



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación paterna y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Pillaca Vadillo, Juana Liliana

**ASESOR:**

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

## **PAGINA DE JURADO**

---

**PRESIDENTE**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

**Dedicatoria:**

Con todo cariño a mi querida madre  
por el constante apoyo, fuerza y amor  
que me brinda cada día.

## **Agradecimientos:**

En primer lugar agradezco a Dios que ha permitido que haya permitido que alcance mis objetivos en el ámbito de mi desarrollo profesional.

A la Institución Educativa N° 0073, por permitirme aplicar los instrumentos de recojo de información y en especial a los docentes integrantes de esta institución que hacen mantener viva la conciencia de seguir aprendiendo.

A todos los que me formaron desde mi niñez, maestros, amigos y familiares y discípulos por mantener viva la conciencia para aprender cada día de esta noble carrera, en especial a mi asesora Miriam Elizabeth Napaico Arteaga por esa disposición de enseñar con esmero.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Pillaca Vadillo Juana Liliana, identificada con DNI 10466225, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Participación paterna y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” - 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 14 de diciembre del 2014

.....  
Juana Liliana Pillaca Vadillo

DNI: 10466225

## **Presentación**

Señor Presidente

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la tesis, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Participación paterna y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” – 2014”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente trabajo tiene como propósito determinar la relación que tiene la participación paterna en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del V Ciclo de primaria bajo las dimensiones del apoyo en el desarrollo de las tareas escolares, la relación padre-hijo y con relación al logro de los objetivos.

El documento consta de tres capítulos: el primer capítulo introducción al problema de investigación, el segundo capítulo el marco metodológico, el tercer capítulo los resultados de la investigación y finalmente las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos.

Por todo esto señores miembros del jurado quedamos a la espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Carátula	I
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
Internacionales	14
Nacionales	16
1.2 Marco Teórico	18
1.2.1 Definición de Participación paterna	18
Dimensiones de participación paterna	19
El rol de los padres de familia en las tareas escolares	19
Relación padre-hijo	21
Relación familia-escuela en el logro de objetivos	21
Bases teóricas de Participación paterna	23
Enfoque sobre los tipos de participación paterna	23
Enfoque psico-sociopolítico	25
Modelos para el estudio de la participación de los padres	26
Teoría de los niveles de la participación de la familia	29
Teoría de los efectos de la participación paterna	31
Teoría de la participación de los padres en el desarrollo integral de sus hijos.	33
1.2.2 Definición de rendimiento académico	38
Dimensiones de rendimiento académico en el área de matemática	40
Bases teóricas de rendimiento académico del área de matemática	44
Enfoque de rendimiento académico	44
Teorías de factores y criterios del rendimiento académico	45
Teorías de niveles de rendimiento académico	46
Preceptos didácticos y pedagógicos en educación matemática	47
1.2.3 Definición de términos básicos	50
1.3 Justificación	51
1.3.1 Justificación teórica	51
1.3.2 Justificación práctico	51
1.3.3 Justificación legal	51
1.3.4 Justificación metodológico	53
1.4 Problema	53
1.4.1 Realidad problemática	53

1.4.2 Formulación del problema	55
1.5 Hipótesis	56
1.5.1 Hipótesis general	56
1.5.2 Hipótesis específica	56
1.6 Objetivos	57
1.6.1 Objetivo general	57
1.6.2 Objetivo específico	57
II MARCO METODOLOGICO	58
2.1 Variables	59
2.2 Operacionalización de variables	60
2.3 Metodología	61
2.4 Tipos de estudio	62
2.5 Diseño	62
2.6 Población y muestra	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.7.1 Técnicas de recolección de datos	66
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	66
2.8 Métodos de análisis de datos	73
III. RESULTADOS	75
3.1 Descripción de resultados de participación paterna	76
3.2 Descripción de resultados de rendimiento académico	78
3.3 tabla de contingencia	79
3.4 Prueba de hipótesis	81
3..4.1 Análisis de resultados	81
IV. DISCUSION DE RESULTADOS	87
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	96
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXO	103



<b>Índice de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Descripción de efectos de la participación de sujetos	33
Tabla 2. Matriz de operacionalización de participación paterna	60
Tabla 3. Matriz de operacionalización de rendimiento académico	61
Tabla 4. Distribución de la población	64
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Tabla 6. Escala de medición de la participación paterna	68
Tabla 7. Validez de instrumento por juicio de expertos.	70
Tabla 8. Fiabilidad de la participación paterna	70
Tabla 9. Fiabilidad de las dimensiones de participación paterna	71
Tabla 10. Escala de medición del rendimiento académico	72
Tabla 11. Fiabilidad del rendimiento académico	72
Tabla 12. Fiabilidad de las dimensiones de rendimiento académico	73
Tabla 13. Frecuencias y % de participación paternal y dimensiones	76
Tabla 14. Frecuencias y % del rendimiento académico	78
Tabla 15. Contingencia de participación paterna y rendimiento académico	79
Tabla 16. Rho de Spearman de hipótesis general	82
Tabla 17. Rho de Spearman de hipótesis específico 1	83
Tabla 18. Rho de Spearman de hipótesis específico 2	84
Tabla 19. Rho de Spearman de hipótesis específico 3	85

<b>Índice de figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1. Componentes del método de proyectos	44
Figura 2. Principios didácticos y pedagógicos en matemática	48
Figura 3. Alfa de Crombach	74
Figura 4. Rho de Spearman	74
Figura 5. Distribución % de la participación paterna y dimensiones	76
Figura 6. Distribución % de rendimiento académico y dimensiones	78
Figura 7. Distribución % tabla de contingencia de participación paterna y rendimiento académico.	80

## Resumen

Este estudio ha pretendido responder al problema general: ¿la relación participación paterna tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” -2014”? La cual ha permitido observar dos variables de estudio; la participación paterna y el rendimiento académico en el área de matemática. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la correlación entre la participación paterna y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática en 150 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” -2014”

La metodología que se utilizó con el fin de comprobar la hipótesis fue el enfoque cuantitativo, la investigación correspondió a un estudio de tipo correlacional, para su propósito se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo. La muestra fue censal conformado por 150 estudiantes, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario acerca de la participación paterna desde tres dimensiones: participación en las tareas escolares, la relación padre-hijo y la participación en el logro de objetivos. Y la segunda variable; rendimiento académico en el área de matemática con las calificaciones de cada competencia en los tres trimestres de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” -2014”.

La investigación concluyo demostrando que existe una relación positiva moderada y significativa entre la participación paterna y rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 0073 “Benito Juárez” -2014”. Esto se basa en los resultados obtenidos de la investigación, con un  $R_{h0}=0.809$  y un  $p=0.000$ .

**Palabras clave:** Participación paternal y rendimiento académico

## Abstract

This study aims to answer the general question: What is the relationship between parental involvement and academic achievement in the area of mathematics for students of V primary cycle of School No. 0073 "Benito Juárez "-2014" . This has revealed two variables of study; parental involvement and academic achievement in the area of mathematics. This research aimed to study the correlation between parental involvement and its relationship with academic achievement in the area of mathematics in 150 students between 10 and 12 years old, students of V primary cycle of School No. 0073 " Benito Juárez " -2014 "

The methodology used to test the hypothesis was the quantitative approach, research corresponded to a correlational study, for its purpose the non-experimental, cross-sectional, descriptive design was used. The sample census comprised of 150 students, was used as a technique for data collection survey and an instrument questionnaire about parental involvement through three dimensions: involvement in homework, the parent-child relationship and involvement in achieving targets. And the second variable ; academic performance in the area of mathematics with the qualifications of each competition in three quarters of the students of V primary cycle of School No. 0073 " Benito Juárez " -2014 " .

The investigation concluded demonstrating that there is a moderate and significant positive relationship between parental involvement and academic performance of students of students of V primary cycle of School No. 0073 "Benito Juárez "-2014 " . This is based on the results of research, with an  $R^2 = 0.809$  and  $p = 0.000$ .

**Keywords:** parental involvement and academic achievement