



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 “El
Ermitaño” Independencia 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en Educación Inicial

AUTORA:

Carrasco Mendoza, Heydi Sabina (ORCID: 0000-0001-9482-1480)

ASESORA:

Mgtr. Lindo Castro, Rosario Edith (ORCID: 0000-0001-5624-3464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi madre Carmina Mendoza, quien es mi inspiración más grande para seguir adelante, pese a las dificultades que se me presentaron en el camino.

A mis hermanos Jhon, Yord y David, quienes día a día me motivaron a culminar esta investigación.

A mis tíos Virginia Mendoza y Teofilo Mendoza, por sus apoyos incondicionales y sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTO

A mi docente Rosario Lindo, por el apoyo, su asesoría que me brindo para llevar a cabo esta investigación, por su gran paciencia de esperar que este trabajo de investigación pueda llegar a su fin.

De igual manera a la directora y los niños de 5 años de la I.E 309-1 “El Ermitaño” por su valiosa participación para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	24
VI.RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable Empatía</i>	8
Tabla 2: <i>Población de estudio</i>	9
Tabla 3: <i>Juicio de expertos</i>	12
Tabla 4: <i>Fiabilidad del instrumento “Empatía”</i>	12
Tabla 5: <i>Descripción de las manifestaciones es de empatía</i>	14
Tabla 6: <i>Descripción de las manifestaciones de empatía cognitiva</i>	15
Tabla 7: <i>Descripción de las manifestaciones de empatía emocional</i>	16
Tabla 8: <i>Descripción de las manifestaciones de comportamiento prosocial</i>	17

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: <i>Descripción de manifestaciones de empatía</i>	14
Figura 2: <i>Descripción de las manifestaciones de empatía cognitiva</i>	15
Figura 3: <i>Descripción de las manifestaciones de empatía emocional</i>	16
Figura 4: <i>Descripción de manifestaciones de comportamiento prosocial</i>	17

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 “El Ermitaño” Independencia 2019”. Tuvo como objetivo conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años. La metodología empleada fue, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo básico, con un diseño no experimental. Tuvo una muestra de 30 niños de ambos sexos de dicha institución. La técnica empleada para el estudio fue la observación, mediante una ficha con 20 ítems de la variable, lo cual permitió recoger los datos, para posteriormente pasarlo al spss y obtener así los resultados.

Los resultados que se obtuvo respecto a la variable: la empatía, fue que el 33.33% de los niños observados se encuentran en un nivel malo respecto a la empatía, el 53.33% de los niños observados presentan un nivel regular y el 13.33% de los niños observados presentan un nivel bueno. Respecto a la investigación y los resultados obtenidos, se concluye que la empatía en los niños de dicha institución se encuentra en un nivel regular. Sin embargo, esto podría ser aumentado mediante las estrategias que plantea la docente favoreciendo así a una mejor relación interpersonal de los alumnos.

Palabras clave: empatía cognitiva, empatía emocional y conductas pro sociales

Abstract

The present research work entitled "Manifestations of empathy in 5-year-old children of the I.E 390" The Hermit "Independence 2019". Its objective was to know how manifestations of empathy occur in 5-year-old children. The methodology used was a quantitative approach, a basic descriptive type, with a non-experimental design. He had a sample of 30 children of both sexes from said institution. The technique used for the study was observation, using a card with 20 items of the variable, which allowed the data to be collected, to later pass it to the spss and thus obtain the results.

The results obtained with respect to the variable: empathy, was that 33.33% of the observed children are in a bad level with respect to empathy, 53.33% of the observed children present a regular level and 13.33% of the observed children show a good level. Regarding the research and the results obtained, it is concluded that the empathy in the children of said institution is at a regular level. However, this could be increased by the strategies proposed by the teacher, thus favoring a better interpersonal relationship of the students.

Keywords: cognitive empathy, emotional empathy and prosocial behavior

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día vivimos en un mundo donde los niños en la etapa preescolar viven un proceso de enseñanza - aprendizaje así también como de socialización, es decir interactúan con sus demás compañeros de clases, comparten experiencias, ideas, sentimientos, entre otros y es por ello que es sumamente importante que sepan interactuar de una manera adecuada, el cual le facilitara una mejor relación con sus pares.

Por ello se realizó este trabajo de investigación titulado ““Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 “El Ermitaño” Independencia 2019” teniendo como objetivo general conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años. Así mismo este trabajo de investigación consta de 5 capítulos que posteriormente serán mencionadas.

En el capítulo I se expuso de manera precisa la realidad problemática, destacando la necesidad de investigar, así también como la formulación del problema, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II se presentó el marco teórico, aquí mismo se puede visualizar los antecedentes nacional e internacionales, así también como las teorías o argumentos que respalden la investigación.

En el capítulo III respecto a la metodología se detalló el tipo y diseño de investigación, la variable y operacionalización, la población (muestra y muestreo) técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento,

En el capítulo IV se presentó los resultados en relación a los objetivos del trabajo de investigación, además de tablas y figuras con su respectiva interpretación.

En el capítulo V se presentó la discusión, analizando los hallazgos de acuerdo a los objetivos planteados, de igual manera se sintetizó y discutió con los principales hallazgos, resaltando los datos más importantes.

En el capítulo VI se consideraron las recomendaciones que fueron relacionadas con los hallazgos de la investigación y con el planteamiento de futuras investigaciones.

Como bien es cierto, el periodo de Educación inicial es etapa donde los niños pasan por una serie de momentos evolutivos, de cambios y de crecimiento. Es aquí donde se consolidan la base de todo el desarrollo y aprendizaje posterior del individuo y, por ello, se debe considerar como una etapa óptima del cual se debe trabajar el parte emocional y, en concreto, la empatía. Durante este período, todo lo que rodea al niño le enriquece y, por ello, desde el aula, se debe propiciar una estimulación adecuada que potencie su capacidad empática.

La empatía según Ramírez (2015) “Es la habilidad o capacidad de ponerse en el lugar de otra persona. Es decir, de ser consciente de los sentimientos o emociones que otra persona está mostrando y, consecuentemente, ser capaces de entender y/o sentir estos

Así mismo la empatía: se deduce como una destreza que desarrolla el ser humano, consiste en dar importancia a los sentimientos de la otra persona por sobre sí misma, esta cualidad ayuda a fortalecer lazos amicales y duraderos con el exterior (Villarreal, Figueroa y Camones, 2015).

Con respecto al ámbito nacional, Daniel Alfaro (2018) quien fue ministro de educación, informo que entre setiembre de 2013 y diciembre de 2018, se reportó más de 26 mil casos de violencia escolar en el Perú. El ministro indico “Que, para acabar con la violencia, se necesita el compromiso del director regional de educación, los directores de las UGEL los docentes y colaboradores” Tomando en cuenta las cifras de violencia en las aulas, es sumamente resaltar que la docente al momento de hacer su planeación de clases, debe considerar realizar actividades sociales motivadoras, para así desarrollar el gusto de relacionarse de manera positiva entre compañeros.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El ermitaño" independencia 2019? Y como problemas específicos se consideró, ¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte cognitiva en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 201? ¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte emocional en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019? ¿Cómo se

dan las manifestaciones de empatía desde los comportamientos pro sociales en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019?

En estrecha vinculación con las preguntas de investigación se formuló el objetivo general, Conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019 y objetivos específicos: conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte cognitiva en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019, conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte emocional en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019, Conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía desde los comportamientos pro sociales en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019

Este trabajo de investigación se justifica de manera teórica, puesto que permitió dar a conocer algunos conceptos, investigaciones y argumentos respecto al tema, que fueron recopilados de fuentes confiables tales como libros, artículos, revistas, entre otras.

Así mismo metodológica, porque servirá como antecedente para posteriores indagaciones, puesto que cuenta con un instrumento para la recolección de datos, el cual fue aplicado a la institución educativa elegida, previo a esto, se pasó por juicios de expertos que demuestres su valides y confiabilidad que lo brindara el programa SPSS.

Y finalmente práctica, ya que según los resultados obtenidos, se concientizara a los docentes para que la empatía se siga desarrollando de manera pertinente en los niños, permitiendo esto, una óptima relación entre todos los niños.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales fundamentales para esta investigación se hallaron los siguientes: Fernández (2015) en su investigación cuyo objetivo principal fue explorar el nivel de teoría de la mente en los infantes de la etapa de Educación Infantil 2º ciclo. Donde la muestra estuvo conformada por 36 niños de las edades entre 3 – 6 años, que fueron divididos en tres aulas de los diferentes cursos. Fernández, utilizó tres instrumentos los cuales fueron: 1: paradigma “falsa creencia”, prueba de “etiquetaje emocional” y prueba de “distinción apariencia-realidad”. Según los resultados hallados, se observó que los estudiantes del aula de 3 años muestran menos empatía en todas las variables en comparación con los estudiantes de 5 años. Obtuvo como conclusión que la empatía es adquirida o desarrollada con el tiempo, es decir que, en cada edad, las manifestaciones de empatía son distintas según la teoría de desarrollo de la empatía.

Salazar y Fernández (2016) en su artículo de investigación donde su objetivo fue analizar la empatía en la primera infancia, y a través del dibujo estudiarla y observar posibles diferencias en estos aspectos entre niños de las edades de 4 o 5 años. Se utilizó un planteamiento de investigación de tipo cualitativa. De acuerdo con su objetivo general, los resultados de los dibujos que se obtuvo manifiestan qué en el ciclo infantil, específicamente en cuatro y cinco años, la empatía está bastante desarrollada. Finalmente se llegó a la conclusión que los infantes de 4 y 5 años, ponen en manifiesto conductas empáticas, ya que son capaces de reconocer los sentimientos de la otra persona, además poseen la capacidad de ponerse en su lugar, intentando así evitar las emociones negativas.

Hernández, López y Caro (2017) en su artículo de investigación, donde tuvo como objetivo principal determinar cuál es la influencia de la empatía para la construcción de un espacio escolar sano para mitigar la violencia en el aula de clase, implementando estrategias didácticas. A través del enfoque cualitativo y la metodología de acción participativa, se realizó un diagnóstico y a partir de ello se logró identificar el problema y, según los estudios realizados de teóricos, se formó una estrategia de aula que se enfoca en el desarrollo de la empatía en los alumnos. Los resultados dieron positivos ya que se logró evidenciar una disminución en los índices tanto de maltrato verbal como físico dentro de la

población que fue estudiada. Según este índice, se llega a la conclusión que es importante implementar estrategias en las sesiones de clase para así mejorar en el Índice Sintético de Calidad Educativa referente al ambiente escolar.

Marlasca (2018) en su investigación donde el objetivo fue desarrollar la empatía cognitiva a través de un álbum ilustrado. Los instrumentos que se ha utilizado para evaluar esta propuesta práctica innovadora, constan de dos test ideados para analizar las emociones en expresiones faciales, por un lado, y las actitudes empáticas, por otro. Según los resultados obtenidos se evidencia que las actividades que se han desarrollado y la propuesta de esta puesta en práctica han supuesto un pequeño éxito en el grupo de alumnos a pesar de que se trató de propuesta de corta duración y desarrollada con un grupo reducido de alumnos, es importante señalar que se han visto avances, tanto en los test realizados como en las aportaciones del día a día de los pequeños. Se concluyó que es esencial trabajar la Inteligencia Emocional en el aula; y que los álbumes ilustrados son un modo idóneo de fomentar este tipo de actitudes empáticas.

Arriagada, Contuliano y Díaz (2014) en su trabajo de investigación donde su objetivo fue indagar el nivel de empatía en niños de segundo ciclo. El diseño de la investigación fue no experimental. Para ello se utilizó dos instrumentos para recolectar los datos de los infantes, las cuales fueron test de empatía cognitiva y afectiva, que fue aplicado a 36 niños de segundo ciclo. De acuerdo a los resultado se obtuvo que los niños muestran un nivel alto respecto a la empatía, por consiguiente se concluyó que es beneficioso mejorar las relaciones interpersonales y estimular las conductas pro sociales, las cuales generarían un impacto positivo dentro del crecimiento y evolución de los infantes.

Dentro de los antecedentes nacionales se hallaron los siguientes: Flores y Tucunango (2018) en su investigación donde su objetivo era determinar los rasgos que caracterizan las relaciones interpersonales de los niños con sus compañeros y docente de aula. La investigación que realizo fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo – explicativa, bajo un diseño Descriptivo – Explicativo. En los resultados obtenidos se aprecia que un 50.00% de niños, ante la tristeza que manifiesta algún compañero contestó que no les importa y siguen realizando su trabajo; es decir no existe una empatía por parte del niño. Un 33,33% recurre al docente para que lo ayude y sólo un 16,67% manifestaron

escucha a su compañero(a) que se siente triste y tratan de ayudarlo en lo que pueden. Como conclusión se puede afirmar que las relaciones entre compañeros y compañeras no se presentan de forma conveniente, ya que en su mayoría de casos se evidencia cierta satisfacción al molestar al "otro" y el hacerlo sentir mal.

Mera (2018) en su trabajo de investigación, que tuvo como objetivo determinar el nivel de empatía que tenían los alumnos del 5° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga Fe y Alegría N° 22" – Jaén, 2016. Este trabajo fue descriptivo, con diseño no experimental, método cuantitativo y una muestra de un total de 32 alumnos de ambos sexos. Los resultados porcentuales que se hallaron respecto al objetivo general de esta investigación, se obtuvieron que el 9% de los alumnos se ubiquen en un nivel malo, el 44% en un nivel regular y el 47% en un nivel bueno. Teniendo esto como conclusión que, la mayoría de alumnos de dicha I.E tienen la habilidad para identificar, manifestar, apreciar y suponer comportamientos en el otro individuo; además, interesarse por los sentimientos ajenos, conservar comunicación fluida y reconocer sus errores ante los otros.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación se respalda sobre diversos estudios o teorías sobre la variable que es empatía

Los niños en la etapa preescolar adquieren conocimientos y actitudes, esto a través de actividades, planteadas por la docente de aula, es aquí donde aprenden a socializar de manera adecuada con los demás. Según Carpena (2016) indica que la empatía es la capacidad de captar lo que los demás piensan y necesitan y una relación sincera con su sentir como si fuera propio a pesar de que no sea el mismo pensar o sentir en una misma situación sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar (p. 23). Esto quiere decir, que la empatía es ponerse en el lugar de otra persona y conectarse con ella para contestar proporcionadamente a las necesidades del otro.

Empatía “[...] es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás [...] precisa el reconocimiento de las emociones ajenas [...] respetar sus planteamientos y sentimientos y mantener una actitud de escucha y ayuda activa” (Ocaña, 2011, p. 130).

Del mismo modo Arriagada, Contuliano y Diaz (2014) manifiestan que la empatía es la capacidad del humano para actuar hacia los demás considerando los aspectos cognitivos y afectivos (p. 12)

Para Gonzales y López (2011) Los infantes que comprenden y experimentan lo que sucede con ellos mismos, son capaces de adquirir la capacidad de entender a sus compañeros, así también como controlar sus propias emociones (p. 33)

Según Rodríguez (2015) menciona que la empatía es comprender las emociones y sentimientos de los otros, permitiendo esto que pueda sentir lo que siente la otra persona y pueda brindar algún apoyo ya sea moral o personal (p. 20)

Así pues, la empatía supone saber interpretar los sentimientos de los demás, asimismo, se caracteriza por la escucha activa esto tiene que ver con la comprensión del lenguaje corporal y tono de voz las cuales son medios más efectivos para saber cuál es la condición de la otra persona (Elías, Tobias, Friedlander, 2014, párr. 2).

Por ello que el docente debe enseñar a compartir sus sentimientos e ideas con los compañeros como también a respetar aquellos sentimiento e ideas de los demás, para así lograr que el otro se sienta muy bien con él y por ende se establecería un equilibrio emocional el cual sería un factor vital para el desarrollo cognitivo de cada uno de los infantes.

Para fundamentar este trabajo de investigación es necesario mencionar ¿Cómo se desarrollan las capacidades empáticas? Para ello, Carpena (2016) infiere que las capacidades empáticas se desarrollan en diferentes estadios, cada una de ellas incluyendo la anterior y una dentro de la otra. Como base central tenemos el contagio de la sensibilidad corporal y emocional, seguida de la capacidad cognitiva de identificación de las emociones de los demás, posteriormente la comprensión de pensamientos y puntos de vista, a continuación, la capacidad de compartir emociones de manera sentida y por último la matrioska que contiene todas las demás, la que corresponde a la acción de ayuda planificada.

Fernández (2013) menciona que las neuronas espejo, ayudan a ser empáticos y anticipar lo que los otros van a realizar, esto mediante las representaciones mentales. De igual manera indica que estas neuronas son la base de comportamiento social, lo cual permite imaginar lo que la otra persona está sintiendo (p. 78)

Este trabajo de investigación se desprendió en 3 dimensiones tales como son estructuradas por Carpena (2016) que seguidamente fueron detalladas cada una de ellas.

Respecto a la primera dimensión empatía cognitiva, Stone (2015) indica que es la capacidad que tienen las personas de poseer el pensamiento en perspectiva para imaginar qué piensa y siente la otra persona. Es comprender las reacciones y/o comprender cómo se siente, pero sin compartir el sentir, es una forma parcial de empatía.

Así mismo, Elías (2014) menciona que la parte cognitiva de la persona, permite a uno entender cómo y el por qué alguien tiene diferentes emociones y sentimientos. Esto quiere decir, que es la capacidad que poseen los seres humanos para identificar y comprender las emociones de los demás. Así mismo supone saber interpretar los sentimientos de los demás

La empatía cognitiva es la disposición de las personas en comprender los sentimientos ajenos en una situación determinada, tales como el dolor o la necesidad de ponerse en el lugar del prójimo (Arriagada, Contuliano y Diaz, 2014, p. 27)

En relación a la segunda dimensión Empatía emocional, Chaves y Muñoz, (2013) manifiestan que es un sentimiento compartido, frente a las experiencias emocionales de las otras personas y que esto puede producir sentimientos o conductas positivas. Así también como una emoción que se tiende frente a los hechos o situaciones concretas, presentando estímulos emocionales y evaluando lo que la otra persona sintió o lo que ha vivido (p. 54). Entonces se puede deducir desde la dimensión emocional que la empatía es una disposición que hace el ser humano ante otras personas

Y la última dimensión Comportamientos pro social se recalca que se origina a temprana edad, esto se da, si las relaciones que poseen las familias son de manera positiva y aumentan en la etapa de la infancia cuando el niño aprende a interpretar lo que los otros sienten y piensan.

Según Bandura 1982 (citado por Caicedo 2014) menciona que las conductas pro sociales son los resultados de un ambiente de interacción de aprendizaje, recalcando así que el infante aprende con el tiempo, a controlar y regular sus acciones esto mediante la evolución de sus acciones sociales. Esto quiere decir, que se le entiende a las conductas pro sociales como las acciones que realizan las personas para favorecer a los demás, esto mediante la ayuda que brinda, compartiendo, consolando o protegiendo.

Para Aguilar (2014) el comportamiento pro social es la conducta positiva, tales como brindar, cooperar, compartir con los demás del entorno. Así mismo menciona que en la edad preescolar, es fundamental enseñar a los infantes los principios necesarios para una buena interacción social (p. 15)

Respecto a ello, Alvarado (2012) manifiesta que el comportamiento prosocial se puede visualizar desde temprana edad, puesto que está constituido por conductas amplias y complejas, sin embargo, esto depende de otros aspectos como por ejemplo, la creencia, ideas, y valores. (p. 4)

La dimensión de comportamientos pro sociales hace referencia que los niños realizan acciones en favor a sus compañeros, es decir conductas que favorezcan el bienestar de sus compañeros, esto sin recibir algún premio, si no por iniciativa propia. Cuando los niños tienen estas acciones con el entorno, suelen ser más exitosos y logran una mayor socialización con su entorno. Los niños prosociales son generosos, serviciales, sociables, comprensibles, empáticos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

La investigación estuvo el enfoque cuantitativo. Gómez (2006) señala que: este enfoque recolecta y hace uso del análisis de datos para responder a las preguntas del trabajo de investigación. Además, da una confiabilidad a la medición numérica, al conteo y al uso de la estadística, logrando así tener una base sólida y exacta en los modelos de la población.

Tipo de la investigación

La investigación fue de tipo básico, pues busca profundizar y buscar conceptos de la investigación en un contexto real. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Un estudio básico busca analizar las características de la investigación para su análisis. De esta manera, incorporar nuevos conocimientos al trabajo que se está realizando.

Nivel de la investigación

La investigación fue de nivel descriptivo, respecto a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que este nivel busca la precisión del objeto que se tomara para el análisis. Esto infiere que, se recolectara información y esta se da de manera independiente o conjunta de acuerdo con los conceptos o variables de estudio, siendo así que su fin no es establecer la relación, sino precisar, recoger datos y describir la información de la investigación.

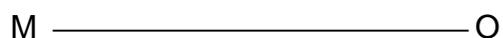
Diseño y corte de la investigación

El diseño es no experimental y de corte transversal. No experimental ya que no manipula ninguna variable y transversal porque reúne datos en un solo momento.

Para Dzul (2016). Este diseño se realiza sin la manipulación de la variable, se basa específicamente en la observación de los fenómenos, recolectando así, los datos en un solo momento y en un tiempo único.

El diagrama es el siguiente:

Dónde:



M: representa a los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E 390 “El Ermitaño”,

Independencia.

O: Manifestaciones de empatía

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Empatía

Al respecto (Villarreal, Figueroa y Camones, 2015) indican que la empatía destreza que desarrolla el ser humano, consiste en dar importancia a los sentimientos de la otra persona por sobre sí misma, esta cualidad ayuda a fortalecer lazos amicales y duraderos con el exterior

Tabla 1: Operacionalización de la variable Empatía

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS DEL INSTRUMENTO
Empatía	<p>“La empatía es la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación sintiendo a la vez el deseo de consolar y de ayudar” Carpena (2016)</p>	<p>La empatía entendida como una capacidad que tienen los seres humanos para comprender, sentir y entender los sentimientos de los demás, será medida a través de una ficha de observación la cual considera las dimensiones: empatía cognitiva, empatía emocional y comportamientos prosociales</p>	Empatía cognitiva	Comprender sus reacciones	Nunca=1
			Empatía emocional	Comprender cómo se siente	Casi nunca=2
				Siente las emociones del otro	Casi siempre=3
			Comportamiento prosocial	Compartir	Siempre=4
				Ayudar	

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

La población de esta investigación estuvo conformada por los niños de la Institución Educativa Inicial 390 “El Ermitaño” del distrito de Independencia, contando con 120 estudiantes, matriculados en el presente año escolar.

Tabla 2

Población de estudio

Aula	Edad	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
“Amigables”	2 años	12	13	25
“Responsables”	2 años	15	15	30
“Puntualidad”	4 años	15	15	30
“Leales “	5 años	14	16	120
TOTAL				120

Fuente: Elaboración propia

La muestra de estudio fue de 30 niños, conformada por 14 varones y 16 mujeres del aula de 5 años “Leales” de la Institución Educativa 390 - 1 “El Ermitaño” Independencia 2019

La selección del grupo de estudio fue por muestreo no probabilístico, ya que la elección fue a criterio del investigador sin el uso de alguna fórmula matemática. (Fernández y Baptista, 2014)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se ha empleado es la observación, puesto que a través del sentido visual se recogió la información que se necesitaba. Perez (2000) indica que una observación directa es aquella que permite ver las acciones del sujeto en el momento que las está realizando, permitiendo esto recopilar datos de cómo son las manifestaciones de empatía en los niños de 5 años.

El instrumento, Según Pulido (2015) se emplea para almacenar datos de manera minuciosa de una investigación para obtener resultados detallados y confiables. En esta investigación se han considerado las categorías de acuerdo con la escala de Likert como son: nunca, casi nunca, casi siempre, siempre.

Ficha técnica:

Nombre: Ficha de observación para medir las manifestaciones de empatía

Autor: Heydi Carrasco Mendoza

Año: 2019

Ámbito de aplicación: I.E 390-1 "El Ermitaño"

Administración: Individual

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Tipificación: Para niños y niñas de 5 años

El instrumento para medir la variable "empatía" está compuesta por 20 ítems, los cuales 8 evalúan la dimensión empatía cognitiva, 6 la dimensión empatía emocional y 6 la dimensión comportamientos prosociales.

Hernández, et al. (2014) precisan que la validez es el grado en la que se emplea un diseño de un instrumento para poder medir la investigación de manera clara recolectando datos. Para la validación de este instrumento se ha optado por escoger a primera instancia la validez por juicio de expertos, los cuales son tres docentes que pertenecen a la Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 3

Juicio de expertos

N°	EXPERTOS	VALIDEZ
1	Dra. Huaita Acha Delsi Mariela	Aplicable
2	Dra. Condorchua Bravo Gladys	Aplicable
3	Dra. Reggiardo Romero Rosmery	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

La confiabilidad para Hernández, et al. (2014) es el valor en que el instrumento al ser aplicado en diferentes grupos tendrá iguales resultados. En este sentido se escogió la prueba de Alfa de Cronbach donde se muestra los siguientes resultados:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento “Empatía”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.838	20

Fuente: Reporte Base de Datos SPSS

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se recolectó datos de la siguiente manera:

1. Se solicitó una constancia de visita a la Universidad Cesar Vallejo para ingresar a dicha institución.
2. Coordinaciones con la directora de la I.E.I
3. Identificación de la población y muestra
4. Validación y confiabilidad del instrumento que mide la empatía
5. Aplicación del instrumento
6. Vaciado de datos en SPSS para sacar los resultados

3.6. Método de análisis de datos.

Una vez que se aplicó el instrumento a la muestra de 30 niños de 5 años, donde los resultados se muestran en el programa SPSS, para ingresar datos obtenidos del instrumento y sacar así los resultados, respecto a la variable y cada dimensión.

3.7. Aspectos éticos.

Se considerará los siguientes aspectos:

Objetividad: de esta información que se presentada serán objeto y veraz en el propósito de mostrar la realidad.

Confidencialidad: la información que se consiga será de carácter confidencial y secreto profesional.

Los antecedentes y autores que se emplean para la construcción del marco teórico no serán alternados, ni separados de su autor, la presente investigación citará a los autores según la norma internacional (APA).

Además, se considera la aportación de los autores mediante las referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos.

Tabla 5

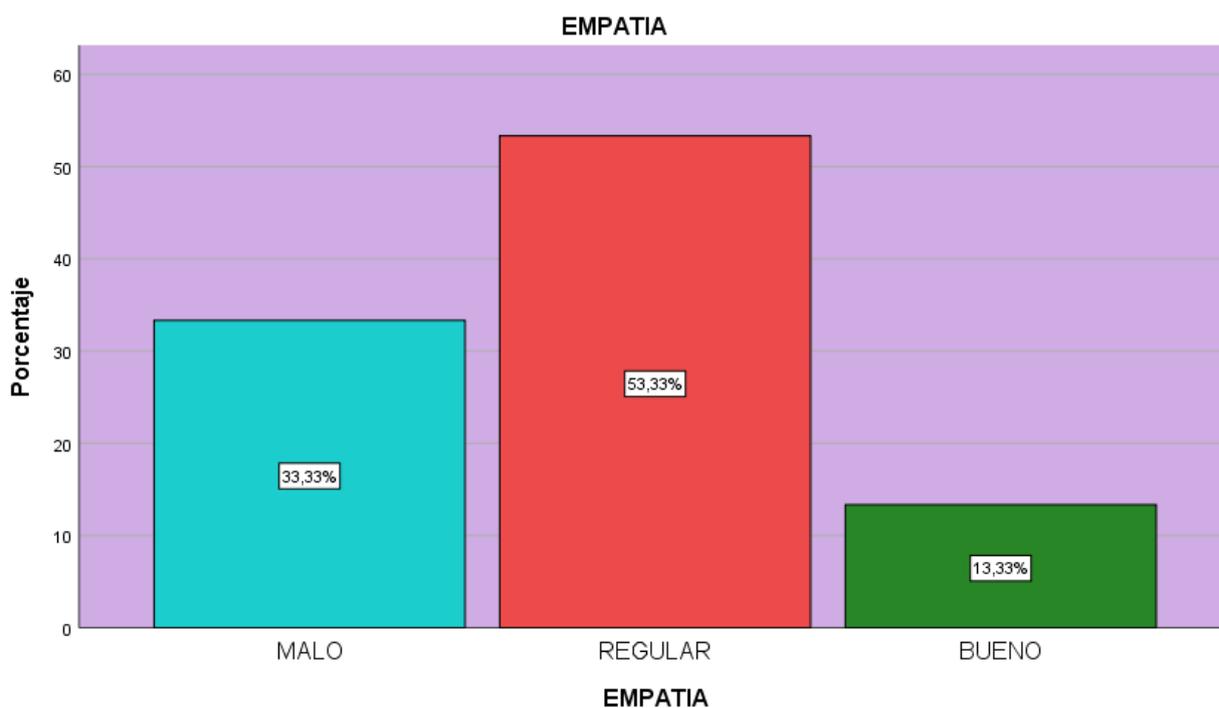
Descripción de las manifestaciones es de empatía en niños de 5 años.

Manifestaciones de empatía	Frecuencia	Porcentaje%
Malo	10	33,3
Regular	16	53,3
Bueno	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Reporte Base de Datos SPSS

Figura 1:

Descripción de manifestaciones de empatía en los niños de 5 años.



Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 1, se observa que en un 33.33% de los niños se encuentran en un nivel malo respecto a las manifestaciones de empatía, el 53.33% presenta un nivel regular y el 13.33% presentan un nivel bueno

Tabla 6

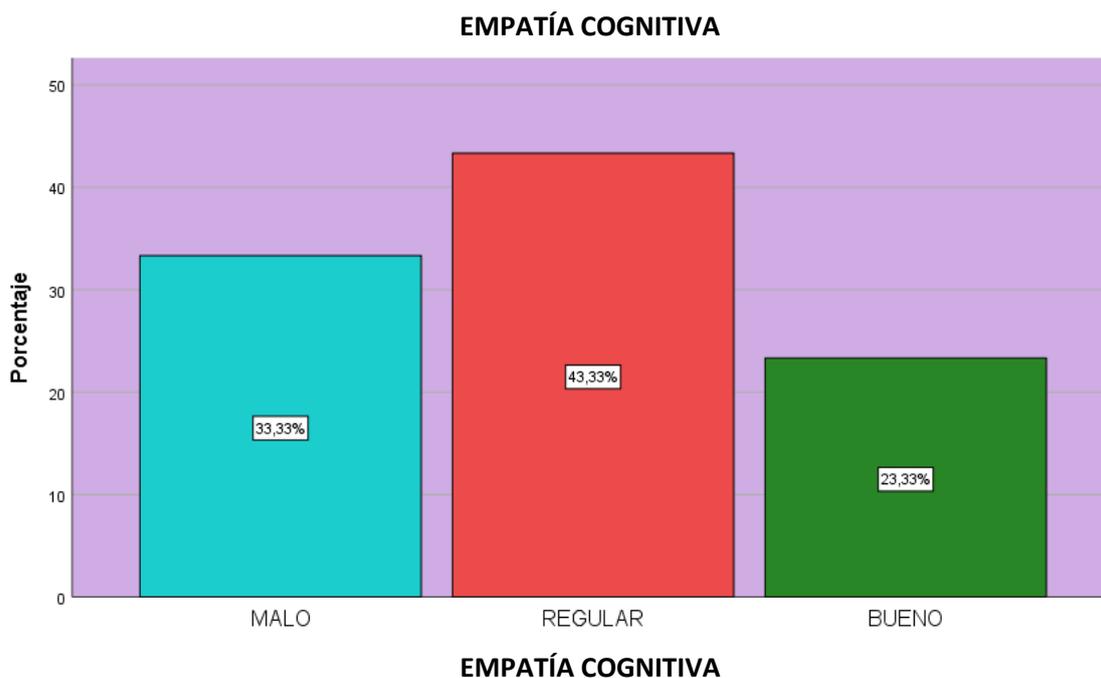
Descripción de las manifestaciones de empatía cognitiva en niños de 5 años.

Manifestaciones de empatía cognitiva	Frecuencia	Porcentaje%
Malo	10	33,3
Regular	13	43,3
Bueno	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: Reporte Base de Datos SPSS

Figura 2:

Descripción de las manifestaciones de empatía cognitiva en los niños de 5 años.



Interpretación:

Se aprecia en la figura 2, que en un 33.33% se encuentra en un nivel malo, el 43.33% en el nivel regular y el 23.33% se encuentran en el nivel bueno.

Tabla 7

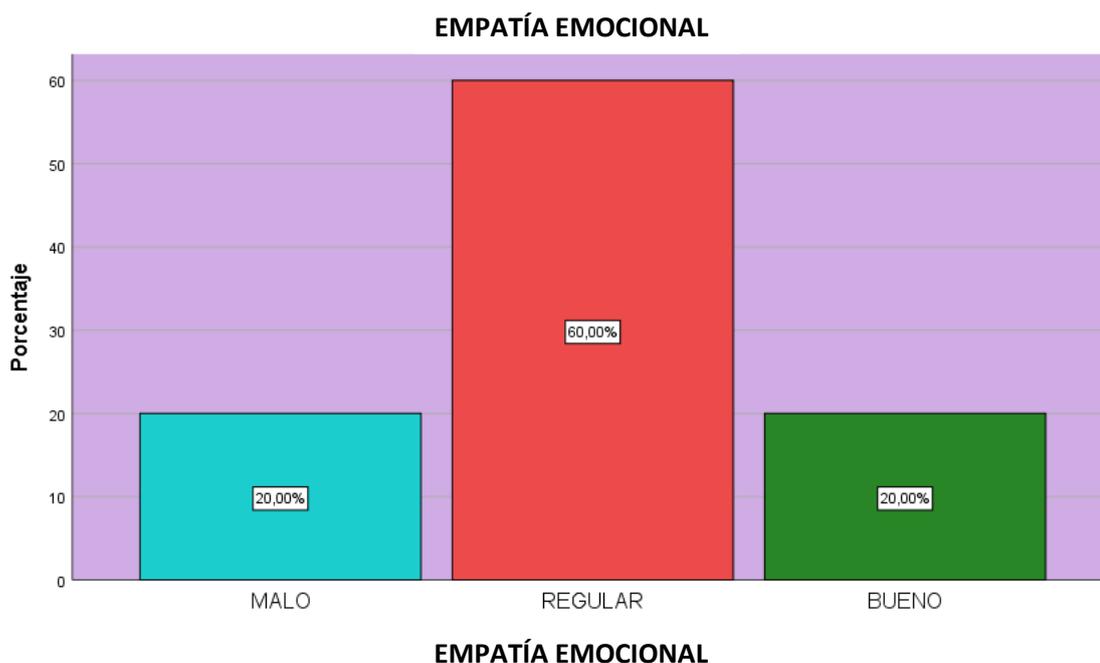
Descripción de las manifestaciones de empatía emocional en niños de 5 años.

Manifestaciones de empatía emocional	Frecuencia	Porcentaje%
Malo	6	20,0
Regular	18	60,0
Bueno	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Reporte Base de Datos SPSS

Figura 3:

Descripción de las manifestaciones de empatía emocional en los niños de 5 años.



Interpretación:

Se aprecia en la figura 3, que el 20.00% de los niños observados se presentan en un nivel malo, el 60.00% se presenta en el nivel regular y el 20.00% se presentan en el nivel bueno.

Tabla 8

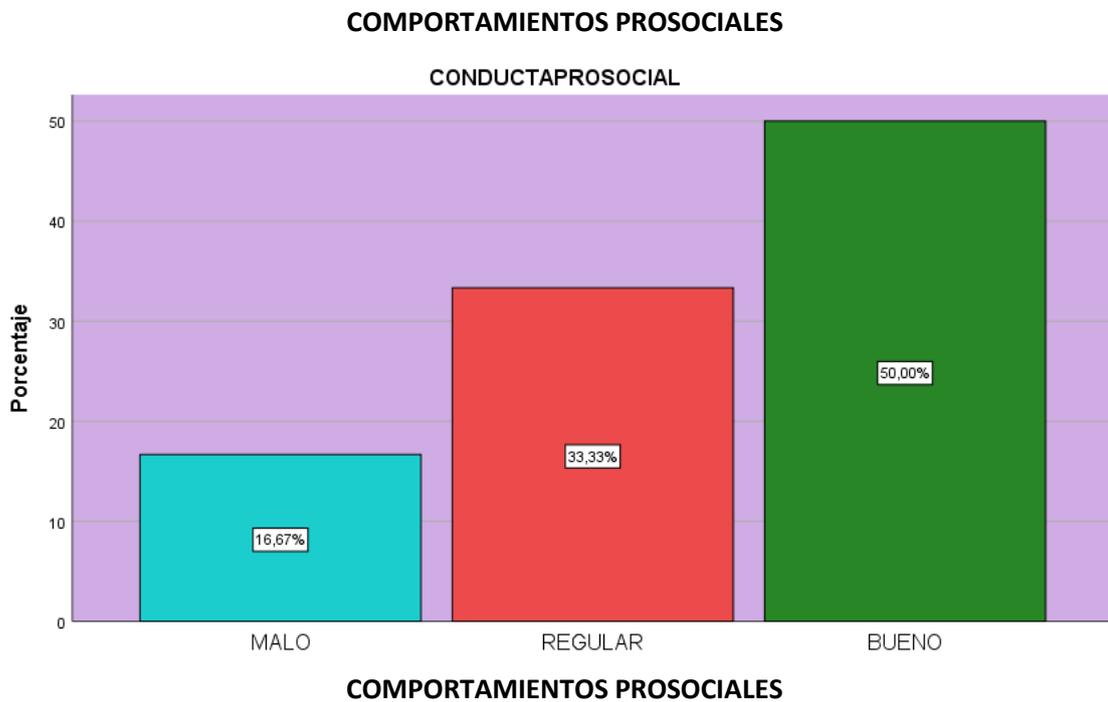
Descripción de las manifestaciones de comportamientos prosociales en niños de 5 años.

Manifestaciones de comportamientos prosociales	Frecuencia	Porcentaje%
Malo	5	16,7
Regular	10	33,3
Bueno	15	50,0
Total	30	100,0

Fuente: Reporte Base de Datos SPSS

Figura 4:

Descripción de manifestaciones de comportamiento prosocial en los niños de 5 años.



Interpretación:

Se aprecia en la figura 4, que el 16.67% se presentan en un nivel malo, el 33.33% en un nivel regular y el 50.00% presentan el nivel bueno.

DISCUSIÓN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal: Conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019 en la cual la población fue de 50 niños y la muestra de 30 niños se realizó una ficha de observación con la escala de Likert, tras lo cual los datos obtenidos fueron llevados a estadísticas para obtener resultados confiables.

El logro de este objetivo conduce a tomar en cuenta los resultados de la tabla N° 05, donde el 33.33% se encuentran en un nivel malo, el 53.33% presentan el nivel regular y el 13.33% presentan el nivel bueno, resultados que indican que gran parte de los niños poseen habilidades en comprender, pensar o imaginar o el otro piensa o siente, es decir son empáticos en la parte cognitiva y afectiva, sin embargo aún hay alumnos en un porcentaje malo, el cual requiere desarrollar más dicha habilidades, de acuerdo a Mera (2018) en su trabajo de investigación, que tuvo como objetivo determinar el nivel de empatía que tenían los alumnos. Los resultados porcentuales que se hallaron respecto al objetivo general de esta investigación, se obtuvieron que el 9% de los alumnos se ubiquen en un nivel malo, el 44% en un nivel regular y el 47% en un nivel bueno. Teniendo esto como conclusión que, la mayoría de alumnos de dicha I.E tienen la habilidad para identificar, manifestar, apreciar y suponer comportamientos en el otro individuo; además, interesarse por los sentimientos ajenos, conservar comunicación fluida y reconocer sus errores ante los otros.

Para poder lograr el objetivo principal de esta investigación, se empezó a trabajar los objetivos específicos, los cuales son: conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía cognitiva en niños de 5 años de la I.E N°309-1 "El Ermitaño" Independencia 2019, donde los resultados indica que un 33.33% de los estudiantes observados se encuentran en un nivel malo, el 43.33% presenta un nivel regular y el 23.33% presentan un nivel bueno, de los resultados anteriores, se deduce que la gran parte de los niños necesitan ampliar más su capacidad para comprender las reacciones de sus amigos. De acuerdo a los resultados de Fernández (2004-2015), se observó que los estudiantes del aula de 3 años muestran menos empatía en todas las variables en comparación con

los estudiantes de 5 años. Obtuvo como conclusión que la empatía es adquirida o desarrollada con el tiempo, es decir que, en cada edad, las manifestaciones de empatía son distintas según la teoría de desarrollo de la empatía

En relación a conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía emocional en niños de 5 años de la I.E N°309-1 “El Ermitaño” Independencia 2019, se observa que en un 20.00% de los niños observados se encuentran en el nivel malo, el 60.00% presenta el nivel regular y el 20.00% presentan el nivel bueno, indicando esto que los niños de esta institución educativa, sienten las emociones que siente el compañero ante una situación determinada.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las manifestaciones de empatía en los niños de 5 años, un 53.33% nos muestra que cada uno de ellos se encuentra en un nivel regular respecto a la empatía, favoreciendo esto a una mejor relación.

Segunda: Se concluye que las manifestaciones de empatía desde la parte cognitiva en los niños de 5 años, un 43.33% nos muestra que cada uno de ellos se encuentra en un nivel regular, pero que aún nos falta desarrollar más esta capacidad.

Tercera: Se concluye que las manifestaciones de empatía desde la parte emocional en los niños de 5 años, un 60% nos muestra que cada uno de ellos se encuentra en un nivel regular, es decir que hay una mejor relación entre pares.

Cuarta: Se concluye que las manifestaciones de empatía desde los comportamientos prosociales en los niños de 5 años, un 50.00% nos muestra que cada uno de ellos, se encuentra en un nivel alto, verificando esto, que los niños realizan acciones en beneficio de los demás, sin recibir algún premio.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al docente de aula, incluir en las sesiones de clases, más estrategias para beneficiar el desarrollo de la empatía de sus alumnos, logrando así un mejor ambiente empático.

Segunda: Seguir mejorando la empatía cognitiva en los alumnos, para que así el porcentaje que se adquirió que fue un nivel regular, logre alcanzar el nivel bueno de desarrollo de empatía.

Tercera: Seguir implementando estrategias para seguir desarrollando la empatía emocional en los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a la Institución Educativa comunicar y concientizar a los padres de familia para que estén involucrados en el desarrollo de esta habilidad desde casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada, N., Contuliano, D., Díaz, P., (2014) *Estudio comparativo de niveles de empatía entre niños/as de segundo ciclo, pre kínder y kínder, según clima social familiar*. (Tesis para título de licenciado en educación, Universidad Andrés Bello Chile) Repositorio institucional de la Universidad Andrés Bello Chile. <https://n9.cl/mlomw>
- Balart, M. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Revista claves del poder personal*. 86-87. <https://n9.cl/yg9k>
- Caicedo, J., (2014) *Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la institución educativa técnico industrial Julio Flores sede mariscal sucre y Olga forero de la ciudad de Chiquinquirá Boyacá* (Proyecto de grado, Universidad Nacional Abierta y a distancia. Colombia). <https://n9.cl/tur30>
- Calderón, K. (2012) empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. <https://n9.cl/5974>
- Carpena, A. (2016) *La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática*. Editorial Desclée De Brouwer. <https://n9.cl/wo1hn>
- Cazau, P. (Marzo 2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. <https://n9.cl/t2n8k>
- Chaves, A., Muñoz, A., (2013) La empatía ¿Un concepto univoco? *Revista de Ciencias Sociales*. <https://n9.cl/u6t2y>
- Cotton, K. (1992) Developing Empathy in Children and Youth. *School Improvement Research Series*. <https://n9.cl/x53ly>
- Dzul, G. (2015), *¿Cómo aplicar el diseño no experimental*. (Universidad de autónoma de Guatemala-México.
- Elías, R (2014) *Como mejorar tus habilidades sociales*. Editorial Valencia. <https://n9.cl/fs57>

- Elías, M., Tobias, S., Friedlander, B., (2014). *Educación con inteligencia emocional: Como conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Editorial España. <https://n9.cl/tslz>
- Fernández, I. (2015) *Desarrollo de la empatía en edades tempranas* (Tesis para grado de educación infantil, Universidad del País Vasco España.) <https://n9.cl/pnlax>
- Fernández, R., (2013), *Celebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Editorial Bonum. <https://n9.cl/x4b3i>
- Flores, A., Tucunango, S. (2018) *Las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4, 5 y 6 grados de la I.E.N° 15104 distrito Colasay, provincia Jaén, región Cajamarca* (Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Cajamarca) <https://n9.cl/2s1wm>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/oo45>
- Gonzales, M., López, M. (2011), *Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Ediciones gamma S.A. <https://n9.cl/b6un5>
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/2PZ9>
- Hernández, López y Caro (2017) *Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar*. *Revista Educación y Ciencia*. <https://n9.cl/57f90>
- Llerena, P., (2015) *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas que tienen convenio con la UCSP* (Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica San Pablo Perú.) Repositorio institucional de la Universidad Católica San Pablo Perú. <https://n9.cl/jingl>
- Marlasca (2018) *Desarrollo de la empatía a través del álbum ilustrado en Educación Infantil* (Tesis de grado de Educación Infantil. Universidad de

Cantabria España) Repositorio institucional de la Universidad de Cantabria España. <https://n9.cl/7l3vt>

Mera (2018) *Nivel de empatía en los estudiantes de “San Luis Gonzaga fe y alegría n° 22” - Jaén, 2016*. (Tesis para título profesional en Educación Primaria, Universidad Cesar Vallejo Perú) Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo Perú. <https://n9.cl/29w5>

Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás*. Editorial Plataforma. <https://n9.cl/rd1v>

Moya, L. (2019). *Educar en la empatía: El antídoto contra el bullying*. <https://n9.cl/fc9e8>

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. <https://n9.cl/5ieb2>

Ortiz Gómez, E. (2014). *La empatía como base de la resolución de conflictos*. (Tesis de maestría, Universidad de Cantabria). Repositorio institucional de la Universidad de Cantabria España. <https://n9.cl/4sra>

Otozen, T., Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Scielo*, 35(1):227-232. <https://n9.cl/b70hm>

Pulido, M. (2015), Métodos y técnicas de investigación científica Opción. *Revista Redalyc*, 31(1): 1137-1156
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.p>

Ramírez (2017). Nivel de empatía médica y factores asociados en estudiantes de medicina. *Revista redalyc*, 6(24) ,221-227.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349753310002>

Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Mayor de San Simón. <https://n9.cl/68bmw>

Rodas. B. (2016) *la empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya*. (Proyecto de tesis para la obtención del título en licenciada en ciencias de educación, Universidad técnica de Ambato Ecuador.
<https://n9.cl/cwwnb>

- Rodriguez, L. (2015) *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín de la UPTC*. (Tesis para licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia) Repositorio Institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://n9.cl/nd15t>
- Salazar, A., Fernández, A. (2016). Análisis de la empatía en educación infantil: estudio basado en la expresión a través del dibujo. *Revista Dialnet*, 23: 9-26. <https://n9.cl/vq2w0>
- Stone, Sarah Ann, (2015). "A Path to Empathy: Child and Family Communication" All Theses and Dissertations. 5650. <https://n9.cl/y7m8x>
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Safari Kids"*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador) Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador. <https://n9.cl/3rzez>
- Villarreal, N., Figueroa, R. y Camones, G. (2015). *Conceptos básicos sobre la inteligencia emocional*. Perú: Editorial JCR.
- Yuni J. y Urbano C. (2006). *Técnicas para una investigación 2*. Editorial Brujas. <https://n9.cl/rx3qs>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte cognitiva en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019?</p> <p>¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte emocional en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019?</p> <p>¿Cómo se dan las manifestaciones de empatía desde los comportamientos prosociales en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer cómo se dan las manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar cómo se dan las manifestaciones de empatía desde la parte cognitiva en niños de 5 años de la I.E 390-1 "el ermitaño" independencia 2019</p> <p>Determinar cómo se dan las manifestaciones de empatía desde los comportamientos prosociales en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019</p> <p>Determinar cómo se dan las manifestaciones de empatía desde los comportamientos prosociales en niños de 5 años de la I.E 390-1 "El Ermitaño" independencia 2019</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>"EMPATIA"</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Empatía cognitiva</p> <p>Empatía emocional</p> <p>Conducta prosociales</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>La investigación fue de tipo básico</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Diseño No Experimental de corte transversal</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>M _____ O</p> <p>M: representa a los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E 390 "El Ermitaño", Independencia.</p> <p>O: Manifestaciones de empatía</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población de esta investigación estuvo conformada por niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 390 "El Ermitaño" del distrito de Independencia, contando con 50 estudiantes, 20 niños y 30 niñas, matriculados en el presente año escolar.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra de estudio fue de 30 niños del aula leoncitos turno tarde de la Institución Educativa Inicial 390 "El Ermitaño" – Independencia.</p>	<p><u>TÉCNICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Ficha de observación</p>

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN N°1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

DATOS GENERALES:

Edad: _____ años

Género: Masculino ()

Femenino

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
		1	2	4	5
	EMPATÍA COGNITIVA				
1	Pregunta a su compañero él porque está molesto				
2	Si un compañero consigue un premio, se alegra mucho con él.				
3	Cuando a una persona le sucede algo bueno, siente alegría				
4	Cuando alguien está triste, suele comprenderlo				
5	Abraza cuando su compañero esta triste.				
6	Brinda apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan				
7	Aconseja a sus compañeros que tienen problemas				
8	Se siente bien si los demás se divierten				
	EMPATÍA EMOCIONAL				
9	Se pone triste cuando ve a algún amigo llorando				
10	Se molesta cuando su compañero está llorando				

11	Se alegra cuando un compañero respondió correctamente				
12	Reconoce cuando sus amigos están asustados o tienen miedo				
13	Acepta su error y pide disculpas				
	CONDUCTA PROSOCIAL				
15	Invita a sus compañeros a unirse al grupo				
16	Comparte sus cosas con el niño que no trajo				
17	Ayuda a su compañero cuando lo requiera				
18	Ayuda a su compañero que se ha lastimado				
19	Ayuda a sus compañeros que tienen dificultades				
20	Participa en juegos cooperativos				

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del IX ciclo de la UCV, en la sede de los olivos, aula 1111 requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de bachiller.

El título nombre de mi proyecto de tesis es: Manifestaciones de empatía en niños de 5 años de la I.E 390 “El Ermitaño” Independencia 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Carrasco Mendoza Heydi

D.N.I: 70188694

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | x | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

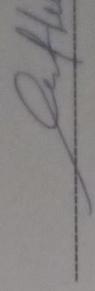
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Hucita Arce Palés Mariscal DNI: 08876

Especialidad del validador: Docente de la escuela de Educación Inicial

..... 12 de dic del 20.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Infor

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Christian Luis Ramos Hidalgo

DNI:.....

Especialidad del validador: Educación Social

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6

BASE DE DATOS SPSS

DATOS SPSS (HEV10) [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Mostrar 21 de 21 variables

	V1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	E1	1	1	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4
2	E2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	4	4	2	4	2	3
3	E3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4
4	E4	1	1	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3
5	E5	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4
6	E6	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2
7	E7	1	4	1	4	1	3	1	4	3	4	3	3	4	2	1
8	E8	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3
9	E9	2	2	3	4	3	3	4	1	2	4	2	3	3	4	4
10	E10	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2	2
11	E11	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2
12	E12	2	3	1	2	2	3	3	2	1	4	1	2	3	4	4
13	E13	3	2	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2
14	E14	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3
15	E15	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	3	1	3	4	2
16	E16	2	4	4	2	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	3
17	E17	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
18	E18	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3
19	E19	1	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	1	4	2
20	E20	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3
21	E21	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4
22	E22	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1	2	3	3
23	E23	2	4	1	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4
24	E24	1	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3
25	E25	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3
26	E26	2	1	3	3	4	2	3	3	1	4	3	1	3	4	3
27	E27	1	3	2	4	3	4	4	2	3	1	1	2	2	3	4
28	E28	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3
29	E29	1	2	4	2	3	2	2	2	4	3	1	3	1	2	4
30	E30	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	1
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 1344 19/12/2019

SPSS (HEV10) [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Mostrar 8 de 8 variables

	V5	V16	V23	V24	agrupacion	agrupacion2	agrupacion3	agrupacion4	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	
1	18	20	18	56	1	3	2	2												
2	19	18	21	58	1	2	3	2												
3	22	19	17	58	1	3	2	2												
4	19	12	16	47	1	1	2	1												
5	25	20	19	64	2	3	3	3												
6	17	14	15	46	1	1	1	1												
7	19	19	15	53	1	3	1	1												
8	23	17	19	59	1	2	3	2												
9	22	18	19	59	1	2	3	2												
10	26	13	15	54	2	1	1	1												
11	27	20	16	63	3	3	2	3												
12	18	15	16	49	1	1	2	1												
13	20	15	14	49	1	1	1	1												
14	24	20	19	63	2	3	3	3												
15	23	15	17	55	1	1	2	2												
16	23	19	17	59	1	3	2	2												
17	29	20	22	71	3	3	3	3												
18	22	15	21	58	1	1	3	2												
19	22	18	17	57	1	2	2	2												
20	23	17	20	60	1	2	3	2												
21	26	17	21	64	2	2	3	3												
22	29	15	20	64	3	1	3	3												
23	21	21	21	63	1	3	3	3												
24	23	19	19	61	1	3	3	2												
25	25	16	20	61	2	2	3	2												
26	21	16	16	53	1	2	2	1												
27	23	12	20	55	1	1	3	2												
28	25	13	21	59	2	1	3	2												
29	18	14	17	49	1	1	2	1												
30	24	18	12	54	2	2	1	1												
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 1345 19/12/2019

ANEXO 9

EVIDENCIAS

