



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las Habilidades
Sociales en los estudiantes de educación secundaria- Rímac,
2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Nelly Teodosia Rios Garro

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN :

Educacion e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Mgtr. Mariela Gómez Flores

PRESIDENTE

Dr. Luis E. garay Peña

VOCAL

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

SECRETARIO

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor, dedico el presente trabajo, a mi hija y toda mi familia por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Un agradecimiento a Dios y a mi familia por haberme apoyado y alentado en la realización del presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Nelly Teodosia Ríos Garro, del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 32644555 con la tesis titulada; Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria - Rímac, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 2015.

Firma:

DNI: 32644555

Nelly Teodosia Rios Garro

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria- Rímac, 2015. Tiene como finalidad fundamental, de demostrar la influencia del programa Convivencia Armoniosa, sobre las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. n° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Rímac.

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Investigación Educativa, la presente tesis consta de ocho capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II. Marco metodológico, III. Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, VI. Recomendaciones, VI. Referencias bibliográficas y VIII. Anexos.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

Autor.

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	48
II. MARCO METODOOLÓGICO	50
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	54

2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Método de análisis de datos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
VIII. ANEXOS	105
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Instrumento para la investigación	
Carta de consentimiento informado	
Formato de validación de instrumento	
Programa “Convivencia Armoniosa”	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	51
Tabla 2: Conformación de grupos: Experimental y control	57
Tabla 3: Resultado de validez del contenido del cuestionario de habilidades sociales	61
Tabla 4: Confiabilidad de la variable habilidades sociales	62
Tabla 5: Niveles de confiabilidad	62
Tabla 6: Comparaciones de porcentajes entre pre y post test de la variable habilidades sociales.	65
Tabla 7: Comparaciones de porcentajes entre pre y post de la dimensión primeras habilidades sociales	67
Tabla 8: Comparaciones de porcentajes entre pre y post de la dimensión habilidades sociales avanzadas	69
Tabla 9: Comparaciones de porcentajes entre pre y post test de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	71
Tabla 10: Comparaciones de porcentajes entre pre y post test de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión.	73
Tabla 11: Comparaciones de porcentajes entre y post test de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	75

Tabla 12:	Comparaciones de porcentajes entre y post test de la dimensión habilidades de planificación.	77
Tabla 13:	Resultados de la prueba de normalidad	79
Tabla 14:	Prueba de la hipótesis general: habilidades sociales, a través de la t de Student	81
Tabla 15:	Prueba de la hipótesis específica 1: primeras habilidades sociales, a través de la t de Student	82
Tabla 16:	Prueba de la hipótesis específica 2: habilidades sociales avanzadas, a través de la t de Student.	84
Tabla 17:	Prueba de la hipótesis específica 3: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, a través de la t de Student	85
Tabla 18:	Prueba de la hipótesis específica 4: habilidades sociales alternativas a la agresión, a través de la t de Student.	87
Tabla 19:	Prueba de la hipótesis específica 5: dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.	88
Tabla 20:	Prueba de la hipótesis específica 6: dimensión habilidades sociales de planificación.	90

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Comparaciones de porcentajes de Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test.	65
Figura 2: Comparaciones de porcentajes de primeras habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test.	67
Figura 3: Comparaciones de porcentajes de habilidades sociales avanzadas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test.	69
Figura 4: Comparaciones de porcentajes de Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y Ge según pre test y post test.	71
Figura 5: Comparaciones de porcentajes de habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test.	73
Figura 6: Comparaciones de porcentajes de habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test	75
Figura 7: Comparaciones de porcentajes de habilidades de planificación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 2002 “Mariscal Ramón Castilla” del GC y GE según pre test y post test.	77

Resumen

La presente investigación se titula; Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación secundaria- Rímac, 2015; cuyo objetivo es:

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Convivencia Armoniosa” sobre las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.N°2002 “Mariscal Ramón Castilla”, Rímac; Lima; 2015.

Fundamentada con la teoría conductual referida a habilidades sociales, sustentada por Arnold P. Goldstein, este autor considera como dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.

Método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación según su finalidad es aplicada, según su carácter es experimental, según su naturaleza es cuantitativa, según el alcance temporal es transversal, y el diseño empleado es cuasi experimental, con una población de 250 estudiantes de secundaria; con una muestra no probabilística en la modalidad intencional, de 50 estudiantes, como instrumento se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein con 50 items, bajo la escala de Likert y para la demostración de la hipótesis se utilizó la T de Student.

La conclusión está asociada con la hipótesis general, que: La aplicación del Programa “Convivencia Armoniosa” influye positivamente sobre las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.N°2002 “Mariscal Ramón Castilla”, Rímac; Lima; 2015, con un $(p = 0,000 < \alpha = 0.05)$.

Palabras claves: habilidades sociales, autocontrol, asertividad, toma de decisiones.

Abstract

This research is entitled; Program "Harmonious Coexistence" on the Social Skills in secondary-education students Rímac, 2015; It aimed at:

Determine the effect of the implementation of "Harmonious Coexistence" on the social skills of students in the third grade of junior high I.E. N° 2002 "Mariscal Ramón Castilla" Rímac; Lima; 2015.

Grounded theory with said behavioral social skills, supported by Arnold P. Goldstein, the author considers dimensions: First social skills, advanced social skills, skills related to feelings, alternatives to aggression skills, skills to cope with stress, planning skills.

Method used was deductive hypothetical, the type of research as its purpose is applied, according to his character is experimental by nature is quantitative, as the temporal scope is transverse, and according to the direction assumed to be oriented testing, design employee is quasi-experimental, with a population of 250 high school students; with a probabilistic sample in intentional mode, 50 students as an instrument checklist of social skills Goldstein 50 items under Likert scale and to demonstrate the hypothesis used the T of Student. The conclusion is associated with the general hypothesis that: The application program "Harmonious Coexistence" positively affects social skills of students in the third grade of junior high IEN ° 2002 "Mariscal Ramón Castilla" Rímac; Lima; 2015, with one ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keywords: social skills, self-control, assertiveness, decision making.