



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y desempeño docente en el
colegio Santo Domingo-Jicamarca, UGEL 15, Lima,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Huaranga Calderón, Juan Enrique (ORCID:0000-0002-6166-2425)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID:0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A una persona que ha trabajado mucho en esta vida, por ser ejemplo de constancia, perseverancia, dedicación, sacrificio y sobre todo por los consejos que siempre acertadamente me ha dado; para ti madre querida.

A mi amada esposa e hija, por ser la razón de seguir desarrollándome profesionalmente y sobre todo por el apoyo constante en cada decisión tomada.

Agradecimiento

A Dios padre todopoderoso por acompañarme siempre en cada meta propuesta y por darme la fortaleza cuando más la he necesitado.

A mi querida familia por los consejos y constante aliento para seguir adelante.

A mis amistades y compañeros de trabajo por su apoyo constante.

Al Centro Cultural JUNHO-PERÜ, institución cultural donde aprendí a valorar el arte y formé una familia.

A mi alma mater Colegio “Santo Domingo”- Jicamarca, institución donde me desarrollé profesionalmente.

A mi asesor académico, por su dedicación profesional en el acompañamiento durante el proceso de la elaboración de mi tesis de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	6
III. METODOLOGÍA.	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
Variable independiente: Gestión pedagógica.....	21
Variable dependiente: Desempeño docente.	21
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.3.1 Población:	23
3.3.2 Muestra:	23
3.3.3 Muestreo:	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.4.1 Técnica:	24
3.4.2 Instrumento:.....	24
3.5 Procedimientos	28
3.6 Métodos de análisis de datos.....	28
3.6.1 Método de procesamiento.....	28
3.6.2 Análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES	59
Referencias.....	60
ANEXOS.....	65

Índice de tablas

Tabla 1	Aspectos para una buena organización escolar	16
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Gestión Pedagógica	21
Tabla 3	Operacionalización de la Variable Desempeño Docente	22
Tabla 4	Distribución de la Población	23
Tabla 5	Validación de Instrumentos por Expertos	25
Tabla 6	Confiabilidad de la Variable Gestión Pedagógica y Desempeño Docente.....	25
Tabla 7	Fiabilidad de las preguntas de la variable Gestión Pedagógica	26
Tabla 8	Fiabilidad de las Preguntas de la Variable Desempeño Docente	27
Tabla 9	<i>Frecuencia de la Primera Dimensión Planificación.....</i>	30
Tabla 10	Frecuencia de la Segunda Dimensión Organización.....	32
Tabla 11	<i>Frecuencia de la Tercera Dimensión Competencia Docente</i>	34
Tabla 12	<i>Frecuencia de la Cuarta Dimensión Liderazgo Pedagógico</i>	36
Tabla 13	<i>Frecuencia de la Quinta Dimensión Estrategia Metodológica.....</i>	38
Tabla 14	<i>Frecuencia de la Sexta Dimensión Aprendizaje Significativo.....</i>	40
Tabla 15	<i>Frecuencia de la Séptima Dimensión Identidad Cultural.....</i>	42
Tabla 16	<i>Frecuencia de la Octava Dimensión Expresiones Artísticas</i>	44
Tabla 17	Prueba de Normalidad.....	46
Tabla 18	<i>Correlación entre Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente</i>	47
Tabla 19	<i>Correlación entre la Planificación y el Desempeño Docente.....</i>	48
Tabla 20	<i>Correlación entre Organización y el Desempeño Docente.....</i>	49
Tabla 21	<i>Correlación entre Competencia Docente y el Desempeño Docente.....</i>	50
Tabla 22	<i>Correlación entre el Liderazgo Pedagógico y el Desempeño Docente... </i>	51

Índice de figuras

Figura 1	Paradigma Educativo Centrado en el Aprendizaje Ubicuo	13
Figura 2	Descripción de la Primera Dimensión: Planificación	31
Figura 3	Descripción de la Segunda Dimensión: Organización	33
Figura 4	Descripción de la Tercera Dimensión: Competencia docente	35
Figura 5	Descripción de la Cuarta Dimensión: Liderazgo Pedagógico	37
Figura 6	Descripción de la Quinta Dimensión: Estrategias Metodológicas.....	39
Figura 7	Descripción de la Sexta Dimensión: Aprendizaje Significativo	41
Figura 8	Descripción de la Séptima Dimensión: Práctica Pedagógica	43
Figura 9	Descripción de la Octava Dimensión: Perfil Docente.....	45
Figura 10	Relación de Variables.....	60

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. Se planteó la siguiente hipótesis general: la cual menciona que la Gestión Pedagógica se relaciona de manera significativa con el Desempeño Docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. El método de investigación fue el hipotético deductivo. La muestra fue de 78 personas entre docentes y personal directivo, a los cuales se aplicó dos cuestionarios validados y confiables. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el plan piloto a través del alfa de Cronbach, dando como resultado el coeficiente de confiabilidad para la variable gestión pedagógica de 0,921 y el coeficiente de confiabilidad para la variable desempeño docente de 0,902. La información se recogió a través de formularios en google de manera virtual. Los resultados determinaron el grado de significancia de ,000 en la normalidad de las dimensiones de ambas variables, determinando la aplicación del estadígrafo Rho Spearman. Asimismo, con respecto a la contrastación de la hipótesis general se demostró que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Concluyendo que para un eficiente desempeño docente es importante una oportuna gestión pedagógica.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, desempeño, docente.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between pedagogical management and teaching performance at the Santo Domingo Jicamarca school, UGEL 15, Lima, 2020. The following general hypothesis was raised: which mentions that Pedagogical Management is significantly related with Teaching Performance at the Santo Domingo Jicamarca school, UGEL 15, Lima, 2020. The research is of a quantitative approach, of an applied type, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational level. The research method was the hypothetical deductive one. The sample consisted of 78 people, including teachers and managerial staff, to whom two validated and reliable questionnaires were applied. For the reliability of the instruments, the pilot plan was applied through Cronbach's alpha, resulting in the reliability coefficient for the pedagogical management variable of 0.921 and the reliability coefficient for the teacher performance variable of 0.902. The information was collected through forms on google virtually. The results determined the degree of significance of, 000 in the normality of the dimensions of both variables, determining the application of the Rho Spearman statistician. Likewise, regarding the testing of the general hypothesis, it was shown that there is a significant relationship between pedagogical management and teaching performance. Concluding that for an efficient teaching performance a timely pedagogical management is important.

Keywords: Pedagogical Management, teaching, performance

I. INTRODUCCIÓN

El sector educativo es el primer promotor de la preservación y difusión de toda manifestación artística propia de nuestro país. Ya lo menciona la Constitución Política del Perú, la cual suscribe que toda persona tiene derecho: “A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión,” Así como “A su identidad étnica y cultural. El Estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la Nación” (Const., 1993, art. 2).

Es de esa forma que la gestión pedagógica en las instituciones educativas debe planificar, ejecutar y establecer mecanismos para desarrollar y fomentar en nuestros estudiantes las diferentes expresiones artísticas como son las artes plásticas, escénicas y vocales a través del área de arte y cultura. De esa manera se podrá reafirmar la identidad como parte de una sociedad multiétnica.

El aprendizaje de los estudiantes está determinado por el desempeño del docente, el cual tendrá en cuenta el cumplimiento de los procesos pedagógicos. Cabe mencionar que la gestión que realicen el director y los docentes debe ser oportuna y con la recolección de evidencias de los progresos y logros de los estudiantes. Es importante tener presente que la escuela es el primer lugar donde se forja y se cultiva el amor por nuestras manifestaciones artísticas culturales, donde a través de las artes plásticas se expresen los sentimientos y habilidades por la dibujo y pintura; como así mismo, se practiquen las danzas folclóricas u otras expresiones escénicas como el teatro, para fortalecer la identidad, personalidad y autoestima en cada uno de nuestros estudiantes. De la misma forma, se debe incentivar que los estudiantes se expresen vocalmente a través del arte del canto. Todo ello conlleva a que la práctica de la gestión pedagógica del director volcada en el desempeño del docente, se vea reflejada en la responsabilidad social que busque desarrollar a través de las diferentes expresiones artísticas; la valoración e identidad por nuestro patrimonio cultural. Así mismo, se puedan establecer mecanismos de integración y/o convenios con instituciones culturales con fines iguales o relacionados a los objetivos y difundir

y proyectar hacia la comunidad el desarrollo de las demás formas de expresión artística como son: las artes plásticas, escénicas y vocales.

Actualmente las instituciones educativas tanto públicas como privadas imparten una educación basada en la currícula nacional provenientes del Ministerio de Educación, pero con el pasar de los tiempos estas políticas educativas se han centrado exclusivamente en el desarrollo de la parte cognitiva, la cual también es importante, pero a la vez han descuidado la valoración de nuestras manifestaciones culturales que se dan a través de la identificación de nuestras expresiones artísticas, entendiéndose como parte del proceso educativo la identidad y expresión del arte mediante el área de arte y cultura.

Asimismo, la gestión pedagógica está determinada por la forma de administrar, organizar y promover el desarrollo óptimo y el cumplimiento de todas las competencias pedagógicas que se deben cumplir, los cuales se encuentran enmarcados en el currículo nacional, sin embargo la sociedad actual exige la adaptación a los cambios constantes que viene experimentando y estos cambios deben asumirse con liderazgo y compromiso entre cada uno de los componentes del proceso educativo, comenzando por el director; seguido de los docentes y reflejándose en las actitudes y asimilaciones de los estudiantes con respecto a su identidad, lo cual se verá reflejado en la expresión de sus sentimientos a través de la práctica de las expresiones artísticas en el área de arte y cultura. Se puede decir entonces que la calidad del desempeño del docente debe estar relacionada con la efectividad de las competencias desarrolladas y reflejadas en los estudiantes, a través de la liberación de prejuicios y expresión natural de su identidad cultural.

Ante la importancia de revalorar nuestra cultura a través de la gestión educativa los procesos de gestión, por ejemplo Rubio y Rius (2019) sostienen que en algunos países de Europa el sistema educativo no está a la altura de los cambios sociales, en el cual se referencia que éste carece de una buena gestión educativa cultural. En un estudio realizado en el año 2017 en Gran Bretaña, se muestra el desinterés por parte de los estudiantes del nivel secundaria en

practicar el arte; pero a pesar de ello, se ha notado un incremento en la producción académica acerca de las artes, cultura y educación, ya que en el proceso ha observado que es parte de su proceso de adaptación social.

En países de nuestra región, como Ecuador por ejemplo, ya se vienen realizando investigaciones sobre la importancia de los proyectos artísticos culturales que influyen satisfactoriamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde el objetivo primordial es buscar que los estudiantes aprendan a relacionar e interactuar las habilidades y destrezas que irán aprendiendo y poniéndolas en práctica transversalmente con cada una de las áreas pedagógicas y actividades cotidianas propias de ellos.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad, ya que en la actualidad se viene tomando en cuenta la importancia que tiene de preservar, rescatar y difundir nuestras manifestaciones culturales. El ministerio de cultura ha propuesto dentro de sus objetivos alcanzar al 2030 el fortalecimiento de la valoración de la diversidad cultural e incrementar la participación de la población en las expresiones artísticas culturales.

Dentro de este contexto, las instituciones educativas de educación básica de la UGEL 15 San Antonio de Huarochirí, Lima presentan algunas deficiencias en la gestión pedagógica donde se aprecian limitaciones en la organización, planificación, ejecución, propuestas innovadoras, presentación de evidencias artísticas, lo cual está íntimamente relacionado con la calidad del desempeño docente en el área de arte y cultura, generando un impacto, el cual la investigación nos permitirá establecer a través de su desarrollo.

Así, se formula la siguiente pregunta general: ¿De qué forma la gestión pedagógica se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020?

La justificación de la investigación desde el punto de vista teórico, sirve de base para las demás investigaciones y poder tomar como referencia los instrumentos de evaluación para la evaluación de posteriores trabajos de investigación, dando la vital importancia a la gestión pedagógica en reacción al

desempeño docente en el área de arte y cultura. En ese sentido la gestión del director es importante para concretar un proceso de aprendizaje de acuerdo a las exigencias actuales y brindar una educación de calidad.

Así mismo, la presente investigación es relevante desde la perspectiva teórica, ya que contribuirá a profundizar en referencia al estudio de las variables relacionadas con la gestión pedagógica y el desempeño docente en el área de arte y cultura, con el único fin de aportar a la teoría de gestión administrativa direccionada en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista práctico, la investigación busca conocer cómo se relaciona la gestión pedagógica con el desempeño docente en el área de arte y cultura, ya que el desarrollo de la gestión pedagógica dentro de las instituciones educativas permite que el desarrollo de los procesos educativos sean efectivos, oportunos y significativos a fin de mejorar y fortalecer el desarrollo de las capacidades y competencias para una calidad educativa eficiente, así como también afianzar y revalorar nuestras diferentes manifestaciones culturales; todo ello, en función a la eficiente gestión que realice el director y al eficiente desempeño del personal docente, asumiendo cada uno de ellos el compromiso institucional de realizar una buena gestión pedagógica. Desde el punto de vista metodológico, la investigación utilizará métodos, técnicas e instrumentos, demostrando su validez y confiabilidad, los cuales permitirán contribuir a futuras investigaciones.

Se plantea como objetivo general: determinar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De la misma forma, se plantean los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que hay entre la planificación con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020 , determinar la relación que hay entre la organización con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020, determinar la relación que hay entre la competencia docente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020 y determinar la relación que hay entre el liderazgo pedagógico con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

La hipótesis principal de la investigación sería: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Así mismo, se plantean las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la planificación y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020; Existe una relación significativa entre la organización y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020, Existe una relación significativa entre la competencia docente y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020 y Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

Los principales antecedentes de investigación en el ámbito internacional destacan: Vanegas et al. (2016) en su investigación establecen que la calidad del proceso en la enseñanza y aprendizaje está en función a objetivos claros, pertinentes, ejecutables y sobretodo que sean significativos, de tal forma que busquen en primer lugar, que el docente asuma su compromiso como ser social y formador de las futuras generaciones; para ello, debe tener una formación académica integral con características propias; es decir, debe ser una persona dispuesta al cambio e independiente, que pueda discernir y resolver cualquier dificultad. El docente debe proponer cambios curriculares en beneficio de los estudiantes y sobretodo, establecer procesos de enseñanza aprendizaje de calidad, donde los estudiantes se sientan motivados e involucrados en dichos procesos, en los cuales irán construyendo y fortaleciendo sus habilidades y destrezas. De la misma forma, al aplicar nuevos sistemas pedagógicos; el sistema educativo podrá afianzar los conocimientos de los estudiantes y del mismo modo motivar sus aprendizajes; a partir de ello, se deduce que esta investigación contribuye a la problemática planteada donde existen aportes en base a lo que debe proyectar y tener en cuenta en la formación del docente buscando una desempeño eficiente, disciplinado y pertinente.

Vivero y Luis (2018) plantean como objetivo en su investigación, sistematizar los fundamentos teóricos de la gestión académica del modelo pedagógico socio-crítico de la institución educativa, con énfasis en la práctica pedagógica; así mismo, explican en su investigación que la palabra gestión no solo es utilizada cuando se habla de empresa, sino también que la gestión juega un rol importante en el sector educativo, en el que el docente forma parte de todo un proceso sistematizado, organizado y funcional, siguiendo un modelo pedagógico, socio-crítico y valiéndose de los documentos de gestión, se organiza, planifica ,ejecuta y evalúa. Por lo tanto, llegan a la conclusión que el docente trasciende en el proceso de enseñanza y aprendizaje, despertando el interés en el estudiante y haciendo significativos sus nuevos aprendizajes. Todo ello, como producto de atender las políticas educativas, adecuándose a su realidad y motivándolos constantemente para alcanzar una educación de calidad.

Este trabajo de investigación tiene un aporte fundamental en la gestión

pedagógica de las instituciones educativas, y contribuye a la problemática planteada ofreciendo una propuesta en la cual los docentes deben participar activamente en el proceso de gestión y volcar todas sus experiencias buscando que la interacción con los estudiantes sea significativa para lograr una educación integral y de calidad.

Aguaguiña (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los Proyectos Escolares: Artísticos Culturales en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de Educación Básica, en donde se verifica la relación que existe entre calidad de aprendizaje con la enseñanza de las actividades artísticas culturales; permitiendo un desarrollo más significativo. En base a este trabajo de investigación se llega a la conclusión que el docente del área de arte y cultura debe trascender a través de la implementación de proyectos educativos relacionados con las diferentes formas artísticas que debe desarrollar en la educación básica, la cual afianzará los conocimientos académicos de los estudiantes, buscando una calidad en el aprendizaje y la valoración de nuestra cultura. Por lo tanto, esta investigación contribuye significativamente al problema planteado, brindando una propuesta en concordancia a las exigencias de la pedagogía actual; así mismo, esta investigación fortalecerá la parte teórica, la cual considera que el logro de las competencias en el área de Arte y Cultura está en función a las disposiciones gerenciales de dirección y compromiso del docente, consistente en adaptar y lograr productos basado en la identidad, respeto y difusión de las diferentes formas artísticas nacionales.

De la misma forma, desde el ámbito nacional sobresalen: Quispe-Pareja (2020) en su artículo, plantea como objetivo demostrar cómo la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente, en el cual propone que la calidad de los aprendizajes está determinada por el buen desempeño del docente; quien a su vez, está en función a la gestión pedagógica que procede de la misma institución educativa. Asimismo, se fundamenta en el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, donde concluye y verifica que existe una relación significativa entre la gestión que realiza el personal directivo con los productos y evidencias que los profesores propician y desarrollan. Esta investigación da soporte a las hipótesis propuestas, ya que se demuestra que para verificar que

los aprendizajes fueron oportunos y significativos, dependerá mucho de la gestión que realice tanto la dirección como el personal docente. Así mismo, contribuye a la problemática planteada brindando una propuesta para la solución de la calidad de enseñanza en concordancia a las exigencias actuales de la gestión educativa.

Quispe y Caljaro (2015), en su investigación plantean como objetivo analizar la influencia del estilo de liderazgo en la gestión pedagógica y administrativa de directores en las instituciones educativas primarias con diseño no experimental, en la cual relacionan la gestión efectiva con las características personales de quien la dirige, que a su vez se relaciona con la forma de dirigir una institución; lo cual es correcto, ya que se debe entender que el éxito y el logro de objetivos están determinados por las personas que la dirigen y que cumplan con las características de un líder democrático, liberal donde se observe y respete la opinión de cada uno de los participantes de la comunidad educativa apuntando hacia el mismo fin. Los autores llegan a la conclusión que no existe tal liderazgo, ya que el mayor porcentaje posee un estilo autocrático; en todo caso, se debe incentivar un estilo de liderazgo democrático y asertivo, el cual ayudará a promover una convivencia sana, en donde cada uno de los integrantes de la comunidad educativa se encamine sistemáticamente hacia el cumplimiento de los objetivos trazados; cada uno trabajando desde el área que le compete en beneficio de desarrollar una gestión administrativa pedagógica efectiva, democrática y funcional. Por lo tanto, esta investigación aporta en el trabajo de investigación contribuyendo significativamente a la solución del problema planteado, brindando una propuesta de gestión educativa basada en el liderazgo.

Antezana (2018), en su investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primario, en la cual propone mejorar el trabajo desarticulado que existe en la institución educativa tomada como referencia; es decir, la gestión pedagógica es deficiente desde el punto de vista que se observó la ausencia de monitoreo en las clases; más aún, el docente se limita y no emplea estrategias adecuadas para lograr el cumplimiento de la visión institucional. Por lo tanto, se puede determinar que existe una relación significativa entre el desempeño del profesorado y la funcionalidad de los directivos que dirigen a la institución, afirmando de esa manera que los docentes deben tener una mayor

relación profesional a través de reuniones de coordinación pedagógicas para afianzar y proponer alternativas de mejora y solución a las necesidades educativas que demanda nuestra sociedad, buscando siempre una oportuna atención a los estudiantes. Esta investigación es significativa y contribuye a la problemática planteada donde la gestión pedagógica debe considerarse como punto de partida para organizar y ejecutar lineamientos pedagógicos para el cumplimiento de los objetivos trazados en relación a las exigencias de la gestión pedagógica actual.

Olger (2019) hace referencia en su investigación el objetivo de determinar la relación que existe entre la gestión cultural y la percepción de la calidad de aprendizaje de las manifestaciones culturales en los alumnos, empleando el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo – correlacional, considerando como importante; la identidad cultural como producto de la socialización en la familia y promovida por las actividades de gestión en la escuela. La gestión cultural debe favorecer mediante el empleo de estrategias metodológicas, el conocimiento de las diferentes manifestaciones artísticas culturales y que están en función a la calidad de enseñanza del arte y la cultura. Se debe promover programas y/o actividades donde los estudiantes reafirmen su identidad inherente como derecho que tienen según la Constitución Política del Perú. El investigador llega a la conclusión de que la gestión cultural en los centros educativos mejora la calidad en el aprendizaje de las manifestaciones culturales de los estudiantes. Por lo tanto, se deduce que la presente investigación contribuye significativamente en la problemática planteada y se puede tomar como fortaleza la investigación dada, ya que una vez más se reafirma la importancia de promover la identidad y difundir nuestras riquezas culturales a través de la oportuna y significativa gestión educativa, comprometiendo a los docentes de Arte y Cultura a seguir dotándolos de estrategias y didácticas para poder desarrollar en cada uno de los estudiantes el derecho a conocer y valorar nuestras manifestaciones artísticas.

El enfoque teórico de la investigación se fundamenta en el paradigma positivista fundamentado según Hernández et ál. (2014) citado en León y Pérez (2019), el cual establece que el positivismo:

... “es objetivo y que se desarrolla de acuerdo a las leyes naturales, por

lo cual el papel del investigador es neutral e imparcial, lo cual le permite hacer a un lado sus valores y creencias para asegurarse de realizar procesos rigurosos y objetivos en la recolección y análisis de la información, esto genera una relación básica de independencia y separación entre el investigador y el fenómeno de estudio” (p.72).

Según Prieto (2012) en León y Pérez (2019) :

“La metodología en el paradigma cuantitativo o positivista es ordenada, intencional, controlada, deductiva, rigurosa, fundamentada en la teoría existente, dependiente de una sola fuente o fuentes conexas, sistemáticas y objetivas. En este sentido, el análisis estadístico que se realiza a los datos cuantitativos, constituye una parte fundamental de la metodología positivista, pues de este depende la generación de los resultados, y la confirmación o rechazo de las hipótesis planteadas” (p.72).

Finol de Franco y Vera (2020) El paradigma cuantitativo, positivista sigue una sucesión por etapas orgánicamente estructuradas, donde se formula un problema, se realiza la verificación teórica formulando hipótesis a través de un método determinado con su correspondiente diseño metodológico, población y muestra, donde se hará uso de instrumentos de recolección de datos confiables y verificables, todos ellos basándose en el método hipotético, deductivo e inductivo.

Entre las principales teorías generales que sustentan la investigación se encuentran: La UNESCO (2019), promueve que los estudiantes adquieran una actitud transformadora como parte de su proceso de aprendizaje, donde el estudiante enfrenta nuevos desafíos haciendo uso de su interiorización y su relación con la comprensión de estos hechos, esta relación entre sus conocimientos y lo nuevo permitirá cambio de actitudes, lo cual les permitirá experimentar nuevas formas de ver a la educación. Para promover la efectividad de la educación transformadora con la participación activa de los estudiantes, es necesario seguir los siguientes pasos: Poseer un aprendizaje real de los hechos en el cual los estudiantes conozcan abiertamente los sucesos, esto logrará en ellos tener un punto de vista propio, lo cual hará tomar conciencia del mundo global y cambiante en el cual viven. De la misma forma, exponerse a nuevas

realidades; es decir, no limitarse con los conocimientos adquiridos en las aulas, sino que se debe fomentar la exploración y práctica de estos conocimientos para hacerlos más significativos, desarrollando en ellos la comprensión y la empatía ante nuevas realidades. Así mismo, las interacciones con diferentes opiniones son importantes en este proceso de formación, ya que hará conocer al propio estudiante sus limitaciones particulares autogeneradas por el mismo, lo cual se irá disipando de manera parcial, desde el momento que empiece a compartir y debatir los diferentes puntos de vista de temas básicos y sobre perspectivas diferentes. Todo ello le permitirá ser más crítico, asertivo, empático y sobretodo parte de un proceso social el cual está íntimamente relacionado con la educación.

Son importantes los modelos que se puedan mostrar a los estudiantes, ya que posibilitan su empleo como guías para el cambio transformador que se desea en los estudiantes. El promover diferentes modelos de eficacia, liderazgo, comportamientos y constantes debates sobre temas actuales, podrán despertar el interés y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Así mismo, cabe destacar las aportaciones que realizan Cavero y Llorente (2015), en su artículo de investigación; donde refieren que en el transcurso de estos últimos siglos son tres las teorías de aprendizaje que hasta el momento han permanecido gracias a sus aportes en los procesos de aprendizaje, tales como: el conductismo representado por Watson, Skinner y Thorndike; quienes promueven que el proceso de aprendizaje está en función a la modificación del comportamiento vinculada a la adquisición y reforzamiento de los nuevos conocimientos por estímulos externos. En este caso, el estímulo por parte del profesor; de la misma forma, el cognitivismo teniendo como máximo representante a Jean Piaget, quien postula que las personas se desenvuelven de acuerdo al nivel de desarrollo y conocimiento, y cuya función esencial es la de elaborar y esquematizar experiencias motivadas por el mismo estudiante; y finalmente el constructivismo, donde el docente es el mediador, facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual el estudiante juega un rol más trascendental y significativo, teniendo como máximo representante a Vygotsky. Es necesario recordar que no existe nada concreto y demostrativo acerca de cómo se produce el aprendizaje. Cada una de las teorías planteadas postulan diferentes formas de establecer el proceso de aprendizaje, pero la relevancia

está en función a la forma como se obtienen los nuevos conocimientos, y a la vez que sean significativos para el estudiante.

Martini (2019) en la Teoría del Aprendizaje de George Siemens, define al conectivismo como la teoría de aprendizaje que relaciona al estudiante a través de las redes tecnológicas permitiendo crear e intercambiar nuevos conocimientos. El planteamiento teórico de Siemens establece las nuevas tendencias en este nuevo mundo tecnológico global. El conectivismo reconoce que los constantes cambios de nuestra sociedad digital han determinado que el aprendizaje deje de ser producto de un proceso individual a consecuencia de las interacciones a través de la red.

Polanco (2016) nos habla de la teoría del aprendizaje social el cual está representado por Albert Bandura quien nos refiere que el aprendizaje social tiene sus inicios en el conductismo y que para adquirir los conocimientos los estudiantes deben procesar cognitivamente toda la información en relación a su entorno social entendiéndose que si la persona está ubicada en su contexto podrá valerse de él para poder realizar el proceso educativo.

Novoa et ál. (2020), en su artículo de investigación refieren que el aprendizaje ubicuo ha tomado un papel trascendental para estos tiempos donde se viene dando una educación a distancia de forma virtual. Dando así, mayor relevancia a un sistema de aprendizaje, en el cual el estudiante establece mecanismos de aprendizaje valiéndose de sus conocimientos virtuales tecnológicos, debiendo el docente ser pertinente en la enseñanza, así como el estudiante en el aprendizaje.

Burbules (2014), señala que el hablar de aprendizaje ubicuo es replantear el significado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales el investigador fundamenta en 6 dimensiones:

Primera dimensión: los estudiantes ya no tendrán la necesidad de memorizar datos o informaciones, ya que están a su alcance con el simple hecho de hacer uso de las redes o plataformas virtuales.

Segunda dimensión: Permite el reforzamiento de los aprendizajes haciendo uso de los recursos que los estudiantes cotidianamente utilizan, permitiendo al docente direccionar los aprendizajes a las actividades del estudiante.

Tercera dimensión: El estudiante genera una inteligencia extensible, donde podrá desarrollar más su inteligencia, siempre y cuando cuente con los accesos a las diferentes redes tecnológicas y pueda socializar con nativos digitales.

Cuarto dimensión: Un aprendizaje ubicuo permite considerar que los entornos virtuales posibilitan al estudiante ir desarrollando sus conocimientos virtuales que fueron adquiridos innatamente logrando que los aprendizajes sean más significativos.

Quinta dimensión: Un aprendizaje ubicuo permite una flexibilidad de los tiempos que opta el estudiante para el proceso de aprendizaje; es decir, se promueve un aprendizaje permanente donde se pone en práctica la visión de “ser es aprender”.

Sexta dimensión: El mundo está interconectado a través de las redes tecnológicas; es por esta razón, que el aprendizaje no debe ser ajeno a ello. Por lo tanto, el docente debe desarrollar los conocimientos de los estudiantes realizando la interacción a través de los recursos tecnológicos promoviendo nuevos aprendizajes.

Figura 1

Paradigma Educativo Centrado en el Aprendizaje Ubicuo



Fuente: García (2015) citado en Novoa et ál. (2020)

Antes de definir la gestión pedagógica, es necesario entender lo que es la gestión educativa, de la cual Rico (2016) menciona:

“La gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (p.57).

Es por ello que la gestión oportuna y eficaz de una institución educativa está en función a los procesos sistemáticos y ordenadamente direccionados al cumplimiento de las metas educativas propuestas comprometiendo a cada integrante de la comunidad educativa.

De la misma forma, en el manual de gestión para directores de colegios UNESCODOC (2011), recién se habla de la gestión educativa en los años 60 en los Estados Unidos, llegando al Reino Unido en los años setenta y llega a América Latina en los ochenta. En los inicios se trabajó más lo administrativo que lo técnico-pedagógico. Sin embargo, en la actualidad son un complemento tanto la parte administrativa como la parte técnica-pedagógica, desarrollándose cada uno con sus objetivos propios y poniéndose como meta principal el dar una educación de calidad teniendo como base el respeto, la empatía, el compromiso y la participación activa de cada integrante de la comunidad educativa.

Según López-Paredes (2017), la gestión pedagógica está determinada por las características personales y el perfil que deben tener los responsables de la dirección de una institución educativa, dando el reflejo de una actitud coherente, pertinente, proactiva y con liderazgo en la toma de tomar decisiones, planteando objetivos institucionales con propuestas precisas y priorizando la administración efectiva de los recursos. Cabe mencionar que la relación que existe entre la gestión educativa y pedagógica es esencial ya que, en el proceso, cada uno de ellos se vincula con los objetivos que tiene cada integrante de la comunidad educativa, lo cual da sentido a la educación; estando reflejado todo ello en la propuesta educativa.

En este sentido Barrios, 2004, citado en López-Paredes (2017) sostiene que:

“...la gestión educativa en el contexto de la dirección estratégica es, el proceso mediante el cual, el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, los cambios deseados y demandados, las nuevas acciones solicitadas, la forma cómo se realizarán estas acciones (estrategias) y los resultados que se lograrán” (p.208).

Ramírez (2020) define a la gestión pedagógica como el desarrollo efectivo y sistemático de los procedimientos para el cumplimiento de los objetivos planteados desde el punto de vista administrativo, todo ello poniendo en práctica las diferentes estrategias y teniendo en cuenta los recursos técnicos pedagógicos como producto de su competencia docente y la forma de liderazgo.

Mosquera y Rodríguez (2018), nos refieren en su artículo de investigación que se deben de reestructurar los documentos de gestión como así mismo, el docente debe replantearse y reconocer que las prácticas pedagógicas para un sistema singular no son efectivas; por lo tanto, debe modificar la forma como realiza el proceso de enseñanza aprendizaje reconociendo la heterogeneidad de los estudiantes en cuanto a los procesos de aprendizajes.

De la misma forma Hernández a y Hernández b (2019), nos refieren que la planificación es la etapa crucial del proceso educativo, entendiéndose primero que el éxito en la gestión está en función a que los objetivos sean claros, pertinentes y que cada estamento lo tenga en consideración en los diferentes planes de trabajo a desarrollar.

Castro-Jaen et al. (2017), mencionan que la organización está relacionada con la forma como se desenvuelve cada integrante dentro de la comunidad educativa, donde la participación de cada uno de ellos juega un papel trascendental en el desarrollo organizacional.

Fuentes–Sordo (2015), refiere que es necesario replantear la definición que se tiene de gestión educativa y su relación con cada componente educativo; mencionando a la dirección, en quien recae el deber de realizar una buena administración educativa, en la cual tanto docentes como estudiantes asuman su trascendental participación en este proceso educativo. En todo caso se entiende que la organización de una institución educativa se considera importante tanto para los directivos y colaboradores encargados explícitamente de la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades. En

ese sentido, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos para la organización en una institución educativa:

Tabla 1

Aspectos para una buena organización escolar

N°	Aspectos Para Tomar en Cuenta
1°	Atender principios de la educación, dirección y objetivos anuales.
2°	Diagnóstico general de la institución educativa y comunidad.
3°	Trabajo inmediato y la proyección de metas trazadas en cada componente que conforma la gestión de la dirección.
4°	Desarrollar los contenidos a través de estrategias metodológicas en función a los estilos de dirección.
5°	Mejorar los ambientes de tal forma que sean apropiados y asequibles para el proceso de enseñanza aprendizaje.
6°	Promover la participación activa de los estudiantes valorando sus opiniones en la toma de decisiones.

Fuente: Elaboración propia

Arreola (2019), afirma que la definición de docente competente está en función a las capacidades y actitudes que éste ponga en práctica para resolver eficaz y oportunamente diferentes situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, todo ello respondiendo a las expectativas y necesidades que la educación actual demanda.

Peña-García (2020), afirma que los estudiantes consideran que el protagonismo del docente es importante para el proceso de enseñanza, más aún cuando hace uso de estrategias motivadoras que le permitan a ellos desarrollar sus habilidades y destrezas, poniendo en práctica su concentración e inteligencia. Así mismo, consideran que no hay aprendizaje si no hay maestro. Se advierte que el docente siempre ocupará un lugar importante en el proceso de enseñanza, para lo cual debe adaptarse a los continuos cambios, proponer nuevas estrategias y ser innovador en las propuestas metodológicas para lograr un proceso de aprendizaje efectivo y de calidad.

González et al. (2019), refieren que el líder pedagógico es aquel docente que valora su formación profesional, que asume el compromiso de seguir desarrollándose profesionalmente y mejorando cada día en el proceso de

enseñanza aprendizaje; así mismo, un líder pedagógico debe responder a las expectativas de una sociedad cambiante y a las necesidades que hoy por hoy las instituciones educativas requieren cubrir para poder lograr una educación pertinente y de calidad.

El desempeño docente es la práctica pedagógica verificable, el cual se manifiesta a través de la competencia que el docente ejerce haciendo uso de las estrategias metodológicas para lograr que los aprendizajes sean significativos, los cuales están en función a la calidad y al perfil del docente. (Galvez & Milla, 2018, citado en Benítez et al., 2017).

Zambrano (2019) menciona que las escuelas de formación docente necesitan desarrollar un perfil en el docente cuyas características deben ser docentes que investiguen e intermediadores con la cultura practicando siempre la ética y su desenvolvimiento pedagógico. Para todo ello es necesario que el docente emplee métodos y valore los conocimientos previos de los estudiantes. Todo ello permitirá que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, permitiéndole así formar parte del proceso educativo como parte de un proceso social e interacción entre la escuela, familia y el entorno social.

Caruso y Errobidart (2020) mencionan que la calidad de aprendizaje está en función al desempeño del docente, el cual se verifica en el proceso educativo que se desarrolla en las aulas, donde los docentes ponen en práctica sus experiencias y conocimientos mediante estrategias metodológicas logrando cumplir con los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que Heredia y Sánchez (2020), refieren que el objetivo de la explicación del aprendizaje se remonta desde la cultura Grecia y ha sido difundido durante muchos años por los filósofos. Todo ser vivo tiene la capacidad de aprender; ese aprender le permite adaptarse y moldear su conducta al entorno que quiera adaptarse, este postulado ha permitido universalizar al aprendizaje de modo que se puedan postular diferentes teorías que permitan explicar su proceso, dando la posibilidad de diseñar diferentes escenarios de aprendizaje. Por lo tanto, se puede definir al aprendizaje como el cambio continuo en el comportamiento o en sus representaciones mentales, como producto de las experiencias. Por ello, es importante que la concepción epistemológica que el docente promueva, la relacione con la definición que tenga del aprendizaje; ya que al conocerla podrá ser más oportuno, real, flexible y

sobretudo; adaptarla a los diferentes contextos aplicando diferentes estrategias que busquen en el estudiante evidencias fructíferas que le den relevancia.

Castro et al. (2006) consideran que la práctica pedagógica es como la emancipación profesional para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en equipo para desarrollar un proyecto educativo común.

Las prácticas pedagógicas son consideradas como la etapa inicial donde los docentes en forma real, distribuida y ubicada en situaciones de su entorno conjugan por momentos la teoría y la práctica (Vanegas & Fuentealba, 2019, citado por Hirmas, 2014, Cisternas, 2011).

Aróstegui y Darretxe (2016), mencionan que las estrategias metodológicas tienen el objetivo de facilitar el desarrollo de las competencias académicas y transversales, permitiéndoles de esa forma, que los estudiantes logren un desenvolvimiento con su entorno social a través de capacidades comunicativas.

De la misma forma Fuentes et al. (2019), refieren que el aprendizaje significativo es el producto de la interacción de los conocimientos propios del estudiante con los nuevos, donde el docente interactúa con su entorno sociocultural aplicando estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a dar sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje integrándose al mismo proceso, así como a su desarrollo.

El perfil docente es la visión de las competencias profesionales que debe desarrollar los estudiantes que se encuentran en formación profesional para ejercer responsablemente la docencia al finalizar su etapa de formación profesional. Este perfil permite establecer una acertada y cuidadosa formación especializada en la práctica, investigación e implementación de conocimientos valores y virtudes, con el fin de respaldar el progresivo desarrollo de competencias de los estudiantes en las aulas, desenvolviéndose con ética, eficiencia y oportunamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje respondiendo a las exigencias que demanda la educación actual, Minedu (2019).

Pérez (2004), hace mención en su investigación acerca de una pedagogía social transformadora, basada en la teoría de Rogers, donde promueve una enseñanza no directiva; es decir, el estudiante construirá de manera libre sus propios aprendizajes motivado por un espacio donde prevalezca la tolerancia, comprensión y respeto. De esa forma, el estudiante afirmará una variedad de aprendizajes según el tiempo y la realidad donde se desarrolla. El rol del docente estará en función al compromiso que asuma como parte del proceso social, siendo netamente promotor, orientador y facilitador del trabajo colaborativo. Por lo tanto, el aprendizaje es todo un proceso educativo en función al tiempo y la realidad social.

Cepeda (2018), refiere que la identidad cultural está determinada por los rasgos distintivos propios de una comunidad, cuyas características difieren de otras y se fundamentan por las evidencias, tales como el patrimonio cultural propio de dichos territorios como son la lengua, los monumentos, costumbres folklora, entre otros.

Pérez (2018), refiere que las expresiones artísticas son las manifestaciones del sentimiento de las personas inspiradas en su realidad, lo cual se demuestra a través de las diferentes formas de lenguaje, tales como: el arte escénico, plástico, lingüístico y vocal.

El hombre ha utilizado diferentes mecanismos para expresar su forma, sus sentimientos, sus creencias, sus valores, sus costumbres, sus tradiciones; en las cuales ha hecho uso de la palabra, imágenes, dibujos, sonidos u otra forma particular de comunicación. A través del arte han podido desarrollar su creatividad comprendiendo la realidad de las cosas. Cabe resaltar que se promueve desde el ministerio de educación que los estudiantes deben ser reconocidos como personas valiosas que se identifican con las diferentes manifestaciones artísticas nacionales y extranjeras. Por lo tanto, los docentes deben promover en los estudiantes el desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y las destrezas necesarias para una buena comunicación, considerando que las actividades y proyectos artísticos son verdaderos espacios donde se promueve el intercambio cultural, identidad, respeto, libertad, opinión; y sobretodo, un medio para que el estudiante aprenda a desenvolverse en cualquier área y ser partícipe de la transformación de nuestra sociedad. (PeruEduca, 2018).

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo en el cual López (2016), refiere que la metodología cuantitativa basa su autenticidad en el orden natural. El protagonismo del método cuantitativo en la actualidad ha permitido empoderarse, a tal grado de concederse como el único medio en el campo científico que puede ofrecer conocimiento en base a las estadísticas. La actual sociedad exige a las diferentes instituciones y/o empresas la calidad de servicio, por lo que es necesario contar con instrumentos que midan la eficiencia y eficacia, por lo tanto, se requiere hacer uso de métodos cuantitativos.

El método de investigación fue el método hipotético deductivo, donde Sánchez (2019), refiere en ese sentido que este tipo de método cumple la función de entender y explicar el origen y causas de los fenómenos; como así mismo, plantear soluciones a problemas teóricos o prácticos (p. 108).

Así mismo, la investigación corresponde al tipo de investigación aplicada según Lozada (2014), quien refiere que “entendiéndose que la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o sector productivo” (p. 34).

La presente investigación corresponde al diseño no experimental de nivel transversal correlacional, a consecuencia que los resultados enriquecerán el conocimiento teórico científico en el campo educativo, específicamente en relación a la gestión pedagógica y su implicancia con el desempeño docente en el área de Arte y Cultura.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que el diseño es el mecanismo que se emplea con el único fin de recoger la información que se requiere, como parte del proceso de la investigación para constatar y dar la respuesta al planteamiento del problema.

Para Echevarría (2016), con el uso de los diseños se podrán verificar si las variables tienen una relevancia proponiendo una hipótesis y la recolección de datos. Así mismo, tiene la finalidad de encontrar la relación entre las variables contrastando las hipótesis en forma deductiva.

3.2 Variables y operacionalización

Para Villasís-Keever y Miranda-Novales (2016), Las variables en una investigación son todas aquellas que son sujetas a una medición donde toda la información que se adquiere y luego se administra, cumple la misión de dar respuesta a las interrogantes de la investigación planteadas en los objetivos.

Variable independiente: Gestión pedagógica.

Según Frías-Navarro y Pascual Soler (2020), menciona que: “Las variables independientes representan la intervención o tratamiento, (o el grupo de comparación) o las fases de medición de una variable que se llevan a cabo si se trata de un diseño de investigación con medidas repetidas (p.39).

Variable dependiente: Desempeño docente.

Para Escobar y Bilbao (2020), consideran que las variables dependientes son aquellas que se condicionan por acción de la variable independiente y como producto de ello, son las respuestas del proceso de investigación.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Gestión Pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y/o Rangos
Planificación	✓ Participa en la elaboración del proyecto curricular.	Ordinal	Alto: 18-43
	✓ Adecua la programación curricular anual y unidades didácticas.		
Organización	✓ Gestiona la convivencia escolar democrática.	4: Casi siempre	Medio: 44-69
	✓ Colabora en la elaboración del plan anual de trabajo.		
Competencia docente	✓ Involucra a los estudiantes en la gestión de actividades pedagógicas significativas.	3: A veces	Alto: 70-95
	✓ Promueve la solución de problemáticas sociales relacionadas al campo educativo.		
Liderazgo pedagógico	✓ Gestiona las condiciones apropiadas para el proceso educativo. ✓ Promueve el crecimiento profesional.	1:Nunca	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Desempeño Docente*

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y/o Rangos
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación y actualización docente permanente. ✓ Considera los recursos pedagógicos tecnológicos. 	Ordinal	
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan monitoreo del proceso de enseñanza –aprendizaje. ✓ Visitan espacios culturales físicos y/o virtuales. 	5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces	Alto: 18-42 Medio: 43-67
Práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueven el aprendizaje significativo ✓ Trabajan en función a los aprendizajes esperados 	2: Casi nunca 1: Nunca	Alto: 68-90
Perfil docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra profesionalismo en la programación de las competencias ✓ Se adecua a los constantes cambios que exige la educación actual. 		

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según Echevarría (2016), menciona que la población son todas aquellas personas que se toman en consideración para participar en el proceso del análisis de la investigación.

En la presente tesis de investigación se consideró como población a 78 personas entre el personal directivo y docente del nivel Inicial, primario y secundario del colegio “Santo Domingo” –Jicamarca, perteneciente a la UGEL 15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí departamento de Lima.

Tabla 4

Distribución de la Población

Personal	Docentes	Directivos
Cantidad	74	4

Fuente:

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1524784&anexo=0

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1524776&anexo=0

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1524792&anexo=0

3.3.2 Muestra:

Según Pio et ál. (2017), consideran que la muestra es una parte de la población total que se toma en consideración para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación se aplicó la muestra censal, la cual estuvo conformada por 78 personas entre el personal directivo y docente.

3.3.3 Muestreo:

Para Serna (2019), el fin principal del muestreo es perfeccionar la eficiencia y menguar el valor de la investigación, a través de la clasificación de los diferentes casos donde se podrá deducir y generalizar los resultados para toda la población que es materia de estudio.

Por lo tanto, para la presente investigación se consideró el muestreo probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica:

Según Abero et ál. (2015), “La encuesta se diferencia del censo porque se dirige a un grupo determinado de la población a estudiar; es decir, una muestra representativa de esa población” (p. 155). Dicho esto, se desarrolló la técnica de recolección de datos a través de una encuesta y para el procesamiento de datos se aplicó el SPSS versión 26.

3.4.2 Instrumento:

El instrumento según Abero et ál. (2015), “es su diseño; dicho de otra manera, su confección, ya que aportará los datos imprescindibles para interpretar, contrastar, explicar o describir la situación investigada” (p. 148). En tal sentido se aplicó el cuestionario a la muestra censal conformada por 87 personas.

3.4.2.1 Validez:

Para Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018), la validez está referida a la medición con certeza de un instrumento en función a la variable la cual es demostrada si y sólo transmite la definición que se interpreta mediante sus indicadores.

Para la validez del instrumento aplicado se hizo uso del criterio de Juicio de expertos, enviándolo a través de los correos electrónicos personales de los mencionados, el formato de la validación. Este grupo de expertos estuvo conformado por: Mg. García Flores Segundo Agustín, Mg. Infantes Aldazabal Carol y Mg. Aldazabal Melgar Liliana, quienes finalmente luego de la revisión manifestaron su opinión acerca del contenido, criterio y elaboración del instrumento. Por lo tanto, se tomaron en consideración las opiniones y sugerencias para realizar las correcciones pertinentes y darle mayor validez al instrumento.

Tabla 5*Validación de Instrumentos por Expertos*

Apellidos y Nombres de expertos	Grado Académico	Instrumento 1	Instrumento 2	Opinión de aplicabilidad
García Flores Segundo	Magister	Si	Si	Aplicable
Infantes Aldazabal Carol	Magister	Si	Si	Aplicable
Aldazabal Melgar Liliana	Magister	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2.2 Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto a 9 personas entre docentes y personal administrativo que no pertenecen a la muestra censal donde se recolectaron los datos por medio del estadístico alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de confiabilidad para la variable gestión pedagógica de 0,921 y un coeficiente de confiabilidad de 0,902 para la variable desempeño docente.

Tabla 6*Confiabilidad de la Variable Gestión Pedagógica y Desempeño Docente*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión Pedagógica	0,921	19
Desempeño Docente	0,902	18

Fuente: SPSS 26

Interpretación: Se puede observar que el grado de confiabilidad de la variable independiente es 92.1%, y de la variable dependiente es 90.2 %, esto significa que el cuestionario es confiable.

Tabla 7*Fiabilidad de las preguntas de la variable Gestión Pedagógica*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregidos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	74,56	114,278	,245	,926
P2	74,22	112,444	,371	,922
P3	73,78	100,194	,856	,909
P4	74,11	107,111	,604	,917
P5	73,89	107,611	,712	,914
P6	73,44	107,528	,858	,912
P7	74,00	115,750	,200	,926
P8	73,78	106,444	,751	,913
P9	73,78	111,194	,598	,917
P10.	74,22	113,194	,332	,923
P11	74,11	106,861	,541	,919
P12	74,00	111,750	,499	,919
P13	74,11	112,111	,779	,916
P14	73,44	114,278	,569	,919
P15	73,67	102,750	,819	,911
P16	74,56	101,028	,727	,914
P17	74,22	107,444	,775	,913
P18	74,22	104,694	,793	,912
P19	73,89	109,111	,621	,916

Fuente SPSS 26

Tabla 8*Fiabilidad de las Preguntas de la Variable Desempeño Docente*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregidos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,44	94,278	,332	,903
P2	66,78	96,444	,264	,904
P3	66,78	83,444	,779	,889
P4	66,89	90,861	,570	,897
P5	66,67	90,000	,732	,893
P6	66,33	88,000	,973	,888
P7	66,56	97,778	,245	,904
P8	66,56	88,778	,826	,891
P9	67,22	85,194	,735	,891
P10	67,44	95,528	,495	,900
P11	67,33	88,000	,973	,888
P12	67,89	85,861	,767	,890
P13	67,22	85,944	,555	,898
P14.	67,78	99,194	,039	,911
P15	67,11	78,111	,970	,880
P16.	67,56	99,528	,003	,915
P17	67,56	92,278	,375	,903
P18	67,78	85,444	,673	,893

Fuente SPSS 26

3.5 Procedimientos

Se planteó la tesis de investigación, con respecto a las deficiencias en el desempeño docente, en función a los aprendizajes de los estudiantes en el área de arte y cultura y a la falta de gestión para canalizar el logro de las competencias propuestas. En ese sentido, se empezó a buscar antecedentes nacionales e internacionales; así mismo, el marco teórico; de tal forma que puedan avalar la tesis de investigación. Para la búsqueda de información se tomaron en cuenta trabajos de investigación, libros virtuales y en su mayor parte artículos de revistas científicas considerando publicaciones entre los años 2016 al 2020 en las siguientes bases de datos: Ebsco, Scopus, Zoom (sala de capacitación), Science Direct, IOP Science, Dialnet, Redalyc, Google Scholar con las siguientes palabras: gestión pedagógica, desempeño docente, calidad de aprendizajes, identidad cultural, investigación educativa, administración de la educación, docentes competentes y estrategias metodológicas.

Luego se procedió a la elaboración de la matriz de consistencia y operacionalización de las variables, donde se planteó el objetivo general, objetivos específicos, hipótesis general, hipótesis específicas, justificación y elaboración de los indicadores.

Por lo tanto, siendo una investigación de tipo aplicada con diseño no experimental transversal de nivel correlacional, se aplicó una encuesta para la cual se solicitó a la dirección del colegio Santo Domingo-Jicamarca UGEL 15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí departamento de Lima, aplicar dos cuestionarios de manera virtual, así como instrumentos de recolección de datos, tomando como muestra a 78 personas entre personal directivo y docente. Finalmente se determinó la normalidad, frecuencias y se contrastó las variables comprobando de esa forma las hipótesis para finalmente determinar las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

3.6.1 Método de procesamiento

Para realizar la recolección de datos se hicieron las gestiones respectivas con la dirección del colegio Santo Domingo-Jicamarca, mediante una solicitud para la aplicación de la encuesta al personal directivo y docente, la cual se realizó de manera virtual durante 1 semana, haciendo uso de los formularios de google.

Toda la información obtenida se procesó a través del Excel, alfa de Cronbach y el SPSS 26.

3.6.2 Análisis de datos

3.6.2.1 Nivel descriptivo

Se elaboró la descripción de ambas variables a través de tablas y gráficos.

3.6.2.2 Nivel inferencial

La información se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS 26 con el cual se comprobó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Luego se hizo el análisis de las frecuencias de cada dimensión presentadas cada una en una tabla con su gráfico de barras respectivo. De la misma forma, se trabajó la prueba de normalidad Kolmorov Smirnov, para finalmente contrastar la hipótesis general y específicas determinando de esa forma el grado de relación de las variables.

3.7 Aspectos éticos

En el presente proyecto de investigación se tuvo mucho cuidado con la reserva de los datos personales de las personas que fueron parte de la muestra, para lo cual se tuvo en cuenta la confidencialidad, entendiendo y asumiendo que los datos brindados no serán difundidos. Del mismo modo, se tuvo en consideración la libertad de opinión, dado que nadie estuvo sujeto a presión y/o condicionamiento para participar de la aplicación del instrumento. Finalmente, para la realización de todo lo mencionado se solicitó el permiso correspondiente a la dirección de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

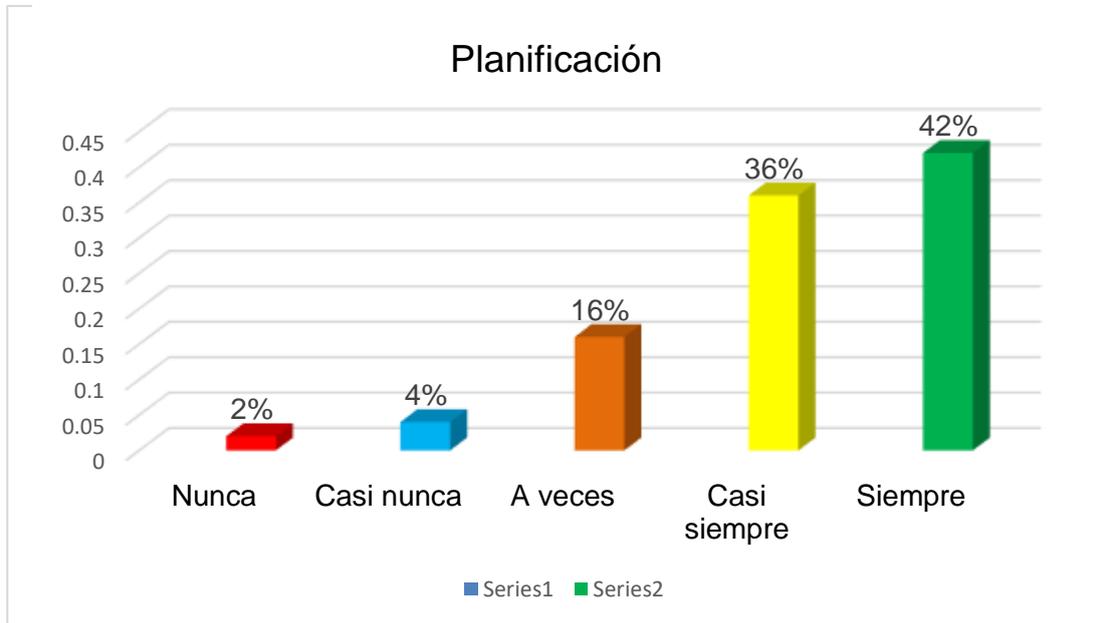
Tabla 9

Frecuencia de la Primera Dimensión Planificación

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.-Se convoca a reuniones para la elaboración de los documentos de gestión	5	6%	14	18%	35	45%	18	23%	6	8%	78	100%
2.-Diagnostica con anticipación la realidad del estudiantado para la elaboración de la programación curricular del centro	3	4%	2	3%	12	15%	42	54%	19	24%	78	100%
3.-La institución educativa planifica sus unidades didácticas en relación al Currículum Nacional.	0	0%	0	0%	2	3%	18	23%	58	74%	78	100%
4.-En la elaboración de la programación curricular del centro: se diversifican los contenidos para la solución de los problemas.	0	0%	1	1%	3	4%	41	53%	33	42%	78	100%
5.-La institución educativa promueve la conformación democrática de comisiones de trabajo.	0	0%	0	0%	9	12%	22	28%	47	60%	78	100%
Promedios	2	2%	3	4%	12	16%	28	36%	33	42%	78	100%

Figura 2

Descripción de la Primera Dimensión: Planificación



Interpretación:

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión planificación en la gestión pedagógica, donde el 42% respondió "Siempre" siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable; asimismo, con el 36% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma se puede apreciar un 16% de las respuestas en la opción "a veces" 4% "casi nunca y 2% en "nunca".

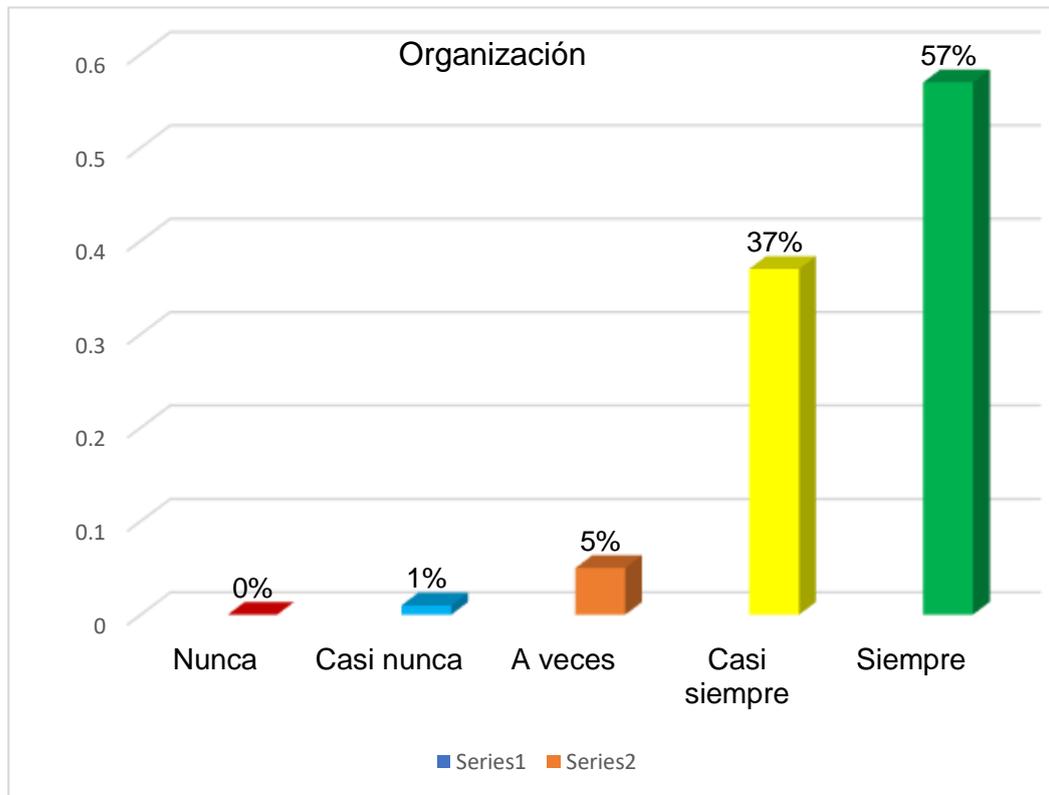
Tabla 10*Frecuencia de la Segunda Dimensión Organización*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.-El personal directivo asume con responsabilidad sus funciones.	0	0%	0	0%	0	0%	23	29%	55	71%	78	100%
7.-El colegio promueve espacios donde el personal docente trabaja de manera pertinente y en conjunto para la elaboración de unidades, módulos y/o proyectos de aprendizaje por niveles y áreas.	0	0%	0	0%	3	4%	26	33%	49	63%	78	100%
8.-El colegio promueve acciones donde se promueva el buen trato y la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	0	0%	0	0%	3	4%	26	33%	49	63%	78	100%
9.-El plan anual de trabajo es coherente y pertinente con la realidad de su contexto educativo.	0	0%	0	0%	5	6%	40	51%	33	42%	78	100%
10.-La dirección organiza proyectos de innovación a través de las subdirecciones y/o coordinaciones de áreas académicas.	0	0%	3	4%	9	12%	28	36%	38	49%	78	100%
Promedios	0	0%	1	1%	4	5%	29	37%	45	57%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 3

Descripción de la Segunda Dimensión: Organización



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión organización en la gestión pedagógica, donde el 57% respondió "Siempre", siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable, asimismo, un 37% respondió "Casi siempre" considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 5% de las respuestas en la opción "A veces", 1% "Casi nunca" y 0% en "Nunca".

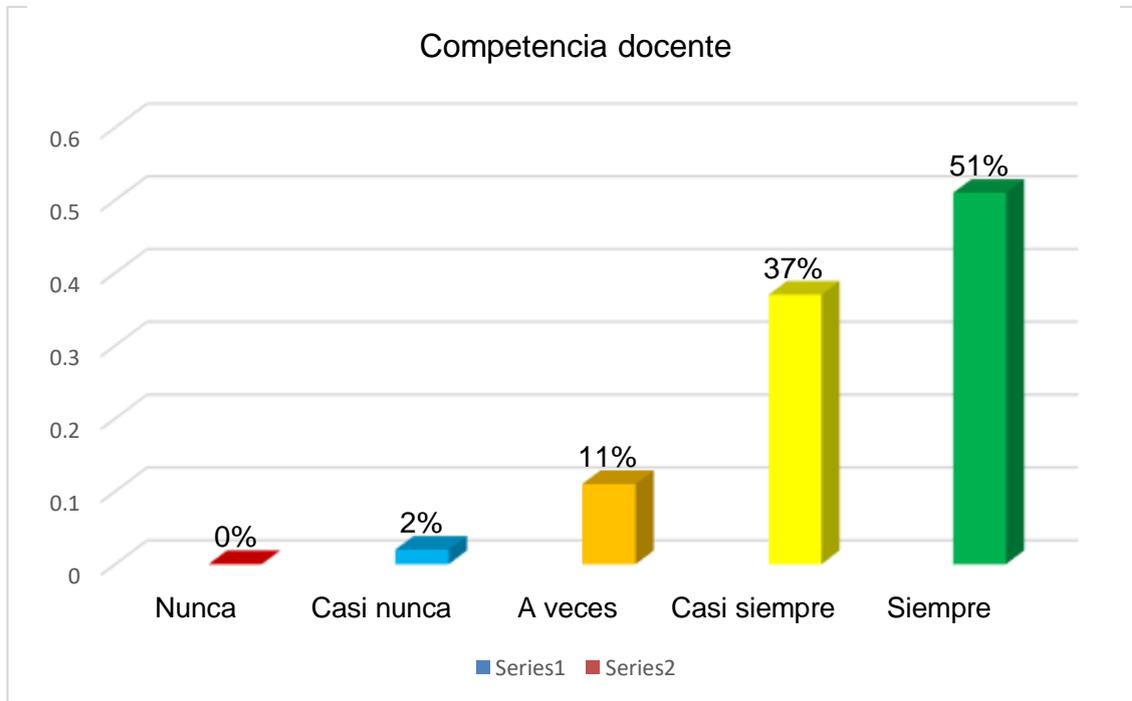
Tabla 11*Frecuencia de la Tercera Dimensión Competencia Docente*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11.-La institución educativa participa de programas de actualización y capacitación promovidos por la institución.	0	0%	1	1%	11	14%	29	37%	37	47%	78	100%
12.-Promueve la solidaridad, cuidado del medio ambiente y respeto a la vida mediante actividades de promoción social.	0	0%	2	3%	5	6%	36	46%	35	45%	78	100%
13.-La institución educativa incentiva la organización y ejecución de actividades donde se refuerce la participación democrática y empática de los estudiantes.	0	0%	2	3%	10	13%	31	40%	35	45%	78	100%
14.-Existe el comité de evaluación para la contratación del personal docente.	0	0%	1	1%	9	12%	24	31%	44	56%	78	100%
15.-La dirección resuelve incidencias oportunamente reflejando la transparencia en las decisiones tomadas.	0	0%	0	0%	6	8%	26	33%	46	59%	78	100%
Promedio	0	0%	1	2%	8	11%	29	37%	39	51%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 4

Descripción de la Tercera Dimensión: Competencia docente



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión competencia docente en la gestión pedagógica, donde el 51% respondió "Siempre" siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable, asimismo, un 37% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 11% de las respuestas en la opción "A veces", 2% "Casi nunca y 0% en "Nunca".

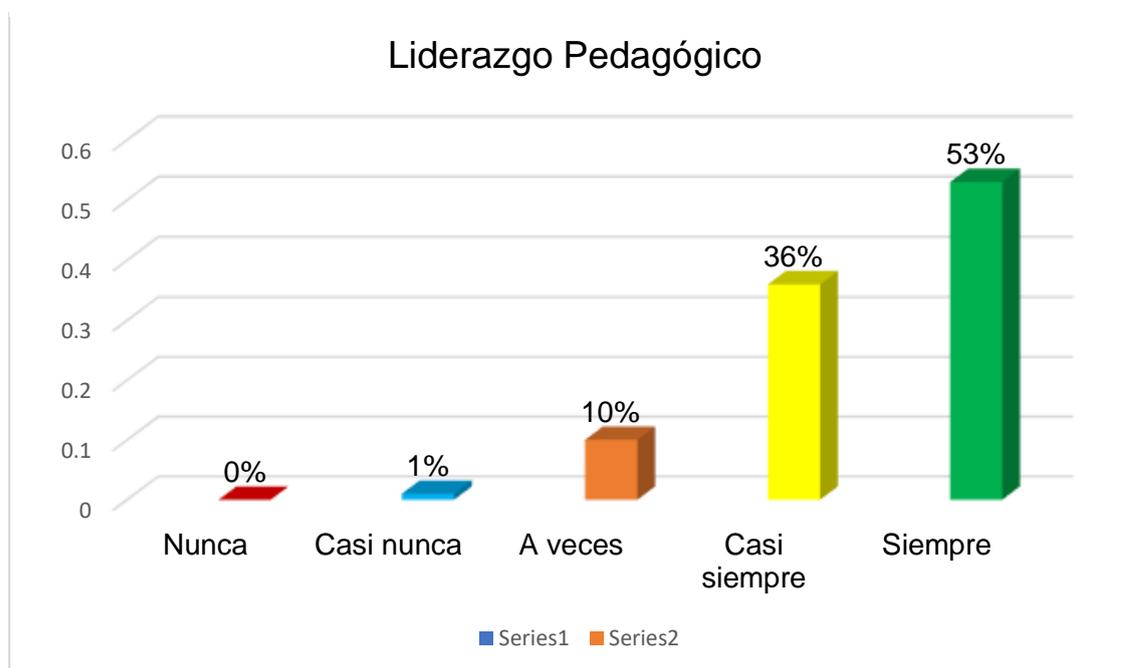
Tabla 12*Frecuencia de la Cuarta Dimensión Liderazgo Pedagógico*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16.-La dirección convoca a reuniones con anticipación para tratar asuntos competentes al desarrollo institucional.	0	0%	1	1%	7	9%	31	40%	39	50%	78	100%
17.-La institución educativa facilita las herramientas necesarias para mejorar la calidad de enseñanza.	0	0%	0	0%	8	10%	29	37%	41	53%	78	100%
18.-Los directivos promueven el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales a través del trabajo grupal.	0	0%	2	3%	12	15%	31	40%	33	42%	78	100%
19.-La dirección descentraliza funciones a través de subdirecciones académicas, coordinaciones y comisiones de trabajo.	0	0%	1	1%	3	4%	22	28%	52	67%	78	100%
Promedio	0	0%	1	1%	3	10%	22	36%	52	53%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 5

Descripción de la Cuarta Dimensión: Liderazgo Pedagógico



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión liderazgo pedagógico en la gestión pedagógica, donde el 53% respondió "Siempre", siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable, asimismo, un 36% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 10% de las respuestas en la opción "A veces", 1% "Casi nunca" y 0% en "Nunca".

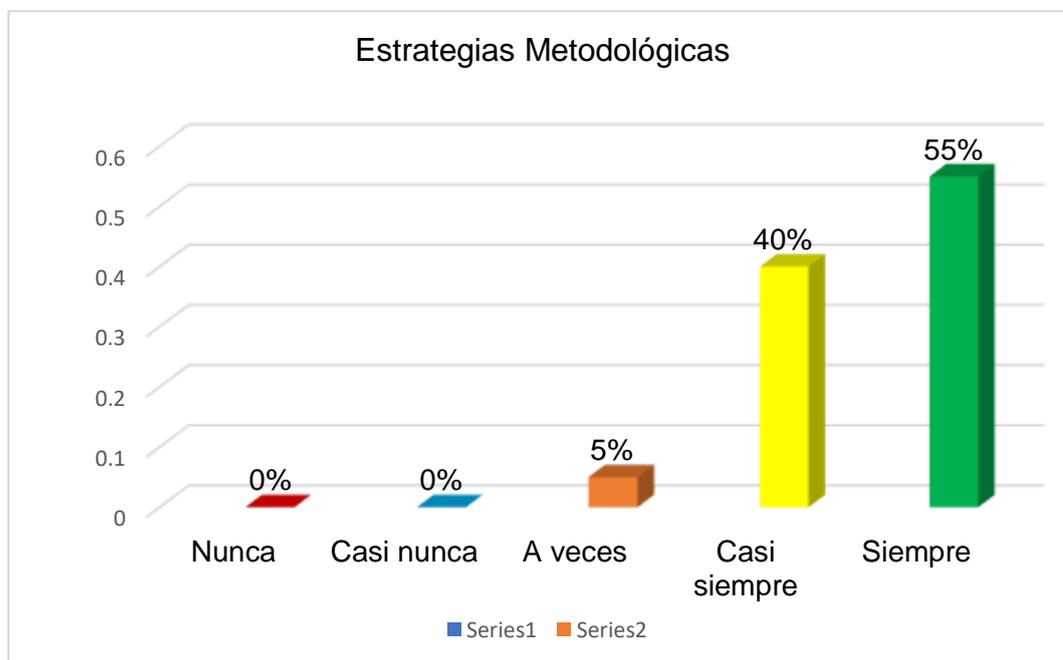
Tabla 13*Frecuencia de la Quinta Dimensión Estrategia Metodológica*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.-Promueven las nuevas tecnologías y la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.	0	0%	0	0%	5	6%	32	41%	41	53%	78	100%
2. Manejan nuevas estrategias de enseñanza y las adecúa en función al área académica que enseña.	0	0%	0	0%	6	8%	41	53%	31	40%	78	100%
3.-Las sesiones de aprendizaje están en función a las capacidades, competencias, procesos pedagógicos y desempeños del área	0	0%	1	1%	1	1%	26	33%	50	64%	78	100%
4.-Hace uso de diferentes estrategias y recursos pedagógicos-tecnológicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	0	0%	0	0%	4	5%	30	38%	44	56%	78	100%
5.-Planifica con anticipación el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso del diario de clases, instrumentos pedagógicos tecnológicos	0	0%	0	0%	3	4%	28	36%	47	60%	78	100%
Promedio	0	0%	0	0%	4	5%	31	40%	43	55%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 6

Descripción de la Quinta Dimensión: Estrategias Metodológicas



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión estrategias metodológicas del desempeño docente, donde el 55% respondió "Siempre", siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable; asimismo, un 40% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 5% de las respuestas en la opción "A veces", 0% "Casi nunca" y 0% en "nunca".

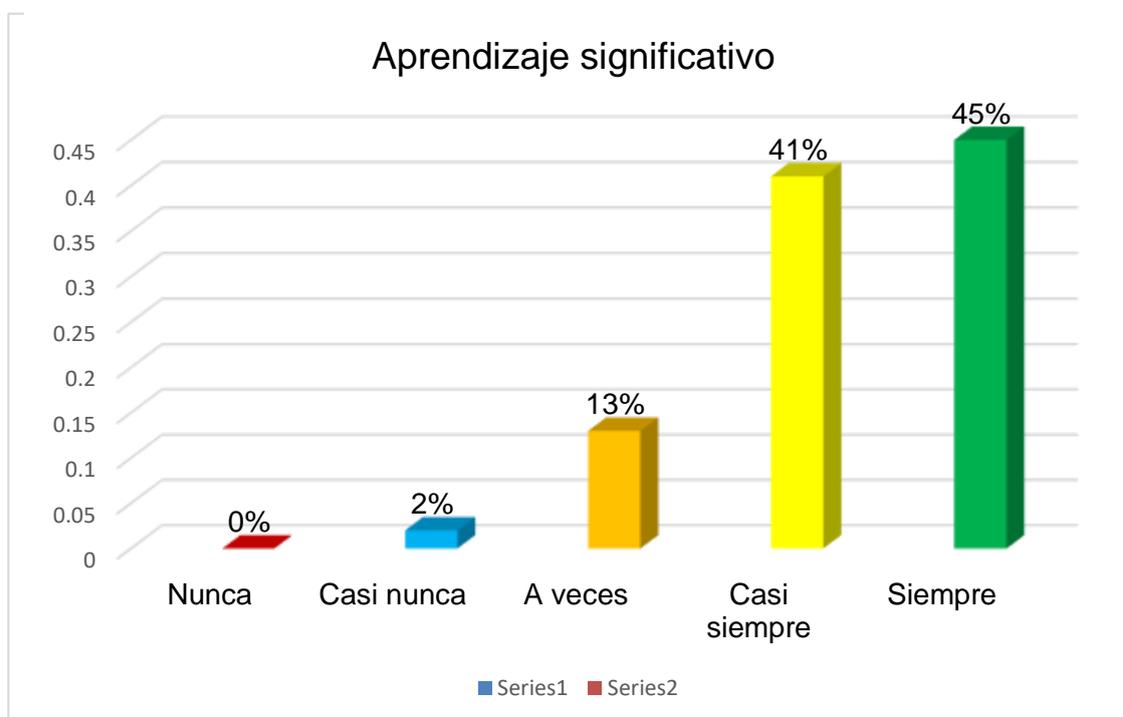
Tabla 14*Frecuencia de la Sexta Dimensión Aprendizaje Significativo*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.-La institución educativa realiza monitoreo y acompañamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje	0	0%	0	0%	3	4%	29	37%	46	59%	78	100%
7.-Se promueven actividades significativas dirigidas a los estudiantes para afianzar sus conocimientos adquiridos.	0	0%	1	1%	10	13%	38	49%	29	37%	78	100%
8.-Realizan evaluaciones considerando las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza.	0	0%	1	1%	1	1%	36	46%	40	51%	78	100%
9.-La institución educativa promueve espacios culturales dentro de la comunidad educativa.	0	0%	3	4%	27	35%	27	35%	21	27%	78	100%
10.-Se realizan visitas de estudios a museos, centros culturales u otras instituciones con los mismos fines.	0	0%	1	1%	10	13%	28	36%	39	50%	78	100%
Promedio	0	0%	1	2%	10	13%	32	41%	35	45%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 7

Descripción de la Sexta Dimensión: Aprendizaje Significativo



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión aprendizaje significativo del desempeño docente, donde el 45% respondió "Siempre", siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable; asimismo, un 41% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 13% de las respuestas en la opción "A veces", 2% "Casi nunca" y 0% en "Nunca".

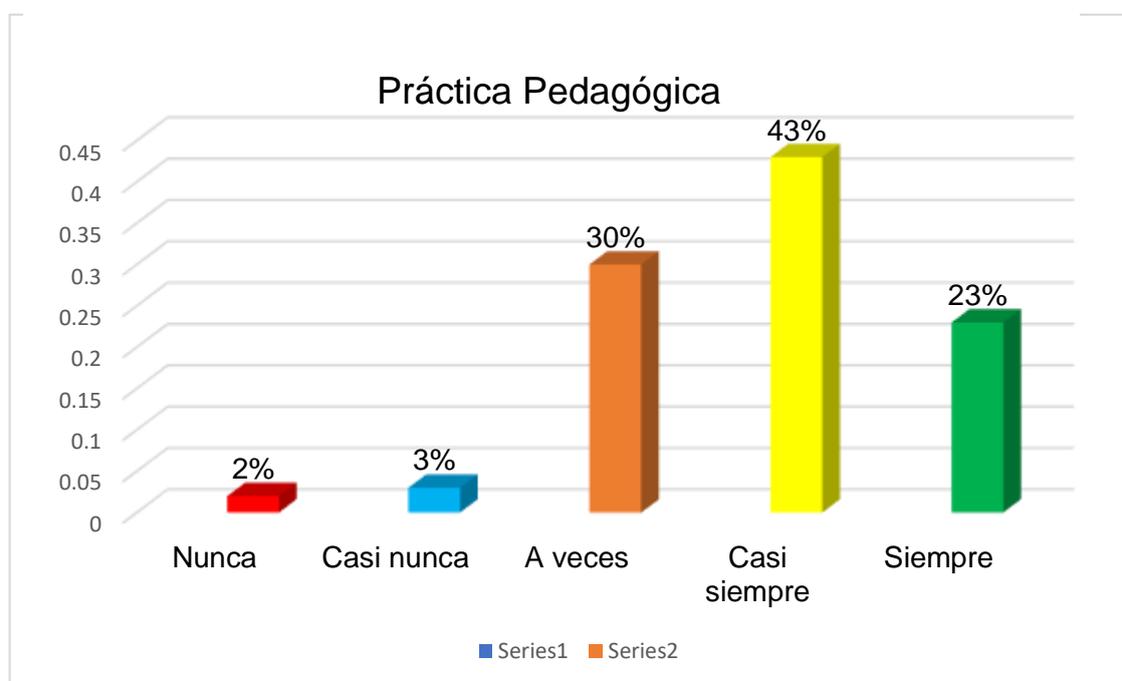
Tabla 15*Frecuencia de la Séptima Dimensión Práctica Pedagógica*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11.-Demuestra puntualidad y responsabilidad.	0	0%	0	0%	7	9%	43	55%	28	36%	78	100%
12.-Participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje	0	0%	2	3%	31	40%	29	37%	16	21%	78	100%
13.-Fomenta la práctica de la democracia y empatía .	4	5%	4	5%	32	41%	29	37%	9	12%	78	100%
Promedio	1	2%	2	3%	23	30%	34	43%	18	23%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 8

Descripción de la Séptima Dimensión: Práctica Pedagógica



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión práctica pedagógica del desempeño docente, donde el 23% respondió "Siempre", considerándose como poco favorable; asimismo, un 43% respondió "Casi siempre", considerándose como favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 30% de las respuestas en la opción "A veces", 3% "Casi nunca" y 2% en "Nunca".

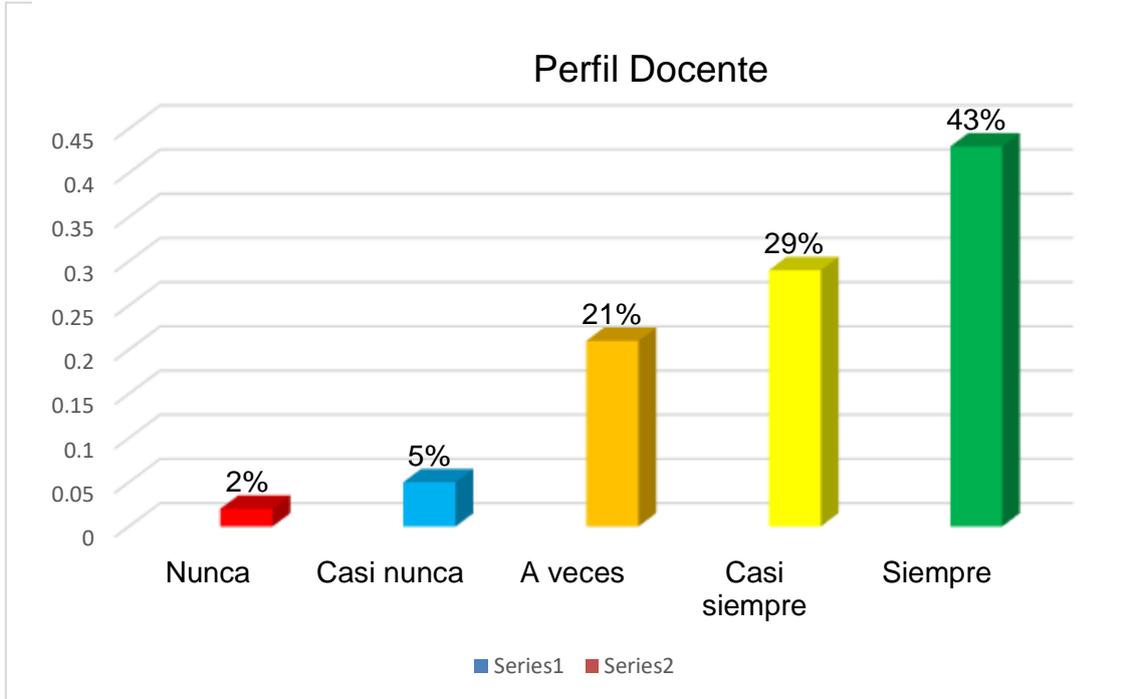
Tabla 16*Frecuencia de la Octava Dimensión Perfil Docente*

Ítems	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14.-Programa las actividades académicas con anticipación	2	3%	13	17%	36	46%	17	22%	10	13%	78	100%
15.-Se adapta a las exigencias que la educación moderna exige	0	0%	1	1%	9	12%	26	33%	42	54%	78	100%
16.-Practica la ética, moral y demuestra la empatía con sus estudiantes.	4	5%	3	4%	21	27%	28	36%	22	28%	78	100%
17.-Conoce y hace uso de recursos tecnológicos para mejorar los procesos pedagógicos.	2	3%	1	1%	4	5%	25	32%	46	59%	78	100%
18.-Participa en la ejecución de proyectos de innovación educativa	0	0%	1	1%	12	15%	17	22%	48	62%	78	100%
PROMEDIOS	2	2%	4	5%	16	21%	23	29%	34	43%	78	100%

Fuente: SPSS V26.

Figura 9

Descripción de la Octava Dimensión: Perfil Docente



Interpretación

En el cuadro se observan los resultados del cuestionario aplicado al personal directivo y docente, con respecto a la dimensión perfil docente del desempeño docente, donde el 43% respondió "Siempre", siendo el de mayor porcentaje y considerándose como favorable; asimismo, un 29% respondió "Casi siempre", considerándose también favorable. De la misma forma, se puede apreciar un 21% de las respuestas en la opción "A veces", 5% "Casi nunca" y 2% en "Nunca".

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 17

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,160	78	,000
Organización	,184	78	,000
Competencia Docente	,208	78	,000
Liderazgo pedagógica	,183	78	,000
Estrategias metodológicas	,146	78	,000
Aprendizaje significativo	,144	78	,000
Práctica pedagógica	,183	78	,000
Perfil docente	,163	78	,000

Fuente: SPSS 26.

Siendo la muestra censal 78 personas se consideró aplicar kolmogorov-Smirnov. De la misma forma, se puede apreciar y verificar que el grado de significancia es de ,000; por lo tanto, es una distribución no normal (no paramétrica) y se realizó la prueba de contrastación de hipótesis haciendo uso de la “Rho de Spearman”.

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Contrastación de hipótesis general

Tabla 18

Correlación entre Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente

Correlaciones				
			Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 26

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Se aprecia en la tabla los resultados de la correlación de las variables determinada por la "Rho de Spearman", el cual es 0,683, coeficiente que determina que sí existe una correlación significativa positiva moderada entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.2 Contrastación de primera hipótesis específica

Tabla 19

Correlación entre la Planificación y el Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Planificación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V26.

Ho: No existe relación significativa entre la planificación y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Se aprecia en la tabla los resultados de la correlación de la dimensión y la variable dependiente determinada por la Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación es 0,505; considerando que existe una correlación significativa positiva moderada entre la planificación y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.3 Contrastación de segunda hipótesis específica

Tabla 20

Correlación entre Organización y el Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Organización	Desempeño docente
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V26.

Ho: No existe relación significativa entre la organización y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la organización y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Se aprecia en la tabla los resultados entre la correlación de la dimensión y la variable dependiente determinada por la Rho de Spearman, la cual da como coeficiente 0,503; considerándose que existe una correlación significativa positiva moderada entre la organización y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.4 Contrastación de tercera hipótesis específica

Tabla 21

Correlación entre Competencia Docente y el Desempeño Docente

Correlaciones				
			Competencia Docente	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V26.

Ho: No existe relación significativa entre la competencia docente y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la competencia docente y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Se aprecia en la tabla los resultados de la correlación de la dimensión y la variable dependiente determinada por la Rho de Spearman donde se puede apreciar que el resultado da un coeficiente de 0,585 considerando que existe una correlación significativa positiva moderada entre la competencia docente y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.5 Contrastación de cuarta hipótesis específica

Tabla 22

Correlación entre el Liderazgo Pedagógico y el Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Liderazgo pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V26.

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.

Se aprecia en la tabla los resultados de la correlación de la dimensión y la variable dependiente determinada por la Rho de Spearman, donde se puede apreciar que el resultado nos arroja un coeficiente de 0,522 considerando que existe una correlación significativa positiva moderada entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Resultados del presente trabajo de investigación que lleva por título “Gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020”.

Esta es una investigación cuantitativa y fue desarrollada con el fin de determinar la relación significativa que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. En tal sentido se revisaron diferentes bibliografías teóricas y conceptuales, las cuales permitieron la elaboración de los instrumentos de recolección de datos; es decir, 2 cuestionarios los cuales cumplieron con los requisitos requeridos con respecto a su validez y confiabilidad, siendo analizados con el Alfa de Cronbach y obteniendo una confiabilidad de 0,921 para la variable gestión pedagógica y 0,902 para la variable desempeño docente; permitiendo todo ello llegar a los siguientes resultados:

Con respecto a la información recabada acerca de la hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020, dicha información estuvo realizada en base al análisis mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el cual analizó las respuestas de 78 personas entre el personal docente y directivo del colegio “Santo Domingo”-Jicamarca de la UGEL 15, evidenciando que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, donde el coeficiente de correlación es de 0,683, siendo su representación de 68,3%, ubicándose con el grado de correlación positiva moderada.

Con respecto a la significancia el P valor =, 000, esto demuestra que $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se llega a la conclusión que cuanto más eficiente sea la gestión pedagógica se obtendrá mayor desempeño docente.

Este resultado se puede relacionar con lo que afirma Antezana (2018), en su investigación “Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta”, teniendo como objetivo general: Determinar la relación de la gestión pedagógica y el trabajo docente en

las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Huanta. Luego de haber contrastado sus variables con una significancia de 0,00031 llegó a la conclusión de que existe una relación significativa moderada entre la gestión y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Huanta.

Ante lo mencionado anteriormente, se demuestra que las variables del investigador como las variables de la presente investigación, gestión pedagógica y el desempeño docente; guardan una relación significativa, ya que coinciden que para que haya una eficiente calidad de aprendizajes, esta estará en función a la gestión pedagógica y al desempeño docente.

Así mismo, la información obtenida de la primera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la planificación y el desempeño docente donde se hizo uso del estadígrafo de Rho de Spearman, donde se puede apreciar el valor del nivel de significancia es $p=0.000$, el cual es menor que 0.05, por lo tanto, es necesario mencionar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De otra parte, según la tabla los resultados de la primera hipótesis, el análisis estadístico da cuenta de la relación existente positiva moderada según el rho de Spearman = ,505; en el cual se traduce que la primera dimensión (Planificación) y la variable dependiente (desempeño docente) se relacionan en un 50,5 %; por lo tanto, el grado de correlación es positiva moderada según la tabla categórica entre la dimensión planificación y la variable dependiente desempeño docente. En cuanto a la significancia el P valor = ,000, esto demuestra que siendo $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la siguiente conclusión: a una efectiva planificación en la gestión pedagógica se obtendrá un desempeño docente efectivo.

Estos resultados se pueden respaldar en la investigación realizada por Hernández a y Hernández b (2019), donde manifiestan en su artículo de investigación que la planificación es la primera etapa y crucial del proceso educativo. Estos resultados confirman que la planificación como parte de la gestión pedagógica es muy importante para lograr un desempeño docente efectivo.

De la misma forma, en el resultado de la segunda hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la organización y el desempeño docente, donde se hizo uso del estadígrafo de Rho de Spearman, en el cual se puede apreciar que el valor del nivel de significancia es $p=0.000$, el cual es menor que 0.05 ; por lo tanto, es necesario mencionar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De otra parte, según la tabla; los resultados de la segunda hipótesis, el análisis estadístico da cuenta de la relación existente positiva según el Rho de Spearman $=, 503$, en la cual se traduce que la segunda dimensión (Organización) y la variable dependiente (Desempeño docente), se relacionan en un $50,3 \%$; por lo tanto, el grado de correlación es positiva moderada según la tabla categórica entre la dimensión Organización y la variable dependiente desempeño docente. En cuanto a la significancia el P valor $=, 000$, esto demuestra que siendo $p < \alpha$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula y se llega a la siguiente conclusión: a una efectiva y oportuna organización en la gestión pedagógica se obtendrá un acertado desempeño docente.

Estos resultados se pueden respaldar en el trabajo realizado por Castro-Jaen et al. (2017), donde se refieren que la organización está en función al rol que cumpla cada integrante de la comunidad educativa, en la cual cada uno de ellos aporten significativamente el desarrollo organizacional para el cumplimiento de los objetivos planteados. De la misma forma, Fuentes-Sordo (2015) no refiere que la palabra organización se considera importante, desde el punto de vista en que tanto el docente como los estudiantes asuman con responsabilidad su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje e igualmente como parte de la gestión educativa.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, es importante que la dirección y el personal docente asuman con responsabilidad la organización de las actividades dentro del marco de gestión pedagógica para poder lograr una calidad de aprendizajes que satisfagan las expectativas de los padres de familia y sobretodo el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Del mismo modo, en el resultado de la Tercera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la competencia docente y el desempeño docente

donde se hizo uso del estadígrafo de Rho de Spearman, en el cual se puede apreciar que el valor del nivel de significancia es $p=0.000$, el cual es menor que 0.05 ; por lo tanto, es necesario mencionar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alternativa. De otra parte, según la tabla los resultados de la segunda hipótesis, el análisis estadístico da cuenta de la relación existente positiva según el rho de Spearman = $,585$, en la cual se traduce que la tercera dimensión (Competencia docente) y la variable dependiente (Desempeño docente) se relacionan en un $58,5\%$; por lo tanto, el grado de correlación es positiva moderada, según la tabla categórica entre la dimensión Competencia docente y la variable dependiente el desempeño docente, en cuanto a la significancia el P valor = $,000$, esto demuestra que siendo $p < \alpha$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula y se llega a la siguiente conclusión: a mayor compromiso y competencia docente en la gestión pedagógica se obtendrá mejor desempeño docente.

Estos resultados se pueden contrastar con la investigación realizada por Arreola (2019), que afirma que el docente competente demostrará su pertinencia desde el momento que asuma con responsabilidad su rol y se enfrente a las dificultades propias del proceso educativo, buscando las alternativas para mantener la interacción e interés del estudiante. De la misma forma Peña-García (2020), refiere que el docente ocupa un lugar importante en el proceso de enseñanza, el cual debe adaptarse a los constantes cambios y debe ser innovador y proponer nuevas estrategias para lograr una educación de calidad.

Por lo tanto, ante lo mencionado por los autores con respecto a la competencia docente y viendo los resultados del análisis de la tercera dimensión, se puede mencionar que mientras exista el compromiso, responsabilidad y sobretodo los docentes se comprometan a desarrollar y adaptarse a las exigencias actuales de nuestra sociedad, se tendrán estudiantes con aprendizajes de calidad.

Para finalizar, el resultado de la cuarta hipótesis específica: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, para lo cual se hizo uso del estadígrafo de Rho de Spearman, donde se puede apreciar que el valor del nivel de significancia es $p=0.000$ el cual es menor que 0.05 ; por lo tanto, es necesario mencionar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De otra parte, según la tabla los resultados de la cuarta

hipótesis, el análisis estadístico da cuenta de la relación existente positiva según el rho de Spearman =, 522, en el cual se traduce que la tercera dimensión (Liderazgo pedagógico) y la variable dependiente (Desempeño docente) se relacionan en un 52,2 %; por lo tanto, el grado de correlación es positiva moderada según la tabla categórica entre la dimensión liderazgo pedagógico y la variable dependiente desempeño docente. En cuanto a la significancia el P valor =, 000, esto demuestra que siendo $p < \alpha$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula y se llega a la siguiente conclusión: a mayor Liderazgo pedagógico en la gestión pedagógica se obtendrá un mejor desempeño docente.

Estos resultados se pueden contrastar con la investigación realizada por González et al. 2019), quien refiere que el líder pedagógico valora su profesionalismo asumiendo y trabajando organizativamente con cada integrante de la comunidad educativa, adaptándose a las necesidades y direccionando los objetivos para una educación de calidad.

Ante lo mencionado por el autor y observando la correlación que existe entre el liderazgo pedagógico con el desempeño docente, es importante que los directivos y docentes asuman con profesionalismo su función docente reflejando una actitud empática y en concordancia a las exigencias de la educación de estos tiempos.

VI. CONCLUSIONES

1.-Luego de análisis y contrastación de la variable gestión pedagógica y el desempeño docente, se verificó que el grado de correlación es 0,683, considerándose esto como una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De lo cual se concluye que; con una oportuna y eficiente gestión pedagógica, se puede obtener un desempeño docente adecuado en el área de arte y cultura de los estudiantes del colegio “Santo Domingo”-Jicamarca de la UGEL N°15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí.

2.- Luego de análisis y contrastación de la dimensión planificación y variable desempeño docente, se verificó que el grado de correlación es 0,505; considerándose esto, como una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar la planificación se relaciona directamente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De lo cual se concluye que; para obtener un desempeño docente significativo en el área de arte y cultura de los estudiantes del colegio “Santo Domingo”-Jicamarca de la UGEL N°15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, es importante que los directivos y docentes realicen planificaciones oportunamente a fin de desarrollar una gestión pedagógica efectiva.

3.- Luego del análisis y contrastación de la dimensión organización y variable desempeño docente, se verificó que el grado de correlación es 0,503; considerándose esto, como una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar que la planificación se relaciona directamente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De lo cual se concluye que; para obtener un desempeño docente en el área de arte y cultura de los estudiantes del colegio “Santo Domingo”-Jicamarca de la UGEL N°15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, es importante que la dirección participe en la organización, convocando a cada integrante de la comunidad educativa para poder propiciar una acertada gestión pedagógica

4.- De la misma forma, luego del análisis y contrastación de la dimensión competencia docente y variable desempeño docente, se verificó que el grado de correlación es 0,585; considerándose esto como una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar que la competencia docente se relaciona directamente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De lo cual se concluye que; para obtener un desempeño docente significativo en el área de arte y cultura de los estudiantes del colegio "Santo Domingo"-Jicamarca de la UGEL N°15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, es importante que los docentes sean competentes para poder encaminar de manera sistemática lo organizado y planificado en el año escolar.

5.-Finalmente, como producto del análisis y contrastación de la dimensión liderazgo pedagógico y variable desempeño docente, se verificó que el grado de correlación es 0,522; considerándose esto, como una correlación positiva moderada, lo cual permite afirmar que la competencia docente se relaciona directamente con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. De lo cual se concluye que; para obtener un desempeño docente efectivo en el área de arte y cultura de los estudiantes del colegio "Santo Domingo"-Jicamarca de la UGEL N°15 del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, es importante que los docentes trasciendan y reflejan un liderazgo pedagógico para poder obtener resultados efectivos y una gestión pedagógica oportuna.

VII. RECOMENDACIONES

Se podrían mencionar las siguientes recomendaciones para el personal directivo y docente:

1.- Desarrollar programas de capacitación docente en el campo administrativo, específicamente en la gestión pedagógica, ya que todo docente debe conocer básicamente el proceso de gestión para poder encaminar y obtener resultados positivos en función a la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

2.-La dirección debe comprometer al personal docente y administrativo a participar en la elaboración de los documentos de gestión, ya que es el punto de partida para poder lograr los objetivos que se plantean para el año escolar; de esa forma, cada integrante de la institución educativa planificará y organizará sus actividades oportunamente.

3.-Organizar estrategias para direccionar la difusión de las diferentes expresiones artísticas como producto del proceso de aprendizaje a través de convenios con instituciones educativas culturales.

4.-Incentivar a todo el personal docente a la capacitación constante, en la cual pueda adquirir nuevas estrategias y perfeccionar sus capacidades en beneficio de los estudiantes.

5.-Fomentar el liderazgo entre los docentes mediante propuestas innovadoras que motiven a mejorar las estrategias de enseñanza para obtener un aprendizaje de calidad en el área de arte y cultura.

REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. CLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Aguaguña, C. O. (2016). Los proyectos escolares: artísticos culturales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Ambato. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23141>
- Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo del docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Digital UNCP. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aróstegui, I., & Darretxe, L. (2016). Estrategias metodológicas activas en la asignatura de "Bases de la Escuela Inclusiva" de la E.U. de Magisterio de Bilbao. *REDU*, 14(2), 315-340. Obtenido de file:///E:/UNIVERSIDAD%20MAESTRIA/2020/SETIEMBRE/GESTION%20CULTURAL/MARCO%20TEORICO/usados/REVISTAS%20ULTIMAS/Estrategias_metodologicas_activas_en_la_asignatura.pdf
- Arreola, R. L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2). doi:DOI 10.15517/REVEDU.V43I2.30898
- Burbules, N. C. (2014). Los significados de "aprendizaje ubicuo". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(104). doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1880>.
- Cabero, J., & Llorente, M. d. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>
- Caruso, M. F., & Errobidart, A. (2020). Inclusión con calidad de los aprendizajes. Debates desde la Didáctica. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación.*, 7(12), 169-181. Obtenido de <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/386>
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, XII(3), 581-587. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/racs/v12n3/art12.pdf>
- Castro-Jaen, A. J.-G.-F. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 226-235. Obtenido de <file:///E:/UNIVERSIDAD%20MAESTRIA/2020/SETIEMBRE/GESTION%20CULTURAL/MARCO%20TEORICO/usados/REVISTAS%20ULTIMAS/2146-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7658-1-10-20170404.pdf>
- Cepeda, J. (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. *Tambaque*(31), 244-262. doi:<https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262>
- Constitución Política del Perú [Const.]. (30 de diciembre de 1993). *Artículo 2 [Derechos fundamentales de la persona]*. Congreso Constituyente Democrático.
- Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRio. Obtenido de

- <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>
- Escobar, P. H., & Bilbao, J. L. (2020). *Investigación y Educación Superior*. Universidad Metropolitana. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W67WDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA37&dq=dise%C3%B1o+de+investigacion+en+educacion&ots=hQ19DTk5Qx&sig=WkYmMulqjDV0HxerVA2QJn-6mHE#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20investigacion%20en%20educacion&f=false>
- Finol de Franco, M., & Vera, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. 3(1), 2-24. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Frías-Navarro, D., & Pascual-Soler, M. (2020). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*. ESIC Business & Marketing School, España. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dolores_Frias-Navarro2/publication/344237456_Diseño_de_la_investigacion_analisis_y_redaccion_de_los_resultados_Edicion_1_septiembre_de_2020_Valencia/links/5f5f527992851c0789651315/Diseño-de-la-investigacion-analisis-y-
- Fuentes, S., Quezada, J., & Andreucci, P. (2019). El talento pedagógico: aportes desde la didáctica para el aprendizaje significativo. *Revista Akadèmeia*, 18, 54-87. Obtenido de <http://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/view/289>
- Fuentes-Sordo, E. O. (2015). Organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 61, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>
- Galvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(02), 407-452. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- González, R., Palomares, A., López-Gómez, E., & Gento, S. (2019). Explorando el Liderazgo Pedagógico del Docente: su Dimensión Formativa. *Contextos Educativos*, 9-25. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=d6ae6b9f-2bc2-400f-8af4-901ffea62064%40pdc-v-sessmgr04>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=teoria+social+del+aprendizaje&ots=CCr0uGNzGt&sig=FrFJBWLS1F0VCsE5YmRsohatwzY#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, J. M., & Hernandez, S. L. (2019). Etapas del Proceso Administrativo. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*(11), 66-67. Obtenido de <file:///E:/UNIVERSIDAD%20MAESTRIA/2020/SETIEMBRE/GESTION%20CULTURAL/MARCO%20TEORICO/usados/REVISTAS%20ULTIMAS/proceso%20administrativo.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw Hill Education. Obtenido de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- León, A., & Pérez, C. (2019). ANÁLISIS ESTADÍSTICO EN INVESTIGACIONES POSITIVISTAS: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL. *REVISTA ORBIS*(43), 71-81. Obtenido de <http://ojs.revistaorbis.org.ve/index.php/orbis/article/view/339/331>
- López, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109-127. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2085798559/5AA3EE4A139E420CPQ/2?accountid=37408>

- López-Paredes, M. A. (2017). Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de la Ciencias*, 3, 201-215. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384/444>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *TIC'S Y SOCIEDAD*(03), 34-39. Obtenido de <file:///E:/UNIVERSIDAD%20MAESTRIA/2020/III%20CICLO/DICIEMBRE/TESIS/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>
- Martini, S. C. (2019). Conectivismo Pedagógico: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. *Revista Thema*, 16(4). doi:<http://dx.doi.org/10.15536/thema.V16.2019.1012-1025.1583>
- Ministerio de Educación. (3 de Setiembre de 2019). Lineamientos Académico Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y Privadas. *R.M. N° 441*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/293188-441-2019-minedu>
- Mosquera, C., & Rodriguez, M. N. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 256-268. doi:<https://doi.org/10.21500/16578031.2771>
- Novoa, P. F., Cancino, R. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L., & Mendez, G. S. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2-8. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>
- Novoa, P. F., Cancino, R. F., Uribe, Y. C., Garro, L. L., Mendez, & Susana, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2-8. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>
- Olger, J. (2019). Relación entre la gestión cultural y la percepción de la calidad de aprendizaje de manifestaciones culturales en educación básica estatal, 2017. *[Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]*. Repositorio Digital UNFV. Obtenido de URI: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3770>
- Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. (1-20, Ed.) *Revista Panorama*, 14(27). doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Pérez, F. (2018). La importancia del arte y la cultura en la formación de sujetos autónomos: una reflexión de sus implicancias epistemológicas. *RIEL*, 1(1), 58-67. Obtenido de http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/RIEL_CRESUR/article/view/83/98
- Pérez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. 5(10), 39-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- PeruEduca. (03 de diciembre de 2018). Arte y Cultura: enfoque y competencias [video]. YouTube. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=zdQxXA3Qr38&ab_channel=Per%C3%BAEduca
- Pio, L., Souza, M. E., & Moreira de Assis, R. A. (2017). Apuntes teórico-metodológicos sobre la investigación en educación: concepciones y trayectorias. (E. D. UESC, Ed.) 1-170. Obtenido de <https://archive.org/details/9788574554938/page/n3/mode/2up?q=muestra+y+muestreo+en+educacion>
- Polanco, E. (16 de febrero de 2016). *TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS [presentación diapositivas]*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Estelapolanco/teoras-contemporaneas-58303889>
- Quispe, I. L., & Hernán, C. (2015). Liderazgo y su influencia en la gestión pedagógica y administrativa de directores en instituciones educativas en Chucuito, Juli. *Revista Científica Investigación Andina*, 15(2), 34-42. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2717>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño

- docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7 - 14.
doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez, C. M. (2020). Gestión Pedagógica en la Disciplina Contabilidad Financiera. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 389-412.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.84
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *SOPHIA*, 12(1), 55-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rubio-Arostegui, J. A., & Rios Ulldemolins, J. (2019). Las políticas culturales en el sur de Europa tras la crisis global: su impacto en la participación cultural. *Revista Española de Sociología*, 29(1), 33-48.
doi:<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.03>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria RIDU*, 13(01), 102-122.
doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*(43), 187-210. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6922583>
- UNESCO. (2019). *UNESDOC Biblioteca Digital*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368961_spa
- UNESCODOC Biblioteca Digital. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Vanegas, D., Celis, R. A., & Becerra, J. S. (2016). Modelo interdisciplinar de intervención pedagógico -didáctica propulsor de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 151-158. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100022&lng=es&tlng=es
- Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
- Viveros, S. M., & Luis, S. (2018). La Gestión Académica del modelo pedagógico sociocrítico en la Institución Educativa: rol del docente. *Universidad y sociedad*, 10(5), 424-433. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=en
- Zambrano, R. N. (2019). Concepción teórica y metodológica para la formación de maestros en la escuela normal. *Revista Conrado*, 15(68), 154-159. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300154&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

ESQUEMA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Justificación teórica	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que los diseños correlacionales “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, función de la relación causa-efecto” (p.179)</p>
¿De qué forma la gestión pedagógica se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020?	Determinar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020	Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020.	El marco teórico sirve de base para las demás investigaciones y se podrán tomar como referencia los instrumentos de evaluación para evaluación de posteriores trabajos de investigación, dando la vital importancia a la gestión pedagógica en reacción al desempeño docente en el área de arte y cultura. En ese sentido, la gestión del director es importante para concretar un proceso de aprendizaje de acuerdo a las exigencias actuales y brindar una educación de calidad.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Justificación pedagógica	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que hay entre la planificación con el desempeño docente? • ¿Cuál es la relación que hay entre la organización con el desempeño docente? • ¿Cuál es la relación que hay entre la competencia docente con el desempeño docente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la planificación y el desempeño docente. • Determinar la relación que hay entre la organización con el desempeño docente. • Determinar la relación que hay entre la competencia docente con el desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la planificación y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. • Existe una relación significativa entre la organización y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. 	El presente trabajo es relevante ya que busca fortalecer la programación curricular, dotar de estrategias pedagógicas y	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que hay entre el liderazgo pedagógico con el desempeño docente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que hay entre el liderazgo pedagógico con el desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación entre la competencia docente y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. • Existe una relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020. 	<p>afianzar la identidad de nuestros estudiantes.</p> <p>Justificación social</p> <p>Siendo la persona un ser social, es importante preservar nuestras manifestaciones artísticas culturales y revalorar nuestras danzas, música, pintura, costumbres buscando siempre prevalecer nuestra identidad e identificación con lo nuestro.</p>	<div data-bbox="1765 316 2011 475" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] </pre> </div> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: 78 personas</p> <p>Muestra: Colegio Santo Domingo - Jicamarca de la UGEL 15 San Antonio de Huarochirí, Lima</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p> <p>Línea de investigación: Gestión y calidad educativa</p>
--	--	---	---	---

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y/o Rangos
<p>Ramírez (2020) define a la gestión pedagógica como al desarrollo efectivo y sistemático de los procedimientos para el cumplimiento de los objetivos planteados desde el punto de vista administrativo, todo ello poniendo en práctica las diferentes estrategias y teniendo en cuenta los recursos técnicos pedagógicos como producto de su competencia docente y la forma de liderazgo</p>	<p>Se propone verificar la oportuna planificación, organización, el uso de estrategias metodológicas innovadoras y la competencia del docente mediante la revisión y análisis de encuestas y/o cuestionarios virtuales.</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en la elaboración del proyecto curricular. ✓ Adecua la programación curricular anual y unidades didácticas. 	<p>Ordinal</p> <p>5: Siempre</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>3: A veces</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>1: Nunca</p>	<p>Alto: 18-43</p> <p>Medio: 44-69</p> <p>Alto: 70-95</p>
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona la convivencia escolar democrática. ✓ Colabora en la elaboración del plan anual de trabajo. 		
		Competencia docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Involucra a los estudiantes en la gestión de actividades pedagógicas significativas. ✓ Promueve la solución de problemáticas sociales relacionadas al campo educativo. 		
		Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestiona las condiciones apropiadas para el proceso educativo. ✓ Promueve el crecimiento profesional. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y/o Rangos
<p>El desempeño docente es la práctica pedagógica verificable, el cual se manifiesta a través de la competencia que el docente ejerce haciendo uso de las estrategias metodológicas para lograr que los aprendizajes sean significativos, los cuales están en función a la calidad y al perfil del docente. (Galvez & Milla, 2018, citado en Benítez et al., 2017)</p>	<p>El desempeño docente es el nivel aceptable que debe reflejar el docente para lograr en los estudiantes el desarrollo de sus competencias, como así mismo los estudiantes puedan discernir y adaptarse a las diferentes circunstancias que nuestra sociedad actual exige, todo ello se podrá evaluar mediante el análisis y la confrontación de las variables a través de la técnica de la encuesta aplicando los instrumentos tal como es el cuestionario virtual.</p>	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación y actualización docente permanente. ✓ Considera los recursos pedagógicos tecnológicos. 	<p>Ordinal</p> <p>5: Siempre</p> <p>4: Casi siempre</p> <p>3: A veces</p> <p>2: Casi nunca</p> <p>1: Nunca</p>	<p>Alto: 18-42</p> <p>Medio: 43-67</p> <p>Alto: 68-90</p>
		Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan monitoreo del proceso de enseñanza – aprendizaje. ✓ Visitan espacios culturales físicos y/o virtuales. 		
		Práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve un aprendizaje significativo ✓ Trabaja en función a los aprendizajes esperados. 		
		Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra profesionalismo en la programación de las competencias. ✓ Se adecua a los constates cambios que exige la educación actual 		

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIRIGIDO AL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE.

OBJETIVO: El presente tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene sobre la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.

INSTRUCCIONES: Estimados colaboradores, lean cuidadosamente el presente cuestionario y seleccionen solo una alternativa según su valoración. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Conteste todas las preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

INFORMACIÓN GENERAL:

MASCULINO ()

FEMENINO ()

EDAD:.....

LEYENDA:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1:Planificación					
01	Se convoca a reuniones para la elaboración de los documentos de gestión					
02	Diagnostica con anticipación la realidad del estudiantado para la elaboración de la programación curricular del centro					
03	La institución educativa planifica sus unidades didácticas en relación al Currículum Nacional.					
04	En la elaboración de la programación curricular del centro: se diversifican los contenidos para la solución de los problemas.					
05	La institución educativa promueve la conformación democrática de comisiones de trabajo.					
	Dimensión 2:Organización					
06	El personal directivo asume con responsabilidad sus funciones.					
07	El colegio promueve espacios donde el personal docente trabaja de manera pertinente y en conjunto para la elaboración de unidades, módulos y/o proyectos de aprendizaje por niveles y áreas.					
08	El colegio promueve acciones donde se promueva el buen trato y la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.					
09	El plan anual de trabajo es coherente y					

	pertinente con la realidad de su contexto educativo.					
10	La dirección organiza proyectos de innovación a través de las subdirecciones y/o coordinaciones de áreas académicas.					
Dimensión 3:Competencia docente						
11	La institución educativa participa de programas de actualización y capacitación promovidos por la institución.					
12	Promueve la solidaridad, cuidado del medio ambiente y respeto a la vida mediante de actividades de promoción social.					
13	La institución educativa incentiva la organización y ejecución de actividades donde se refuerce la participación democrática y empática de los estudiantes					
14	Existe el comité de evaluación para la contratación del personal docente.					
15	La dirección resuelve incidencias oportunamente reflejando la transparencia en las decisiones tomadas.					
Dimensión 4:Liderazgo pedagógico						
16	La dirección convoca a reuniones con anticipación para tratar asuntos competentes al desarrollo institucional.					
17	La institución educativa facilita las herramientas necesarias para mejorar la calidad de enseñanza.					
18	Los directivos promueven el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales a través del trabajo grupal.					
19	La dirección descentraliza funciones a través de subdirecciones académicas, coordinaciones y comisiones de trabajo.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

DIRIGIDO AL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE.

OBJETIVO: El presente tiene por finalidad medir la percepción que usted tiene sobre la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.

INSTRUCCIONES: Estimados colaboradores, lean cuidadosamente el presente cuestionario y seleccionen solo una alternativa según su valoración. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Conteste todas las preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

INFORMACIÓN GENERAL:

MASCULINO ()

FEMENINO ()

EDAD:.....

LEYENDA:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategias metodológicas						
01	Promueven el uso de las nuevas tecnologías y la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje					
02	Manejan nuevas estrategias de enseñanza y las adecúa en función al área académica que enseña.					
03	Las sesiones de aprendizaje están en función a las capacidades, competencias, procesos pedagógicos y desempeños del área.					
04	Hace uso de diferentes estrategias y recursos pedagógicos-tecnológicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
05	Planifica con anticipación el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso del diario de clases, instrumentos pedagógicos tecnológicos.					
Dimensión 2: Aprendizaje significativo						
06	La institución educativa realiza monitoreo y acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje					
07	Se promueven actividades significativas dirigidas a los estudiantes para afianzar sus conocimientos adquiridos.					
08	Realizan evaluaciones considerando las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza.					
09	La institución educativa promueve espacios culturales dentro de la comunidad educativa.					
10	Se realizan visitas de estudios a museos, centros culturales u otras instituciones con los mismos fines.					

Dimensión 3: Práctica pedagógica						
11	Demuestra puntualidad y responsabilidad.					
12	Participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje					
13	Fomenta la práctica de la democracia y empatía .					
Dimensión 4: Perfil del docente						
14	Programa las actividades académicas con anticipación					
15	Se adapta a las exigencias que la educación moderna exige					
16	Practica la ética, moral y demuestra la tolerancia con sus estudiantes.					
17	Conoce y hace uso de recursos tecnológicos para mejorar los procesos pedagógicos.					
18	Participa en la ejecución de proyectos de innovación educativa					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	Se convoca a reuniones para la elaboración de los documentos de gestión	X		X		X		
2	Diagnostica con anticipación la realidad del estudiantado para la elaboración de la programación curricular del centro.	X		X		X		
3	Planifica sus unidades didácticas en relación a la Currículum Nacional.	X		X		X		
4	En la elaboración de la programación curricular del centro: se diversifica los contenidos para la solución del problemas.	X		X		X		
5	Promueve la conformación democrática de comisiones de trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN								
6	El personal directivo asume con responsabilidad sus funciones.	X		X		X		
7	El colegio promueve espacios donde el personal docente trabaja de manera pertinente y en conjunto para la elaboración de unidades, módulos y/o proyectos de aprendizaje por niveles y áreas.	X		X		X		
8	El colegio promueve acciones donde se promueva el buen trato y la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
9	El plan anual de trabajo es coherente y pertinente con la realidad de su contexto educativo	X		X		X		
10	La dirección organiza proyectos de innovación a través de las subdirecciones y/o coordinaciones de áreas académicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA DOCENTE								
11	Participa de programas de actualización y capacitación promovidos por la institución.	X		X		X		
12	Promueve la solidaridad, cuidado del medio ambiente y respeto a la vida a través de actividades de promoción social.	X		X		X		

13	La institución educativa incentiva la organización y ejecución de actividades donde se refuerce la participación democrática y empática de los estudiantes	X		X		X		
14	Existe el comité de evaluación para la contratación del personal docente	X		X		X		
15	Resuelve incidencias oportunamente reflejando la transparencia en las decisiones tomadas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: LIDERAZGO PEDAGÓGICO								
16	Convoca a asambleas con anticipación para tratar asuntos competentes al desarrollo institucional.	X		X		X		
17	Facilita las herramientas necesarias para mejorar la calidad de enseñanza	X		X		X		
18	Promueve el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales a través del trabajo grupal.	X		X		X		
19	Descentraliza funciones a través de subdirecciones académicas, coordinaciones y comisiones de trabajo.	X		X		X		
20	Promueve la planificación, organización ejecución y evaluación de actividades académicas.	X		X		X		

x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Mg. Segundo Agustín García Flores
Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

DNI: 18056963

10 de Octubre del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE :DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS								
1	Promueven las nuevas tecnologías y la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
2	Manejan nuevas estrategias de enseñanza y las adecúa en función al área académica que enseña.	X		X		X		
3	Desarrolla las sesiones de aprendizaje en función a las capacidades y competencias del área.	X		X		X		
4	Utiliza diferentes estrategias y recursos pedagógicos-tecnológicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica con anticipación el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
6	La institución educativa realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X		
7	Se promueven actividades significativas para afianzar los conocimientos adquiridos..	X		X		X		
8	Realizan evaluaciones considerando las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
9	La institución educativa promueve espacios culturales dentro de la comunidad educativa.	X		X		X		
10	Se realizan visitas de estudios a museos, centros culturales u otras instituciones con los mismos fines.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRÁCTICA PEDAGÓGICA								
11	El docente fomenta el análisis como parte de su práctica docente	X		X		X		
12	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	X		X		X		
13	Participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
14	Fomenta la práctica de la democracia y empatía .	X		X		X		
15	Fomenta la creatividad e investigación en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4:PERFIL DOCENTE								

16	Programa las actividades académicas con anticipación	X		X		X	
17	Se adapta a las exigencias que la educación moderna exige	X		X		X	
18	Practica la ética, moral y demuestra la empatía con sus estudiantes.	X		X		X	
19	Conoce y hace uso de recursos tecnológicos para mejorar los procesos pedagógicos.	X		X		X	
20	Participa en la ejecución de proyectos de innovación educativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Segundo Agustín García Flores
 Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

DNI: 18056963

10 de Octubre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	Se convoca a reuniones para la elaboración de los documentos de gestión	X		X		X		
2	Diagnostica con anticipación la realidad del estudiantado para la elaboración de la programación curricular del centro.	X		x		X		
3	Planifica sus unidades didácticas en relación a la Curriculum Nacional.	X		X		X		
4	En la elaboración de la programación curricular del centro: se diversifica los contenidos para la solución del problemas.	X		X		X		
5	Promueve la conformación democrática de comisiones de trabajo..	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN								
6	El personal directivo asume con responsabilidad sus funciones.	X		X		X		
7	El colegio promueve espacios donde el personal docente trabaja de manera pertinente y en conjunto para la elaboración de unidades, módulos y/o proyectos de aprendizaje por niveles y áreas.	X		X		X		
8	El colegio promueve acciones donde se promueva el buen trato y la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
9	El plan anual de trabajo es coherente y pertinente con la realidad de su contexto educativo	X		X		X		
10	La dirección organiza proyectos de innovación a través de las subdirecciones y/o coordinaciones de áreas académicas.	X		x		X		
DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA DOCENTE								
11	Participa de programas de actualización y capacitación promovidos por la institución.	X		x		X		
12	Promueve la solidaridad, cuidado del medio ambiente y respeto a la vida a través de actividades de promoción social.	x		X		X		

13	La institución educativa incentiva la organización y ejecución de actividades donde se refuerce la participación democrática y empática de los estudiantes	x		x		X	
14	Existe el comité de evaluación para la contratación del personal docente	X		X		X	
15	Resuelve incidencias oportunamente reflejando la transparencia en las decisiones tomadas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: LIDERAZGO PEDAGÓGICO							
16	Convoca a asambleas con anticipación para tratar asuntos competentes al desarrollo institucional.	X		x		X	
17	Facilita las herramientas necesarias para mejorar la calidad de enseñanza	X		X		X	
18	Promueve el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales a través del trabajo grupal.	X		X		X	
19	Descentraliza funciones a través de subdirecciones académicas, coordinaciones y comisiones de trabajo.	X		X		X	
20	Promueve la planificación, organización ejecución y evaluación de actividades académicas.	X		X		X	

x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MBA. CAROL INFANTES ALDAZABAL**
 Especialidad del validador: **ADMINISTRADOR / DOCENTE DE ESPECIALIDAD**

DNI: 70005022

10 de Octubre del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE :DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS								
1	Promueven las nuevas tecnologías y la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
2	Manejan nuevas estrategias de enseñanza y las adecúa en función al área académica que enseña.	X		X		X		
3	Desarrolla las sesiones de aprendizaje en función a las capacidades y competencias del área.	X		X		X		
4	Utiliza diferentes estrategias y recursos pedagógicos-tecnológicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica con anticipación el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
6	La institución educativa realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X		
7	Se promueven actividades significativas para afianzar los conocimientos adquiridos..	X		X		X		
8	Realizan evaluaciones considerando las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
9	La institución educativa promueve espacios culturales dentro de la comunidad educativa.	X		X		X		
10	Se realizan visitas de estudios a museos, centros culturales u otras instituciones con los mismos fines.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PRÁCTICA PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente fomenta el análisis como parte de su práctica docente	X		X		X		Mejorar la redacción
12	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	X		X		X		
13	Participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
14	Fomenta la práctica de la democracia y empatía .	X		X		X		
15	Fomenta la creatividad e investigación en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4:PERFIL DOCENTE								
16	Programa las actividades académicas con anticipación	X		X		X		

17	Se adapta a las exigencias que la educación moderna exige	X		X		X	
18	Practica la ética, moral y demuestra la empatía con sus estudiantes.	X		X		X	
19	Conoce y hace uso de recursos tecnológicos para mejorar los procesos pedagógicos.	X		X		X	
20	Participa en la ejecución de proyectos de innovación educativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MBA. CAROL INFANTES ALDAZABAL DNI: 70005022
Especialidad del validador: ADMINISTRADOR / DOCENTE DE ESPECIALIDAD

10 de Octubre de 2020



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN								
1	Se convoca a reuniones para la elaboración de los documentos de gestión	X		X		X		
2	Diagnostica con anticipación la realidad del estudiantado para la elaboración de la programación curricular del centro.	X		X		X		
3	Planifica sus unidades didácticas en relación a la Curriculum Nacional.	X		X		X		
4	En la elaboración de la programación curricular del centro: se diversifica los contenidos para la solución del problemas.	X		X		X		
5	Promueve la conformación democrática de comisiones de trabajo..	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
6	El personal directivo asume con responsabilidad sus funciones.	X		X		X		
7	El colegio promueve espacios donde el personal docente trabaja de manera pertinente y en conjunto para la elaboración de unidades, módulos y/o proyectos de aprendizaje por niveles y áreas.	X		X		X		
8	El colegio promueve acciones donde se promueva el buen trato y la buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
9	El plan anual de trabajo es coherente y pertinente con la realidad de su contexto educativo	X		X		X		
10	La dirección organiza proyectos de innovación a través de las subdirecciones y/o coordinaciones de áreas académicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa de programas de actualización y capacitación promovidos por la institución.	X		X		X		
12	Promueve la solidaridad, cuidado del medio ambiente y respeto a la vida a través de actividades de promoción social.	X		X		X		

13	La institución educativa incentiva la organización y ejecución de actividades donde se refuerce la participación democrática y empática de los estudiantes	x		x		X	
14	Existe el comité de evaluación para la contratación del personal docente	X		X		X	
15	Resuelve incidencias oportunamente reflejando la transparencia en las decisiones tomadas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: LIDERAZGO PEDAGÓGICO							
16	Convoca a asambleas con anticipación para tratar asuntos competentes al desarrollo institucional.	X		x		X	
17	Facilita las herramientas necesarias para mejorar la calidad de enseñanza	X		X		X	
18	Promueve el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales a través del trabajo grupal.	X		X		X	
19	Descentraliza funciones a través de subdirecciones académicas, coordinaciones y comisiones de trabajo.	X		X		X	
20	Promueve la planificación, organización ejecución y evaluación de actividades académicas.	X		X		X	

x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MG. LILIANA ALDAZABAL MELGAR

DNI: 08040691

Especialidad del validador: MG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN / DIRECTORA / DOCENTE

10 de Octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE :DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
1	Promueven las nuevas tecnologías y la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
2	Manejan nuevas estrategias de enseñanza y las adecúa en función al área académica que enseña.	X		X		X		
3	Desarrolla las sesiones de aprendizaje en función a las capacidades y competencias del área.	X		X		X		
4	Utiliza diferentes estrategias y recursos pedagógicos-tecnológicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica con anticipación el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
6	La institución educativa realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico	X		X		X		
7	Se promueven actividades significativas para afianzar los conocimientos adquiridos..	X		X		X		
8	Realizan evaluaciones considerando las estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza.	X		X		X		
9	La institución educativa promueve espacios culturales dentro de la comunidad educativa.	X		X		X		
10	Se realizan visitas de estudios a museos, centros culturales u otras instituciones con los mismos fines.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
11	El docente fomenta el análisis como parte de su práctica docente	X		X		X		
12	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	X		X		X		
13	Participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
14	Fomenta la práctica de la democracia y empatía .	X		X		X		
15	Fomenta la creatividad e investigación en los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:PERFIL DOCENTE							
16	Programa las actividades académicas con anticipación	X		X		X		

Lima, viernes 16 de octubre del 2020

Sra.

Lic. Carmen De la Cruz Moreno

Directora del colegio "Santo Domingo"- Jicamarca

Presente

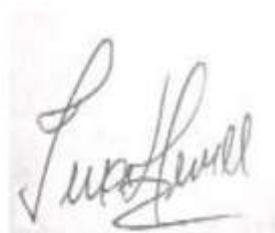
De mi consideración

Yo, Juan Enrique Huaranga Calderón identificado con N° de DNI: 10353193, Maestrante de la Universidad César Vallejo, solicito a usted de la manera más cordial me permita realizar la encuesta virtual respectiva al personal directivo y docente de los 3 niveles educativos de vuestra institución educativa que acertadamente dirige.

El tema de mi tesis de grado para la obtención del título Magister en Administración Educativa es: Gestión pedagógica y desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020, pues debo levantar esta información y así dar validez y confiabilidad a mi tesis de grado, espero me brinde las facilidades del caso y poder coordinar virtualmente con todo el personal a través de las subdirecciones y coordinaciones para desarrollar esta actividad.

Por la atención que se digne dar al presente anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Juan Enrique Huaranga Calderón

1033193





Colegio
"SANTO DOMINGO" - JICAMARCA

"El que Nació para ser el Glorioso de Siempre"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

AV. MARISCAL TORIBIO LUZURIAGA MZ. "CP" LT. 10 SECTOR EL VALLE
JICAMARCA ANEXO 22 - SAN ANTONIO - HUAROCHIRÍ - LIMA

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO DOMINGO"-
JICAMARCA PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA N°15 DEL DISTRITO DE
SAN ANTONIO QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el profesor Juan Enrique Huaranga Calderon con N° de DNI 10353193 del programa de Post Grado de Maestría en Administración de la educación de la Universidad Cesar Vallejo, aplicó al personal directivo y docentes de la institución educativa que represento un cuestionario de manera virtual para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Gestión pedagógica y desempeño docente en el colegio Santo Domingo Jicamarca, UGEL 15, Lima, 2020".

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Jicamarca, noviembre del 2020



E. Díaz
EL CEBIAS ROSA DE LA CRUZ MORENO
DIRECTORA
645-9-70000