



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Escuela de Padres para la mejora de la comunicación familiar
en los alumnos del 6to grado de la Escuela Bertha Valverde -
Guayaquil Ecuador 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

López Sánchez, Rafael Alfonso (ORCID: 0000-0002-8893-2958)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Agradezco a Dios fuente inagotable del conocimiento y sabiduría. A mis seres queridos y amigos quienes, me apoyaron moralmente a culminar este trabajo de investigación.

También a la directora y docente de la Institución Educativa Bertha Valverde, quien permitió aplicar este tipo de investigación.

Rafael Alfonso López Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderos por darme las fuerzas necesarias para culminar con éxito una etapa más en mi vida.

A mi esposa Vicenta Serrano por su apoyo incondicional y moral, a mi hijo Jonathan López, quien a puesto un granito de sus conocimientos y a mi estimado amigo Zhwanders Mago que de una y otra manera han hecho posible culminar esta carrera universitaria.

Rafael Alfonso López Sánchez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tabla | v |
| Índice de gráfico | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1-3 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4-13 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16 |
| 3.5. Procedimientos..... | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| IV. RESULTADOS | 19-30 |
| 4. 1. Portada de Diseño de Escuela para Padre..... | 31 |
| 4.2. Diseño de Escuela para Padre | 32-34 |
| 4.3. Diseño del Taller de Escuela para Padres..... | 35-54 |
| V. DISCUSIÓN | 55-61 |
| VI. CONCLUSIONES | 62-65 |
| VII. RECOMENDACIONES | 66-67 |
| REFERENCIAS..... | 68-77 |
| ANEXOS..... | 78-87 |

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de estudiantes | 15 |
| Tabla 2: Pretest. Comunicación con la madre..... | 19 |
| Tabla 3: Pretest Dificultad con la madre | 20 |
| Tabla 4 : Pretest. Comunicación con el padre..... | 21 |
| Tabla 5: Pretest Dificultad con el padre | 22 |
| Tabla 6: Pretest. Comunicación con el hermano/a..... | 23 |
| Tabla 7: Pretest Dificultad con el hermano/a..... | 24 |
| Tabla 8: Postest. Comunicación con la madre..... | 25 |
| Tabla 9: Postest Dificultad con la madre | 26 |
| Tabla 10: Postest. Comunicación con el padre..... | 27 |
| Tabla 11: Postest Dificultad con el padre | 28 |
| Tabla 12: Postest. Comunicación con el hermano/a..... | 29 |
| Tabla 13: Postest Dificultad con el hermano/a..... | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Pretest. Comunicación con la madre..... | 19 |
| Figura 2: Pretest Dificultad con la madre | 20 |
| Figura 3 : Pretest. Comunicación con el padre..... | 21 |
| Figura 4: Pretest Dificultad con el padre | 22 |
| Figura 5: Pretest. Comunicación con el hermano/a..... | 23 |
| Figura 6: Pretest Dificultad con el hermano/a..... | 24 |
| Figura 7: Postest. Comunicación con la madre..... | 25 |
| Figura 8: Postest Dificultad con la madre | 26 |
| Figura 9: Postest. Comunicación con el padre..... | 27 |
| Figura10: Postest Dificultad con el padre | 28 |
| Figura 11: Postest. Comunicación con el hermano/a..... | 29 |
| Figura 12: Postest Dificultad con el hermano/a..... | 30 |

RESUMEN

En la escuela Bertha Valverde, Guayaquil, era muy deficiente la comunicación entre padres e hijos, por tal motivo había en los estudiantes un bajo rendimiento académico, y sus comportamientos no eran adecuados.

El objetivo de este trabajo es mejorar la comunicación familiar a través de una escuela de padres de los alumnos de 6to grado. Esta investigación es de tipo cuantitativa, y su diseño preexperimental. Las cuales nos permitieron recolectar datos, para la mejora de la comunicación intrafamiliar, ya que era muy complicado que los padres se relacionen por medio del dialogo con sus hijos.

Formaron la muestra los Padres, Madres, Hermanos, Representantes, Docentes y 30 Estudiantes, la técnica aplicada es la encuesta; se empleó el cuestionario de comunicación familiar (Olson, Portner y Bell) de 20 pregunta, donde se evidenció que el 46,7% de los estudiantes presentan comunicación muy deficiente con las madres. En el caso de la comunicación con el padre (hijos), se evidenció que él 40% presentan dificultad para una comunicación fluida con el padre. Este cuestionario ya cuenta con fiabilidad y validez.

Viendo la falta de comunicación, el resultado de este trabajo fue elaborar y aplicar una escuela de padres.

Palabra claves: Familia, comunicación, padres, docente, escuela.

ABSTRACT

At the Bertha Valverde school, Guayaquil, communication between parents and children was very deficient, for this reason the students had poor academic performance and their behaviors were not adequate.

The objective of this work is to improve family communication through a school for parents of 6th grade students. This research is quantitative, and its design is pre-experimental. Which allowed us to collect data, to improve intra-family communication, since it was very difficult for parents to interact through dialogue with their children.

The sample was made up of Fathers, Mothers, Brothers, Representatives, Teachers and 30 Students, the applied technique is the survey; The family communication questionnaire (Olson, Portner and Bell) of 20 questions was used, where it was evidenced that 46.7% of the students present very poor communication with their mothers. In the case of communication with the father (children), it was evidenced that 40% have difficulty in fluid communication with the father. This questionnaire already has reliability and validity.

Seeing the lack of communication, the result of this work was to develop and implement a school for parents.

Keywords: Family, communication, parents, teacher, school.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad muy poco se observa los diálogos entre padres e hijos; los afanes, las preocupaciones, trabajo, desempleo, el entretenimiento en la tecnología, la falta de voluntad y compromisos lleva a descuidar la relación de los padres con la familia. Por estas irresponsabilidades los hijos pueden tomar caminos equivocados por no aprovechar bien el tiempo por medio del diálogo y actividades que conlleva a la confianza entre padres e hijos. La comunicación ayuda a mantener una buena relación intrafamiliar, esto permite mejorar las dificultades o diferencias dentro del hogar.

Según Martínez (2017) informa que en España las tecnologías han empeorado la comunicación que existe entre los padres y sus hijos en el 62,5% en el último instrumento del Inst. de Est. sobre la familia The Family Watch representando a la consultora de GAD3, encuesta realizada por el sociólogo y presidente a 600 entrevistas a personas mayores de edad de los cuales que el 77% pertenece a los padres.

Benavides (2017) En su investigación realizada indica los estudiantes de la Universidad San Francisco del Ecuador revelan 48,8% de los padres encuestados indicó que su posición de adultos denota poder sobre sus hijos; el 33,6% la relación con sus hijos establece una igualdad y el 17,6% consideran que sus hijos son más que ellos. Arévalo y Quezada coinciden en que la mejor herramienta para educar a los hijos es la relación con ellos.

Saile (2017) en Guayaquil, las familias del Centro infantil del buen vivir risas y sueños donde se identificó que el 78% de hogares no cumplen con sus obligaciones como padres de familia y la principal causa de sus conflictos es la falta de diálogo intrafamiliar.

En la Escuela Bertha Valverde de Guayaquil-Ecuador existe violencia escolar entre compañeros viéndose afectado también los maestros, debido a que en la mayoría de los hogares no existe una interrelación de comunicación entre padres e hijos. Esto se da porque al no tener comunicación en la familia se desata la agresividad y el autoritarismo de sus padres en sus propias casas. Ante lo expuesto se responderá a la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la comunicación familiar a través de la escuela

de padres en los alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde Guayaquil – Ecuador 2020?

Esta investigación se justifica porque facilitará los resultados de ambas variables por lo cual se aplicará un test que servirá para mejorar la comunicación intrafamiliar en los alumnos del 6to Grado de la Escuela Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020. A nivel teórica es de gran importancia mencionar al psicólogo australiano Paul Watzlawick en su concepto de la comunicación humana, afirma que la comunicación es muy importante en cada ser humano. Sánchez (2019), Melendo (2020) afirman la importancia de ambas variables para mejorar la comunicación familiar. Además, la Teoría Gral. de los Sist. (L.Von Bertalanffy, 1937) certifica que el universo está compuesto por elementos que se relacionan entre sí, constituyendo un sist. y que todo tipo de conducta es una comunicación. A nivel práctico para identificar la calidad de comunicación que existe entre los padres y los estudiantes, sensibilizar a los padres de familia que son los responsables en ayudar a los niños y niñas a identificarse quienes son, guiarlos en su desarrollo como persona, fortaleciendo su estado emocional en todo lugar. Es muy importante reconocer que los elementos fundamentales para el futuro de cada niño y niña dependerá del ambiente en que crecen. A nivel metodológico es muy importante aplicar test, Cuestionario de Comunicación Intrafamiliar (C.A.-M//C.A.-P) CESF (Olson, Portner y Bell) Los hijos al mantener una buena comunicación con sus padres crean mejor relación intrapersonal. Esto le ayudará a poder participar de manera más fluida con las personas, interactuar en grupo, sobrellevar a sus compañeros y fortalece la relación intrafamiliar manteniendo una armonía afectiva. El objetivo de la investigación es mejorar la comunicación familiar a través de una escuela de padres para los alumnos del 6to Grado de la Esc. Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020, los objetivos específicos fueron evaluar el tipo de comunicación que tienen los padres con sus hijos de 6to grado de la Esc. Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020, también diseñar una escuela de padres a fin de mejorar la Comun. Fam. en los alumnos del 6to Grado de la Esc. Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020 y aplicar una escuela de padres a fin de mejorar la Comun. Fam. en los alumnos del 6to Grado de la Esc. Bertha Valverde-Guayaquil

Ecuador 2020. En la investigación se propusieron las hipótesis que se detallan a continuación. H.G. Existe relación entre la escuela para padres y la mejora de la Comun. Fam. en los Alumnos del 6to Grado de la Esc. Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020 También consideramos algunas hipótesis específicas como son: Existe relación entre la escuela de padre y la dimensión intervención del dialogo de padres y la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Escuela Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020, existe relación entre la escuela de padre y la dimensión Comun. de sus dificultades de la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil-Ecuador 2020, existe relación entre escuela de padres y la dimensión intervención de diferentes criterios en la comunicación familiar en los alumnos del 6to grado de la Escuela Bertha Valverde – Guayaquil - Ecuador 2020, existe relación entre la escuela de padre y la dimensión socialización de solución de dificultades en la Común. de la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020 también existe relación entre la escuela de padre y la dimensión compromisos a mejorar cambios para obtener buena Comun. Fam., de la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020, también se detallan las alternativas No existe relación entre la Esc. de padre y la dimensión intervención del dialogo de padres de la Comun. familiar en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020, No existe relación entre la Esc. de padre y la dimensión Comun. de sus dificultades de la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020, No existe relación entre Esc. de padres y la dimensión intervención de diferentes criterios en la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde – Guayaquil - Ecuador 2020, No existe relación entre la Esc. de padre y la dimensión socialización de solución de Dific. en la Comun. de la Comun. familiar en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020 y por último No existe relación entre la Esc. de padre y la dimensión compromisos a mejorar cambios para obtener buena Comun. Fam., de la Comun. Fam. en los alumnos del 6to grado de la Esc. Bertha Valverde Guayaquil - Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La respectiva investigación tiene relación con el problema de investigación que me permitió encontrar una serie de investigaciones internacionales, nacionales y locales que se ocupan de la comunicación familiar.

A nivel internacional Chávez, (2016) Comun. Fam. y su Rel. con la Depresión en estudiantes del 5° de Secundaria de La Inst. Educ. Adventista Puno, 2015 de la Univ. Peruana Unión - Perú, para obtener el grado de Mag. en Ciencias de la Fam. con Menc. en Terapia Fam. Se realizó con una muestra de 72 alumnos del 5° año del nivel Secund., entre 16 y 17 años. Esta investigación es de tipo Cuant. y el diseño de Investig. es no Exp. y de corte transv.

El objetivo es identificar la Rel. Exist. entre la Comun. Fam. y la depresión en Estud. del 5° de secundaria. Se utilizó el Cuest. de Comun. Fam. Padres - Hijos de Barnes & Olson, para Obs. la Cal. de Comun. Exist. entre padres e hijos en las familias y el Invent. de Depresión de Beck para Obs. la presencia ausencia de Depresión. La Conf. del Inst. se determinó por medio del Alfa de Cronbach.

Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe Rel. Dir. y Signif. entre la Comun. Fam. y la Depr. Somático – Motiv. en Estud. del 5° de Secund. de la Inst. Educ. Adventista de Puno, 2015. En la cual, el Coefic. de Correl. del padre = - 0.495 con valor $p = 0.003$ es mayor al Coef. de Correl. de la madre = - 0.477 con valor $p = 0.005$, a un nivel de Signif. de 0,01 (bilateral). Es decir, que a mayor Comun. Fam. Reduce la presencia de Depr Somático – Motiv. en los encuestados.

Como Evid. final, destacamos el valor de la Comun. en la Fam., como eje primordial para el desarrollo Pers., emocional, social del adolescente. En otras palabras, los adolescentes deben sentir el apoyo Comun. de los padres, para así infundir en la práctica de una adecuada y favorable Comun. de los adolescentes con sus padres, también se logra carecer la complicación de salud mental (como la depresión, estrés, ansiedad, entre otros).

Cano, (2015) Sentido y Fundam. de las Esc. de Padres / Madres: orientaciones para una Respons. compartida, de la Univ. Complutense de Madrid - España, para obtener el Gr. Acad. de Dr. en Educ. El Obj. Gral. de Inv. ha sido indagar sobre los procesos de Form. de las Esc. de Padres / Madres desde las Percep. de sus Integ.: padres participantes y personal Prof., con el Obj. de proponer orientaciones de mejora en el Des. de estas Esc. para fomentar el ejercicio de la Resp. compartida entre familia y centro escolar.

El diseño es descriptivo no Exp., de naturaleza Transv. y ex post facto, apoyado en el proceso de triangulación que ha colaborado en la utilización de dos cuestionarios, uno para padres asistentes a escuela de Padres / Madres, con una muestra de 330 personas, y otro para Prof. Respons. de las mencionadas Esc., 52 personas, y una entrevista a los directores o coordinadores de 8 instituciones organizadoras de esta actividad.

Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

Es vital seguir avanzando en la promoción del ejercicio de la paternidad efectiva en las estrategias locales de apoyo a la comunicación familiar; desarrollar propuestas científicas para fomentar la Comun. y la Coop. mutua entre todos los agentes intervinientes; poner en práctica un esquema de procedimientos efectivos para el desarrollo de habilidades basado en los padres, para el mejoramiento de la planificación y ejecución de herramientas necesarias para las actividades de educación en los padres donde se afirmen estándares de calidad en su desarrollo y puesta en práctica.

Concepción, (2015) Estrategias de acompañamiento a padres de Fam. para mejorar el Rendim. Esc. de los Estud. de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014 de la Univ. Nac. de Cajamarca - Perú para Obt. el Gr. Acad. de Maestro en Ciencias. El Obj de la Invest. es Determ. la influencia de las Estrat. de acompañamiento a P. de Fam. en el Rend. Esc.

El trabajo se realizó con 19 P. F y 20 Estud. del 3er grado de la Inst. Ed. "Puruay" – Cajamarca - 2014, en las áreas de Matem. y Comun. La Invest. se utilizó el enfoque Cuant. con tipo de Invest. Explic. El D. de la Invest. fue pre - experimental, la muestra fue de 60 padres y 65 Estud. Se usó la Tec. Rev. de Arch. de la Inst. Educ., Especific. de los Reg. de notas, para obtener Inform. de los Calific. de las áreas de Matem. y Comun. Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

El desarrollo de las estrategias de acompañamiento en los padres está íntimamente relacionado con el Rendim. Esc. de los Estud. del Col. Puruay del 3er grado en Educ. Sec. ellos fueron evaluados al iniciar las clases y los resultados fueron demasiado bajo en las áreas de Comun. y Matem, después de aplicar la estrategia de acompañamiento a los P. F. los resultados de ambas áreas fueron exitosas.

Ramos, (2016) en su investigación Particip. de los P. F. y su Influencia en la Gest. Inst. de las Inst. Educ. del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015, de la Univ. Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú, para Obt. el Gr. Acad. de Mg. en Educ. El Obj. fue describir la Infl. de la Particip. de los P. F. en la Gest. Inst. de las Ent. Educ. Pub. del nivel de Educ. inicial.

El presente estudio pertenece al tipo de investigación cuantitativo, enmarcado en el nivel descriptivo, el diseño es descriptivo correlacional, con una muestra de la provincia de Canchis de 8 distritos, 93 instituciones educativas, 93 directivos y 1750 padres de familia teniendo el total de muestra de 1944. Las Tec. e Instr. que se usaron en el presente estudio fueron: técnicas Fichaje, encuesta, Cuestionario de preguntas. Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

Los padres se observan pasivos ante la generación de políticas educativas, no participan en las gestiones institucionales, solo reciben información. Tampoco asumen responsabilidades en las acciones de gestión institucional, ni participan en la elaboración de procesos ni en las propuestas de reglamentos internos. Ellos se excluyen por falta de poco o casi nada de interés, no lo creen que sea de importancia.

A nivel nacional Tustón (2016) La Comun. Fam. y el asertividad de los Adolesc. de 9no y 10mo A. de Educ. Bas. del Inst. Tecn. Agrop. Benjamín Araujo del Cantón Patate de la Univ. Tecn. de Ambato - Ec, para Obt. el Gr. de Psic. Clínica.

El presente estudio Invest., tiene como Obj. estudiar la Comun. Fam. y el asertividad de los Estud. de 9no y 10mo A. de Educ. Bas. del Inst. Tecn. Benjamín Araujo del Cantón Patate. La Inform necesaria fue recolectada mediante los reactivos:

Escala de Comun. Padres – Adolesc. (PACS). Elaborado por Barnes y Olson en 1982 y Traduc. y validado al español por Musitu y cols. (2004). En los Estud. de Estevez (2005) y de Estevez y cols. (2007), que calcula los estilos de Comun.

El otro React. usado es la escala (test) de asertividad de Rathus, que mide los niveles de asertividad en los Adolesc. El D. de Invest. es Cuant. ya que se recogerá Inform. que será sometida a un estudio Estad. para la comprobación del Chi cuadrado de tipo exploratoria con una muestra de 95 adolescentes, 1 responsable del DECE, 3 inspector general e inspector del curso. Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

La comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo escolar de los adolescentes de 9no y 10mo A. de Educ. Bas.

La comunicación es vital para el desarrollo socio educativo de los mismos, a través de la cual se logran establecer una gran diversidad de relaciones que pueden influir representativamente en la personalidad de estos.

En atención a esto, se evidenció que no existe una apertura comunicacional que permita a los alumnos expresar sus pensamientos y sentimientos con una relativa facilidad.

Palma, (2015), menciona en su investigación, Influencia de los padres en el Rend. Acad. de sus hijos/as Estud de la Básica superior (B. S.) de la Esc. Fiscom. Nuevo Ec., de la Parroq. Luis Tello, en la ciudad y Prov. de Esmeraldas, de la Pontificia Univ. Católica del Ec. Sede Esmeraldas – Ec., para Obt. el Gr. Acad. de Mg. en Ciencias de la Educ.

El trabajo tiene como finalidad, mejorar el rendimiento Acad. de los Estud. de la Esc. Fiscom. de E. G. B. "Nuevo Ecuador", a través de la Particip. de los P. F. y/o representantes.

La Met. utilizada fue Expl, posteriormente Descrip. y Explic. del conocimiento científico como fundamento del trabajo, la Invest. se basó en el paradigma crítico - propositivo. El presente trabajo de investigación se lo ejecutó bajo el paradigma cuantitativo. Para el desarrollo de la Invest. se utilizó como Tec. la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario y aplicó la encuesta a 193 padres de familia y/o representantes de los estudiantes de la educación básica superior. Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

Los estudiantes con mejores rendimientos académicos cuentan con un efectivo acompañamiento y supervisión de sus padres y/o representantes en sus actividades escolares, por el contrario, los que no tiene un acompañamiento efectivo, por múltiples razones entre ellas padres que no atienden el hogar, están encuadrados en un bajo rendimiento escolar según la información de sus docentes.

Crespo, (2017) en su tesis, Estilo comunicacional en Fam. con hijos agresores en situaciones de acoso escolar, de la Univ. de Cuenca – Ec. para Obt. el título de Mg. en Psicoterapia del Niño y la Familia.

El Obj. de la Inv. fue describir el estilo Comun. en familias con hijos. La presente Invest. fue realizada de corte Cuant., D. Descrip, con una muestra de 54 alumnos del 5to y 6to A. E. G. B. de la Unid. Educ. "La Salle" de la ciudad de Azogues, la Tec. utilizada fue el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares, el cuestionario original sobre intimidación y maltrato entre iguales es de la autora Rosario Ortega y cols. (1995).

Una vez que fueron tabulados e interpretados todos los datos recopilados, se llegó a la siguiente conclusión:

El Probl. de la Investig. fue ¿Cuáles son los estilos Común. en familias con hijos agresores en situación de acoso escolar?, esta problemática desarrollada hasta su

respuesta por medio del cumplimiento de los objetivos de la Invest., tanto el Gral. como los específicos los cuales señalaron las vías fundamentales de este trabajo.

El Min. de Educ. del Ec. en su portal web indica que por medio de su Programa Educando en Fam. articula una Rel. Cont. entre la Inst. Educ. y las Fam. de las y los Estud. Afianzando que Las familias son “corresponsable” de la Educ. de sus hijos/as.

El Obj. de este programa es el de promover la Particip. corresponsable de M. y P. de Fam. y/o representantes para fortalecer sus Cap. en procesos de apoyo a sus hijos/as, para que ellos y ellas alcancen un desarrollo integral.

En nuestro país, en la actualidad un gran porcentaje de las familias ha perdido la importancia de la comunicación, siendo esto un factor elemental para obtener buenas relaciones intrafamiliar y extrafamiliar.

A nivel local en la escuela Bertha Valverde de Guayaquil-Ecuador, se ha vivenciado que los estudiantes de 6to grado no tienen buena comunicación con sus padres, porque muchos de ellos salen de sus hogares desde muy temprano en busca del sustento del hogar y los niños quedan solos o al cuidado de algún familiar, otros casos que se presentan también es que el poco tiempo que les queda a los padres de familia se lo dedican al ocio, como la tv, juegos de diversión entre otros, es ahí donde los niños/as y adolescentes se sienten abandonados por que la comunicación familiar se ha perdido en aquellos hogares, el Obj. de esta Invest. es evaluar el tipo de investigación que tienen los padres con sus hijos, será una Invest. de tipo Cuant.

Dentro de las teorías que sustentan el trabajo de investigación se encontró que, para Sánchez, (2019) Según el psicólogo australiano Paul Watzlawick en su teoría de la Comun. humana afirma que la comunicación es muy importante en cada ser humano y en el ámbito social, esta empieza desde que el ser humano tiene vida y la practicamos en el proceso de la adquisición de las reglas de comunicación. Mientras pasan los días aprendemos que expresar y cómo hacerlo. Ninguna persona puede vivir sin comunicarse.

La comunicación parte fundamental para el bienestar de la familia. Así como la circulación hace su recorrido por todo el cuerpo con los elementos vitales y se expande por medio de un torrente tenaz la oxigenación necesaria para el organismo humano, así mismo la comunicación nos dirige hacia todos los miembros las interconexiones necesarias como colectivo humano. (Min. de Educ. del Ec., 2019) Comun. en Fam. para la Prev. de riesgos psicosociales.

Según el Min. de Educ. del Ec., (2019) la primera parte que las personas desarrollan desde que nacen hasta que mueren es la comunicación. La madre desde el momento que está embarazada empieza a relacionarse y a comunicarse con su hijo, esto significa que la comunicación está vinculada desde el nacimiento de la persona y nadie puede vivir sin la comunicación. El niño cuando no recibe buena comunicación, afecto y atención de parte de sus padres empieza a enfermarse.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), menciona las importancias de dedicarle tiempo a nuestros hijos. Mejorar la comunicación familiar, las relaciones del hogar, los vínculos afectivos, el aprendizaje de los niños/as y adolescentes, su aspecto cognitivo, social, mejoran su autoestima, reduce el estrés y preocupaciones en la familia.

El psicólogo Borja Q. (2017) menciona que existen algunos factores que influyen en el problema de la comunicación: poco tiempo, escasa paciencia de los padres, reglas.

Diner (2020) Según este autor menciona que existen guía para mejorar la comunicación familiar: Intenta no ser impositivo, al mencionar las propias experiencias para mejorar la Comun. entre los padres e hijos, escúchalos sin juzgar, antes que amigos somos padres, predica con el ejemplo, hablar con sinceridad, no discutas con tus hijos, pregúntales qué necesitan cuando desena conversar contigo: si necesitan un consejo o asistencia para resolver un problema, o solo que los oigas. Conversa en positivo: Conversen sobre las actitudes y no sobre ellos: lo que realizaste no me agrado o “de pronto podrías haber realizado algo desigual” y no “eres malo o tonto”. Permíteles que se equivoquen: no siempre se podrá impedir que cometan errores y casi siempre

esas experiencias les servirá de enseñanza. Sé directo cuando les proporciones información: sé consistente e impide refutaciones para que ellos sepan manifiestamente lo que les solicitas y no haya desconciertos. Intégralos a la hora de tomar decisiones que conciernen a la familia.

En conclusión, la comunicación es la base fundamental en cualquier relación, indistinto de la índole que sea. Es la que marca los tiempos, los mensajes y en gran medida la relación mutua. Disimuladamente también marca valores esenciales, como la sinceridad y la confianza. Es decir, la comunicación entre padres e hijos es trascendental cuidarla; de hecho, está en manos de ella la ayuda que les podamos dar a nuestros hijos.

Pérez (2020) Se deriva del latín *communicare*, que representa “compartir algo”

Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) Según estos autores indican que el término Escuela de Padres o escuela de familia ha sido entendido de diversas maneras. Sirve para mejorar la cultura general en los padres, sobre temas educativos.

Por otro lado, el Min. de Inclusión Econ. y Soc. (2019) indica que La Esc. de Fam. es un asunto de comunicación y participación que se efectúa a manera de talleres en todo el territorio Nac., en el que actúan M. y P. F. usuarios de los servicios Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) junto a educadores/as, con el objetivo de sembrar y asegurar en familias y comunidades el consolidar la política pública de Des. infantil integral.

Enríquez, Insuasty y Sarasty (2017) Estos autores informan que Jorge Martínez et al. (2012) y Alvarado (2013) mencionan que la 1ra “Asoc. de M. F.” se origina en los EEUU. de Am. En el año 1815 surgió de la necesidad de educar a los padres de familia porque de ellos depende la formación social, desarrollo de la personalidad de sus hijos. Las primeras actividades se realizaron en el siglo XIX en Estados Unidos, donde se creó una sociedad de padres que eran dirigidos por psicólogos y otros profesionales para integrar a sus hijos en la actitud del comportamiento social y del aprendizaje luego Alemania, Francia y Reino Unido para guiar a los P. F.

Según García (2016) indica que la Educ. debe ser Resp. de todos, como acontecía en las antiguas griegas, para que la Esc. de Padres marche siempre tiene que existir la atracción por parte de los padres a aprender, a admitir críticas y a reconocer posibles fallos / errores, así como aciertos. Sin dicha cualidad o inclinación no es posible obtener buenos efectos.

Loaiza (2020) nos dice que en la Esc. para P. M. se pueden adoptar diversos enfoques Psic. y entre las peculiaridades principales son:

Sensibilizar a los padres de familia que es la primera Inst. en la formación de sus hijos y son los Resp. de una formación con éxito como seres efectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales. Establece que la influencia del ejemplo de sus padres es definitiva en el desarrollo psico-efectivo y la conformación de la personalidad de los hijos.

Los padres son los primeros forjadores de la cognición moral de los hijos y aunque se centra en la alineación y orientación práctica a los profesionales dirigida al entrenamiento de pautas concretas, como también: estrategias técnicas, inspirándose en el ejemplar constructivista y humanista con la Met. práctica y exp.

Promueve a los padres que forjen participar a sus hijos en las actividades del hogar, esto hace que a los niños se manifiesten más colaborativos, empáticos y autónomos.

Según la filosofía de la pedagoga María Montessori dice que los padres son los principales guías y formadores de sus hijos, dedicándole un ambiente agradable, continua observación, fomentando valores de humildad, respeto, responsabilidad y amor, además debe promover confianza para cuando tenga duda al primero que debe consultar es a sus padres, después a sus amigos o compañeros de más edad, luego a un texto de esta forma sus hijos aprenden a tener independencia y en gran parte resuelven problemas sin necesidad de consultar a los adultos. Web del maestro (2019).

Delgado (2019) Según este autor es muy importante que los docentes planifiquen reuniones en las que intervengan los padres así mismo como a eventos escolares de manera que se incluyan en intervenir en la Educ. de sus hijos y voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas con sus hijos.

Núñez (2014) Este autor nos indica los pasos que debemos seguir para desarrollar una escuela para padres. Lo primero que se debe hacer es observar y planificar que es lo que deseamos hacer, planificar y organizar.

Para la organización realizar la justificación, análisis de situación, objetivos y contenidos, actividades, métodos, técnicas y evaluación.

Ramírez y Vargas (2016) Estos autores indican que el taller de escuela para padres se evalúa aplicando una encuesta de satisfacción a todos los participantes para recoger información acerca de la utilidad de la temática del taller, la duración de este y la metodología empleada.

Al final de la encuesta los padres contarán con un espacio para sugerencias con el objetivo de recoger información para implementar mejoras y adaptaciones ante la posibilidad de un futuro taller.

Cano y Casado (2015) Actividades que se desarrollan en los talleres de escuela para padres: la sesión con una agenda del taller: con dinámicas o lecturas de reflexión, se da a conocer el objetivo del taller, haciendo reflexionar a los participantes, se presenta el contenido del taller, se dicta el taller realizando grupos de trabajo y plenarias dando a conocer el tiempo para cada actividad, al final se realiza la evaluación del taller.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

La presente investigación se denomina de tipo cuantitativa, porque busca recolectar datos que servirá para conocer la realidad de cómo está la comunicación familiar en los hogares de los alumnos de 6to Gr. de la Esc. Bertha Valverde. Por medio de esta investigación se medirá la comunicación que mantienen las familias, para poder realizar capacitaciones talleres a beneficios de una buena comunicación entre padres e hijos. Según Mousalli-Kayat. G. menciona que la investigación cuantitativa se basa en principios epistemológicos y sus variables son observables para poder establecer conclusiones objetivas. Mousalli-Kayat, (2015).

Diseño de investigación:

Esta investigación es de diseño preexperimental, porque se mide como es la comunicación, se diseña y se aplica la escuela de padres, luego se mide posteriormente, y se trabaja con un grupo de personas muy pequeño, y el control es mínimo y se lo mira como un primer contacto al problema, por medio de esta Inv. también se realiza un estímulo o procedimiento a un grupo por medio de una medición de una o más variable. Cotero (2016) la investigación preexperimental consiste en aplicar un estímulo a un grupo y luego utilizar la medición de una o más variables para observar el nivel del grupo en los mismos. Este proyecto lamentablemente no llena los requisitos para ser un experimento puro. La mera causa no se puede instituir con certeza y no se fiscalizan las fuentes de la abrogación interna.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Escuela de Padres

Definición conceptual: La Esc. de Padres se determina como un espacio de información, alineación y reflexión dirigido a P. y M., sobre aspectos concernientes con las funciones parentales. Fresnillo (2000)

Definición operacional: A través del Cuest. de Eval. del Sist. Fam. – CESF, se mide a la familia y su relación de padres e hijos. Se presentan situaciones que puedan pasar o no en el entorno familiar. El cuestionario CESF, se emplea como pretest y post test.

Indicadores: Participan los padres con sus hijos en juegos recreativos. Se involucran los padres en las actividades de la familia. Los padres, madres e hijos realizan actividades comunitarias Los hijos manifiestan buena armonía en el hogar.

Escala de medición: Nominal

Variable 2: Comunicación Familiar

Definición conceptual: Comunicación es cualquier hecho en el que entre dos o más individuos intercambia información, afectos, ideas, valores, sentimientos, etc., tanto por medio de la palabra, como de acciones, señas, de la presencia o ausencia, gestos, o del simple tono de la voz. Mendoza (2020)

Definición operacional: Mediante la encuesta se observa la forma de comunicación que existe con los padres de familia y los hijos. Se presentan situaciones que puedan acontecer o no en la familia durante la comunicación. El test se aplica al inicio y al final de la sesión.

Indicadores: Dialogan con más frecuencia los padres con su pareja. Conversan consecutivamente la familia. Los padres solucionan conflictos a través del dialogo. Los hijos manifiestan que existe espacio familiar para la comunicación.

Escala de medición: Nominal

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: La población está concentrada en 30 alumnos del año lectivo 2020, de 6to grado de la Escuela Bertha Valverde.

Tabla 1

Tabla Población

| Población | Sexo | | Total, de Población |
|-----------|------|----|---------------------|
| | M | F | |
| Alumnos | 12 | 18 | 30 |
| Total | 12 | 18 | 30 |

Fuente: Archivo de la I.E. Bertha Valverde – Guayaquil

Muestra: Por tratarse de una población menor, se tomará la misma población de individuos percibidas por 30 alumnos, pertenecientes al 6to grado de la Escuela Bertha Valverde. Por esta cognición la muestra es de tipo probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La técnica aplicada en la encuesta, por permitir de las cuales tiene conformidad recoger información de la comunicación familiar.

Instrumentos: Se empleará Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P)– Barnes y Olson (1982) de 20 preguntas cada uno. Se presentará cuadros estadísticos obtenidos mediante el aplicativo de Microsoft Excel, estableciendo la información recolectada y los resultados forjados en los cuestionarios.

El Cuest. de Comun. Fam. (Olson y colaboradores, 1982) se compone de 2 escalas. La primera valora la Comun. entre los hijos y la madre - en nuestro caso desde el punto de vista de los hijos- y la segunda mide la Comun. con el padre, así mismo desde el punto de vista de los hijos. Cada nivel consta de 20 ítems, prototipo de likert que simbolizan 2 magnas dimensiones de la Comun. Padres / hijos: el diálogo en la Comun. y las Dific. en la Comun. El comienzo en la Comun. se relaciona con la presencia en el día a día padre - hijo/a siendo una Comun. activa, fundamentada en la libertad, en el libre tránsito de información, la comprensión y la satisfacción vivida en la interacción. Los inconvenientes de la Comun., se relaciona con la Comun. poco eficiente, exorbitantemente crítica o negativa en el día a día. De ese modo se centrará en aspectos como lo es, la obstinación a cooperar con información y afecto o estilos negativos de interacción. El grado es la misma para la madre que para su progenitor. Aquí exhibimos la escala concerniente a la madre y, en el caso del padre y hermanos sólo se presentaría la sustitución madre por padre y hermanos.

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de comunicación familiar (C.A. – M // C. A. - P)

Autor/es: Barnes y Olson (1982)

Adaptación: Grupo Lisis. Univ. de Valencia. Fac. de Psicología

Nº de ítems: 20

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 9-11 minutos.

Población a la que va dirigida: A edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

Codificación

Diálogo Madre: ítems 1 + 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Diálogo Padre: ítems 1 + 3 + 6 + 7 + 8 + 9 + 13 + 14 + 16 + 17

Dificultades Madre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Dificultades Padre: ítems 5 + 10 + 11 + 12 + 15 + 18 + 19 + (18-(2 + 4 + 20))

Incluye una escala de categorías para describir al padre y a la madre separadamente:

Percepción positiva (ítems 1+2+4+5), Percepción negativa (ítems 3+6+7+8).

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La escala de Comun. con la madre y del padre proporcionan adecuados coeficientes de consistencia interna (de Cronbach de 0.87 y 0.86, para madre y padre proporcionalmente). Referente a las subescalas, los ítems mencionados al diálogo se visualizan en ambos progenitores, índices de firmeza interna adecuados (de Cronbach de 0.89 y 0.91, equitativamente); pero, la consistencia es reducida para los ítems mencionados a las inconsistencias de comunicación (de Cronbach de 0.6376 y 0.6590, para madre y padre correspondientemente).

Validez: Los chicos perciben una comunicación más fluida con el padre que las chicas, tienen menos dificultades en la comunicación con ambos padres y puntúan más en diálogo.

La comunicación con la madre no es diferente para chicos y chicas. La vinculación y la flexibilidad correlacionan positivamente con el diálogo con el padre y la madre, y hermanos.

3.5 Procedimientos

Modo de recolección: Se presentan los procedimientos realizados para el estudio y se seleccionará la muestra que estuvo compuesta de 30 personas comprendidas entre alumnos, pertenecientes al 6to grado.

Luego de una exhaustiva búsqueda en los repositorios se encontró instrumentos que han sido aplicados en otros estudios similares que finalmente se aplicará a los alumnos del 6to grado, utilizando como medio el correo electrónico y la aplicación WhatsApp.

3. 6. Método de análisis de datos: Para medir las variables de estudio se utilizará el enfoque cuantitativo, se recolectará y analizará los datos para comprobar hipótesis de estudio usando la estadística, conteo y poder establecer modelos de conducta de una determinada población Tomalá (2016)

Estadística descriptiva: Se creará una matriz con los datos y respuestas de cada uno de los alumnos de 6to grado que responderán los cuestionarios.

Se elaborará gráficos estadísticos.

Se calculará las medidas de tendencia central

Se diseñará tablas con resultados de encuestas

Estadística Inferencial: Prueba de normalidad para determinar el tipo de estadística a utilizar: paramétrica si tiene normalidad en la distribución de sus datos y no paramétrica si no tiene una distribución normal.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación admiró el deber ético, ya que la información remitida por la Esc. Bertha Valverde, los cuales no fueron editados, ni alterados. Además, se protege la identificación de los colaboradores de la publicación tomando en cuenta los lineamientos éticos respectivos, tales como reserva, aprobación, libre participación y anónimo de la indagación.

Los resultados que se conseguirá serán honestos y genuinos, refutando cualquier atmósfera o evento de plagio, que perturbe el marco moralista de una investigación.

IV. RESULTADOS

PRETEST

Objetivo específico 1

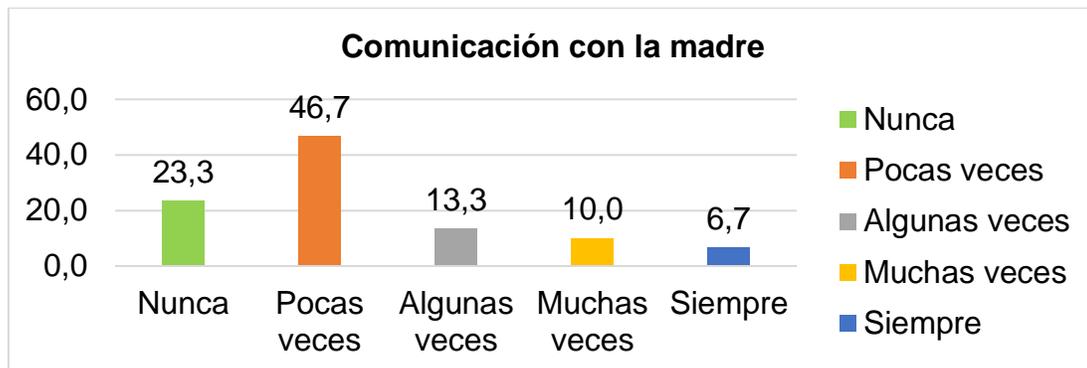
Evaluar el tipo de comunicación que tienen los padres con sus hijos de 6to grado de la Escuela Bertha Valverde-Guayaquil Ecuador 2020.

Tabla 2: Comunicación con la madre

| Comunicación con la madre | | |
|---------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 7 | 23,3 |
| Pocas veces | 14 | 46,7 |
| Algunas veces | 4 | 13,3 |
| Muchas veces | 3 | 10,0 |
| Siempre | 2 | 6,7 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 1: Comunicación con la madre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

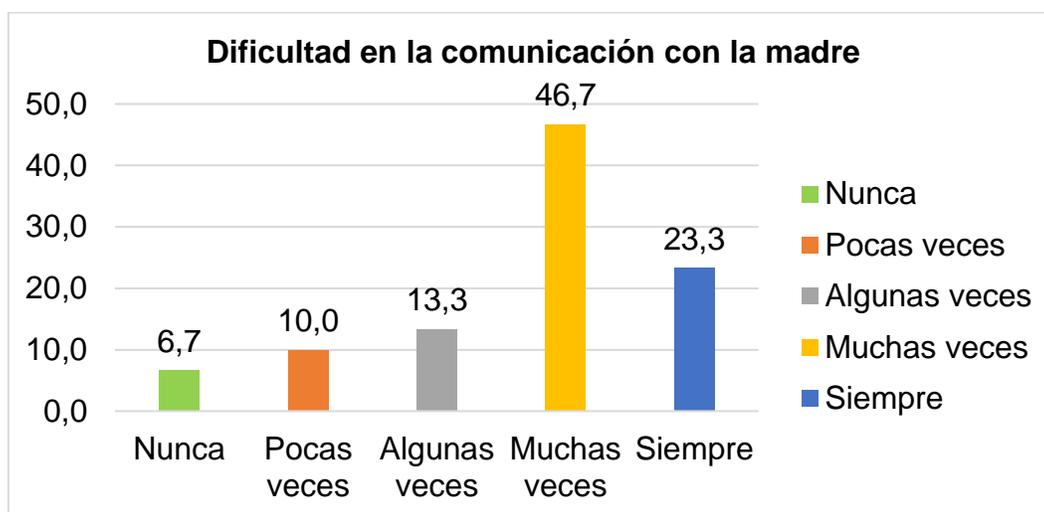
Interpretación: como se observa en la tabla N° 2, el 46,7% equivalente a 14 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, pocas veces se comunican con su madre, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde siempre se comunican con su madre.

Tabla 3: Dificultad en la comunicación con la madre.

| Dificultad en la comunicación con la madre | | |
|--|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 2 | 6,7 |
| Pocas veces | 3 | 10,0 |
| Algunas veces | 4 | 13,3 |
| Muchas veces | 14 | 46,7 |
| Siempre | 7 | 23,3 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 2: Dificultad en la comunicación con la madre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 3, el 46,7% equivalente a 14 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, muchas veces tienen dificultad en la comunicación con su madre, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde nunca tienen dificultad en la comunicación con su madre.

Tabla 4: Comunicación con el Padre

| Comunicación con el padre | | |
|---------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 10 | 33,3 |
| Pocas veces | 12 | 40,0 |
| Algunas veces | 3 | 10,0 |
| Muchas veces | 2 | 6,7 |
| Siempre | 3 | 10,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 3: Comunicación con el padre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

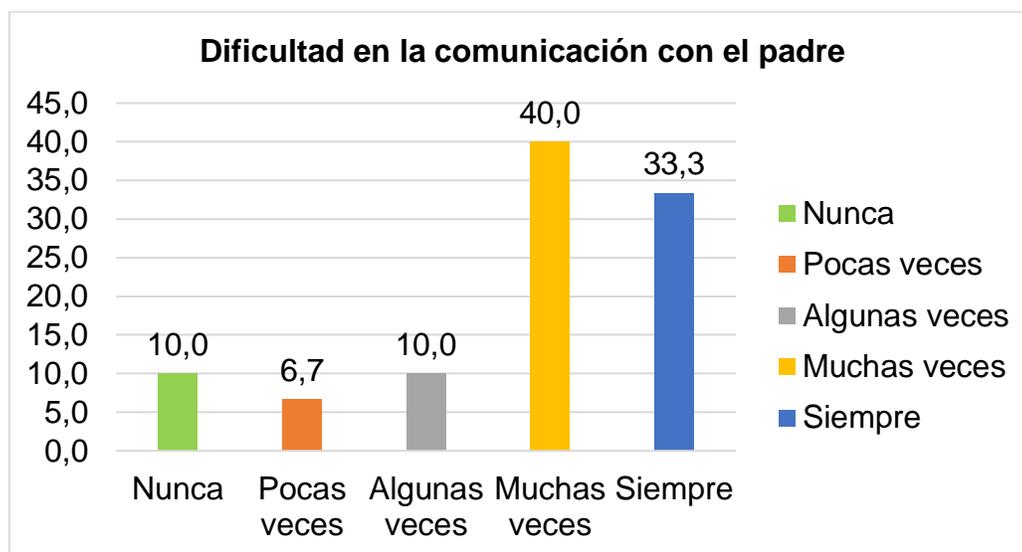
Interpretación: como se observa en la tabla N° 4, el 40,0% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, pocas veces se comunican con su padre, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde muchas veces se comunican con su padre.

Tabla 5: Dificultad en la comunicación con el padre

| Dificultad en la comunicación con el padre | | |
|---|-----------|---------------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 3 | 10,0 |
| Pocas veces | 2 | 6,7 |
| Algunas veces | 3 | 10,0 |
| Muchas veces | 12 | 40,0 |
| Siempre | 10 | 33,3 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 4: Dificultad en la comunicación con el padre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

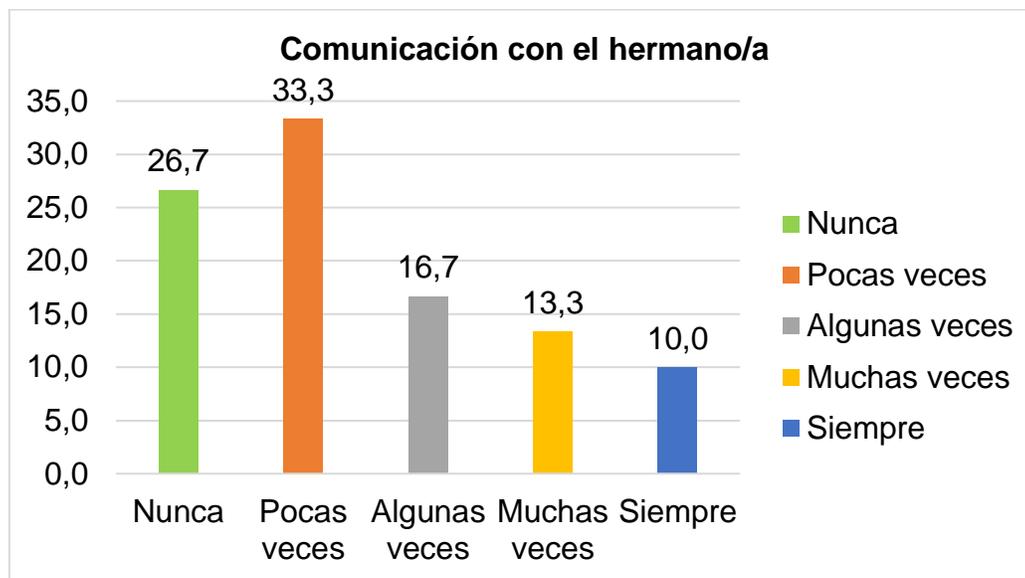
Interpretación: como se observa en la tabla N° 5, el 40,0% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, tiene muchas veces dificultad en la comunicación con su padre, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde pocas veces tienen dificultad en la comunicación con su padre.

Tabla 6: Comunicación con el hermano/a

| Comunicación con el hermano/a | | |
|-------------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 8 | 26,7 |
| Pocas veces | 10 | 33,3 |
| Algunas veces | 5 | 16,7 |
| Muchas veces | 4 | 13,3 |
| Siempre | 3 | 10,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 5: Comunicación con el hermano/a



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

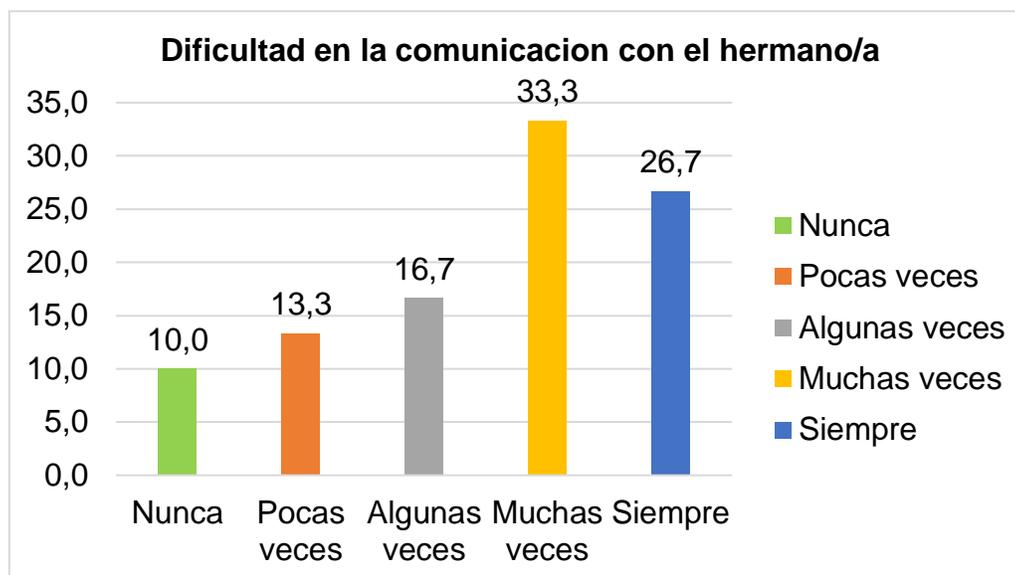
Interpretación: como se observa en la tabla N° 6, el 33,3% equivalente a 10 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, pocas veces se comunican con su hermano/a, mientras que el 10,0% equivalente a 3 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde siempre se comunican con su hermano/a.

Tabla 7: Dificultad en la comunicación con el hermano/a

| Dificultad en la comunicación con el hermano/a | | |
|--|----|--------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 3 | 10,0 |
| Pocas veces | 4 | 13,3 |
| Algunas veces | 5 | 16,7 |
| Muchas veces | 10 | 33,3 |
| Siempre | 8 | 26,7 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 6: Dificultad en la comunicación con el hermano/a



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 7, el 33,3% equivalente a 10 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, tiene mucha dificultad en la comunicación medio con su hermano/a, mientras que el 10,0% equivalente a 10 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde nunca tienen dificultad en la comunicación con su hermano/a.

POSTEST

Objetivo específico 1

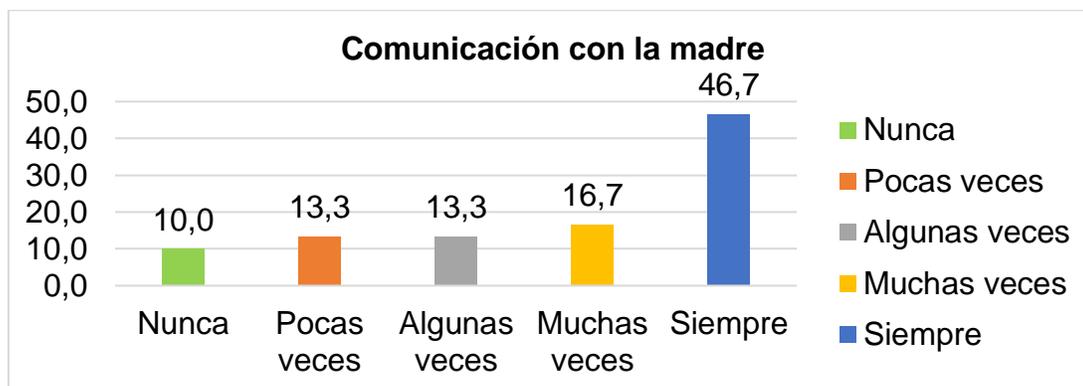
Evaluar el tipo de comunicación que tienen los padres con sus hijos de 6to grado de la Escuela Bertha Valverde-Guayaquil Ecuador 2020.

Tabla 8: Comunicación con la madre

| Comunicación con la madre | | |
|---------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 3 | 10,0 |
| Pocas veces | 4 | 13,3 |
| Algunas veces | 4 | 13,3 |
| Muchas veces | 5 | 16,7 |
| Siempre | 14 | 46,7 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 7: Comunicación con la madre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 8, el 46,7% equivalente a 14 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, siempre se comunican con su madre, mientras que el 10% equivalente a 3 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde nunca se comunican con su madre.

Tabla 9: Dificultad en la comunicación con la madre.

| Dificultad en la comunicación con la madre | | |
|--|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 14 | 46,7 |
| Pocas veces | 5 | 16,7 |
| Algunas veces | 4 | 13,3 |
| Muchas veces | 4 | 13,3 |
| Siempre | 3 | 10,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 8: Dificultad en la comunicación con la madre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 9, el 46,7% equivalente a 14 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, nunca tienen dificultad en la comunicación con su madre, mientras que el 10% equivalente a 3 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde siempre tienen dificultad en la comunicación con su madre.

Tabla 10: Comunicación con el Padre

| Comunicación con el padre | | |
|---------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 4 | 13,3 |
| Pocas veces | 6 | 20,0 |
| Algunas veces | 3 | 10,0 |
| Muchas veces | 5 | 16,7 |
| Siempre | 12 | 40,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 9: Comunicación con el padre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

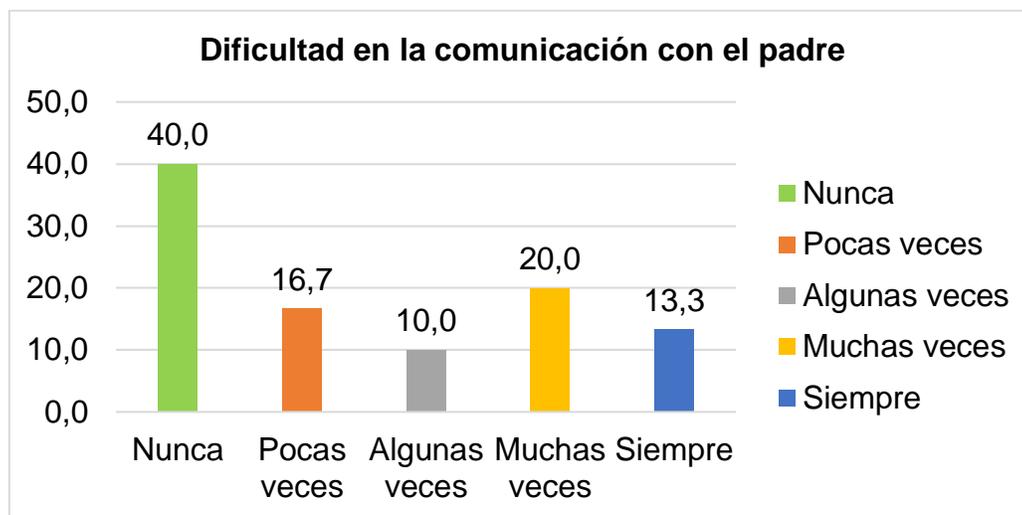
Interpretación: como se observa en la tabla N° 10, el 40,0% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, siempre se comunican con su padre, mientras que 10% equivalente a 3 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde algunas veces se comunican con su padre.

Tabla 11: Dificultad en la comunicación con el padre

| Dificultad en la comunicación con el padre | | |
|---|-----------|---------------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 12 | 40,0 |
| Pocas veces | 5 | 16,7 |
| Algunas veces | 3 | 10,0 |
| Muchas veces | 6 | 20,0 |
| Siempre | 4 | 13,3 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 10: Dificultad en la comunicación con el padre



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

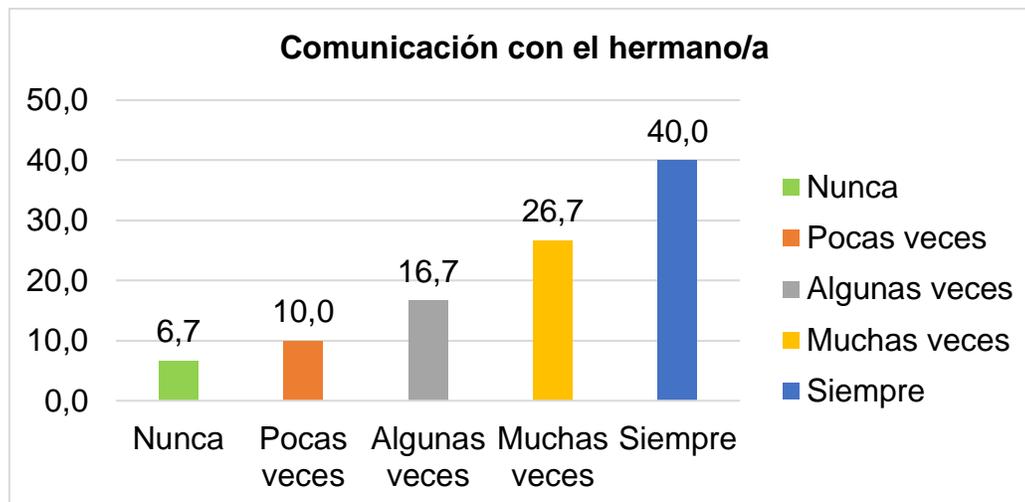
Interpretación: como se observa en la tabla N° 11, el 40,0% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, nunca tienen dificultad en la comunicación con su padre, mientras que el 10% equivalente a 3 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde algunas veces tienen dificultad en la comunicación con su padre.

Tabla 12: Comunicación con el hermano/a

| Comunicación con el hermano/a | | |
|-------------------------------|----|-------|
| Indicador | f | % |
| Nunca | 2 | 6,7 |
| Pocas veces | 3 | 10,0 |
| Algunas veces | 5 | 16,7 |
| Muchas veces | 8 | 26,7 |
| Siempre | 12 | 40,0 |
| Total | 30 | 100,0 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 11: Comunicación con el hermano/a



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 12, el 40% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, siempre se comunican con su hermano/a, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde nunca se comunican con su hermano/a.

Tabla 13: Dificultad en la comunicación con el hermano/a

Dificultad en la comunicación con el hermano/a

| Indicador | f | % |
|------------------|-----------|---------------|
| Nunca | 12 | 40,0 |
| Pocas veces | 8 | 26,7 |
| Algunas veces | 5 | 16,7 |
| Muchas veces | 3 | 10,0 |
| Siempre | 2 | 6,7 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Figura 12: Dificultad en la comunicación con el hermano/a



Fuente: Cuestionario de Comunicación Familiar. Barnes y Olson (1982)

Interpretación: como se observa en la tabla N° 13, el 40% equivalente a 12 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde, nunca tienen dificultad en la comunicación medio con su hermano/a, mientras que el 6,7% equivalente a 2 alumnos de 6to grado de la escuela Bertha Valverde siempre tienen dificultad en la comunicación con su hermano/a.

DISEÑO DE ESCUELA PARA PADRES



Diseño de la Escuela para Padres

El diseño de la “Escuela para Padres y Madres” corresponde a la poca comunicación que existe entre los estudiantes de 6to grado de la Esc. Bertha Valverde y sus padres, con el propósito de mejorar la Comun. familiar, a partir de los resultados que se obtuvieron en los estudiantes a través de la encuesta realizada. En estos talleres se propone concienciar a los padres de familia a mejorar la comunicación familiar a través de diferentes temas y estrategias que beneficiaran no solo a los padres sino también a sus hijos. Durante los talleres se realizarán actividades dinámicas que servirán de reflexión, evaluación y diferentes tipos de estrategias donde permitirán a los padres de familia su propia auto evaluación y la importancia de cambiar sus actitudes en lo íntimo de su vida familiar y en la relación con sus hijos.

El taller de la Escuela para Padres tendrá una duración de dos semanas durante el mes de diciembre de 2020. Cada taller se desarrollará en una hora con las diferentes actividades.

Objetivos del taller de Escuela para Padres

Objetivo general:

Establecer un espacio didáctico y de aprendizaje para los P. F. que les permita participar activamente en la escuela y el manejo de estrategias adecuadas para mejorar la comunicación familiar.

Objetivos específicos:

Facilitar un ambiente adecuado para que los P. F. se integren y compartan experiencias. Sensibilizar a los padres de familia en la orientación para que fortalezcan la comunicación familiar. Promover la comunicación entre la escuela-familia para enriquecer la relación y los procesos académicos, de los estudiantes.

La metodología que se estará realizando durante las sesiones de los talleres de Escuela para Padres, será de una investigación sistemática de artículos científicos, analizando la bibliografía para condescender el marco teórico y la base teórica de la

propuesta de mediación para luego, instituir el diseño de la sugerida propuesta. Esta investigación bibliográfica se realizó por medio de portales bibliográficos, examinadores académicos, bibliotecas digitales como: Google Académico, Scielo y Unir Biblioteca Virtual. Sus contribuciones son muy pedagógicas, valiosos, enriquecedores en el mundo de la educación y formación en las disciplinas de pedagogía, psicología, y otras ciencias. Con la información alcanzada desde las diversas fuentes bibliográficas, se ha estipulado el marco teórico, distinguiendo la información más apropiada y actualizada para la propuesta. Luego de haber filtrado el concepto referente a una Esc. para Padres y apartada la información más distinguida se ha emanado diseñar los talleres de la Escuela para padres, planteando los objetivos y actividades a desarrollarse. A través de estos talleres se pretende mejorar la comunicación de los padres con sus hijos. Estas sesiones se realizarán bajo la dirección y aprobación de la analista Distrital de apoyo, seguimiento y regulación del Distrito 09D02 de Guayaquil Rossmary Deoret Arias Molina y la Msc. Jacqueline Mariana Guerrero Bajaña directora de la Escuela Bertha Valverde.

El taller de la Esc. para Padres va encaminado a los P. F. de los estudiantes de 6to grado que tendrá una duración de dos semanas durante el mes de diciembre de 2020., con diez sesiones y cada sesión se desarrollará en una hora con las diferentes actividades. El responsable de la Escuela para Padres es el Lcdo. Sr. Rafael Alfonso López Sánchez. Para obtener el objetivo de la Escuela para Padres se plantea realizar diez sesiones con sus respectivas dinámicas, estrategias y objetivos. Las diligencias que se desarrollarán en cada taller serán: grupal, pedagógicas, reflexivas, lúdicas, recreativas y vivenciales.

Recursos necesarios para implementar la intervención.

El recurso inevitable para la puesta a producción de la propuesta de intervención de la Esc. para Padres varía según las actividades que se desenvuelvan en cada una de las estrategias trazadas; sin olvidar que es necesario conocer que se necesita primordialmente de recursos humanos, físicos, logísticos, didácticos y económicos. Se detalla a continuación los materiales o recursos indispensable para esta propuesta:

Humanos: los padres de familia de sexto grado de básica y docente.

Físicos: logísticos y didácticos: espacios de cada hogar porque se lo realizará por medio de la plataforma Zoom. En los didácticos estarían: carteles, afiches, videos, equipos de cómputo y sonido, lecturas reflexivas, bolígrafos, lápices de colores, hojas, internet.

Económicos: Estos gastos son autofinanciados por el mismo tesista

Desarrollo de la propuesta

Los temas que se plantean sirven como elementos principales para el alcanzar los objetivos específicos. Para desarrollar la propuesta se presenta diez sesiones con sus respectivos temas diseñadas en el siguiente formato:

Diseño del taller escuela para padres

| Nº | Sesión | Fecha | Objetivo | Recursos | Links de la sesión |
|----|---|------------|--|---|---|
| 1 | La comunicación familiar. | 7/12/2020 | Indicar a los padres de familia sobre las pautas de comunicación que no benefician un dialogo eficaz entre la familia. | Internet, Laptop Celular Hojas bond | https://us04web.zoom.us/j/75558367191?pwd=eG94N05iRIE2ZENrc2NzRFFPT3hFQT09 |
| 2 | Importancia de la comunicación familiar. | 8/12/2020 | Alcanzar una reflexión sobre la manera como se comunican con su familia, para generar algunas correcciones. | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/79802880938?pwd=MGRNwG1CZVZ2aW83Z211NENVd3JOUT09 |
| 3 | ¿Sabemos cómo comunicarnos? | 9/12/2020 | Determinar la importancia del diálogo para el acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/71884993446?pwd=NW9JK09hSEloWdNFZ2E4Z2lrVUh2QT09 |
| 4 | Factores que impiden la buena comunicación familiar | 10/12/2020 | Determinar los factores que impiden la comunicación familiar | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/78777036643?pwd=MjlfUU9DandWd2I2bjZJanhmdGFoZz09 |
| 5 | Claves para la comunicación eficiente familiar | 11/12/2020 | Internalizar de forma práctica los nuevos tipos de comunicación familiar. | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/77568797102?pwd=bmxCNjl1YXpVUGJuWjNvQ0FGVkn6QT09 |
| 6 | Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere. | 14/12/2020 | Describir y enseñar las Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere. | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/74129073198?pwd=Sy9NTXJrbFZwQld5NUdsTDR6eXpVdz09 |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---|---|
| 7 | Impacto en la escuela de la comunicación familiar. | 15/12/2020 | Internalizar las incidencias que tiene la comunicación familiar en los estudios de los hijos. | Internet, Laptop Celular Hojas bond | https://us04web.zoom.us/j/76372658299?pwd=NG0zejFMRF RQRVB UdW5Ub1JOamY1UT09 |
| 8 | Causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos | 16/12/2020 | Determinar las causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos. | Internet, Laptop Celular | https://us04web.zoom.us/j/78080748582?pwd=VEgrMzljZGsxUjNXSENhekdCT1p1UT09 |
| 9 | Lo que no favorecen el estudio de los hijos. | 17/12/2020 | Identificar las actitudes que repercuten negativamente en el estudio de los hijos. | Internet, Laptop Celular Hojas bond | https://us04web.zoom.us/j/77102901669?pwd=MGloaWM4a2sxTDhZN0xVV0JIY1A0Zz09 |
| 10 | Tiempo en familia. Propuestas y Compromisos de los padres de familia. Autorreflexión y evaluación del taller de Escuela para Padres. | 18/12/2020 | Suministrar elementos que ayuden a los padres a organizar y planificar el tiempo que pasan en familia. Generar propuestas y compromisos para fortalecer la comunicación familiar. Sensibilizar a los padres de familia la importancia y beneficio de la comunicación familiar. | Internet, Laptop Celular Hojas bond | https://us04web.zoom.us/j/71265610707?pwd=MXNHMWQybVFWZDR6YzhobzlyTXBoQT09 |

Desarrollo del taller escuela para padres

Sesión 1: La comunicación familiar.

Objetivo: Indicar a los P. F. sobre las pautas de comunicación que no benefician un dialogo eficaz entre la familia.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los P. F.

Se les informa el objetivo del taller.

Dinámica de desarrollo:

Foto Selfie familiar. – Se solicita a los padres de familia que se coloquen de pie y den un recorrido de manera silenciosa en el espacio, en dicho recorrido realizarán movimientos que les produzca bienestar. Realizarse varias fotos de selfies en diferentes maneras y sentidos, etc. Posteriormente elaboraran una figura de corazón con brazos, manos y sus dedos, etc.

Reflexión: El proceso de comunicación se genera por medios de las miradas, movimientos del cuerpo, diversos gestos, variedad de sonios, el ambiente físico que rodea nuestros cuerpos. Esta dinámica afianza la consistencia de todas estas dimensiones y se vincula firmemente con la metáfora del corazón: “Así como la circulación hace su recorrido por todo el cuerpo con los elementos vitales y se expande por medio de un torrente tenaz la oxigenación necesaria para el organismo humano, así mismo la comunicación nos dirige hacia todos los miembros las interconexiones necesarias como colectivo humano, mediante los contactos, los gestos, los lenguajes, las señales”. Educando en familia. Ministerio de Educación del Ecuador, 2019

Presentación de PPT.

Comunicación familiar. Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La Comun. Fam. tiene una base estructurar muy complicada en donde se evidencia en todo instante los mensajes continuos entre personas, el sistema de señales para que las personas que reciben el mensaje se den cuenta de la categoría correcta en la cual se está transmitiendo el mensaje. Las series de señales pueden ser extraverbal y se modula por medio de diversas modalidades, así como el tono de voz, los gestos y la mímica.

Sesión 2: Importancia de la comunicación familiar.

Objetivo: Alcanzar una reflexión sobre la manera como se comunican con su familia, para generar algunas correcciones.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los P. F.

Se les informa el objetivo del taller.

Dinámica: Carteles para Responder

Se debe realizar dos carteles: en un cartel escribir la palabra Si, y en el otro cartel la palabra No. El director de la dinámica realiza las preguntas a los padres y ellos se quedan callados, solo muestran los carteles según cada opción de respuestas.

Presentación PPT ¿Es importante la comunicación en la familia?

Desarrollo:

El director explica:

1. La importancia la comunicación en la familia. Para formar un hogar: Lleno de compañerismo. Abunde la unión y el afecto. La mala comunicación en la familia crea: Desintegración familiar, aunque convivan bajo el mismo techo.

Razones: bases comunicacionales deficientes. Desarrollados de generación en generación.

La Comun. nos ayuda para crear contacto con las personas, para desarrollar un sistema de intercambiar información y de expresar lo que pensamos. Si es importante la buena comunicación en las relaciones interpersonales, mayormente en la familia. Porque donde se desarrolla una buena comunicación en la familia, seguramente se puede afirmar que existe un ambiente de sano, que conlleva, complicidad, compañerismos, unión y afecto familiar. Es decir, tenemos un hogar lleno de: Colaboración de la familia en todas las áreas. Esfuerzo Comun. con objetivos claros para todos los miembros de la familia, Confianza mutua y gran seguridad. Hábitos de dar y recibir. Una actitud de enseñanza sobre el compartir y respetar a los otros.

Cuando no existe una buena comunicación en la familia, acontece lo siguiente:

Desarrollo de una convivencia familiar hostil. Fomento de la desconfianza inseguridad y no tolerancia entre la familia. Se desarrolla el distanciamiento familiar (hogares disfuncionales). Se rompe todo canal de comunicación. Se fomenta el individualismo entre miembros. No hay espacios para el compartir ni situaciones de ayuda

Sesión 3: ¿Sabemos cómo comunicarnos?

Objetivo: Determinar la importancia del diálogo para el acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller.

Dinámica: Interpretación o lectura de la canción “No Basta” del cantautor Franco De Vita.

No basta: Franco de Vita

No basta. Traerlos al mundo porque es obligatorio. Porque son la base del matrimonio.

O porque te equivocaste en la cuenta. No basta

Con llevarlos a la escuela a que aprendan. Porque la vida cada vez es más dura. Ser lo que tu padre no pudo ser. No basta

Que de afecto tú le has dado bien poco. Todo por culpa del maldito trabajo. Y del tiempo. No basta

Porque cuando quiso hablar de un problema. Tú le dijiste: niño será mañana. es muy tarde, Estoy cansado. No basta

Comprarle todo lo que quiso comprarse. El auto nuevo antes de graduarse. Que viviera lo que tú no has vivido. No basta

Con creer ser un padre excelente, Porque eso te dice la gente. A tus hijos nunca les falta nada. No basta

Porque cuando quiso hablarte de sexo. Se te subieron los colores al rostro. Y te fuiste. No basta

Porque de...

Reflexión: Se debe crear conciencia a los padres de familia. No basta con lo que dan cuando esto no está íntimamente relacionado con tener tiempo de calidad con los hijos.

Efectuar las siguientes preguntas a los padres ¿dedica tiempo para escuchar a su hijo cuando quiere expresarse?, ¿Considera que tiene el mismo valor darle algo material a los hijos que darle Tiempo?, ¿Considera que los problemas de sus hijos son menos importantes? Se debe crear conciencia a los padres que antes de ser adulto una persona fue niño. Y lo que hizo con el niño determina al adulto que ahora es o que será.

Desarrollo: La comunicación efectiva se desarrolla mediante el ejercicio del diálogo; “definido como el intercambio entre 2 o más personas por medio de expresiones que conllevan sus ideas o afectos.

El diálogo debe tener estas condiciones:

a. Ser Abierto: se debe dialogar sobre cualquier tema que sea del interés de la familia. los temas prohibidos, no ayudan a la comunicación más bien ocasionan discusión.

b. Debe ser Sincero: expresar libremente lo que se siente. Callar para no crear una mala impresión no debe ser una opción en una comunicación familiar.

c. Debe ser Profundo: escrudñar las causas de cada opinión y posición. Cuando el tema sea expresar una idea o proyecto, se debe tener demasiada atención en los argumentos de los demás integrantes de la familia.

d. Prevalecer el Respeto: Esta es una de las más importantes condiciones, donde se debe aceptar las opiniones varias de los participantes.

e. Ser Tranquilo: Se debe respetar las diversas opiniones y mantener un clima de calma ante cualquier debate que se realice.

f. Gran Confianza: Debe haber una confianza marcada entre los integrantes de la familia, para que se pueda desarrollar un intercambio sincero de información.

Sesión 4: Factores que impiden la buena comunicación familiar

Objetivo: Determinar los factores que impiden la comunicación familiar

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Dinámica: Dibujar 2 tipos de familias: una donde existe comunicación y la otra donde no existe comunicación

Una vez que se informó a los padres de lo importante que es la comunicación en la familia, incentive para que ejerciten lo aprendido con la siguiente dinámica. El director presenta 2 frases en unos recuadros: El primero, Familia donde existe comunicación, y el segundo, Familia donde no existe comunicación

Desarrollo:

Se extiende una invitación a los padres de familia para que elaboren un dibujo con las frases que se les asignó.

Concluya la dinámica: Preguntando a los padres ¿Qué sensación sintieron al representar sus diferentes familias?

El director explica:

Factores que afectan la comunicación efectiva en la familia.

Los patrones de comunicación aprendidos a lo largo de su vida determinan la funcionalidad o disfuncionalidad de la comunicación familiar ¿Qué son los patrones de comunicación? Vale la pena mencionar, que por mucho tiempo se han escuchado diversas interacciones entre individuos, y poco a poco se ha evidenciado, que existen varios patrones, pudiéramos decir que son universales y que regulan la manera como las personas se comunican. Por lo tanto, es importante tener presente que, cada vez que hablamos, lo hacemos con todo nuestro ser; cuando pronunciamos una palabra nuestro rostro, voz, cuerpo y músculos hablan al mismo tiempo. Por esta razón, las incoherencias que puedan existir entre la comunicación verbal y la no verbal producen una dualidad de mensajes, es decir, las palabras dirán una cosa y el resto del cuerpo comunicará algo diferente.

Lo anteriormente expuesto, tiene el propósito de resaltar, que las familias con situaciones de conflicto resuelven su comunicación con mensajes que no son claros, es decir, presentan los siguientes patrones de comunicación:

1.-Aplacador. Se expresa con un tono de voz agradable, trata de caer bien, se disculpa y nunca se muestra en desacuerdo, sin importar la situación, con frecuencia recurre al consentimiento de los demás. Sus palabras dicen “lo que quieras me parece bien”, “sólo vivo para hacerte feliz”.

2.- Acusador. Sus expresiones son de des acuerdo, su cuerpo acusa, aunque en su interior se siente sólo e inútil. Es una persona que siempre ve defectos, un autoritario, una persona que adopta un comportamiento de superioridad y se asimila decir: “si no fuera por ti, todo estaría bien”.

3.- Calculador. Sus expresiones son totalmente razonables, y sus gestos expresan serenidad, frialdad y que todo está calculado, pero en realidad se siente indefenso y solo. Por lo general, es una persona muy correcta, razonable, y no muestra sus sentimientos. Este individuo parece tranquila, fría y es posible compararla con un diccionario.

4.- Distractor. Sus expresiones disminuyen de sentido, no guardan relación con el tema, su cuerpo parece angulado “voy a otra parte”, piensa que a los demás no le importa y no existe sitio para él. Lo que diga será irrelevante a lo que otros hagan o digan.

La mayoría de las personas pueden responder con alguna de estas posturas, sin embargo, con frecuencia, tienen un estilo preferido. Aquellos que con frecuencia contestan de la misma forma, pudiera presentar algunos rasgos físicos que lo encuadraran con el patrón del aplacador, ejemplo, puede sufrir alteraciones de tipo digestivo; el acusador puede resultar afectado áreas de tejidos y músculos; el razonable puede ser afectado en los líquidos orgánicos; y la persona irrelevante puede padecer trastornos en el sistema nervioso.

Por otro lado, es muy importante entender que estos patrones de comunicación no son parte de la información genética de la persona; sino que son conductas aprendidas que se iniciaron desde la infancia, por lo tanto, dependen de la formación de nuestros padres ya que en esa etapa dependemos completamente de ellos y aprendemos de ellos.

Dinámica: “¿Qué afecta la comunicación?”

Una evaluación de estas acciones, fortalecerán en los padres la comunicación de una manera efectiva, es importante realizar con los padres la siguiente dinámica.

Desarrollo:

- A. Obtener los materiales que a continuación se señalan: lápices y fichas de trabajo blancas
- B. Enumerar a los participantes del 1 al 4.
- C. Explique detalladamente, que los números 1 serán acusadores, los 2 aplacadores, 3 distractores y 4 calculadores.
- D. solicita que escriban en la ficha de trabajo el tipo de palabras referido a su patrón de comunicación conversacional.
- E. En un lapso, reúnan 4 equipos, de acuerdo con el patrón de comunicación designado, es decir.
- F. Incentive la discusión sobre las actitudes y palabras de cada patrón de comunicación.

G. Designe un representante por cada equipo.

H. Coloque un tema de conversación de temas varios, para que conversen junto al grupo, asumiendo sus respectivos patrones.

I. Detenga la conversación pasado 7 minutos y pida que los participantes designados que expliquen al grupo como se sintieron en la conversación desarrollada.

Cierre.

Solicite al grupo que expliquen cómo se sintieron como espectadores, y que experiencia recibieron en este ejercicio.

Sesión 5: Claves para la comunicación eficiente familiar

Objetivo: Internalizar de forma práctica los nuevos tipos de comunicación familiar.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Técnica: El reto de la escucha

1.- Los participantes realizarán un dibujo simple sin mostrarlo.

2.- Entregue una hoja y lápices de colores a todos los grupos.

3.- Una vez finalizado el dibujo cada padre, madre o representante realizará una breve descripción al grupo con sus detalles, sin mostrar el dibujo, la idea es que los demás con la explicación de quien dibujó pueda dibujar el mismo dibujo en sus hojas. No se podrán realizar ninguna pregunta.

4.- Para finalizar, se realizará un mural con todos los dibujos para ser observados por los participantes.

5.- Luego se realizarán las siguientes interrogantes: ¿Qué sintieron con la actividad?, ¿qué pensaban e imaginaban mientras realizaban cada dibujo?

Reflexión: Técnica.

Para desarrollar una comunicación efectiva se ameritan diversas habilidades para llevar un dialogo, detenerse a escuchar, establecer límites, solucionar altercados, ser muy asertivo, saber decir sí o no, entre otros. La generación de diálogos se da entre personas que tiene un nivel de respeto, hablan y se escuchas con ponderación, resuelven diferencias, de manera armónica. Presentación PPT

A. Tips para lograr un clima de confianza con los hijos.

- 1.- Cuando el niño quiera hablar, dar una pausa en las labores.
- 2.- Animar progresivamente los avances del niño
- 3.- Desarrolle un dialogo con el niño donde él le explique lo que está realizando.
- 4.- Intégrese en los juegos y diversiones de los niños.
- 5.- Sea agradable cuando aborde al niño.

Sesión 6: Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere.

Objetivo: Describir y enseñar las Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Técnica: Silueta de la mano.

Los padres de familia dibujarán una silueta de la palma de la mano y posteriormente la recortarán. Marcar las líneas de la palma de la mano en la silueta. Preguntar a los padres de familia cuales de las líneas de la palma de la mano no pudieron dibujar. ¿Igual a la palma de la mano?

Reflexión: Todos los niños tienen a tener características diferenciales, de acuerdo con sus etapas, por lo tanto, los padres deben estar presentes en toda su etapa del desarrollo para poder ir conociendo sus variaciones y evoluciones. Todas sus necesidades e intereses van cambiando, igualmente la educación va cambiando.

Presentación de la PPT. Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere.

Utiliza el lenguaje del estímulo.

¿De qué manera le dices al niño que se le quiere por lo que es?

- a.- Demuéstrales de afecto y exprésaselos con algunas sanas caricias
- b.- Puedes ponerlo con cariño sobre las piernas
- c.- muéstrales afecto en las despedidas y saludos, (besos)
- d.- Escúchalo detenidamente sin realizar juicios
- e.- Siempre Festeja sus cumpleaños y otros eventos especiales
- f.- Utiliza los regalos sorpresas a menudo.

¿Valora los logros de los niños?

Utiliza gestos de aprecio como:

- a.- Las miradas de aprobación son buena herramienta
- b.- Utiliza expresiones de reflexión sobre sus emociones.
- c.- Está atento observar para generar reacciones de elogio. “qué bueno que arreglaste la cama”
- d.- los mensajes en primera persona son muy comunicativos. ¡Estoy feliz de escucharte cantar ¡

Mucho cuidado con:

- a.- Exceso de elogios y desproporcionados (eres una “Ricura”)
- b.- Con condicionar los cumplidos, transformándolos en juicios.
- c.- Con acciones humillantes.

Reglamente la cotidianidad de la familiar

El reglamento debe ser:

- a.- Debe ser coherente, claro y preciso
- b.-Con limites formales absolutos
- c.- Con órdenes firmes que solo deben imponerse en situaciones excepcionales y peligrosas
- d.- Bebe tener alternativas a las reglas principales.
- e.- Evitar disposiciones de lo prohibido; es mejor utilizar disposiciones que los lleve a realizar otras actividades.

Escuchar a su hijo

En la escucha activa nos convertimos en una especie de espejo de las acciones que realizan los hijos, de sus emociones y de sus intenciones.

Ejemplo:

- a.- Disfrutaste con tu primo
- b.- creo que estás enojado con tu amigo
- c.- Deseas captar la atención de tu tía
- d.- Estás muy alegre por tu éxito en la carrera de bicicleta

Lograr que los hijos tomen en cuenta sus sentimientos

1.- El padre le debe expresar por medio de un escrito a su hijo lo que sintió interior ante el comportamiento de éste.

Evite:

- a.- Realizar calificativos poco halagadores: “eres un loco no ayudas a tu papá”
- b.- Solicitarle que se detenga de forma brusca: “te detienes ya y te sientas”
- c.- Amenazarlo: “si sigues corriendo, te vas a la cama”

Desarrolla un consejo de familia

Se deben tomar en cuenta las siguientes reglas, para que el consejo familiar sea eficiente:

- 1.- Las personas se debe expresar libremente sin ninguna limitación, solo con respeto.
- 2.- Las decisiones que se toman solo son con los presentes.
- 3.- Debe ser flexible en toma de decisiones
- 4.- Se debe tomar en cuenta todos los miembros para convocar o suspender alguna sesión
- 5.- Debe prevalecer el consenso
- 6.- En casos, cada compromiso debe ser verificable su cumplimiento por medio de un instrumento (contrato)

Dinámica: ¿Qué haría usted?

Ilustrar sobre las siguientes claves a los padres antes de iniciar la dinámica:

Desarrollo

1. El Director debe realizar 4 fichas con los siguientes escritos:

Imagines la escena: Un niño se acerca a su padre que concentradamente lee un libro y le dice: “observa papá mi dibujo” el padre molesto pide al hijo que se retire sin quitar la mirada de lo que lee, por tal motivo el niño se pone a llorar. ¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?

- Cuando van de visita para que amigos el niño trata de tocar objetos frágiles. ¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?
 - Su hijo le trae una evaluación escolar reprobada. ¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?
 - Después de una agotante jornada de trabajo usted llega a su casa a descansar, pero su hijo se coloca a jugar a su lado. ¿Cómo reaccionaría usted ante esta situación?
2. forme 4 equipos y elija un representante por equipo.
 3. Los representantes que elijan una de las cuatro tarjetas con texto.
 4. Que analicen en grupo la situación seleccionada aplicando lo aprendido.

Cierre: pasado algún tiempo solicite a los grupos que informen a los demás cual fue la situación seleccionada y como la abordaron. El resto de los participantes pueden agregar al comentario al respecto.

Para hacer brotar algunos sentimientos encontrados y reservados en los padres y desencadenar una profunda reflexión en ellos se realizará lo siguiente:

Dinámica: La carta

La intención de esta dinámica es que los padres puedan internalizar la necesidad de expresarles a los hijos que se les quiere utilizando variados medios y la carta es un gran instrumento.

Desarrollo

1. El Director debe tener listas hojas de diferentes colores, sobres y pinturas.
2. Solicite a los padres que realicen una carta en el material proporcionado, donde les expresen a sus hijos todo lo que siente por ellos, incluyendo las cosas que muy poco le dice.
3. Los padres pueden expresarse de diversas formas en el material proporcionado, realizando formas en papel o solo escribiendo un texto.

Cierre: Pasado el tiempo establecido cada padre que de lectura a la carta que realizó.

Cierre: Reflexión y Autoevaluación.

Contestar en forma oral: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste? y ¿Para qué lo aprendiste?

Satir V., "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", ed. Pax, México, 1991.

Monbourquette J., La comunicación familiar: el libro de los padres que no tienen tiempo, ed. Trillas, México, 1996.

Sesión 7: impacto en la escuela de la comunicación familiar.

Objetivo: Internalizar las incidencias que tiene la comunicación familiar en los estudios de los hijos.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Técnica: "A mí también me pasa"

Desarrollo:

1.- El Director fija en la pizarra 3 tarjetas con las sucesivas palabras: casi siempre, a veces, casi nunca.

2.- Se informa al grupo que se leerán algunas frases que se dicen o se escuchan como maneras comunes de comunicarse en la familia, y que ellos decidan en que columna ubicarlas. La idea es mostrar su realidad a todo el grupo.

3.- Una vez culminado y colocadas las respuestas en cada columna, el director preguntará si hay alguna frase nueva que deba incluirse en las columnas.

4.- Al final se invita a reflexionar sobre los niveles de frecuencia con que los padres expresan sus emociones: ira, afectos, alegrías, tristeza, comprensión, etc. Se debe recordar que la actividad invita a reflexionar sobre el diario vivir y las circunstancias que nos pasa a todos.

Por eso, se titula: "a mí también me pasa".

Frases: "a mí también me pasa" "Entiendo cómo te sientes, me sentiría igual, pero recuerda que no tenemos la culpa de lo que te está pasando". "Seguro estoy que eres capaz de realizarlo" "Mira a tu hermano, que no me trae problemas". "Ya estoy cansado que te comportes de esa manera, y siempre me preocupo por ti". "Te veo bravo. Dime qué te pasó. "Nada haces bien. Yo te dije". "en este momento no, que estoy muy ocupado" "Me das mucha ira". "Ya vas a saber lo que te va a pasar" "Después me lo cuentas, que estoy ocupado" "Te amo mucho". "Siempre piensas que lo sabes todo". "No me digas lo que tengo que hacer" "Entra inmediatamente a la casa, no me importa nada de lo que pienses". "Entiendo que estés molesto, pero no te puedo entender mientras grites de esa manera".

Reflexión:

En la comunicación familiar hay muchas frases que expresan ruptura, algunas conciliadoras y muestran apertura. Hay que saber comunicar las emociones para no ocasionar heridas. Son los adultos, los que damos las pautas y el ejemplo en el manejo de emociones y reacciones.

Presentación PPT**Impacto en la escuela de la comunicación familiar**

Las relaciones entre padres y hermanos pueden favorecer o no el desenvolvimiento escolar de los hijos:

- 1.- Solo estar pendiente de las calificaciones
- 2.- Sentir Culpa del fracaso de los hijos
- 3.- No confiar en las capacidades de los hijos
- 4.- Tener la actitud de cliente de la escuela

Ayuda en las tareas:

Estar molesto

Ser muy aburrido para el niño

Ejercer Presionar al niño

Para mejorar el desempeño escolar de sus hijos se deben:

Crear estímulos a sus hijos por sus progresos

Desarrollar actividades que den a los hijos nuevas experiencias educativas.

Apoyar a los hijos en todas sus asignaciones escolares

La fórmula:

Comunicación familiar + Padres preparados (Destrezas Escolares) = Éxito escolar

Sesión 8: Causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos

Objetivo: Determinar las causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Dinámica: “Siguiendo orador”

Desarrollo

A. Los padres que realicen un círculo con las sillas.

B.- Formule la siguiente pregunta: ¿Cómo ustedes piensan que afecta la comunicación familiar en los estudios de los hijos?

C. En momento de dar las respuestas, se señala a un participante que inicia y luego de contestar esta mira a su alrededor y designa otro orador, y así sucesivamente.

D. Las participaciones deben ser cortas para generar la mayor cantidad.

Cierre: Continuar la discusión por 7 minutos, esta discusión prepara la reunión para exposición del director.

1 ¿Cómo comunicación familiar influye en los estudios de los hijos?

Cualquier avance escolar de un niño, está íntimamente ligado con el ambiente de comunicación que lleva en su hogar. Los niños con poca participación en clase, que son muy introvertido o apático en las aulas de clase, generalmente presentan un problema de comunicación familiar. Por el contrario, un niño que tiene en un ambiente familiar sano, donde la comunicación es fluida y respetuosa, será un alumno lleno de fortalezas para desarrollarse como un buen estudiante, establecer relaciones de amistad y ser in instrumentos de valores familiares que pueda influenciar positivamente a sus compañeros.

Algunas investigaciones concluyen que, en un ambiente desfavorable de la comunicación familiar, las correcciones de las dificultades de aprendizaje tienden a ser muy complejas y difíciles, la falta o debilidad en la comunicación en la familia influye directamente en la conducta de los hijos, inclusive el trabajo educativo. Lo que trae a relucir síntomas de miedo a asistir a la escuela, depresión, desánimo y los afecta en el establecimiento de objetivos claros.

Los hijos deben tener un ambiente familiar sano, lleno de aceptación y comunicación que los haga sentir optimista y que los anime en el desarrollo de su vida escolar. Esta es una responsabilidad de los padres, por tal motivo deben tener especial cuidado en no desarrollar polarizaciones familiares que afecten a los niños y se establezca un clima hostil en el hogar. Es más sano e influyente que los padres pongan especial atención en la felicidad de cada miembro y la comunicación familiar, por cuanto un ambiente de dialogo y confianza favorece el desarrollo de los actividades escolares de los hijos, porque se desarrolla y fomenta la seguridad en sí mismos; permite percibir de rápida y efectivamente las dificultades que cada uno de los hijos encuentra en el desarrollo de las actividades incidentes en su aprendizaje; el estudio comienza a formar parte del ámbito conversacional de la familia, y afirma en el hijo que más que un estudiante es un miembro importante en la familia, y lo ayuda a enfrentar sus temores de estar “solo frente al peligro” de los exámenes y el posible fracaso escolar.

Hay una estrecha vinculación entre el éxito en la escuela y la colaboración de los padres hacia sus hijos, por tal motivo los padres deben incentivar una buena comunicación familiar.

Sesión 9: Lo que no favorecen el estudio de los hijos.

Objetivo: Identificar las actitudes que repercuten negativamente en el estudio de los hijos.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los padres de familia.

Se les informa el objetivo del taller

Dinámica: El Rey ordena que:

Actitudes que no favorecen el estudio de los hijos

1.- Fijarse solo en las calificaciones obtenidas: esto crea un ambiente de incomprensión para los hijos, llevándolos a perder todo interés por los estudios y el espacio escolar, porque se sienten solo como estudiantes y no como un miembro activo de la familia.

2.- Actitud de culpa en el fracaso de los hijos: esto desarrolla una extrema dependencia de los hijos que lleva a la pérdida del interés directo en las responsabilidades escolares. La presión toma el primer lugar como impulso para cualquier trabajo escolar, trayendo consigo en la mayoría de los casos, sentimientos de culpabilidad en los hijos por cuanto perciben los incidentes escolares con insolventables.

3.- Desconfiar de las capacidades de los hijos: esto trae consigo la creación de un perfil de inferioridad y baja autoestima en los hijos, obstruyendo totalmente el desarrollo de sus habilidades personales y generando una conducta de baja estima en los niños que los lleva a desarrollar excesivo miedo para enfrentar las labores escolares.

4. Afirmar la responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.

La responsabilidad de los padres en el desarrollo escolar de los hijos es de suma importancia, no solo siendo un ejemplo en el desempeño de cuidadores y guardadores del sano ambiente familiar, si no también tomando responsabilidades específicas en las labores escolares, como de facilitador, instructor, ayuda y orientador.

- Responsabilidades que le atañen a los padres con respecto al estudio de los hijos: es estimular, orientar y facilitar la práctica de algunas fortalezas humanas en

función del estudio. Por ejemplo: perseverancia, orden, responsabilidad, respeto, laboriosidad, ímpetu.

- Los padres deben dedicar tiempo de calidad para sus hijos, en el tema escolar, nada puede hacerse de prisa, más bien debe haber un tiempo que sea respetado para estas actividades, esto da importancia a los hijos. Inclusive deben estar atentos a los distractores ambientales que pueden afectar tanto la formación de criterios sobre el estudio. Por ejemplo: televisión, prensa, amistades, juegos. La responsabilidad de los padres no se reduce a prohibir, sino a desarrollar progresivamente el sentido crítico en los hijos.

Los padres deben aprovechar al máximo los numerosos recursos del ambiente familiar con respecto a las labores escolares de los hijos, ejemplo, las conversaciones de cultura general, el intercambio de saberes y herramientas educativas entre los miembros de la familia. Las pequeñas conversas familiares sobre valores. Incentivar el apoyo entre hermanos en las labores académicas. De la misma manera, puede crear espacios para ser dedicados al deporte, la lectura, música o cualquier actividad que cree conciencia familiar.

Los padres deben buscar la manera de capacitarse por medio de talleres o cursos para poder ayudar a sus hijos en las responsabilidades escolares, esto es parte de la función de cuidador

Estar alegre y de buen humor. Igualmente estar pendiente de cualquier asistencia profesional para seguir desarrollando las habilidades de los niños, esto sin afectar el estatus de padres sin ceder los espacios de su responsabilidad.

Sesión 10: Tiempo en familia

Objetivo: Suministrar elementos que ayuden a los padres a organizar y planificar el tiempo que pasan en familia.

Se da apertura expresando unas palabras de la bienvenida a los P. F.

Se les informa el objetivo del taller.

Dinámica: La pelota de papel

Reflexión: Los padres deben desdoblar la pelota de papel y luego volver a doblar a su posición inicial, se concientizan a los padres que de la misma manera pasa con los hijos, con respecto a lo que ellos le dicen y hagan, todos esos momentos y palabras quedaran marcados para siempre y aunque se trate de borrarlos no se va poder, es por eso que su papel dentro de la educación de sus hijos es importante, por lo tanto debe estar presente y evitar las acciones que generen heridas imborrables en sus hijos, su papel es vital para el desarrollo sano de los mismos.

Desarrollo: El tiempo de los padres casi siempre está comprometido en las actividades cotidianas de sus trabajos y ocupaciones; generalmente es muy poco el tiempo que se le dedica a la familia. Los padres deben generar un ambiente familiar donde prevalezca un tiempo de calidad con los hijos, sin descuidar sus ocupaciones.

Se debe considerar:

1. Planificación del tiempo: Realizar una correcta organización del tiempo entre las ocupaciones laborales y familiares.
- 2.- Generar reuniones para compartir: establecer reuniones para escuchar y dar opiniones, esto rompe el egoísmo en la distribución de tiempo.
- 3.- Un tiempo de calidad y cantidad: El tiempo que se dedica a los hijos debe ser efectivo, considerando que debe ser un tiempo enriquecedor para ellos, donde se cultiven valores importantes para su desarrollo. No se trata de espacios, se trata de que está presente en el constante progreso de las habilidades personales de los niños. Es necesario ser creativos constantemente, y generar un ambiente que acoja a todos. Es mejor la calidad que la cantidad».

Propuesta y Compromisos de los padres y representantes.

- Entregar a los participantes un sencillo díptico que resuma el desarrollo del taller.
- A cada participante se le entrega una tarjeta para escribir su compromiso con el fin de mejorar la comunicación familia.
- Cada participante informará que problema psicosocial piensa logrará prevenir con ese compromiso y posteriormente lo leerá.
- Cada tarjeta de compromiso se colocará en el corazón rojo de la Comun. y los problemas el director anotará en un papel.

- El director leerá todas las situaciones que se evita con una buena Comun. y los comportamientos que puede prevenirlos.



Cierre de la sesión: Autoevaluación y reflexión

Contesta en forma oral: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste? y ¿Para qué lo aprendiste?

Se agradece la participación de las familias y se cierra el evento, recordando cumplir los compromisos asumidos durante el taller.

V. DISCUSIÓN

Al analizar el objetivo específico 1, se realiza un levantamiento de información del estado actual en el ámbito de la Comun. entre padres e hijos.

En la tabla 2, se basa en los valores obtenidos de la encuesta Pretest sobre la comunicación con la madre, visualizando el 46,7%, pocas veces se comunican con su madre; mientras que el 6,7% siempre se comunican con su madre.

La falta de comunicación que se indica en el párrafo anterior nos inculca las pocas veces que se entabla una comunicación madre e hijo, esto no solo a nivel sectorial, sino que es un problema internacional en muchos países, tal como lo señala Chávez (2016) en su tabla de coeficiente de Correl. entre la Comun. Fam. del padre y la madre con la depresión, obteniendo como resultado que, a mejor comunicación de la madre, existe una menor incidencia de depresión en el alumno, esto nos indica lo fundamental y positivo que es para el alumno, mejorar la comunicación con su progenitora.

En la tabla 3, se indica los valores de la encuesta Pretest sobre la dificultad en la comunicación con la madre, obteniendo el 46,7% los cuales muchas veces tienen dificultad en la comunicación con su madre; mientras que el 6,7%, nunca tienen dificultad en la comunicación con su madre.

Chávez (2016) nos indica que es difícil mantener una buena relación interpersonal familiar en la actualidad, dado a la vida moderna que se mantiene, pero esto requiere dedicación y compromiso; insistiendo Chávez en su investigación que es necesario mantener buenas relaciones familiares para así salvar las dificultades que nos brinda la vida actual.

En la tabla 4, nos refleja los valores de la encuesta Pretest sobre la comunicación con el padre, denotando el 40,0%, pocas veces se comunican con su padre; mientras que el 6,7%, muchas veces se comunican con su padre.

Chávez (2016), nos indica unos valores importantísimos y preocupantes de los conflictos que existe entre padres e hijos, originarios de la falta de comunicación, señalando que el 1,2% de los hijos intentan suicidarse por la ausencia de atención, comunicación y agudeza de los padres hacia sus hijos; así mismo nos señala que más del 50% de divorcios que existen en la Republica del Perú, se remiten por la falta de comunicación en el hogar, debiéndose tomar las medidas respectivas para así combatir este problema que causa repercusiones negativas mundialmente en el núcleo familiar.

En la tabla 5, nos refleja los valores de la encuesta Pretest sobre la dificultad en la comunicación con el padre, mostrando el 40,0%, tiene muchas veces dificultad en la comunicación con su padre; mientras que el 6,7%, pocas veces tienen dificultad en la comunicación con su padre.

Cano (2015), nos refiere las bases de una buena comunicación las cuales nos permite relacionarnos entre sí y sobre todo en el entorno familiar, estas son: la confianza, la aceptación del uno al otro, el respeto a la libertad, la verdad y la comprensión; por el contrario, los obstáculos son: el no saber escuchar falta de tiempo, falta de respuestas a preguntas legítimas, caracteres introvertidos, mentalidad diferente entre los miembros de la familia, todo esto hace según Cano, que no exista una buena comunicación familiar, teniendo repercusiones graves en el entorno familiar y escolar.

En la tabla 6, nos refleja los valores de la encuesta Pretest sobre la comunicación con el hermano/a, mostrando el 33,3%, pocas veces se comunican con su hermano/a, mientras que el 10,0%, siempre se comunican con su hermano/a.

La familia es un ente donde aunque no siempre todo es color de rosa, pero el tema de la comunicación, llevarse bien debe ser algo fundamental, Crespo (2017) en su tesis de investigación nos relata una de las varias entrevista que hace en el campo laboral, indicando con ejemplos reales que no siempre existe una buena comunicación entre

hermanos, siendo acciones muy fuertes las que presentan al sentirse intimidados, o a su vez para demostrar su acto de desagrado, se encierran en sus departamentos cada uno de sus hermanos y es ahí, donde interviene el padre o madre para poder solucionar en ese momento el inconveniente.

En la tabla 7, nos da a notar los valores de la encuesta Pretest sobre la dificultad en comunicación con el hermano/a, indicando el 33,3%, tiene mucha dificultad en la comunicación medio con su hermano/a; mientras que el 10,0%, nunca tienen dificultad en la comunicación con su hermano/a.

La difícil comunicación que existe entre miembros de la familia, según nos indica Crespo (2017), es muy difícil de llevar entre sus integrantes, haciendo de manera pujante al alumno, absorber las actuaciones de casa, permitiendo que esto lo replique en su comportamiento, demostrando hostilidad en su entorno social y de grupo pares, la institución educativa, afectando no tan solo en su conducta, sino que esto es una cadena con lo que es su rendimiento escolar y carencia de armonía entre sus hermanos y compañeros de clase.

En la tabla 8, se basa en los valores obtenidos de la encuesta Postest sobre la comunicación con la madre, visualizando el 46,7%, siempre se comunican con su madre; mientras que el 10%, nunca se comunican con su madre.

Chávez (2016), nos indica en su tesis que existen problemas mentales en los estudiantes como lo es, la depresión, ansiedad, estrés, etc., y que estos pueden ser combatidos gracias a la comunicación familiar, siendo beneficioso para el desarrollo personal, social y emocional del estudiante a lo largo de su existencia, por lo que recomienda talleres para los estudiantes y formar los padres una parte más activa en la comunicación entre sus hijos para así combatir ciertos problemas psicológicos, que podrían causar hasta la muerte del individuo.

En la tabla 9, se indica los valores de la encuesta Posttest sobre la dificultad en la comunicación con la madre, obteniendo el 46,7%, nunca tienen dificultad en la comunicación con su madre; mientras que el 10%, siempre tienen dificultad en la comunicación con su madre.

Tuston (216), señala que la comunicación es fundamental para todo ser humano, con el expresamos lo que pensamos, sentimos, desde lo más corto en ideas como grandes filosofías, emanando experiencias, conocimientos científicos y hasta vínculos emocionales y al ser excelente esta interacción con otro ser humano a nivel verbal, nos impulsa a establecer un pilar para el desarrollo personal y de desarrollo, siendo emisor y receptor muchas veces, hará que mejore nuestras relaciones de comunicación.

En la tabla 10, nos refleja los valores de la encuesta Posttest sobre la comunicación con el padre, denotando el 40,0%, siempre se comunican con su padre; mientras que 10%, algunas veces se comunican con su padre.

Concepción (2015), menciona que la comunicación, el acompañamiento de los padres producen un mejor desarrollo humano integral, haciendo en ellos un ambiente mas seguro, de dialogo y confianza, manteniendo un crecimiento de autonomía social, teniendo en cuenta que: la confianza, la comunicación, el respeto y entorno familiar hará que afronten las dificultades y retos escolares.

En la tabla 11, nos refleja los valores de la encuesta Posttest sobre la dificultad en la comunicación con el padre, mostrando el 40,0%, nunca tienen dificultad en la comunicación bajo con su padre; mientras que el 10%, algunas veces tienen dificultad en la comunicación con su padre.

Concepción (2015), nos textualiza que gracias a la comunicación intrafamiliar que existe entre los padres e hijos, producen un mayor sentido de responsabilidad propio a su nivel de crecimiento tanto en la sociedad como a nivel académico, por el contrario,

si esto no se efectiviza, se tendrá repercusiones negativas como el bajo rendimiento escolar, la falta de planificación en los horarios, falta de organización en los estudios, la falta de interés en las asignaturas, por lo que siempre se recomienda un clima de convivencia favorable entre padres e hijos.

En la tabla 12, nos refleja los valores de la encuesta Posttest sobre la comunicación con el hermano/a, mostrando el 40%, siempre se comunican con su hermano/a; mientras que el 6,7%, nunca se comunican con su hermano/a.

La familia compone en ser la primera escuela de comunicación para los individuos; dan la forma necesaria a sus integrantes y maneras de cómo establecer un sentido al mundo exterior y como convivir en él, esto incluye que la familia puede de manera directa establecer patrones y relaciones de como comunicarnos con sus integrantes de y esto se transporte a lo largo de nuestra existencia, cultivando formas de adaptación, maneras de compartir y soluciones conflictos, además de poder solventar inconvenientes a base de los valores inculcados en la misma, tal como lo prescribe Tuston (2016).

En la tabla 13, nos da a notar los valores de la encuesta Posttest sobre la dificultad en comunicación con el hermano/a, indicando el 40%, nunca tienen dificultad en la comunicación medio con su hermano/a; mientras que el 6,7%, siempre tienen dificultad en la comunicación con su hermano/a.

Tuston (2016), nos señala que existe una estructura compleja para existir o crearse una comunicación y para esto los individuos deben de interactuar, compartiendo información, manteniendo reglas o precondiciones, haciendo aceptable el intercambio de ideas, creando un contexto inicial y siendo a partir de ahí la forma corta o extensible de mantener una conversación, sin descartar que esto es un ciclo repetitivo entre uno o más individuos, de lo contrario el hombre no podría llegar a ser lo por sí solo, únicamente podría formarse como ser, al establecerse con otro individuo.

Estudiando el objetivo específico 1: Evaluar el tipo de comunicación que tienen los padres con sus hijos de 6to grado, la posición de la teoría del Psicólogo Watzlawick (2019) relaciona con la comunicación familiar, donde menciona que es de gran importancia la comunicación humana para cada ser humano en todo ámbito social, donde se contempla en los resultados antes mencionados los valores recolectados de nuestra situación problemática.

Al analizar el 2do objetivo específico, diseñar una escuela de padres a fin, de mejorar la comunicación familiar en los alumnos de 6to grado.

Se elaboro este diseño de "Escuela para Padres y Madres" por la poca comunicación que existe entre los estudiantes de 6to grado y sus padres, el propósito es de revertir esta situación de la falta de comunicación familiar. Conociendo los resultados que se obtuvieron mediante la evaluación por medio de la encuesta realizada a los alumnos de 6to grado. Realizaremos talleres, con diferentes temas y estrategias, con el fin de que los padres de familia puedan concientizar la gravedad de la situación en la que viven muchos de ellos con sus hijos sin tener una comunicación intrafamiliar.

Teniendo como objetivo general:

Establecer un espacio didáctico de aprendizaje.

Objetivo específico.

Facilitar un ambiente adecuado para la integración de los padres de familia.

Recursos que utilizamos para la elaboración de la propuesta.

Los participantes, fueron los padres de familia de sexto grado de básica y los docentes.

Los recursos físicos: logísticos y didácticos: los espacios fueron los hogares de los padres, porque se lo realizo por medio virtual utilizando la plataforma Zoom.

Como recursos didácticos se utilizó: carteles, afiches, videos, equipos de cómputo y sonido, lecturas reflexivas, bolígrafos, lápices de colores, hojas, internet.

Diseño del taller.

Este taller está compuesto por 10 temas o sesiones, cada sesión tiene su propio objetivo y técnicas a utilizar. Se lo dictó en 10 días, un tema diario, se creó 10 links en la plataforma Zoom, uno para cada tema, también se elaboró diapositivas para un

mejor aprendizaje, de los padres de familias se utilizó, internet, laptop, table, celular, entre otros materiales.

Al analizar el tercer objetivo específico, aplicar una escuela de Padres a fin de mejorar la comunicación familiar en los alumnos de 6to grado. Una vez aplicada la escuela para padres, nos dimos cuenta de que la situación de los mismo era bastante decadente en cuanto a la comunicación.

En cada tema dictado los padres o representante de cada alumno la mayoría de ellos se veía sorprendido, por que desconocía en su mayor parte del tema, hacían preguntas que tal vez, para nosotros eran sin relevancia, pero para ellos eran de muchísima importancia, de igual manera le dábamos el valor a cada pregunta que hacían.

También tuvimos al principio pequeñas incomodidades con unos dos o tres padres de familias, porque, no querían asimilar la realidad de los errores que estaban cometiendo, según ellos le parecía que no pasaba nada, seguro, no le culpamos, pero para esto mismo fue el fin de la investigación y del taller, enseñar a los que poco o nada saben de los temas dictados para padres, lo bueno es que tuvimos preparados, y tomamos la situación con mucha calma y profesionalismo.

Las técnicas, estrategias, juegos que se realizaron, fue el medio para que todos terminen involucrándose y participando, en las dinámicas. que usamos para algunos eran cosas nuevas, al comienzo se resistían, pero al final todos ellos terminaron agradeciendo por las capacitaciones obtenidas, quedaron muy animados que preguntaban cuando, van a realizar otras charlas como esas, también las maestras de la institución educativa se sintieron muy agradecida y nos invitaron para cuando nosotros quisiéramos volver a compartir otros temas de familias.

Nos dimos cuenta de que los objetivos del taller se cumplieron, y que si hubo muy buenos resultado. De esta manera terminamos nuestra investigación con una experiencia nueva y llenos de expectativas.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la escuela para padres para la mejora de la comunicación familiar en los alumnos del 6to grado de la escuela Bertha Valverde - Guayaquil Ecuador 2020, se volvió a realizar una encuesta a los mismos individuos y así llegar a hacer una evaluación de la mejora que se obtuvo, denotando muy buenos resultados a beneficios de los padres y más aun de los alumnos, desarrollando aptitudes de fortalezas y capacidades en el estudiante, llegando a concluir en lo siguiente:

La encuesta donde se mide la comunicación con la madre inicialmente tenía un nivel de pocas veces, esta se mejoró al nivel de siempre, esto nos indica que a medida que se capacite a los padres de familias a través de escuelas capacitadoras, podrá ir mejorando paulatinamente el porcentaje de la comunicación con sus hijos.

La encuesta donde se mide la dificultad de comunicación con la madre, al inicio se reflejó a nivel de muchas veces, pero este resultado disminuyó a nivel de nunca, luego de haberse realizado la escuela para padres, lo cual inicialmente era escaso por temas de trabajo, ocupaciones y demás actividades, lo que originó que el alumno poco a poco se distanciara de la madre y sienta poca confianza en abrirse totalmente a su madre y comunicarle sus incidentes o actividades realizadas dentro del plantel del aula. Luego de la escuela de padres ha mejorado la comunicación entre las madres y sus hijos teniendo así mayor conocimiento su madre de lo que realiza el alumno dentro y fuera del plantel estudiantil.

La encuesta donde se analizaba la comunicación con el padre, a nivel de pocas veces, mientras que luego de la escuela para padres, esto mejoró a nivel de siempre, una vez más insistiendo que la escuela para padres influyó para que los padres, pese a sus dificultades o tiempo limitado por temas de trabajo o cansancio al llegar a sus hogares, se dieron cuenta que la comunicación con sus hijos es fundamental para el rendimiento escolar de los mismos.

Como 4to resultado de análisis tenemos la difícil comunicación con el padre, a nivel de muchas veces, mientras que luego de la escuela para padres, se redujo a nivel de nunca, esto nos indica que los padres han utilizado nuevos métodos y estrategias para poder solventar el problema inicial de la dificultad de comunicación con sus hijos, sabiendo que no es algo que se cosecha de la noche a la mañana, sino un proceso que pueda variar su extensión, dependiendo la criticidad del asunto y las diferentes estrategias de tiempo y resultados de cada una de ellas.

El análisis de la comunicación con el hermano/a nos reflejó un resultado de nivel de pocas veces, y posterior de la escuela para padres, se descubrió una mejora, llegando a un nivel de siempre, recordando que no es cuestión o se enfatiza la comunicación de las madres y padres, sino también de su entorno familiar, en este caso con sus hermanos, ya que es el segundo vínculo que mantienen los estudiantes al llegar a su hogar, entonces a mayor comunicación con sus hermanos, ellos se sentirán con mayor confianza, respecto, fluidez de palabras para expresar sus ideas y conocimientos, sintiéndose seguros de sí mismos, repercutiendo en su nivel académico.

Inicialmente en el estudio de la dificultad de la comunicación con los hermanos se notó un nivel de muchas veces pero posteriormente a la capacitación de la escuela para padres se notó significativamente una mejora a nivel de nunca, es decir, la capacitación que se brindó aportó, para que puedan las madres y padres impartir a sus hijos y se rompa el lazo que obstruía para la fluidez de comunicación y falta de comprensión entre hermanos, llevando esta enseñanza a escuela y pueda asimismo mejorar incluso su comunicación entre compañeros de clases y profesores.

Adicional se puede mencionar que al medir la comunicación que tienen los estudiantes de 6to grado con sus padres se manifestó un nivel de rendimiento escolar bajo, y su comportamiento no era el adecuado dentro ni fuera de institución educativa. Hay muchos motivos por la que se dio esta situación como: la falta de comunicación y confianza, el descuido de los padres, la agresividad, física, verbal, afectos, amor,

alimentación, el acompañamiento en sus estudios, la carencia de tiempo a sus hijos, separación o divorcios de sus padres, la crianza o cuidado a cargo de otros familiares, entre otros, esto ha ocasionado que el estudiante no tenga un desarrollo y rendimiento mayor en sus estudios.

Por eso fue de alta relevancia, diseñar una Escuela para Padres y Madres, ya que a través de ella pudimos capacitar a sus progenitores, brindando el conocimiento necesario para la crianza de sus hijos, de una manera apropiada y saludable con un buen desarrollo personal y escolar, siendo útil para toda su vida, finalmente pudieron comprender que no es suficiente proveer todo lo que ellos necesiten a nivel económico, sino el tiempo que le dediquemos a nuestros hijos es lo más valioso y lo recordarán toda la vida porque no será en vano.

Por último, se puede destacar que, al aplicar la escuela para padres, pude notar la falta de conocimiento de los Padres y Madres en la crianza de sus hijos, algunos al principio no estaban muy cómodos, porque pensaban que no era necesaria la comunicación entre padres e hijos, teniendo algunos de ellos un patrón ancestral, e ignoraban los efectos que podían causar en la vida y en el desarrollo de sus hijos, a nivel escolar y personal.

Al dictar el taller con las 10 sesiones y cada una de ellas con un tema diferente acerca de la comunicación intrafamiliar se añadió estrategias como: dinámicas, juegos, cuentos, preguntas entre otros, de esta manera logramos que se involucren en los temas y participen, poco a poco fueron cambiando de actitud sintiéndose contentos. Todos estos temas desarrollados, trajeron cambios a las vidas de los Padres y Madres de familias de los estudiantes, manifestando que van a poner en práctica todo lo aprendido, y así tener una mejor comunicación con sus hijos y familia.

Dándole el tiempo necesario, escuchándolos y acompañándolos en sus estudios y pendiente de ellos en la institución educativa, porque se han dado cuenta el peligro,

que corren, ya que antes no lo hacían por el poco o nada de interés que tenían para sus hijos.

Esta investigación ha dado muy buenos resultados en los padres y madres de los estudiantes de 6to grado en la institución donde realice este trabajo investigativo.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda, al cuerpo docente y al personal administrativo de la institución Educativa, Bertha Valverde de la ciudad guayaquil, crear un espacio para desarrollar un programa de Evaluación a los educados basado a la comunicación familiar entre padres e hijos.

Se recomienda hacerlo cada tres meses, de esta manera conocer consecutiva mente cómo está la comunicación entre los padres y los estudiantes de la institución, con el respaldo del distrito dos, del (DECE) departamento consejería estudiantil y la psicóloga, pedagoga para que tengan una buena comunicación intrafamiliar y puedan los estudiantes destacarse teniendo un buen rendimiento académico.

Se sugiere a las autoridades de toda la institución educativa, donde se aplicó esta, investigación elaborar estrategias para educar y ayudar a los estudiantes en cuanto a la comunicación entre padres e hijos, ya que por esta causa viene la agresividad, se pide tener mucha paciencia y dedicación para sacar adelante a los estudiantes de esta situación problemática.

También se recomienda a las autoridades distrital que incremente este proyecto de evaluación para ver cómo está la comunicación entre padres e hijos, es recomendable aplicarlo cada tres meses en todas las instituciones educativas,

Se recomienda al gobierno proveer de un personal altamente profesional y capacitado en esta área, como psicólogos y pedagogos, para que estos profesionales puedan preparar, al cuerpo docente y personal administrativo de cada institución, a través de la zona distrital, para que ellos puedan abordar el tema con profesionalismo y mucha paciencia.

También pedimos al gobierno nacional destinar un presupuesto para estos tipos de proyectos, para adquirir todo tipo de instrumento, material pedagógico y todos los materiales necesarios para que los maestros puedan trabajar con los estudiantes sin que les falten nada, de esta manera podemos ayudar para que exista una buena comunicación entre padres e hijos y hermanos, y alejarlo así de la agresividad y obtengan un buen rendimiento académico.

Se sugiere al gobierno que este proyecto sea incluido en la maya curricular educativa.

Se recomienda a los maestro y cuerpo administrativo de la institución educativa Bertha Valverde de la ciudad de guayaquil, aplicar, y desarrollar programas de escuela para padres para la mejora de la comunicación entre padres e hijos por medios de talleres, charlas, capacitaciones consejerías, entre otros, de escuela de padres para fomentar una mejor relación de comunicación entre padres y alumnos, se sugiere dar continuidad aplicándolas cada tres meses todos estos tipos de enseñanzas realizándolas de la mejor manera, los tutores también deben de organizarse de la mejor manera,

Se sugiere a todos los integrantes de las instituciones educativas, que los talleres de escuela para padres tienen que ser muy bien planificado con tiempo para la preparación de los tutores y de todos los instrumentos o materiales que utilizan, una vez organizado y bien planificado, se debe convocar a los padres y madres o representantes de los alumnos a las capacitaciones, deben de ser con un tiempo muy considerado, para que ellos se organicen y puedan asistir.

Es necesario los maestros revisen los instrumentos que tenga validez y confiabilidad, y los materiales a utilizar como laptop, proyector, micrófono, parlantes, videos, diapositiva, alumbrado, folletos, o textos, sillas, mezas, estecen en buen estado, y tener todo listo mucho antes de comenzar, para no perder el valor de la capacitación, 9. Se sugiera la colaboración del departamento de consejería estudiantil (DECE) y la colaboración de la psicóloga y pedagoga de la institución, trabajando en conjunto tendrán un mejor éxito, e impactaran a las familias, obteniendo como resultados cambios positivos en la comunicación intrafamiliar, y un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda también usar diferentes medios o estrategias para involucrar a las familias, como diferentes tipos de deportes, mingas, juegos, eventos culturales y sociales entre otros.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., y Silvero, M. (2016) Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. (1° edición) España: UNIR
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Akurion, (2018) Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)
<https://ficheroakurion.wordpress.com/2018/02/26/funcionamiento-familiar-evaluacion-de-los-potenciadores-y-obstructores-i/>
- Alcaraz, E. (2019) La importancia de la comunicación familiar. Gabaldón Centro Pedagógicos.
<https://www.centropsicopedagogicogabaldon.com/post/2019/03/23/la-importancia-de-la-comunicaci%C3%B3n-familiar>
- Benavides, C. (2017) La relación de padres e hijos se desequilibró a favor de los menores. El Telégrafo.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/images/cms/EdicionImpresa/2017/Abril/03-04-17/03-04-17-soc-padresehijosinfo.jpg?1491183158972>
- Borja, Q. (2017) Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos. Guiainfantil.com
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/#:~:text=La%20falta%20de%20comunicaci%C3%B3n%20en%20familia%20tiene%20que%20ver%20con,escuela%20y%20otros%20entornos%20sociales.>
- Cabezas, M. (2019) Proyecto de Innovación. Escuela de Padres. Grado en Educación Primaria. Especialidad. Pedagogía. UNIVERSIDAD DE JAÉN Facultad de

Humanidades y Ciencias de la Educación.
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10257/1/CabezasArteroManuel_Jess__TFG._Educacin_Primary.pdf

Cano, M. (2015) Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis doctoral. Para obtener el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid.
<https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

Cano, R., Casado, M. (2015) Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 18(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>

Castro, L. (2015) Nivel de participación de la Escuela de Padres y la Gestión Educativa en las Instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015 Para optar el grado académico de: Doctor en Educación Universidad Privada Norbert Wiener Escuela de Posgrado.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1443>

Chávez, E. (2016) Comunicación Familiar y su Relación con la Depresión en estudiantes del 5° de Secundaria de La Institución Educativa Adventista Puno, Presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar. 2015 de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/440>

Concepción, B. (2015) Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. "Puruay" - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014 Programa de Maestría en Ciencias Mención: Gestión de la Educación Para optar el grado académico de Maestro

en Ciencias, de la Universidad Nacional de Cajamarca. Perú
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1569>

Cotero, P. (2016) Diseños de investigación en psicología. Diseños Preexperimentales. Revista, Diseños de investigación en psicología.
<https://sites.google.com/site/disenosdeinvestigacionpsic/https-sites-google-com-site-disenosdeinvestigacionpsic>

Crespo, J. (2017) Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Psicoterapia del Niño y la Familia. de la Universidad de Cuenca Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27149>

Delgado, P. (2019) La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Observatorio de innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. México.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Díaz, L. (2016) Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos. Facultad de Ciencias de la Educación Trabajo de Fin de Grado Educación Social De la Universidad de Málaga.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1

Diner, A. (2020) 6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos. La Mente es Maravillosa | Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida.
<https://lamenteesmaravillosa.com/6-claves-para-mejorar-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

Enríquez, M., Insuasty, M., y Sarasty, M. (2018) Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista. Katharsis, (25), 108-121.
<https://doi.org/10.25057/25005731.978>

Falconier, M. (2016) Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados. (1era edición) Secretaría de Educación Honduras. Global Communities Partners for Good https://www.se.gob.hn/media/files/escuelapadres/guia_trabajo_escuela_para_padres.pdf

Fernández, M., Menéndez, L., Hernández, M., Busó, C., Burillo, J., y Durán, A. (2014) Escuela de padres y madres. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Colección Aula Mentor. Serie Educación CamSed. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Gobierno de España. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP16204.pdf&area=E>

Flores, H., & Tarrillo, R. (2016) Escuela de padres basado en principios educativos de Tomás Melendo. Revista científica de la Facultad de Humanidades Educare Comunicare. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i7.79>

Gallegos, J. (2020) Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49122>

García, A. (2016) Importancia de las Escuelas de Padres. De la Universidad Madrid. (Udima) <https://www.educaweb.com/noticia/2016/02/10/importancia-escuelas-padres-9243/#:~:text=Entre%20las%20m%C3%BAltiples%20ventajas%20de,a%20que%20los%20padres%20colaboren>

González, E. (2015) La comunicación entre padres e hijos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación

Básica del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, año 2014. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Santa Rosa Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_5361.pdf

Guzmán, V. (2015) Análisis de la aplicación del proyecto Encuentros para Padres de los estudiantes de octavo de Básica Superior y Primero de Bachillerato con el acompañamiento del departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la U.E.F.S Domingo Comín durante el año lectivo 2013 – 2014. Para optar el grado de Especialista e Culturas Juveniles y Contexto Escolar, de la Universidad Politécnica. Unidad de Posgrados, Especialización Universitaria en Culturas Juveniles y Contexto Escolar. Guayaquil-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10039>

Hacerfamilia/Familia, (2020) La comunicación en la familia: busca su confianza. <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia-20140512141332.html>

Healthy Children, (2015) Cómo mejorar la comunicación en la familia. Vida familiar. https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/improving-family-communications.aspx?gclid=EAlaIQobChMIIsK7-rpn_7QIVp4taBR3zuAN4EAAYASAAEgLQnPD_BwE

Hernández, M. (2017) Creación de una escuela para padres para incrementar la motivación y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la escuela básica Francisco Lazo Martí del Municipio Leonardo Infante del estado Guárico. Universidad Bicentenario de Aragua. <https://es.slideshare.net/MaritriniHernandezMoya/creacin-de-una-escuela-para-padres>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015) Metodología de la investigación. (6ta edición). Revista McGRAW-HILL/ Interamericana. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inca, R., Jama, D. (2015) Dinámica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela “Benito Juárez de Guaslán”, periodo marzo – agosto 2015. Facultad Ciencias de La Salud Carrera de Psicología Clínica Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Psicólogo de la Universidad Central de Chimborazo. Ecuador. Clínico <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/996>
- León, V., Fernández, M. (2017) Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. Vol. 28 (3) Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid. Biblioteca. Uned. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.3.2017>
- Loaiza, I. (2020) Diseño de una propuesta de Intervención de Escuela para padres y madres del séptimo año de EGB de la U.E. Sagrados Corazones, para obtener el Grado de Máster en Orientación Educativa Familiar. De La Universidad Internacional De La Rioja, Cuenca Ecuador <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10007>
- Martínez, A. (2017) Noticia. 09.01.2017 - 15:42h. El 62,5% de las familias dice que la comunicación ha empeorado entre padre e hijos. <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>
- Melendo, T. (2020) Diez principios y una clave para educar correctamente. Portal, Educadores Católicos – Cimientos de la Educación. <https://es.catholic.net/op/articulos/3693/diez-principios-y-una-clave-para-educar-correctamente.html#modal>

Mendoza, M. (2020) Comunicación familiar.
<https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>

Ministerio de Educación del Ecuador (2019) Educando en familia. Guía para docentes tutores. Ministerio de Educación. Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales. (1° edición) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) Educando en familia. Guía para docentes tutores. Ministerio de Educación. Organización y Autoridad para la convivencia armónica en el hogar (1° edición) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>

Mousalli, G. (2015) Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. University of the Andes (Venezuela) Mérida, Estado Merida, Venezuela
<https://www.researchgate.net/publication/303895876>

Núñez, C (2014) Cómo organizar una escuela de padres sin morir en el intento. Rev Pediatr Aten Primaria scielo vol.16 (23) Madrid.
<http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200016>

Ochoa, H (2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. De La Universidad San Ignacio De Loyola. De lima Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

Palma, L (2015) Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de Esmeraldas. previo a la

obtención del título de: Magíster en Ciencias de la Educación.
<http://hdl.handle.net/123456789/530>.

Pérez, J, Gardey, A. (2020). Definición de Comunicación.
<https://definicion.de/comunicacion/>.

Ramírez. M., Vargas, A (2016) Programa para mejorar la comunicación entre padres e hijos del Colegio Siempre Amanecer. Modelos De Talleres De Escuela para padres. Facultad de psicología Diseño Instruccional Parcial Academia, eduhttps://www.academia.edu/32839107/MODELO_DE_TALLER_DE_ESCUELA_PARA_PADRES.

Ramos, I (2016) Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Para Optar El Grado académico De Magister En Educación, de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>

Rivadeneira, K (2020) Comunicación familiar y resiliencia en adolescentes del Cetpro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra, 2019. Para Obtener El Grado académico De: Maestra en Psicología Educativa. Por La Universidad César Vallejo. De Lima Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42746>

Roldan, M (2015) Tips para mejorar la comunicación en la familia.vix inc
<https://www.vix.com/es/imj/familia/6106/tips-para-mejorar-la-comunicacion-en-la-familia>.

Romagnoli, C., Morales, F., Kuzmanic, V (2015) Para lograr una buena comunicación con los hijos. (2ª edición, 2015)1. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>

Sánchez,G (2019) Paul Watzlawick y la teoría de la comunicación humana. Lamente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

Tiemposur (2016) La importancia de una buena comunicación en la familia. TiempoSur. El Diario De La Patagonia Sur. <https://www.tiemposur.com.ar/nota/107387-la-importancia-de-una-buena-comunicacion-en-la-familia>

Tomalá,O(2016) Tipos de investigación. Video de YouTube <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>.

Tustón, M (2016) La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del cantón Patate. Para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Facultad De Ciencia De La Salud Carrera De Psicología clínica. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20698>

UNICEF (2018) Unicef para cada niño. Informe anual 2017. Biblioteca Casede. <https://www.casede.org/index.php/biblioteca-casede-2-0/derechos-humanos/440-informe-anual-2017-unicef-para-cada-nino>

Vargas, N (2018) Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot del distrito de Marmot, 2018. Para Obtener El Grado de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32789>

Villavicencio, C., Villarroel, M. (2015) Afectividad en las familias desligadas. Revista De Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia. V.13

(13) La Paz. Universidad Técnica de Machala – Ecuador
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable dependiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| Escuela de Padres | La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Fresnillo (2000) | Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P) se evalúa a la familia la relación de padres e hijos. Se presentan situaciones que puedan pasar o no en el entorno familiar. Se emplea como pretest y post test. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación con madres. • Participación con padres. • Participación con los estudiantes • Participación e interacción con madres y padres de familia. • Interacción con madres, padres e hijos. | <ul style="list-style-type: none"> • Participan los padres con sus hijos en juegos recreativos. • Se involucran los padres en las actividades de la familia. • Los padres, madres e hijos realizan actividades comunitarias • Los hijos manifiestan buena armonía en el hogar. | Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P) Barnes y Olson (1982) |
| Variable independiente | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
| Comunicación Familiar | Comunicación es cualquier acto en el que entre dos o más personas se intercambia información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc., tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de la voz. Mendoza (2020) | Mediante la encuesta se observa la forma de comunicación que existe con los padres de familia y los hijos. Se presentan situaciones que puedan acontecer o no en la familia durante la comunicación. El test se aplica al inicio y al final de la sesión. Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P) | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención a través del dialogo entre padres. • Comunicación de sus dificultades. • Intercambio de diferentes criterios. • Socialización de solución de dificultades en la comunicación. • Compromiso a mejorar cambios para obtener buena comunicación familiar. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan con más frecuencia los padres con su pareja. • Conversan consecutivamente la familia. • Los padres solucionan conflictos a través del dialogo. • Los hijos manifiestan que existe espacio familiar para la comunicación. | Cuestionario de Comunicación Familiar (C.A.-M//C.A.-P) Barnes y Olson (1982) |

Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (C.A.-M//C.A.-P)

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu madre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con tu **madre, padre y hermano/a** y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

Las respuestas posibles son:

| | | | | |
|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |

| ITMS | Mi madre | | | | | Mi padre | | | | | Mi hermano | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| 1.- Puedo hablar acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- No me creo todo lo que me dice: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- Cuando hablo me escucha: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- Suele decirme cosas que sería mejor que no me dijese: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Puede saber cómo estoy sin preguntármelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- Si tuviese problemas podría contárselos a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.- Le demuestro con facilidad afecto a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- Cuando estoy enfadado generalmente no le hablo a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- Cuando hablo suelo decirle cosas que sería mejor que no le dijese a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- Cuando hago preguntas me responde con sinceridad: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- Intenta comprender mi punto de vista: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.- Hay temas que prefiero no hablar con: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- Pienso que es fácil discutir los problemas con: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- Cuando hablo me pongo de mal genio con: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- Me ofende cuando está enfadada conmigo: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones a: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 3: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ8-09D02-UDASR-2020-0387-OF

Guayaquil, 18 de noviembre de 2020

Asunto: SOLICITA PERMISO PARA APLICAR PROYECTO INVESTIGATIVO

Señora
Jacqueline Mariana Guerrero Bajaña
Ciudadana
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 09D02-00001234EC, Se recomienda que el proyecto sea vinculado a la planificación institucional como aportación a la comunidad .

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Rossmery Decoret Arias Molina
ANALISTA DISTRITAL DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN



Referencias:

- MINEDUC-CZ8-09D02-UDAC-2020-1851-E

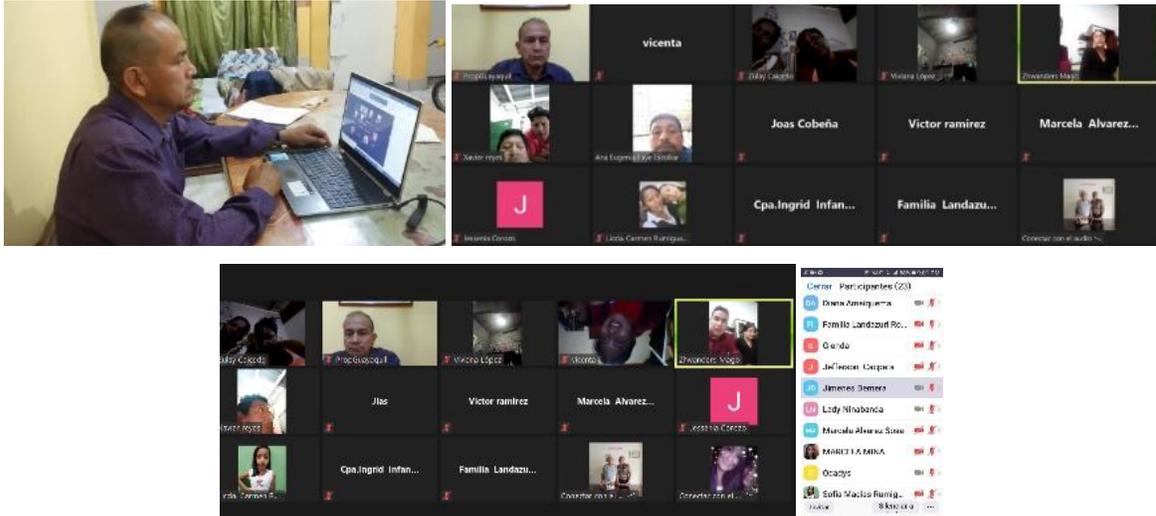
Anexos:

- SOLICITA PERMISO PARA APLICAR PROYECTO INVESTIGATIVO

Anexo 4: FOTOS DE LAS SESIONES DE LA ESCUELA PARA PADRE

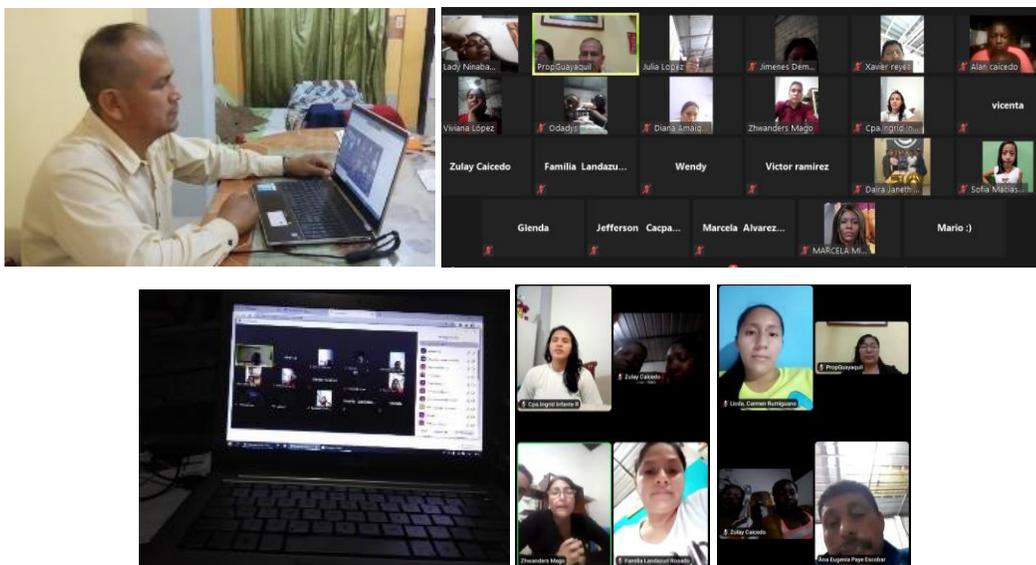
1. La comunicación familiar.

Objetivo: Indicar a los padres de familia sobre las pautas de comunicación que no benefician un dialogo eficaz entre la familia.



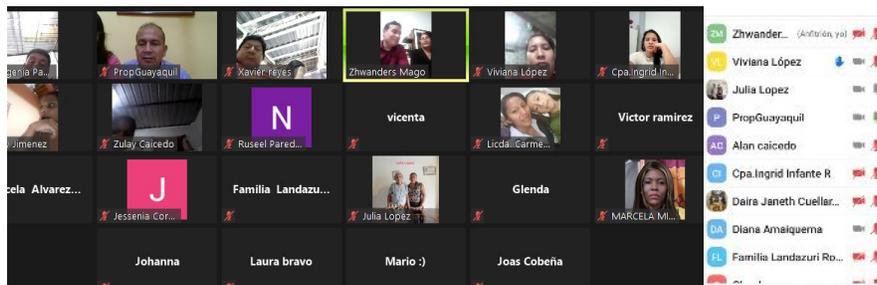
2. Importancia de la comunicación familiar.

Objetivo: Alcanzar una reflexión sobre la manera como se comunican con su familia, para generar algunas correcciones.



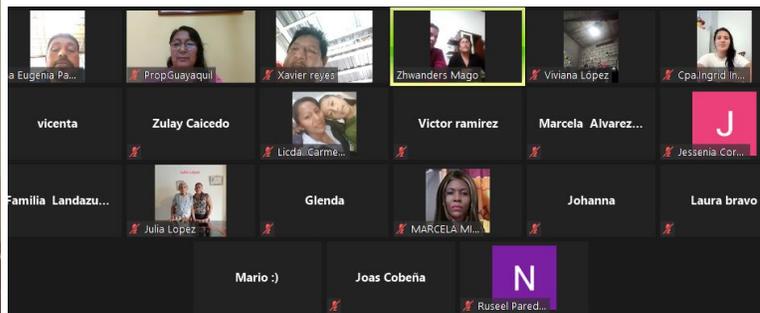
3. ¿Sabemos cómo comunicarnos?

Objetivo: Determinar la importancia del diálogo para el acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.



4. Factores que impiden la buena comunicación familiar

Objetivo: Determinar los factores que impiden la comunicación familiar



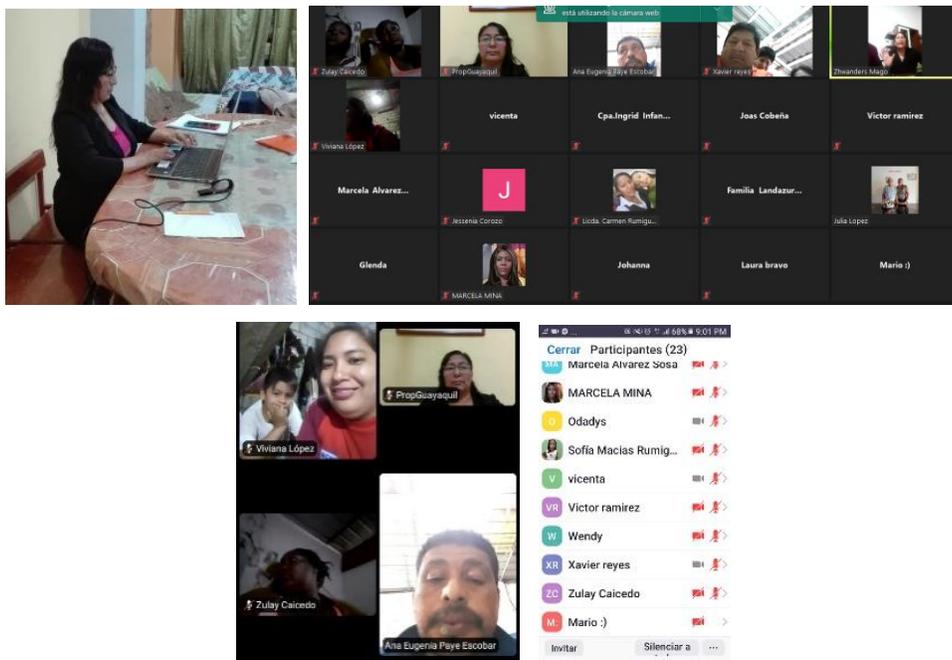
5. Claves para la comunicación eficiente familiar

Objetivo: Internalizar de forma práctica los nuevos tipos de comunicación familiar.



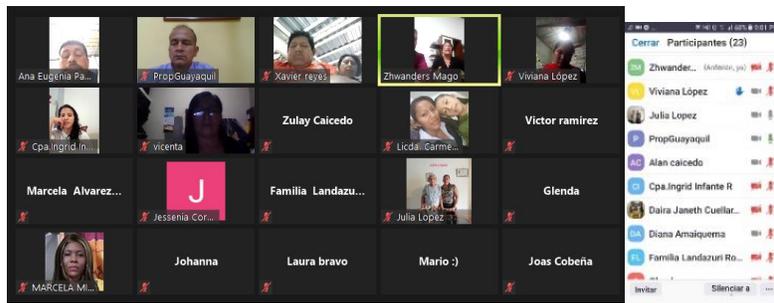
6. Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere.

Objetivo: Describir y enseñar las Formas de comunicarle a los niño/a (s) que se les quiere.



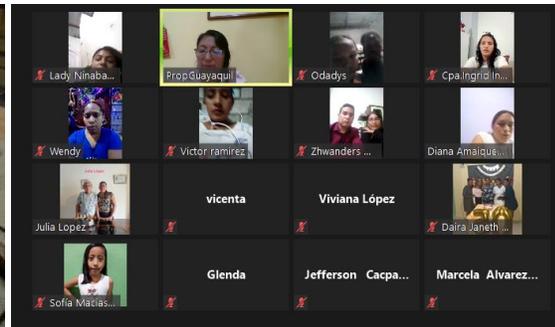
7. Impacto en la escuela de la comunicación familiar.

Objetivo: Internalizar las incidencias que tiene la comunicación familiar en los estudios de los hijos.



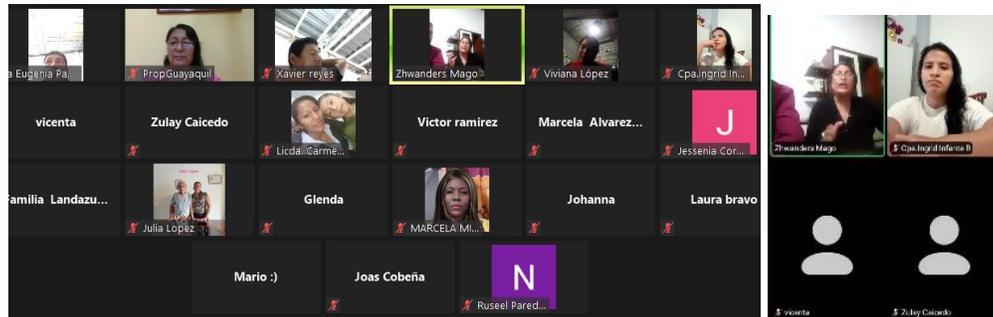
8. Causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos.

Objetivo: Determinar las causas que afectan la comunicación familiar en los estudios de los hijos.



9. Lo que no favorecen el estudio de los hijos.

Objetivo: Identificar las actitudes que repercuten negativamente en el estudio de los hijos.



10. Tiempo en familia

Objetivo: Suministrar elementos que ayuden a los padres a organizar y planificar el tiempo que pasan en familia.

