalles, sólo intentar que se postulen las seis personas y se ubiquen parados frente al grupo. Luego se debe esperar a que se auto convoquen los siete voluntarios y voluntarias. Si pasa mucho tiempo y no se alcanzó a reunir a todos se debe finalizar el ejercicio.</p>
SALIDA	<p>Al concluir la actividad se debe abrir un espacio de reflexión para que cada integrante comente que le sucedió ante el pedido del facilitador. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pensaron? Indagar a aquellas personas que decidieron no postularse. ¿Por qué? ¿Sintieron vergüenza pararse adelante de todos? ¿En los grupos siempre hay otras personas que se prestan a hacer algo y por eso yo no lo hago? ¿Si no sé qué debo hacer prefiero no pasar? Indagar a aquellas personas que decidieron postularse. ¿Por qué? ¿Me gustan las sorpresas? ¿Para ayudar al facilitador/a? ¿Por qué siempre quiero participar en todo? ¿Interés por lo desconocido? También preguntar acerca de qué experimentaban en el cuerpo ante el pedido y la espera de juntar a siete voluntarios. ¿Incomodidad ante las miradas de sus pares? ¿Incomodidad en el silencio? ¿Se les aceleraba el corazón por miedo a que los obliguen a pasar? ¿Qué piensan acerca de la frase que «lo único que tenemos de igual las personas es que somos todas distintas»?</p>

<p>SESIÓN N° 6 “Descubriéndose”</p>	
<p>DIMENSIÓN: Perseverancia</p>	
<p>OBJETIVO: Ampliar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo, reconocer las cualidades, capacidades, valores y creencias que portamos a la vez reflexionar acerca de nuestras conductas y comportamientos en relación a como creemos que estamos constituidos.</p>	
<p>DATOS GENERALES:</p> <p>Dirigido a : Estudiantes de computación Semestre : I y III Tiempo : 30 minutos N° de participantes : 20 estudiantes Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro</p>	

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se da la bienvenida y se realiza la biodanza
PROCESO	El objetivo de esta actividad es que las personas puedan volver a descubrir desde una perspectiva diferente a la habitual. Cuando nos presentamos frente a un grupo de personas solemos brindar siempre la misma información. Como si estuviésemos completando un formulario oral, todos, damos a conocer los mismos datos. Informamos nuestro nombre, la edad, estado civil, si tenemos hijos, dónde trabajamos, estudios alcanzados u otros logros. Pero esta presentación es sólo una parte de nosotros y es bastante limitada en verdad. Por esto la propuesta de hoy es hacer el esfuerzo de volver a descubrirnos desde el recurso de presentación. Se dan unos diez minutos para que cada participante escriba en una hoja como se presentarían a un público cualquiera. La condición es que no deben citar datos comunes como los ya mencionados anteriormente: nombre, edad, sexo, constitución de la familia, estudios, etc. Tampoco se deben escribir rasgos físicos como alto, gordo, rulos, etc. Lo importante es que se presenten, por ejemplo, mencionando cualidades, capacidades, valores o creencias.
SALIDA	Aquellos participantes que lo deseen pueden leer su presentación a todo el grupo si se está trabajando el autoconocimiento. En cambio, si esta dinámica se aplica como recurso para presentarse entonces todos deberán leer lo escrito. ¿Cómo se sienten al haber cambiado la forma tradicional de presentarse? ¿Les resulto difícil escribir la presentación? ¿Por qué si o por qué no? ¿Los comportamientos o conductas que tienen habitualmente tienen congruencia con la descripción realizada? ¿En cuáles ámbitos sí y en cuáles no? ¿Ante que situaciones?

SESIÓN N° 7

“mi pequeño retrato”

DIMENSIÓN: Satisfacción personal

OBJETIVO: Pensar, diseñar e implementar estrategias que hagan más efectiva la comunicación en un grupo Identificar cómo es la comunicación en los grupos y cómo

impacta en la dinámica grupal Obtener herramientas para mejorar la comunicación con el otro

DATOS GENERALES:

Dirigido a : Estudiantes de computación
Semestre : I y III
Tiempo : 30 minutos
N° de participantes : 20 estudiantes
Responsable : Br. Cynthia Janett Venegas Castro

MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se da la bienvenida y la dinámica del barco gigante
PROCESO	La ponente planteará un ejercicio en el que l@s participantes deberán asumir el rol de especialistas y consejeros en comunicación grupal deben plantear medidas que solucionen los problemas de comunicación que existen en un grupo de trabajo. La propuesta es que asuman el rol de consejeros y especialistas en comunicación con el fin de plantear medidas que mejoren la comunicación entre los miembros de un grupo, y piensen como implementarlas. Situación: “El equipo del área de Entrenamiento y Calidad de la compañía Seguros SRL está atravesando diferentes dificultades que hacen bajar el rendimiento de las personas e impacta en los resultados del equipo. Uno de los problemas que evidencian es la poca y mala comunicación que hay entre sus miembros. Ustedes, que conforman el Comité de Soluciones de Comunicación de la compañía, deberán plantear medidas para mejorar el clima laboral y la comunicación del equipo. Deberán proponer ideas y confeccionar una lista de al menos cinco propuestas, en qué consiste y como llevarlas a cabo». El enunciado no especifica los problemas de comunicación concretos que existen, y esto es lo bueno, porque de esta manera las personas traerán conflictos que viven en el grupo actual o que suelen darse en los grupos que conforman. Luego, cada subgrupo dará a conocer las propuestas y todos podrán apropiarse de posibles soluciones.
SALIDA	¿Qué le parecieron las soluciones propuestas? ¿Consideran que facilitarían o resolverían los problemas de comunicación? ¿Existen problemas de comunicación en los grupos que ustedes forman parte? ¿Y cómo los resuelven? Las soluciones propuestas hoy, ¿las pueden poner en práctica en sus grupos?

SESIÓN N° 8

“Me convierto en alguien fuerte y resistente”

DIMENSIÓN: Sentirse bien solo

OBJETIVO: Ampliar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo	
DATOS GENERALES:	
Dirigido a	: Estudiantes de computación
Semestre	: I y III
Tiempo	: 30 minutos
N° de participantes	: 20 estudiantes
Responsable	: Br. Cynthia Janett Venegas Castro
MOMENTOS	ACTIVIDAD
INICIO	Se inicia con la bienvenida y la dinámica de baile
PROCESO	Para llevar adelante esta dinámica es necesario que, en un encuentro anterior, el/la coordinador@, le haya solicitado a los integrantes del grupo una foto donde sólo se vea el rostro (una fotocopia para poder escribir sobre la imagen). Si se desea puede evitarse la foto y que cada participante dibuje un rostro en una hoja, y luego imaginen que es su cara. Se les debe solicitar que, de manera individual, sobre la cabeza escriban 2 ideas que las consideren guías en sus vidas y 2 ideas que resultaron incorrectas y las modificaron. Sobre la boca deberán escribir 2 frases que alguna vez hayan dicho y se arrepienten de haberlas pronunciado. Y sobre los oídos tendrán que escribir 2 frases que les hayan dicho y las recuerden como palabras de satisfacción. Luego formar parejas para que se cuenten el trabajo realizado por cada uno. Es importante que se cuenten por qué poseen esas ideas guías y cuáles cambiaron. Cuáles y por qué son las frases que se arrepienten de haber dicho. Y por qué recuerdan con satisfacción las cosas que les dijeron. Para concluir se debe abrir un espacio de reflexión en grupo grande.
SALIDA	Actualmente poseen ideas guías en sus vidas y en algún momento tuvieron otras ideas guías que ya modificaron. ¿Creen que las ideas guías en las que hoy crean pueden llegar a modificarlas? ¿Por qué si o por qué no? ¿Intentan evitar frases por las que después de pronunciarlas se pueden arrepentir? ¿Suelen decir las cosas que resultan agradables si las recibimos?

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA”**

CONSTANCIA

El director del Cetpro Rikcharisun de la ciudad de Ayacucho, el que suscribe, hace constar:

Que la Bach. **Cynthia Janett Venegas Castro**, identificada con DNI N° 700055934, desarrollo el programa vency resilience para desarrollar la resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020. Dicho programa contó con 8 sesiones que buscaban mejorar la resiliencia en los estudiantes de computación del I y III semestre académico.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente

Ayacucho, 13 de enero de 2021



ARZOBISPADO DE AYACUCHO
"ROSARIO DE SANTA ROSA DE LIMA"
CETPRO RIKCHARISUN
[Handwritten Signature]
D. **Branlio Alarce Contreras**
PROMOTOR

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&u=1088032488&o=1486867265&ro=103

feedback studio Programa "Vency Resilience" para desarrollar la resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Aya... /0


Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe 7% >
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 6% >
Trabajo del estudiante
- 3 repositorio.uladech.ed... 2% >
Fuente de Internet
- 4 repositorio.une.edu.pe 1% >
Fuente de Internet
- 5 repositorio.unsa.edu.pe 1% >
Fuente de Internet
- 6 www.psicothema.com 1% >


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO
INFORME DE INVESTIGACIÓN
 Programa "Vency Resilience" para desarrollar la resiliencia en el contexto COVID-19 en los estudiantes de un Cetpro Ayacucho, 2020.
AUTORA:
 B. Venegas Castro, Cynthia Jurell
 0000-0002-7010-7800
ASESORA:
 Dra. Zevallos Dragado, Karon Del Pilar
 0000-0003-2374-980X
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente
AYACUCHO – PERÚ
 2020

Página: 1 de 46 Número de palabras: 12780 Text-only Report | High Resolution **Activado**

SPSS - Excel cymc03@gmail.com

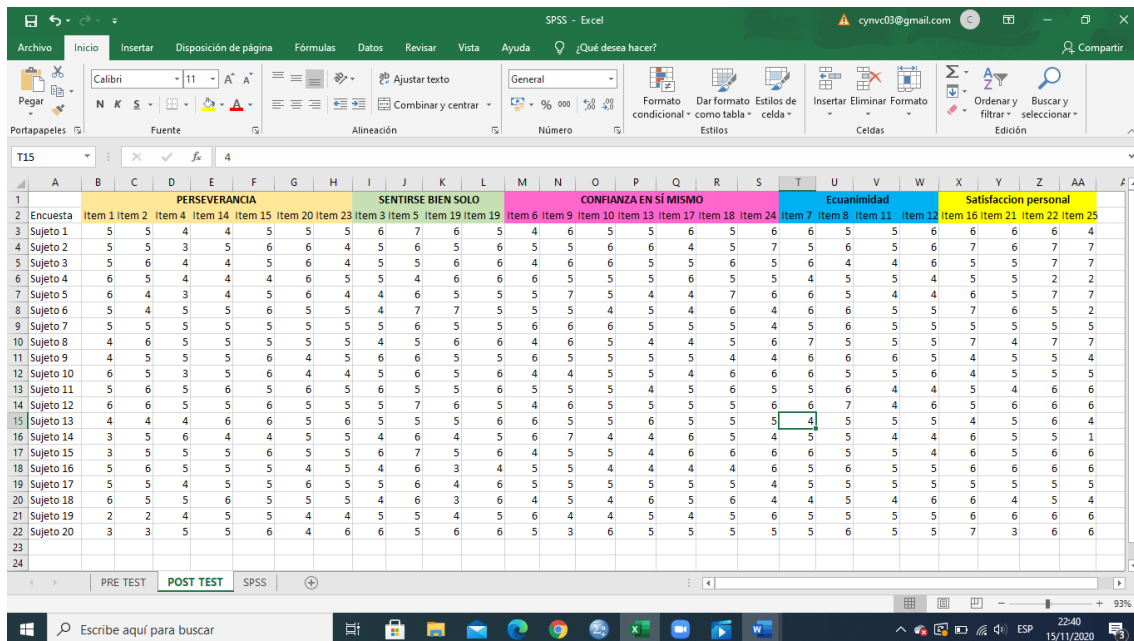
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Ordenar y Buscar y Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos celdas Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1		PERSEVERANCIA					SENTIRSE BIEN SOLO					CONFIANZA EN SÍ MISMO					Ecuanimidad			Satisfacción personal							
2	Encuesta	Item 1	Item 2	Item 4	Item 14	Item 15	Item 20	Item 23	Item 3	Item 5	Item 19	Item 19	Item 6	Item 9	Item 10	Item 13	Item 17	Item 18	Item 24	Item 7	Item 8	Item 11	Item 12	Item 16	Item 21	Item 22	Item 25
3	Sujeto 1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4
4	Sujeto 2	5	6	5	5	5	6	4	4	5	5	5	6	5	7	5	4	3	4	7	2	6	5	6	5	6	7
5	Sujeto 3	5	5	6	4	6	4	4	4	4	4	4	6	4	7	6	5	5	3	5	5	3	4	6	4	5	7
6	Sujeto 4	3	4	5	2	2	3	2	5	4	4	4	6	6	5	2	5	3	2	5	4	3	5	3	4	3	2
7	Sujeto 5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	7
8	Sujeto 6	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	5	3	3	2
9	Sujeto 7	6	5	3	5	5	4	5	3	6	6	6	5	6	6	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
10	Sujeto 8	5	2	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	7
11	Sujeto 9	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5
12	Sujeto 10	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	5
13	Sujeto 11	3	2	4	4	5	6	5	2	4	5	5	6	5	5	4	5	6	1	5	5	4	5	4	4	4	6
14	Sujeto 12	2	3	4	2	2	5	3	5	2	2	2	5	4	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	4	3	6
15	Sujeto 13	4	4	5	6	6	5	4	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
16	Sujeto 14	4	3	2	1	4	5	3	4	4	1	1	4	2	1	4	4	3	2	4	5	1	3	3	3	4	1
17	Sujeto 15	2	3	2	5	5	5	5	6	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	6	3	5	5	5	5	4	6
18	Sujeto 16	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	6	4	4	5	5	4	6	6
19	Sujeto 17	6	4	5	5	5	6	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20	Sujeto 18	5	4	5	4	4	1	4	4	2	2	2	3	4	2	4	1	1	1	3	4	3	4	1	1	4	4
21	Sujeto 19	6	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	5	3	3	2	6	6
22	Sujeto 20	2	3	2	4	5	3	3	4	3	4	4	2	4	3	6	5	5	3	4	5	6	5	5	7	3	6
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											

PRE TEST POST TEST SPSS

Escribe aquí para buscar 22:36 15/11/2020



Confiabilidad de instrumentos.

Pre test: Resiliencia - Grupo experimental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,936	25	

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,936, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable resiliencia del grupo experimental.

Pre test: Resiliencia - Grupo control

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	25

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,892, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable resiliencia del grupo control.

Post test: Resiliencia - Grupo experimental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	25

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,893, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel altamente significativo de fiabilidad en la variable resiliencia del grupo experimental.

Pre test: Resiliencia - Grupo control

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,633	25

Interpretación: De acuerdo con el estadígrafo Alfa de Cronbach el resultado es 0,633, lo que significa que el instrumento aplicado a la población de estudio tiene un nivel significativo de fiabilidad en la variable resiliencia del grupo control.