



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Evaluación del uso de las aulas virtuales en los docentes del
“Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino
Elorz Goicoechea” Sullana, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Sánchez Curay, José Luis (ORCID: 0000-0003-1696-1087)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de culminar un anhelo, a mi padre Nemias a mi madre Socorro, a mis hermanos y a mis hijas Brissa, Gianelli y Romina por el amor, la paciencia, por su tiempo y la comprensión que me han tenido y tienen conmigo; a ellos les debo todo. José Luis.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de consolidarme profesionalmente y brindarme la facilidad de emprender metas al hacer realidad el sueño de graduarme como magíster; al Instituto Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea, por permitir aplicar esta investigación en sus docentes, institución en el cual desempeño mi profesión docente y soporte de tecnologías.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validación de juicio de expertos.....	20
Tabla 2	Niveles de confiabilidad	20
Tabla 3	Estadística de fiabilidad del uso de las aulas virtuales	21
Tabla 4	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Uso de las Aulas Virtuales</i>	<i>23</i>
Tabla 5	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión: Apropiación</i>	<i>24</i>
Tabla 6	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión: Tecnológica</i>	<i>25</i>
Tabla 7	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión: Productiva</i>	<i>26</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Uso de Aulas Virtuales	23
Figura 2	Dimensión: Apropiación	24
Figura 3	Dimensión: Tecnológica	25
Figura 4	Dimensión: Productiva	26

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer el impacto del uso de las aulas virtuales en la educación superior. Se realizó una investigación descriptiva y cuantitativa en el Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana. El instrumento aplicado fue una encuesta a la plana docente de la institución que son 28 docentes. Los resultados muestran que los docentes usan las aulas virtuales junto con otras herramientas TIC. La percepción promedio es de 71.4% de los docentes se encuentran en un nivel de uso muy bueno. Permitted al docente una forma de interacción virtual con el estudiante y motivando a estos por la apropiación de su proceso de adquisición del conocimiento. Esta herramienta TIC muestra grandes beneficios al momento de evaluar que van desde ahorro en tiempo para calificar y analizar datos, permite diversidad de técnicas para la retroalimentación de los conocimientos, hasta una generación de conciencia ecológica al disminuir el uso de material impreso. Se concluye que las aulas virtuales son usadas por los docentes, pues estas han sido implementadas por la institución. Si se sigue incrementando el uso de estas tecnologías, los docentes podrían incrementar su nivel de desempeño docente aprovechando los elementos y recursos que ofrecen estas tecnologías.

Palabras claves: tecnologías, TIC y aula virtual.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the impact of the use of virtual classrooms in higher education. A descriptive and quantitative research was carried out at the Higher Pedagogical Institute Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana. The instrument applied was a survey of the institution's teaching staff, which are 28 teachers. The results show that teachers use virtual classrooms together with other ICT tools. The average perception is 71.4% of the teachers are in a very good level of use. Allowing the teacher a form of virtual interaction with the student and motivating them for the appropriation of their knowledge acquisition process. This ICT tool shows great benefits when evaluating, ranging from saving time to qualify and analyze data, allowing a diversity of techniques for the feedback of knowledge, to a generation of ecological awareness by reducing the use of printed material. It is concluded that virtual classrooms are used by teachers, since these have been implemented by the institution. If the use of these technologies continues to increase, teachers could increase their level of teaching performance by taking advantage of the elements and resources offered by these technologies.

Keywords: technologies, ICT and virtual classroom.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las tecnologías de la información y comunicación (en adelante TIC) establecen la relación existente entre la Tecnología de la documentación y la explicación que reúnen a todos los grupos de tecnologías que ayudan a la actividad interactuada de las personas tomando como enlace las redes sociales. La forma de comunicarnos en las redes sociales transforma un hemisferio, desde el que todos los que deseen se pueden conectar con el exterior por medio de caracteres, insignias y conceptualizaciones que se colectivizan logrando establecer un soporte de recomendaciones explícitas. (Romer, 2009).

La correcta aplicación de las TIC, entre los estudiantes de diferentes clases y grupos en niveles de educación se los producen de manera sensata o insensata, debido a que la tecnología en la actualidad es un arma que puede ser utilizada por la comunidad y más aún para efectos didácticos, que al ser innovadores crean mayor expectativa en los educandos, convirtiéndose en una importante herramienta validada para el aprendizaje de aquellos, todo esto gracias a que contamos con una gran cantidad de recursos informativos como las aulas virtuales, didácticos, culturales entre otros, que permiten realizar la construcción de conocimientos de forma satisfactoria, razón por la cual se la puede establecer como una complacencia educativa, por los comentarios realizados de los estudiantes que manifiestan las prácticas y estilos relacionadas con la enseñanza, en virtud de lo logrado en sus requerimientos y la consecución de perspectivas. Armas y Pérez (2017).

El esparcimiento de las TIC, ha permitido pasar de un extremo a otro la forma definitiva de existencia en el mundo entero, cambiando sus ejes o líneas de su lugar o época que gobiernan a las familias, creando una manera diferente en la distribución social de redes. Palamidessi (2006, pág. 9).

En nuestro país muchas instituciones educativas no cuentan en un 100% con las TIC, lo que origina que existan alumnos con una educación básica, que no incluye lastimosamente con el beneficio que da la tecnología de la

información, o puede ser el caso que si disponen de las herramientas necesarias para esta aplicación y que la causa sea que los maestros no están capacitados al máximo para impartir los conocimientos tecnológicos a los educandos, lo cual trae como consecuencias que una gran cantidad de estudiantes de nivel superior pierdan el interés por realizar investigaciones científicas. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2018).

Enmarcado en ello, la universidad doméstico real “Francisco de Miranda” (UNEFM), en orfeón, estado Falcón creó un ámbito de exploración global e innovador (aprendido inicialmente como aprendizaje Dirigidos) concebido Como una modalidad realista en clase educativa con la visión de lavar el cerebro, a través de un encuadre de aprendizaje-adiestramiento, apoyándose en la tecnología educativa de manera universal, integrada e integradora, profesionales de ancho desempeño, con belleza para alegar a las reclamo sociales abarcando los niveles de pregrado y postgrado en estudios continua (Coello, Hernández y Subero, 2002). Para el año 2006 surge una nueva denominación para formación Dirigidos: adiestramiento Dialógico Interactivo (ADI), empero se mantiene desde el aspecto indefinido, proselitismo y quimera, basándose en la inmueble de saberes a través de la mediación de la plataforma MOODLE.

El Sistema Digital para el entrenamiento del Minedu es una plataforma online que te permite aceptar herramientas, servicios y medios educativos de entente con tus propios gustos y necesidades de información. Se encuentra destinado a los docentes, directivos, alumnos y padres de parentesco. Para ser parte, solo debes contar con una PC, laptop, netbook, tablet o celular que tenga conexión a Internet. En Perú Educa podrás establecer una comunicación continua entre profesores, alumnos y la comunidad educativa en su conjunto, mediante distintos servicios y funcionalidades como foros, videoconferencias, aulas virtuales, sistema de puntajes, artículos, blogs, entre otros (Perú Educa).

En nuestra provincia de Sullana el 17 de noviembre de 1960, se creó la primera Escuela Normal, con el nombre de Escuela Normal de Frontera de

Sullana, recayendo la Dirección en la persona del Dr. Gerardo Antón Vice (Mediante D.L. N° 14111). La Escuela Normal, inició sus actividades académicas con 81 estudiantes para el nivel de entrenamiento Primaria bajo la modalidad mixta, y logró radicar en actividad hasta el año 1965 en que mediante R.S. N° 1229 del 10 de noviembre de ese año se redime en escuela habitual prominente de Mujeres con un régimen de 4 época de educación, bajo la autoridad de la distinguida educadora Sra. Amalia Carnero Checa de Ruiz. cerca de enfatizar que a mama de esta máquina fidedigna se amplió el servicio educativo para el grado de educación Secundaria en las especialidades de Matemática, Física, jerga y cultura e relato y cosmografía. En el año 1977 se cerró la escuela normal, creándose en su reemplazo la escuela superior de aprendizaje” Idelfonso Coloma”, la misma que estuvo soez la dirección de la agrupación de los Hermanos Maristas, dirigida por el Hno. Victorino Elorz Goicoechea quién fue su primer decano (1977-1980) internamente de las especialidades que ofrecía la ESEP se contaba con el proyecto de adiestramiento cuya educación se realizaban en el decenio de 4 años (PEI 2019).

En 1981 en aquel entonces era presidente del Perú el arquitecto Fernando Belaúnde Terry con el documento RM N° 0193 apertura y da el visto bueno para que empiece a laborar la escuela Mixta, en la dirección del profesor Orlando Clendenes Zapata. Luego en el mes abril de 1983 y mediante el documento R.D. No. 00081, la zona de adiestramiento de Sullana dispone que el centro de estudios magistral Pedagógico lleve el renombre del sobresaliente educador “HNO VICTORINO ELORZ GOICOECHEA”, por se la persona que se ganó el mérito y gratitud a su abnegada labor como director de la Ex Escuela Superior Educación Pedagógica. En el mes de marzo del 2007, se le encarga la el departamento de dirección al Prof. Carlos Manuel Marky Ramírez; luego de las gestiones desde el 26 de Octubre del mismo año toma el cargo de la dirección por evaluación y concurso la Mg. Yris Olivia Curay Ochoa, quien continuó en el cargo de la dirección de la institución, en la hermosa ocupación de forjar maestros/as bajo el enfoque pedagógico accionista decisivo, trabajando permanentemente en el restablecimiento de la calidad del servicio educativo. En el año 2018 asume

la encargatura por concurso la Mg. Digna Isabel Rosales Farfán (PEI 2019, D.S. N° 08-83-ED / Reincorporación: D.S. 017-2002-ED).

Actualmente es una institución Acreditada y Revalidada, que brinda el servicio en tres carreras: Educación Inicial, Educación Física y Computación e Informática con un total de estudiantes de 305 estudiantes. Adicionalmente prepara a los jóvenes interesados en las áreas necesarias para rendir satisfactoriamente el Examen de Admisión (Resolución N°143-2017-SINEACE-CDAH-P, RD 159-2016-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID, RD 00063-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID).

El plan de estudios se encuentra dividido en 02 etapas para las 03 carreras como son: Formación General (11, 11, 18 áreas respectivamente) y Formación Específica (22, 22, 16 respectivamente) (Fuente: DIFOID, 2019).

El instituto, cuenta con un abastecimiento de bienes perfectamente dotada en lo que a nuevas tecnologías se refiere. Desde el año 2014, la corporación ha sido beneficiada con un inventario de dotaciones por componente de MINEDU y mientras por SINEACE que van desde el agrandamiento de las salas informáticas hasta la implementación de la red inalámbrica de internet y de tecnología en las aulas de categoría, estos cambios le han puesto retos nuevos a los docentes como lo son la implementación de las TIC al interno de las aulas para ser utilizadas como un instrumento didáctico y de apoyo en el cambio de entrenamiento.

En la actual investigación se ha hecho un estudio para diagnosticar el uso óptimo de las TIC como son las Aulas Virtuales en el aprendizaje como soporte y apoyo tecnológico para el adiestramiento que va más allá de lo que las tradicionales clases en las aulas de la institución. En el año 2015 (PEI 2015) se implementa la primera AULA VIRTUAL (<http://avirtual.eespvictorinoelorzullana.edu.pe> ANEXO 07) en la institución como apoyo en el proceso de aprendizaje, el software que se utilizó como herramienta de trabajo es Moodle, a inicios se utilizó la versión 2.1 luego migró a la v3.0, la organización del aula virtual consistía en categorías y estas a su vez contenían todas las áreas por carrera y ciclo de estudios, cada docente y

estudiante contaba con su usuario y contraseña para el ingreso al aula virtual, pero por falta de capacitación y compromiso de los docentes y estudiantes no se lograban los resultados esperados. Luego la compañía institucional ha evolucionado en el manejo de entornos virtuales, se han hecho inducciones del uso de recursos tecnológicos a los docentes para que logren integrar las TIC en sus actividades académicas. La institución se cuenta con 28 docentes entre nombrados y contratados de los cuales 10 saben manejar algunos recursos del aula virtual y hay 18 más que se están capacitando en una especialización de educación virtual.

El Instituto Hno. Victorino, no cuenta con un sistema informático que valide el uso de recursos y herramientas tecnológicas, la existencia del uso de las herramientas que poseen las aulas virtuales con las asignaturas y/o áreas registradas en la plataforma Moodle. La plataforma virtual como apoyo en el proceso formador de la corporación utilizan los recursos como son: los chats, los foros, los cuestionarios, las encuestas, las tareas, archivos, carpetas, Cada uno de estos medios permite medir su cargo de beneficio, por lo que se proponen hacer uso de estas herramientas para efectuar de esta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente se abordaron el problema general: ¿Cómo evaluar el uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino, 2020?, surge por la necesidad de conocer el manejo de los recursos TIC en los docentes y la satisfacción académica en el aprendizaje en los estudiantes de instrucción superior; centrando este estudio desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo.

La justificación de este trabajo indica las razones del uso de la herramienta tecnológica Virtual como es Moodle, es un espacio formador virtual que sirve de complemento a los educadores a gestionar entornos virtuales de inducción para los estudiantes. Esta plataforma fue diseñada por Martin Dougiamas en el año de 1999 cuando laboraba en la facultad Tecnológica de Curtin en la ciudad de Australia. Cabe saber que Moodle se utiliza en más de 220 países y se ha traducido además de 85 idiomas para su uso en las escuelas de distintos niveles académicos.

El tributo decisivo de este trabajo de investigación será evaluar, estudiar los beneficios de la utilización de esta plataforma y de la utilización de recursos que pueden aprovechar los estudiantes y del manejo adecuado de las herramientas TIC por parte de los docentes. Es por esto que el análisis realizado en esta investigación se basa en dos temas claves: la colaboración en los debates (en donde se hace un acompañamiento al estudiante con lo que refiere a la redacción de forma generalizada) y la participación en las tareas (que mide, más allá de la incumbencia, el desempeño colegial de los estudiantes en las diferentes áreas). Para que a continuación valorar la inducción de reconocimiento de los docentes utilizando esta plataforma.

Se detalla el objetivo general de este proyecto de indagación el siguiente: “Evaluar el uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana, 2020”.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Efectuar el diagnóstico del uso de los recursos de las asignaturas virtualizadas. b) Producir una propuesta de indicadores TIC para cada recurso de las aulas virtuales, que permita evaluar su uso y seguridad en el proceso educativo. c) Realizar propuestas de mejora que permitan levantar el desempeño educador en las plataformas virtuales.

II. MARCO TEÓRICO

Después de la indagación bibliográfica se han elegido como trabajos previos a las investigaciones de: Monroy, Hernández y Jiménez (2018) en su trabajo de investigación Aulas Digitales en la Educación, instituto Politécnico Superior de México, donde da a entender el auge del uso de las aulas virtuales en el adiestramiento en el nivel superior. Se realizó un trabajo de investigación descriptiva y cuantitativa en la institución educativa Politécnico Nacional de México, dentro de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería. Se aplicó como instrumento una encuesta a una muestra de 428 alumnos de manera aleatoria. Los resultados que se obtuvieron nos dicen que los alumnos no le dan uso a la plataforma virtual moodle, el promedio clásico es de 7.98 y 36% de los estudiantes cuentan con áreas desaprobadas. Se da por conclusión que las plataformas virtuales como herramientas tecnológicas no son utilizadas por los estudiantes, estas herramientas no han sido creadas y gestionadas por los docentes. Cabe recalcar, que si se hiciera uso de estas tecnologías, los alumnos podrían incrementar su ganancia con los conocimientos impartidos por los docentes aprovechando los elementos y medios que ofrece esta tecnología para incentivar e incrementar su desempeño académico.

Morales y Mosquera (2016) en su tesis: Relación del uso de Aulas Virtuales y educación de las matemáticas en estudiantes de Sexto grado del centro formador los Laureles, 2015. Universidad Privada Norbert Wiener - Lima, como punto de partida cabe decretar la relación que tiene el uso de las aulas virtuales y educación de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del núcleo educativo los Laureles, metodológicamente, es una investigación de segmento central, que sigue un diseño Correlacional y No real. La muestra de la exploración corresponde a los estudiantes de sexto del centro educativo los Laureles. El total de individuos fue de 43 estudiantes elegidos a la suerte a los cuales se les aplicó una experimentación para valorar las variables de la eventualidad de prospección. El enfoque de esta observación es el cuantitativo, se hizo uso de técnicas de estudio de esfera como: exploración,

porfía de encuestas categoría cuestionarios Likert y observación de planillas de notas. La prescripción analítica de la documentación se realizó utilizando el software estadístico SPSS 23.0 para Windows 10. en conclusión, los resultados muestran un ρ (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del subsiguiente estilo; una correlación positiva de ρ (rho) =0,705 para el grado de conocimientos de las matemáticas, un ρ (rho)= 0,681 para la volumen receptiva; y de ρ (rho)=0,625 para el lucro y circunstancia de las matemáticas; con lo cual queda demostrado que el uso de las aulas virtuales está relacionado con el cambio de estrategias de entrenamiento de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del núcleo formador los Laureles, despeñadero bermeja-Colombia, 2015.

Grisales (2013) en su tesis: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa, Universidad Nacional de Colombia, en el presente cometido se presenta el desarrollo que se dio para implementar la plataforma virtual Moodle al interior de las áreas básicas del mundo de las matemáticas, ciencias naturales (física, química), humanidades, sociales, filosofía y ciencias políticas en la corporación Educativa Luis López de despacho, de la entrada de Medellín en los grados octavo, noveno, decimo y onceavo. Esta iniciativa surge como respuesta a la perentoriedad de involucrar las TIC como apoyo educativo en los procesos de formación aprendizaje, permitiéndole al enseñante una forma de interacción virtual con el estudiante y motivando a estos por la apropiación de su recurso de colección de aprendizajes. Esta metodología amago grandes ganancias al momento de evaluar que van desde minimizar los intervalos de tiempo para catalogar y examinar datos, permite multiplicidad de técnicas para la retroalimentación de los conocimientos, hasta una generación de jurisprudencia ecológica al reducir el uso de mobiliario impreso.

En la tesis realizada por Emestica y Valle (2011), titulada: Ofrecimiento de indicadores tecnológicos de uso de medios en plataformas virtuales de la especialidad de empresas modalidad virtual, facultad Tecnológica del Salvador, adonde se proponen bienes tecnológicos para asegurarse el uso de

las ambientes virtuales, y para el cambio y reparación de los contenidos, actividades e interactividad entre el enseñante y educando en afinidad al desarrollo del desarrollo personal de cada uno de ellos, y a las necesidades educativas que cada uno manifiesta en el recurso de apropiación de los contenidos. Las aulas virtuales forman utensilios de las distintas formas, categorías y grados en que dichas necesidades se manifiesta primero en el movimiento de aprendizajes de enseñanza y valoración propiamente dicha; durante el desarrollo de la misma; y más tarde, acompañando al educando en el proceso de apropiación y uso concluido de los nuevos conocimientos, e incrementando la funcionalidad de la educación.

Salas (2019) en su incumbencia de exploración Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño normativo del estudiante en el área de comunicación II en la fase 2017-02 de la facultad Privada del Norte, lugar Los Olivos, la exploración que se realiza, se fundamenta en indicadores estadísticos de la recepción de tareas y la realización de foros en los debates, incluso en la aplicación de encuestas a los alumnos que participan en la conceptualización de la Plataforma Moodle. La exploración en observación rebusca extasiar la relación entre el uso de la Plataforma virtual Moodle y el desempeño de los estudiantes del curso de comunicación 2, haciendo repetir como bases de este, el aprendizaje colaborativo, y las nuevas propuestas que se basan en la implementación de las TIC en los procesos educativos. La Metodología que se trabaja fue la de una investigación pura o básica en un diseño no codicioso práctico de bloqueo transversal con una estipulación cuantitativa a un nivel correlacional. alcanzando al parecer que los alumnos que participaron activamente en los debates e hicieron uso perpetuo de la plataforma Moodle, y además presentaron las tareas propuestas en los módulos alcanzaron un mejor de la facultad Privada del Norte, sede Los Olivos.

Salinas (2017), en su tesis: Gestión de la calificación del desempeño docente en aulas virtuales de un programa de blended – learning, facultad católica de Argentina, describe las características de un sistema de crítica de

las prácticas docentes desarrolladas en las aulas virtuales de dos titulaciones bimodales de un núcleo licenciado. Desde la perspectiva de la administración institucional, se analizan las principales notas asumidas por expresión sistema en sus fases de ideación, desarrollo, implementación y metaevaluación. Se realizó un análisis único, intrínseco, de segmento bosquejo y basado en un convenio cualitativo. La prospección llevada a cabo permite puntualizar fortalezas y debilidades del sistema, de la misma manera que proponer estrategias institucionales de intervención orientadas a su optimización.

Apaza y Auccapuma (2015) en su trabajo de investigación Influencia de las aulas virtuales en la instrucción de los estudiantes de la rama de entrenamiento: matemática y computación, facultad Amazónica de madre de Dios, presenta una observación sobre Aulas Virtuales y los aspectos que abarcaron la implementación de éstas y su influencia en la rectificación de los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de aprendizaje. Comienza perfilando los medios técnicos que la sustentan y la metodología de gobierno y cargo de influencia en la educación. Se llega a demostrar que el sistema de apreciación en las aulas virtuales si influyen en la instrucción de los estudiantes del adiestramiento: especialidad Matemática y Computación. El rango de plan de cursos virtuales si influye efectivamente en la instrucción de los estudiantes del paseo sindical de pensamiento: especialidad de Matemática y Computación. El mensaje educador, el foro y chat de la clase virtual si influye significativamente en la educación de los estudiantes de la Carrera Matemática y Computación. El sistema de evaluación y la consultoría del ayudante de clase virtual si influye en la educación de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Computación.

Interiormente de esta tendencia se destaca el aumento uso de entornos virtuales de crítica de diferente categoría (recursos / actividades: blogs, wikis), como espacios electrónicos alojados en la red, que posibilitan la interacción didáctica no visible entre docentes y estudiantes. Ello ha generado el uso de la TIC en el ámbito de la virtualización del instituto de adiestramiento eminente pedagógico, El cual se caracteriza por la mediación de Internet en los

procesos de entrenamiento-aprendizaje, como así asimismo en otras actividades propias de estas instituciones, tales como la observación, extensión y agencia (Silvio, 2009).

Existe una clasificación de las aulas virtuales de las cuales se mencionan: semipresencial, remota, sincrónica, asíncrona. La categoría digital semipresencial, funciona adecuadamente con la asistencia a clases presenciales como también virtuales ósea ambas cosas se pueden utilizar a la vez; los entornos de aprendizaje remotos apoyan el aprendizaje haciendo uso de las redes; con los servicios sincrónicos se puede realizar el aprendizaje en línea tanto docente como estudiante así no estén presentes en el mismo lugar físico, como sede regular podemos largar las videoconferencias o chat, los servicios asíncrónicos son aquellos que permiten la radiodifusión de un informe entre el emisor y el receptor sin que tengan que memorizar para interactuar en el mismo momento, algunos ejemplos de este servicio son: website, correo electrónico y foros de altercado (Lara, 2002).

Las estrategias colaborativas de aprendizaje didácticas con equipaje multimedia se pueden ganar para allanar un desarrollo agrupado a los docentes, para que tengan mejores prácticas efectivas de estudios (Kennedy et al., 2017). Las plataformas que hacen uso de las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram ayudan a la comunicación, el debate en el aula virtual, pero cabe resaltar que los recursos para este fin ya vienen incorporados en las plataformas virtuales como herramientas de comunicación (Ersoy-Babula et al., 2018).

La virtualización de asignaturas (Scagnoli, 2004), permite utilizar las Tic como espacios virtuales las cuales están siendo utilizadas con bastante acogida por las instituciones educativas, a pesar de siempre es inevitable llevar a cabo procesos de feedback que permitan saber las fortalezas y detectar las debilidades que cada clase flagrante, por lo que la exploración realizada aportó los siguientes argumentos de investigación: a) Evaluar que recursos y actividades que contiene el aula virtual son más utilizados para la enseñanza y el aprendizaje. b) aprender de las experiencias de los docentes

que herramientas o recursos utilizan ellos para hacer uso en sus clases virtuales. c) Tener en cuenta la opinión del estudiante con respecto al uso de las herramientas que hace el docente en su desarrollo profesional.

La evaluación de los docentes puede realizarse con dos finalidades distintas, formativa y sumativa (Jornet et al., 1996). En el primer evento la estimación se centra en que los docentes puedan fortalecer su práctica docente y así puedan lograr un mejor desempeño, planificar e implementar acciones de mejora. Por lo tanto, lo que se busca aumentar la capacidad de desempeño profesional del docente (de Miguel Díaz, 2003: 35). Normalmente, para ser efectivamente efectiva, esta evaluación el docente debe de afianzarse de herramientas tecnológicas que le ayuden a potenciar la utilización de los recursos TIC. De allí que la evaluación formativa se identifica como un proceso de autoevaluación con los medios existentes en la red.

La calificación sumativa del docente se viene a dar por la parte administrativa para poder tomar decisiones en cuanto al desempeño como docente para poder lograr el otorgamiento de retribuciones o incentivos económicos. Este proceso se toma como rendición de cuentas y como factor de credibilidad vienen hacer los estudiantes. (Jornet et al., 1996), estos valores son recogidos a través de instrumentos como son las encuestas y/o cuestionarios. Ambas funciones, formativa y sumativa, son similares y se pueden combinar mutuamente, resultando posible diseñar un sistema de evaluación eficiente del desempeño docente, en el que se tengan en cuenta las dos finalidades (Jornet et al., 1996).

Las tecnologías actualmente están presentes en todos los medios, incluido el de las escuelas de educación superior, incluso dentro y fuera de las mismas. Los autores reconocidos como el Especialista en educación y nuevas tecnologías. La correcta aplicación de las TIC, entre los estudiantes de diferentes clases y grupos en niveles de educación se los producen de manera sensata o insensata, debido a que la tecnología en la actualidad es un arma que puede ser utilizada por la comunidad y más aún para efectos didácticos, que al ser innovadores crean mayor expectativa en los educandos,

convirtiéndose en una importante herramienta validada para el aprendizaje de aquellos, todo esto gracias a que contamos con una gran cantidad de recursos informativos, didácticos, culturales entre otros, que permiten realizar la construcción de conocimientos de forma satisfactoria, razón por la cual se la puede establecer como una complacencia educativa, por los comentarios realizados de los alumnos que manifiestan las prácticas y estilos relacionadas con la enseñanza, en virtud de lo logrado en sus requerimientos y la consecución de perspectivas. Armas y Pérez (2017). El esparcimiento de las TIC, ha permitido pasar de un extremo a otro la forma definitiva de existencia en el mundo entero, cambiando sus ejes o líneas de su lugar o época que gobiernan a las familias, creando una manera diferente en la distribución social de redes. Palamidessi (2006, pág. 9)

Las investigaciones de: Steffanell y Acevedo (2019) en su obra titulada, Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado; la indagación se la realizó con una orientación compuesta, en su período cuantitativo se ejecutó un examen de diagnóstico, para evaluar el servicio académico de los alumnos, la misma que estuvo aprobada por juicio de 3 peritos y por la capacidad de confidencialidad de Cron Bach, con un muestrario de confiabilidad del 80%. Las deducciones de la experiencia T de Student proyecta un importe por debajo de 0,05, lo que muestra que la deducción es significativa, probando que las TIC optimizan el trabajo letrado de los alumnos, fortalece sus sapiencias, abre la labor en grupos acrecentando su complacencia de cara a la enseñanza. En dependencia al segundo objetivo los alumnos han garantizado su agrado con la aplicación de las TIC, dado a que piensan que este instrumento mediático los pone en el disparadero de la reconstrucción reveladora del amaestramiento.

Los alumnos pronuncian su agrado porque el uso del instrumento TIC, les aproxima con seguridad al alcance de la suposición y experiencia de las Metodologías Esterilizadas e Infecundas, puesto que la TIC en el ambiente pedagógico restringe la brecha que conserva el trayecto desde la universidad

y la disertación social, ya que la TIC forma parte del carácter simbólico y del crecimiento compuesto de los discípulos, ya que son programaciones que ostentan largo trayecto en el saber acostumbrado. El establecimiento se está transformando, las facultades están modificando, sin embargo, se demanda que la instrucción implante distintos eventos formativos para didácticos que establezcan las recomendaciones entre la didáctica y la TIC, evitando que muestren como extensiones defectuosas de semejante episodio dogmático.

Se instituye que las tecnologías de la información y comunicación son definitivas y oportunas en la instrucción superior e inclusive desde el inicio educativo, por tanto es la súplica de la colectividad existente y del contexto socio antropológico, científico y tecnológico de los acontecimientos de concepciones. Asentando que la enseñanza no debe separarse de esta situación. La averiguación ennoblece el descubrimiento, la innovación y el canje que debe ir de la mano con la modernización formativa, pedagógica y didáctica, manteniéndolos como ejes principales para instituir las prácticas optimas que proporcionen y dosifiquen el aprendizaje.

Lagos, Benavides, Troya, y Jácome (2019) realizaron una investigación titulada El B-learning, una alternativa innovadora en la educación superior del Ecuador; el presente estudio evalúa la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de la tecnología del B-learning, como un flamante lugar común de formación, para lo cual se empleó una plataforma digital con actividades virtuales, como adhesión a las clases presenciales. Se administró un interrogatorio de satisfacción a 40 educandos y 8 docentes del octavo semestre de la jornada nocturna de la carrera de sistemas multimedia de la Escuela de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, se les consultó sobre la metodología B-learning en las actividades académicas y satisfacción general. Los resultados mostraron que el 98% se sintió agrado con la implementación de la norma, un 96,3% lo considera como una herramienta que permite el apoyo en las actividades presenciales. El 92,1% opinó que permite ahorrar el tiempo de movilización. El 97,2% de los docentes coincide en que su aplicación contribuye a mejorar la asimilación de los contenidos en

los estudiantes. Se concluyó que la implementación del modelo B-learning facilita la incorporación de herramientas y recursos en línea, como apoyo al aprendizaje en aulas que permite superar algunas de las limitaciones presentes en la enseñanza tradicional.

Rosero (2016) en su publicación: Las TIC aplicadas en la educación y su correlación en el Rendimiento Académico, investigó como establecer la reciprocidad entre el estudio de las TIC en la instrucción y el desarrollo académico en la materia de programación en lenguajes estructurados, la cual tuvo una duración 10 meses y se desarrolló con 5 didácticos, 73 actores legales y 103 alumnos que satisfacen toda la localidad de lo matriculados en primer curso de bachillerato técnico de servicios, especialidad aplicaciones informáticas. Hacia calcular las variables de 10 manejó el factor de correspondencia de Pearson (0,66), las deducciones mostraron el poco provecho académico de los alumnos en la materia. Por lo que se determinó desenrollar un nuevo ofrecimiento para la ejecución de una Webquest delineada en Excelearning que acceda a elaborar instrumentos de enseñanza que conciertan asociar los texto con manuales multimedia y que no necesita internet cuando se necesite utilizarlo, con el único fin de viabilizar al estudiante el corrección de sus pericias, desplazamientos y habilidades, y que el profesor las emplee como una herramienta de enseñanza, pues uno de sus beneficios es fortalecer e incentivar la intervención activa organizativa en los discentes, y facilitar que el beneficiario logre sapiencias y destrezas en la creación de programas computacionales. El software fue examinado y reconocido, poseyendo como consecuencia que el 87,04% de los escolares obtuvieron cocientes superiores a 7,00, se finiquita indicando que el empecinamiento de las TIC en el asunto de educación beneficia el rendimiento de los educandos en la parte académica.

Gutiérrez y Gómez (2015) en su circulación: Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación superior; en el cual manifiesta que los alumnos inspeccionan y saben cuando el producto digital que se les ofrece es impetuoso, la notificación con la tenacidad de la Red, que prioriza esencialmente a la empecinamiento de las

redes sociales, juegos y todo tipo de distractores, dejando como último recurso utilizarlas para temas académicos o profesionales; existe un promedio que indica que los estudiantes se conectan al internet 30 horas por semana; además que es preferido por ellos realizar labores en grupo y no de manera individual. Proporcionan la razón que los deberes o tareas en grupo en la facultad y en el mundo profesional exhiben diferencias cualitativas, además que los instrumentos que usamos con más frecuencia para nuestra comunicación diaria con nuestros familiares, conocidos o por temas laborales es el WhatsApp y las redes sociales y hemos dejado en segundo plano la comunicación hablada inmediata manejada en tiempos recientes. La intercomunicación a través de la red destaca un principio fundamental de origen particular que va de la mano con los pasatiempos o diversión, luego resucita el manejo académico o educacional, 11 que va pegado con los deberes demandados por la universidad, dejando para el final, la aplicación para tareas escolares o profesionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, porque se realiza la recolección de datos considerando los valores numéricos.

Su mayor logro será analizar la variable del estudio. Que en este caso es: Uso de las aulas virtuales.

Diseño de la Investigación

El presente estudio es básico descriptivo simple, por lo que el análisis simple asocia variables mediante un estereotipo predecible para una población. Hernández (pág.81 2010).

Para el desarrollo de esta indagación la ubicamos como no experimental, puesto que está basada en las informaciones de objetos reales y creados, en su forma de origen, sin la intromisión o aplicación del investigador. Hernández, (2014).

Que en este caso la variable es Uso de las aulas virtuales.

3.2. Variables y Operacionalización

- **Identificación de las variables**

La investigación presenta una variable: Uso de las aulas virtuales. Las variables son propiedades que pueden progresar y cuyo sobresalto es susceptible de medirse u observarse, las mismas que pueden lograr o tener un valor en cada análisis científico, siempre y cuando esté relacionada con otra variable, en otras palabras, deben constituir o ser un fragmento de la hipótesis o suposición. Hernández, Baptista, Fernández. (2006 pág.124).

Al hablar de variables se están refiriendo de posesiones, tipologías y recomendaciones del objeto de la indagación. También podemos indicar que las variables son términos de la situación, por su

intersección se conseguirá estar al tanto, medir la situación, el acontecimiento o el fenómeno, al tratar las indagaciones cuantitativas. Rodríguez, (2011, pág.130).

- **Definición conceptual**

(ROSARIO, 2006) “Un aula virtual es un entorno tecnológico de enseñanza que viene a suplir necesidades, obsoletas propias de la educación presencial y la tecnología educativa”. Todo esto de manera simulada sin que exista física entre docentes y estudiantes.

- **Definición operacional**

Se aplicará un test del uso y manejo de aulas virtuales, luego se aplicará un programa de inducción a los docentes para fortalecer los conocimientos y actitudes. Al final de la inducción se aplicará el test de uso de aulas virtuales para verificar los conocimientos técnicos, innovación y habilidades tecnológicas adquiridas en la implementación del aula virtual.

- **Indicadores**

Dentro de la variable del uso de las aulas virtuales se establecieron los siguientes indicadores dentro de las dimensiones: a) Apropriación: Actualización del aula virtual, Cambio y Novedad, Adaptabilidad y Creatividad al aula virtual.

b) Tecnológica: Vocabulario Tecnológico, Conocimiento de Software y recursos Educativos, Utilización de recursos ofimáticos e internet que ofrece el aula virtual. c) Productiva: Articulación y Relación con el aula virtual en el rol de estudiante. (Anexo 03).

- **Escala de medición**
La escala es Nominal.

3.3. Población muestra y muestreo

I.3.1. Población

En el presente estudio la población está constituida por 28 docentes del Instituto de Educación Superior Hno. Victorino de Sullana, es toda la cantidad de los docentes, es decir, se consideró a los 28 docentes por esta razón se indica que es una población censo porque se toma a toda población de estudio.

I.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Se tomaron los siguientes criterios de inclusión: a) A los 28 docentes del Instituto de Educación Superior Hno. Victorino de Sullana.

I.3.3. Muestra y Muestreo

La muestra está compuesta por los 28 docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para establecer la indagación de datos de la variable se empleó la práctica del cuestionario como instrumento; esta estuvo elegida porque permite la habilidad de recopilar información y llevarla al procesamiento de la investigación, de tal forma no se necesita de algún personal idóneo para ejecutar esta tarea, el instrumento estuvo elaborado a base de respuestas seleccionadas que facilitaron la intervención cuantitativa de los resultados.

La validez, se refiere a medir el instrumento con respecto a la variable. Los resultados dados por expertos para medir la validez del instrumento teniendo en cuenta tres aspectos como son: la pertinencia, relevancia y claridad (Baptista, 2018 p. 209).

Tabla 1

Validez del instrumento por los expertos

Nº	Experto	Aplicable
01	Mgtr. Ricardo More Reaño	Aplicable
02	Mgtr. Talledo Curo Luis Alberto	Aplicable
03	Mgtr. Giuliana Y. Sánchez Curay	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Bernal (2016), indicó que el grado de precisión de confiabilidad lo se aplica los instrumentos al individuo de una entidad que tenga las mismas características de la población. (Anexo N° 05).

Tabla 2

Nivel de rangos de confiabilidad

Valores	Niveles
0 - 1	NO ES CONFIABLE
0.01 – 0.49	BAJA CONFIABILIDAD
0.5 – 0.75	MODERADA CONFIABILIDAD
0.76 – 0.89	FUERTE CONFIABILIDAD
0.9 - 1	ALTA CONFIABILIDAD

Con estos valores de escala se determinó que el grado de confiabilidad esta dado por sus valores (Hogan, 2014). El resultado que se obtuvo ha sido el siguiente:

Tabla 3

La estadística de fiabilidad de la variable del uso de las aulas virtuales

Alfa de Cronbach	Nro. De Ítems
0.878	12

Por lo que se deduce, que el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Según la problemática que se ha investigado se identificó la variable de investigación, se recopilaron teorías vinculadas al tema para operacionalizar la variable y de tal forma se lograron obtener los objetivos generales y específicos. En tal sentido se elaboró el instrumento a utilizar para realizar la validación mediante el juicio de expertos; para 28 docentes de la institución, se necesitó la participación de 03 magister acreditados en evaluación de instrumentos. Se recalca que los instrumentos han sido evaluados teniendo en cuenta los tres indicadores como son: claridad, pertinencia y relevancia. Por ultimo se realizó el vaciado de datos al software Microsoft Excel don de construyó la base de datos, se aplicaron las respectivas formulas estadísticas obteniendo los valores y resultados descriptivos e inferenciales. (ANEXO N°6).

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo el desarrollo de la operacionalización de la variable, esta se desagregó en dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración. En tal sentido se formalizó y se ejecutó la validación del instrumento a la vez. La siguiente fase fue aplicar la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Crombach. Luego de obtener la confiabilidad se ejecutó l muestra de estudio que en su total

corresponde a 28 docentes de la institución. Por último se realizaron las encuestas, después el vaciado de datos al software Microsoft Excel para la realización de la estadística.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se establecieron normas académicas éticamente razona toda la investigación representada en esta disertación, asimismo de su aprobación garantizada y de su propia confiabilidad, expresiva a manera de que el cuestionario de Evaluación de las aulas virtuales. Por otro lado, se obtuvo la autorización de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación manteniendo una estricta responsabilidad de la información recolectada, así como se obtuvo la información con todo el respeto y seguridad de la data que se empleó sólo con fines académicos. Este trabajo es de autoría. Por lo tanto, se recurrió a fuentes bibliográficas de las cuales han sido citadas con sus autores respectivos.

IV. RESULTADOS

Tabla N°04

Variable uso de las Aulas Virtuales, mostrando sus niveles de frecuencia y porcentaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	1	3.6%
	Deficiente	3	10.7%
	Regular	3	10.7%
	Bueno	1	3.6%
	Muy bueno	20	71.4%
Total		28	100%

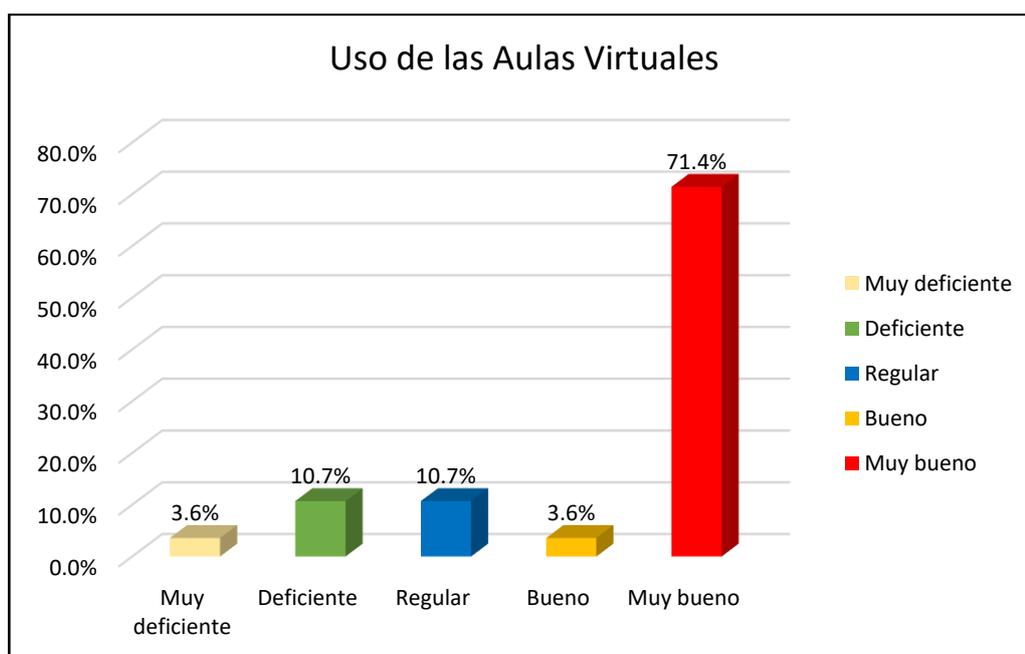


Figura 01. Uso de Aulas Virtuales

Con respecto a la tabla 04, se visualiza a la variable Uso de las Aulas Virtuales, donde el 71.4% de docentes, ubican que la variable en mención se encuentra en el nivel Muy Bueno, el 10,7% de los encuestados ubican que el uso de las aulas virtuales es Deficiente/Regular y el 3,6% de los

encuestados revelan que el uso de las aulas virtuales es Muy deficiente/Bueno en los docentes de la Institución Educativa.

Tabla N°05

Dimensión Apropriación, mostrando sus niveles de frecuencia y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	0	0.0%
	Deficiente	1	3.6%
	Regular	10	35.7%
	Bueno	9	32.1%
	Muy bueno	8	28.6%
	Total	28	100%

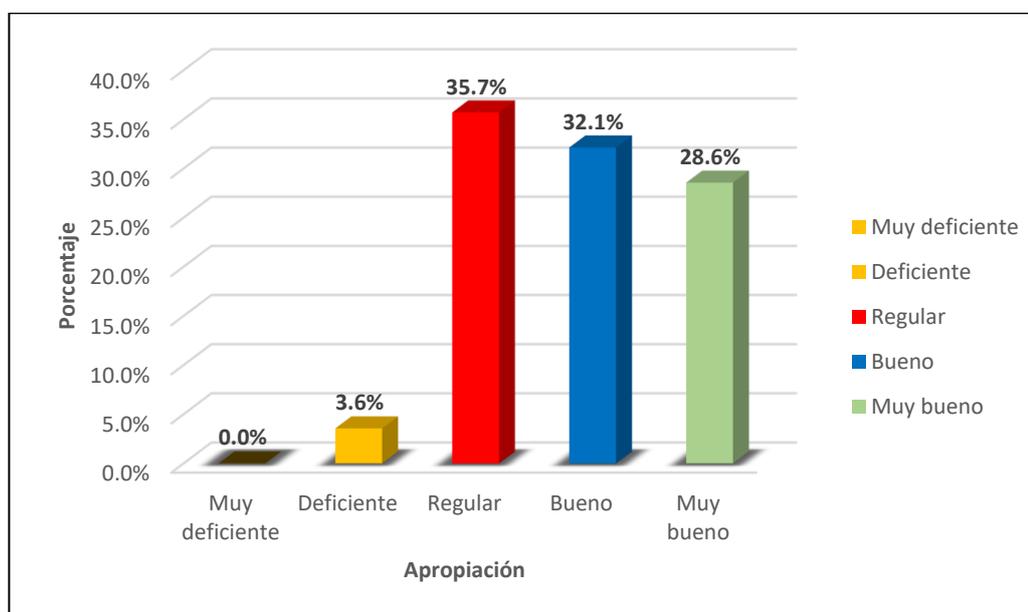


Figura 02. Dimensión: Apropriación

Con respecto a la tabla 05, se visualiza a la dimensión d1, donde los docentes encuestados dicen que el 35,7% se encuentran en el nivel Regular en la dimensión en mención, el 32,1% de los docentes se encuentran en el nivel Bueno, el 28,6% de los encuestados revelan que se encuentran en un nivel Muy Bueno, donde el 3,6% es Deficiente, mientras que el 0,0% de los docentes se encuentran en un nivel Muy deficiente.

Tabla N°06

Dimensión Tecnológica, mostrando sus niveles de frecuencia y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	8	28.6%
	Deficiente	1	3.6%
	Regular	0	0.0%
	Bueno	2	7.1%
	Muy bueno	17	60.7%
	Total	28	100%

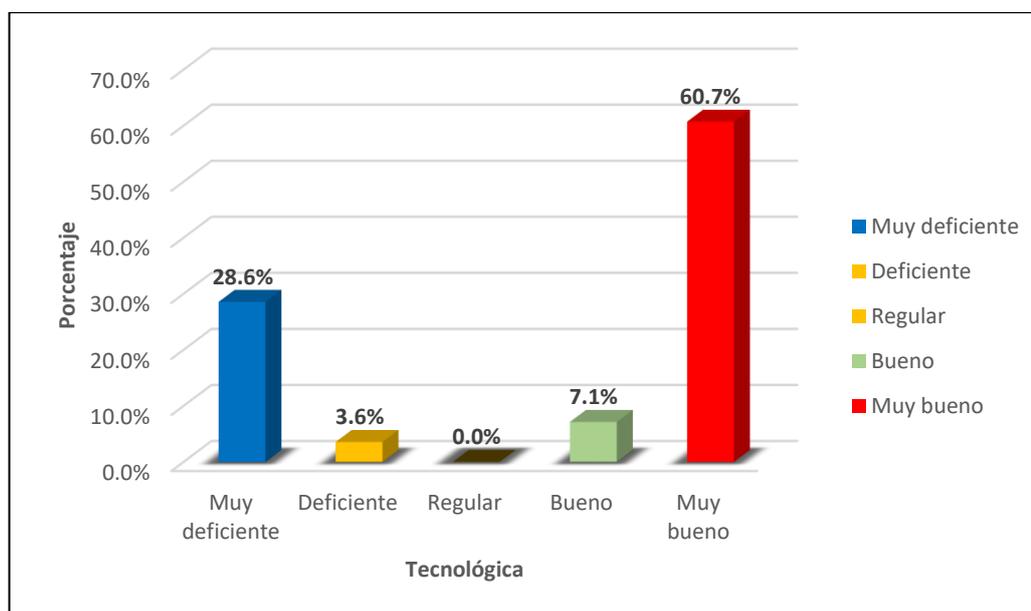


Figura 03. Dimensión: Tecnológica

Con respecto a la tabla 06, se visualiza a la dimensión d2, donde los docentes encuestados dicen que el 60,7% se encuentran en el nivel Muy Bueno en la dimensión en mención, el 28,6% de los docentes se encuentran en el nivel muy Deficiente, mientras que el 7,1% de los encuestados revelan que se encuentran en un nivel Bueno, donde el 3,6% es Deficiente, mientras que el 0,0% de los docentes se encuentran en un nivel Regular.

Tabla N°07

Dimensión Productiva, mostrando sus niveles de frecuencia y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy deficiente	4	14.3%
	Deficiente	0	0.0%
	Regular	2	7.1%
	Bueno	0	0.0%
	Muy bueno	22	78.6%
	Total	28	100%

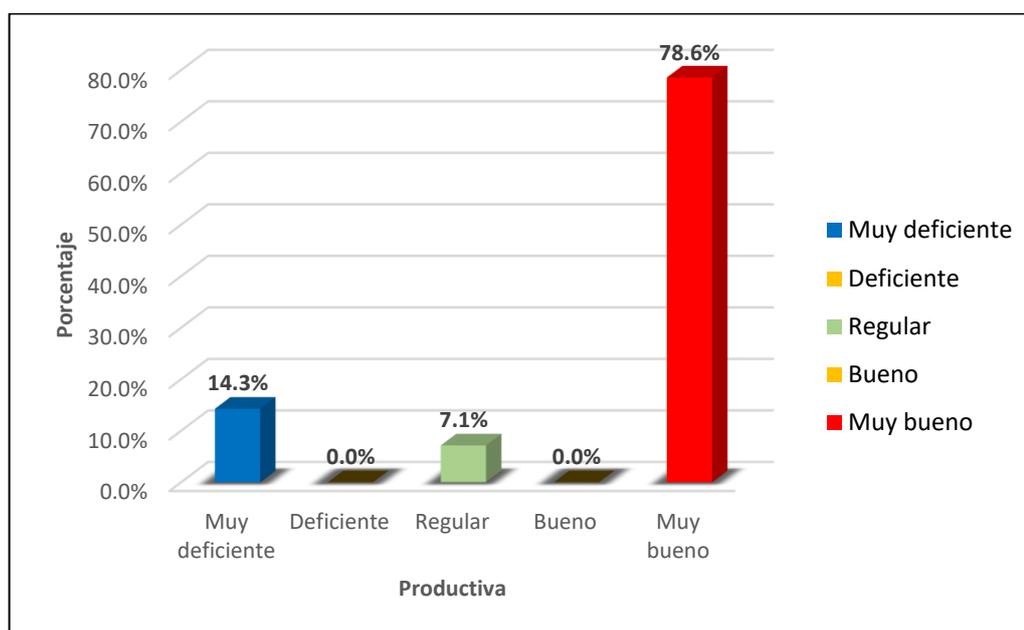


Figura 04. Dimensión: Productiva

Con respecto a la tabla 07, se visualiza a la dimensión d3, donde los docentes encuestados dicen que el 78,6% se encuentran en el nivel Muy Bueno en la dimensión en mención, el 14,3% de los docentes se encuentran en el nivel Muy Deficiente, mientras que el 7,1% de los encuestados revelan que se encuentran en un nivel Regular, donde el 0,0% es Deficiente, mientras que el 0,0% de los docentes se encuentran en un nivel Bueno.

V. DISCUSIÓN

Las TIC, han revolucionado diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, siendo uno de ellos y talvez el más importante, la educación; los avances científicos han logrado que éstas tengan un rápido crecimiento y asimilación por parte de la sociedad, a tal punto que ya forman parte de nuestra cultura; dichas herramientas han mejorado nuestras capacidades intelectuales y han brindado nuevas oportunidades para la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de educación superior. Éstas por su parte, dentro de sus políticas de mejora, están tratando de utilizar estrategias pedagógicas innovadoras que conduzca a una educación de calidad, que se reflejen en el desempeño del estudiante, siendo uno de los indicadores más importantes, su satisfacción académica. Los nuevos escenarios donde se utilizan las TIC, son las aulas virtuales, las que cuentan con condiciones mucho más adecuadas para la enseñanza aprendizaje, logrando experiencias cognitivas-afectivas mucho más agradables y satisfactorias en los estudiantes. En la presente investigación se estudia la conexión del uso de las aulas virtuales, a través del objetivo general orientado a Evaluar el uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino de Sullana.

El primer objetivo específico está orientado a efectuar el diagnóstico del uso de los recursos en las asignaturas virtualizadas por parte de los docentes del Instituto de educación Superior Pedagógica Hno. Victorino Sullana. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, según Gutiérrez y Gómez (2015) son todos los medios y métodos que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento y presentación de información; se debe agregar que, en el ambiente educativo, dichas herramientas están orientadas a mejorar todo el proceso educativo, incluidas las estrategias metodológicas y los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la investigación (Tabla 4), dejan en evidencia los docentes del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Sullana, en

general hacen muy buen uso de las Aulas Virtuales (71.4%), destacando entre regular y deficiente (10.7%) respectivamente, así como bueno y muy deficiente (3.6%).

Se determina que como docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje nunca termina y que de alguna manera existe la posibilidad de acceder al aprendizaje todos los días. Todo esto se suma a las nuevas tecnologías que traten nuevas experiencias con un conocimiento con acceso a la información e incluso a veces se torna peligroso. Finalmente, estos aspectos se muestran en el uso del aula virtual, como lo indica Salas (2019), el halló en su estudio un resultado de 0.970. cabe indicar que existe alta relación entre el uso de la plataforma virtual y el aprendizaje del estudiante.

Monroy (2018) encontró resultados mucho más contradictorios que los de la investigación; en su trabajo investigativo da como supuesto que los docentes no crean o diseñan aulas virtuales, esto se debe a que los docentes carecen de tiempo para el uso de la tecnología porque no cuentan con las habilidades para manejarlas; esta idea coincide con la de Dervoben et al. (2017), Kennedy et. Al. (2017), ellos obtuvieron un promedio de 7.96, por lo que sustentan que se deberían usar las aulas virtuales.

En definitiva, existen nuevos caminos que nos llevan al uso de las TIC y leyendo la propuesta de la UNESCO del año 1996, en la que reafirma la importancia de que “existen nuevos medios innovadores donde se harán uso de las TIC, sobre todo para garantizar la calidad de la formación pedagógica y a la vez que todos los docentes del mundo se comuniquen utilizando la tecnología”.

En el segundo objetivo específico que consiste en producir una propuesta de indicadores TIC para cada recurso de las aulas virtuales, que permita evaluar su uso y seguridad en el proceso educativo. El uso del

aula virtual conlleva a utilizar recursos que facilita el internet como son: chat, foros, wikis, etc., con un solo fin que es la creación de un sistema educativo. Rosario (2007), nos dice que la comunicación en el aula virtual se lleva a cabo de distintas maneras; una de ellas es el email, el cual se ha convertido es un sistema estándar de comunicación para los usuarios del internet, y en consecuencia en el aula virtual no es utilizado en tal sentido no se aconseja su uso. El email es utilizado de la manera correcta para efectuar una comunicación con el docente de forma privada en el caso de clases a distancia. La educación virtual es un apoyo para los estudiantes como para el docente y justamente uno de los recursos más utilizados para fines de discusión es el foro, donde los estudiantes pueden en línea la participación conjunta de sus compañeros de clase y el docente interactúa y evalúa a través de este medio.

En lo que respecta a la dimensión apropiación (Tabla 5), los resultados dejan en evidencia que los docentes se encuentran de alguna manera en un nivel regular; con el uso y la aplicación de las TIC, con la utilización de las TIC para impartir sus clases en la institución. Algunos docentes desconocen las herramientas LMS como apoyo a la institución, como también presentan dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos o programas, los docentes han utilizado aulas virtuales en el proceso de aprendizaje de contenidos curriculares en sus áreas asignadas.

Resultados similares encontraron Lagos, Benavides, Troya y Jácome (2019), quienes concluyen que más del 90% de los encuestados están satisfechos con el uso del B-Learning (herramienta innovadora en la educación superior), indicando que dicha herramienta permite reforzar las actividades presenciales, ahorrar tiempo en el traslado, mejora la asimilación de los contenidos y facilita la incorporación de herramientas y recursos en línea en apoyo a los procesos de aprendizaje y superar mucha de las limitaciones de la educación tradicional.

Los resultados contrastan con los hallazgos de Ernestica y Valle (2011), quienes concluyeron que en su trabajo de investigación sus objetivos, variables e hipótesis que plantearon, evaluaron la utilización optima de los

recursos tecnológicos, a través de sus instrumentos que diseñaron para evaluar el uso del aula virtual fueron buenos ya que sus resultados han permitido categorizar y conocer que los recursos TIC si pueden mejorar su utilización y estos mismos se están utilizando de manera correcta. En cuanto a los recursos TIC de las aulas virtuales se evidencia lo siguiente: tareas (94.52%), cuestionarios (95.68%), foros (91.61%), enlaces URL (90.13%).

En el trabajo de Grisales (2013), en donde la inflexibilidad de distintas herramientas Tic como Moodle, los docentes lograron realizar sus clases utilizando recursos TIC involucrando a los estudiantes en todos los procesos educativos como también permitió agilizar los tiempos de elaboración de clases como la entrega de material a los estudiantes por parte de los docentes y a la vez la calificación de trabajos y evaluaciones. Uno de los logros más resaltantes fue la elaboración de pruebas virtuales para los estudiantes reduciendo costos de material impreso y cuidado del medio ambiente como impacto ecológico que se obtiene al disminuir la cantidad de material impreso.

El tercer objetivo está orientado a realizar propuestas de mejora que permitan levantar el desempeño educador en las aulas virtuales del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Sullana. Cuando la actividad de enseñar se desarrolla en entornos virtuales para poder medir la capacidad y desempeño del docente se incrementa mucho más. La educación superior virtual es una organización en red, donde la docencia esta conformada por numerosos profesionales en el marco del modelo de la institución, los docentes contratados que trabajan a tiempo parcial destacan y comparten sus experiencias de otras instituciones donde laboran para lograr afianzar el manejo óptimo de los recursos informáticos, tecnológicos de la institución, la autocapacitación permite conseguir nuevos conocimientos como también la capacitación en tecnología a través de especialista en la materia. Con todo este conocimiento y

destrezas lo logra la necesidad de incrementar y de tener a la mano las herramientas que aseguren la calidad del estudiante.

En lo que respecta a la dimensión tecnológica (Tabla 6), los resultados dejan en evidencia que un 60.7% de docentes se encuentran de alguna manera en un nivel muy bueno; se han interesado por conocer las ventajas que ofrecen las TIC y el uso de aulas virtuales en el proceso educativo, dominan programas tecnológicos y los clasifica de acuerdo a su funcionalidad, conocen la plataforma virtual Moodle, y son conscientes que el personal de trabajo está capacitado para manejar un aula virtual.

Resultados similares encontraron Grisales (2013), en su investigación en la cual participaron 10 docentes con gran capacidad de profesionalismo algunos con estudios de pregrado y otros con estudios de maestría o postgrado. Por lo tanto, los docentes que participaron sólo el 30% manejaba herramientas TIC como plataformas virtuales como Moodle desde tiempos atrás. Estos docentes muestran gran interés e iniciativa propia por aprender a manejar plataformas virtuales, además de las ventajas que generan las aulas virtuales al momento de elaborar sus temas y la retroalimentación de los mismos.

Los resultados contrastan con los hallazgos de Pablo (2016), en su investigación resalta que este tipo de tecnología integradora de enseñanza presencial virtual, conlleva a que el aula virtual ya no es concebida como un repositorio de contenidos bibliográficos. Por lo tanto, el aula virtual se construye como un espacio de participación y construcción colectiva, demostrando ser un aula virtual mucho más ágil, práctica y flexible a comparación de un aula tradicional. Por eso los docentes y estudiantes manifiestan que el uso del aula virtual resulto bien sencillo, aunque hubo algunas falencias y dificultades técnicas, pero que se solucionaron con la participación del administrador del aula virtual.

Los resultados de la dimensión productiva (Tabla 7), los resultados dejan en evidencia que un 78.6% de docentes se encuentran de alguna manera en un nivel muy bueno; donde el uso del aula virtual permitirá considerablemente apoyar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también el uso del aula virtual le entrega una sólida formación teórica, práctica y actualizada a la gestión de información del alumnado.

Resultados similares encontraron Pablo (2016), donde los aprendizajes fueron experiencia de esta intervención pedagógica donde estimuló destrezas intelectuales exclusivamente para los estudiantes, potenciando y promoviendo la formación de nuevas competencias utilizando el aula virtual implementada, donde los docentes pueden innovar nuevas metodologías didácticas para futuros estudiantes.

Los resultados contrastan con los hallazgos de Apaza y Auccapuma (2015), donde el nivel de planificación e implementación de cursos virtuales, si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de matemática y computación pues se observa que el 45.3% de los estudiantes manifestaron una influencia normal, un 37.7% de los estudiantes manifestaron una influencia buena y sólo el 17.0% de los estudiantes manifestaron una influencia inferior.

VI. CONCLUSIONES

1. La implementación de las TIC nos ha permitido la utilización de las herramientas y recursos pedagógicos como nuestra aula virtual; el aula tradicional presencial junto con el aula virtual ha generado mejoras en la práctica pedagógica, tecnológica docente. La telaraña mundial de información como es el internet nos brinda nuevas posibilidades de formación y aprendizaje, donde el docente que desee destacar y mejorar su práctica debe aprender a sacar provecho de los espacios y recursos tecnológicos. El uso del aula virtual es la mejor elección para la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el instituto, toda esta tecnología tiene una variedad de innovaciones para la mejora continua de la educación.
2. El uso de diferentes herramientas y recursos TIC que contienen las aulas virtuales como Moodle, permitieron a los docentes enriquecer sus clases involucrando a los estudiantes en los procesos educativos como también permitió una mejora en los procesos de tiempo que se invierte por los docentes al momento de la calificación de trabajos y evaluaciones.
3. Los objetivos planteados, la variable presentada en este trabajo de investigación, donde se evalúa el óptimo uso de los recursos tecnológicos, a través del instrumento elaborado para medir el uso del aula virtual fueron confirmados ya que los resultados que se obtuvieron me han permitido categorizar y conocer que los recursos TIC pueden mejorar su utilización. En la institución los docentes dinámicos en las inducciones que se les brindaron en el manejo del aula virtual, a pesar que muchos de ellos no manejaban herramientas y conocimientos tecnológicos, en tal sentido la mejora continua para la institución es continuar utilizando el aula virtual como herramienta de apoyo para la educación.

IV. RECOMENDACIONES

A la autoridad de del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea, encargada de los aspectos académicos, se recomienda:

1. Continuar con las políticas de apoyo al docente a fin de que utilicen las estrategias más adecuadas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, para que usen los recursos didácticos indispensables en el trabajo docente en el uso del aula virtual de manera que se pueda mejorar el desempeño docente y de los estudiantes.
2. La inducción también debe promover en el docente el uso de estrategias didácticas basadas en el uso de diferentes plataformas virtuales que luego serán transmitidas a los estudiantes a fin de mejorar la comunicación e intercambio de información con otros usuarios de las redes y así lograr mayor gestión y calidad educativa.
3. Mejorar la capacidad de los docentes para utilizar distintas plataformas informáticas, incluyendo el uso de dispositivos móviles, navegadores de internet, herramientas ofimáticas y diferentes recursos web.
4. En general, la institución debería brindar capacitación integral en el manejo de las TIC y en el uso de estrategias basadas en estas herramientas en el desarrollo de las labores didácticas, de manera que se pueda mejorar el trabajo del docente en el aula virtual y el desempeño de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Almenara C, Barroso Osuna J, Romero Tena R, Llorente Cejudo M, Román Gravan P. (2007). Definición de Nuevas Tecnologías [en línea] OCW de la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación. España. [http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacionescolar/nuevas-tecnologias-aplicadasa-la-educacion/NTAE/asigntae/apartados_NNTT/apartado3-2.asp.html] (junio 2009)].
- Area M, San Nicolás M, Fariña B. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*,11(3): 7-31.
- Ausubel DP., Novak JD., Hanesian H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*, 2nd ed.: Holt, Rinehart and Winston: New York.
- Aulas Virtuales ITZ (2012) Elementos que componen un Aula Virtual. [En línea]: 2012. . [Consultado: Abril 20 de 2016] Disponible en <http://www.aulasvirtualesitz.blogspot.com.co/p/elementos-que-componen-un-aulavirtual.html>.
- Ayala, J (2015) Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documentos de trabajo sobre economía regional. Núm. 217, 4. Recuperado de [http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_217.p df](http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_217.pdf)
- Bates, A. W.; Sangrà, A. (2012). *La gestión de la tecnología en la Educación Superior. Estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro-Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona.
- Benavides, B. (2013) *Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. [Consultado: 20 de noviembre de 2016]. Disponible en <https://prezi.com/k3jbdur1mntr/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>

- Briner M. (1999). Constructivism: The Theories. [Online] Disponible en: [2 de Marzo de 2013].
- Bronowski, J. (1990): Science and Human Values. Harper Collins, Nueva York.
- Bruer JT. (1993): Schools for Thought: A science of learning in the classroom. MIT Press Paperback edition, Cambridge. Massachusetts Institute of Technology.
- Bustos SánchezA, Coll Salvador C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 15(44):163-184.
- Casas R, Dettmeter John. (2004). Sociedad del Conocimiento, Capital Intelectual y Organizaciones Innovador. México: Flacso-México.
- Cid Sabucedo, A.; Pérez Abellás, A. ; Zabalza Beraza, M. A. (2013). Las prácticas de enseñanza realizadas/observadas de los «mejores profesores» de la Universidad de Vigo, en: Educación xx1, 16 (2): 265-296. Disponible en: [18 de abril de 2016].
- Cobo Romaní JC.(2009) El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. Zer.14(27): 295-318.
- Consejo Superior de la Pontificia Universidad Católica Argentina «Santa María de los Buenos Aires» (2011). Proyecto Institucional 2011-2016. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo3/files/UCA-ProyectoInstitucional-2011-2016.pdf> [6 de abril de 2016].
- Cruz, C. (2014) Evaluaciones de las instituciones. [Consultado: noviembre 20 de 2015]. Disponible en <http://evace8.blogspot.com.co/2014/01/evaluacion-calificacion.html>
- De la Rosa López O. (2011). El docente universitario frente a las TIC. Revista Mexicana de comunicación. Julio-septiembre: 24-28.
- Domingo M., Marqués P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Comunicar. 19(37): 169-175.

- Driscoll, M.P. (1994): Psychology of learning for instruction. Allyn and Bacon, Boston.
- Efferth, T. (2013). Ten years' experience with an e-learning lecture series on cancer Biology and Pharmacology. Education Sciences, 3(1), 1-16.
- Fidias, G. (2012) El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica. Quinta Edición, Episteme.
- Florio, María Paz (2016a). "Módulo 4: La construcción de la propuesta: cuando vemos lo que imaginamos" en Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). Nivel 1. 5° ed. Dentro del Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.
- Florio, María Paz (2016b). "Módulo 2: El entorno (y un poco más) desde la mirada del profesor" en Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA). Nivel 1. 5ª ed. Dentro del Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (CITEP) de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2015). Diseños de Aprendizaje Basados en las TIC (Moodle 2.0 y Mahara) para Contenidos de Anatomía, Fisiología y Salud en las Clases de Educación Física Escolar. International Journal of Morphology, 33(1), 375-381.
- Grinsztajn, F.; Szteinberg, R. (2016) "Serie Enseñar con TIC. N°1. Plataformas y aulas virtuales". Colección Cartillas para la Docencia Universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias, UBA. -en prensa. <http://www.fvet.uba.ar/publicaciones/cartilladoc-1.php>
- Hinojo MA, Fernández A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual:nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(1):159-167.

- Marcilla, C (2013), *Las Tic en la Didáctica de las Matemáticas*". Tesis de maestría en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universidad de Burgos. España.
- Mayoral, C; Suarez L (2014). *Estrategias Didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje autónomo de la Matemática en los estudiantes de 9° del IDDI Nueva Granada*. Tesis de maestría en Educación. Universidad de la Costa C.O.C. Barranquilla- Colombia.
- Mellado-Durán E., Talavera-Serrana MC., Romera-Hiniesta F., Gutiérrez-García MT. (2011). *Las TIC como herramienta fundamental de la formación permanente en la universidad de Sevilla*. *Revista de Medios y Educación*. 39:155-166.
- MEN. Al Tablero (2013) "el periódico de un país que educa y que se educa". Resultados en cada una de las áreas. Versión No. 38
- Mesa, J. (2012) *La tecnología una herramienta eficaz en la educación matemática de la comunidad del municipio de Castilla la Nueva*. Universidad de los Llanos, Meta.
- Ministerio de Educación (2012) Artículo "Aprendizaje de las matemáticas en Colombia y su relación con las pruebas Saber. Bogotá.
- Muñoz, J. (2012) *Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto*. Trabajo final de grado requisito parcial para optar el título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia. Palmira – Valle. Colombia.
- Novak JD. (1984). *Application of Advances in Learning Theory and Philosophy of Science to the Improvement of Chemistry Teaching*. *Journal of Chemical Education*. 61(7):607.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2001): *Informe de la UNESCO: Teacher Education Through*

DistanceLearning: Technology – Curriculum – Cost – Evaluation.
UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.UNESCO.(2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.

Otero, D. (2015) Historia de la Fundación de Barrancabermeja y el papel del Petróleo. Universidad Uniciencia. [En línea]: 2008. Disponible en: <http://201.221.128.62:3000/Pagina/images/stories/blog/Historia%20de%20la%20fundacion%20de%20Barrancabermeja.pdf> . [Consultado: Abril 18 de 2016].

Parella, S. y Martins, F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Fedupel 3ra Edición, Caracas.

Pérez, M. Veliz, M. Rodríguez, E. Guevara R. (2014) Aprendizaje de la Matemática utilizando herramientas del Aula Virtual Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Argentina.

PND - Departamento Nacional de Planeación (2014). Plan Nacional de Desarrollo. Colombia.

Pribram K. (1991): Brain and Perception: Holonomy and Structure in Figural Processing.Lawrence Erlbaum, Mahwah, Nueva Jersey.

Resta P. (1996). Technology and changing views of the learning process. Texas School Boards Association Journal. 11(8).

Salazar, L. (2014) Diseño e Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de matemáticas para estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata (Tecnológico). Tesis Maestría en Matemáticas. Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga

Salomon, G. (ed.) (1993): Distributed cognitions: Psychological and educational considerations. Cambridge University Press.

Sociedad Jean Piaget. (2001): [Online] URL: [20 de Febrero de 2013].

- Spiro R.J., Coulson R.L., Feltovich P.J., Anderson D. (1988). Cognitive flexibility theory: Advances knowledge acquisition in ill-structured domains, en V. Patel(ed.), Proceedings of the 10th Annual Conference of the Cognitive Science Society.Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Reimpreso en Ruddell, R.B. y Ruddell, M. R. (1994):Theoretical Models and Processes of Reading (4^o edición). Newark, DE: International Reading Association.]
- Universidad de Murcia (2015) Características comunes de las aulas virtuales. Conocimientos Web. [En línea]: 2008. [Consultado: Abril 18 de 2016]. Disponible en: <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2309.html>
- Villada, A. (2013). Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadrática para el grado noveno en la Institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle. Tesis maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia – Medellín.
- Vygotsky L.S. (1978): Mind in Society. Harvard University Press. Cambridge, MA.
- World Bank Institute (2008), Measuring Knowledge in the world's economies, Knowledge for development program, Washington, USA,pp. 1-12 [http://siteresources.worldbank.org/INTUNIKAM/Resources/KAM_v4.pdf] (junio 2009).

ANEXOS

ANEXO 01

Título: Evaluación del uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana – 2020.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Uso de las aulas virtuales	(ROSARIO, 2006) “Un aula virtual es un entorno tecnológico de enseñanza que viene a suplir necesidades, obsoletas propias de la educación presencial y la tecnología educativa”. Todo esto de manera simulada sin que exista física entre docentes y estudiantes.	Se aplicará un test del uso y manejo de aulas virtuales, luego se aplicará un programa de inducción a los docentes para fortalecer los conocimientos y actitudes. Al final de la inducción se aplicará el test de uso de aulas virtuales para verificar los conocimientos técnicos, innovación y habilidades tecnológicas adquiridas.	Apropiación	<ul style="list-style-type: none">• Actualización del aula virtual.• Cambio y Novedad.• Adaptabilidad y Creatividad al aula virtual.	• Nominal
			Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario Tecnológico.• Conocimiento de Software y recursos Educativos.• Utilización de recursos ofimáticos e internet que ofrece el aula virtual.	
			Productiva	<ul style="list-style-type: none">• Articulación y Relación con el aula virtual en el rol de estudiante.• Retos y paradigmas que trae consigo el aula virtual.• Fijación de Objetivos	

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

TÍTULO: Evaluación del uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana – 2020.

AUTOR: Sánchez Curay José Luis.

PRESENTACIÓN: El siguiente instrumento forma parte del actual trabajo de investigación, para cual se solicita su participación, respondiendo en cada pregunta de forma sincera y objetiva. La información brindada en esta oportunidad es de carácter confidencial y reservado; y los resultados de la misma serán empleados solo para los efectos académicos y de investigación científica.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una lista de preguntas, agrupadas por dos dimensiones, lo cual se solicita que sean respondidas, marcando como opción, una sola alternativa con un aspa (“X”) dentro del recuadro correspondiente (SI o NO) según considere su alternativa, por ejemplo:

EJEMPLO:

N°	PREGUNTA	SI	NO
01	¿Cree usted que la implementación de un sistema web agilizará la gestión de información estudiantil?	X	

Primera dimensión: Apropriación			
N°	PREGUNTA	SI	NO

01	¿Conoce Usted el uso y aplicación de las TIC?		
02	¿Utilizan las TIC para impartir las clases en su Institución?		
03	¿Conoce Usted una herramienta LMS (Learning Management System) para apoyar a la educación?		
04	¿Ha utilizado aulas virtuales en el proceso de aprendizaje de contenidos curriculares en sus áreas asignadas?		
05	¿Presenta dificultades al enviar, descargar, abrir o cerrar archivos y programas?		

Segunda Dimensión: Tecnológica

Nº	PREGUNTA	SI	NO
01	¿Se ha interesado por conocer las ventajas que ofrecen las TIC y el uso de aulas virtuales en el proceso educativo?		
02	¿Domina programas tecnológicos y los clasifica de acuerdo a su funcionalidad?		
03	¿Ha trabajado con tecnologías que potencien y simplifiquen el desempeño de sus clases?		
04	¿Conoce la plataforma virtual Moodle?		
05	¿Cree usted que el personal de trabajo está capacitado para manejar un aula virtual?		

Segunda Dimensión: Productiva

Nº	PREGUNTA	SI	NO
----	----------	----	----

01	¿Cree Ud. que el uso del aula virtual permitirá considerablemente apoyar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?		
02	¿Cree Ud. que el uso del aula virtual le entrega una sólida formación teórica, práctica y actualizada a la gestión de información del alumnado?		

ANEXO 03:

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

RICARDO MORE REAÑO

1.1 Nombres y apellidos del validador :

1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - ULADECH

1.3 Nombre del instrumento evaluado : USO DE AULAS VIRTUALES

1.4 Autor del instrumento : JOSÉ LUIS SÁNCHEZ CURAY

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1	2	3	Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
- PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
- COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
- CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
- SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
- OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
- CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos técnicos de la variable.			X	
- ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
- CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
- FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
- ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)			1	9	
		C	B	A	Total

Coefficiente de validez :

$$\frac{A+B+C}{30} = 0.97$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

MUY BUENA

Intervalos	Resultado
0.00 – 0.49	- Validez nula
0.50 – 0.59	- Validez muy baja
0.60 – 0.69	- Validez baja
0.70 – 0.79	- Validez aceptable
0.80 – 0.89	- Validez buena
0.90 – 1.00	- Validez muy buena


Firma: Ricardo More Reaño

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombres y apellidos del validador : LUIS ALBERTO TALLEDO CURO
 1.2 Cargo e institución donde labora : COORDINADOR ETI – SENATI TALARA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : USO DE AULAS VIRTUALES
 1.4 Autor del instrumento : JOSÉ LUIS SÁNCHEZ CURAY

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
• SUFFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.		X		
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)			2	8	
		C	B	A	Total

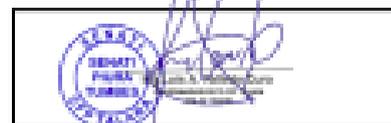
Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

MUY BUENA

Intervalos	Resultado
0.00 – 0.49	• Validez nula
0.50 – 0.59	• Validez muy baja
0.60 – 0.69	• Validez baja
0.70 – 0.79	• Validez aceptable
0.80 – 0.89	• Validez buena
0.90 – 1.00	• Validez muy buena



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombres y apellidos del validador : GIULIANA YESENIA SANCHEZ CURAY
 1.2 Cargo e institución donde labore : JEFATURA DE EMPLEABILIDAD – IESTP, SEÑOR DE CHOCAM
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : USO DE ANIMAS VIRTUALES
 1.4 Autor del instrumento : JOSÉ LUIS SÁNCHEZ CURAY

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Realizar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un **x** dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
• SUFFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			X	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.			X	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.		X		
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, márgenes).			X	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)			1	8	
		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0.97$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	= Validez nula
0,50 – 0,59	= Validez muy baja
0,60 – 0,69	= Validez baja
0,70 – 0,79	= Validez aceptable
0,80 – 0,89	= Validez buena
0,90 – 1,00	= Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

MUY BUENA


 JEFE DE UNIDAD DE BIENESTAR
 Y EMPLEABILIDAD
 IESTP SEÑOR DE CHOCAM – GUAYACÁN
 SULLANA

**EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN
PROMEDIO**

DIMENSIONES	NIVEL DE USO				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Apropiación	0 - 0.2	0.3 - 0.4	0.5 - 0.6	0.7 - 0.8	0.9 - 1
Tecnológica	0 - 0.2	0.3 - 0.4	0.5 - 0.6	0.7 - 0.8	0.9 - 1
Productiva	0 - 0.2	0.3 - 0.4	0.5 - 0.6	0.7 - 0.8	0.9 - 1



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
Sullana



"Año de la universalización de la salud"

CERTIFICACIÓN

Sullana 03 de julio del 2020

A quien corresponda:

Por medio de la presente certifico que el Ing. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ CURAY con DNI N° 03673856, tesista del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad Cesar Vallejo – Perú. Desarrollo el trabajo de investigación titulado: "Evaluación del uso de las aulas virtuales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Sullana".

Autorizo al Ing. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ CURAY dar al presente certificado el uso que estime pertinente.

Atentamente,



DIRF/DG
SECV/JUA

ANEXO 04:

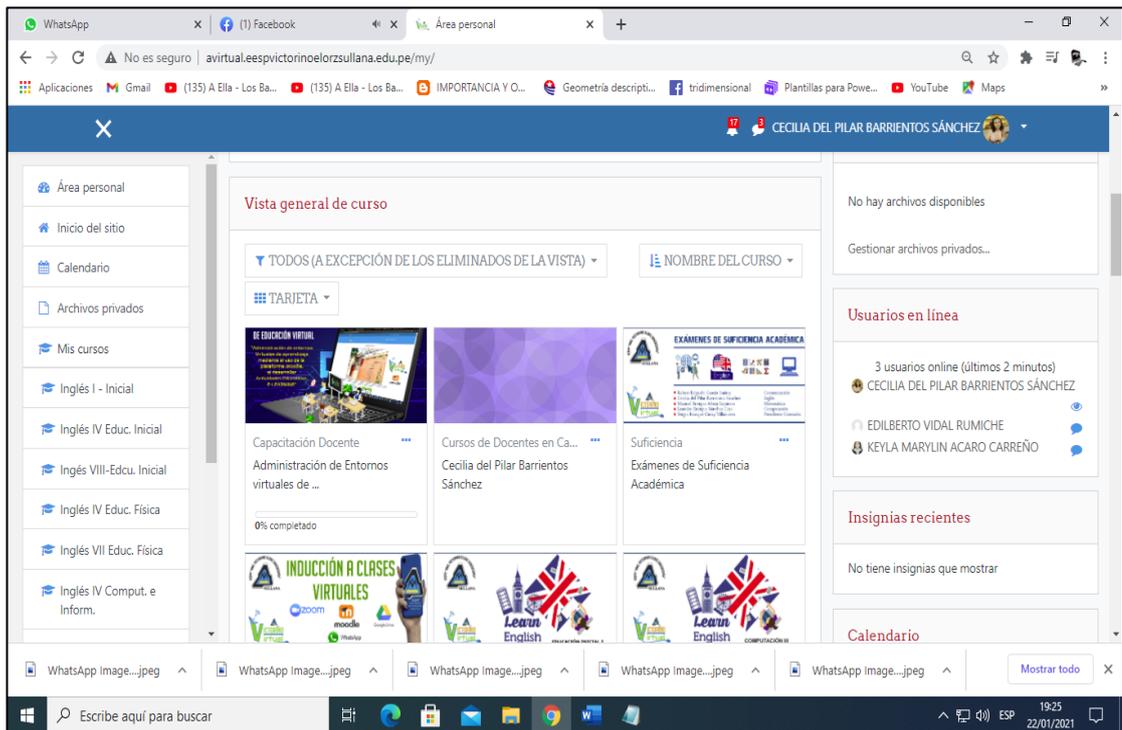
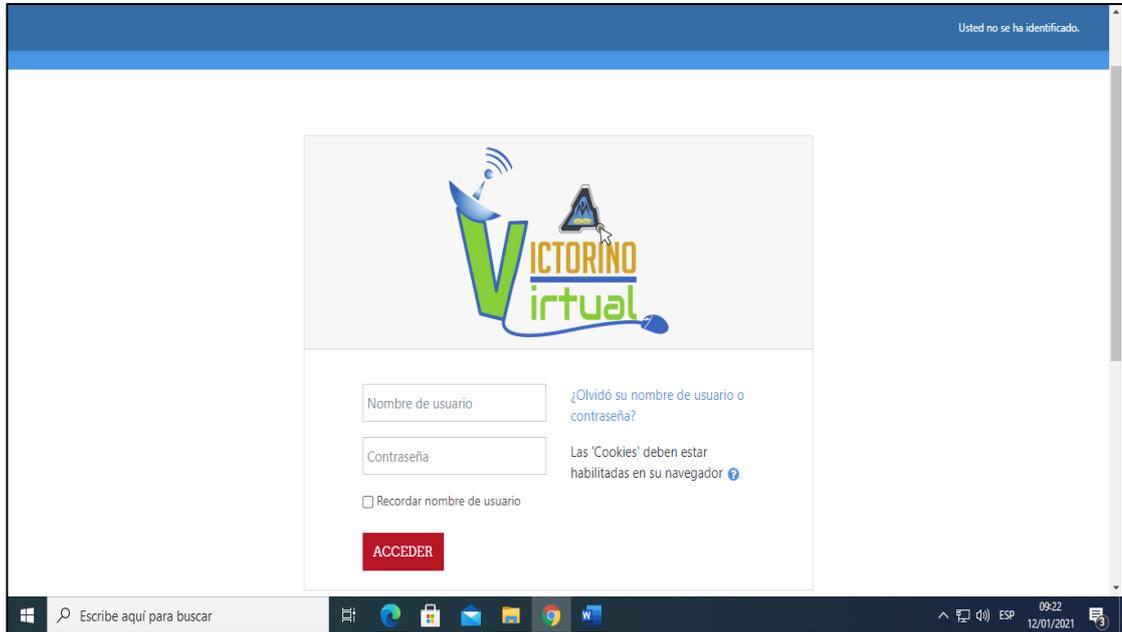
BASE DE DATOS EN EXCEL BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO: USO DE LAS AULAS VIRTUALES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Uso de las Aulas Virtuales																		
2	Apropiación							Tecnológica							Productiva				
3	1	2	3	4	5	Prom	Escala	6	7	8	9	10	Prom	Escala	11	12	Prom	Escala	
4	1	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
5	2	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	0	1	1	1	0.8	Bueno	1	1	1	Muy bueno
6	3	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	0	0	0	Muy deficiente
7	4	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
8	5	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
9	6	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
10	7	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	1	1	1	Muy bueno
11	8	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
12	9	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
13	10	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	1	0	0.5	Regular
14	11	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	1	0	0.5	Regular
15	12	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
16	13	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	1	1	1	Muy bueno
17	14	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
18	15	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
19	16	1	1	0	0	0	0.4	Deficiente	0	0	0	0	0	0	Muy deficiente	0	0	0	Muy deficiente
20	17	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
21	18	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
22	19	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	0	0	1	0	0.4	Deficiente	1	1	1	Muy bueno
23	20	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	1	1	1	0.8	Bueno	1	1	1	Muy bueno
24	21	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
25	22	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
26	23	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
27	24	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
28	25	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
29	26	1	1	1	1	0	0.8	Bueno	1	1	1	1	1	1	Muy bueno	1	1	1	Muy bueno
30	27	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	0	0	0	Muy deficiente
31	28	1	1	0	0	1	0.6	Regular	1	0	0	0	0	0.2	Muy deficiente	0	0	0	Muy deficiente

U	V
GENERAL	
Promedio	Escala
0.92	Muy bueno
0.83	Muy bueno
0.33	Deficiente
0.92	Muy bueno
0.92	Muy bueno
1.00	Muy bueno
0.50	Regular
1.00	Muy bueno
0.83	Muy bueno
0.50	Regular
0.42	Muy bueno
0.92	Muy bueno
0.50	Regular
1.00	Muy bueno
1.00	Muy bueno
0.17	Muy deficiente
0.83	Muy bueno
1.00	Muy bueno
0.67	Muy bueno
0.75	Bueno
1.00	Muy bueno
0.92	Muy bueno
1.00	Muy bueno
1.00	Muy bueno
0.83	Muy bueno
0.92	Muy bueno
0.33	Deficiente
0.33	Deficiente

ANEXO 05:

AULA VIRTUAL DEL IESPP. HNO VICTORINO ELORZ GOICOECHEA SULLANA



WhatsApp x (1) Facebook x AEVA: Sesión 2 x Curso: Administración de Entornos virtuales de aprendizaje x

No es seguro | avirtual.eespvictorinoelorzullana.edu.pe/course/view.php?id=171

Aplicaciones Gmail (135) A Ella - Los Ba... (135) A Ella - Los Ba... IMPORTANCIA Y O... Geometría descripti... tridimensional Plantillas para Powe... YouTube Maps

CECILIA DEL PILAR BARRIENTOS SÁNCHEZ

Administración de Entornos virtuales de aprendizaje

Área personal / Mis cursos / AEVA

- AEVA
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- Presentación
- Área personal
- Inicio del sitio
- Calendario
- Archivos privados
- Mis cursos
- Inglés I - Inicial

Presentación

Su progreso



Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 2 minutos)

CECILIA DEL PILAR BARRIENTOS SÁNCHEZ

Avisos recientes

4 de sep 01:38
MARCOS HUMBERTO AMAYA VILLALTA
BIENVENIDA

3 de sep 11:12
MANUEL ENRIQUE ALBÁN ESPINOZA
Bienvenida de la UFC

Temas antiguos ...

WhatsApp Image...jpeg x

Escribe aquí para buscar

19:29 22/01/2021

**ANEXO 06:
LISTA DE DOCENTES**

"AÑO DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN"
 Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Hno. Victorino Elorza Goicoechea"
 Sullana

EN PROCESO DE LICENCIAMIENTO
HOJA DE CARGO

DOCUMENTO :
 ASUNTO :
 FECHA :

PERSONAL DIRECTIVO, JERÁRQUICO Y DOCENTE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES		FIRMA	OBS
01	ROSALES	FARFÁN DIGNA ISABEL		
02	CURAY	VILLANUEVA SERGIO		
03	CISNEROS	CASTILLO MIGUEL AGUSTÍN		
04	TÁVARA	ATOCHÉ CARLOS ENRIQUE		
05	CUZQUÉN	BOHÓRQUEZ ROSA ELENA		
06	GARRAGATE	NAVARRO SIMÓN		
07	MONDRAGÓN	CÓRDOVA JOSÉ DEL CARMEN		
08	ALBÁN	ESPINOZA MANUEL ENRIQUE		
09	GARCÍA	SUAREZ ROBERT EDGARDO		
10	CURAY	OCHOA, YRIS OLIVIA		
11	LÓPEZ	JUÁREZ, ANIANO		
12	ROJAS	VALLADARES GILMER ROGGER		
13	TAMARIZ	NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES		
14	VERA	VIERA ANDRÉS JACINTO		
15	VIDAL	RUMICHE EDILBERTO		
16	ZAPATA	SANDOVAL NEPTHALI		
17	BARRIENTOS	SÁNCHEZ CECILIA DEL PILAR		
18	BAUTISTA	MIRANDA NEMESIO		
19	GARCÍA	INFANTE MARÍA PILAR		
20	SÁNCHEZ	CAJO LEANDRO ENRIQUE		
21	AÑASCO	CAMACHO JACK MITCHELL		
22	AMAYA	VILLALTA MARCOS HUMBERTO		
23	APONTE	TUME SUSANA DEL ROSARIO APONTE		
24	RAMOS	NANQUEN NADIA DE LOS MILAGROS		
25	ZURITA	SALDAÑA KELLY		
26	ANDRADE	ESPINOZA JONHATAN JUNIOR		
27	NAMO	FARIAS PATRICIA		
28	CASTILLO	CASTRO ROLANDO		

