



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de  
niños de una institución educativa inicial, San Juan de  
Miraflores, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Estela Vilchez, Fanny Ymelda (ORCID: 0000-0003-2131-0887)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

### **Dedicatoria**

Este trabajo les dedico a mis queridos y adorados padres que siempre han estado a mi lado como guía, soporte y superación en este camino de aprendizaje.

### **Agradecimiento**

Agradecer a la Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez asesor de tesis, por sus aportes, paciencia y persistencia en el desarrollo de mi investigación.

También agradezco a la I.E.I N°652-12, así también agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, por su apoyo durante mi período de formación.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
<b>I Introducción</b>	<b>13</b>
<b>II Marco Teórico</b>	<b>16</b>
<b>III Metodología</b>	<b>25</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variable y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos , validez y confiabilidad	26
3.5 Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	28
<b>IV Resultados</b>	<b>29</b>
<b>V Discusión</b>	<b>46</b>
<b>VI Conclusiones</b>	<b>50</b>
<b>VII Recomendaciones</b>	<b>52</b>
<b>Referencias</b>	<b>53</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Operacionalización de las variables	61
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	63

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos	
Anexo 5: Base de datos	70
Anexo 6: Carta de presentación	71

## Índice de tablas

	<b>Pág</b>
Tabla 1: Población de estudiantes de la I.E.I. N°652-12 "V.B.P"	26
Tabla 2: Juego libre en los sectores de los niños de una institución educativa inicial, san juan de Miraflores,2020	29
Tabla 3: Habilidades socioemocionales en los niños de una institución educativa inicial, San juan de Miraflores,2020	30
Tabla 4: El juego libre de los sectores en las habilidades socioemocionales en los niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020.	31
Tabla 5: La dimensión planificación del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020.	32
Tabla 6 : La dimensión organización del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020	33
Tabla 7: La dimensión ejecución del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020	34
Tabla 8: La dimensión orden del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020.	35
Tabla 9: La dimensión socialización del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020	36
Tabla 10: La dimensión representación del juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales en niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020.	37
Tabla 11: Pruebas de normalidad	38
Tabla 12: Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	39
Tabla 13: Resumen del modelo	39
Tabla 14: Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	40

Tabla 15:	Resumen del modelo	40
Tabla 16:	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	41
Tabla 17:	Resumen del modelo	41
Tabla 18:	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	42
Tabla 19:	Resumen del modelo	42
Tabla 20:	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	43
Tabla 21:	Resumen del modelo	43
Tabla 22:	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	44
Tabla 23:	Resumen del modelo	44
Tabla 24:	Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo	45
Tabla 25:	Resumen del modelo	45

## Índice de figuras

		<b>Pág</b>
Figura 1:	Esquema del diseño correlacional causal	25
Figura 2:	Diagrama de barras de juego libre en los sectores	29
Figura 3:	Diagrama de barras de las habilidades socioemocionales	30
Figura 4:	Diagrama de barras agrupadas del juego libre en los sectores en las habilidades socioemocionales	31
Figura 5:	Diagrama de barras agrupadas la dimensión planificación en las habilidades socioemocionales.	32
Figura 6:	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión organización en las habilidades socioemocionales	33
Figura 7:	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión ejecución en las habilidades socioemocionales.	34
Figura 8:	Diagrama de barras agrupadas la dimensión orden en las habilidades socioemocionales.	35
Figura 9:	Diagrama de barras agrupadas la dimensión socialización en las habilidades socioemocionales.	36
Figura 10:	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión representación en las habilidades socioemocionales.	37

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la incidencia del juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020. El diseño utilizado en esta investigación fue no experimental de corte transversal, asimismo el tipo de estudio básico, de nivel correlacional causal, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020. El instrumento utilizado fue una ficha de observación de 24 preguntas de medición dicotómica, que evalúa el juego libre en los sectores, el cual fue tomado de la investigadora Madeleine Haydee Rivera Cuzco. Para la variable habilidades socioemocionales se aplicó una lista de cotejo de 40 preguntas, tomado de los autores María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna.

Los resultados analizados permitieron concluir que el juego libre en los sectores incide en las habilidades socioemocionales de los niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020, lo que implica que el 38.2% de las habilidades socioemocionales es explicado por el juego libre en los sectores.

**Palabras clave:** Juego, escuela, habilidades, emoción.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the incidence of free play in sectors on the social-emotional skills of children from an initial educational institution, San Juan de Miraflores, 2020. The design used in this research was non-experimental, with a cross-section, and Basic study, of a causal correlational level, quantitative approach. The sample was made up of 25 children from an initial educational institution, San Juan de Miraflores, 2020. The instrument used was an observation sheet of 24 dichotomous measurement questions, which evaluates free play in the sectors, which was taken from the researcher Madeleine Haydee Rivera Cuzco. For the socio-emotional skills variable, a 40-question checklist was applied, taken from the authors María Inés Palacios Quiroz and Edmundo Arévalo Luna.

The analyzed results allowed to conclude that free play in the sectors affects the socio-emotional skills of children from an initial educational institution, San Juan de Miraflores, 2020, which implies that 38.2% of socio-emotional skills is explained by free play in the sectors.

**Keywords:** Game, school, skills, emotion.



### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente del Programa académico de Maestría de la Universidad César Vallejo con sede en Lima Este S.J.L., asesor de la Tesis titulada:

" Juego Libre en Sectores en las Habilidades Socioemocionales de niños de una Institución Educativa Inicial, San Juan de Miraflores, 2020" de la autora, Estela Vilchez Fanny Ymelda , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 25 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Pérez Pérez Miguel Ángel	
DNI: 07636535	Firma 
ORCID: 0000-0002-7333-9879	

