



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes  
de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martin González,  
Guayas, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Baren Velasteguí, Lady Vanessa (ORCID: 0000-0003-1529-5713)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser el guía en este trayecto de una nueva etapa, dándome sabiduría para enfrentar los obstáculos presentados.

A mis padres, por ser mi apoyo y fuente de motivación, en este camino lleno de adversidades, por darme el empuje y las fuerzas para continuar perseverando con optimismo.

Y de manera especial a mis hijos Melanie, Anthony y Sebastián, por ser lo más valioso que tenga en la vida, por ser la razón más importante que me motivó a alcanzar este logro profesional.

Lady Vanessa Baren Velastegui.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la escuela Luisa Martin González, quienes de manera desinteresada me permitieron realizar la tesis y recibí el apoyo de los compañeros. De manera especial, al Alma Mater Universidad Cesar Vallejo, por los conocimientos impartidos en cada ciclo, el cual abrió sus puertas a los extranjeros para formar de manera profesional y ética a cada ser humano.

A Dios, infinitamente por cuidarme en cada viaje, en cada aprendizaje y por ponerme excelentes personas en el camino.

Lady Vanessa Baren Velastegui.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	v
Índice de Tabla .....	vii
Índice de Figura.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Operacionalización de las variables .....	13
Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	14
3.3.1 Población .....	14
3.3.2 Muestra .....	15
3.3.3 Muestreo .....	15
3.3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	16
3.4.1 Técnicas .....	16
3.4.2 Instrumentos.....	16
3.4.3 Validez y confiabilidad .....	17
3.4.3.1 Validez.....	17
3.4.3.2 Confiabilidad.....	18
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos. ....	18
3.7 Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS .....	41

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	44
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos Pedagogía Emocional.....	46
Anexo 4. Ficha técnica de la variable Pedagogía emocional .....	50
Anexo 5. Matriz base de datos .....	53
Anexo 6. Estadística de fiabilidad de la variable pedagogía emocional.....	55
Anexo 7. Matriz de validación del experto de la variable pedagogía emocional ....	57
Anexo 8. Acta de calificaciones de los estudiantes de quinto grado.....	72
Anexo 9. Solicitud para autorización de estudio .....	74
Anexo 10. Aprobación de solicitud para aplicar el instrumento .....	75
Anexo 11. Fotografías .....	77

## Índice de Tabla

Tabla 1. Población de los docentes de la escuela Dra. Luisa Martín González .....	14
Tabla 2. Relación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	20
Tabla 3. Relación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	21
Tabla 4. Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	22
Tabla 5. Relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	23
Tabla 6. Relación entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	24
Tabla 7. Correlación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico. ....	25
Tabla 8. Correlación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	26
Tabla 9. Correlación entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	27
Tabla 10. Correlación entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	28
Tabla 11. Correlación entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico .....	29

## **Índice de Figura**

Figura 1. Aplicación del instrumento Pedagogía Emocional.....	77
Figura 2. Reunión para la aplicación del cuestionario Pedagogía emocional .....	77
Figura 3. Aplicación del cuestionario a docentes sobre pedagogía emocional .....	78

## Resumen

La investigación Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. Expone como problema general dentro de la institución educativa, escaso interés en el proceso de aprendizaje en pedagogía emocional de los docentes, ocasionando bajo rendimiento académico en los educandos, se propone como objetivo general determinar la relación que existe entre pedagogía emocional y rendimiento académico. Este estudio se basa en la Teoría de educación emocional por Rafael Bisquerra, citado por Cebriá, (2003) y la Teoría del Rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989).

En este estudio se empleó el diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, la población estuvo constituida por 30 educadores y 39 educandos, utilizando la técnica de la encuesta por medio del instrumento del cuestionario y el acta de calificaciones.

Se concluye que existe una correlación positiva media, logrando un rho de spearman ,707 y un valor de significancia ,072 comprobándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula y reflejando un nivel medio entre la pedagogía emocional y rendimiento académico, es decir que los docentes deben incentivar al infante para aprender y adquirir conocimientos durante la etapa escolar.

**Palabras claves:** Pedagogía emocional, rendimiento académico, docentes, educandos.

## **Abstract**

Research Emotional pedagogy and academic performance in basic fifth year students of the school Dr. Luisa Martin González, Guayas, 2020. It exhibits as a general problem within the educational institution, little interest in the process of learning in emotional pedagogy of teachers, causing low academic performance in students; it is proposed as a general objective to determine the relationship that exists between emotional pedagogy and academic performance.

This study is based on the Theory of Emotional Education by Rafael Bisquerra, quoted by Cebriá, (2003) and the Theory of Academic Performance by Chadwick C, quoted by Sacristán, (1989).

This study used non-experimental design, with a quantitative and correlation approach, the population consisted of 30 educators and 39 educators, using the survey technique through the questionnaire instrument and the grade report. It is concluded that there is an average positive correlation, achieving a spearman rho ,707 and a significance value ,072 by checking the research hypothesis and rejecting the null hypothesis and reflecting an average level between emotional pedagogy and academic performance, that is, teachers must incentivize the infant to learn and acquire knowledge during the school stage.

**Keywords:** Emotional pedagogy, academic performance, teachers, educators.

## I. INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios que ha enfrentado la educación durante la globalización, han desarrollado que la pedagogía evolucione cada vez más innovadora, así mismo el rendimiento académico del educando sea un referente a lo que se está enseñando, es decir vaya en armonía con el aprendizaje dado en sesión de clase. Por el contrario, existe un impacto emocional en cada uno de los escolares, es así que desafían los problemas de sus hogares o problemas internos que enfrentan en su diario vivir, por lo que las necesidades que viven hacen que la educación esté relacionada con el incentivo académico, así como las emociones en cada formación escolar. Se conoce que la pedagogía emocional, es una disposición formativa de forma reactiva y una enseñanza ajustada a la vinculación de un bienestar dentro del ámbito social y académico, en el cual se une la motivación por un aprendizaje más efectivo, con un enfoque acorde a las necesidades, pero con una visión positiva. (Romero, 2007, págs. 105-119). Así también Muslera, (2016, pág. 14), señala que la pedagogía emocional o educación emocional, hace énfasis en la afirmación de las emociones y la capacidad que se tiene para autorregular cada una de ellas, a nivel mundial el cognitivismo es tan importante como lo emocional, por lo que los establecimientos educativos carecen de estas sensaciones para poder expresar a los escolares. Según los autores, Pérez, Oriol, & Filella (2014, pág. 125), indica que los establecimientos escolares posee escasa competencia emocional, donde el educando enfrenta baja autoestima, estrés emocional, comportamiento impulsivo, déficit integración entre compañeros, por lo que, un plan de desarrollo pedagógico emocional, contribuirá a mejorar la adaptación de cada escolar y la capacidad de manejar situaciones negativas. Por su parte el rendimiento académico según Navarro, (2003, pág. 2), expresa que es el nivel de conocimiento en el cual se evalúa al educando para demostrar que ha obtenido los aprendizajes requeridos y las habilidades de criterio de desempeño, con esta medición, algunas instituciones pretenden tomar como referencia una calidad educativa. Uno de los determinantes del rendimiento académico es el autoconcepto, ya que posee cierta relevancia en el aprendizaje y mayores expectativas positivas para receptar y adquirir nuevos conocimientos, así también la capacidad de desarrollar habilidades que conllevan a una enseñanza coherente y de calidad. (Núñez & González, 1994, pág. 169).

A nivel internacional la realidad problemática que enfrenta la pedagogía emocional dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), expresa una estrategia educativa ayuda también a la salud de cada educando, fortaleciendo las competencias y destrezas con el fin de evitar que caigan en depresión o bullying. En Argentina, esta estrategia es implementada como NeuroEmocionArte, que de a poco va tomando fuerza en los establecimientos educativos, aunque al inicio de esta formación se contó con un 10% de educadores capacitados, hoy en día 85% de los profesores se encuentran aptos para desarrollar o insertar al escolar, su aprendizaje se centra en bases teóricas, pero a su vez las sensaciones vividas hacen que cada conocimiento sea una experiencia. (García M. , 2020). Sin embargo, para llegar a la implementación de esta estrategia, el Congreso de ese país se vio en la obligación de implementar como ley y no como un acuerdo la Ley de Educación Emocional ya que el índice de niños y jóvenes sumergido en la depresión, drogas, delincuencia y violencia, en la que va generando cambios y mejora continua a las instituciones, así también el primer ente de la educación recibe este cambio como algo costoso que puede llegar a una desinformación. Es así, que los resultados se verán a mediano o largo plazo con un 75% de aceptación en los establecimientos. Por su parte Argentina ha querido implementar estrategias que el escolar obtenga un rendimiento académico aceptable, pues los educadores orientan a un desarrollo de las capacidades y potencialidades que obtiene cada estudiante, pues el 45% de los educandos se refleja en una prueba que muestran la calidad del escolar y de la institución, por el contrario; existe inconsistencia sobre un avance escolar, el 65% de los educandos, debe tener la capacidad para resolver problemas, desempeño en la lectura y escritura, así como competencias académicas durante su aprendizaje.

En el contexto nacional, la pedagogía emocional en las escuelas, da inicio a que un 45% de los educandos sientan una motivación por un aprendizaje diferente, en que las emociones son esencial en cada individuo y juegan un rol importante para la construcción de su personalidad, así como una enseñanza que esté llena de necesidades dentro del aula, para que los educandos sustituyan los juegos en internet o televisión. La educación emocional favorece al desarrollo integral a los niños, así también proporciona herramientas para el desarrollo de estrategias emocionales, potencializando las actitudes de respeto y tolerancia. (Araque,

2015). Así mismo en el Ecuador, el rendimiento académico, se lo relacione con las emociones que vive cada escolar, es así que un 60% asiste a los establecimientos educativos con el fin de salir de sus hogares y olvidarse de los problemas, como tal a muchos les afecta estas sensaciones, bajando su calidad académica llegando a la depresión. (Vallejo, 2016, pág. 28).

En la provincia del Guayas, en la escuela Dra. Luisa Martín González, se observa, que los estudiantes de quinto año básico presentan problemas académicos con bajas calificaciones, que se ven reflejadas en las actas de notas de la institución, asimismo, los educandos refieren con frecuencia en el área psicológica que tiene problemas familiares, expresando que sus representantes o padres no se preocupan por el estudiante, manifestando que existen inconvenientes económicos y que en su mayoría los jefes de hogar no cumplen con solventar los gastos básicos, como es la educación. Ante tal situación se evidencia que el 75% de los educandos se encuentra desmotivado y sin ganas para seguir estudiando, ocasionando el bajo rendimiento académico. Bajo lo antes señalado, la investigación plantea como problema general el escaso interés en el proceso de aprendizaje en la pedagogía emocional que ocasionan bajo rendimiento académico en los educandos. Del cual se deriva la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación que existe entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020?

La investigación tendrá una justificación teórica, con el fin de brindar un nuevo conocimiento sobre la intervención pedagogía emocional fundamentada, hacia la mejora del rendimiento académico de los infantes del subnivel media, sirviendo este conocimiento como fuente bibliográfica para estudios que se realicen a futuro.

La justificación práctica se direcciona en los resultados que se obtengan del estudio, estarán al servicio de las autoridades educativas y pedagógicos del establecimiento.

El soporte científico de la investigación, permitirá que los resultados se tome decisiones y resolver problemas que se presenten en sus estudiantes.

La justificación metodológica, crearán nuevos instrumentos que serán validados y confiables para su aplicación siendo de utilidad a los docentes y para nuevas

investigaciones.

Se plantea como objetivo general. Determinar la relación que existe entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

Asimismo, se considerará los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Establecer la relación que existe entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Identificar la relación que existe entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

En esta investigación, se pretende demostrar que existe una relación significativa entre la pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

Dando como hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Existe relación significativa entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020, Existe relación significativa entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Algunos de los antecedentes universales que se poseen dentro de la línea de pedagogía emocional se presentan las siguientes investigaciones:

Chambilla, (2018), en su tesis de maestría denominada, “Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de una institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018”, tuvo como objetivo general relacionar la educación emocional y el rendimiento académico de los niños, un estudio de tipo correlación, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, aplicando un test para medir el grado de rendimiento académico y las emociones en los escolares, se concluye que: Posee una correlación negativa mínima, con un coeficiente de correlación de 0,291 con  $p = 0,020$ , que es menor al nivel de significancia elegido (0,05), en el que posee una correlación indirecta entre las variables; se sugiere que el 69% de estudiantes poseen estado conflictivo, 30% estado normal y 2% estado perturbado, la relación entre estado emocional y rendimiento académico es marcada y se evidencian que el 52% de los estudiantes poseen Nivel de Proceso, 48% Nivel Inicio, 0% Pre inicio, 0% Satisfactorio.

Balda, (2019), en su trabajo de tesis de maestría titulada, “Educación emocional y rendimiento académico de una escuela de Pamplona, 2019” de la Universidad Pública de Navarra, tuvo como finalidad lograr la resolución de conflictos dentro de la pedagogía emocional ayudando a mejorar el rendimiento académico, la investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, la conclusión obtenida es: Posee una dependencia medianamente demostrativa entre las dos variables, el cual se recomienda un mejor dominio en las emociones del educando para ayudar al rendimiento escolar, constan desigualdades significativas entre varones y mujeres en las puntuaciones correspondientes a las educaciones emocionales totales, independencia emocional, capacidades sociales, y aptitudes de existencia y las competencias sociales, que obtienen una puntuación media. Es por ello, que puede afirmarse que se observan estudiantes con un mejor dominio de habilidades sociales básicas.

Pinares & Cahuana, (2019), en su trabajo de tesis de maestría titulada, “Autoconcepto y rendimiento académico en niños de III ciclo de educación

primaria de la institución educativa José María Arguedas, Arequipa, 2018”, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tuvo su propósito general establecer el acontecimiento del autoconcepto en el rendimiento académico en los infantes, de tipo hipotético deductivo, tipo correlacional, diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, la muestra obtenida es de 48 escolares, como resultado se concluye que: Existe una correlación positiva fuerte por parte del autoconcepto y rendimiento académico, posee un coeficiente de Pearson 0.843, los escolares poseen un autoconcepto bajo dado como resultado el 52%, 25% de autoconcepto alta y un 20% de autoconcepto media y más de la mitad de alumnos obtuvieron que situarse en el grado de desarrollo, con un 48% de resultado deseado y un 02% en el grado inicio, por lo que expresa, la generalidad de los alumnos aún no han obtenido el producto de sus contenidos, habilidades, destrezas y sensatez requeridos para su período y nivel.

Luna, (2019), en su trabajo de tesis de maestría llamada, “Autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 17 de Villa el Salvador, 2018”, de la Universidad César Vallejo, como finalidad se obtuvo comprobar la relación que existe entre el autoconcepto y rendimiento escolar en los educandos de cuarto nivel, el estudio es de tipo básica, correlación, con un diseño no experimental y de enfoque cuantitativa, con una población de 137 escolares, el muestreo fue no probabilístico el instrumento aplicado fue un cuestionario, se concluye que: No existe una correlación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, las relaciones en la muestra estudiada son de baja densidad, así como para la prueba general, como para las cuatro dimensiones del autoconcepto: sí mismo, social, hogar y escuela, la dimensión social del autoconcepto tiene una correlación inversa ( $Rho = -0.027$ ) no significativa ( $p$  valor = 0.758 mayor que 0.05) con el rendimiento escolar, se acepta la hipótesis nula.

Luque, (2018), en su trabajo de tesis de maestría denominada, “La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática de quinto grado de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, Tacna, 2017”, de la Universidad César Vallejo, tuvo como finalidad determinar la relación entre motivación y rendimiento académico, el diseño de investigación fue no experimental, de tipo correlacional, con una población de 212 educandos, constando en la muestra 42 alumnos, se aplicó un

inventario de autoestima, como conclusión se obtuvo: Existe una relación entre ambas variables, en el que se indica que la autoestima afecta al rendimiento académico, como tal es esencial en la vida escolar de cada educando, la localidad de la dimensión personal es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico, su dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se espera como resultado que en la población de investigación la dimensión familiar una variable causal de bajo o alto rendimiento académico.

Galván, (2018), en su trabajo de tesis de maestría titulada, “Empatía en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Mariscal Castilla y 30945, Tayacaja, 2018”, de la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo general, diferenciar entre la empatía en los alumnos, se aplicó un estudio descriptivo – comparativo, con una población de 91 escolares, el instrumento utilizado fue el Inventario de Factores Personales de resiliencia de Salgado (2005) y se concluye que: Una pequeña parte de educandos muestran alto índice de nivel de resiliencia, la totalidad de los alumnos poseen un grado de resiliencia medio, lo cual muestra que existen en transcurso de reconocer ante contextos opuestas así solicitan formar instrumentos y habilidades de resiliencia, Mínimo índice de alumnos exhiben nivel bajo de resiliencia por lo que se supone desarrollan a ampliar los factores de riesgo, Los elementos personales de resiliencia, los escolares consiguen con alta repetición el grado medio en el elemento autoestima, empatía y autonomía.

Ortiz, (2019), en su trabajo de tesis de maestría titulada, “Autorregulación como estrategia para mejorar el aprendizaje de los escolares de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Chamanga, 2019”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, tuvo como finalidad general, comprobar las habilidades de autorregulación aplicadas al ámbito educativo, el estudio está basado como diseño no experimental, de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo, con una muestra de 25 escolares, se concluye que: Muestra un bajo nivel de autorregulación en los encuestados, en el cual se identifica a los grupos mayoritarios que utilizan con mayor frecuencia las estrategias de autorregulación, Se analiza el rendimiento académico, en este análisis se destaca la presencia de un bajo índice de rendimiento académico, se realiza una correlación estadística

entre estas dos variables estrategias de autorregulación y rendimiento académico, Se proyecta una guía metodológica para la implementación de estrategias orientadas a la autorregulación, ejecutada a través de diversas sesiones y establecida dentro de las jornadas pedagógicas regulares del alumno.

Yungan, (2017), en sus trabajo de tesis de maestría denominada, “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis Martínez, del cantón Ambato, 2017”, de la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como propósito relacionar la motivación y el rendimiento escolar de los infantes, el tipo de investigación aplicada fue correlacional, de enfoque cuantitativo y cualitativo, así también el tipo de diseño fue no experimental, con un población de 7 educadores y 65 escolares, en el cual la encuesta se utilizó como técnica, se concluye que: La mayor parte de los pedagógicos no emplean incentivos al inicio ni al final de las clases, como tal afecta el desarrollo cognitivo de los alumnos, es esencial estar motivado para tener un mejor aprendizaje, Un escolar desmotivado no concibe llevar los conocimientos para ejecutar responsabilidades en el aula y por tal motivo, no participa activamente en el transcurso de las enseñanzas dada en clase, Además que más de la mitad de los alumnos en ocasiones se motivan por sí mismo para poder mejorar el rendimiento académico, demostrando que el desinterés del didáctico y de la familia, la cual está en la necesidad de motivar al mismo, para inducir a formarse y entender por sí mismo.

Dávila, (2016), en su trabajo de tesis de maestría denominada, “La empatía y rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la ciudad de San Gabriel, Quito, 2015”, de la Universidad Central del Ecuador, tuvo como propósito plantear una propuesta basada en una guía que promuevan el manejo adecuado de la resiliencia en la vida escolar, el tipo de investigación es correlación, con un diseño no experimental y de enfoque cuanti-cualitativa, constando con una población de 189 alumnos, se aplicó como instrumento un cuestionario para observar la relación de las dos variables, como conclusión se indica: Existe una estrecha relación entre la empatía y rendimiento académico, así también los educandos con buen rendimiento académico tienen una buena resiliencia, Existen elementos que admiten emplear destrezas transformadoras en ocasiones establecidas por los mismos niños; un contexto cuidadoso e impecable,

La empatía toma mayor fuerza en la etapa inicial, donde se adquiere nuevos valores y se ensaya nuevas formas de relacionarse con los demás.

El estudio asume la postura de la Teoría de educación emocional por Rafael Bisquerra, citado por Cebriá, (2003), indica que es una innovación educativa para implementar y cubrir las necesidades sociales con el propósito de desarrollar capacidades emocionales que favorezcan a la prosperidad del educando, por lo que es un transcurso formativo, perenne e inquebrantable para potencializar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia, es así que esta estrategia pretende dar respuestas a las sensaciones que no se dan en una educación regular.

La educación emocional es un proceso intencional y sistemático enfocado a un nuevo rol que desempeñan las escuelas, es educar con devoción, expresando, se imparte ilustraciones teóricas y se practica las emociones dadas. Es un aprendizaje, del que se sustenta en la transferencia de aprendizajes y la corrección de lo equivocado (conductas agresivas, impulsivas o desadaptativas en general). Con respecto a las dimensiones el autor Kluwer, (2007, págs. 17-18), señala cuatro características: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía.

El nivel denominado autoconcepto, expresa que nos sirve para valorar y reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el educador, sin que exprese un rechazo, es decir que aceptarse como tal en los aspectos positivos y negativos mejora en la autoestima, por eso es fundamental iniciar el proceso de aprendizaje por el autoconcepto hasta llegar a la autoestima. (Kluwer, 2007).

El nivel llamado autorregulación, Kluwer, (2007) indica que es la capacidad que tiene cada individuo de habitual los impulsos, canalizando las emociones insípidas, sobrellevar la desgracia y ser paciente para desarrollar talento innato. Es una habilidad vital.

El nivel de motivación, aduce que es indispensable para obtener los propósitos, está relacionado con el manejo de los impulsos, la abstención de los pensamientos dañinos y la capacidad de firmeza a la fracaso. (Kluwer, 2007).

El nivel de empatía, Kluwer, (2007), expresa que se construye sobre la conciencia emocional, se procura atraer las etapas emocionales y reaccionar en una forma socialmente apropiada.

Al conceptualizar la variable pedagogía emocional, Sala, (2002), expresa que es el avance de las aptitudes emocionales como mecanismo fundamental del ser humano, con esencia de facultarse para la subsistencia y con la objetivo de amplificar el felicidad particular y social, por lo que incluir la formación emocional en el currículum poniendo énfasis en las habilidades socioemocionales, el conocimiento debe ser difundido solo por la enseñanza con el fin de desarrollar capacidades elementales para la vida que accedan conseguir un principal bienestar, esta estrategia no solo se aplica en una educación regular sino también en las organizaciones y comunidades. Se indica que también está orientada a los principios éticos para desarrollar inteligencia emocional, por lo que un educando con principios éticos y moral mejora el bienestar en un estado emocional, pues sus emociones ayudan al cerebro y al cumplimiento de las normas.

La pedagogía emocional es importante porque ayuda a fomentar el aprendizaje y estimula la actividad de las redes neuronales, es decir que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en el cerebro cuando se involucra las emociones. (Benavidez, 2017), así también se debe indicar los siete principios básicos de la educación emocional: Escuchar a los infantes, reforzar las virtudes, ser sinceros, ir directo al núcleo, no a la superficie, comprender, educar el fracaso y educar en la auto-crítica. (García T. , 2020). El rol de la pedagogía emocional en el transcurso de la educación según Hernández, (2020), se debe organizar en 4 ejes básicos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Se indica que estos ejes deben ausentar la educación tradicional para desarrollar la parte cognitiva del estudiante, adquiriendo un aprendizaje científico y técnico.

Por su parte la Teoría del Rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), manifiesta que es una medida de capacidad en la que un educando ha experimentado como resultado de una serie de conocimiento o formación, es decir que responde a un estímulo educativo, a su vez la institución educativa determina el conjunto de ilustraciones, destrezas o talentos, por lo tanto, es una guía del grado de enseñanza logrado por el educando, para ello, el régimen educativo ofrece tanta categoría al indicador, con el objetivo que el alumno adquiera el aprendizaje requiero en el aula, como tal intervienen factores como la característica del experto, contexto de clase, la familia, la motivación,

autoconcepto del alumno, actitud hacia la asignatura para que pueda dar resultado en el proceso de aprendizaje – enseñanza, por lo que los niveles de validez es responsabilidad tanto del que guía como el que asimila. El rendimiento académico es una forma tácita y operativa en el que se comprende los números de veces que un alumno ha repetido es año escolar. Esta teoría está ligada a la aptitud del individuo y como resultado sus factores serán afectivos, emocionales además del esfuerzo y conocimiento que ha obtenido durante su vida académica. Como tal, Albán, (2017, págs. 217-218), considera las siguientes dimensiones: hábitos de estudio, percepción de los deberes escolares, decisión vocacional y económica.

La primera característica, hábitos de estudio, expresa que es un factor determinante para el desempeño académico, como tal el educando con aptitudes sobresalientes; estrategias adecuadas y mejores hábitos de estudio tienden a obtener mejor desempeño académico, el hábito de estudio se precisa como un factor para el desarrollo favorable o no del educando. (Albán, 2017).

La segunda característica, denominada percepción de los deberes escolares, indica que es una de las características significativas de un alto rendimiento, ya que le aprueba al escolar comprender y tomar medidas para presentar su colaboración y obligación con los deberes, del cual le permite lograr metas personales, desarrollar actitudes y cumplimientos de las normas. (Albán, 2017).

La dimensión decisión vocacional, Albán, (2017), señala que el educando desarrolla habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia los estudios y al aprendizaje, el cual define sus metas, por lo que el esfuerzo continuo conlleva a la superación.

Y por último la dimensión económica, indica que se refiere a las medidas que las transformaciones de la instrucción (su forma y contenido), provocan la apropiada agrado a las demandas de la colectividad que compone los recursos que se destinan. (Albán, 2017).

Al conceptualizar la variable rendimiento académico, Núñez, (1994, pág. 165), expresa que es un nivel de conocimiento dentro de una área o asignatura que va comparado con la edad y nivel de estudio, la instrucción o formación debe ser comprendida con el alumno para que el proceso de evaluación sea acorde a los aprendido, aunque esta medición no provee las pautas necesarias para

determinar el mejoramiento de la calidad educativa, el rendimiento escolar se conceptualiza no solo por el desempeño individual sino la fluidez que posee en grupo. El rendimiento académico es uno de los factores más importante para el docente, ya que actúa como un referente hacia la enseñanza, para el estudiante es un indicador hacia un aprendizaje alcanzado, por lo que una actitud positiva mejora el conocimiento que permite desarrollar una autoestima.

Particulares del rendimiento académico se caracterizan de la siguiente manera según Reyes, (2002):

1. Aspecto emprendedor que reconoce al proceso de enseñanza.
2. Aspecto obstruido percibe al producto de la instrucción.
3. El rendimiento está ligado con la valoración
4. El rendimiento es un medio y no un fin
5. También se relaciona con lo ético

Elementos que intervienen en el rendimiento académico y en el progreso de las habilidades hacia el infante, (González, 2017):

1. Factores biológicos
2. Factores psicológicos
3. Factores sociales
4. Factores económicos
5. Factores familiares

### III. METODOLOGÍA

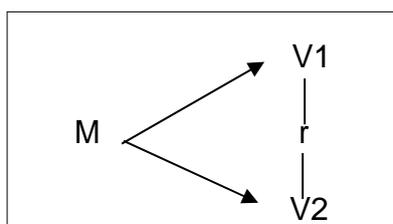
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Según su estudio, es de enfoque cuantitativa, porque esto nos va a permitir medir la relación de la variable pedagogía emocional y rendimiento académico, así como a su vez analizar el comportamiento de la hipótesis de lo que se pretende estudiar. Según Bisquerra, (2004, pág. 259), se utiliza la recopilación de datos para proceder a la medición numérica, manipulando la recolección y observación de datos de las variables del caso.

Es una investigación de diseño correlacional, porque consiste en relacionar o correlacionar las dos variables que se estudian, es decir, pedagogía emocional y rendimiento académico, cuya finalidad es descubrir si existe una relación con el estudio de estas dos variables para ser estudiada. Por lo consiguiente, Morris, (2005, pág. 45), expresa que posee tal objetivo calcular el nivel de relación que existe entre dos o más variables o conceptos de lo que se pretende investigar.

El diseño de investigación para este estudio, es No Experimental, basada en la observación o situación de un conflicto de la pedagogía emocional y el rendimiento académico de los escolares, es así que Vergara, (2002, pág. 10), indica que es el propósito de estudiar el proceso del cambio o impacto y la relación que establecen las dos variables, sin manipular las situaciones.

Por lo que se grafica de la siguiente manera:



Interpretación:

M: Representa la población o muestra de los docentes

V1: Representa a Pedagogía emocional

V2: Representa al rendimiento académico

r: correlación entre pedagogía emocional y rendimiento académico.

#### 3.2 Operacionalización de las variables

##### Variables y operacionalización

Variable Independiente: Pedagogía emocional, es un factor de desarrollo personal

pleno, que abarca su parte intelectual, así como el afectivo-emocional, el cual empieza desde la infancia y continúa en la madurez.

Dimensiones: Autoconcepto, Autorregulación, Motivación y Empatía.

Variable dependiente: Rendimiento académico, es una referencia al conocimiento adquirido en un determinado año escolar, es decir, la medida de las capacidades del estudiante que posee durante el proceso formativo.

Dimensiones: Hábitos de estudio, Percepción de los deberes escolares, Decisión vocacional y economía.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### 3.3.1 Población

Es el conjunto de seres humanos, elementos o cuerpos que ayudan a las especificaciones de un estudio determinado, según Namakforoosh, (2005, pág. 196). Por otra parte, Gómez, (2006, pág. 111), expresa que la población es la integración de un grupo de personas u objetos cuyas propiedades se pretende estudiar o analizar para una investigación determinada.

Este estudio en la variable pedagogía emocional, se realizará con la participación de los docentes de la escuela, el cual está conformado por una población de 30 educadores correspondiente a la jornada matutina y jornada vespertina, de género femenino, que imparten clases en los cursos de quinto grado de educación básica, institución que se encuentra en la provincia del Guayas.

**Tabla 1.** *Población de los docentes para pedagogía emocional de la escuela Dra. Luisa Martín González.*

Institución	Población
Jornada	Total
Matutina	15
Vespertina	15
TOTAL	30

Fuente: *Escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020*

Por su parte, en la variable rendimiento académico, la población dada por los 4 paralelos de quinto grado de educación básica, está conformado por 39 infantes, de los cuales 19 escolares son de género masculino y 20 de género femenino,

correspondiente a la jornada matutina y vespertina.

**Tabla 2.** Población de *los estudiantes para rendimiento académico de la escuela Dra. Luisa Martín González.*

Institución	Población
Estudiante	Total
Masculino	19
Femenino	20
TOTAL	39

### 3.3.2 Muestra

Es un subconjunto característico que se desentaja de la localidad a estudiar para ser analizado según las especificaciones de la investigación dada, según (Díaz, 2009). Asimismo, lo manifiesta Rodríguez, (2005, pág. 82), que es una proporción de los elementos seleccionados previamente a la población, que representa al todo para medir la investigación determinada. Según Lerma, (2016), una muestra censal es la selección de toda la población al ser considerable un número manejable y a su vez es requerida como una muestra.

Esta investigación se trabajará con la totalidad de la población antes mencionada en este estudio, ya que posee un limitado grupo de participantes para realizar la investigación dada, por lo que se expresa que la muestra es de tipo censal, en el que está representada por un total de 30 educadores del establecimiento educativo y 39 infantes.

### 3.3.3 Muestreo

En este estudio el muestreo para la investigación no es aplicado, por lo que se explica que se ha seleccionado toda la población, porque está conformado por un grupo limitado de participantes, es decir, todos los pedagógicos que comparten clases en el curso de quinto grado de formación general básica serán los que integren este estudio.

### 3.3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Este criterio, es aplicado a los educadores de la jornada matutina y vespertina de la escuela Dra. Luisa Martín González, que imparten cátedra en el quinto grado de educación básica, donde se evidencia la problemática relacionada con la

pedagogía emocional y rendimiento académico, que estén bajo la relación de dependencia o modalidad de contratos, nombramiento provisional y nombramiento definitivo, es decir, son incluidos todos los docentes que son partícipes de esta investigación, en el cual se realiza bajo el consentimiento de cada uno de ellos.

En esta investigación, el criterio de exclusión, es aplicado a los docentes que no forman parte del curso investigado, es decir, educadores que no imparten clases en el curso investigado de subnivel media, formando parte de los cursos superiores y que no han registrado una problemática, así como los directivos del establecimiento educativo que no poseen carga horaria en el curso estudiado y a los nuevos docentes que ingresaron en el periodo escolar actual, ya que desconocen los problemas evidenciados de los estudiantes y como tal no posee información de los inconvenientes suscitados.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1 Técnicas**

La técnica utilizada en este estudio, es la encuesta, ya que se pretende obtener respuestas relevantes con relación a la variable pedagogía emocional y las dimensiones aplicadas tales como: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía, del cual se basa en los criterios de los participantes para poder relacionar y medir el comportamiento con la otra variable en su aspecto cognitivo, emocional y evaluativo en los escolares, como tal, para la variable rendimiento académico se establece también una encuesta donde se evidenciará según lo establecido con los resultados que estén cursando el quinto grado de educación básica, en el que se soporta con una acta de calificaciones, en el que se mide la formación académica de cada escolar.

Según Yuni, (2006, pág. 63), expresa que la encuesta es un compendio de investigación tanto cuantitativa como cualitativa, con la intención de analizar, describir y establecer relación entre variables.

#### **3.4.2 Instrumentos**

El instrumento aplicado en este estudio es el cuestionario, el cual está formado por una serie de preguntas refiriendo a una o más variables para medir. (Gómez, 2006, pág. 125). Para la variable pedagogía emocional se utiliza un cuestionario, basado en 36 ítems que consta de cuatro dimensiones señalados como

autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía, en el cual está dividido en 9 ítems cada dimensión, el cuestionario fue diseñado por la investigadora y como tal es de autoría propia, cuya finalidad es relacionar la pedagogía emocional de los educadores del establecimiento de enseñanza dentro de las sesiones de clase con la variable rendimiento académico, su factor de puntuación oscila entre 1 a 3 puntos con una escala de medición de Siempre, a veces y nunca.

Así mismo, para la variable rendimiento académico, se posee una acta de calificaciones del primer quimestre de quinto grado de educación básica, donde se evidencia aspectos formativos del infante, la misma que reposa en el departamento de secretaría y que también constan con los tutores de cada paralelo para transparencia en el desempeño de cada uno, así como notar el déficit que presenta cada escolar.

Dicha información, en la primera variable denominada Pedagogía emocional, se recolectará a través de un aula virtual, el cual constará la autorización por parte del Distrito para la debida realización del cuestionario, ya que por tiempos de pandemia no se puede exponer al ser humano así como los trabajos presenciales. Por otra parte, el acta de calificaciones será enviada al correo de la investigadora por parte de los tutores para el respectivo análisis.

### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

#### **3.4.3.1 Validez**

La validez de los instrumentos de este estudio, determinará con exactitud si es apto para la aplicación adecuada a los participantes, considerando el juicio que poseen los expertos reflejando la relación de las dos variables que se está estudiando. Se considera para esta investigación, la validez de contenido, según Morales, (2006, pág. 436), se refiere a la relevancia o representatividad que poseen los ítems en cuanto a la muestra o población previamente de un dominio especificado.

En relación con los instrumentos aplicados para pedagogía emocional y rendimiento académico será validado por tres expertos: un profesional en el ámbito psicológico infantil o educativo de grado Magister o Maestro, un Magister relacionado al tema investigado y un Doctor en investigación, el cual por unanimidad determinaron el criterio de muy adecuado para el instrumento elaborado.

### **3.4.3.2 Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento aplicado para esta investigación, representa que es la medición que tendrá cada ítems o características de las variables en este estudio durante un periodo determinado, así lo refiere el autor Silva, (2006, pág. 65), que indica que la confiabilidad es una herramienta de medición que refiere a la categoría en el que su estudio es periódico al mismo sujeto u objeto originando semejantes consecuencias, el cual establece si un instrumento es válido para la aplicación o no.

El cuestionario aplicado para la variable pedagogía emocional posee un coeficiente de fiabilidad, en el que se utiliza el alfa de Cronbach cuyo valor obtenido es de 0,825; dando una confianza para aplicar el instrumento a los educadores seleccionados para esta investigación.

### **3.5 Procedimiento**

Uno de los pasos fundamentales para la investigación, se debe constar con la autorización de la máxima autoridad de la escuela Dra. Luisa Martín González para solicitar el permiso de poder realizar el estudio en este centro de enseñanza, dicha solicitud será aprobada vía online, comprendiendo que por motivos de la pandemia no hay conexión en físico y su contestación será basada vía correo electrónico. Se realizará una convocatoria para los docentes de la jornada matutina y vespertina en el cual son partícipes de este estudio, del cual se consta el consentimiento y responsabilidad de cada uno de ellos para que puedan proceder a responder el cuestionario, una vez obtenido la respuesta del instrumento, se tabulará en una base de datos para poder realizar la relación con la variable rendimiento académico, el cual se posee actas de calificaciones que evidencien el proceso formativo y los problemas presentados con un bajo nivel académico. Posterior a este proceso, se realizará según los resultados obtenidos la propuesta de mejora dirigida a la institución educativa, docentes y estudiantes que motive la introducción de lo emocional al ámbito educativo siendo este parte fundamental del desarrollo académico del escolar.

### **3.6 Métodos de análisis de datos.**

Una vez obtenida la recopilación por parte de los participantes que intervinieron en este estudio, se tabulará en una base de datos de Excel 2006, para ser procesada de forma descriptiva en el programa estadístico SPSS versión 22, del

cual se establecerán tablas cruzadas para la relación de la pedagogía emocional y rendimiento académico, ya que se determinará si existe una correlación entre las variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se dispone en consideración los siguientes principios éticos: consentimiento informado, confidencialidad y privacidad.

Consentimiento informado: la información brindada por parte del encuestado, respetando la decisión tomada.

Confidencialidad: se manifiesta el resguardo de la información brindada por el participante, sin que este afecte a la responsabilidad de cada parte.

Privacidad: se protege la entidad del individuo en la participación de este estudio, así como los resultados obtenidos de cada instrumento.

## IV. RESULTADOS

### 1.1 Análisis descriptivos

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 3.** *Relación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

		Rendimiento académico	Total
Dimensión: Autoconocimiento	Nivel Medio	16	53.3%
	Nivel Alto	14	46,7%
Total		30	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre pedagogía emocional a los docentes y acta de calificaciones sobre rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, 2020.

Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la Tabla 3, de un total de 30 docentes encuestados, 16 de ellos, es decir que el 53,3% del 100% encuestado, señalan que se encuentran en un nivel medio de autoconocimiento relacionado con la variable rendimiento académico, mientras que existe un contraste, en el que 14 educadores que está representado por el 46,7% de los educadores, se localizan en el grado alto de autoconocimiento reflejándose en las sesiones de clase que realiza a los infantes.

Por lo antes mencionado, los educadores del establecimiento educativo, poseen un autoconcepto propio de cada infante, sin embargo en ocasiones esto puede representar un aspecto negativo al escolar.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación que existe entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 4.** *Relación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

		Rendimiento académico	Total
Dimensión: Autorregulación	Nivel Medio	16	53.3%
	Nivel Alto	14	46,7%
Total		30	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre pedagogía emocional a los docentes y acta de calificaciones sobre rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, 2020.

Elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la Tabla 4, se relaciona la dimensión autorregulación con la variable rendimiento académico en los escolares de quinto año de educación básica, del cual se obtuvo como resultado de un total de 30 educadores encuestados, 16 de ellos, se encuentran en el nivel medio con un porcentaje del 53,3%, así mismo existe un contraste del cual 14 docentes representados por el 46,7% del cual se ubica en el nivel alto.

Como tal, se indica que los educadores ayudan medianamente a regular los impulsos o emociones de los escolares en las situaciones presentadas dentro del salón de clase o fuera de ella.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 5.** *Relación entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

		Rendimiento académico	Total
Dimensión: Motivación	Nivel Medio	16	53.3%
	Nivel Alto	14	46,7%
Total		30	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre pedagogía emocional a los docentes y acta de calificaciones sobre rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, 2020.

Elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la Tabla 5, la dimensión motivación y rendimiento académico de los educandos de quinto año de educación básica, expresa que un 53,3%, es decir 16 docentes encuestados de un total de 30 educadores, se encuentran en el nivel medio, por lo que la motivación no se está direccionando acorde con los infantes, por el contrario existe 14 docentes que se ubican en el nivel alto con un 46,7% del 100% encuestados.

Como tal, la motivación que realizan los docentes frente a diferentes situaciones hacia los escolares, no está llegando o impactando adecuadamente ya que se ve reflejando en el rendimiento académico de los infantes.

Objetivo específico 4:

Identificar la relación que existe entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 6.** *Relación entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

		Rendimiento académico	Total
Dimensión: Empatía	Nivel Medio	16	53.3%
	Nivel Alto	14	46,7%
Total		30	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre pedagogía emocional a los docentes y acta de calificaciones sobre rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, 2020.

Elaboración propia

**Interpretación:**

En la Tabla 6, establece que la dimensión empatía se asocia con el rendimiento académico, estableciendo un valor de 53,3% representado por 16 docentes encuestados del establecimiento educativo, ubicándose en un nivel medio, mientras que 14 educadores reflejan un 46,7% en el que se localizan en un grado alto de empatía con los infantes.

Como tal motivo, los docentes medianamente reflejan una empatía en las sesiones de clase o en las actividades desarrollada por lo que se evidencia en el rendimiento académico un desinterés escolar.

## Objetivo General

Determinar la relación que existe entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 7.** *Relación entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

		Rendimiento académico	Total
Pedagogía emocional	Nivel Medio	23	56,5%
	Nivel Alto	7	43,5%
Total		30	100,0%

*Fuente:* Cuestionario sobre pedagogía emocional a los docentes y acta de calificaciones sobre rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, 2020.

Elaboración propia

### **Interpretación:**

La Tabla 7, determina la relación existente en ambas variables pedagogía emocional y rendimiento académico de los escolares de quinto año de educación básica, del cual refleja un total de 30 educadores encuestados, es decir el 100% de lo representado, señala que el 56,5% de los docentes se encuentran en un nivel medio de pedagogía emocional, correspondiente a 23 educadores que existe una dependencia con el rendimiento académico de los escolares de quinto grado, sin embargo existe otro porcentaje obtenido en este estudio, cuyo valor fue un 43,5% lográndose identificar 7 docentes de los encuestados que se ubican en el nivel alto entre las dos variables estudiadas. Es así, que los educadores encuestados establecen una pedagogía emocional medianamente aceptable en cada sesión de clase a los escolares, del cual se relaciona con el rendimiento académico de los infantiles del que se puede ver afectado o no.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis específico 1

$H_1$  : Existe una relación significativa entre la dimensión autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

$H_0$  : No existe una relación significativa entre la dimensión autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 8.** *Correlación entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

Correlaciones		Autoconcepto	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,938
	N	30	30	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,938	.
		N	30	30

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 8, muestra que el estudio de la dimensión autoconocimiento se relaciona con el rendimiento académico con un valor de significancia de ,938 obtenido en este estudio, ya que su valor es mayor al dado en la investigación (,005) y el valor correspondiente del rho de spearman obtenido en este estudio es rho ,015 en el que se identifica una correlación positiva débil por lo que se resuelve en este caso que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

## Hipótesis específico 2

H<sub>1</sub> : Existe una relación significativa entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

H<sub>0</sub> : No existe una relación significativa entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 9.** *Correlación entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

Correlaciones		Autorregulación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autorregulación	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,938
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,938	.
		N	30	30

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 9, señala que la dimensión autorregulación se asocia con el rendimiento académico con un valor de significancia obtenido de ,938 en esta investigación, por lo que su valor es mayor a la dada en la investigación (,005) y el valor correspondiente del rho de spearman logrado en este estudio es rho ,015 en el que se identifica una correlación positiva débil por lo que se resuelve en este caso que se accede la hipótesis nula y se objeta la hipótesis de investigación.

### Hipótesis específico 3

H<sub>1</sub> : Existe una relación significativa entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

H<sub>0</sub> : No existe una relación significativa entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 10.** *Correlación entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

Correlaciones		Motivación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,938
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,938	.
		N	30	30

Elaboración propia.

### Interpretación:

La Tabla 10, muestra que la dimensión motivación se relaciona con el rendimiento académico dado como valor obtenido de nivel de significancia sig. , 938, por lo que su valor es mayor a la dada en la investigación (,005) y el valor alcanzado en el rho de spearman es de rho = ,015 en el que se identifica una correlación positiva débil, así también se refleja para este estudio que se acepta la hipótesis nula en este estudio y se rechaza la hipótesis de la investigación.

#### Hipótesis específico 4

$H_1$  : Existe una relación significativa entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

$H_0$  : No existe una relación significativa entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 11.** *Correlación entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

Correlaciones		Empatía	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,162
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,162
		Sig. (bilateral)	,391
		N	30

Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

La Tabla 11, indica que de 30 educadores encuestados, la dimensión empatía se correlaciona con el rendimiento académico, ya que su valor obtenido de nivel de significancia es sig. ,391 mientras que el valor del rho de spearman alcanzado en este estudio cuyo coeficiente de correlación es de ,162. Por lo que se establece que existe una correlación positiva débil, como tal se resuelve en este caso, aceptar la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis de investigación.

## Hipótesis General

H<sub>1</sub> : Existe una relación significativa entre la pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

H<sub>0</sub> : No existe una relación significativa entre la pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

**Tabla 12.** *Correlación entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico.*

Correlaciones		Pedagogía emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Pedagogía emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,072
		N	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,072
		Sig. (bilateral)	,707
		N	30

Elaboración propia.

### Interpretación:

En la Tabla 12, en relación con las variables pedagogía emocional y rendimiento académico, el resultado se presenta un valor de significancia dado de sig. ,072 y el valor de rho de spearman obtenido es rho = ,707 alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra que existe una correlación positiva media, para la cual se evidencia que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio.

## V. DISCUSIÓN

En respuesta con el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. La revisión teórica de la dimensión autoconocimiento por Kluwer, (2007), el cual establece que nos sirve para valorar, reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el educador, sin que exprese un rechazo por una actividad que no haya podido realizar, así mismo el rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), se lo relaciona con la capacidad que posee el educando para aprender como resultado de la suma de conocimiento o instrucción en la vida o en la escuela. Los resultados descriptivos en la Tabla 2, muestran que los educadores se encuentran en un grado medio, de la totalidad de 30 docentes, 16 de ellos que es representado por un 53.3%, contrastado por un valor de 46.7% ubicado en un nivel alto, del cual corresponde 14 educadores. Así también expuestos los resultados inferenciales de la contrastación de hipótesis en la Tabla 7, se obtiene un valor de significancia  $p = ,938$  resultado que es indica que es mayor dado a la investigación ,005 y el valor de rho de spearman  $\rho = ,015$  del cual se obtiene una correlación positiva débil, por lo que se resuelve aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Dado de esta manera, los resultados coincide con el estudio de Pinares & Cahuana, (2019), como tal, se concluye que existe una correlación positiva débil, así también los docentes poseen un resultado 25% media y 50% de alumnos obtuvieron a colocarse en el nivel de proceso, con un 48% de logro esperado y un 02% en el nivel inicio, esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes aún no han alcanzado el logro de sus contenidos, destrezas, experiencias y conocimiento exigidos para su edad y nivel. Por su parte, este resultado contradice con el de Luna, (2019), concluyendo que no existe una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y el rendimiento escolar, además las correlaciones en la muestra investigada son muy bajas, así como la de prueba final y se refleja una correlación inversa entre el autoconocimiento con el rendimiento escolar, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Como tal, los docentes investigados para este estudio, reflejan inconvenientes en su pedagogía, del cual se ve reflejado rendimiento académico de los infantes, ya

que el autoconocimiento que poseen, no es acorde a lo requerido en el año que estudian, por lo que es necesario se refuerce el conocimiento logrado en las etapas vivenciadas, así también los aprendizajes dados en cada sesión de clase. En relación con el objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. La base teórica de la dimensión autorregulación por Kluwer, (2007), expresa que es la capacidad que tiene cada individuo de regular los impulsos, canalizando las emociones insípidas, sobrellevar la frustración y saber esperar para desarrollar talento innato. Es una habilidad vital. Por su parte, el rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), está ligada a la aptitud del individuo y como resultado sus factores serán afectivos, emocionales además del esfuerzo y conocimiento que ha obtenido durante su vida académica. En la Tabla 3, los resultados descriptivos, reflejan que de los 30 educadores encuestados, 16 de ellos se encuentran en un nivel medio, representado por un 53,3% del 100% del estudio, así también se establece un contraste de 46,7% correspondiente a 14 docentes. En la Tabla 8, los resultados inferencial de la hipótesis, expresan que el valor obtenido de significancia es ,938 y el valor de rho de spearman es ,015 del cual se identifica una correlación positiva débil, por lo que se resuelve aceptar la hipótesis nula y rechazar la de investigación. Como tal, los resultados coinciden con la investigación de Ortiz, (2019), del que se concluye que, muestra un bajo nivel de autorregulación en los encuestados, en el cual se identifica a los grupos mayoritarios que utilizan con mayor frecuencia las estrategias de autorregulación, además se analiza el rendimiento académico, en este análisis se destaca la presencia de un bajo índice de rendimiento académico, se realiza una correlación estadística entre estas dos variables estrategias de autorregulación y rendimiento académico y finalmente se proyecta una guía metodológica para la implementación de estrategias orientadas a la autorregulación, ejecutada a través de diversas sesiones y establecida dentro de las jornadas pedagógicas regulares del alumno.

Por lo que se evidencia que los educadores aún no están completamente preparados para manejar las emociones de los infantes, por lo que en la mayoría de los infantes se ve afectado en el rendimiento académico, siendo la

autorregulación, factor importante para las relaciones personales, dando como resultado el déficit en el aprendizaje significativo con el escolar.

En relación con el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. La fundamentación teórica de la dimensión motivación por Kluwer, (2007), está relacionado con el control de los impulsos, la inhabilitación de las ideologías perjudiciales y la capacidad de firmeza a la frustración del cual el educador introduce a los infantes para el aprendizaje adecuado, por otro lado el rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), el escolar responde a un estímulo educativo, a su vez la institución educativa determina el montón de conocimientos, habilidades o aptitudes, por lo tanto, es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el educando. Los resultados descriptivos, expresan que en la Tabla 4, el 53.3% de los educadores encuestados se localizan en el nivel medio, es decir de 30 docentes, 16 se ubican en el nivel, mientras existe un contraste, expresado con el 46.7%, representado por 14 docentes ubicados en el nivel alto. Así mismo en la Tabla 9, la contrastación de la hipótesis refleja que el valor de significancia obtenido es  $\text{sig} = ,938$  dando como resultado la aceptación de la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de la investigación, a su vez el valor dado por el rho de spearman alcanzado es  $\text{rho} = ,015$  del cual se establece una correlación positiva débil entre la dimensión motivación y la variable rendimiento académico. Los resultados coinciden con el estudio de Luque, (2018), del que se concluye una existente relación entre ambas variables, en el que se indica que la autoestima afecta al rendimiento académico, como tal es esencial en la vida escolar de cada educando, además la población de estudio la dimensión personal es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico y su dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico. Así mismo coincide con la investigación de Yungan, (2017), se concluye que la colectividad de los pedagógicos no emplean estimulaciones al inicio ni al final de las clases, como tal afecta el avance cognitivo de los alumnos, es esencial estar motivado para poseer un excelente aprendizaje, indicando que un escolar que no está motivado no concibe bien los conocimientos para ejecutar compromisos en el aula y por ende

no participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y finalmente la mayoría de los alumnos a veces se auto-motiva para ayudarse con su rendimiento académico, demostrando que falta el apoyo por parte del didáctico y de la familia, la cual está en la necesidad de motivar al mismo, para inducir a aprender y comprender por sí mismo.

Por lo consiguiente, el docente debe transmitir a los infantes la motivación necesaria, no solo para desarrollar una actividad sino para comprender de una mejor manera el conocimiento que adquiere en cada sesión de clase, así el escolar no siente frustración o desmotivación, del cual en la mayoría se ve afectado en el rendimiento académico, producto de una secuencia de motivos que no se comprende al enfocarse en el estudio.

En relación con el objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre la dimensión empatía y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. La revisión teórica de la dimensión empatía por Kluwer, (2007), expresa que se construye sobre la conciencia emocional, se trata de captar los estados emocionales y reaccionar de una forma socialmente apropiada, mientras que el rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), el objetivo que el alumno adquiera el aprendizaje requerido en el aula, como tal intervienen factores como la aptitud del experto, ambiente de clase, la familia, la motivación, autoconcepto del alumno, actitud hacia la asignatura para que pueda dar resultado en el proceso de aprendizaje – enseñanza, por lo que los niveles de eficiencia es responsabilidad tanto del que enseña como el que aprende. Los resultados descriptivos en la Tabla 5, indican que los docentes en la institución educativa se encuentran en un nivel medio con un 53,3%, representando por 16 docentes, así también se indica que existe un contraste del 46.7% dado en el nivel alto. Los resultados inferenciales de la contrastación de la hipótesis, en la Tabla 10 el nivel de significancia obtenido es sig. ,391 mientras que el valor del rho de spearman, cuyo coeficiente de correlación es de ,162. Por lo que se establece que preexiste una correlación positiva débil y se resuelve aceptar la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis de investigación. Por lo ante expuesto, los resultados coincide con el estudio de Galván, (2018), concluyendo que solo un porcentaje pequeño de educandos muestran valioso índice de nivel de resiliencia,

la totalidad de los alumnos poseen un nivel de resiliencia medio, lo cual indica que están en transcurso de reconocer ante contextos opuestas así solicitan aprender instrumentos y habilidades de resiliencia, por otra parte existe un bajo índice de alumnos exhiben nivel bajo de resiliencia por lo que se supone tienden a ampliar los factores de riesgo y los elementos personales de resiliencia, los escolares consiguen con mayor frecuencia el nivel medio en el factor autoestima, empatía y autonomía.

Por otra parte contradice con el estudio de Dávila, (2016), que se da por conclusión, que existe una estrecha relación entre la empatía y rendimiento académico, así también los educandos con buen rendimiento académico tienen una buena resiliencia, además se posee componentes que admiten designar habilidades innovadoras en ocasiones instituidas por los mismos infantes; un ambiente ordenado y aseado y oportunamente la empatía toma mayor fuerza en la etapa inicial, donde se adquiere nuevos valores y se ensaya nuevas formas de relacionarse con los demás. Por tal razón, la empatía que exista entre educador y educando debe estar acorde al ambiente educativo, donde el infante pueda aprender sin factores que afecten los conocimientos adquiridos, el rendimiento académico y la autoestima que el infante pueda tener.

En relación con el objetivo general: Determinar la relación que existe entre pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020. La fundamentación teórica, manifiesta que la variable pedagogía por Rafael Bisquerra, citado por Cebriá, (2003), es el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del ser humano, indica que es una innovación educativa que se implementa para cubrir las necesidades sociales con la finalidad de desarrollar competencias emocionales que contribuyan al bienestar del educando, por lo que es un proceso educativo, continuo y permanente para potencializar las capacidades de cada individuo. Así mismo el rendimiento académico por Chadwick C, citado por Sacristán, (1989), es una medida de capacidad en la que un educando ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir que responde a un estímulo educativo, a su vez la institución educativa determina el cúmulo de conocimientos, habilidades o aptitudes, por lo tanto, es un indicador del nivel de aprendizaje

logrado por el educando, para ello, el método educativo promete tanta categoría al indicador, con el objetivo que el alumno adquiera el aprendizaje requerido en el aula. En la Tabla 2, los resultados descriptivos de la variable pedagogía emocional y rendimiento académico señalan una tendencia positiva con el 57,1% valor que corresponde a un nivel medio en el que se ubican 13 docentes de 30 encuestados por lo que medianamente se da pedagogía emocional en el que se refleja al rendimiento académico, mientras que el 56,5% de los educadores poseen un nivel alto. Así mismo en la Tabla 7, las deducciones inferenciales manifiestan que existe una correlación positiva media entre las dos variables, valor que corresponde a sig. ,072 y el coeficiente de correlación obtenido es rho ,707 expresando que se admite la hipótesis de investigación y se objeta la hipótesis nula del estudio. Los resultados coinciden con el estudio de Balda, (2019), el que da como conclusión que posee una relación medianamente significativa entre las dos variables, el cual se recomienda un mejor dominio en las emociones del educando para ayudar al rendimiento escolar, así también existen diferencias significativas entre ambos sexos en las puntuaciones correspondientes a las educaciones emocionales totales, independencia emocional, capacidades sociales, y aptitudes de vida y las competencias sociales, que obtienen una puntuación media. Es por ello, que puede afirmarse que se observan estudiantes con un mejor dominio de habilidades sociales básicas. Además también se evidencia que los resultados contradicen con el antecedente de Chambilla, (2018), del cual concluye que posee una correlación negativa baja, además sugiere que el 69% de estudiantes poseen estado conflictivo, 30% estado normal y 2% estado perturbado, la relación entre estado emocional y rendimiento académico es marcada y que se evidencian que el 52% de los estudiantes poseen Nivel de Proceso, 48% Nivel Inicio, 0% Pre inicio, 0% Satisfactorio.

Como tal determinar la relación entre pedagogía emocional a los estudiantes de quinto grado con el rendimiento académico permita a los educadores analizar los factores emocionales que están afectando a los infantes del cual se ve reflejado en el nivel académico y no se pueda alcanzar una calidad educativa para los escolares.

## VI. CONCLUSIONES

En este estudio, se determina la relación entre la dimensión autoconcepto y rendimiento académico, del cual se señala que los educadores encuestados se localizan en un nivel medio de autoconocimiento sobre la pedagogía emocional, manifestando que el conocimiento adquirido desde temprana edad por parte del infante, no siempre es el idóneo, pues el educador transforma o pule su autoconocimiento y le da un aprendizaje significativo, para prevenir un déficit en el rendimiento académico.

Por lo consiguiente, se establece una correlación positiva débil entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico, dado que los partícipes en este estudio, es decir, los magistrales se encuentran en un nivel medio, señalando que el educador no maneja correctamente las emociones de los infantes, por lo que puede ocasionar una cierta distancia, viendo afectado el rendimiento académico del escolar, además que las actividades desarrolladas en el aula no pueden dar resultado como se espera.

Asimismo, se determina una correlación positiva débil entre la dimensión motivación y rendimiento académico, del cual 30 educadores encuestados, que se encuentran en un nivel medio, se expresa que sin motivación el infante no puede aprender, el educador debe incentivar en cada sesión de aprendizaje, así el infante desarrolla las actividades y adquiere un aprendizaje significativo.

Por su parte, se identifica una relación positiva débil entre la dimensión empatía y rendimiento académico, expresado en un total de 30 docentes, 16 de ellos se ubican en un nivel medio, manifestando que el docente debe poseer una empatía acorde al ambiente educativo, este permitirá que el infante confíe en sus habilidades y desarrolle los conocimientos adecuados, dando como resultado un rendimiento académico paulatinamente mejorado.

Se determina una correlación positiva media entre la variable pedagogía emocional y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado, del cual se encuentran en un nivel medio, expresando que si el educador trabaja la parte emocional dentro de la pedagogía en cada sesión de clase, el infante sentirá motivación por aprender y su fruto se reflejara en el rendimiento académico, permitiendo implementar técnicas que resulten innovadoras.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la autoridad del establecimiento educativo, la implementación de talleres sobre contención emocional, que les permita ayudar a los infantes a desarrollar sus emociones, así como descubrir los verdaderos conocimientos en las sesiones de clase, los talleres deben ser una vez por mes, que sean prácticos y lleven caso reales para que sepan cómo manejarse ante una situación.

A la comisión pedagógica institucional, la intervención en las planificaciones curriculares para que puedan ser diseñadas acorde a la necesidad, es decir que se incluya la contención emocional, para que el educador trabaje en la pedagogía emocional mientras realiza actividades dentro del aula, cumpliéndose con el aprendizaje significativo y así no tener frustración en el rendimiento académico y finalmente se aplique estrategias idóneas para que vaya de la mano la pedagogía que transmite el educador, con la parte emocional del mismo.

Se solicita la intervención de la Junta Académica del establecimiento educativo, para que realice visitas áulicas a los docentes, que como resultado permita visualizar los problemas entre educador y educando y se determine las estrategias adecuadas para enseñar a los infantes, existiendo el compromiso de la calidad educativa, mejorando el rendimiento escolar del infante y que lo emocional fluya durante las sesiones de conocimientos.

Al Departamento de Consejería Estudiantil, se le recomienda desarrollar charlas que permitan conocerse a sí mismo al infante y la empatía, de cual también intervenga en las sesiones los padres de familia, permitiendo descubrir emociones y sentimientos que desconocían de sus hijos y que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

Se aconseja a los docentes, desarrollar estrategias motivadoras a los infantes, que permita acceder o descubrir un conocimiento y transformarlo en significativo, así mismo el escolar tenga confianza en expresar sus emociones sin sentirse frustrado o atemorizado, por lo que es importante que en cada sesión sea con estrategias innovadoras.

## REFERENCIAS

- Ademar, H. (2007). *Teoría y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Albán, J. (2017). Rendimiento académico, un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 217-218.
- Araque, N. (08 de Diciembre de 2015). *La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: [utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35](http://utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35)
- Balda, M. (18 de Junio de 2019). *Educación emocional y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Pública de Navarra: <https://hdl.handle.net/2454/33601>
- Benavidez, V. (2017). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista de estudio e investigación en psicología*, 5-8.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Cebria, N. (2003). *Educación emocional*. Caracas: Revista Universitaria de Investigación .
- Chambilla, S. (2018). *Educación emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la institución educativa Daniel Becerro Ocampo - Moquegua, 2018*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33330>
- Dávila, C. (02 de Agosto de 2016). *La empatía y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de educación básica de la ciudad de San Gabriel, Quito, 2015*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3414>
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Sanitago de Chile: Ril editores.
- Galván, I. (2018). *Empatía en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Mariscal Castilla y 30945, Tayacaja, 2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31405>
- García, M. (25 de Julio de 2020). Educación emocional , una estrategia avalada por la OMS wue comienza a insertarse en Tandil. *El Eco, la ciudad*.

- García, T. (2020). *Siete principios de la educación emocional*. España: Ciencias de la Salud.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- González, C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- Hernandez, P. (2020). Educación Emocional. *Red Internacional de Educación Emocional*, 18.
- Kluwer, W. (2007). *Educación emocional*. Madrid: RGM.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones ECOE.
- Luna, M. (2019). *Autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa Fé y Alegría N° 17 de Villa el Salvador, 2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32162>
- Luque, E. (2018). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Coronel Bolognesi, Tacna, 2017*. Obtenido de Universidad César Vallejo:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26065>
- Morales, P. (2006). *Medición en educación y psicología*. Madrid: Gráficas ORMAG.
- Morris, C. (2005). *Introducción a la investigación psicológica*. México.
- Muslera, M. (15 de Febrero de 2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Obtenido de Universidad de la República Uruguay:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/7816>
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa S.A.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2.
- Núñez, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Universidad de Oviedo.
- Núñez, J., & González, & J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Universidad de Oviedo.
- Ortiz Flores, B. Z. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.
- Ortiz, G. (19 de Noviembre de 2019). *La autorregulación como estrategia para*

- mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal Chamanga, 2019.* Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador:  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2016>
- Pérez, N., Oriol, X., & Filella, G. (2014). *Programa de educación emocional en educación primaria.* Obtenido de Universidad de Navarra:  
<https://hdl.handle.net/10171/36786>
- Pinares, V., & Cahuana, & H. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en niños de III ciclo de educación primaria de la institución educativa José María Arguedas, Arequipa, 2018.* Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9743>
- Reyes, Y. (2002). *Características del rendimiento académico.* Obtenido de Universidad San MARTÍN.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación.* México: Universidad de Juárez.
- Romero, C. (2007). *Paradigmas científicos y Pedagogías emocionales.* Obtenido de Universidad de Sevilla:  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10042/8845>
- Sacristán, J. (1989). *La enseñanza y rendimiento académico, teoría.* Madrid: Ediciones Akal.
- Sala, J. (2002). La educación emocional en el aula. *Revista de Formación del Profesorado.*
- Sanjuán, M. (2013). *La dimensión emocional en la educación.* España: Zaragoza.
- Silva, M. d. (2006). *Validez y confiabilidad.* Mexico: Formación Gráfica S.A.
- Vallejo, R. (28 de Septiembre de 2016). *Rendimiento escolar en los niños de 10 - 12 años del cantón Azogues.* Obtenido de Universidad Cayetano Heredia:  
[repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/550](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/550)
- Vásquez, E. (2013). Expectativas, obstáculos y hábitos de estudio. *Calidad de Revistas Científicas Españolas*, 69.
- Vergara, A. (2002). *Diseño de investigación experimental en psicología.* Madrid: Pearson Educación.
- Yungan, R. (01 de Enero de 2017). *La motivación escolar y el rendimiento*

*académico de los niños de Educación General Básica de la Unidad  
Educativa Luis Martínez del cantón Ambato, 2017. Obtenido de Universidad  
Técnica de Ambato:*

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24587>

Yuni, J. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Editorial Brujas.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente Pedagogía emocional	Es un proceso educativo, continuo y permanente para potencializar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia. (Cebria, 2003) Por Rafael Bisquerra. Dentro de la pedagogía emocional señala cuatro dimensiones: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía. (Kluwer, 2007).	Un educador a través de la enseñanza puede intervenir en los factores emocionales y procesos afectivos involucrados en la educación que incluya en la formación integral del educando, el cual permita a su cuerpo y mente articular conocimiento y emociones que determinen un resultado de interacción social.	Autoconcepto	Genera relaciones afectivas. Constituye respeto por sí mismo. Consolida autoconcepto y autovaloración	Ordinal  Escala de medición ordinal: Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1)  Como instrumento se aplica el cuestionario y la escala de Likert.
			Autorregulación	Regula los impulsos. Canaliza las emociones. Desarrolla talento.	
			Motivación	Motiva al aprendizaje. Estimula alcanzar las metas. Enseña a controlar impulsos.	
			Empatía	Incentiva a un aprendizaje nuevo. Enseña cortesía a los escolares. Respeto a los demás.	

Variable Dependiente Rendimiento académico	Es una medida de capacidad en la que un educando ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir que responde a un estímulo educativo, a su vez la institución educativa determina el cumulo de conocimientos, habilidades o aptitudes, por lo tanto, es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el educando, (Sacristán, 1989) por Chadwick C. En esta teoría constan cuatro dimensiones: hábitos de estudio, percepción de los deberes escolares, decisión vocacional y económica. (Albán, 2017).	El escolar adquiere un nivel académico cuando se evalúa los conocimientos adquiridos durante cada año escolar, así también muestra habilidades y destrezas que ayudan a complementar el proceso educativo que permite cumplir con el perfil del educando.	Hábitos de estudio	Comprende lo que lee Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente.	Valoración dada por parte del Ministerio de Educación
			Percepción de los deberes escolares	Cumple con las tareas dispuestas. Ordena las tareas enviadas. Desarrolla las tareas coherentemente.	
			Decisión vocacional	Posee autoconocimiento Recibe ayuda de un orientador. Asiste a charlas vocacionales.	
			Económica	Obtiene recursos para educarse. Posee formación extracurricular. Asiste a capacitaciones.	

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos Pedagogía Emocional

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PEDAGOGÍA EMOCIONAL

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de pedagogía emocional en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Dra. Luisa Martín González, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la pedagogía emocional, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se sienta más identificado (a), no medite mucho su respuesta. No hay respuesta buena ni mala. Agradezco su aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
----------------	----------------	--------------

Se agradece que responda con veracidad, el cuestionario es anónimo.

#### I. Información General

1. Sexo: M ( ) F ( )

Condición

Jornada: Matutina ( ) Vespertina ( )

#### II. Información Investigativa

Dimensión: Autoconcepto

(Indicador: Genera relaciones afectivas)

1. El docente genera autoconfianza en el escolar durante las sesiones de clases.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educador enseña al escolar a controlar las relaciones efectivas con los demás.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El educador genera destrezas en las sesiones de clases, mostrando afectividad en el aula.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Constituye respeto por sí mismo)

1. El educador respeta las emociones del escolar que muestra en el aula.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente genera un ambiente de respeto en cada sesión de clase en relación con el tema y el ambiente con el escolar.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente respeta al escolar durante el desarrollo de aprendizaje.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Consolida autoconcepto y autovaloración)

1. El docente motiva al escolar y fortalece la valoración como persona cuando no logra comprender algún tema.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente motiva al escolar cuando expresa con sus palabras un concepto del tema tratado.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente desarrolla autoestima al escolar cuando evidencia algún problema en el aprendizaje.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

Dimensión: Autorregulación

(Indicador: Regula los impulsos)

1. El educador ayuda al infante a regular los impulsos negativos cuando no comprende algún tema.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente interactúa con el escolar para mejorar los impulsos que le ocasionan inconveniente en el aula.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El educador regula los impulsos al escolar cuando se genera un problema en el aula.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Canaliza las emociones)

1. El docente ayuda a canalizar las emociones al escolar frente algún problema familiar o escolar que presente.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educador ayuda a controlar las emociones negativas cuando el tema no es comprensible.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente ayuda a controlar las emociones de frustración durante la sesión de clases al estudiante cuando no comprende el tema.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Desarrolla talento)

1. El docente desarrolla talento en cada infante dentro de las sesiones de clase.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente ayuda al infante a desarrollar destrezas que muestran su talento acorde a su edad.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente apoya e incentiva al infante cuando muestra talento en algún área de clase.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

Dimensión: Motivación

(Indicador: Motiva al aprendizaje)

1. El docente motiva al escolar constantemente en el aula de clases en cada aprendizaje dado.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educador desarrolla emociones al infante acorde a la situación vivida en la institución.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente incentiva al infante cuando alcanza los objetivos de aprendizaje.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Estimula alcanzar las metas)

1. El docente estimula al infante a un aprendizaje acorde al currículo.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educador desarrolla habilidades al escolar dentro del aula que estimulan alcanzar las metas		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El educador estimula al infante a alcanzar las destrezas necesarias de acuerdo al diseño curricular acorde a su edad.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Enseña a controlar impulsos)

1. El docente enseña a controlar los impulsos al infante para que expresen sus inquietudes en tema que no comprendan.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente enseña a controlar impulsos negativos al escolar para enfrentar los retos de aprendizaje.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente enseña al escolar a controlar los impulsos frente a los problemas.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

Dimensión: Empatía

(Indicador: Incentiva a un aprendizaje nuevo)

1. El docente incentiva al escolar a un aprendizaje nuevo.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El educador muestra interés al infante para que adquiera un aprendizaje adecuado a su edad.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El educador motiva al infante aprender un tema nuevo de manera dinámica.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Enseña cortesía a los escolares)

1. El docente enseña de manera cortés al infante en la explicación de un tema nuevo.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente es cortés con el escolar en las sesiones de clase y fuera de ella.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El educador es cortés con el escolar frente a las emociones que presentan.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

(Indicador: Respeto a los demás)

1. El docente respeta al escolar en cada situación vivida.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

2. El docente respeta al infante en todas las sesiones de clase.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

3. El docente respeta a todos los que conforman su entorno para generar una convivencia armónica.		
Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)

### **Anexo 3. Ficha técnica de la variable Pedagogía emocional**

#### **FICHA TÉCNICA SOBRE PEDAGOGÍA EMOCIONAL**

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir el nivel pedagogía en el aula.
2. **Autor:** Baren Velasteguí, Lady Vanessa
3. **Fecha:** 2020
4. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de pedagogía emocional con sus dimensiones: autoconcepto, autorregulación, motivación y empatía en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martin González, Guayas, 2020.
5. **Aplicación:** docentes de la institución educativa
6. **Administración:** individual
7. **Duración:** 20 minutos
8. **Tipo de ítems:** Enunciados
9. **N° de ítems:** 36
10. **Distribución:** dimensiones e indicadores
  1. **Autoconcepto:** 9 ítems  
Genera relaciones efectivas: 1, 2, 3 ítems  
Constituye respeto por sí mismo: 4, 5, 6 ítems  
Consolida autoconcepto y autovaloración: 7, 8, 9 ítems
  2. **Autorregulación:** 9 ítems  
Regula los impulsos: 10, 11, 12 ítems  
Canaliza las emociones: 13, 14, 15 ítems  
Desarrolla talento: 16, 17, 18 ítems
  3. **Motivación:** 9 ítems  
Motiva al aprendizaje: 19, 20, 21 ítems  
Estimula alcanzar las metas: 22, 23, 24 ítems  
Enseña a controlar impulsos: 25, 26, 27 ítems
  4. **Empatía:** 9 ítems  
Incentiva a un aprendizaje Nuevo: 28, 29, 30 ítems  
Enseña cortesía a los escolares: 31, 32, 33 ítems  
Respeto a los demás: 34, 35, 36 ítems

Total de ítems: 36

## 11.EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Autoconcepto		Autorregulación		Motivación		Empatía	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	12	1	12	1	12	1	12
Medio(2)	13	24	13	24	13	24	13	24
Alto(3)	25	36	25	36	25	36	25	36

- Evaluación de la variable

Niveles	Integración social del trastorno espectro autista	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	36
Medio	37	72
Alto	73	108

<b>NIVEL BAJO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL ALTO</b>
<p>El docente en este nivel de pedagogía emocional, muestra un bajo interés en la implementación de actividades que permitan el desarrollo de habilidades durante el aprendizaje en el aula, posee un déficit en el manejo de las emociones del escolar el cual afecta el rendimiento académico y escasa explicación en el desarrollo psicomotriz en el que se ve reflejado en el desempeño, Por lo que se requiere implementar estrategias de motricidad acorde a la necesidad y edad del educando.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 36.</p>	<p>El docente que se ubica en este nivel, muestra pedagogía emocional más aceptable en el aula, basado en el control emocional, desarrolla habilidades en cada sesión de clase, enseña acorde a la necesidad del escolar, por lo que el rendimiento académico es ciertas circunstancias se ve afectado. Por lo que se requiere el control del padre de familia para que puedan sentir apoyo, así como el Dece en el cual motive al educando aprender de una manera dinámica.</p> <p>Su puntuación oscila entre 37 a 72.</p>	<p>El educador que se ubica en este nivel de pedagogía emocional, desarrolla mejor las habilidades en cada sesión de clase del escolar mediante estrategias adecuadas a sus necesidades, hace que expresen sus emociones libremente, trabaja en conjunto con los agentes educativos, en el cual se refleja satisfactoriamente en el rendimiento académico. Su puntuación oscila entre 73 a 108.</p>

### **12. VALIDACIÓN:**

El instrumento presenta una validez de contenido, del cual será validado por tres profesionales expertos en el tema; considerando la relación, sensatez y precisión teórica del instrumento en relación a la investigación.

### **13. CONFIABILIDAD:**

Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,825. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre 0,843 y 0,805.

**Anexo 4. Matriz base de datos**  
**Resultado de la aplicación del cuestionario Pedagogía Emocional**  
**Variable: Pedagogía emocional**  
**Siempre ( 3 ); A veces ( 2 ) y Nunca ( 1 )**

Items Encuest.	AUTOCONCEPTO									AUTORREGULACIÓN									MOTIVACIÓN									EMPATÍA									TG				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TD	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TD	28	29	30	31	32	33		34	35	36	TD
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67
2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	72	
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	76		
4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	59	
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67	
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67	
7	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	72	
8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	76		
9	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	59	
10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67	
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67	
12	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	72	
13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	76		
14	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	59	
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	67	
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	17	3	2	1	2	3	2	2	2	2	19	69	
17	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	1	1	2	2	3	2	2	2	17	71	
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	1	2	2	1	1	2	3	16	73		
19	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	15	3	2	1	2	2	2	1	2	2	17	61	

<b>20</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	3	2	2	2	1	2	1	1	16	66
<b>21</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	71
<b>22</b>	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	71
<b>23</b>	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	1	2	2	3	2	2	3	19	76
<b>24</b>	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	2	1	1	2	2	2	2	2	3	17	61
<b>25</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	2	1	3	3	2	18	68
<b>26</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	15	65
<b>27</b>	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	73
<b>28</b>	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16	73
<b>29</b>	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15	1	2	3	3	3	2	2	2	1	19	63
<b>30</b>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	3	3	2	2	2	2	2	1	1	18	68

## Anexo 5. Estadística de fiabilidad de la variable pedagogía emocional

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	36

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	66,60	23,972	,755	,805
VAR00002	66,40	27,145	,000	,825
VAR00003	67,00	23,241	,761	,802
VAR00004	66,60	28,731	-,402	,843
VAR00005	66,40	27,145	,000	,825
VAR00006	66,00	23,241	,761	,802
VAR00007	66,40	27,145	,000	,825
VAR00008	66,60	23,972	,755	,805
VAR00009	66,40	27,145	,000	,825
VAR00010	66,60	23,972	,755	,805
VAR00011	66,40	27,145	,000	,825
VAR00012	67,00	23,241	,761	,802
VAR00013	66,60	28,731	-,402	,843
VAR00014	66,60	23,972	,755	,805
VAR00015	66,40	27,145	,000	,825
VAR00016	67,00	23,241	,761	,802
VAR00017	66,40	27,145	,000	,825
VAR00018	66,00	23,241	,761	,802
VAR00019	66,40	27,145	,000	,825
VAR00020	66,60	23,972	,755	,805
VAR00021	66,40	27,145	,000	,825
VAR00022	66,60	23,972	,755	,805
VAR00023	66,40	27,145	,000	,825
VAR00024	67,00	23,241	,761	,802
VAR00025	66,60	28,731	-,402	,843
VAR00026	66,40	27,145	,000	,825
VAR00027	66,00	23,241	,761	,802
VAR00028	66,33	27,402	-,102	,832
VAR00029	66,53	25,292	,266	,824

VAR00030	66,60	27,766	-,168	,839
VAR00031	66,40	25,283	,362	,819
VAR00032	66,33	27,540	-,173	,831
VAR00033	66,77	24,185	,427	,816
VAR00034	66,53	27,568	-,128	,838
VAR00035	66,47	27,430	-,109	,832
VAR00036	66,23	24,530	,342	,821

## Anexo 6. Matriz de validación del experto de la variable pedagogía emocional

**Título de la Tesis:** Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básica de la escuela Dra. Luisa Martin González, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Pedagogía emocional</b> Es un proceso educativo, continuo y permanente para potenciar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia.	<b>Autoconcepto</b> Sirve para valorar y reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el educando, sin que sienta el rechazo	Genera relaciones afectivas.	El docente genera autoconfianza en el escolar durante las sesiones de clases.				X		X		X		X			
			El educador enseña al escolar a controlar las relaciones efectivas con los demás.				X		X		X		X			
			El educador genera destrezas en las sesiones de clases, mostrando afectividad en el aula.				X		X		X		X			
		Constituye respeto por sí mismo	El educador respeta las emociones del escolar que muestra en el aula.				X		X		X		X			
			El docente genera un ambiente de respeto en cada sesión de clase en relación con el tema y el ambiente con el escolar.				X		X		X		X			
			El docente respeta al escolar durante el desarrollo de aprendizaje.				X		X		X		X			
		Consolida autoconcepto y autovaloración	El docente motiva al escolar y fortalece la valoración como persona cuando no logra comprender algún tema.				X		X		X		X			

			El docente motiva al escolar cuando expresa con sus palabras un concepto del tema tratado.				x		x		x				
			El docente desarrolla autoestima al escolar cuando evidencia algún problema en el aprendizaje.				x		x		x				
	<b>Autorregulación</b>	Regula los impulsos	El educador ayuda al infante a regular los impulsos negativos cuando no comprende algún tema				x		x		x		x		
			El docente interactúa con el escolar para mejorar los impulsos que le ocasionan inconveniente en el aula				x		x		x		x		
			El educador regula los impulsos al escolar cuando se genera un problema en el aula				x		x		x		x		
		Canaliza las emociones	El docente ayuda a canalizar las emociones al escolar frente algún problema familiar o escolar que presente				x		x		x		x		
			El educador ayuda a controlar las emociones negativas cuando el tema no es comprensible				x		x		x		x		
			El docente ayuda a controlar las emociones de frustración durante la sesión de clases al estudiante cuando no comprende el tema				x		x		x		x		
		Desarrolla talento	El docente desarrolla talento en cada infante dentro de las sesiones de clase				x		x		x		x		
			El docente ayuda al infante a desarrollar destrezas que muestran su talento acorde a su edad				x		x		x		x		
			El docente apoya e incentiva al infante cuando muestra talento en algún área de clase.				x		x		x		x		
	<b>Motivación</b>	Motiva al aprendizaje	El docente motiva al escolar constantemente en el aula de clases en cada aprendizaje dado				x		x		x		x		

Es la habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros, gestión de las emociones		El educador desarrolla emociones al infante acorde a la situación vivida en la institución				X	X	X	X				
		El docente incentiva al infante cuando alcanza los objetivos de aprendizaje				X	X	X	X				
	Estimula alcanzar las metas	El docente estimula al infante a un aprendizaje acorde al currículo				X	X	X	X				
		El educador desarrolla habilidades al escolar dentro del aula que estimulan alcanzar las metas				X	X	X	X				
		El educador estimula al infante a alcanzar las destrezas necesarias de acuerdo al diseño curricular acorde a su edad				X	X	X	X				
	Enseña a controlar impulsos.	El docente enseña a controlar los impulsos al infante para que expresen sus inquietudes en tema que no comprendan				X	X	X	X				
		El docente enseña a controlar impulsos negativos al escolar para enfrentar los retos de aprendizaje.				X	X	X	X				
		El docente enseña al escolar a controlar los impulsos frente a los problemas				X	X	X	X				
	<b>Empatía</b> Se construye sobre la conciencia emocional, se trata de captar los estados emocionales y reaccionar de una forma	Incentiva a un aprendizaje nuevo	El docente incentiva al escolar a un aprendizaje nuevo.				X	X	X	X			
			El educador muestra interés al infante para que adquiera un aprendizaje adecuado a su edad.				X	X	X	X			
			El educador motiva al infante aprender un tema nuevo de manera dinámica.				X	X	X	X			
		Enseña cortesía a los escolares	El docente enseña de manera cortés al infante en la explicación de un tema nuevo.				X	X	X	X			

	socialmente apropiada		El docente es cortés con el escolar en las sesiones de clase y fuera de ella.				x		x		x		x		
			El educador es cortés con el escolar frente a las emociones que presentan.				x				x	x			
		Respeto a los demás	El docente respeta al escolar en cada situación vivida.				x				x	x			
			El docente respeta al infante en todas las sesiones de clase.				x				x	x			
			El docente respeta a todos los que conforman su entorno para generar una convivencia armónica.				x				x	x			

---

FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para medir pedagogía emocional”

**OBJETIVO:** Determinar información sobre la pedagogía emocional en los docentes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_Salinas Gamboa Jose German\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_\_Doctor en Administración\_\_

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_Docente investigador\_\_\_\_\_

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_Asesor de tesis\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Profesor de investigación científica\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Responsable de I + D + I\_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------



Firmado digitalmente por:  
SALINAS GAMBOA, Jose  
German FAU 20145406170 soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 16/11/2020 01:54:14-0500

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Título de la Tesis:** Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básica de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES																
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA																		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO																	
<b>Pedagogía emocional</b> Es un proceso educativo, continuo y permanente para potenciar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia.	<b>Autoconcepto</b> Sirve para valorar y reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el educando, sin que sienta el rechazo	Genera relaciones afectivas.	El docente genera autoconfianza en el escolar durante las sesiones de clases.				x																								
			El educador enseña al escolar a controlar las relaciones efectivas con los demás.																												
			El educador genera destrezas en las sesiones de clases, mostrando afectividad en el aula.																												
		Constituye respeto por sí mismo	El educador respeta las emociones del escolar que muestra en el aula.																												
			El docente genera un ambiente de respeto en cada sesión de clase en relación con el tema y el ambiente con el escolar.																												
			El docente respeta al escolar durante el desarrollo de aprendizaje.																												
		Consolida autoconcepto y autovaloración	El docente motiva al escolar y fortalece la valoración como persona cuando no logra comprender algún tema.																												







**FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para medir pedagogía emocional”

**OBJETIVO:** Determinar información sobre la pedagogía emocional en los docentes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cárdenas Zamora Carlos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Gerencia Educativa

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Vicerrector Académico

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente Universitario  
Investigador

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado <input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Inadecuado <input type="checkbox"/>	Muy Inadecuado <input type="checkbox"/>
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Título de la Tesis:** Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básica de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Pedagogía emocional</b> Es un proceso educativo, continuo y permanente para potenciar las capacidades de cada individuo, es una metodología activa que busca desarrollar la personalidad del escolar mediante aprendizajes significativos a través de la propia experiencia.	<b>Autoconcepto</b> Sirve para valorar y reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el educando, sin que sienta el rechazo	Genera relaciones afectivas.	El docente genera autoconfianza en el escolar durante las sesiones de clases.				X		X		X	X			
			El educador enseña al escolar a controlar las relaciones efectivas con los demás.							X	X				
			El educador genera destrezas en las sesiones de clases, mostrando afectividad en el aula.								X	X			
		Constituye respeto por sí mismo	El educador respeta las emociones del escolar que muestra en el aula.						X		X	X			
			El docente genera un ambiente de respeto en cada sesión de clase en relación con el tema y el ambiente con el escolar.								X	X			
			El docente respeta al escolar durante el desarrollo de aprendizaje.								X	X			
		Consolida autoconcepto y autovaloración	El docente motiva al escolar y fortalece la valoración como persona cuando no logra comprender algún tema.						X		X	X			

			El docente motiva al escolar cuando expresa con sus palabras un concepto del tema tratado.								X	X			
			El docente desarrolla autoestima al escolar cuando evidencia algún problema en el aprendizaje.								X	X			
<b>Autorregulación</b>  Es la capacidad que tiene cada individuo de regular los impulsos, canalizando las emociones desagradables	Regula los impulsos		El educador ayuda al infante a regular los impulsos negativos cuando no comprende algún tema				X	X			X	X			
			El docente interactúa con el escolar para mejorar los impulsos que le ocasionan inconveniente en el aula								X	X			
			El educador regula los impulsos al escolar cuando se genera un problema en el aula									X	X		
	Canaliza las emociones		El docente ayuda a canalizar las emociones al escolar frente algún problema familiar o escolar que presente						X			X	X		
			El educador ayuda a controlar las emociones negativas cuando el tema no es comprensible									X	X		
			El docente ayuda a controlar las emociones de frustración durante la sesión de clases al estudiante cuando no comprende el tema									X	X		
	Desarrolla talento		El docente desarrolla talento en cada infante dentro de las sesiones de clase							X		X	X		
			El docente ayuda al infante a desarrollar destrezas que muestran su talento acorde a su edad									X	X		
			El docente apoya e incentiva al infante cuando muestra talento en algún área de clase.									X	X		
	<b>Motivación</b>	Motiva al aprendizaje	El docente motiva al escolar constantemente en el aula de clases en cada aprendizaje dado				X	X			X	X			

Es la habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros, gestión de las emociones	Estimula alcanzar las metas	El educador desarrolla emociones al infante acorde a la situación vivida en la institución							X	X			
		El docente incentiva al infante cuando alcanza los objetivos de aprendizaje							X	X			
		El docente estimula al infante a un aprendizaje acorde al currículo								X	X		
		El educador desarrolla habilidades al escolar dentro del aula que estimulan alcanzar las metas								X	X		
		El educador estimula al infante a alcanzar las destrezas necesarias de acuerdo al diseño curricular acorde a su edad								X	X		
		El docente enseña a controlar los impulsos al infante para que expresen sus inquietudes en tema que no comprendan							X	X			
	Enseña a controlar impulsos.	El docente enseña a controlar impulsos negativos al escolar para enfrentar los retos de aprendizaje.								X	X		
		El docente enseña al escolar a controlar los impulsos frente a los problemas								X	X		
		El docente incentiva al escolar a un aprendizaje nuevo.								X	X		
	Incentiva a un aprendizaje nuevo	El educador muestra interés al infante para que adquiera un aprendizaje adecuado a su edad.								X	X		
		El educador motiva al infante aprender un tema nuevo de manera dinámica.								X	X		
		El docente enseña de manera cortés al infante en la explicación de un tema nuevo.							X	X			
	Enseña cortesía a los escolares								X	X			
	<b>Empatía</b> Se construye sobre la conciencia emocional, se trata de captar los estados emocionales y reaccionar de una forma												

	socialmente apropiada		El docente es cortés con el escolar en las sesiones de clase y fuera de ella.							X	X			
			El educador es cortés con el escolar frente a las emociones que presentan.							X	X			
		Respeto a los demás	El docente respeta al escolar en cada situación vivida.						X	X	X	X		
			El docente respeta al infante en todas las sesiones de clase.								X	X		
			El docente respeta a todos los que conforman su entorno para generar una convivencia armónica.								X	X		



Trabajo desarrollado por  
ANGELICA  
MARIUXI RAMIREZ  
BURGOS

FIRMA DEL EVALUADOR

### FICHA DEL JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario para medir pedagogía emocional”

**OBJETIVO:** Determinar información sobre la pedagogía emocional en los docentes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Angélica Ramírez Burgos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coordinadora del Departamento DECE

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Coordinadora UDAI Distrital

Coordinadora Orientación Estudiantil

Coordinadora Proyecto de Vida

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy Inadecuado
--------------	-------------------------------------	----------	---------	------------	----------------



Firmado electrónicamente por:  
ANGÉLICA  
MARIUXI RAMÍREZ  
BURGOS

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7. Acta de calificaciones de los estudiantes de quinto grado

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA										
"LUISA MARTÍN GONZÁLEZ"										
Cantón: NARANJITO - CALLE: Flor Ma. Valverde y Yalile Yapur - Ciudadela Xavier Marcos Stagg										
ACTA DE CALIFICACIONES										
AÑO: 2020-2021										
PRIMER QUIMESTRE										
Nº	NÓMINA	PARCIALES					EXA. QUI.		PROME.	
		I PARCIAL	II PARCIAL	SUMA	PROMEDIO	80%	NOTA	20%	PROM QUIMTRAL	EQUIVALENCIA
1	AGUAGALLO SINALUISA NORELYS ISABEL	8,00	8,00	16,00	8,00	6,40	10,00	2,00	8,40	AAR
2	ARRIETA CHACHO SHEYLA PIERINA	8,50	8,50	17,00	8,50	6,80	8,00	1,60	8,40	AAR
3	BARAHONA NARANJO LESSLY SHARYD	8,75	7,00	15,75	7,87	6,29	5,00	1,00	7,29	AAR
4	BECERRA LOJANO ANA CRISTINA	5,00	5,00	10,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00	PAAR
5	BECERRA LOJANO EDUARDO STALIN	5,00	6,00	11,00	5,50	4,40	6,00	1,20	5,60	PAAR
6	CABAY MORENO ESDRAS NEHEMÍAS	7,00	7,25	14,25	7,12	5,69	0,00	0,00	5,69	PAAR
7	CALDERÓN ASITIMBAY LADY JORDANA	9,75	8,75	18,50	9,25	7,40	8,00	1,60	9,00	DAR
8	CERVANTES MOREIRA ZHARIK RAQUEL	9,75	9,00	18,75	9,37	7,49	9,50	1,90	9,39	DAR
9	DÁGER BAJAÑA DEIKER ENRIQUE	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
10	ESPINOZA ESCOBAR EDUARDO EMANUEL	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
11	FLORES MARIDUEÑA ANAHÍ XIOMARA	9,50	9,00	18,50	9,25	7,40	9,00	1,80	9,20	DAR
12	GIL BARAZARTE SANTIAGO JOSE	7,00	5,00	12,00	6,00	4,80	6,00	1,20	6,00	PAAR
13	HUERTA ARCE HÉCTOR ALFREDO	4,00	5,00	9,00	4,50	3,60	5,00	1,00	4,60	NAAR
14	IZA YÁNEZ KIARA MICHELLE	8,00	7,00	15,00	7,50	6,00	5,00	1,00	7,00	AAR
15	JARAMILLO VASCONEZ IVANNA GISELL	9,00	9,50	18,50	9,25	7,40	10,00	2,00	9,40	DAR
16	LEÓN CARRASCO JOSÉ ANTHONY	7,00	7,00	14,00	7,00	5,60	5,00	1,00	6,60	PAAR
17	LEÓN MARTÍNEZ ZHARICK VICTORIA	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
18	LOOR CORREA TATIANA ABIGAIL	7,00	8,00	15,00	7,50	6,00	6,00	1,20	7,20	AAR
19	MAYANCELA AGUIRRE ANDREA VALERIA	5,00	6,00	11,00	5,50	4,40	5,00	1,00	5,40	PAAR
20	MIZHQIRI LEÓN WILSON ENRIQUE	7,50	6,00	13,50	6,75	5,40	7,00	1,40	6,80	PAAR
21	MONTIEL RAMÍREZ JORDÁN EMANUEL	8,75	8,50	17,25	8,62	6,89	7,00	1,40	8,29	AAR
22	MORAN RODRÍGUEZ JHON JAIRON	9,00	8,50	17,50	8,75	7,00	0,00	0,00	7,00	AAR
23	MOREIRA MONTERO BRITANY KARLA	4,00	5,00	9,00	4,50	3,60	5,00	1,00	4,60	NAAR
24	MOREJÓN SUQUITANA JONATHAN OMAR	7,00	6,75	13,75	6,87	5,49	5,00	1,00	6,49	PAAR
25	OLGUÍN QUITO ISAAC ENRIQUE	7,50	7,00	14,50	7,25	5,80	0,00	0,00	5,80	PAAR
26	PADILLA ALARCON LINDA BEATRIZ	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
27	PERALTA MENDOZA MATHIAS EZEQUIEL	8,75	7,50	16,25	8,12	6,49	0,00	0,00	6,49	PAAR
28	PILAMUNGA CABA CRISTOPHER JOHAO	8,00	7,00	15,00	7,50	6,00	9,50	1,90	7,90	AAR
29	POMAQUERO YANTALEMA GÉNESIS ABIGAIL	7,00	9,00	16,00	8,00	6,40	8,00	1,60	8,00	AAR
30	QUEREGUAN MENDEZ JHONATAN ELEAN	7,00	8,50	15,50	7,75	6,20	5,00	1,00	7,20	AAR

<b>31</b>	<b>QUIJOSACA ZHIPON PAMELA VIVIANA</b>	8,50	7,00	15,50	7,75	6,20	7,75	1,55	7,75	AAR
<b>32</b>	<b>SALDAÑA PIN ELKIN EZEQUIEL</b>	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
<b>33</b>	<b>SUAREZ GAVILANEZ TAYRA ELISSE</b>	9,75	10,00	19,75	9,87	7,89	7,00	1,40	9,29	DAR
<b>34</b>	<b>VALENCIA BAJAÑA ASHLEY KEYLA</b>	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	10,00	2,00	10,00	SAR
<b>35</b>	<b>VALENCIA CASTILLO WALTER JEREMY</b>	6,00	6,50	12,50	6,25	5,00	7,00	1,40	6,40	PAAR
<b>36</b>	<b>VALLE ROSERO JORDY JOSUÉ</b>	9,75	8,50	18,25	9,12	7,29	0,00	0,00	7,29	AAR
<b>37</b>	<b>VERA ESPINOZA VALESKA MAILYN</b>	10,00	10,00	20,00	10,00	8,00	8,00	1,60	9,60	DAR
<b>38</b>	<b>YANCE PLUAS HECTOR JAVIER</b>	4,00	5,00	9,00	4,50	3,60	5,00	1,00	4,60	NAAR
<b>39</b>	<b>YAUCAN PADILLA ERIKA ISABEL</b>	7,00	7,50	14,50	7,25	5,80	6,00	1,20	7,00	AAR

## Anexo 8. Solicitud para autorización de estudio

Naranjito, 30 de Octubre del 2020

LIC. Gerardo Cárdenas Ochoa

Director Distrital de Educación 09D18 Naranjito - Marcelino Maridueña  
Presente. -

Yo, Lady Vanessa Barén Velastegui con cédula de identidad # 0919068824, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo Posgrado Carrera Psicología Educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito de la manera más comedida la autorización y facilidades requeridas, para aplicar el instrumento de la investigación titulada "Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020".

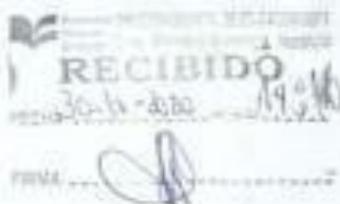
Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud, deseándole éxitos en su labor profesional y personal.

Gracias de antemano.

Atentamente

Lic. Vanessa Barén Velastegui

  
Dra. Giovanna Linares Purtsaca  
ASESORA DE TESIS  
CODIGO GRCID  
0002-0950-7954



## Anexo 9. Aprobación de solicitud para aplicar el instrumento

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-C25-49118-2020-0626-09

Naranjo, 04 de noviembre de 2020

Asunto: R. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ESTUDANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUISA MARTIN GONZÁLEZ"

Lady Vanesa Barrón Velásquez,  
En su Despacho

De su consideración:

En respuesta al Documento Nro. 0215-2020, según oficio S/N, con fecha 30 de octubre del 2020, suscrito por Srta. Lady Vanesa Barrón Velásquez, mediante el cual solicita autorización para aplicar el instrumento de la investigación titulada: "Pedagogía emocional y tratamiento académico en estudiantes de quinto año básico en la Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González".

En virtud de exponer la Dirección Distrital (DDIE) Cusi "Marcelino Manabunga - Naranjo, entre procedim. el requerimiento de la Srta. Lady Vanesa Barrón Velásquez, aplicar el instrumento de investigación, previo a la carta de autorización de los representantes legales de quinto grado y de manera informada, por tal motivo el solicitante debe coordinar las actividades con la Lic. MORALES MEZA CATHY ELERIDA, Directora de la IEB "Luisa Martín González. Cualquier actividad presencial que se realice con los estudiantes requiere de autorización de los representantes, lo cual deberá ser gestionado por la parte requeriente directamente con los representantes.

Es importante resaltar, que al momento las actividades pedagógicas con los estudiantes se están realizando de manera virtual, a través de medios tecnológicos de comunicación, cabe señalar que hasta el momento las instituciones no cuenta con aprobación del PICE para actividades presenciales.

Con sentimientos de distinguida consideración,

Afirmemente,

\_\_\_\_\_  
Luzmila Cordero  
Directora General de Educación



Oficio Nro. MINEPUC-CZ5-09D18-2020-0628-OF

Naranjito, 04 de noviembre de 2020

*Documento firmado electrónicamente*

Ing. Gerardo Efraín Cárdenas Ochoa  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18 - MARCELINO MARIDURÑA  
- NARANJITO**

Referencias:

- MINEPUC-CZ5-09D18-UDAC-2020-0798-E

Anexo:

- 0215-convocatoria\_para\_intervencion\_de\_investigacion.pdf

Cc/po:

Señora Ingeniera  
Adriana Carolina Ochoa Valencia  
Analista Distrital de Atención Ciudadana

Señor Ingeniero  
Erick Eduardo Chavez Rojas  
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Registro (R)

Señora Ingeniera  
Nancy Luzmila Escobedo Viteri  
Analista Distrital de Regulación

vjp/BC



GERARDO EFRAÍN  
CÁRDENAS OCHOA



## Anexo 10. Fotografías

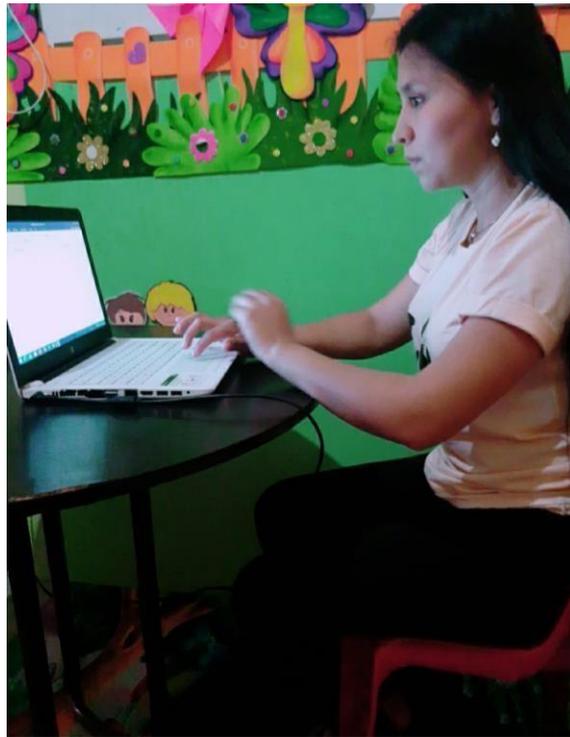


Figura 1. Aplicación del instrumento Pedagogía Emocional.

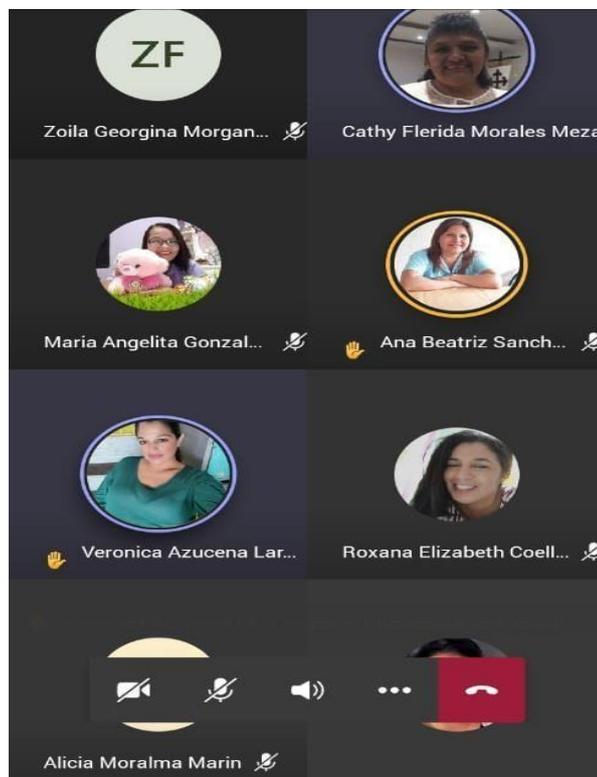


Figura 2. Reunión para la aplicación del cuestionario Pedagogía emocional.



Figura 3. Aplicación del cuestionario a docentes sobre pedagogía emocional.