



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual
en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Berrospi Esteban, Geraldine Jessica (ORCID: 0000-0001-7833-4762)

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos día a día y permitirme existir y bendecirme abundantemente.

A mis queridos padres Dominga y Raúl que han sido mi apoyo y fortaleza a lo largo de mi vida.

A mis hijos David, Ingrid, Katherine y a mi esposo David que siempre están en mi lado ayudándome y apoyándome para salir adelante, gracias por su comprensión y amor.

Agradecimiento

A las Autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me brindaron su apoyo incondicional.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas que me permitieron realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
Referencias.....	47
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable: Estrategia aprendo en casa	16
Tabla 2: Variable: Desempeño del tutor virtual	17
Tabla 3: Distribución de la población	18
Tabla 4: Distribución de la muestra	19
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento: Estrategia aprendo en casa	20
Tabla 6: Ficha técnica del instrumento: Desempeño del tutor virtual	20
Tabla 7: Expertos que validaron los instrumentos de las variables estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual.	21
Tabla 8: Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach.	22
Tabla 9: Relación entre la variable estrategia aprendo en casa y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020	25
Tabla 10: Relación entre la dimensión canal de comunicación y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	26
Tabla 11: Relación entre la dimensión contenidos de la semana y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020	27
Tabla 12: Relación entre la dimensión retroalimentación a estudiantes y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020	28
Tabla 13: Relación entre la dimensión evaluación formativa y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020	29
Tabla 14: Relación entre la dimensión portafolio de evidencias y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020	30
Tabla 15: Prueba de normalidad kolmogorov-Serminov	31

Tabla 16:	Correlación de Spearman entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020	32
Tabla 17:	Correlación de Spearman entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	33
Tabla 18:	Correlación de Spearman entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	34
Tabla 19:	Correlación de Spearman entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	35
Tabla 20:	Correlación de Spearman entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	36
Tabla 21:	Correlación de Spearman entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.	37

Resumen

La presente investigación titulada: “Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Como hipótesis general tenemos: Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020., para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio correlacional con un diseño no experimental. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una muestra de 68 docentes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: el cuestionario de estrategia aprendo en casa y el cuestionario de desempeño del tutor virtual. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 26.

Según los resultados encontrados se aprecia que el 64,7% los docentes de las instituciones educativas JEC de la provincia de Tarma 2020, califican en un nivel muy eficiente a la gestión educativa, igualmente sucede con el desempeño del tutor virtual que es ubicada en un nivel muy eficiente en 79,4%; además se encontró que la estrategia aprendo en casa tiene relación con el desempeño del tutor virtual. El p-valor obtenido 0,000, siendo este valor menor al 0.05 valor de significancia.

Palabras claves: Aprendo en casa, tutor, virtual.

Abstract

The present research entitled: "I learn at home strategy and the performance of the virtual tutor in educational institutions JEC, Tarma, Junín, 2020", has as its main objective to determine the relationship between the strategy I learn at home and the performance of the virtual tutor in the educational institutions JEC, Tarma, Junín, 2020.

As a general hypothesis we have: There is a significant relationship between the I learn at home strategy and the performance of the virtual tutor in the educational institutions JEC, Tarma, Junín, 2020, for its execution a type of correlational study with a non-experimental design has been used. To obtain the information on the study variables, a sample of 68 teachers was taken into account. The instruments used to collect the information were: the I learn at home strategy questionnaire and the virtual tutor performance questionnaire. The data collected have been statistically processed in an Excel database, the statistical package, SPSS v. 26.

According to the results found, it is seen that 64.7% of the teachers of the JEC educational institutions of the province of Tarma 2020, qualify at a very efficient level the educational management, the same happens with the performance of the virtual tutor who is located in a very efficient level at 79.4%; Furthermore, it was found that the I learn at home strategy is related to the performance of the virtual tutor. The p-value obtained 0.000, this value being less than 0.05 significance value.

Keywords: I learn at home, virtual, tutor.

I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de educación ha implementado una nueva propuesta educativa digital llamada aprendo en casa con el propósito de darle continuidad al año lectivo 2020 de manera remota ante la llegada mundial de la pandemia del covid-19, Gónzales (2020) muchos pensaban que muy pronto acabaría el aislamiento social, lamentablemente no fue así como se puede comprobar hasta ahora, esto nos llevó a reformular los lineamiento educativos a partir de políticas de emergencia como es el caso de la estrategia aprendo en casa que utilizó tres medios para comunicarse con los estudiantes que son, la plataforma web, la radio nacional y la tv en señal abierta permitiendo un trabajo educativo de interacción con los estudiantes desde la casa con reforzamiento, retroalimentación y evaluación por los docentes tutores. Por su parte los estudiantes han sido orientados a tener espacios de recreación y soporte emocional, empezando a formar su autonomía personal.

Cabe mencionar que la preocupación y el interés de los docentes en desarrollar su trabajo pedagógico lectivo 2020 fue un desafío coyuntural, que se enmarcó como tutor virtual, brindándole a los estudiantes un aprendizaje tutorial aplicando la variedad de herramientas tic con el único propósito de interactuar con los estudiantes. Viñals (2016) menciona que el tutor virtual tiene como función en el trabajo remoto de desarrollar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es importante por eso tener que cumplir con un perfil docente apropiado para interactuar con los estudiantes cumpliendo eficazmente el ejercicio de sus funciones y también se debe considerar la actualización constante en la correcta utilización de los entornos virtuales que permitan aplicar sus competencias y habilidades tecnológicas impulsando una mediación académica eficaz en los ambientes virtuales. El tutor virtual es el principal actor de generar retos y actividades con la finalidad de lograr aprendizajes de su nivel o área en los estudiantes.

Faramiñan (2020) menciona que en la actualidad se está viviendo en nuestro país y a nivel mundial el aislamiento domiciliario por esta pandemia del COVID-19, esta situación nos hace reflexionar y recapacitar sobre las condiciones que se viven en esta crisis sanitaria. Como miembros activos de la educación peruana debemos tener en cuenta el trabajo en la formación de nuestros alumnos frente al problema actual que estamos viviendo, el camino para generar oportunidades para nuestros

estudiantes en el avance programado en el desarrollo de las competencias, el trabajo fuera del salón de clases para generar oportunidades de aprendizaje con espacios diferentes para interactuar con nuestros estudiantes, el rol que debemos asumir como docente en estos tiempos de trabajo no presencial en nuestra labor pedagógica diaria, el respeto a las características de madures de nuestros estudiantes frente al uso de las tecnologías, debemos ser responsables en promover los protocolos de seguridad frente a esta pandemia

Echevarria (2020) hace referencia que las formas de enseñar han cambiado drásticamente con el contexto que estamos viviendo, reinventándose la estructura tradicional de los modelos y enfoques de enseñanza y aprendizaje para dar inicio a los nuevos paradigmas de la pedagogía y de la metodología para evidenciar el desarrollo de competencias en los docentes en lo que concierne a los entornos virtuales. Así mismo, Montiel (2020) menciona que se necesitará de nuevos compromisos por parte de los docentes en la responsabilidad de capacitarse y actualizarse en la utilización de herramientas digitales e interactuar en los procesos de educación no presencial y virtual para intervenir y ser guía, mediador y moderador de un docente tutor virtual. Vilorio (2019) indica que el tutor virtual se determina por la constante comunicación que se establece en tiempo real por el docente y los estudiantes de un grupo determinado usando las herramientas tecnológicas que permitirán el seguimiento y la orientación con el propósito de fortalecer capacidades de índole pedagógico y de servicio educativo en forma personalizada en los participantes, por medio de la tutoría virtual que permiten romper barreras y limitaciones con respecto al espacio físico y tiempo para entablar una comunicación segura, encargando al tutor virtual en realizar el acompañamiento pedagógico a los participantes durante todo el proceso de formación a distancia.

Partiendo de esta problemática se formula el problema general de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020?

Como problemas específicos de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020? ¿Qué relación existe entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020? ¿Qué relación existe entre la

retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020? ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020? ¿Qué relación existe entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020?

La presente investigación se justifica en lo teórico, práctico, metodológico y social.

En lo teórico nos basamos en la normativa que indica la R.M. N° 160-2020-MINEDU, donde se establece que el año escolar 2020 se realizará como inicio a través de la plataforma educativa peruana aprendo en casa, que tiene como fecha de inicio el 6 de abril de 2020.

En lo práctico el nuevo modelo educativo implementado en aprendo en casa tiene como finalidad de garantizar el servicio educativo a nivel nacional a partir del trabajo remoto en todas las instituciones educativas que corresponden al estado peruano, asegurando que se continúe con las actividades educativas de inter aprendizaje virtual de los educandos. En la R.V.M. N° 088-2020-MINEDU, se especifica y dispone el trabajo pedagógico remoto de los docentes, con la finalidad de asegurar el normal desarrollo del servicio educativo no presencial, causado al brote del COVID-19.

En lo metodológico es una investigación básica, según Carrasco (2017) menciona que en esta investigación no se tendrá propósitos de aplicación inmediata, porque hemos buscado mejorar y ampliar el bagaje cognitivo científico que encontramos en nuestro diario trajinar social. El objeto a estudiar está constituido por las teorías de índole científico los mismos que permitirán analizar y perfeccionar sus conocimientos teóricos.

El investigar requiere una importancia social pues porque permitirá mejorar el desempeño del tutor a cargo del trabajo no presencial en la plataforma educativa aprendo en casa. Esta actividad surgirá efecto cuando el tutor virtual oriente y busca desarrollar las diferentes etapas de la persona a lo largo de formación escolar.

La hipótesis general del presente trabajo de investigación es planteado de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. Y las específicas: Existe relación significativa entre el canal de comunicación

y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Existe relación significativa entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es: Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. Los específicos son: Establecer la relación entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Establecer la relación entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Establecer la relación entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Establecer la relación entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020; Establecer la relación entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se tiene como investigaciones previas a nivel internacional a Anton (2018) con su tesis “Competencias pedagógicas de los tutores virtuales” de la Universidad Central de Venezuela, con el que se graduó como magister. Planteo como objetivo general el de describir las competencias pedagógicas, académicas, profesionales, tecnológicas y sociales que deben poseer los profesores que cumplen funciones de tutores virtuales en la UNES de Venezuela, su investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental, la población y muestra estaban conformado por todos los tutores virtuales de la UNES de Venezuela, como resultado de su investigación menciona que los tutores virtuales entrevistados, en relación a la interrogante: Posee formación académica como tutor virtual, determinan que el 86% corresponde a la opción Si y el 14% a la opción No, lo que evidencia que no todos los entrevistados poseen conocimientos relacionados con la Tutoría Virtual, Este es un aspecto a revisar ya que todo docente que cumple funciones de tutor virtual debe realizar el curso respectivo. Llego a la siguiente conclusión: El estudio de las competencias del tutor virtual es un tema que ha sido investigado por distintos autores y organismos internacionales, dado la complejidad de establecer un perfil único de dichas competencias motivado a los múltiples cambios y transformaciones que constantemente ocurren en el ámbito a distancia producto de los constantes avances tecnológicos. Constituye como aporte para el presente trabajo porque permite mejorar el aprendizaje a partir de la tutoría virtual en las diferentes asignaturas.

Así mismo como antecedente internacional para nuestro trabajo de investigación se tiene el estudio de Cotes (2017) con su tesis “Capacitación tecnológica y pedagógica de los tutores en la modalidad en línea: la perspectiva de los docentes” de la UTM de la República Dominicana, que le permitió graduarse como maestro. En los objetivos planteó el análisis sobre la aceptación de los tutores virtuales en relación en la forma de capacitar la parte tecnológica y pedagógica en función a sus desempeño como futuro tutor virtual online, su investigación muestra una inclinación constructivista y abordando la problemática desde el paradigma fenomenológico, la población y muestra estaba conformado por todos maestros de la facultad de arquitectura de la UASD que tienen tutoría virtual a su cargo en la modalidad a distancia, estos docentes han realizado un cambio trascendental en la

forma de enseñar tradicional al uso de las nuevas tecnologías y como conclusión determinó que los tutores virtuales se adecuan a las capacitaciones tecnológicas de forma voluntaria, esto les ayuda a aliviar sus debilidades en el uso de los diferentes herramientas tecnológicas; Estos docentes mencionan que no hay mucha motivación en promover las capacitaciones tecnológicas y pedagógicas. Esto constituye un aporte para la presente investigación porque permite incorporar los espacios virtuales en tiempo real con el tutor virtual para transmitir información a los estudiantes.

Por otra parte, nuestra investigación presenta trabajos previos internacionales realizado por el autor Gallegos (2017) con la tesis denominada: El impacto de la tutoría académica en el nivel superior, de la universidad autónoma de Puebla, México con lo cual se graduó como maestro. Como objetivo general plantea el de analizar los procesos de la tutoría académica en la prestigiosa Universidad Mexicana Autónoma de Puebla, esto será posible mediante el seguimiento continuo a los administrados de esta facultad, con el propósito de conocer la influencia y relación de la tutoría en los estudiantes, el trabajo de investigación es de tipo mixto, de nivel descriptivo, en cuanto a la población y muestra estaba conformado por los jóvenes alumnos de administración de la universidad MAP, como resultado refiere el investigador que la percepción de los estudiantes está centrado en el desinterés por verificar y acompañar a los participantes por parte de los tutores, así mismo resalta que cinco estudiantes mencionan que no desarrollan la tutoría virtual porque no existe en la institución y dos estudiantes también mencionan que no están comprometidos con este programa. Se concluye en promover la tutoría virtual entre los involucrados, se debe difundir mediante las redes sociales institucionales y crear grupos de WhatsApp. Lo planteado constituye un aporte para nuestra investigación porque las orientaciones del tutor virtual en la consolidación del aprendizaje influirán de manera significativa en el logro de sus aprendizajes de nuestros estudiantes.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se ha considerado a Corcino (2020) con su trabajo de investigación “La estrategia aprendo en casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial del jardín de niños N° 304 de Huacaybamba, región Huánuco, 2020”, como objetivo general planteó la determinación en cuanto a la relación entre el nuevo modelo educativo aprendo en casa y el nivel de logro de los aprendizajes en los niños del jardín de niños N° 304

de Huacaybamba, región Huánuco, la investigación es de tipo transversal prospectiva, de nivel correlacional con características hacia el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación que aplicó el investigador en su trabajo fue el correlacional de las variables. En cuanto a la población estuvo conformado por 39 docentes del jardín de niños N° 304 de Huacaybamba, región Huánuco y la muestra fue igual que la población. Y como conclusiones se ha determinado que existe poca correlación entre el modelo educativo aprendo en casa y el rendimiento académico de los estudiantes del jardín de niños N° 304 de Huacaybamba, región Huánuco; esto se vio reflejado al observar el “p_valor” de 0.032, donde se puede apreciar un nivel de significancia de 0.05 (5%), y un nivel de muy representativo de confianza en un 95%.

Del mismo modo se consideró como antecedente de estudio a Zamora (2020) con trabajo de investigación titulado “Evaluación de sistema, alfabetización inicial aprendo en casa”, como objetivo plantea identificar y analizar los puntos débiles y críticos que se han observado en la forma de enseñanza por la plataforma aprendo en casa frente a la alfabetización digital. La población y muestra tiene una conformación de 30 pedagogos de los diferentes niveles de la educación básica de Lima y Callao. Sus conclusiones fueron muy determinantes a la primera vista, entre ellos se encontró que la plataforma aprendo en casa no tiene orientaciones específicas para las familias como parte de apoyo en este trabajo remoto. Ni que decir de indicaciones precisas para saber cómo interactuar con sus menores hijos e hijas frente al trabajo remoto por radio, tv, y plataforma web. El presente trabajo constituye un aporte para nuestra investigación porque la estrategia aprendo en casa como propuesta nueva todavía tiene limitaciones, pero tiene como principal función la alfabetización digital.

Así mismo, Carpio (2020) en su trabajo de investigación titulado “La competencia de Ciencia y Tecnología en la estrategia remota de Aprendo en casa”, como objetivo plantea identificar las características del nuevo modelo de enseñanza denominado aprendo en casa en el logro de las competencias del área curricular de C y T, en cuanto a la muestra se indica que lo conformaron 45 alumnos del nivel secundario del distrito de Chosica y como conclusión se menciona que la estrategia aprendo en casa tiene retos que deben ser encaminados de manera correcta por los docentes a cargo ya que es quien conoce mejor el área curricular, así mismo el

ministerio de educación trata de facilitar y uniformizar el trabajo con políticas educativas acorde al contexto para minimizar errores en los contenidos y así evitar que los estudiantes y maestros se confundan. En tal sentido es necesario brindarle las facilidades y confianza a los docentes devolviéndoles su rol de mediador activo. Esto evidencia un aporte valioso para nuestra investigación porque el nuevo modelo de enseñanza a partir de la estrategia aprendo en casa está orientado para desarrollar las competencias y lograr los aprendizajes a partir de retos que se plantean como actividad para los estudiantes.

Y como antecedentes locales tenemos a Rolando (2017), con su trabajo de investigación titulado: Percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral, de la Universidad Nacional del Centro, el investigador concluye que los estudiantes perciben que el acompañamiento que le brindan los tutores virtuales es de forma general, alcanzando un 35,4 de nivel bajo, así mismo sus dimensiones obtienen resultados hacia el nivel bajo, a excepción de acciones de tutoría virtual donde alcanzó un 45,0% de nivel medio. Como resultados generales, la formación integral alcanza un nivel bajo del 37.5%. Así mismo, el investigador menciona en cuanto a la relación, que si existe relación entre las acciones de la tutoría virtual y la formación humana en un nivel significativo. Con lo que respecta a la relación de las variables de estudio después de haber observado la estadística se puede decir que es significativa con un incremento mayor sobre el desempeño del tutor virtual, esto a su vez se relaciona con el tipo de formación humanista que tienen los estudiantes. Lo mencionado aporta en nuestro trabajo de investigación al indicar que la tutoría virtual incrementa en gran medida la formación cognitiva de nuestros estudiantes.

Como antecedente local también tenemos a Contreras (2017) define a la tutoría virtual en la revista regional Impacto como la forma de agrupar tareas y hacer seguimiento a los participantes a partir de las TIC, esto puede ser en cursos en línea o un autoaprendizaje de educación a distancia entre tutores y participantes haciendo uso de una plataforma virtual con la única finalidad de brindar apoyo pedagógico a los participantes del curso en la plataforma y a motivarles constantemente a participar de forma efectiva y eficaz dentro de los cursos a distancia. A sí mismo se debe tener mucho cuidado en relacionar los contenidos, la pedagogía y la tecnología con la finalidad de diseñar condiciones favorables y la

participación interactiva de los participantes de manera personal o en equipos para aprovechar al máximo lo que el sistema virtual ofrece. Como aporte para nuestra investigación podemos rescatar que la tutoría virtual está ligado a las TIC y es un apoyo para nuestros estudiantes con una participación efectiva y eficaz.

Así mismo como otro antecedente local refieren que las teorías de gestión tutorial virtual están vinculadas con el modelo del tutor personalizado. Según Caparachin (2020) manifiesta en la revista tribunal 12 de la ciudad de Tarma que el modelo del tutor personalizado se caracteriza en que cada uno de los estudiantes debe tener su propio docente tutor, así mismo el tutor debe convertirse en un guía, mentor o acompañante personalizado que este pendiente del estudiante durante período lectivo académico. Por parte del estudiante no debe existir rechazo o condicionamiento para seguir las instrucciones y asimilar ser un tutorado. Una de las características de la tutoría personalizada se da cuando el tutor virtual muestra debilidades en solucionar problemas familiares o del hogar que se presentan durante la labor tutorial. En algunos casos este modelo, permite al tutor desarrollar su actividad sean sea el caso a partir de su experiencia como tutor o como docente de aula. El docente es imparcial y autónomo, así mismo está sujeto a participar en actividades de colegiado para coordinar sobre los temas de su área a cargo, ver la metodología de trabajo y las formas de evaluar. Lo mencionado es un aporte importante para nuestra investigación porque enfoca al tutor virtual como un modelo especializado para el trabajo remoto para las diferentes áreas curriculares.

Definición de la Estrategia Aprendo en Casa, Dominguez (2020) refiere que es un modelo de estrategia para la educación en lo que respecta la interacción entre docente y estudiante para concretizar el aprendizaje en la modalidad a distancia o de trabajo remoto, su acceso es libre, sin ningún costo, en lo educativo contiene experiencias de aprendizaje que se articulan con el nuevo diseño curricular básico nacional, con la finalidad de que nuestros, niños, adolescentes y jóvenes sigan aprendiendo y no se queden sin estudiar ni pierdan el año lectivo 2020, la estrategia aprendo en casa está dirigido a todos los alumnos peruanos de instituciones públicas. Pablo (2020) menciona que la estrategia aprendo en casa tiene un modelo de comunicación multicanal porque se da por tv, radio y web de manera remota sin restricción alguna. Así mismo, UGEL 07 (2020) menciona que este nuevo modelo de enseñanza aprendo en casa es proyecto a nivel nacional con difusión multi

comunicativo a cargo de las entidades educativas nacionales y abalado por el estado peruano para trabajo domiciliario de los estudiantes. Su programación está desarrollado para niños, adolescentes y jóvenes de la educación básica de los diferentes niveles y modalidades.

Agencia Peruana de Noticias (2020) menciona que se tiene por lo menos 1,000 estaciones radiales a nivel de todo el país que transmiten las sesiones de aprendizaje para el nivel inicial en un tiempo de quince minutos, para el nivel primaria un tiempo de treinta minutos y para el nivel secundario por un espacio de treinta minutos. Así mismo para intercultural bilingüe se transmitieron en 44 estaciones de radio, estas radios estaban ubicados en las regiones y comunidades nativas. En cuanto a la programación de contenido de la semana se publicaba por las redes sociales de la entidad educativa nacional y por multiplataforma web de aprendo en casa.

Cana IPE (2020) menciona sobre el programa de TV que ha sido diseñado a partir de propósitos pedagógicos con la finalidad de promover situaciones de aprendizaje divertidas y contextualizadas a la actualidad. Los programas contienen guiones usados en distintas fuentes ya conocidos como canal IPe, Plaza Sésamo, etc. Para los televidentes del nivel inicial su programa iniciaba a transmitirse a las 10 de la mañana a través de las pantallas de TV Perú con un tiempo de duración de treinta minutos con contenido de videos, entrevistas, canciones y juegos educativos. Ministerio de Educación (2020) la transmisión por televisión se realizó por Tvperú, América TV, ATV, Frecuencia Latina, Panamericana TV y Global Televisión. Al igual que el programa establecido para la radio, la televisión se publicaba por las redes sociales del ministerio de educación y la multiplataforma aprendo en casa.

Dimensión canal de comunicación de la estrategia aprendo en casa, Gob.Pe (2020) menciona que la comunicación de la modalidad de enseñanza aprendo en casa es de característica de señal abierta y libre, utilizando tres medios o canales de comunicación que son: la TV nacional, la plataforma web usando internet y la radio de onda corta y onda larga. Su finalidad es de articular los contenidos y potenciar su masificación en los estudiantes y así cubrir las expectativas de los estudiantes en general.

Dimensión contenidos de la semana de la estrategia aprendo en casa, Ugel

La Convención (2020) hace referencia que los contenidos del nuevo modelo de enseñanza aprendo en casa se encuentran configurados en la plataforma digital, una vez dentro de la plataforma se elige el nivel, el grado y el área curricular, ahí encontramos las competencias, capacidades y actividades a trabajar. También se tiene recursos adicionales que son el soporte y complemento de las sesiones en algunos casos son videos, libros, enlaces, audios, etc.

Dimensión retroalimentación a estudiantes en la estrategia aprendo en casa según, Canabal (2020) menciona que el proceso de retroalimentación se da al reenviarle a los estudiantes los conocimientos que no han logrado o han tenido dificultades en resolver, esta información describe los logros o progresos que el estudiante tiene con relación a sus evidencias y criterios de evaluación. La finalidad principal de la retroalimentación es guiarles a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes, a valorar su esfuerzo por aprender y reflexionar a partir de sus resultados y a fomentar su aprendizaje autónomo, regulando sus emociones y sus actitudes para resolver en un contexto dado sus problemas.

Dimensión evaluación formativa, Navarro (2017) define como el proceso continuo de recojo de evidencias con la interacción de docentes y estudiantes profesores y estudiantes para la toma de decisiones en el tiempo oportuno, esto ayuda al estudiante a seguir avanzando en su nivel de logro. La evaluación formativa nos indica el proceso de enseñanza aprendizaje para ir consolidando los logros de manera ascendente y de forma completa, nos permite detectar dificultades a partir de las siguientes preguntas. ¿A dónde queremos ir? ¿En qué lugar de aprendizaje estamos? ¿Qué haremos para seguir avanzando? Se debe comprender que la evaluación es un instrumento de diagnóstico, nos permite retroalimentar y nos posibilita realizar acciones de progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión portafolio de evidencias, Dino (2017) menciona que el portafolio se define como la compilación de evidencias que ayudan a documentar sobre las producciones que realizó el estudiante. Así mismo se tendrá el acceso a verificar y hacer un análisis sobre los productos archivados en el portafolio para determinar niveles de logro, progresos de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Farfán (2019) menciona que también permite generar reflexión en los estudiantes sobre su aprendizaje, se recomienda que los productos más representativas sean

escogidos por los alumnos de manera crítica reflexiva que será muy útil en el desarrollo de su formación integral, el portafolio de evidencias en el modelo educativo aprendo en casa es una nueva forma de la enseñanza y aprendizaje, que está sustentado en la evaluación de cada estudiante.

Ricaldi (2018) define al Tutor Virtual como un guía, un facilitador, un instructor que genera aprendizaje a partir de entornos virtuales en un grupo de estudiantes de manera virtual o a distancia, la finalidad del tutor virtual es mantener activo y motivado en la labor pedagógica de consolidar el aprendizaje aplicando estrategias y metodologías de índole pedagógico informático, debe estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías y en constante actualización de espacios de comunicación síncrono y asíncrono con el propósito de desarrollar e interactuar mediante estrategias con los estudiantes de una manera organizada, autónoma, disciplinada, con actitud investigadora, demostrando constancia, trabajo colaborativo y desde luego con mucho compromiso Institucional. En ese sentido, coincidimos con, Rodríguez (2018) menciona que el tutor virtual debe desarrollar confianza en sí mismo y en el estudiante, porque es importante que conozca las metodologías y funciones de la educación a distancia.

Por otra parte nos menciona Guamán (2019) que el tutor virtual tiene como característica el de facilitar el aprendizaje en línea, debe adquirir y desarrollar funciones específicas de la educación a distancia para poder realizar retroalimentación a los estudiantes, tener los medios de comunicación estables y amigables. Cueva (2019) refiere que el tutor virtual debe fomentar el trabajo armonioso entre los estudiantes, mantener activo en todo momento al participante, solucionar las dificultades y problemas de acceso a la plataforma virtual donde interactúa con los participantes, recomendar a los participantes que aprendan a gestionar el tiempo y la autonomía, promover el trabajo en equipo y colaborativo a partir de herramientas digitales, motivar la autoevaluación en el uso de las TIC en los participantes, implementar recursos digitales didácticos que se propondrá para el trabajo a distancia.

Dimensión planificación de la tutoría, Reséndiz (2018) indica que este elemento de la planificación pretende ayudar a hacer una anticipación o un plan de actividades para la tutoría virtual, considerando múltiples aspectos profesionales que tiene un docente tutor virtual en sus diferentes actividades tutoriales. Para

elaborar un plan de tutoría de un curso se debe tener en cuenta las condiciones de inicio, la interrelación con los demás cursos, las diferentes actividades y situaciones de escenario que utilizarán en su implementación. Folgado (2020) menciona que la planificación de la tutoría se debe plantear en base a lo que se quiere lograr, esto permitirá facilitar la aprobación del curso a nuestros estudiantes, se sentirán como los mejores estudiantes a distancia.

Dimensión herramientas tutoriales, según Tamara (2020) el tutor virtual debe de incorporar en su tutoría nuevas herramientas, aplicaciones y programas que le permitan generar canales de comunicación, sincrónicas y asincrónicas, estas arquitecturas tecnológicas permitirán al participante fluir sin dificultad en el entorno virtual de su preferencia. Gallego (2017) hace referencia que esto implica la necesidad de aprender a utilizar nuevas herramientas y adquirir nuevas habilidades digitales para un buen desenvolvimiento en ella. La alfabetización digital es parte de las herramientas tutoriales porque nos permitirá conocer más herramientas y aplicaciones que será muy imprescindible para el tutor virtual y se convertirá en un medio informático esencial en el proceso de comunicación.

Dimensión acciones de la tutoría virtual, Sesento (2019) resalta que dentro de las acciones del tutor virtual, está considerado el participante como elemento principal para desarrollar aprendizaje a partir de las herramientas digitales disponibles, es importante considerar que el tutor virtual es un guía, un acompañante en la interacción con los estudiantes. Martínez (2018) refiere que es esencial que el tutor virtual antes de dar inicio una actividad, debe de dejar claro el objetivo de trabajo, por ende indicar la importancia que tendrá la actividad en el entorno virtual, esto se da con la finalidad de que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en realizar sus actividades, generando un ambiente amigable para la práctica significativa, facilitando los accesos a los diferentes recursos que le ayudarán a mejorar su participación, y así aperturar horizontes con el objetivo de encaminar los niveles de logro de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

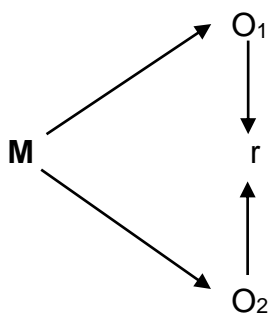
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica. Carrasco (2016) menciona que el tipo de investigación básica se caracteriza por lograr y considerar propósitos prácticos inmediatos con una buena definición, esto quiere decir, la investigación es para actuar, realizar transformaciones, generar modificaciones o producir cambios en diferentes contextos de la sociedad o realidad.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicó en el presente estudio fue el descriptivo correlacional sobre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en los colegios secundarios JEC de la provincia de Tarma, Junín, 2020, Carrasco (2017), menciona que los diseños descriptivos correlacionales, se caracterizan de posibilitar a los investigadores, a realizar análisis, para luego relacionarlos con acontecimientos y fenómenos reales de nuestro contexto, buscando verificar el nivel de relación de las variables que son objetos de estudio en la investigación.



Donde

- M : Muestra
- V1 : Estrategia Aprendo en Casa
- V2 : Desempeño del Tutor Virtual
- r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Según Córdova (2019), las variables se pueden conceptualizar con una particularidad, según los problemas a investigar que se expresan a través de su propiedad, cualidad y característica, que se pueden distinguir mediante un análisis detallado, de personas, de los grupos sociales, de acontecimientos, de procesos y fenómenos sociales o naturales que se puede dar en cualquier contexto de nuestra sociedad que se involucra en la investigación abordada.

En la investigación se trabajó con las siguientes variables que detallaremos a continuación:

Variable: Estrategia Aprendo en Casa

Hidalgo (2020) refiere que es un modelo de estrategia para la educación en los tiempos de pandemia con la finalidad de interactuar con los estudiantes de manera no presencial en tiempo real con la ayuda de la tecnología, su acceso es libre, sin ningún costo, en lo educativo contiene experiencias de aprendizaje que se articulan con el nuevo diseño curricular básico nacional, con la finalidad de que nuestros, niños, adolescentes y jóvenes sigan aprendiendo y no se queden sin estudiar ni pierdan el año lectivo 2020, el modelo aprendo en casa como estrategia está dirigido a todos los alumnos de inicial, primaria y secundaria de todo país.

Variable: Desempeño del Tutor Virtual

Avendaño (2020) menciona que los tutores virtuales son asumidos por los docentes, que son los encargados de guiar y realizar las orientaciones, ya que son expertos, cuentan con estrategias de enseñanzas en la educación a distancia, además en brindar los contenidos adecuadamente a los educandos, es el encargado de brindar orientación, para facilitar el manejo de recursos tecnológicos, de esta manera generar la expectativa, que les motiva a una interacción dinámica entre los educandos, por medios de la tecnología y así lograr los propósitos trazados antes del desarrollo de las clases a distancia.

Operacionalización

Para encontrar el grado de relación entre las diferentes variables de estudio es necesario conocer sus dimensiones e indicadores, sustentados en el marco teórico del presente trabajo de investigación, así como sus niveles, rangos y escalas.

Tabla 1*Variable: Estrategia aprendo en casa*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
	Aprendo en casa mediante web	1		
Canal de comunicación	Aprendo en casa mediante TV	2		
	Aprendo en casa mediante Radio	3		
Contenidos de la semana	Actividades	4-6		
	Competencias	7,9		
Retroalimentación a estudiantes	Combinación de capacidades	8-10		
	Descripción de logros o progresos	11,12	Escala: ordinal	Muy eficiente (93-115)
	Aprendizaje autónomo	13,14	Nunca=1	eficiente (70-92)
Evaluación formativa	Reflexión sobre los aprendizajes	15,16	Casi nunca=2	Deseado (47-69)
	Valoración en la elaboración de productos	17, 18	A veces=3	Deficiente (23-46)
	Valoración del desempeño de los estudiantes	19	Casi siempre=4	
	Crea oportunidades continuas para combinar capacidades	20	Siempre=5	
Portafolio de evidencias	Guarda las evidencias de aprendizaje	21		
	Información del desempeño del estudiante	22		
	Selección de evidencias de aprendizaje	23		

Fuente: Elaboración propia del investigador

Tabla 2*Variable: Desempeño del tutor virtual*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Planificación de la tutoría	Desarrolla estrategias didácticas de tutoría	1,2	Escala: ordinal Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Muy eficiente (93-115) eficiente (70-92) Deseado (47-69) Deficiente (23-46)
	Elabora herramientas tutoriales	3,4		
Herramientas Tutoriales	Usa la plataforma aprendo en casa	5,6		
	Utiliza los correos electrónicos	7-8		
	Utiliza como medio de comunicación para sus clases el WhatsApp	9,10		
	Se comunica a través de video conferencias en línea	11,12		
Acciones de Tutoría	Desarrollo de asesoría personalizada	13,14		
	La participan es monitoreada constantemente en equipos de debate	15,16		
	Orienta a los estudiantes ante dificultades personales	17-19		
	Realiza seguimiento de la parte académica y de comportamiento	20,21		
	Está en constante comunicación con los padres y/o apoderados	22,23		

Fuente: Elaboración propia del investigador

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Córdova (2018), menciona con respecto a la población de las investigaciones, que puede ser conformada elementalmente por toda clase de elementos (personas,

objetos, organismos, historias clínicas entre otros objetos de estudios), que son parte de los fenómenos definidos en su oportunidad y demarcado en el estudio de la problemática de la investigación; entonces se entiende que la población cuenta con la peculiaridad de ser objeto de estudio, medible y también cuantificada, que lo conocen como el universo.

En cuanto a la población para esta investigación, “Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020”, está compuesto por 233 profesores de las instituciones educativas JEC de la provincia de Tarma, Junín, 2020.

Tabla 3

Distribución de la población

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANTIDAD
Palca	Santo Domingo de Guzmán de Palca	31
Acobamba	San Miguel de Acobamba	37
Huasahuasi	San Juan	29
	San Martín	22
San Pedro de Cajas	Víctor Andrés Belaunde	22
Palcamayo	San Cristóbal	24
Tarma	Santa Teresa	46
Acobamba	San Miguel	22

Fuente: ESCALE, MINEDU 2020

Muestra

Córdova (2018), indica que la muestra está representado por una pequeña parte del total de la población, la muestra es considerada como una mínima parte de la población o universo, es importante indicar que para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.

La muestra considerada para esta investigación “Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020”, es de 68 profesores distribuidos 31 en el distrito de Palca y 37 en el distrito de Acobamba.

Tabla 4

Distribución de la muestra

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANTIDAD
Palca	Santo Domingo de Guzmán de Palca	31
Acobamba	San Miguel de Acobamba	37

Muestreo

El muestreo que se utilizó en este trabajo fue el no probabilístico de tipo intencional; acorde con los propósitos de nuestro estudio. Carrasco (2016), menciona que el muestreo no probabilístico intencionada se caracteriza porque el investigador tiene la decisión de determinar su propia muestra criterio personal, sin hacer uso de reglas matemáticas o estadística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2016), menciona que estas técnicas permitirán recoger y recopilar las informaciones contenidas en los documentos que están relacionados con los problemas y objetivos de investigación.

Técnica

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Córdova (2018) menciona que la técnica está constituido por los procedimientos operativos que nos permitieron obtener de manera ordenada y eficiente la información necesaria para nuestra investigación en la muestra que se eligió con responsabilidad, esfuerzo y respetando los tiempos.

Carrasco (2016), menciona que la técnica de la encuesta es muy utilizada en la investigación de tipo social que por excelencia se adecua a los trabajos educativos, y son de mucha utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad.

Instrumento

Córdova (2018) menciona que el instrumento que permite recolectar datos es en principio, un recurso importante para plasmar lo que se quiere medir por parte del

investigador que utiliza como medio para observar de cerca los fenómenos que le permitirán extraer información valiosa para la investigación.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fueron los cuestionarios que permitirán obtener información de las variables de estudio.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento: Estrategia aprendo en casa

Nombre del instrumento:	Cuestionario de estrategia aprendo en casa
Autor:	Bach. Geraldine Jessica Berrospi Esteban
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Administrado a:	Docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Palca y Acobamba
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Significación:	Valora los puntajes de las reacciones evaluativas favorables o desfavorables del juicio crítico de los docentes hacia la estrategia aprendo en casa
Estructura:	La escala consta de 23 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento: Desempeño del tutor virtual

Nombre del instrumento:	Cuestionario del desempeño del tutor virtual
Autor:	Bach. Geraldine Jessica Berrospi Esteban
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual
Administrado a:	Docentes de las instituciones educativas JEC del distrito de Palca y Acobamba
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Significación:	Valora los puntajes de las reacciones evaluativas favorables o desfavorables del juicio crítico de los docentes sobre el desempeño del tutor virtual
Estructura:	La escala consta de 23 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5

Validez

Carrasco (2016), menciona que la validez son los atributos de los instrumentos de investigación, su principal finalidad es de medir con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad la variable o variables de estudio por parte de expertos.

La validación de los instrumentos se realizó por medio del sometimiento a la cordura de los tres expertos en la materia quienes se encargaron de verificar y constatar la pertinencia, relevancia y claridad de cada indicador, de acuerdo a las variables tomadas para el estudio. Después de precisar la suficiencia de las observaciones emitidos por los expertos, se obtuvo por unanimidad que los instrumentos son suficientes para la aplicación, lo cual se determinó que los instrumentos poseen una alta validez para ser aplicados ya que reúnen las especificaciones metodológicas.

Tabla 7

Expertos que validaron los instrumentos de las variables estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual.

VALIDADOR	GRADO ACADÉMICO	RESULTADO
Mg. David Alcides Contreras Navarro	Magister en Administración de la Educación	Aplicable
Mg. Adolfo Adrian Montes Rau	Maestro en Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Franz Celso Quinto Martinez,	Magister en Administración de la Educación	Aplicable

Fuente: Elaboración propia del investigador

Confiabilidad

La confiabilidad de instrumento se calculó con el Alfa de Cronbach. Según Córdova (2018), el coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach sirve para determinar la fiabilidad de un instrumento politónico.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta confiabilidad
0.61 – 0.80	Alta confiabilidad
0.41 – 0.60	Moderada confiabilidad
0.21 – 0.40	Baja confiabilidad
0.01 – 0.20	Muy baja confiabilidad

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Con respecto a prueba piloto se aplicó a 20 docentes con similitud de características, que nos permitieron obtener datos para medir la confiabilidad en la prueba de Alfa de Cronbach, ya que la escala de nuestro instrumento es politómica con cinco valores, luego de procesar la información, resultó que la confiabilidad para ambos instrumentos como alta

El instrumento que mide la variable estrategia aprendo en casa, obtuvo como resultado en el Alfa de Cronbach un 0,95 de confiabilidad. Lo que indica que el instrumento en mención tuvo una alta confiabilidad.

El instrumento que mide la variable desempeño del tutor virtual, obtuvo como resultado en el Alfa de Cronbach un 0,86 de confiabilidad. Lo que indica que el instrumento en mención tuvo una alta confiabilidad

3.5. Procedimientos

Para aplicar los instrumentos en lo que corresponde la recolección de datos se aplicó a los profesores de las instituciones educativas seleccionados en la muestra a través de plataformas digitales online como el google drive, ya que nos permite publicar encuestas de forma gratuita a cualquier lugar con el único requisito de tener internet y una cuenta Gmail, luego se analizó los resultados de la variable estrategia aprendo en casa con un cuestionario de 23 ítems, agrupados en cinco dimensiones: Canal de comunicación, contenidos de la semana, retroalimentación a estudiantes, evaluación formativa, portafolio de evidencias; para el análisis de la variable estrategia aprendo en casa se categorizó considerando los intervalos. Así mismo

se analizó los resultados de la variable desempeño del tutor virtual con un cuestionario de 23 ítems, agrupados en tres dimensiones; la planificación de la tutoría, las herramientas tutoriales y las acciones de tutoría; por lo cual para el análisis de la variable tutor virtual se categorizó considerando los intervalos.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método de análisis se hizo usando la estadística descriptiva que nos permitirá describir los datos en un registro de resultados, que serán insumo para la construcción de tablas de frecuencia. La prueba de normalidad fue no paramétrica, lo cual el procedimiento para la comprobación de las hipótesis será con la prueba estadística de r de Pearson. Luego se realizó la prueba de correlación del coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Alvarez (2018), manifiesta que la ética en la investigación debe partir de tres principios fundamentales, ya que esto nos permite respetar a las demás personas, no hacer daño y practicar la beneficencia y la justicia, lo cual estos principios son considerados como universales, su práctica se aplica a nivel mundial, sin limitación alguna, ni condición culturales, jurídicos o económicos, religioso, en consecuencia, los investigadores en sus estudios deben aplicar este principio.

- **El respeto por las personas.**

Paz (2018) menciona que este principio es fundamental en la investigación; nos permite valorar y reconocernos como persona y respetar la autonomía de los demás, como un ser único y libre, así mismo podemos reconocer que cada persona tiene derechos y valerse por sí mismo desarrollando sus capacidades en la toma de decisiones; garantizando la dignidad.

- **La beneficencia.**

Zerón (2019) Este principio significa hacer el bien a los demás y de manera especial los que son parte de la investigación, podemos considerar como una norma mínima de entre los principios sin hacer daño alguno, se entiende por beneficencia el respeto por las personas, impartiendo justicia por los demás, así

mismo este principio solo incluye las acciones de amabilidad, de carisma y de sentimiento encontrado y nada por obligación.

- **La justicia.**

Cala (2018) menciona que se requiere la redistribución justa y de manera equitativa de los estímulos, beneficios y riesgos por la participación realizada en los trabajos de investigación, destacando la imparcialidad de los participantes en hacer sus actividades de manera justa y equitativa, este principio prohíbe de sobremanera la exposición grupos de personas a sufrir algún tipo de riesgo producto de la investigación perjudicándose y beneficiando a otros.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 9

Relación entre la variable estrategia aprendo en casa y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020

		Desempeño del Tutor Virtual					
			Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente	Total
Estrategia Aprendo en Casa	Deseado	Nº	0	0	2	0	2
		%	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
	Eficiente	Nº	0	1	5	16	22
		%	0,0%	1,5%	7,4%	23,5%	32,4%
	Muy Eficiente	Nº	1	0	5	38	44
		%	1,5%	0,0%	7,4%	55,9%	64,7%
	Total	Nº	1	1	12	54	68
		%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de estrategia aprendo en casa y desempeño del tutor virtual aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 9, en lo que respecta a los docentes de los colegios secundarios JEC de la provincia de Tarma 2020, se puede observar que el 64,7% de los docentes consideran que es muy eficiente la estrategia aprendo en casa así como el 79,4% de los encuestados consideran que es muy eficiente el desempeño del tutor virtual, esto involucra una buena relación entre el canal de comunicación, contenidos de la semana, retroalimentación a estudiantes, evaluación formativa y portafolio de evidencias, con el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 32.4% de los encuestados consideran que la estrategia aprendo en casa es eficiente y el 17,6% considera que desempeño del tutor virtual es eficiente. Así mismo el 2,9% considera que la estrategia aprendo en casa es deseado y el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado. Finalmente, el 1.5% de los encuestados consideran que el desempeño virtual es deficiente.

Tabla 10

Relación entre la dimensión canal de comunicación y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

		Desempeño del Tutor Virtual					Total
		Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente		
Canal de Comunicación	Deseado	Nº	0	0	3	0	3
		%	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%	4,4%
	Eficiente	Nº	1	1	5	18	25
		%	1,5%	1,5%	7,4%	26,5%	36,8%
	Muy Eficiente	Nº	0	0	4	36	40
		%	0,0%	0,0%	5,9%	52,9%	58,8%
Total		Nº	1	1	12	54	68
		%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Estrategia Aprenden Casa y Desempeño del Tutor Virtual aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 10, con respecto a los docentes de los colegios del nivel secundaria con JEC de Tarma 2020, mencionan que el 79,4% de los docentes mencionan que es muy eficiente el desempeño del tutor virtual así también el canal de la comunicación es considerado en un 58,8% como muy eficiente, esto involucra una buena relación entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 17,6% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es eficiente y un 36,8% considera que el canal de comunicación es eficiente. Así mismo el 1,5% consideran que el desempeño del tutor virtual es deseado y un 4,4% considera que el canal de comunicación está en el nivel deseado. Finalmente, el 1,5% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es deficiente.

Tabla 11

Relación entre la dimensión contenidos de la semana y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020

		Desempeño del Tutor Virtual					Total	
		Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente			
Contenidos de la Semana	Deseado	Nº	0	0	2	0	2	
		%	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%	
	Eficiente	Nº	0	1	6	18	25	
		%	0,0%	1,5%	8,8%	26,5%	36,8%	
	Muy Eficiente	Nº	1	0	4	36	41	
		%	1,5%	0,0%	5,9%	52,9%	60,3%	
	Total		Nº	1	1	12	54	68
			%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de estrategia aprendo en casa y desempeño del tutor virtual aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 11, con respecto a los docentes de los colegios del nivel secundaria JEC de Tarma 2020, mencionan que el 79,4% de los docentes mencionan que es muy eficiente el desempeño del tutor virtual así también el contenido de la semana es considerado en un 60,3% como muy eficiente, esto involucra una buena relación entre el contenido de la semana y el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 17,6% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es eficiente y un 36,8% considera que el contenido de la semana es eficiente. Así mismo el 1,5% consideran que el desempeño del tutor virtual es deseado y un 2,9% considera que el contenido de la semana está en el nivel deseado. Finalmente, el 1,5% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es deficiente.

Tabla 12

Relación entre la dimensión retroalimentación a estudiantes y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020

			Desempeño del Tutor Virtual				
			Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente	Total
Retroalimentación a Estudiantes	Deseado	Nº	0	0	1	0	1
		%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	1,5%
	Eficiente	Nº	1	1	7	19	28
		%	1,5%	1,5%	10,3%	27,9%	41,2%
	Muy Eficiente	Nº	0	0	4	35	39
		%	0,0%	0,0%	5,9%	51,5%	57,4%
Total	Nº	1	1	12	54	68	
	%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de estrategia aprendo en casa y desempeño del tutor virtual aplicado a los docentes.
Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 12, con respecto a los docentes de los colegios del nivel secundaria con JEC de Tarma 2020, mencionan que el 79,4% de los docentes consideran que son muy eficientes el desempeño del tutor virtual así también la retroalimentación a estudiantes es considerado en un 57,4% como muy eficiente, esto involucra una buena relación entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 17.6% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es eficiente y un 41,2% considera que la retroalimentación a estudiantes es eficiente. Así mismo el 1,5% consideran que el desempeño del tutor virtual es deseado y un 1,5% considera que la retroalimentación a estudiantes está en el nivel deseado. Finalmente, el 1.5% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es deficiente.

Tabla 13

Relación entre la dimensión evaluación formativa y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020

		Desempeño del Tutor Virtual					
			Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente	Total
Evaluación Formativa	Deseado	Nº	0	0	1	0	1
		%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	1,5%
	Eficiente	Nº	1	1	7	19	28
		%	1,5%	1,5%	10,3%	27,9%	41,2%
	Muy Eficiente	Nº	0	0	4	35	39
		%	0,0%	0,0%	5,9%	51,5%	57,4%
Total		Nº	1	1	12	54	68
		%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Estrategia Aprendo en Casa y Desempeño del Tutor Virtual aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 13, con respecto a los docentes de los colegios del nivel secundaria con JEC de Tarma 2020, mencionan que el 79,4% de los docentes consideran que son muy eficientes el desempeño del tutor virtual así también la evaluación formativa es considerado en un 57,4% como muy eficiente, esto involucra una buena relación entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 17.6% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es eficiente y un 41,2% considera que la evaluación formativa es eficiente. Así mismo el 1,5% consideran que el desempeño del tutor virtual es deseado y un 1,5% considera que la evaluación formativa está en el nivel deseado. Finalmente, el 1.5% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es deficiente.

Tabla 14

Relación entre la dimensión portafolio de evidencias y la variable desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín 2020

		Desempeño del Tutor Virtual					Total
		Deficiente	Deseado	Eficiente	Muy Eficiente		
Portafolio de Evidencias	Deseado	Nº	0	0	3	1	4
		%	0,0%	0,0%	4,4%	1,5%	5,9%
	Eficiente	Nº	0	1	5	18	24
		%	0,0%	1,5%	7,4%	26,5%	35,3%
	Muy Eficiente	Nº	1	0	4	35	40
		%	1,5%	0,0%	5,9%	51,5%	58,8%
Total		Nº	1	1	12	54	68
		%	1,5%	1,5%	17,6%	79,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de estrategia aprendo en casa y desempeño del tutor virtual aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación: Se puede observar que los resultados obtenidos en la tabla 14, con respecto a los docentes de los colegios del nivel secundaria con JEC de Tarma 2020, mencionan que el 79,4% de los docentes consideran que es muy eficiente el desempeño del tutor virtual así también el portafolio de evidencias es considerado en un 58,8% como muy eficiente, esto involucra una buena relación entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual. En cambio, el 17.6% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es eficiente y un 35,3% considera que el portafolio de evidencias es eficiente. Así mismo el 1,5% consideran que el desempeño del tutor virtual es deseado y un 5,9% considera que el portafolio de evidencias está en el nivel deseado. Finalmente, el 1.5% de los encuestados consideran que el desempeño del tutor virtual es deficiente.

4.2.1. Pruebas de normalidad de los datos

Tabla 15

Prueba de normalidad kolmogorov-Serminov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Aprendo en Casa	,189	68	,000
Desempeño del Tutor Virtual	,169	68	,000
Canal de Comunicación	,198	68	,000
Contenido de la Semana	,179	68	,000
Retroalimentación a Estudiantes	,188	68	,000
Evaluación Formativa	,180	68	,000
Portafolio de Evidencias	,148	68	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según lo que se observa en la tabla 15 con respecto a los resultados de la prueba kolmogorov-Serminov (0,000) nos indica el valor del nivel de significancia (0,05), esto evidencia una distribución diferente a la normal, de la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual y sus dimensiones de planificación de la tutoría, herramientas tutoriales y acciones de tutoría.

4.2.2. Prueba de la hipótesis general Rho de Spearman

Para cumplir con la comprobación de las hipótesis de investigación se aplicó la prueba estadística de correlación de Spearman.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Condición estadística

El nivel de significación “p” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “p” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

El nivel de significación teórica es de $\alpha = 0.05$; equivale al 95%.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020

			Estrategia Aprendo en Casa	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Estrategia Aprendo en Casa	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 16, los resultados de la prueba de hipótesis general donde el p-valor es de ,000 < ,050. Este resultado nos indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de Rho= ,539. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada. Esto nos indica que, si se mejora la estrategia aprendo en casa es probable que se mejore el desempeño del tutor virtual.

4.2.3. Para la hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Condición estadística

El nivel de significación “p” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “p” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

El nivel de significación teórica es de $\alpha = 0.05$; equivale al 95%.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

			Canal de Comunicación	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Canal de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 17, los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, se observa que el p-valor es de ,000 < ,050. Este valor indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre el canal de comunicación y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,562$. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada.

4.2.4. Para la hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Condición estadística

El nivel de significación “p” es menor a 0.05; rechazar la Ho

El nivel de significación “p” es mayor a 0.05; no se rechaza la Ho

El nivel de significación teórica es de $\alpha = 0.05$; equivale al 95%.

Tabla 18

Correlación de Spearman entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

			Contenidos de la Semana	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Contenidos de la Semana	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coefficiente de correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 18, los resultados de la hipótesis específica 2, se observa que el p-valor es de ,000 < ,050. Este valor indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre los contenidos de la semana y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de Rho= ,514. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada.

4.2.5. Para la hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

			Retroalimentación a Estudiantes	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Retroalimentación a Estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 19, los resultados de la hipótesis específica 3, se observa que el p-valor es de ,000 < ,050. Este valor indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre la retroalimentación a estudiantes y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de Rho= ,505 Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada.

4.2.6. Para la hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Tabla 20

Correlación de Spearman entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

			Evaluación Formativa	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Evaluación Formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coeficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 20, los resultados de la prueba de la hipótesis específica 4, se observa que el p-valor es de ,000 < ,050. Este valor indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre la evaluación formativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de Rho= ,571. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada.

4.2.7. Para la hipótesis específica 5

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020.

			Portafolio de Evidencias	Desempeño del Tutor Virtual
Rho de Spearman	Portafolio de Evidencias	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Desempeño del Tutor Virtual	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 21, los resultados de la prueba de la hipótesis 5, se observa que el p-valor es de ,000 < ,050. Este valor indica que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto podemos inferir que existe relación significativa entre el portafolio de evidencias y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas JEC, Tarma, Junín, 2020. El coeficiente de correlación es de Rho= ,592. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

La estrategia aprendo en casa es un elemento importante dentro del sistema educativo en lo que concierne a la enseñanza y aprendizaje, por lo que esta investigación se proyectó en indagar si se relacionaba con el desempeño del tutor virtual.

Con respecto resultados obtenidos como parte del proceso estadístico, se pudo evidenciar con respecto al objetivo general de esta investigación. Los resultados señalaron que sobre la variable estrategia aprendo en casa indicaron que, el 64,7% de los encuestados consideran que son muy eficientes; el 32,4% de los encuestados consideran que el nuevo modelo educativo aprendo en casa es eficiente y el 2,9% considera que esta estrategia es deseado. En síntesis, el modelo educativo aprendo en casa de las instituciones JEC de la provincia de Tarma es percibida por los docentes como muy eficiente y eficiente, siendo muy escaso el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. Del mismo modo, los porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que el 79,4% mencionan que se encuentra en un nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del tutor virtual es eficiente, el 1,5% considera que el nivel deseado y solo el 1,5% consideró que existe un nivel deficiente. Es decir que, para la mayoría de docentes el desempeño del tutor virtual que se brindan las instituciones JEC de la provincia de Tarma es muy eficiente.

Analizando estos valores se observa que los niveles en los cuales se ubica el comportamiento de ambas variables son muy similares y por ende, podemos inferir que existe una correlación. Esta inferencia quedó demostrado al observar los datos de la prueba de Spearman donde el p-valor es de $,000 < ,050$, esto indica rechazar la hipótesis nula, e inferir que la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual de las Instituciones Educativas JEC de la provincia de Tarma, 2020. Con lo que respecta al coeficiente de correlación se tiene el resultado $Rho = ,539$. Este resultado nos indica que hay una correlación positiva moderada. Es de ahí que se puede decir que, si se mejora la estrategia aprendo en casa es bastante probable que mejorará el desempeño del tutor virtual a nivel institucional.

En relación a los resultados considerados para la discusión también se puede citar la investigación de Corcino (2020) donde se puede apreciar que los

docentes encuestados, mencionan que la estrategia aprendo en casa, con respecto a su funcionalidad obtuvo un nivel de valoración regular en un 51%, sobre el nivel bueno consideraron un 39%; un 5% consideró como deficiente y un 5% como excelente. Con respecto al involucramiento el 56% de los encuestados manifestaron que está activo durante el desarrollo pedagógico y un 43.6% manifiesta que sí lo hizo. Mientras que el 61.1% considera que se logró desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; mientras un 35.9% manifiesta que no lo hizo. Así mismo manifestaron que el 51.3% de los encuestados no pudo lograr desarrollar la retroalimentación de manera oportuna los aprendizajes; mientras que 48.7% de los encuestados manifiestan que si lo hizo.

Otro de los trabajos de investigación que tienen relación con los resultados obtenidos es Quispe (2015) quien concluyó que si se realiza un trabajo con acompañamiento del tutor virtual se indica que el 35,4% están en un nivel bajo, el 34,2% se encuentra en el nivel medio, con lo que respecta a la comprobación de hipótesis se puede observar que se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas, se utilizó la Chi Cuadrada, los resultados le permitieron indicar que existe una relación significativa entre la tutoría virtual y la formación Integral ($p < 0.05$), por lo tanto se puede afirmar que el acompañamiento pedagógico a los alumnos con la tutoría virtual esta relacionado de manera significativa con la formación integral de los alumnos del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria e Intercultural de la Universidad de Ciencias y Humanidades de Lima.

De otro lado, los resultados sobre el objetivo específico 1 indicaron los docentes que la dimensión canal de comunicación en un 58,8% es muy eficiente; el 36,8% considera que el canal de comunicación es eficiente y el 4,4% manifiesta que el canal de comunicación es moderado. Se puede afirmar que, los canales de comunicación de la estrategia aprendo en casa en los colegios del nivel secundaria JEC de la provincia de Tarma 2020, es percibida por los docentes como eficientes, siendo mínimo el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. De igual manera, los porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que en un 74,4% está en el nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del desempeño del tutor virtual es eficiente; el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado y solo el 1,5% consideró que existe un nivel de desempeño del tutor virtual deficiente en los colegios secundario con jornada

escolar completa. Es decir que, para más del 50% de docentes el canal de comunicación tiene relación con el desempeño del tutor virtual.

Es así, que los resultados obtenidos de la prueba de Spearman, indican que existe un p-valor de $,000 < ,050$. El resultado nos indica que debemos rechazar la hipótesis nula, a su vez nos indica que el canal de comunicación se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en los colegios del nivel secundaria JEC de la provincia de Tarma 2020. Del mismo modo el coeficiente de correlación es de $Rho = ,562$. Indica que hay una correlación positiva moderada, es de ahí que podemos decir que, si mejora el canal de comunicación de la estrategia aprendo en casa es muy probable que se mejore el desempeño del tutor virtual a nivel de las instituciones educativas con jornada escolar completa.

Bressanello (2020) había manifestado que, debemos realizar la exploración de las fortalezas y oportunidades que encontramos en los diferentes medios existentes como los programas, los videos, los audios, la tv, los libros electrónicos, etc. La comunicación digital se da en muchos casos como teleducación con mensajes educativos que permiten interactuar, generar y producir aprendizajes, lo que estaría pendiente es uniformizar un mismo mensaje que puede dar a través de las multi plataformas y así no perder el hilo conductor o coherencia narrativa.

En relación al objetivo específico 2 indicaron los docentes que la dimensión contenidos de la semana en un 60,3% es muy eficiente; el 36,8% considera que los contenidos de la semana es eficiente y el 2,9% manifiesta que los contenidos de la semana es moderado. Se puede afirmar que, los contenidos de la semana de la estrategia aprendo en casa en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma 2020, son percibidas por los docentes como eficientes, siendo mínimo el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. De igual manera, los porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que en un 74,4% está en el nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del desempeño del tutor virtual es eficiente; el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado y solo el 1,5% consideró que existe un nivel de desempeño del tutor virtual deficiente en los colegios secundario con jornada escolar completa. Es decir que, para más del 50% de docentes los contenidos de la semana tiene relación con el desempeño del tutor virtual.

Es así, que los resultados de la prueba de Spearman, indicaron que existe un p-valor de $,000 < ,050$. Lo que significa que se rechazará la hipótesis nula, por lo que llegamos a inferir que los contenidos de la semana se relacionan significativamente con la variable desempeño del tutor virtual en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma, Junín 2020. Así mismo los resultados del coeficiente de correlación fue de $Rho = ,514$. Esto nos da a conocer que la correlación es positiva moderada, deduciendo que si se mejora los contenidos de la semana de la estrategia aprendo en casa es probable que se mejore el desempeño del tutor virtual, a nivel de los colegios del nivel secundario JEC.

Los contenidos dentro de un programa o estrategia son muy importante, porque direccionará el objetivo a lograr dentro de las propuestas educativas a distancia, por lo tanto los contenidos deberían ser articulados con la malla curricular de aprendizaje. Corredor (2016) menciona que los contenidos deben ser trabajados bajo los lineamientos pedagógicos para las diferentes formas de enseñanza, incluyendo las competencias, capacidades y recursos a utilizar en el desarrollo en las diferentes experiencias de aprendizaje. Los contenidos de aprendo en casa en estos últimos meses han sido muy cuestionados. En la plataforma web se ha visto que los contenidos de aprendizaje tienen diferencias con respecto a las otras experiencias de aprendizaje. Esto nos lleva a afirmar que no basta con mencionarlo sino debe haber una articulación, adecuación y adaptación curricular de acuerdo a las edades y características del estudiante.

En relación al objetivo específico 3 indicaron los docentes que la dimensión retroalimentación a estudiantes en un 57,4% es muy eficiente; el 41,2% considera que la retroalimentación a estudiantes es eficiente y el 1,5% manifiesta que la retroalimentación a estudiantes es moderado. Se puede afirmar que, la retroalimentación a estudiantes de la estrategia aprendo en casa en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma 2020, es percibida por los docentes como eficiente, siendo mínimo el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. De igual manera, los porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que en un 74,4% está en el nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del desempeño del tutor virtual es eficiente; el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado y solo el

1,5% consideró que existe un nivel de desempeño del tutor virtual deficiente en los colegios secundario con jornada escolar completa. Es decir que, para más del 50% de docentes la retroalimentación a estudiantes tiene relación con el desempeño del tutor virtual.

Es así, que los resultados de la prueba de Spearman, indicaron que existe un p-valor de $,000 < ,050$. Lo que significa que se rechazará la hipótesis nula, por lo que llegamos a inferir que la retroalimentación a estudiantes se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma, Junín 2020. Así mismo los resultados del coeficiente de correlación es de $Rho = ,505$. Esto nos da a conocer que la correlación es positiva moderada, deduciendo que si se mejora la retroalimentación a estudiantes de la estrategia aprendo en casa, es probable que se mejore el desempeño del tutor virtual a nivel de los colegios del nivel secundario JEC.

Con respecto a la retroalimentación es importante tener en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes, Garces (2020) hace referencia que la retroalimentación debe ser vista como una oportunidad para que el docente pueda generar reflexión en sus estudiantes sobre los logros de su aprendizaje de manera significativa. El proceso de la retroalimentación obtendrá resultados satisfactorios si se consideran tres elementos: El conocimiento de las habilidades del docente en el aspecto pedagógico, Los niveles de logro para el desarrollo de actividades de los estudiantes y la voluntad y esfuerzo que suman ambas partes.

En relación al objetivo específico 4 indicaron los docentes que la dimensión evaluación formativa en un 57,4% es muy eficiente; el 41,2% considera que la evaluación formativa es eficiente y el 1,5% manifiesta que la evaluación formativa es moderado. Se puede afirmar que, la evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Tarma 2020, es percibida por los docentes como eficiente, siendo mínimo el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. De igual manera, los porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que en un 74,4% está en el nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del desempeño del tutor virtual es eficiente; el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado y solo el 1,5% consideró que existe un nivel de desempeño del tutor virtual deficiente en los colegios secundario con jornada

escolar completa. Es decir que, para más del 50% de docentes la evaluación formativa tiene relación con el desempeño del tutor virtual.

Es así, que los resultados de la prueba de Spearman, indicaron que existe un p-valor de $,000 < ,050$. Lo que significa que se rechazará la hipótesis nula, por lo que llegamos a inferir que la evaluación formativa se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. Así mismo los resultados de la correlación fue de $Rho = ,571$. Esto nos da a conocer que la correlación es positiva moderada, deduciendo que si se mejora la evaluación formativa de la estrategia aprendo en casa, es probable que se mejore el desempeño del tutor virtual a nivel de los colegios del nivel secundario JEC.

Otro de los trabajos de investigación que tienen relación con los resultados obtenidos es Atoche (2019) quien concluyó que el 100% de los docentes encuestados en institución educativa N° 14860, mencionan que el desarrollo de la evaluación formativa es eficiente, esto se debe a que los docentes realizan una planificación de actividades evaluativas considerando las características propias del estudiante así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, otro punto que resaltar es la etapa del acompañamiento y seguimiento de progreso de los estudiantes a la hora de desarrollar la sesiones de aprendizaje, con lo que concierne a la retroalimentación se enfocan en el aprendizaje por descubrimiento, Así mismo usan y emplean nuevos recursos TIC, que les permite evaluar constantemente con instrumentos adecuado y pertinentes. Los resultados se ven reflejados en la correlación con una significancia Sig. 0,001; rho 0,597 lo que significa que hay una relación significativa. Atoche concluye mencionando que la evaluación formativa tiene una relación directa con el desempeño de los docentes de la institución educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús”, distrito de Querecotillo, 2018.

En relación al objetivo específico 5 indicaron los docentes que la dimensión portafolio de evidencias en un 58,8% es muy eficiente; el 35,3% considera que el portafolio de evidencias es eficiente y el 5,9% manifiesta que el portafolio de evidencias es moderado. Se puede afirmar que, el portafolio de evidencias de la estrategia aprendo en casa en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma 2020, es percibida por los docentes como eficientes, siendo mínimo el porcentaje de docentes que lo considera como deficiente. De igual manera, los

porcentajes en referencia a la variable desempeño del tutor virtual demostraron que en un 74,4% está en el nivel muy eficiente; el 17,6% manifiesta que el nivel del desempeño del tutor virtual es eficiente; el 1,5% considera que el desempeño del tutor virtual es deseado y solo el 1,5% consideró que existe un nivel de desempeño del tutor virtual deficiente en los colegios secundario con jornada escolar completa. Es decir que, para más del 50% de docentes el portafolio de evidencias tiene relación con el desempeño del tutor virtual.

Es así, que los resultados de la prueba de Spearman, indicaron que existe un p-valor de $,000 < ,050$. Lo que significa que se rechazará la hipótesis nula, por lo que llegamos a inferir que el portafolio de evidencias se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en los colegios del nivel secundario JEC de la provincia de Tarma, Junín 2020. Así mismo los resultados de la correlación fue de $Rho = ,592$. Esto nos da a conocer que la correlación es positiva moderada, deduciendo que si se mejora el portafolio de evidencias de la estrategia aprendo en casa es probable que se mejore el desempeño del tutor virtual a nivel de las instituciones educativas con jornada escolar completa.

Con respecto al portafolio de evidencias la UGEL Pangoa (2017) menciona que el portafolio es una de las estrategias que permite evidenciar los avances programáticos de aprendizaje de los estudiantes, observado desde los diferentes modelos y enfoques el portafolio tiene como fin desarrollar la evaluación, la organización, el análisis de mejora y la metacognición de los aprendizajes, así mismo permite al estudiante conocer su progreso y reflexionar sobre el nivel de logro para solucionar sus problemas de manera autónoma a partir del análisis documental que se encuentra en su portafolio de evidencias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En términos generales los resultados nos indican que la estrategia aprendo en casa se relaciona significativamente el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,539$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

Segunda: Los resultados indican que el canal de comunicación se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,562$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

Tercera: Los resultados indican que los contenidos de la semana se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,376$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

Cuarta: Los resultados indican que la retroalimentación a estudiantes se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,505$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

Quinta: Los resultados indican que la evaluación formativa se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,571$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

Sexta: Los resultados indican que el portafolio de evidencias se relaciona significativamente con el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020. El coeficiente de correlación es de $Rho = ,592$. El p-valor es de $,000 < ,050$.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y especialistas de educación de las Unidades Educativas Locales, deben darle suma importancia a la estrategia aprendo en casa dentro del proceso de formación de los educandos, guiar y apoyar a los docentes mediante acompañamiento y monitoreo en su desempeño, involucrar a la comunidad educativa en el canal de comunicación, contenidos de la semana, retroalimentación a los estudiantes, evaluación formativa y el portafolio de evidencias para considerar criterios reflexivos al tomar decisiones de mejora en la institución con una comunicación asertiva. En tal sentido, Web del Maestro (2016) menciona que la estrategia aprendo en casa está estrechamente vinculado con la labor docente al concretizar los aprendizajes, lo cual es motivo para tomar medidas y determinaciones adecuadas dentro de una Institución educativa que permitan el logro de objetivos planificados para mejorar los aprendizajes de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Asimismo, a los directivos y jefes de las instituciones educativas deben fomentar la cultura de la disciplina en toda la comunidad educativa en los distintos aspectos como son lo organizacional, pedagógico, administrativa y comunitario mediante un trabajo colegiado entre todos los miembros de institución educativa. Zuñiga (2020), menciona que el trabajo colegiado es una gran oportunidad para transformar la gestión en un logro académico y con resultados óptimos de aprendizaje. Es bueno sensibilizar a los docentes y capacitar en mediante el trabajo colegiado en aspectos de gran importancia de las debilidades encontradas en los integrantes de la comunidad educativa para conseguir mayores logros.
- De igual forma, se les recomienda brindar mayor soporte tecnológico y capacitación en la tutoría virtual a los maestros con el fin de mejorar su desempeño y la interacción con los estudiantes en las diferentes plataformas educativas de la estrategia aprendo en casa para un buen desarrollo de las actividades ya que el conectivismo está vinculado con la tutoría virtual. Torres (2020) manifiesta que el conectivismo está ligado con la teoría del aprendizaje de la era digital, que se involucra la tecnología, el conocimiento y la pedagogía, o sea, como perspectiva pedagógica y de currículo que implica cambiar nuestras formas de enseñar.

Referencias

- Agencia Peruana de Noticias (2020). Aprendo en Casa: estas 35 radios regionales transmiten contenidos en lenguas originarias. <https://andina.pe/agencia/noticia-aprendo-casa-estas-35-radios-regionales-transmiten-contenidos-lenguas-originarias-791895.aspx>
- Alvarez, V. P. (2018). Ethics and Research Pr. *Revista Dialnet*, 7(2), 1-10. <http://Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>
- Anton, M. R. (2018). Competencias pedagógicas de los tutores virtuales [tesis de maestría]. Universidad Central de Venezuela.
- Atoche, A. C. (2018). Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa, Querecotillo – 2018 [tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Avendaño, H. V. (2020). Tutoring as a disruptive element in the executive model of technological universities. *Boletín Científico de la E.S. A. de Tula*, 1-4. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/6039/7246>.
- Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19: Una guía teórico-práctica para docentes. Repositorio Universidad Autónoma de Madrid, 5-8. <http://hdl.handle.net/10486/692308>
- Canabal, C. M. (2017). The Feedback: a key to learning-oriented assessment. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3-7. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cala, C. W. (2018). The principle of proportionality in ordinary and transitional justice. *Revista Principal Iuris*, 1-4. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/1670/1518>
- Canal IPE (202). Yo aprendo en casa por TVPerú y Canal IPe. <https://www.canalipe.tv/noticias/television/yo-aprendo-en-casa-por-tvperu-y-canal-ipe>

- Caparachin, M. M. (2020). La importancia del Tutor Virtual. Tarma: *Impacto Regional*.
- Carpio, M. C. (2020). La competencia de Ciencia y Tecnología en la estrategia remota de aprendizaje en casa. *Dialogo Informado Sobre Políticas Públicas*, 4-5. <https://www.educacionperu.org/la-competencia-de-ciencia-y-tecnologia-en-la-estrategia-remota-de-aprendo-en-casa/>
- Carrasco, S. D. (2016). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Contreras, D. N. (2017). La era digital y el tutor virtual. *Revista Tribunal*12, 10, 2.
- Corredor, P. Z.) 2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Revista Educ@ción en Contexto*, 2-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296699.pdf>
- Cotes, J. N. (2017). Capacitación tecnológica y pedagógica de los tutores en la modalidad en línea: la perspectiva de los docentes [tesis de maestría]. Universidad Tecnológico de Monterey.
- Corcino, A. Y. (2020). La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020” [tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Córdova, I. B. (2018). El Informe de Investigación Cuantitativa. Lima: San Marcos.
- Cueva, D. J. (2019). Virtual tutorials in the university process. *Revista Opuntia Brava*, 1-3. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/918>
- Dino, M. L. (2017). The portfolio of evidence as a qualification modality in the Normal Schools. *Revista de la Investigación Educativa de la Rediech*, 2-5. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267016/html/index.html>
- Dominguez, G. J. (2020). La educación a distancia en el Perú. *Revista Virtual Educa ULADECH*, 12-18. <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/>

- Echevarria, S. B. (2018). Revolution 4.0, Skills, Education and Guidance. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 3-8. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Faramiñan, G. J. (2020). Aspectos jurídicos del estado de alarma y la pandemia covid-19. *Revista de Estudios Jurídicos*, 2-8. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rej/article/download/5927/5258>.
- Farfan, M. L. (2019). Portfolio of evidence: a teaching-learning strategy in contactless hours through the use of the WeBWork virtual academic platform in univariate Calculus courses. *Advances in Engineering and Innovation*, 2-4. <http://www.progreso.tecnm.mx/revistaAEI/index.php/aei/article/view/37>
- Folgado, F. J. (2020). Motivations, training and planning of teamwork for virtual learning environments. *Deposito de investigación Universidad Sevilla*, 3-6. <https://idus.us.es/handle/11441/102494>,
- Gallego V. L. (2017). Implementación de tutor virtual en la orientación académica en la Universidad Nacional de Colombia. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1572>
- Gallegos, A. A. (2017). El impacto de la tutoría académica en el nivel superior [tesis de maestría]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Garces, B. J. (2020). Feedback: uma estratégia reflexiva sobre o processo de Aprendizagem em cursos renovados do Ensino Superior. *Revistas SciELO Analytics*, 2-5. <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>
- García, F. J. (2018). The student's evidence portfolio: a teaching-learning didactic strategy that promotes clinical evaluation. *Voces de la Educación*, 3(6), 177-190. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521977.pdf>
- Gonzales, O. F. (2020). La revolución silenciosa y dolorosa del COVID-19. *Revista del Instituto de Estudios Social Cristianos*, 13-23. <https://www.kas.de/documents/269552/0/PDF+Revista+Pensamiento+Soci>

al.+Propuestas+para+organizar+la+sociedad+en+tiempos+de+pandemia.pdf/99afc2c5-beff-7e36-f9a0-d63fed3b408c?version=1.3&t=1600120906433.

Gop.Pe. (2020). Acceder a educación a distancia - Aprendo en casa. <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>

Guamán, G. V. (2019). Role of the tutor in teacher training. *Revista Redalyc*, 2-3. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28060161020/html/index.html>

Hidalgo, B. L. (2020). Professional teaching competences in remote education. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 3-6. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/61/66>.

Martinez, R. J. (2018). Methodological activities for tutoring the research work of students mediated by the virtual environment. *Revista EduSol*, 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6268388.pdf>

Montiel, C. C. (2020). Knowledge, practice and use of ICT for the networked educational environment. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, 4-6. https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Montiel5/

Navarro, M.N. (2017). Improving the evaluation process of students in basic education. *Revistas SciELO Analytics*, 2-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

Quispe, Q. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el x ciclo de la facultad de educación primaria e intercultural de la universidad de ciencias y humanidades- lima, 2014 [tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Pablo, M. F. (2020). Challenges to education in the time of the pandemic. *Revista de Educación y Cultura Tarea*, 4-7. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100-1.pdf>

- Paz, M. E. (2018). Ethics in educational research. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1-4. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Reséndiz, M. N. (2019). Inserción profesional y tutoría (mentoría) para docentes de nuevo ingreso en Educación Básica en República Dominicana, Colombia y México. *Revistas Académicas Praxis Pedagógica*, 4-7. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.25.2019.110-141>
- Ricaldi, E. M. (2018). The tutor in virtual learning environments. *Revistas SciELO Analytics*, 3-7. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-201.pdf>
- Rodriguez, L. M. (2018). Modelos de trabajo para tutoría en la modalidad virtual y a distancia en el programa de psicología Uniminuto Vicerrectoría Regional Llanos. *Revista Colecciones Digitales*, 2-4. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9990>
- Rolando, P. G. (2017). “Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral”. Huancayo: UNCP.
- Sesento, G. L. (2019). El tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante*, 2-3. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tutor-virtual-perspectivas.html>
- Tamara, A. (2020). avatares como tutores virtuales. estudio de caso: curso de análisis y diseño de sistemas, asignatura de las carreras de informática de la unnoba [tesis de maestría]. Universidad Nacional de la Plata.
- Ugel La Convención (2020). La medicación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- UGEL Pangoa (2020). Orientaciones para docentes y directivos de educación básica de la estrategia aprendo en casa. <https://www.ugelpangoa.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/orientaciones-estrategia-APRENDO-EN-CASA.pdf>

- UGEL 07 (202). Precisiones para la implementación de la estrategia multicanal aprendo en casa. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- Viloria, M. H. (2019). Use of communicative tools in virtual learning environments. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 4-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7319399.pdf>
- Viñals, B. A. (2016). The role of teachers in the digital age. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2-7. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>.
- Zamora, E. L. (2020). Evaluación de sistema, alfabetización inicial y aprendo en casa. *Dialogo informado sobre políticas públicas*, 1-2. <https://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/wp-post-to-pdf-enhanced-cache/1/evaluacion-de-sistema-alfabetizacion-inicial-y-aprendo-en-casa.pdf>
- Zerón, A. (2019). Beneficence and nonmaleficence. *Revista ADM*, 1-3. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
-

ANEXOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CANAL DE COMUNICACIÓN								
1	Sus estudiantes ingresan a la plataforma aprendo en casa.	✓		✓		✓		
2	Realiza el seguimiento a estudiantes que participan en aprendo en casa por TV.	✓		✓		✓		
3	Usted envía a sus estudiantes los audios de radio aprendo en casa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONTENIDOS DE LA SEMANA								
4	Usted adecua las actividades de los recursos aprendo en casa, luego los envía a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Usted adapta las actividades de los recursos aprendo en casa para los estudiantes con NEE.	✓		✓		✓		
6	Las competencias de áreas curriculares que se indican en la plataforma ayudan al estudiante.	✓		✓		✓		
7	Se comunica a los estudiantes sobre las competencias a desarrollar	✓		✓		✓		
8	Las capacidades son articulados con la competencia de las áreas	✓		✓		✓		
9	Cumple con las capacidades de los temas asignados	✓		✓		✓		
10	Comunica sobre las capacidades a los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES								
	Devuelve a sus estudiantes apreciación descriptiva con sus logros o progresos	✓		✓		✓		
12	Realiza retroalimentación a los estudiantes a partir de sus logros y progresos	✓		✓		✓		
13	Ayuda a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo	✓		✓		✓		
14	Identifica aciertos y errores recurrentes de los estudiantes para ayudarles en su autonomía.	✓		✓		✓		
15	Brinda información oportuna a sus estudiantes que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos	✓		✓		✓		
16	Busca estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA								
17	Realiza evaluación formativa, enfocando a los esfuerzos de los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Plantea criterio para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo	✓		✓		✓		
19	Valora las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante	✓		✓		✓		
20	Genera oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS								
21	Organiza y archiva las evidencias de sus estudiantes	✓		✓		✓		
22	Informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante	✓		✓		✓		
23	Recomienda a sus estudiantes a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE REQUISITOS DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DAVID ALCIDES CONTRERAS NAVARRO DNI: 41973217

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de OCTUBRE del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DEL TUTOR VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA								
1	Las actividades de tutoría son interesantes, despiertan el interés a los estudiantes y responden a su necesidades.	✓		✓		✓		
2	Los temas de tutoría contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Las diversas estrategias que aplico como tutor me parecen innovadoras.	✓		✓		✓		
4	Las estrategias utilizadas como tutor contribuyen a la formación integral	✓		✓		✓		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en Casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	✓		✓		✓		
HERRAMIENTAS TUTORIALES								
7	Indico las actividades que voy a realizar en tutoría a través del grupo de WhatsApp y el grupo de Facebook	✓		✓		✓		
8	Mantengo comunicación con mis estudiantes a través del grupo de WhatsApp y el blog.	✓		✓		✓		
9	Cuando tengo dudas se las hago saber a mi tutor a través del correo electrónico	✓		✓		✓		
10	Envío información a mis estudiantes a través del correo electrónico, el grupo de WhatsApp y el meet.	✓		✓		✓		
11	Estoy en contacto con mis estudiantes y mis colegas de la I.E. a través del WhatsApp, Facebook y meet.	✓		✓		✓		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través del WhatsApp, Facebook y meet.	✓		✓		✓		
13	Realizo asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia.	✓		✓		✓		
14	Utilizo el zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con mis estudiantes y colegas	✓		✓		✓		
ACCIONES DE TUTORÍA								
15	Realizo asesoría personalizada con mis estudiantes y de ésta manera les ayudo en su vida personal	✓		✓		✓		
16	Mantengo comunicación con los padres de familia mi sección constantemente	✓		✓		✓		
17	Promuevo debates a mis estudiantes en el foro virtual.	✓		✓		✓		
18	Recibo inquietudes, dudas y comparto conocimientos en los debates virtuales para la mejora de los aprendizajes con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Realizo orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Realizo apoyo a mis estudiantes, seguimiento académico y de comportamiento	✓		✓		✓		
21	Motivo a mis estudiantes en la mejora de sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp	✓		✓		✓		
22	Realizo reuniones colegiadas con el coordinador de TOE.	✓		✓		✓		
23	Observo que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brindo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE REQUISITOS DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DAVID ALCIDES CONTRERAS NAVARRO DNI: 41973217

Especialidad del validador: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de OCTUBRE del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CANAL DE COMUNICACIÓN								
1	Sus estudiantes ingresan a la plataforma aprendo en casa.	/		/		/		
2	Realiza el seguimiento a estudiantes que participan en aprendo en casa por TV.	/		/		/		
3	Usted envía a sus estudiantes los audios de radio aprendo en casa.	/		/		/		
DIMENSIÓN CONTENIDOS DE LA SEMANA								
4	Usted adecua las actividades de los recursos aprendo en casa, luego los envía a sus estudiantes.	/		/		/		
5	Usted adapta las actividades de los recursos aprendo en casa para los estudiantes con NEE.	/		/		/		
6	Las competencias de áreas curriculares que se indican en la plataforma ayudan al estudiante.	/		/		/		
7	Se comunica a los estudiantes sobre las competencias a desarrollar	/		/		/		
8	Las capacidades son articulados con la competencia de las áreas	/		/		/		
9	Cumple con las capacidades de los temas asignados	/		/		/		
10	Comunica sobre las capacidades a los estudiantes	/		/		/		
DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES								
	Devuelve a sus estudiantes apreciación descriptiva con sus logros o progresos	/		/		/		
12	Realiza retroalimentación a los estudiantes a partir de sus logros y progresos	/		/		/		
13	Ayuda a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo	/		/		/		
14	Identifica aciertos y errores recurrentes de los estudiantes para ayudarles en su autonomía.	/		/		/		
15	Brinda información oportuna a sus estudiantes que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos	/		/		/		
16	Busca estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	/		/		/		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA								
17	Realiza evaluación formativa, enfocando a los esfuerzos de los estudiantes	/		/		/		
18	Plantea criterio para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo	/		/		/		
19	Valora las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante	/		/		/		
20	Genera oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades.	/		/		/		
DIMENSIÓN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS								
21	Organiza y archiva las evidencias de sus estudiantes	/		/		/		
22	Informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante	/		/		/		
23	Recomienda a sus estudiantes a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE REQUISITOS DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MONTES RAU ADOLFO ADRIAN DNI: 21133660

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....OCTUBRE.....del 20.20.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DEL TUTOR VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA								
1	Las actividades de tutoría son interesantes, despiertan el interés a los estudiantes y responden a su necesidades.	/		/		/		
2	Los temas de tutoría contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	/		/		/		
3	Las diversas estrategias que aplico como tutor me parecen innovadoras.	/		/		/		
4	Las estrategias utilizadas como tutor contribuyen a la formación integral	/		/		/		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en Casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	/		/		/		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	/		/		/		
HERRAMIENTAS TUTORIALES								
7	Indico las actividades que voy a realizar en tutoría a través del grupo de WhatsApp y el grupo de Facebook	/	No	/	No	/	No	
8	Mantengo comunicación con mis estudiantes a través del grupo de WhatsApp y el blog.	/		/		/		
9	Cuando tengo dudas se las hago saber a mi tutor a través del correo electrónico	/		/		/		
10	Envío información a mis estudiantes a través del correo electrónico, el grupo de WhatsApp y el meet.	/		/		/		
11	Estoy en contacto con mis estudiantes y mis colegas de la I.E. a través del WhatsApp, Facebook y meet.	/		/		/		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través del WhatsApp, Facebook y meet.	/		/		/		
13	Realizo asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia.	/		/		/		
14	Utilizo el zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con mis estudiantes y colegas	/		/		/		
ACCIONES DE TUTORÍA								
15	Realizo asesoría personalizada con mis estudiantes y de ésta manera les ayudo en su vida personal	/		/		/		
16	Mantengo comunicación con los padres de familia mi sección constantemente	/		/		/		
17	Promuevo debates a mis estudiantes en el foro virtual.	/		/		/		
18	Recibo inquietudes, dudas y comparto conocimientos en los debates virtuales para la mejora de los aprendizajes con mis estudiantes.	/		/		/		
19	Realizo orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso de mis estudiantes.	/		/		/		
20	Realizo apoyo a mis estudiantes, seguimiento académico y de comportamiento	/		/		/		
21	Motivo a mis estudiantes en la mejora de sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp	/		/		/		
22	Realizo reuniones colegiadas con el coordinador de TOE.	/		/		/		
23	Observo que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brindo.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE REQUISITOS DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MONTES RAY ADOLFO ADRIAN DNI: 21133660

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de OCTUBRE del 20 20



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CANAL DE COMUNICACIÓN								
1	Sus estudiantes ingresan a la plataforma aprendo en casa.	✓		✓		✓		
2	Realiza el seguimiento a estudiantes que participan en aprendo en casa por TV.	✓		✓		✓		
3	Usted envía a sus estudiantes los audios de radio aprendo en casa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONTENIDOS DE LA SEMANA								
4	Usted adecua las actividades de los recursos aprendo en casa, luego los envía a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Usted adapta las actividades de los recursos aprendo en casa para los estudiantes con NEE.	✓		✓		✓		
6	Las competencias de áreas curriculares que se indican en la plataforma ayudan al estudiante.	✓		✓		✓		
7	Se comunica a los estudiantes sobre las competencias a desarrollar	✓		✓		✓		
8	Las capacidades son articulados con la competencia de las áreas	✓		✓		✓		
9	Cumple con las capacidades de los temas asignados	✓		✓		✓		
10	Comunica sobre las capacidades a los estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES								
	Devuelve a sus estudiantes apreciación descriptiva con sus logros o progresos	✓		✓		✓		
12	Realiza retroalimentación a los estudiantes a partir de sus logros y progresos	✓		✓		✓		
13	Ayuda a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo	✓		✓		✓		
14	Identifica aciertos y errores recurrentes de los estudiantes para ayudarles en su autonomía.	✓		✓		✓		
15	Brinda información oportuna a sus estudiantes que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos	✓		✓		✓		
16	Busca estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA								
17	Realiza evaluación formativa, enfocando a los esfuerzos de los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Plantea criterio para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo	✓		✓		✓		
19	Valora las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante	✓		✓		✓		
20	Genera oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS								
21	Organiza y archiva las evidencias de sus estudiantes	✓		✓		✓		
22	Informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante	✓		✓		✓		
23	Recomienda a sus estudiantes a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple requisitos de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinto, Martínez Franz Celso DNI: 40373115

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de 06 de octubre del 2020


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DEL TUTOR VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN DE LA TUTORÍA								
1	Las actividades de tutoría son interesantes, despiertan el interés a los estudiantes y responden a su necesidades.	✓		✓		✓		
2	Los temas de tutoría contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Las diversas estrategias que aplico como tutor me parecen innovadoras.	✓		✓		✓		
4	Las estrategias utilizadas como tutor contribuyen a la formación integral	✓		✓		✓		
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en Casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.	✓		✓		✓		
HERRAMIENTAS TUTORIALES								
7	Indico las actividades que voy a realizar en tutoría a través del grupo de WhatsApp y el grupo de Facebook	✓		✓		✓		
8	Mantengo comunicación con mis estudiantes a través del grupo de WhatsApp y el blog.	✓		✓		✓		
9	Cuando tengo dudas se las hago saber a mi tutor a través del correo electrónico	✓		✓		✓		
10	Envío información a mis estudiantes a través del correo electrónico, el grupo de WhatsApp y el meet.	✓		✓		✓		
11	Estoy en contacto con mis estudiantes y mis colegas de la I.E. a través del WhatsApp, Facebook y meet.	✓		✓		✓		
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través del WhatsApp, Facebook y meet.	✓		✓		✓		
13	Realizo asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia.	✓		✓		✓		
14	Utilizo el zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con mis estudiantes y colegas	✓		✓		✓		
ACCIONES DE TUTORÍA								
15	Realizo asesoría personalizada con mis estudiantes y de ésta manera les ayudo en su vida personal	✓		✓		✓		
16	Mantengo comunicación con los padres de familia mi sección constantemente	✓		✓		✓		
17	Promuevo debates a mis estudiantes en el foro virtual.	✓		✓		✓		
18	Recibo inquietudes, dudas y comparto conocimientos en los debates virtuales para la mejora de los aprendizajes con mis estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Realizo orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
20	Realizo apoyo a mis estudiantes, seguimiento académico y de comportamiento	✓		✓		✓		
21	Motivo a mis estudiantes en la mejora de sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp	✓		✓		✓		
22	Realizo reuniones colegiadas con el coordinador de TOE.	✓		✓		✓		
23	Observo que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brindo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple requisitos de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinto, Marilyn Franz Celso

DNI: 40373115

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

"Estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las Instituciones Educativas JEC, Tarma, Junín, 2020"

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategia aprendo en casa	Hidalgo (2020) es una estrategia de educación remota puesta en ejecución por el Ministerio de Educación de Perú, como una respuesta a la pandemia del COVID-19, para continuar brindando el servicio educativo, su objetivo a corto plazo es que los estudiantes de EBR, EBE y EBA reciban sus clases durante el estado de emergencia sanitaria a través de un servicio de multicanal.	Se medirá a través de un cuestionario con la finalidad de verificar los indicadores establecidos	Canal de comunicación	Aprendo en casa mediante web	1-3	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
				Aprendo en casa mediante TV		
				Aprendo en casa mediante Radio		
			Contenidos de la semana	Actividades	4-10	
				Competencias		
				Combinación de capacidades		
			Retroalimentación a estudiantes	Descripción de logros o progresos	11-16	
				Aprendizaje autónomo		
				Reflexión sobre los aprendizajes		
			Evaluación formativa	Valoración en la elaboración de productos	17-20	
Valoración del desempeño de los estudiantes						
Crea oportunidades continuas para combinar capacidades						
Portafolio de evidencias	Guarda las evidencias de aprendizaje	21-23				
	Información del desempeño del estudiante					
	Selección de evidencias de aprendizaje					
Desempeño del tutor virtual	Sesento (2019), menciona que el tutor virtual es el docente que guía y orienta como un experto en la enseñanza a distancia y en los contenidos a los estudiantes, así mismo orienta y facilita la utilización de recursos y materiales didácticos digitales, promoviendo la interacción con y entre los estudiantes a través de medios tecnológicos, para motivarlos al logro de los objetivos educativos.	Se medirá a través de un cuestionario con la finalidad de verificar los indicadores establecidos	Planificación de la tutoría	Elabora plan tutorial	1-3	Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
				Desarrolla estrategias didácticas de tutoría	4-6	
				Elabora herramientas tutoriales	7-9	
			Herramientas Tutoriales	Usa la plataforma aprendo en casa	10-12	
				Utiliza los correos electrónicos	13-15	
				Mantiene comunicación mediante el whatsapp	16-18	
				Desarrolla comunicación a través de video conferencias	19-22	
				Desarrollo de asesoría personalizada	23-25	
			Acciones de Tutoría	Monitorea la participan en pequeños debates	26-28	
				Orienta a los estudiantes ante dificultades personales	29-32	
				Mantiene seguimiento académico y conductual	33-35	
				Mantiene comunicación con los padres	36-38	

Fuente: Elaboración propia.

CUESTIONARIO

ESTRATEGÍA APRENDO EN CASA

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las Instituciones Educativas JEC, Tarma, 2020

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X).

La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1), CN= Casi Nunca (2), AV= A veces (3), CS= Casi siempre (4)

S= Siempre (5)

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CANAL DE COMUNICACION		1	2	3	4	5
1	Sus estudiantes ingresan a la plataforma aprendo en casa.					
2	Realiza el seguimiento a estudiantes que participan en aprendo en casa por TV.					
3	Usted envía a sus estudiantes los audios de radio aprendo en casa.					
CONTENIDOS DE LA SEMANA		1	2	3	4	5
4	Usted adecua las actividades de los recursos aprendo en casa, luego los envía a sus estudiantes.					
5	Usted adapta las actividades de los recursos aprendo en casa para los estudiantes con NEE.					
6	Las competencias de áreas curriculares que se indican en la plataforma ayudan al estudiante.					
7	Se comunica a los estudiantes sobre las competencias a desarrollar					
8	Las capacidades son articulados con la competencia de las áreas					
9	Cumple con las capacidades de los temas asignados					
10	Comunica sobre las capacidades a los estudiantes					

RETROALIMENTACIÓN A ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
11	Devuelve a sus estudiantes apreciación descriptiva con sus logros o progresos					
12	Realiza retroalimentación a los estudiantes a partir de sus logros y progresos					
13	Ayuda a sus estudiantes a autorregular su aprendizaje autónomo					
14	Identifica aciertos y errores recurrentes de los estudiantes para ayudarles en su autonomía.					
15	Brinda información oportuna a sus estudiantes que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos					
16	Busca estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
EVALUACION FORMATIVA						
17	Realiza evaluación formativa, enfocando a los esfuerzos de los estudiantes					
18	Plantea criterio para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo					
19	Valora las evidencias y contrasta los aprendizajes que presenta el estudiante					
20	Genera oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren diversas capacidades.					
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS						
21	Organiza y archiva las evidencias de sus estudiantes					
22	Informa a los padres de familia sobre el desempeño del estudiante					
23	Recomienda a sus estudiantes a guardar y seleccionar sus evidencias de aprendizaje					

CUESTIONARIO

TUTOR VIRTUAL

Finalidad

El instrumento tiene por finalidad determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las Instituciones Educativas JEC, Tarma, 2020

Instrucciones: Elija una alternativa y marque con una equis (X).

La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes:

N= nunca (1), CN= Casi Nunca (2), AV= A veces (3), CS= Casi siempre (4)

S= Siempre (5)

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
PLANIFICACION DE LA TUTORIA						
1	Las actividades de tutoría son interesantes, despiertan el interés a los estudiantes y responden a sus necesidades.					
2	Los temas de tutoría contribuyen al desarrollo de la vida personal y social de los estudiantes.					
3	Las diversas estrategias que aplico como tutor me parecen innovadoras.					
4	Las estrategias utilizadas como tutor contribuyen a la formación integral					
5	Utilizo las diversas herramientas tutoriales que la estrategia Aprendo en Casa promueve para favorecer la formación integral de los estudiantes.					
6	Apoyo a los estudiantes en la utilización de herramientas digitales para su crecimiento personal.					
HERRAMIENTAS TUTORIALES						
7	Indico las actividades que voy a realizar en tutoría a través del grupo de WhatsApp y el grupo de Facebook					
8	Mantengo comunicación con mis estudiantes a través del grupo de WhatsApp y el blog.					
9	Cuando tengo dudas se las hago saber a mi tutor a través del correo electrónico					

10	Envió información a mis estudiantes a través del correo electrónico, el grupo de WhatsApp y el meet.					
11	Estoy en contacto con mis estudiantes y mis colegas de la I.E. a través del WhatsApp, Facebook y meet.					
12	Comparto y recibo información de mis estudiantes y colegas a través del WhatsApp, Facebook y meet.					
13	Realizo asesoría, orientación y retroalimentación por medio del zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia.					
14	Utilizo el zoom, meet, Skype o aplicación de video conferencia como medio de comunicación con mis estudiantes y colegas					
ACCIONES DE TUTORÍA		1	2	3	4	5
15	Realizo asesoría personalizada con mis estudiantes y de ésta manera les ayudo en su vida personal					
16	Mantengo comunicación con los padres de familia mi sección constantemente					
17	Promuevo debates a mis estudiantes en el foro virtual.					
18	Recibo inquietudes, dudas y comparto conocimientos en los debates virtuales para la mejora de los aprendizajes con mis estudiantes.					
19	Realizo orientación a los padres de familia sobre el avance de progreso de mis estudiantes.					
20	Realizo apoyo a mis estudiantes, seguimiento académico y de comportamiento					
21	Motivo a mis estudiantes en la mejora de sus conductas y calificaciones gracias a las orientaciones en los grupos de WhatsApp					
22	Realizo reuniones colegiadas con el coordinador de TOE.					
23	Observo que los padres de familia se sienten satisfechos por la información virtual que les brindo.					

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: ESTRATEGÍA APRENDO EN CASA

ENC_ADO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	
1	1	3	2	4	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	5	1	2	4	3	2	3	5	77
2	3	4	3	5	4	5	5	4	4	2	3	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	3	3	79
3	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	5	2	1	3	3	3	1	4	4	3	3	5	75
4	3	5	3	2	5	5	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	1	3	5	76
5	1	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	2	1	3	5	3	2	2	5	4	2	4	3	74
6	2	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	1	2	5	73
7	3	3	2	3	5	5	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	1	2	4	4	2	3	4	71
8	3	4	3	3	1	5	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	5	3	1	4	5	70
9	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	1	4	2	4	5	4	2	2	4	5	2	2	3	75
10	2	4	3	4	5	4	1	5	4	3	3	4	2	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	72
11	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	2	5	1	3	4	3	2	2	3	5	2	3	4	72
12	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	5	80
13	3	3	2	3	5	3	1	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	4	5	3	4	3	72
14	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	1	5	3	2	3	3	75
15	2	4	3	4	4	5	2	4	4	3	2	5	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	76
16	3	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	5	1	2	3	77
17	3	4	2	2	5	5	2	4	5	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	5	2	3	4	74
18	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	4	1	2	4	4	2	4	5	75
19	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	77
20	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	2	1	5	3	1	3	3	77

INTERPRETACIÓN:

El instrumento ha sido aplicado a 20 docentes y el valor obtenido del coeficiente de alfa de Cronbach (0.95) indica que es confiable, es decir tiene consistencia interna.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE: TUTOR VIRTUAL

ENC_ADO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	
1	3	4	2	4	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	5	1	2	4	5	2	3	5	82
2	3	4	3	5	4	5	5	4	4	2	3	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	3	3	79
3	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	5	2	1	3	5	3	1	4	4	2	3	5	76
4	3	5	3	2	5	5	4	5	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	4	5	1	3	5	82
5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	2	1	3	5	4	2	2	5	4	2	4	3	77
6	2	4	3	4	4	5	5	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	5	1	2	5	77
7	3	5	2	4	5	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	3	4	78
8	3	4	3	3	1	5	2	3	4	3	2	2	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	5	74
9	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	1	4	2	4	5	4	2	2	4	5	2	2	3	76
10	2	4	3	4	5	4	1	5	4	3	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4	3	3	3	74
11	3	4	3	4	2	5	4	4	5	3	2	5	1	3	4	5	2	2	3	5	2	3	4	78
12	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	5	82
13	3	5	2	3	5	5	1	4	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	4	5	3	4	3	76
14	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	1	5	3	2	3	5	78
15	2	4	3	4	4	5	2	4	4	3	2	5	2	4	2	5	3	2	4	4	2	3	4	77
16	3	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	5	1	2	5	79
17	3	4	2	2	5	5	2	4	5	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	5	2	3	4	74
18	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	4	1	2	4	4	2	4	5	75
19	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	77
20	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	2	1	5	4	1	3	3	78

INTERPRETACIÓN:

El instrumento ha sido aplicado a 20 docentes y el valor obtenido del coeficiente de alfa de Cronbach (0.86) indica que es confiable, es decir tiene consistencia interna



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE ACOBAMBA, PROVINCIA DE TARMA, DEPARTAMENTO DE JUNIN, EL QUE SUSCRIBE:

Hace constar:

Que, la Srta:

BERROSDI ESTEBAN, Geraldine Jessica

Estudiante del programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte, promoción 2020, aplicará los instrumentos de investigación del Proyecto denominado "Estrategias Aprendo en Casa y el desempeño del tutor virtual en las I.I.EE. JEC Tarma - Junín 2020"; en tal sentido, se le **AUTORIZA** el desarrollo de su proyecto de investigación en la Institución Educativa "San Miguel" del distrito de Acobamba, provincia de Tarma.

Se le otorga la presente a petición del(a) interesado(a) para los fines que estime por conveniente.

Acobamba, 09 de Noviembre de 2020.



Daniel Edgar Amín Sanabria
DIRECTOR
C. N. N° 21102483



Web Site: ie-sanmiguel.blogspot.com

Facebook: <http://www.facebook.com/ie.san.miguel>

E-mail: aip.sanmiguel@gmail.com / deas_1967@hotmail.com / mesadepartevirtual.sm@gmail.com

Celular: Dirección 957970099, Secret. 921999161

Tarma, 05 de noviembre del 2020

Bach. Geraldine Jessica BERROSPI ESTEBAN

ASUNTO: **AUTORIZACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIO VIRTUAL DE INVESTIGACIÓN**

REF.: **CARTA S/N DE FECHA 05/11/2020**

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez AUTORIZAR la aplicación del cuestionario de investigación de su tesis titulado: "Gestión educativa y el desempeño del tutor virtual en las instituciones educativas con jornada escolar completa, Tarma, Junín 2020".

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente



The image shows an official circular stamp on the left with the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10010 Tarma" and "DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Hna. Rossana Roca Cordeiro M.P." and the title "DIRECTORA" are printed.