



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El mapa mental en la comprensión lectora en los
estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la
I.E. 0040, Cercado de Lima, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br: Lili Ana Ramos Coaguila

ASESOR:

Dr. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ –2015

Pagina del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dra. Miriam Napaico Arteaga

Con amor y cariño más profundo para:
Vanessa, Alejandro, y a mi madre.

Gracias.

Nuestro profundo agradecimiento a Dios por permitirnos cumplir una de las metas más anheladas de la vida.

A los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 0040 en el cercado de Lima, a la Señora Directora Magister: Gilda Vallejo Lardan por habernos brindado las facilidades necesarias y a los profesores Percy Espinoza, Jorge Benavides por su contribución y apoyo permanente en la investigación.

A mis maestros por las orientaciones brindadas y conocimientos compartidos los cuales han permitido realizarme como profesional en la carrera de Educación.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Lili Ana Ramos Coaguila identificado con DNI 29605018 y con domicilio en la Avenida Oscar Benavides N°1592 Cercado de Lima, estudiante de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “la influencia del mapa mental en la comprensión lectora” en la Institución Educativa 0040 cercado de Lima, 2014; declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 20 de octubre del 2014

.....

Ramos Coaguila Lili Ana

DNI 29605018

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: “La influencia del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa 0040 cercado de Lima 2014”; para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

Nuestra investigación busca demostrar que, es fundamental conocer y utilizar adecuadamente las diversas técnicas de organización de conocimientos; no únicamente los alumnos para aprender, sino también los docentes para el proceso de enseñanza y básicamente en el nivel primario, para así en los niveles superiores estar capacitados en el uso de los organizadores visuales.

La información se ha organizado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se registra las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI y VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Por todo esto señores miembros del jurado quedamos a la espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	19
1.2 Marco Teórico	24
1.2.1 Bases teóricas sobre la variable independiente: el mapa mental	25
1.2.2 Bases teóricas sobre la variable dependiente: comprensión lectora	30
1.2.3 Definición de términos	37
1.3 Justificación	39
1.3.1 Justificación teórica	39
1.3.2 Justificación epistemológica	39
1.3.3 Justificación legal	39
1.3.4 Justificación metodológica	40
1.4 Problema	40
1.4.1 Problema general	44
1.4.2 Problemas específicos	44
1.5 Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general	45
1.5.2 Hipótesis específicas	45
1.6 Objetivos	45
1.6.1 Objetivo general	45
1.6.2 Objetivos específicos	45

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	51
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.6.1 Población	53
2.6.2 Muestra	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Métodos de análisis de datos	56
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	80
ANEXOS:	
Anexo 01: matriz de consistencia	83
Anexo 02: operacionalizacion de las variables	85
Anexo 03: base de datos	87
Anexo 04: instrumentos de la investigación	92
Anexo 05: prueba de confiabilidad de los instrumentos.	110
Anexo 06: mapas mentales	113

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria.	59
Tabla 2. Niveles de la comprensión lectora en la dimensión comprensión literal.	61
Tabla 3. Niveles de la comprensión lectora en la dimensión comprensión Inferencial.	62
Tabla 4. Niveles de la comprensión lectora en la dimensión comprensión crítica.	64
Tabla 5. Prueba de la normalidad de los datos.	64
Tabla 6. Nivel de comparación y nivel de significación de la comprensión lectora Los estudiantes del sexto grado de educación primaria.	66
Tabla 7. Nivel de comparación y nivel de significación de la comprensión lectora Dimensión literal en los alumnos del sexto grado de educación primaria.	67
Tabla 8. Nivel de comparación y nivel de significación de la comprensión lectora, Dimensión Inferencial en los alumnos del sexto grado de educación primaria.	68
Tabla 9. Nivel de comparación y nivel de significación de la comprensión lectora, Dimensión crítica en los alumnos del sexto grado de educación primaria.	69

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de puntajes de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.	59
Figura 2. Comparaciones de puntajes de la comprensión lectora en la dimensión comprensión literal.	60
Figura 3. Comparaciones de puntajes de la comprensión lectora en la dimensión comprensión Inferencial.	62
Figura 4. Comparaciones de puntajes de la comprensión lectora en la dimensión Comprensión criterial.	63

Resumen

Este estudio ha pretendido responder al problema general: ¿En qué medida la aplicación del mapa mental permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la I.E 0040 cercado de Lima, 2014? La cual ha permitido observar dos variables de estudio; el mapa mental y la comprensión lectora. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación del mapa mental en 48 estudiantes de 11 años de edad, alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 0040 cercado de Lima, 2014.

La investigación ha sido de tipo experimental y de nivel explicativo. Se ha evaluado la variable dependiente; comprensión lectora en tres dimensiones: literal. Inferencial y crítico. La investigación fue de tipo explicativo cuasi experimental. Para evaluar la comprensión lectora se ha empleado el cuestionario de pruebas A.C.L 1°-6° de primaria.

De los resultados hallados del post test donde el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c > 1,96$ y el $p=0,000 < 0,05$. Lo que significa que la aplicación del mapa mental influye significativamente en la comprensión lectora, es decir, que ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas como: recordar, secuenciar nombrar describir, identificar, analizar, resumir, evaluar e inferir; mientras que los estudiantes que no aplican el mapa mental obtienen puntuaciones por debajo de los que si lo aplican teniendo dificultades para poder comprender lo que leen.

Palabras clave: mapa mental, lectura, cartografía.

Abstract:

This study aims to answer the general question: To what extent the implementation of the mental map improves reading comprehension in students in the sixth grade of primary education in 0040 IE fenced de Lima, 2014? Which has revealed two variables of study; mental map and reading comprehension? This research aimed to determine the development of reading comprehension from the application of the mind map48 students from 11 year old students of sixth grade education IE N 0040 fenced de Lima, 2014.

The research was experimental and explanatory level. We assessed the dependent variable; reading comprehension in three dimensions: literal. Inferential and critical. The study belongs to the quasi-experimental design. To assess reading comprehension has been used test questionnaire ACL 1 -6 ° the primary level, and the observation sheet for the independent variable mental map.

From the results found in the post test where the value of z_c is above the critical level $z_c > 1.96$ and $p = 0.000 < 0.05$. Meaning that the application of mental map significantly affects reading comprehension, ie helping students develop cognitive skills such as recall, sequence name describe, identify, analyze, summarize, evaluate and infer; while students not applying the mind map obtained scores below which if applied struggling to understand what they read.

Keywords: mental map, reading, cartography.