



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de
matemática en los niños de 5 años del módulo 08 Comas,
2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Br. Esperanza Estela Vásquez Custodio

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal.

Dedicatoria

A mi Dios que me dio la fortaleza para
alcanzar la meta.

A mi esposo Lino y mis hijos Dick, Edhir,
Aarón que son la razón de mi vida.

Agradecimientos.

Mi más profundo agradecimiento a esta casa de estudios Universidad César Vallejo, a los profesores por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional.

A la Dra. Isabel Menacho Vargas quien con paciencia, dedicación y excelencia actitud de servicio me asesoro en la realización de la presente investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Esperanza Estela Vásquez Custodio, con DNI 10402282, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del módulo 08 Comas, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1). La tesis es de mi autoría.
- 2). Se ha respetado las normas internacionales para las referencias y citas examinadas
- 3). La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

De identificarse fraude, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 01 de Octubre del 2016.
Esperanza Estela Vásquez Custodio
DNI: 10402281

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del módulo 08 Comas 2016”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

Los Olivos, 01 de Octubre del 2016.
Esperanza Estela Vásquez Custodio
DNI: 10402281

Índice

	Página
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	XI
Abstract	XII
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	38
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	42
II Marco Metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipo de investigación	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	62
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias Bibliográficas	66

Anexos	70
Anexo 1. Matriz de Consistencia	71
Anexo 2. Instrumentos	73
Anexo 3. Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación	87
Anexo 4. Base de datos	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable desarrollo psicomotor	45
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje del área de matemática	45
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento desarrollo psicomotor.	49
Tabla 4. Validez del instrumento aprendizaje del área de matemática.	49
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario de desarrollo psicomotor	50
Tabla 6. Confiabilidad aprendizaje del área de matemática	50
Tabla.7 Nivel de desarrollo psicomotor	52
Tabla 8. Nivel de aprendizaje del área de matemática	53
Tabla 9. Nivel de aprendizaje de la dimensión número y relación	54
Tabla 10. Nivel de aprendizaje de la dimensión geometría y medición	55
Tabla 11. Prueba de normalidad	56
Tabla 12. Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática.	56
Tabla 13 Desarrollo psicomotor y la dimensión número y relación.	57
Tabla 14. Desarrollo psicomotor y la dimensión geometría y medición	58

Lista de Figuras

	Pág.
Figura.1 Nivel de desarrollo psicomotor	52
Figura 2. Nivel de aprendizaje del área de matemática	53
Figura 3. Nivel de aprendizaje de la dimensión número y relación	54
Figura 4. Nivel de aprendizaje de la dimensión geometría y medición	55

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del módulo 08 Comas, 2016. La población es de 60 niños, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática.

El método de investigación fue el hipotético-deductivo. El estudio utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Desarrollo psicomotor, el cual estuvo constituido por 52 preguntas en la escala Dicotómica (Logro, no logro) y para el aprendizaje del área de matemática se consideró lo establecido por Ministerio de Educación inicio, proceso, logro, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El estudio concluye que existen evidencias para afirmar que la desarrollo psicomotor se relacionan con el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años del módulo 08 Comas 2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.786, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática

Abstract

This research was general objective, determine the relationship between psychomotor development and learning area mathematics in children 5 years Comas module 08, 2016. The population is 60 children, the sample was not random, in the which they have used the variable: psychomotor development and learning of mathematics area.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed by applying the instruments: Questionnaire Psychomotor development, which consisted of 52 questions in Dichotomy scale (achievement, I cannot) and for learning mathematics area was considered as established by the Ministry of Education beginning, process, achievement, through the evaluation of its various dimensions, which provided information about the psychomotor development and learning area math, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the psychomotor development are significantly related to learning area mathematics in children 5 years of the module 08 Comas 2016, with the correlation coefficient Spearman's rho 0.786, represents a high correlation between variables.

Key words: Psychomotor development and learning of mathematics area