



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Eufemia Bartolomé Ramírez

Br. Luz Angélica Hernández Palomino

**ASESOR:**

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Condiciones de enseñanza aprendizaje

**PERÚ – 2015**

## **Miembros del jurado**

---

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado**  
**Secretaria**

---

**Mgtr. Karlo Ginno Quiñones castillo**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedicamos:

A Dios por el don maravilloso de la vida.

A nuestras familias por su amor incondicional.

A todas las personas que han contribuido en la realización de la presente tesis.

## **Agradecimiento**

De manera especial a la institución educativa Héroes del Cenepa del distrito de Huaura, que nos ha permitido realizar la aplicación del instrumento de evaluación para la recolección de datos, brindándonos las facilidades en tiempo y organización.

Así mismo expresamos nuestro reconocimiento a nuestro asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, por su preocupación en todo instante, brindándonos las pautas necesarias para la culminación de la presente tesis.

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Br. Bartolomé Ramírez Eufemia con D.N.I 15653090 Y Luz Angélica Hernández Palomino con D.N.I N° 19336868 , estudiantes del Programa de Psicología de la Educación de la Escuela de Postgrado Maestría de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: .....

Nombres y apellidos: Br. BARTOLOMÉ RAMÍREZ EUFEMIA

Firma: .....

DNI: N° 15653090

Nombres y apellidos: Br. LUZ ANGÉLICA HERNÁNDEZ PALOMINO

Firma: .....

DNI: N° 19336868

## Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables estilos de aprendizaje y personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de para hacer eficaz el aprendizaje.

Ponemos a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Nacionales	14
1.1.2. Internacionales	15
1.2 Marco Teórico	17
1.2.1. Estilos de aprendizaje	17
1.2.2. Personalidad	23
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	31
1.4.1 Realidad problemática	31
1.4.2 Formulación del problema	31
1.5 Hipótesis	33
1.5.1. General	33
1.5.2. Específicas	33
1.6 Objetivos	34
1.6.1. General	34
1.6.2. Específicos	34
II. Marco metodológico	36
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Metodología	38
2.3.1 Tipo de estudio	38

2.3.2	Diseño	38
2.4	Población y muestra	39
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.6	Métodos de análisis de datos	41
III.	Resultados	43
IV.	Discusión	60
V.	Conclusiones	65
VI.	Recomendaciones	68
VII.	Referencias bibliográficas	70
Anexos		75
Anexo 1	Matriz de consistencia	76
Anexo 2	Instrumentos de evaluación	79
Anexo 3	Base de datos	85



## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de v1. Estilos de aprendizaje	37
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de v2. Personalidad	38
Tabla 3	Población de estudiantes	39
Tabla 4	Nivel de estilos de aprendizaje	45
Tabla 5	Niveles de estilos de aprendizaje teórico	46
Tabla 6	Niveles de estilos de aprendizaje reflexivo	47
Tabla 7	Niveles de estilos de aprendizaje pragmático	48
Tabla 8	Niveles de estilos de aprendizaje activo	49
Tabla 9	Niveles de personalidad	50
Tabla 10	Niveles de personalidad introvertida	52
Tabla 11	Niveles de personalidad extrovertida	53
Tabla 12	Correlación entre estilos de aprendizaje y personalidad	54
Tabla 13	Correlación entre estilo de aprendizaje teórico y personalidad	55
Tabla 14	Correlación entre estilo de aprendizaje reflexivo y personalidad	56
Tabla 15	Correlación entre estilo de aprendizaje pragmático y personalidad	57
Tabla 16	Correlación entre estilo de aprendizaje activo y personalidad	58

## Índice de figuras

Figura 1	Estilos de aprendizaje	43
Tabla 2	Estilo de aprendizaje teórico	44
Tabla 3	Estilo de aprendizaje reflexivo	45
Tabla 4	Estilo de aprendizaje pragmático	46
Tabla 5	Estilo de aprendizaje activo	47
Tabla 6	Personalidad	48
Tabla 7	Introversión	49
Tabla 8	Introversión	50

## Resumen

El presente trabajo de investigación describe el problema formulado en la investigación ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014? y como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la personalidad. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad de los niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014.

La población de estudio en la investigación está conformada por 70 niños de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014. Como instrumento de diagnóstico fue utilizado el cuestionario Honey (CHAEA) para la variable estilos de aprendizaje y para la variable personalidad se utilizó el Cuestionario de Eysenck (EPQ). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables estilos de aprendizaje y personalidad, hemos trabajado con un instrumento validado y aprobado.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre estilos de aprendizaje y personalidad, hallándose un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,609; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, personalidad e introversión.

## Abstract

This research describes the problem formulated in research what is the relationship between learning styles and personality of the children's of four primary cycles of School Cenepa Heroes - Huaura, 2014? and how they have been applied to determine the relationship between learning styles and personality. The aim of the research was to determine the relationship between learning styles and personality of the children's of four primary cycles of School Cenepa Heroes - Huaura, 2014.

The study population research consists of 70 children's of four primary cycles of School Cenepa Heroes - Huaura, 2014. As a diagnostic tool was used the questionnaire Honey (CHAEA) for varying learning styles and for Variable Eysenck personality Questionnaire (EPQ) was used. Research has been prepared under the methodological procedures of quantitative approach, the structure of non-experimental research design and the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 where the variables learning styles and personality have worked with a validated instrument and approved.

As for the results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Spearman's Rho, it is appreciated that there exists a direct and significant relationship between learning styles and personality, being a calculated value where  $p = 0.000$  at a level 0.05 significance (bilateral), and a level of correlation of 0.609; indicating that the correlation is high.

Keywords: learning styles, personality and introversion.