



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Motivación de logro académico en la procrastinación de los  
estudiantes de tecnología médica de una universidad particular,  
Lima -2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Bach. Quiroga Prado, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0002-6248-9134)

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi bella madre, Gloria Prado quien, con sus constantes consejos, me motiva a seguir el camino de la superación.

A mi familia, quienes son mi razón para superarme y seguir adelante en el desarrollo de mi crecimiento profesional.

A mi querido padre Oscar y mamá Arcelia, quienes desde el cielo me acompañan constantemente.

A mi Dios, quien bajo su bendición me ayudó a llegar al objetivo final.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a mis formadores, por compartir sus experiencias y conocimientos, entre ellos, a la Dra. Karen del Pilar Zevallos quien con su paciencia y liderazgo me guio detalladamente durante el desarrollo de este trabajo, motivándome siempre a seguir adelante, paso a paso, para llegar al objetivo final.

A la universidad, por brindarme las herramientas requeridas para desarrollarme y poder sacar adelante este trabajo; también, a todas las personas que me ayudaron al alcance de esta meta, por su permanente apoyo durante este proceso académico.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS .....	26
4.1. Resultados descriptivos.....	26
4.2. Resultados inferenciales .....	29
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	58

## Índice de tablas

Tabla 1 Características de la muestra (n=142).....	26
Tabla 2 Niveles de motivación de logro, en general y por dimensiones, de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -202 .....	27
Tabla 3 Niveles de procrastinación, en general y por dimensiones, de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020 .....	28
Tabla 4 Análisis de la influencia de la motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020. ....	29
Tabla 5 Análisis de la influencia de la motivación de logro académico en la autorregulación académica de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020.....	30
Tabla 6 Análisis de la influencia de la motivación de logro académico en la postergación de actividades de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020.....	31
Tabla 7 Análisis de la influencia de la dimensión atribución a la característica de la tarea en la procrastinación académica de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020 .....	32
Tabla 8 Análisis de la influencia de la dimensión atribución al esfuerzo en la procrastinación académica de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020.....	33
Tabla 9 Análisis de la influencia de la dimensión atribución a la capacidad en la procrastinación académica de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020.....	34
Tabla 10 Análisis de influencia de la dimensión atribución a la evaluación de los profesores en la procrastinación académica de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima -2020 .....	35

## Índice de figuras

Figura 1 Representación gráfica de los niveles de motivación de logro, en general y por dimensiones. ....	27
Figura 2 Representación gráfica de los niveles de procrastinación, en general y por dimensiones. ....	28

## Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la influencia de la motivación de logro académico en la procrastinación de los estudiantes de radiología en la escuela de tecnología médica de una universidad particular, Lima - 2020. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental-transversal. Participaron 142 estudiantes de radiología, quienes fueron evaluados con la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez (1998) y, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998). Los resultados evidenciaron que la motivación de logro académico, explica el 54% de las variaciones de la procrastinación académica; la relación entre estas variables se da, de tal modo que se ajustan de manera significativa a un modelo lineal ( $F=165.2$ ;  $Sig.=.00$ ) estas variables se relacionan de modo que se ajustan a un modelo de regresión lineal; este modelo indica que la variabilidad de la procrastinación académica, se ve influenciada por el incremento constante (69.97) menos .509 veces la valoración de motivación de logro académico, por lo que describe una pendiente negativa. Por ende, los estudiantes que poseen poca motivación de logro académico, tienden a evidenciar, en su mayoría, conductas relacionadas a la procrastinación académica.

Palabras clave: motivación de logro, procrastinación, académico.

## **Abstract**

The research was developed with the objective of determining the influence of academic achievement motivation on the procrastination of radiology students in the school of medical technology at a particular university, Lima -2020. It was a study with a quantitative approach, of applied type, with non-experimental-transverse design. It involved 142 radiology students, who were evaluated with the Manassero and Vazquez Attributional Scale of Achievement Motivation (1998) and, the Busko Academic Procrastination Scale (EPA) (1998). The results showed that the motivation of academic achievement explains 54% of the variations of academic procrastination; the relationship between these variables is given, in such a way that they adjust significantly to a linear model ( $F=165.2$ ;  $Sig.=.00$ ). These variables are related in such a way that they adjust to a linear regression model; this model indicates that the variability of academic procrastination is influenced by the constant increase (69.97) minus .509 times the valuation of academic achievement motivation, for which it describes a negative slope. Therefore, students with low academic achievement motivation tend to show, for the most part, behaviors related to academic procrastination.

Keywords: achievement motivation, procrastination, academic.