



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Amador Mendoza, Soledad Paula (ORCID: 0000-0003-2926-3982)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza.

A mi madre Paula Rosa y familiares que, con sus oraciones, consejos y ejemplo hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A Herberd por su amor y apoyo incondicional para alcanzar las metas que me proponga.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a Carlitos, por apoyarme cuando más lo necesito, por extender su mano en momentos difíciles, por sus consejos y palabras de aliento. siempre lo llevo en mi corazón.

Soledad Paula

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta rector fundador de esta casa de estudios por el apoyo en bien de la educación peruana, agradecemos a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que nos ha albergado todo este tiempo en sus magnas aulas y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.

A los señores asesores de tesis, Cecilia Mendoza Alva, Jorge Neciosup, por haberme permitido llegar a cumplir mi meta, por su apoyo a que la tesis haya seguido adelante.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Prof. Carlos Humberto Fuentes Campos, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Uso de las TIC	28
Tabla 2: Nivel de Desempeño de los docentes	29
Tabla 3 Triangulación de datos de las variables	30
Tabla 4 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk	31
Tabla 5 Medidas de correlación entre las dimensiones	32

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Uso de las TIC	28
Figura 2. Nivel de Desempeño de los docentes	29

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en un grupo de profesores de primaria del distrito de Santiago de Cao, en un estudio correlacional causal. La población estuvo constituida por 84 docentes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de uso de las TIC y el test de desempeño docente.

Los resultados en el uso de las TIC, mostraron que el 82.1% de los docentes se ubica en el nivel alto, el 17,9% en el nivel medio y ningún docente en el nivel bajo, mientras que, en desempeño docente, el 84,5% de los profesores se ubica en el nivel regular, el 15,5% en el nivel bueno y ningún docente se encuentra en el nivel bajo.

Además, se evidencia que existe una influencia positiva considerable del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, pues la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.01$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Recurso tecnológico, Procesamiento de información, Comunicación de resultados, Aprendizaje, desarrollo de profesionalidad, competencia digital.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of ICTs and teacher performance in a group of primary school teachers from the Santiago de Cao district, in a causal correlational study. The population consisted of 84 male and female teachers. The ICT use test and the teacher performance test were used.

The results in the use of ICTs showed that 82.1% of teachers are located at the high level, 17.9% at the Medium level and no teachers at the Low level, while, in teacher performance, 84.5% of the teachers are at the regular level, 15.5% are at the Good level and no teacher is at the Low level.

In addition, it is evidenced that there is a considerable positive influence of the use of ICT on the performance of primary school teachers in the district of Santiago de Cao in 2020, since Spearman's rho statistical test yields a value for r equal to .566** and a significance level p of .000; how the p -value < 0.01 , therefore the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Technological resource, Information processing, Communication of results, Learning, development of professionalism, digital competence.

I. INTRODUCCIÓN

La nueva tecnología de la comunicación y la información, han producido cambios sustanciales en las estructuras sociales, económicas, laborales, jurídicas y políticas, debido a cómo se obtienen las informaciones y en la posibilidad que tienen las personas para almacenarla y distribuirla. Así, el sistema educativo peruano, se enfrenta a un gran desafío, el de la alfabetización tecnológica donde el docente asume su rol protagónico que puede ser un aliciente, un puente entre el saber tecnológico y la obtención de conocimientos o un obstáculo para obtenerlos. Se abre la necesidad entonces de una instrucción transformadora, de un maestro creativo, con actitud favorable a la modernización que requiere esta nueva concepción de educación, por cuanto los logros dependen fundamentalmente de su labor, que está definida por su formación profesional y tecnológica.

El Instituto de Estadísticas de la ONU, en su informe anual 2018, afirma que los estados observan a la calidad de la educación educativa un problema profundo en los países latinoamericanos, como resultado del bajo desempeño del profesor. La prioridad de tener docentes, directivos y especialistas más competentes se visualiza como la vía primordial vía para mejorar la calidad educativa. Más aún si el 75 % de los docentes en Latinoamérica no obtienen el nivel de competencia solicitado para el uso adecuado de las TIC cuando obtienen la licenciatura. Existiendo millones de docentes en estas condiciones.

Asimismo, la investigación reporta que el, 35% de los maestros de América Latina no poseen una tecnología adecuada o no hacen uso de ella. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los docentes que trabajan en zonas urbanas: 26% no tiene conocimientos apropiados de la nueva tecnología. Los resultados no son más favorables cuando se evalúa a los docentes de zonas rurales, el 52% de maestros de Latino américa no están preparados para el uso de las nuevas tecnologías. Estos indicadores, revelan grandes desafíos para el futuro.

La Unesco (2008), considera que los problemas que tienen los maestros de primaria en la utilización de las nuevas tecnologías, redundan en su desempeño docente y es una situación catastrófica. Que existan maestros que desconozcan los elementos básicos para hacer uso del internet lo considera un nuevo

concepto de analfabeto. En la actualidad el grado exiguo de instrucción es hacer uso de las tecnologías de la comunicación, destaca el estudio.

Asimismo, señala que carecer de conocimientos sobre las TIC, son formas de incapacidades que detiene su inserción exitosa a la comunidad, su derecho al sufragio y juzgar la propuesta del candidato, entender su deber como ciudadano, en consecuencia, tiene consecuencias en todas sus actividades como persona. La UNESCO (2008, contempla que el uso de las TIC es una destreza primordial, la base en que se construye el nuevo conocimiento.

La realidad de nuestro país, según Bartolomé (2015), es por demás alarmante, a pesar de tenerse en cuenta los numerales 8 y 23 del Marco de los desempeños docentes, que afirma que el maestro debe ser capaz de usar materiales y la nueva tecnología diversa y accesible con el fin de optimizar los aprendizajes de los estudiantes; creando, seleccionando y organizando diferentes estrategias para el uso de las TIC.

Preocupa la utilización inapropiada de esta tecnología, por cuanto forma parte indispensable de la educación académica actual, al dotar un sustento técnico en el proceso educativo, pudiendo ser usado de diversas maneras; Por el contrario, su implementación y utilización en las instituciones educativas muestran que en la mayoría de ellas no se consiguen los objetivos trazados. Más aún, al tratarse de equipos de costo elevado, hacen difícil su utilización en las zonas rurales incrementando el déficit en el uso de las nuevas tecnologías.

Asimismo, en la región La Libertad, el uso de la nueva tecnología en las sesiones de enseñanza aprendizaje debe ser analizada en forma razonable. Los medios de ingreso, transmisión y desarrollo de la comunicación por medio de las TIC, son en la actualidad indispensables para la formación y el crecimiento cognitivo de la persona, sin embargo, en las zonas rurales es difícil su acceso. El distrito de Santiago de Cao, no es ajeno a este problema que se plantea en base al diagnóstico situacional realizado, obteniéndose que la mayor parte de los tutores percibe que no hay buena utilización de la tecnología de la informática, ni pueden comunicarse con los profesores del distrito. Esto, sumado a que perciben que no hay buen desempeño docente, causa incomodidad en los directivos, por cuanto la nueva tecnología es importante en el desarrollo institucional, que tiene que

brindar un servicio más personalizado y que sus prestaciones sean eficientes y eficaces.

En este sentido, la importancia del desempeño docente es innegable, más aún en estos momentos de aislamiento social, el maestro asume su rol protagónico en el uso de las TIC para ofrecer servicios de calidad, además los docentes no deben preocuparse por el aspecto pedagógico que se desarrolla en el aula, sino que debe enfocarse en demostrar un desempeño administrativo eficiente que permita mejorar la calidad educativa de la institución por medios virtuales.

De permanecer con esta indiferencia, la problemática continuará en su nivel actual, más aún si existe un uso inadecuado de las TIC en las clases virtuales de reforzamiento que realizan los maestros, estamos en peligro de incrementar este déficit en el que se encuentran los estudiantes.

En consecuencia, se hace necesario establecer la correlación del uso de las TIC y la labor de los profesores del distrito de Santiago de Cao porque es una tarea urgente, si tenemos en cuenta el avance de las TIC y la cuantía de conocimientos puesta a disposición en las webs es extraordinaria e ilimitada y el camino para obtenerla, goza de simplicidad, rápida y libre. Esto motiva que se realice la presente investigación, porque pensamos que los hallazgos constituirán un gran aporte para los docentes, beneficiando a los estudiantes.

Por consiguiente, el problema de investigación es:

¿En qué medida el uso de las TIC influye en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020?

Conocer la correlación de la utilización de las TIC y la labor de los docentes se justifica porque, en el aspecto práctico, ha transformado los procesos educativos en lo que respecta a la enseñanza y capacitación del maestro, como la instrucción de los estudiantes, su manera de obtener información, forma de comunicación, como educar y actualizarse. La utilización de las nuevas tecnologías ha generado una deliberación en el aspecto educacional, su creación y progreso trae como consecuencia el cambio de las formas de educar e instruirse. Asimismo, la nueva tecnología, es atribuida como un excelente medio que favorece el desarrollo del alumno y del docente, cuando son utilizadas de manera adecuada, ello depende del enfoque didáctico usado por la docente en el dictado de clases.

En referencia a su importancia metodológica, aporta con dos test aprobados estableciéndose su confianza mediante el coeficiente de Cronbach, los mismos que pueden ser utilizados en otras investigaciones en el ámbito pedagógico, de igual manera trata de relacionar la labor del profesor con el diseño de medida por medio de Operacionalización de su variable que puede ser utilizada de base en la elaboración del currículo de la escuela. También se justifica por cuanto los hallazgos serán de utilidad a los directores quienes tendrán información fidedigna para plantear gestiones, corregir errores y tomar de medidas, beneficiando al profesor y a la institución educativa, permitiendo mejorar la gestión y la labor del maestro.

La importancia teórica, de la presente investigación permitirá determinar la correlación de la utilización de las nuevas tecnologías en la labor del maestro, poniendo en práctica el enfoque del Proceso Informativo y el diseño de Rodríguez (2009), estableciendo cuan importantes son las aplicaciones de destrezas trasformadoras de las TIC para mejorar de la eficacia educacional como opción en el progreso de las acciones de instrucción que se realizan en el desempeño de los docentes.

Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la influencia del uso de las TIC en el desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. Y los objetivos específicos:

Determinar el nivel actual del uso de las TIC de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. Identificar el nivel actual de desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. Determinar la influencia del uso de las TIC en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. Determinar la influencia de las dimensiones del uso de las TIC en las dimensiones del desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

La hipótesis general planteada en la investigación es:

Hipótesis: H.1 Hipótesis Alterna: Existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

H:0 Hipótesis Nula: No existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las diversas investigaciones como testimonios del estudio de la problemática, si bien, en el contexto están exiguos, tienen mucha importancia debido al nivel en que se relacionan con la actual investigación, se han considerado los siguientes: Rodríguez (2016), en el estudio: Informática educativa y labor docente en un centro educativo de Lima. Un estudio cuasi experimental, con el fin de establecer de qué manera influye la utilización de la informática en el desempeño laboral del profesor, utilizando una población muestral de 40 maestros a quienes se les administró un test. Concluye que: La informática educacional es una opción para perfeccionar la labor docente, adaptable y factible en el trabajo diario, según los hallazgos obtenidos de la investigación. Además, el uso de la informática simplificar la tarea del maestro, permitiéndole el poder contar con el recurso que necesita para ejecutar mejor su labor, proporcionándoles las competencias que cumplen los estudiantes, logrando sus objetivos. Trabajar y favorecer la educación del alumno es su fin primordial para ser buen docente de calidad en este mundo globalizado.

Valverde (2016), en la investigación: Uso de las nuevas tecnologías en la mejora de la labor docente, en un centro educativo de Puno. Una investigación descriptiva, haciendo uso de una muestra de 16 profesores y como herramienta de valoración una encuesta. Deduce que: Se elaboró un recurso didáctico muy valioso como es el programa de computador educativo, que es el origen de otros que pueden ser desarrollados con distintos contenidos y fines didácticos.

En la ejecución del estudio, se utilizaron diferentes estrategias para la aplicación del programa de computador detectándose algunos problemas que fueron subsanados con la ayuda de los docentes. Así, la utilización de este software en cada clase permitió extender la posibilidad de visualizar ejemplos de su aplicación, además de cambiar las formas de evaluación.

Lara (2016), en la investigación: La presencia de las TIC en el trabajo del profesor, en un centro educativo de Arequipa. Un estudio cuasi experimental, utilizando una muestra de 24 docentes y como herramienta de evaluación un test. Llega a la conclusión que: El docente que utilizan las nuevas tecnologías en su enseñanza consagran mayor tiempo a su labor. El análisis de los hallazgos permite considerar que la utilización de la nueva tecnología diseñada para esta

investigación influye ligeramente para motivar a los docentes. Esto se demuestra al comparar las medias, en las que del grupo experimental obtiene mayor puntaje después de aplicada la propuesta.

Verdi (2016), en el estudio: El empleo de la plataforma MOODLE y su correlación con las destrezas de reflexión crítica, en la Universidad San Marcos de Lima. Una investigación cuasi experimental, utilizando como muestra 30 docentes y como instrumento un test. Concluye que: Una mayor dedicación en la plataforma Moodle aumenta las posibilidades de mejores beneficios fundamentalmente en la capacidad de analizar los contenidos.

Se observa mejores resultados en las personas de sexo femenino del grupo experimental. Sin embargo, el estudio está limitado a un distrito, y los hallazgos no deben ser generalizados, pero tiene importancia educativa reflexionar sobre la importancia de las nuevas tecnologías como el Moodle para desarrollar las destrezas del análisis criterial, mejorar el aprendizaje y la calidad educativa.

Cadillo (2016), en el estudio titulado, Utilización de las Tic en la capacitación de la labor docente, con el fin de establecer la relación entre ambas variables, aportando a la investigación descriptiva para plantear soluciones a la problemática de la educación peruana. Un estudio cuantitativo, correlacional, usando 28 docentes como muestra y el instrumento un cuestionario tipo Likert. Concluye que: la utilización de las Tic está correlacionadas en forma positiva con el mayor y mejor uso de las Tic por parte de los docentes, y ellos intervienen en forma activa utilizando la nueva tecnología en el proceso de instrucción.

Rodas (2016), en la investigación “Correlación de las Nuevas Tecnologías con el desempeño docente” tesis auspiciada por la Universidad de Almería – España, con el propósito de establecer si hay correlación de las variables, en un estudio descriptivo, empleando como instrumento un test a una población muestral de 126 docentes, concluye que: Las nuevas tecnologías ocasionaron el incremento motivacional, mejoró las conductas y la forma de la labor del docente siendo observable en los docentes que se caracterizan por su escaso afán en la instrucción de las nuevas tecnologías. Se evidencian la totalidad de las mejorías imputadas a las nuevas tecnologías, sin embargo, se presentan serios problemas en la situación informática en que fueron evaluados los docentes. En

consecuencia, se produce una mejoría observable en la actitud hacia el uso de las TIC en la muestra evaluada.

López (2016), en el estudio titulado La valoración del ejercicio profesional docente de grado intermedio de los centros educativos en la localidad de Quetzaltenango. México, con el fin de establecer la manera como es aplicada la valoración de la labor del docente en las IE privadas en la localidad de Quetzaltenango”, una investigación de tipo cuantitativa descriptiva empírica, utilizando una muestra de 43 profesores, de 13 centros educativos, llega a la conclusión que:

La totalidad de los directivos de las IE privadas de grado intermedio de instrucción básico del turno mañana de la localidad de Quetzaltenango emplean la valoración de la labor de los profesores. El 94% de los maestros afirma que es evaluado y el 6% exteriorizó que no es así. Existe controversia entre las respuestas dadas por los directivos y los profesores, debido a que no hubo una sistematización de los períodos y cumplimiento del cronograma de evaluación, esto dio como resultado a que el docente desconozca la aplicación del instrumento de evaluación.

Obregón (2016), en la investigación, la instrucción en entornos virtuales: acción conjunta ligada a la labor pedagógica, en Barcelona, una tesis de tipo descriptiva, utilizando como instrumento un cuestionario y una población muestral de 108 maestros, concluyendo que: La correlación entre el uso de las nuevas tecnologías y el perfeccionamiento de la labor educativa no es lineal, sin embargo, son una nueva posibilidad de creación y progreso de la etapa formal de instrucción y aprendizaje, en este sentido, la adición de la nueva tecnológica a la labor educativa no es garantía para que la mejora se origine realmente. Desde luego, hay señales de que sucede en algunos casos, lo contrario: que el uso de las nuevas tecnologías en la labor educativa es más útil para fortalecer los enfoques ya determinados de instrucción que para transformarlos.

Jiménez (2016), en el estudio Maestros de Ciencias Sociales y las TIC: Capacidades y cualidades, una indagación no experimental, descriptiva transversal, utilizando una población muestral de 146 profesores de pedagogía, y como instrumentos una encuesta, infiere que: El 78% de los docentes

manifiesta que el uso de la nueva tecnología beneficia y facilita el proceso enseñanza-aprendizaje de estas ciencias. Y son importantes, para mejorar la motivación hacia el estudio de esta área en los estudiantes.

Loredo (2016), en la investigación: Destrezas para optimar la utilización de las nuevas tecnologías en la labor de los docentes que perfeccionen el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Un estudio cualitativo, valiéndose de una muestra de 124 profesores y como instrumentos la encuesta y lista de cotejo a profesores y alumnos con el fin de establecer la manera de optimizar la utilización de la nueva tecnología para perfeccionar la labor del maestro.

Concluye que, los maestros tienen dificultad en el empleo técnico y didáctico de la nueva tecnología ejecutando su labor docente en forma tradicional. Es recomendable, incluir la nueva tecnología como requisito docente en los planes de desarrollo de la IE cambiando la labor educativa en la enseñanza, utilizando equipos visuales y otros que forman parte de las TIC.

Por lo anterior expuesto, el presente estudio uso de las TIC y desempeño docente se fundamenta científicamente en la teoría de la instrucción constructivista, este enfoque pretende la elaboración de los aprendizajes por iniciativa de que aprende, propiciando su autonomía en el desarrollo de destrezas tecnológicas, para que sea el constructor de su propio aprendizaje. Tomando a Vygotsky (1993), se afirma que con el uso de las TIC se realizan actividades internas de remodelación, y reelaboración de diseños y modelos mentales en el proceso de aprendizaje, por ende, es el que aprende, quien construye e interpreta la realidad.

Así mismo, se basa en la teoría del conectivismo, una nueva teoría del aprendizaje concebida para la era digital que sostiene que los aprendizajes son procesos que ocurren en cualquier lugar, en contextos cambiantes; en otras palabras, reside fuera de la persona cuando es un conocimiento aplicable por medio de una organización o base de datos, conectando un conjunto o conjuntos de información especializada y el aprendizaje es conceptualizado como la creación de nuevas conexiones y patrones, así como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes.

En este sentido, Rodríguez (2009), conceptualiza a las TIC, como la reunión de entornos e instrumentos utilizados para optimizar y desarrollar la comunicación.

En consecuencia, son medios automáticos, electrónicos o informáticos que poseen y transmiten informaciones en los diferentes ámbitos y formas de comunicarse.

Por su parte Egea (2011) alega que las TIC, son usadas en referencia a una gama de nuevos medios tecnológicos que hacen posible la telecomunicación, la computación, los audiovisuales y las redes sociales. Para la Asociación Americana de Tecnología (2012), consiste en estudiar, diseñar, desarrollar, fomentar, el sostenimiento y la gestión de las informaciones por intermedio de la informática, incluyendo los equipos como computadora, celular, la señal de televisión por cable, etc.

Dentro de las características de las TIC Rodríguez (2009), menciona que es Inmaterial, donde la nueva tecnología transforma la información física, en digital. Por medio este proceso se tiene la posibilidad de guardar innumerables informaciones, en unidades físicas diminutas como USB o CD. Al mismo tiempo se puede tener acceso a los documentos ubicados en equipos electromecánicos ubicados a larga distancia, los que se transmiten usando las redes interconectadas, de manera digital. A esta particularidad, se le llama escenario virtual. Así, al utilizar la nueva tecnología se crean conjuntos de seres humanos con algún interés común que se interrelacionan formando sociedades virtuales. Otra de las peculiaridades es ser instantáneo, mediante el cual se transfiere las informaciones en el instante a territorios distantes, por medio de las llamadas pistas de la comunicación. Asimismo, se utilizan expresiones como espacio virtual, para conceptualizar el lugar en que se ubican las informaciones, cuando no se puede visualizar la parte física del dispositivo usado para almacenarlas, obteniendo el de inmediato e inmaterial.

La aplicación Multimedia, es otra característica, que se ha creado como una forma simple de intercomunicación, permitiendo la entrada rápida a las nuevas tecnologías de todas las personas. Pero, la característica más significativa de las TIC es ser interactivo, por cuanto, la utilización del computador conectado en las redes virtuales, facilita un intercambio comunicativo en dos direcciones (simultánea e individual).

Se está originando, según Cabero (2008), cambios en las comunicaciones de los seres humanos que interrelacionan de acuerdo a su conveniencia, formando los

denominados grupos virtuales. El interesado en utilizar la nueva tecnología, es en este caso, una persona activa, que envía sus mensajes tomando la decisión con el procedimiento que sigue en lo referente a: continuidad, regularidad, etc. Una de las particularidades importantes de la multimedia, con mayor influencia en la educación, es que posibilita la transmisión de las informaciones partiendo de distintos contextos como imagen y sonido, textos, etc. En una intervención se pueden enviar documentos e información desde un computador. En este sentido, con la aplicación de la nueva tecnología se está logrando un cambio sustancial en la comunicación. De la fusión de la telecomunicación y la computación surgen innumerables métodos comunicativos a distancia, facilitando las actividades tanto educativas como económicas como pagos de servicios a empresas, compra y venta de productos, etc.

Cebrian (2012), afirma que la nueva Tecnología está referida fundamentalmente a los más utilizados medios de comunicación: la informática, el vídeo y otros, no solamente el equipo (hardware) que posibilita la interrelación sino además al progreso de nuevos softwares. En este sentido, el uso de una nueva tecnología no significa dejar de lado las anteriores, si no que posibilita de un cambio revolucionario cualitativo y cuantitativo. Las formas tradicionales de comunicación se renuevan y reconstruyen con los nuevos aportes técnicos.

Cebrián, (2012), afirma que este cambio origina la creación de otra tecnología innovadora que viene a influir positivamente en la comunicación y en sector educativo. Las diferentes nuevas tecnologías compiten entre ellas y se ven obligadas a cambiar sus dispositivos y planes para el uso en que fue realmente creado, encuadrándose mejor en la didáctica educativa.

Como un ejemplo a lo anterior, Bartolomé (2015), afirma que continuamente se modifican las dimensiones de los televisores, las señales por cable, la imagen digital, se sustituye el casete, por el disco o el USB que facilitan la labor docente, en el uso de imágenes, textos, gráficos y series animadas y, haciendo significativa, la utilización interactiva las presentaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Ello permitirá que maestros y alumnos obtengan un mejor beneficio educativo.

En consecuencia, las computadoras tienen dos segmentos: el equipo, lo físico compuesto por la UCP, ROM RAM, etc. y el programa de computador. Ambos

fundamentalmente tienen un procedimiento ejecutor, lenguaje comunicativo y el programa aplicativo.

Bork, (2014) clasifica a los programas usados en educación de la siguiente manera:

En primer lugar, son los utilizados en la instrucción programada, en donde la acción del estudiante es controlada por el computador, utilizándose como estrategia la vía tutorial. Todo ello basado en el enfoque psicológico conductista siendo actualmente asumido por el enfoque psicológico cognitivo.

En segundo lugar, quedan las simulaciones y micro mundos, cuando el computador es usado para originar ambientes simulados, micro mundos, sumiso a normas propias, en que el docente descubre o aprende a usar, explorando y experimentando en ese ambiente. El computador, entonces, es un instrumento que fortalece el progreso de las destrezas cognitivas del docente.

En tercer lugar, están las tecnologías llamadas inteligencias artificiales de carácter tutorial en que el docente toma la decisión. No se trata caso no se intenta influir en el docente a que proporcione la respuesta adecuada previamente planeada, al contrario, el tutorial programado tiene la capacidad de simular los conocimientos del docente utilizando las deducciones del resultado y lo toma como sustento para tomar decisiones pedagógicas.

Asimismo, se pueden utilizar los hipertextos, que son grafologías con nódulos interrelacionados. El vínculo es la peculiaridad fundamental de los hipertextos, pues admiten la ordenación no lineal de las informaciones. En la hipermedia los nódulos contienen toda forma de comunicación: gráficos, textos, imagen, sonido, inclusive puedes estar varias ventanas abiertas como hojas de Cálculo, base de datos.

Escudero (2012) afirma que el hipertexto admite fácilmente a las informaciones y es posible utilizarlos en los trabajos tipo conductual y en la utilización exploratoria del computador. Además, afirma que el hipertexto puede originar ordenaciones informativas asociativas, lo que facilita diferentes formas de ordenación informativa y de ingreso a la red.

En los centros educativos el hipertexto se transforma en un ambiente de intercambio de información. Acumula los conocimientos sobre una temática, pasando de una idea a otra por medio de agrupaciones de ideas como lo realiza

el cerebro humano creativo, teniendo en cuenta el grado de complejidad deseado. En este sentido, el hipertexto, se presume que ha modificado substancialmente la instrucción virtual y la vía de acceso a las informaciones. Sin embargo, demanda de un cambio de pensamiento en la labor docente, al estar basado en nociones múltiples y éticos sobre el uso de la información. Aquí cada persona tiene libre albedrío para buscar sus temas preferidos.

Grateli (2015), afirma que la hipermedia es un logro importante en el progreso de la tecnología, que permite unir la imagen con el sonido, como un atributo temporal, mezcla secuencialmente la imagen con el sonido deseado teniendo en cuenta el espacio y el tiempo, pudiéndole agregar todo tipo de escritura u otro tipo de animación. Lo importante es que se encuentra a disposición según la necesidad del usuario. Según Group and Vanderbilt (2012) la importancia educacional del computador está, en las diversas actividades que puede realizar la persona cuando lo utiliza. Por tanto, esta herramienta es muy útil si se desea trabajar utilizando las imágenes video gráficas.

Las nuevas tecnologías trazan un desafío en la educación peruana que deberá proponer innovadoras técnicas para el manejo de las TIC por parte de los profesores. Los educandos tienen ingreso rápido a la información y utilizan una comunicación con lenguaje propio. En consecuencia, es el docente el que debe estar a la vanguardia y aplicar las nuevas tecnologías para perfeccionar su labor. En este sentido, Pérez (2013), alega que la utilización de las Tic es una táctica eficiente para lograr mejorar el aprendizaje tanto de alumnos como docentes. Para ello, se debe incluir el uso de las TIC con un plan educacional apropiado para su utilización en el proceso educativo, debiendo formularse adecuadamente la meta, el objetivo, los temas a tratar, la metodología y estrategias a utilizar. Asimismo, debe tenerse en cuenta la edad de los estudiantes y sus necesidades de formación y los ambientes a utilizar.

Según Pizarro (2013), para fomentar la utilización pedagógica de las TIC se debe tener en cuenta lo siguiente: Los docentes son la base primordial para animar a los educandos la utilización adecuada de las TIC, propiciando la amplitud de conocimientos. Asimismo, los maestros son personas activas que conocen su labor, según su concepción de la educación y su habilidad profesional, ellos

crearán situaciones apropiadas para la utilización de las TIC y las tácticas para conseguir el mayor beneficio de las mismas.

Para utilizar adecuadamente las TIC en la educación se necesita conocer las tácticas de instrucción, estas tácticas deben contener diferentes formas de instrucción: adecuadamente especializada, para permitir trabajar con la nueva tecnología aplicada a la educación, integrándola al currículo y al proyecto educativo institucional para ser aplicado inmediatamente.

Quezada (2011), alega que para utilizar adecuadamente la nueva tecnología en la educación se necesita el compromiso docente con su mejora en su labor educativa, creando además soportes educativos cuando se aplica la propuesta, disponer del material adecuado, su reflexión crítica del cambio con el uso de la nueva tecnología y establecer algunas realidades problemáticas que se presenten para solucionarlas y continuar con el programa sosteniblemente.

También se debe hacer notar que al utilizar en la pedagogía las TIC, involucra crear innovadoras formas de acceder a los conocimientos en red, tomando en consideración las características de la nueva tecnología. Por tal motivo se observa en las cintas o vídeos educacionales representan enfoques pedagógicos que son practicados verbalmente, pretendiendo mostrar en imagen y sonido los temas expuestos en forma tradicional por el docente.

En consecuencia todo indica que estamos en la era digital en la educación, al respecto, Morales (2012) afirma que el uso de las nuevas tecnologías involucra esencialmente lo siguiente: (a) Digitalizar, proceso que suministra las informaciones y la enlaza con el material nuevo para poder trabajarlo; (b) Virtualizar, proceso que proporciona las informaciones en un contexto simulado parecido a la mente humana en lo referente a los procedimientos de registro y orden; (c) Trabajar en las redes, no solamente comunicarse con otras personas, también se puede hacer uso de los USB, discos, base de datos, etc.

En la perspectiva educativa presente, Adell (1997), afirma que el proceso de digitalizar involucra: (a) Símbolo binario, los dígitos se han convertido en el sustento real para todas las informaciones; (b) El legado cultural que es procesado (c) La forma tradicional del proceso de las informaciones viajan rumbo a la esfera digitalizada; (d) La nueva tecnología es creada para trabajar en redes. En consecuencia, uno de los efectos del uso de las redes es que las TIC en su

totalidad, renuevan el contenido y la forma de tratar las informaciones. Ésta es la característica que resalta del uso de los sentidos, los códigos digitales son los materiales primarios de soporte y transporte de las informaciones.

Villamarín (2011), establece que ser interactivo, es volver al sentido táctil para procesar digitalmente los conocimientos humanos. Así, en los actuales dispositivos con nueva tecnología, tienen sensores que permiten captar el más leve movimiento del tacto, inclusive cuando es tan pequeño como imperceptible. Con respecto a las dimensiones del uso de las TIC. Rodríguez (2009), afirma que son las siguientes: Dimensión Uso de recursos tecnológicos: Involucra a los programas multimedia, son las herramientas pedagógicas centradas en el docente, que le permiten motivar a los alumnos más que en la forma tradicional de enseñanza, por cuanto permite al estudiante utilizar los sentidos: oído y vista. En este sentido, el alumno no interactúa porque todas las actividades pedagógicas están centradas en el docente, que es el emisor.

La segunda dimensión: procesamiento de la información, que según Cebreiro (2007), persigue el desarrollo de facultades como la criticidad, creatividad, resolución de dificultades, tomar decisiones. Mejorar las capacidades de búsqueda, selección e interpretación de las informaciones.

Asimismo, busca el desarrollo de la reflexión para utilizar de manera adecuada las informaciones que acogen y transformarlas en conocimientos verdaderos; involucra también las capacidades de análisis, síntesis y de argumento adecuado, además crea una dependencia efectiva entre los integrantes del equipo de trabajo, en donde todos son responsables.

La Dimensión Comunicación de los resultados, según Duarte (1998), explica cómo habría que ser para utilizarlas de manera creativa en las aulas y que el estudiante tenga acceso a la automatización para expresar, comunicar, organizar, recapacitar a todo nivel y de forma completa.

En referencia a la variable desempeño docente, esta tiene su fundamento científico en la teoría de Ausubel (1983), quien señala que el trabajo del maestro será efectivo cuando se cumplen una serie de factores como: la intención, la correspondencia, consecuencia, intervención y participación de los sentimientos de competencias y logros. Con el fin de que el estudiante siga mostrando actitudes favorables para los aprendizajes significativos, en este sentido, es

primordial sentirse capaz y reconocer que todo este proceso le sirve para llegar al triunfo. En consecuencia, el primordial recurso del docente es su actitud para reflexionar, sus capacidades de observación, construcción e innovación y de aprender de los otros agentes educativos y valerse de sus experiencias.

Asimismo, la teoría de Vigotsky (1978), proporciona al maestro un papel importantísimo y esencial, pues lo considera como los grandes facilitadores de los aprendizajes, los mismos que utilizando estrategias colectivas, están en la capacidad de facilitar la construcción de aprendizajes significativos en sus estudiantes. En consecuencia, el docente dirige un equipo y los aprendizajes contruidos en grupo tienen más eficiencia y permanencia que el aprendizaje individual, esto nos indica, sin duda, que los aprendizajes de los estudiantes están profundamente relacionados, con el ambiente social en el que se desenvuelve.

En este sentido, Montenegro (2008), alega que es la forma como el maestro cumple con su función y está establecido por elementos inscritos a los profesores, alumnos y ambiente. La labor docente se practica en diversos entornos como el socio - cultural, en la institución, el salón de clases y recae en la actitud reflexiva del maestro. Díaz (2007), afirma que la labor del profesor envuelve a su forma de enseñanza docente y su entrega a la institución educativa. En la consagración del profesor a la institución educativa están incluidas las coordinaciones entre ellos; su intervención en las acciones adicionales y extra curricular programadas por la institución; además de su contribución en la ejecución del programa docente planificado por la institución incluidas en el plan anual de trabajo.

Para efectos del presente estudio en el análisis de la labor de los docentes se basa en la norma del buen desempeño docente, que está establecido en un nivel jerárquico de categoría: 4 dominios involucrando 9 competencias, las mismas que se subdividen en 40 desempeños, que determinan la labor del profesor y es exigida a todos los maestros que forman parte del sistema educativo peruano. Esto es como consecuencia de un pacto entre el estado peruano, los profesores y la sociedad civil organizada en lo referente a las capacidades y aptitudes que deben tener los profesores del estado, con el fin de conseguir que todos los

alumnos aprendan. Es pues un instrumento estratégico de la política del estado para el desarrollo integral del maestro.

En este sentido, se han considerado como dimensiones los cuatro dominios que marcan la buena labor del maestro considerando los aportes del MINEDU (2012): Prepararse para la enseñanza de los alumnos que incluye planificar el currículo, unidad didáctica y la sesión con una perspectiva intercultural e inclusiva. Tomando en cuenta la particularidad social, cultural y cognitiva de sus alumnos, el conocimiento de los temas educativos y los reglamentos, la elección del material educativo, la estrategia didáctica y las evaluaciones de los aprendizajes. La enseñanza para la instrucción de los alumnos, dominio II, incluye el manejo de los procesos educativos con una orientación inclusiva. Está referido a la intervención formativa del maestro para lograr una buena convivencia de los educandos, los conocimientos de los contenidos a tratar, la estimulación motivacional a sus alumnos, la aplicación de innovadoras formas de enseñanza, de valoración, el uso de material didáctico adecuado y óptimo. Incluyendo la utilización de diferentes herramientas para facilitar alcanzar los niveles de logro requeridos y la reflexión de su forma de enseñar para mejorarla.

La intervención en el servicio escolar para con la sociedad, dominio III, incluye su aportación en la administración de la institución desde un punto de vista democrático para conformar la sociedad de inter aprendizaje. Tiene un diálogo asertivo con los diferentes integrantes de la institución, participa para elaborar, ejecutar y evaluar el PEI, y contribuye para establecer un clima favorable. Está incluido también la estimación por los estudiantes, colegas y respeto a la sociedad.

El progreso de la profesionalidad y la identidad de los docentes, dominio IV, incluye su capacitación y progreso dentro de su carrera profesional. Contiene el análisis sistemático de su labor, de sus compañeros, del trabajo en equipo, la contribución para con sus colegas y su intervención en acciones para su progreso como profesional. Si asume el compromiso en los métodos y consecuencias de su labor docente y su aporte para diseñar e implementar la política educativa.

En lo relacionado a la evaluación de los desempeños docentes, en este estudio, se han asumido los dominios, conformados por competencias, que en la norma

del buen desempeño docente (2012), se conceptúa la competencia como la aptitud para solucionar la problemática presentada en el ámbito educativo y conseguir los objetivos educacionales. Ello requiere un accionar juicioso que incluye una congregación de elementos éticos con el propósito de resolver la problemática presentada en la institución y en los procesos de instrucción. Lograr la competencia es comprometerse a realizar la labor con eficiencia, reflexión y calidad moral.

Los dominios están clasificados en competencias, el primer dominio con dos competencias, el segundo dominio con tres competencias, el tercer dominio con dos competencias, y el último dominio, también con dos competencias.

Es así que el primer dominio, preparativo para el aprendizaje de los alumnos, está compuesto por 10 desempeños; el segundo dominio, instrucción para la enseñanza de los educandos, por 19; el tercero, intervención de las gestiones de la institución relacionada a la comunidad, con 6 desempeños; y, finalmente el cuarto dominio, relacionado con la profesionalidad conformado por 5 desempeños.

Para el MINEDU (2012), el desempeño es la actitud observable del docente que puede ser descrito y evaluado y que indican su competitividad y está relacionado con el grado de aprendizaje esperado en el estudiante y el cumplimiento de la labor asignada. Presumiéndose que la forma de efectuar esa labor detalla la competitividad del maestro. El desempeño docente para el presente trabajo se evalúa por medio de una escala de Likert, con puntajes de 1, 3 y 5, tal como lo recomienda el MINEDU (2012).

Desarrollando un marco histórico, observamos que el desarrollo de las TIC en el tiempo ayuda a estudiar los impactos sociales en las distintas civilizaciones y períodos de la historia del hombre, registrándose cuatro formas de razonamiento sobre el progreso de la nueva tecnología en el orbe, la primera de ellas es la utopía tecnológica de Platón que concibe una civilización en la cual los individuos tienen una existencia ideal y en los que la utilización de la tecnología es primordial para formar un enfoque social benigno, al usar íconos maravillosos para examinar los impactos de las TIC en las sociedades.

En este sentido, la transformación social se debe al progreso de la tecnología y que, a su vez, cambia la forma de vida de los individuos sin tener en cuenta su

condición social y económica, proporcionando los conocimientos hasta para ganarse la vida

La segunda forma se halla en el materialismo social, que se caracteriza por utilizar fundamentos prácticos apoyados en las investigaciones de la realidad social en que es utilizada la nueva tecnología. La tercera forma se basa en la teoría social, que despliega o practica las ideas y teorías que trasciende una situación específica.

Finalmente, la forma de razonamiento de la reducción analítica, involucra el estudio social del uso de las TIC dentro de un marco de examen conceptual bien definido. Se determinan las definiciones derivadas de las teorías o extraídas de los estudios previos para analizarlos en diferentes contextos.

En consecuencia, los sistemas y formas que el hombre ha innovado y utilizado para comunicar sus conocimientos están permanentemente en relación con los desarrollos financieros, sociales, pedagógicos, científicos y tecnológicos de la humanidad.

En consecuencia, el presente estudio se destaca el uso de las TIC desde una perspectiva científica filosófica. Se parte del convencimiento de que el contenido se apunta a enmarcarse en las dificultades de las bases de los conocimientos científicos y en la evolución de la ideología enraizada en las definiciones de complejo y sistémico del funcionamiento de las TIC concibiendo una representación cognoscitiva preparada para establecer su uso adecuado.

El uso de las nuevas tecnologías en la actividad educativa, según Tedesco (2009), aporta a los maestros y alumnos múltiples recursos innovadores, generando un nuevo modo de interrelación, realimentación y obtención de los conocimientos provocando un cambio en la manera de enseñar y educar. De manera que, la obtención de nuevos conocimientos, aprendizajes y cambios educacionales son manifestaciones que se desarrollan con la dialéctica provocados por el acelerado progreso de las TIC originando una corriente multidisciplinaria que trasvasa la investigación fragmentada de los enfoques científicos que siempre han tratado de explicarla, como la Psicología y la Pedagogía.

Desde principios del siglo, los hombres de ciencia están refiriendo y debatiendo en torno a las dificultades de las bases de los conocimientos científicos y la

exigencia de transformar los pensamientos y los conocimientos. Por tanto, el uso de las TIC y sus resultados cognitivos y el cambio social que ha producido se puede comparar al estremecimiento positivo que se produjo cuando se enunció la Ley de la gravedad. Asimismo, las TIC contribuyen a la transformación de las estructuras sociales antiguamente basadas en las fábricas a un nuevo régimen social estructurado en base al conocimiento o era digital, en el progreso de las sociedades.

El actual estudio tiene su sustento normativo en:

La Constitución Política, que en su apartado 13 menciona que la educación básica regular tiene como fin el progreso completo del individuo. En el apartado 14, entre otros afirma que el sistema educativo educa para el futuro y el desempeño laboral fomentando la solidaridad. Asimismo, en el apartado 15 señala que el estudiante posee el derecho a una instrucción respetando su identidad, y a no ser maltratado física y psicológicamente.

De igual modo, Ley General de Educación, puntualiza que evaluar es determinar el nivel de los aprendizajes de los educandos, con el objetivo de brindar el soporte educativo que requieran para perfeccionarlos; valora la competencia, capacidad y actitud del currículum, teniendo en cuenta las tipologías del alumno. De igual modo, establece que el MINEDU dicta la normatividad para evaluar, promocionar, recuperar y nivelar pedagógicamente, poniendo énfasis en la diversidad.

En la realización del presente estudio es necesario conocer los siguientes términos:

Cognitivista. Es el proceso de obtención de conocimientos, que implica acumular, rescatar, identificar, entender, organizar y utilizar las informaciones recibidas por medio de los órganos de los sentidos.

Concepción constructivista. Corriente que sustenta que el alumno construye sus conocimientos y actitudes activamente mediante el proceso de la interacción con la realidad.

Hipermedia. Son los procesos o formas para comunicarse mediante textos, videos, audios, u otros medios, e interactuar con las personas en línea.

Hipertexto. Modelo de presentación de textos que pueden ejecutarse cuando sea solicitado, comprende el hipervínculo.

Informática. Doctrina que investiga el procesamiento automático de las informaciones haciendo uso de mecanismos eléctricos y computadoras.

Multimedia. Método que usa más de un medio de comunicación al mismo tiempo en la emisión de la información, como los textos, las imágenes, las animaciones, los vídeos y los sonidos.

Ordenador. Sistema manual tecnológico, con capacidad para obtener y analizar información mediante programas, para transferirla o guardarla en alguna unidad de almacenamiento.

Sitio Web. Es un conjunto de páginas electrónicas vinculadas por medio de conexiones a un programa creado con fines pedagógicos mostrándose en la red telemática.

Tecnófoba. Oposición de un individuo a la utilización de la tecnología no usada anteriormente y que en la actualidad está vinculada estrechamente a su desempeño profesional.

III. METODOLOGÍA

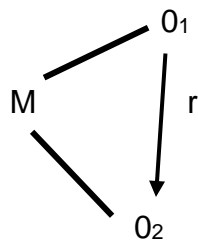
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para Hernández, Fernández, Baptista (2010), la investigación por su fin es básica, por cuanto se efectúa para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato.

3.1.2 Diseño de investigación

Se usó el diseño correlacional causal, que según Carrasco (2013: 72) señala que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo”, y así determinar el nivel de relación que existe entre ellos. Se simboliza:



Dónde:

M=Muestra: Docentes de primaria de Santiago de Cao en el año 2020

O1= Uso de las TIC

O2= Desempeño del docente

r = Correlación entre las variables (O1 y O2)

3.2. Variables

Variable:

Uso de las TIC. Definición conceptual

Conjunto de medios y herramientas utilizados para optimizar y desarrollar la comunicación. (Rodríguez, 2009). Tiene como dimensiones: Uso del recurso tecnológico, procesamiento de información y comunicación de resultados

Variable:**Desempeño docente. Definición conceptual**

Forma como el maestro cumple con su función y está establecido por elementos inscritos a los profesores, alumnos y ambiente. (Montenegro, 2003). Tiene como dimensiones: Preparación para el aprendizaje del estudiante, enseñanza para el aprendizaje del estudiante, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.3. Población y muestra**3.3.1 Población**

Para Hernández, Fernández, Baptista (2010), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En la presente investigación estuvo conformada por 84 profesores de primaria del distrito de Santiago de Cao del 2020, con las características siguientes:

- Se incluyen en un rango entre 29 y 63 años de edad.
- Género: femenino y masculino

3.3.2 Muestra

Se tomó el 100% de los maestros del nivel primario de las instituciones educativas estatales del distrito de Santiago de Cao.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**3.4.1 Técnica**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Análisis documental: Consistió en la compilación de documentación que están relacionadas a las variables en investigación, registrándose en fichas textuales y bibliográficas.

Psicométricas: Consistió en la construcción del Test de uso de las TIC y el test de desempeño docente, los cuales serán validados por el

método de juicio de experto; y la confianza será otorgada por un perito en Estadística Educativa.

Estadísticas: Consistió en la tabulación de los datos adquiridos para elaborar gráficos, tablas y realizar el cálculo estadístico orientado al logro del objetivo previsto.

3.4.2 Instrumentos

Se utilizaron los instrumentos siguientes:

Test de uso de las TIC:

Esta prueba está compuesta de 21 preguntas, evalúa las dimensiones: Uso de recurso tecnológico, procesamientos de informaciones, y comunicación de resultado.

Validación

La prueba fue validada por 5 expertos doctores en educación, quienes valoraron la pertinencia de las dimensiones, indicadores e ítem, también la redacción y claridad. Los expertos aportaron sus sugerencias, las mismas que se consideraron para elaborar la prueba definitiva que fue aplicada para determinar los niveles de uso de las TIC de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de la prueba fue necesario aplicar una prueba piloto a un conjunto de 10 docentes que no pertenecen a la muestra, pero con tipología similar. Posteriormente se determinó el Coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.912, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Test de desempeño docente

Esta prueba tiene de 40 preguntas, que mide las dimensiones: Preparativo para los aprendizajes de los alumnos, enseñanza para los aprendizajes de los educandos, participaciones en las gestiones de las escuelas articuladas a las comunidades y mejora de las profesionalidades e identidades docentes.

Validación

El instrumento fue validado con la técnica "Juicio de expertos". Para ello se seleccionaron cinco doctores especializados en este tipo de

investigaciones, quienes evaluaron la pertinencia de las dimensiones, indicadores e ítem, también la redacción y claridad. Conforme al formato de instrumento de validación otorgado por la universidad.

Los validadores proporcionaron las recomendaciones y aportaron sus sugerencias, las cuales fueron tomadas en cuenta para elaborar el instrumento final. El mismo que fue aplicado para establecer el grado de desempeño docente.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de la prueba fue necesario aplicar una prueba piloto a un conjunto de 10 docentes que no pertenecen a la muestra, pero con tipología similar. Posteriormente se determinó el Coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.953, lo que demuestra que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos

El proceso seguido es el siguiente:

- La población estuvo formada por 84 profesores de primaria de Santiago de Cao que laboran en las instituciones educativas estatales en el año 2020, los mismos que fueron seleccionados por métodos no probabilísticos e intencionales.
- Se diseñó y aplicó una prueba de 21 interrogantes para evaluar el nivel de uso de las TIC en cada dimensión en que se hallan los docentes.
- Se elaboró y aplicó una prueba de 40 preguntas para evaluar el nivel de desempeño docente en cada dimensión en que se hallan los docentes. El instrumento fue aplicado por los directores de cada institución educativa.
- Los datos obtenidos fueron sometidos a la evaluación estadística para determinar el nivel de relación entre las variables.
- Los resultados se presentan en tablas y gráficos, confrontándolos con estudios anteriores y se formulan las conclusiones y sugerencias.

3.6. Métodos de análisis de datos

El tratamiento estadístico se realizó teniendo en cuenta la tabla de base de datos, y será de dos formas descriptivas e inferencial. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.287-307)

1. Estadística descriptiva.

A. Distribución de frecuencia

Serie de evaluación ordenada en su respectiva categoría, que se representa en una tabla conteniendo la variable, la categoría, y las frecuencias con su porcentaje respectivo. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, pp.287-289).

La distribución de las frecuencias, se exponen, en histogramas. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.290).

B. Medidas de tendencia central.

La media

Son los promedios aritméticos de las distribuciones y es la adición de todos los datos divididos entre el total de ellos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293).

Estas medidas permiten determinar los niveles de uso de las TIC y nivel de desempeño docente en cada dimensión.

Su expresión matemática es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

C. Medidas de la variabilidad

La desviación estándar o típica.

Son los promedios de las desviaciones de los puntajes en relación a la media expresada en la unidad original de medida de las distribuciones. Esta medición es interpretada en el grado de desviación, en promedio, de la media un acumulado de puntuaciones. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293)

Su fórmula es:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

Coeficiente de variabilidad.

Determina si el grupo es homogéneo o heterogéneo. Son homogéneos si los coeficientes de variabilidad son menores al 33% y son heterogéneos si son mayores al 33%. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.293)

Su fórmula es:

$$\text{C. V.} = \text{Sd} / \bar{X} \cdot 100$$

2. Estadística inferencial.

Permite contrastar las hipótesis y realizar generalizaciones del resultado de las muestras, además de construir parámetros. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.305)

• Coeficiente de correlación de Spearman

En el estudio, el índice de correlación de Spearman cuyo símbolo es r_s , admite determinar el nivel de correlación entre las variables, siendo su expresión matemática: (Sánchez y Reyes, 1998)

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde

r_s = Índice de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio tiene el aval voluntario de los docentes quienes confían en la voluntad de la investigadora, la confidencialidad e igualdad de la participación de los maestros, por el beneficio educativo y científico que se esperan del mismo. En este sentido, durante todos los procesos de indagación se respetó la intimidad y anonimato de los profesores. De igual modo, todas las informaciones obtenidas, han sido parafraseadas adecuadamente con el fin de evitar la idea de plagio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados del consolidado general

Al realizar la tabulación de los datos obtenidos y con el propósito de responder a nuestros objetivos y a las diferentes interrogantes planteadas en el estudio: Uso de las TIC y el desempeño del docente del distrito de Santiago de Cao. 2020, luego del procesamiento de los datos (calificaciones y baremaciones) se procede a sintetizar los resultados que se muestran a continuación.

Nivel descriptivo

Para la variable Uso de las TIC se ha establecido tres niveles bajo, medio y alto, como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 1

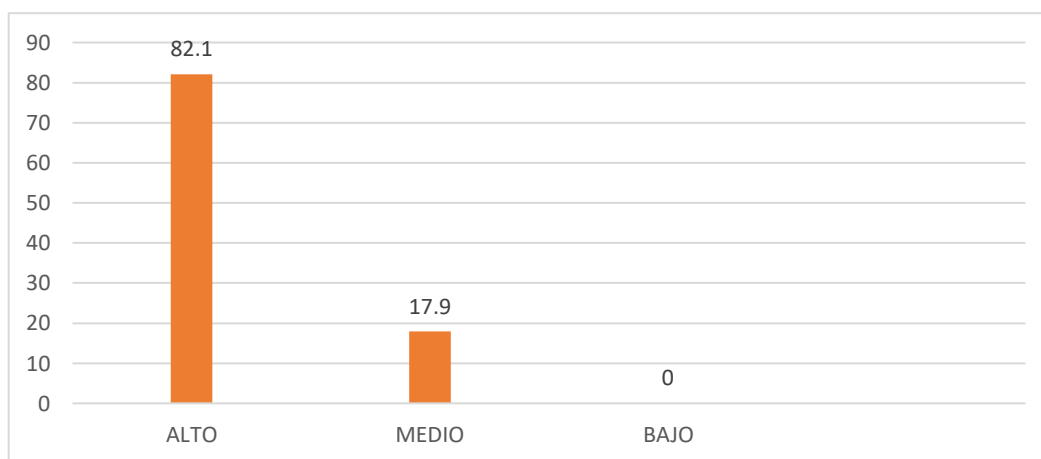
Nivel de Uso de las TIC de los docentes del distrito de Santiago de Cao. 2020

NIVEL	N	%
Alto	69	82,1
Medio	15	17,9
Bajo	00	0,0
Total	84	100,0

Nota: Base de datos Uso de las TIC

Figura 1

Nivel de Uso de las TIC de los docentes del distrito de Santiago de Cao 2020



Nota: Tabla 1

Descripción

En la tabla 1 y figura 1 se visualiza que la mayor parte de los docentes valorados en la variable uso de las TIC, obtienen un nivel Alto, con 82.1% y el 17,9% tiene un nivel Medio.

Esto significa que los docentes valorados se ubican en un nivel razonable, no obstante, se hace necesario que para lograr una uniformidad adecuada, los docentes que se ubican en el nivel medio deberán esforzarse para lograr un nivel Alto en el uso de las TIC.

Tabla 2

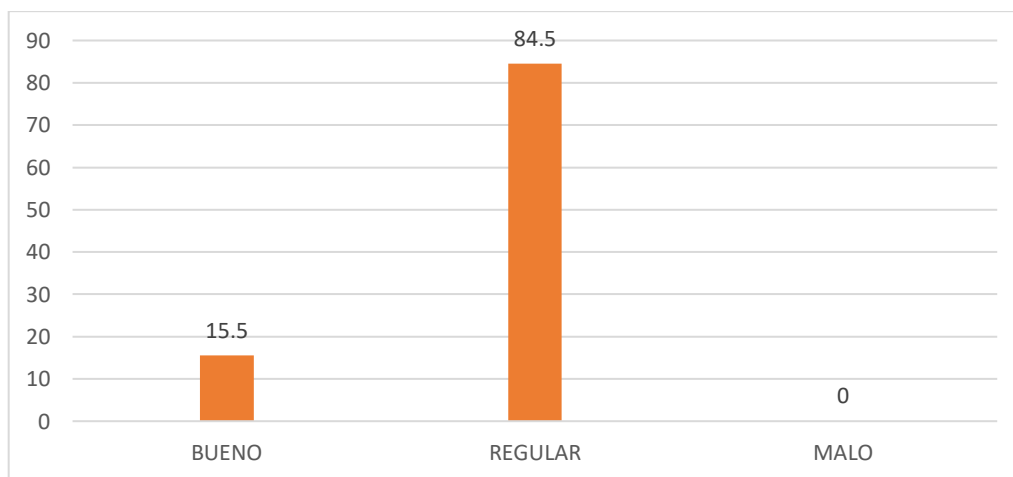
Nivel de Desempeño del docente del distrito de Santiago de Cao. 2020

NIVEL	N	%
Bueno	13	15,5
Regular	71	84,5
Malo	0	0,0
Total	84	100,0

Nota: Base de datos Desempeño docente

Figura 2

Nivel de desempeño del docente del distrito de Santiago de Cao. 2020



Nota: Tabla 2

Descripción

En la tabla 2 y figura 2 se visualiza que la mayoría de los docentes valorados en la variable desempeño docente, se ubican en el nivel Regular, con 84,5% y el 15,5% restante obtiene el nivel Bueno, ningún docente se ubica en el nivel Bajo.

Evaluación de la normalidad de las variables medidas.

En la Tabla 3 se expone el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk a las variables evaluadas para establecer si los datos se distribuyen normalmente.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,224	84	,000	,859	84	,000
Desempeño docente	,317	84	,000	,805	84	,000

Nota: Análisis estadístico de datos en programa SPSS

Como el tamaño de la muestra es superior a 50 usamos los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smimov y comprobamos que el nivel de significación, si es menor que 0.05, entonces la distribución no es normal. El resultado sugiere que la correlación de las variables evaluadas deberá ser analizada utilizando la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 4*Tabulación cruzada de las variables uso de las TIC y desempeño docente. 2020*

		USO DE LAS TIC				Total	
		Medio	%	Alto	%	N	%
DESEMPEÑO DOCENTE	Regular	15	17,8	56	66,7	71	84,5
	Bueno	00	00,0	13	15,5	13	15,5
TOTAL		15	17,8	69		84	100
Coeficiente de correlación		0,566		Sig. (bilateral)		0,000	

Nota: Procesamiento de datos en programa SPSS

Del total de los docentes, el 17,8% se encuentran en el nivel regular en desempeño docente y en el nivel medio en el uso de las TIC, 66,7% se ubican en el nivel regular de desempeño y nivel alto del uso de las TIC, mientras que 15,5% de ellos se hallan en el nivel bueno en desempeño docente y en el nivel alto en el uso de las TIC.

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis: H.1 Hipótesis Alternativa: Existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao. 2020.

H0 Hipótesis Nula: No existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao. 2020.

Relación entre el uso de las TIC y desempeño docente, en la Tabla 4 se observa que el estadístico rho de Spearman arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva considerable según el rango de correlación de Spearman entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

Tabla 5*Medidas de correlación entre las dimensiones de las variables*

			Uso de recurso tecnológicos	Procesamiento de información	Comunicación de resultados
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,727**	,077	,389**
		Sig. (bilateral)	,000	,485	,000
		N	84	84	84
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,485**	,248*	,130
		Sig. (bilateral)	,000	,023	,240
		N	84	84	84
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,559**	,573**	,247*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,023
		N	84	84	84
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,489**	,285**	,572**
		Sig. (bilateral)	,000	,009	,000
		N	84	84	84

Nota: Procesamiento de datos en programa SPSS

Como se visualiza en la Tabla 5 al aplicar el estadístico rho de Spearman para relacionar las dimensiones de las variables, se obtienen los siguientes resultados:

La correlación de la dimensión Preparación para los aprendizajes de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión uso de recursos tecnológicos arroja un valor de ,727** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva considerable de la dimensión preparación para los aprendizajes en la dimensión uso de recursos tecnológicos en los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

La correlación de la dimensión preparación para los aprendizajes de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión procesamiento de información arroja un valor de ,077 y niveles de significancia p de ,485; cómo

el Valor $p > 0.01$, podemos afirmar que no existe influencia de la dimensión preparación para los aprendizajes en la dimensión procesamiento de la información.

La relación de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión Comunicación de resultados arroja un valor de ,389** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que hay una influencia positiva media de la dimensión preparación para los aprendizajes en la dimensión comunicación de los resultados.

La relación de la dimensión Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión uso de recursos tecnológicos arroja un valor de ,485** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva media de la primera sobre la segunda.

La correlación de la dimensión Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión procesamiento de información arroja un valor de ,248* y niveles de significancia p de ,023; cómo el Valor $p < 0.05$, podemos afirmar que hay una influencia positiva media de la dimensión enseñanza para el aprendizaje sobre la dimensión procesamiento de información.

La relación de la dimensión Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,130 y niveles de significancia p de ,240; cómo el Valor $p > 0.05$, se puede deducir que no hay influencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje sobre la comunicación de resultados.

La correlación de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente con la dimensión uso de recursos tecnológicos arroja un valor de ,559** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva considerable de la primera sobre la segunda.

La relación de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente con la dimensión procesamiento de la información arroja un valor de ,573** y niveles de

significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva considerable de la primera sobre la segunda.

La relación de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,247* y niveles de significancia p de ,023; cómo el Valor $p < 0.05$, podemos afirmar que existe una influencia positiva media de la primera sobre la segunda.

La correlación de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente con la dimensión uso de recursos tecnológicos arroja un valor de ,489** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva media de la primera sobre la segunda.

La relación de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente con la dimensión procesamiento de la información arroja un valor de ,285** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva media de la primera sobre la segunda.

La relación de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,572** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que existe una influencia positiva considerable de la primera sobre la segunda.

V. DISCUSIÓN

En el sistema educativo peruano la inclusión de las TIC despliega una nueva gama de perspectivas en la vida, más aún en el distrito de Santiago de Cao, que es una comunidad donde las tecnologías son de uso cotidiano. Los infantes utilizan los teléfonos celulares y computadoras antes de aprender a hablar claramente. Estos son los mismos infantes, nacidos en la era digital cuya instrucción inicial es la del internet donde reina los audiovisuales, hipertextos y la multimedia (Cabero, 2008), los que ingresan por primera vez a una institución escolarizada con la esperanza de que ésta pueda adaptarse a su interés, con un maestro que tenga la capacidad de situarse a su grado de conocimiento y dar respuestas a sus preguntas.

De igual modo, Rodríguez (2009), afirma que los conocimientos están disponibles, así que exigen que el docente y la institución educativa les brinden contextos en que puedan organizarlos, estructurarlos y asimilarlos, con docentes que les puedan guiar por esa inmensa cantidad de informaciones y conocimientos. El maestro se encuentra ante un nuevo desafío, y debe adaptarse y ajustarse al moderno prototipo de comunidad. En consecuencia, las formaciones docentes enfocadas a la inclusión de las TIC en el salón de clase, debe tener la capacidad de crear competencias no solo en el aspecto técnico, sino también en lo referente a lo pedagógico y metodológico de esta nueva tecnología, por cuanto sin esta composición, la posibilidad del buen uso de las TIC se verá marcadamente reducida.

En este sentido, para alcanzar los objetivos del estudio, se procedió a aplicar el instrumento consignado a determinar el nivel de uso de las TIC, como se presenta en la tabla 1 y figura 1, donde se visualiza que la mayor parte de los docentes valorados en la variable uso de las TIC, se han ubicado en el nivel Alto, con el 82.1%, continuando con un menor porcentaje 17,9% situado en el nivel Medio. Esto significa que los docentes estimados tienen un alto nivel de conocimiento en el uso de las TIC, no obstante, es necesario que para que se establezca una regularidad adecuada los docentes que se ubican en el nivel medio deberán esforzarse para obtener el nivel Alto en esta variable.

Esto se explica según Martínez (2009), en que se ha logrado incorporar las diversas herramientas tecnológicas de manera que no sean una carga en el

trabajo del maestro y se ha realizado del modo más imperceptible posible. Esta imperceptibilidad sólo es viable cuando el docente cuenta con la instrucción elemental en el uso de las nuevas tecnologías, como los reportados en la presente investigación, que les permiten utilizar las oportunidades que le ofrecen las TIC, no solamente como recursos didácticos, sino además como recursos de soportes, comunicaciones y seguimientos.

Los resultados hallados coinciden con lo reportado por Rodas (2016), en la investigación “Correlación de las Nuevas Tecnologías con el desempeño docente” tesis auspiciada por la Universidad de Almería – España, donde halló porcentajes similares. Asimismo, afirma que las nuevas tecnologías ocasionaron el incremento motivacional, mejoró las conductas y la forma de la labor del docente siendo observable en los docentes que se caracterizan por su elevado afán en la instrucción de las nuevas tecnologías. En consecuencia, se observa un nivel alto en el uso de las TIC en la muestra evaluada.

Sin embargo, hallazgos diferentes son reportados por Area (2008), quien obtiene como resultado que solamente el 7% hace uso de las TIC y alega que el docente tiene inseguridad en el uso de las nuevas tecnologías, inclusive a veces decide no utilizar la tecnología por la inexperiencia que tiene, además del mal manejo y teme demostrarse imperfecto ante sus alumnos los mismos que lo superan en lo referente al uso de la nueva tecnología, en la búsqueda de las informaciones y conocimientos disponibles en el internet. Asimismo, afirma que, no obstante, demuestran estar interesados por ser capacitados en el uso del recurso tecnológico entendido como instrumento didáctico, no se consideran aptos para utilizar los equipos y herramientas tecnológicas que están a su disposición en su mismo centro educativo. Además, alegan que la más grande dificultad lo tienen, no en el aspecto técnico, sino en el uso didáctico de las TIC.

En este sentido, creemos que el docente requiere concebir un elevado nivel de seguridad en el ejercicio de su tarea y labor diaria, y al introducir el uso de las TIC en la instrucción de los estudiantes le está generando, en todo momento, una inseguridad en su enseñanza (Rodríguez, 2009). Los salones de clase se han convertido en espacios en los que el docente tiene la necesidad de realizar un cambio, de su “vestidura habitual” de poseer y distribuir los conocimientos,

al de ser un ente facilitador del proceso educativo, que guíe y asesore. Este cambio le suponen una ruta de dudas e incertidumbres, por cuanto, aún no halla en la nueva tecnología el aliado en el que debe buscar apoyo en la etapa adaptativa a la nueva propuesta socio-educativa, sino que las visualiza, las aprecia, como un mecanismo que desestabiliza su labor profesional, lo que no ocurre, como se evidencia, en la presente investigación.

Por otro lado, en lo referente a la variable desempeño docente, debemos hacer notar que, para realizar la evaluación de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao, en la presente investigación se ha instituido un instrumento de gestión, enmarcado en la buena labor del maestro en la institución educativa, denominado enfoque del buen Desempeño Docente, en el que se califica la dimensión (04), la competencia (09) y el desempeño (40). Estos elementos, establecen para la educación peruana, un adelanto importantísimo para optimar la labor del docente; al mismo tiempo, evaluarse en una cuestión pública fundamental para el progreso educativo del estudiante peruano (Ministerio de Educación, 2012).

Las normas legales de las evaluaciones de los desempeños de los docentes en el Perú son nuevas. Para valorar los desempeños docentes, se necesita el establecimiento del criterio y modalidad establecido en la normatividad. En la presente investigación, para la elaboración del instrumento, se ha realizado un breve examen de la Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, y el Proyecto Educativo Nacional al 2021; la Ley de Reforma Magisterial, Ley Nro. 29944, poniendo énfasis en el objetivo estratégico tres, docentes bien capacitados que practican profesionalmente la enseñanza, para determinar el enfoque de valoración se tuvo que considerar las normas legales pertinentes, que respondan a la necesidad educativa de la nación, en este caso del distrito, considerando la valoración real de la profesión docente.

En este sentido, luego de realizada la evaluación se encontró, como se observa en la tabla 2 y figura 2, que la mayor parte de los docentes valorados en la variable desempeño docente, se ha ubicado en la categoría de Regular, con 84,5%, continuando con un menor porcentaje 15,5% situado en la categoría de Bueno y ningún docente se ubica en la categoría de Bajo. Ello significa que la

mayor parte de los docentes estimados se ubican en un nivel Regular en desempeño docente.

Resultados opuestos son reportados por López (2016), en el estudio titulado La valoración del ejercicio profesional docente, quien reporta que solo el 6% de docentes obtiene un grado medio y la proporción restante se ubica en el gradiente calificativo de bajo. Señalando que una de las causas, es que los docentes no dan importancia a la dimensión preparación para los aprendizajes de los alumnos, por cuanto si un maestro no conoce o utiliza un solo criterio inadecuado en esta fase, resulta catastrófico para el conjunto de alumnos que tiene a su responsabilidad. Además, afirma que, si un maestro no conoce lo que es la forma de planificar su labor y la manera elaborar su programa curricular y solamente se preparara para proporcionar un contenido conceptual, tendría poco conocimiento de los enfoques pedagógicos. Adicionando cada uno de estos desatinos, se obtendría un nivel bajo en la evaluación de su labor docente.

Por otro lado, al realizar la triangulación de datos, los mismos que se muestran en la tabla 4 se obtiene que, del total de los maestros, el 17,8% se ubican en el grado de regular en su labor docente y en el nivel medio en el uso de las TIC, 66,7% se ubican en el nivel regular de desempeño y nivel alto del uso de las TIC, mientras que el 15.5% de ellos se ubican en el grado bueno en desempeño docente y en el grado alto en el uso de las TIC. Esto nos indica que la mayor parte de docentes tienen un desempeño regular pero un nivel alto en el uso de las TIC.

En lo referido a la contrastación de la hipótesis general y para valorar la correlación entre la variable uso de las TIC y los desempeños docentes se hizo uso de la prueba estadística rho de Spearman, como se puede visualizar en la tabla 4, en que este índice arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.01$, se puede deducir que existe una influencia positiva considerable según el rango de correlación de Spearman del uso de las TIC en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

Resultados similares son reportados por Cadillo (2016), en el estudio titulado, Utilización de las TIC en la capacitación de la labor docente, con el fin de

establecer la relación de ambas variables, aportando a la indagación descriptiva para plantear soluciones a la problemática de la educación peruana, donde concluye que: la utilización de las TIC está correlacionadas en forma positiva con el desempeño de los docentes, y ellos intervienen en forma activa utilizando la nueva tecnología en el proceso de instrucción.

Estos hallazgos indican que se está tratando de cerrar la brecha en referencia a las alfabetizaciones digitales docentes, por cuanto, la integración de las TIC demanda de una instrucción docente que los entrene en las nuevas tecnologías, pero además en lo pedagógico y metodológicamente. Marqués (2001) afirma que la correlación del desempeño docente con el uso de las TIC incrementará a la razón en que acreciente su conocimiento instrumental y didáctico y hallando en las nuevas tecnologías, grandes experiencias que puedan trasladarlas de manera fácil a su enseñanza.

En este sentido, se debe facilitar al docente de recursos y experiencias pedagógicas de acuerdo a su contexto, en el cual ya no es muy significativo dominar el uso de una computadora que ayuda idear material de apoyo, sino diseñar un entorno de enseñanza; tutelar la exploración en sitios virtuales temas de aprendizajes digitales que tienen libre uso en el internet; orientarse hasta una plataforma y aplicación que le admiten los aprendizajes cooperativos; aproximarse a la filosofía web 2.0. En el cual se pueden transformar los perfiles de los usuarios y participan todos de la reconstrucción de los conocimientos creándolos y contribuyendo a la red, a la vez de compartir el conocimiento.

Más aún, los docentes evaluados manifiestan que las nuevas tecnologías constituyen una reforma metodológica transformadora, que facilita su desempeño y favorece un incremento motivacional en las participaciones de los alumnos. Sin embargo, los estudiantes no serán más participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ni estarán más motivados solamente porque la institución educativa dispone de gran número de computadoras o una pizarra digital al alcance. En consecuencia, la ventaja didáctica de la nueva tecnología no está supeditadas a la característica de los equipos de cómputo que se utiliza, sino depende de las necesidades del estudiante y de la actividad de aprendizaje que tenga que ejecutar con estas herramientas tecnológicas para realizar sus tareas (Area, 2008).

En lo referente al análisis para relacionar las dimensiones de las variables, como se puede apreciar en la Tabla 5 al aplicar la prueba estadística rho de Spearman esta nos arroja que, de las 12 relaciones evaluadas, solamente en dos de ellas no existe correlación.

Una de ellas es la relación de la dimensión preparación para los aprendizajes de los alumnos de la variable desempeño del docente con la dimensión procesamiento de información donde el Rho de Spearman arroja un valor de ,077 y niveles de significancia p de ,485; cómo el Valor $p > 0.01$, por tanto, se puede aseverar que no existe relación entre ambas dimensiones.

Para analizar esto, se debe tener en consideración las complejidades psicológicas, sociales, culturales y personales; por eso en esta investigación se ha considerado la preparación para los aprendizajes de los alumnos, a partir de la unidad fisiológica y psíquica de los seres humanos. En otras palabras, tiene su origen cuando realiza su transformación en un ambiente determinado, en este caso es el salón de clases y estos se van desplegando en las interacciones de las informaciones entregadas con el saber previo, encausando las informaciones en forma analítica y sintética por medio del maestro (Bruns & Luque, 2014). En esta forma se obtiene que los aprendizajes son postulados para la instrucción y no deben ser vistos de manera ligera por los profesionales docentes. (Obregón, 2016).

En suma, se puede afirmar que los maestros en la institución educativa manejan los métodos de preparación para los aprendizajes de los alumnos donde obtienen valores elevados y no el procesamiento de la información en las TIC en donde obtienen valores bajos. Esto es muy importante, por cuanto si un maestro, y hay que recalcar, no tiene conocimiento o emplea métodos y estrategias inapropiadas en esta primera fase, no sería significativo y en todo caso perjudicial para los alumnos con quienes comparte las sesiones de enseñanza aprendizaje. En todo caso un maestro debe ser un ilustrado estar capacitado para aplicar las diversas estrategias y en qué momento aplicarlas, planificar bien su labor, elaborar su planificación curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes aplicando en todo momento las teorías y enfoques pedagógicos, las mismas que fundamentan su labor.

De igual modo, no existe correlación entre las dimensiones enseñanza para los aprendizajes de los alumnos de la variable desempeño de los docentes con la dimensión comunicación de resultados del uso de las TIC

En otras palabras, esto significa que los maestros evaluados no han conseguido un desarrollo aceptable en la competencia digital de acuerdo con las necesidades de sus alumnos que tienen a su cargo, por tal motivo se observa un bajo nivel en la utilización de la nueva tecnología informática, como componente de su progreso y desarrollo de sus acciones docentes. Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Chávez (2016) en su indagación en relación a las competencias para la utilización de las TIC. El presente análisis consiente no sólo valorarlos como maestros que utilizan las nuevas tecnologías, también les permitirá tener una noción de los conocimientos sobre el uso de las nuevas tecnologías, en otras palabras, otorga un acercamiento a la valoración de las capacidades TIC que no son sólo propias e inherentes de la carrera docente, sino también son competencias que todo profesional debe dominar en este mundo globalizado.

Por tanto, existe una necesidad de complementar esta visión parcial de la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los alumnos de la variable uso de las TIC de los docentes, con las otras dimensiones en diversos espacios de trabajo para mejorar las enseñanzas en el marco de los buenos desempeños docentes contribuyendo a fortificar la misión formativa y a la fijación de bases para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde el centro educativo estableciendo objetivos y de metas de corto plazo.

En este sentido, según Tedesco (2009), el maestro deberá plantear una serie de situaciones de enseñanza-aprendizaje con las TIC, adaptadas a las necesidades los alumnos y estar seguros de que los estudiantes hagan uso de los recursos más adecuados en sus procesos de aprendizaje. En este sentido, el desafío continuará estando en las orientaciones y el de aprovechar la destreza tecnológica de los educandos para el logro de las tareas asignadas. Sin embargo, las actitudes y los comportamientos reflejados por el maestro en lo que respecta a la utilización de las TIC en las actividades educacionales va a determinar el mayor grado motivacional y el interés que los estudiantes muestren para instruirse con las TIC y a través de ellas.

Para lograr esto, se necesita que los profesores aparte de capacitarse en lo técnico para manejar los instrumentos de las TIC, deben recibir adiestramiento para la utilización de éstas, como herramienta pedagógica, en todos los cursos y áreas de acción lectiva por cuanto su empleo en todas ellas es posible. Además, es una necesidad que la institución educativa, por medio de sus directores, sea la promotora y orientadora de este proceso efectivo y eficaz de la incorporación de la nueva tecnología de la información y la comunicación en los salones de clase y en la totalidad de la institución, de acuerdo a los fines y objetivos de aprendizajes deseados en los estudiantes.

En este sentido, los profesores u guías TIC, deberán tener a la mano las competencias que le faciliten diseñar redes de estudio, de compartir conocimientos y de colaboración siempre fundamentadas en las TIC, y tener los saberes para usar esta nueva tecnología para promover la mejora de las competencias y destrezas en los educandos en lo que respecta a la producción de sus conocimientos, además de sus aprendizajes permanentes y reflexivos (López, 2016). En consecuencia, se requiere de una didáctica y estrategia innovadora para que el aprendizaje sea significativo.

En definitiva, es esencial desarrollar la habilidad para hallar, organizar, comprender, valorar y realizar el análisis de la información usando las TIC; lo que involucra no solamente tener los conocimientos de su forma de funcionar sino comprender cómo usarlas; con la mira de optimizar los aprendizajes por medio de la manipulación adecuada e individual de los recursos tecnológicos y preparándose para la exigencia actual del mundo globalizado.

No es un objetivo de la presente investigación enseñar la forma óptima de realizar una intervención en la enseñanza de las nuevas tecnologías, sino que se pretende aportar nociones que logren ser de utilidad en la labor docente, ofreciendo otra forma de la utilización de algunas de las TIC, con la aspiración de promover y motivar su ejecución, como se expuso en los párrafos anteriores, excluyendo los temores por la falta de conocimientos digitales. Ahí está la gran oportunidad que nos brinda la nueva tecnología que pueden incidir sobre el mejor desempeño de los docentes, de ellos depende: el incremento de los conocimientos que posean sobre las TIC, del uso efectivo del recurso

disponible en donde ponga en práctica su creatividad y su tendencia por realizar innovaciones metodológicas en el salón de clase.

Conviene subrayar que los protagonistas de los procesos educativos invariablemente son los estudiantes, y todos los diseños de recursos pedagógicos, las actividades de instrucción que se programan, la instauración de un ambiente educativo, las estrategias que se utilizan en la didáctica, etc., siempre debe tener el objetivo puesto en las necesidades de este alumno y en la competencia que se pretende desarrollar con los planes seleccionados.

Finalmente, se concluye que existe una influencia positiva considerable según el rango de correlación de Spearman entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva considerable del uso de las TIC con el desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, por cuanto el coeficiente rho de Spearman, arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; menor que el Valor $p < 0.01$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.
2. El nivel del uso de las TIC de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 es, Alto, con 82.1% y Medio con 17,9%, ningún docente se ubica en el nivel Bajo.
3. El nivel del desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 es, Regular, con el 84,5%, Bueno con 15,5% y ningún docente se ubica en el nivel Bajo.
4. Al relacionar las dimensiones del uso de las TIC con las dimensiones del desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, la prueba estadística rho de Spearman esta nos arroja que, de las 12 relaciones evaluadas, solamente en dos de ellas no existe correlación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las Autoridades del Ministerio de Educación, en todos sus niveles, se les solicita que diseñen cursos de capacitación sobre el uso de las TIC para los docentes del nivel primario del país, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a su cargo.
2. Que los docentes del nivel primario, en lo posible, utilicen las TIC como una estrategia que les permita el logro de las capacidades curriculares de los niños que cursan estudios en este nivel.
3. A los señores padres de familia de los niños del nivel primario presten el apoyo necesario a las profesoras de sus hijos a fin de que éstas puedan alcanzar los objetivos y las competencias curriculares que tienen previstas.

VIII. PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo desarrollar en los profesores del nivel primario del distrito de Santiago de Cao, competencias básicas necesarias en el uso y manejo de las TIC, con la finalidad de proporcionarles herramientas tecnológicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el uso de las tecnologías sea un apoyo motivacional, didáctico y evaluativo, que esté enfocado siempre en el desarrollo integral del estudiante.

Esto implica concienciar a los docentes para que destinen 3 horas diarias de su tiempo disponible para participar en un taller de capacitación en el uso de las TIC, que consta de 15 sesiones virtuales eminentemente prácticas en que cada docente realizará las actividades propuestas en el mismo instante en que las ejecuta la instructora. Se formarán grupos, de acuerdo al nivel en que se encuentran básico, medio o avanzado.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2013) Las TIC en el desarrollo de las competencias comunicativas, Universidad de Magdalena, Colombia. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>.
- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Madrid, España: Oveja.
- Ambris, F. (2011). *Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje*. Escuela Normal Superior de Michoacán/ Universidad de Jaén, España. Recuperado en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0882.pdf
- Area, M. (2008). *Innovación Pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias Informacionales y digitales*. Recuperado de: [http://www.epssalud.com.ar/Pdfs/Innovacion Pedagógica con Tics.pdf](http://www.epssalud.com.ar/Pdfs/Innovacion%20Pedagogica%20con%20Tics.pdf)
- Arias, F., Legarreta, M., Sanchez, J. y Suarez, J. (2014). Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic. Recuperado de: <http://uocticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>
- Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (Information Technology Association of America, ITAA) (2012). *Tecnología para el desarrollo del futuro*. Informe de trabajo. Módulo XXI. Pp. 17
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bartolomé, N. (2015). *La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú*. Revista Tarea número 79. Lima, enero del 2015.
- Bork, M. (2014). *Las nuevas generaciones y su propensión al dominio de las nuevas tecnologías digitales*. Madrid, España: Paidós.
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar los aprendizajes en América Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial. Doi: <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0151-8>

- Cabero, V. (2008). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2014
- Cadillo, V. (2016). *Utilización de las TIC en la capacitación de la labor docente. (Tesis doctoral inédita)*. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. Madrid, España: Tecnología educativa.
- Cebrian, P. (2012). *Nuevo Enfoque de Diseño Pedagógico de los Materiales Didácticos en Soporte Digital*. Bogotá, Colombia: Limusa producciones.
- Constitución política del Perú. (1993). Lima, Perú: MED.
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Bogotá, Colombia: Amazón.
- Duarte, A. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos educativos*. Madrid, España: Levante.
- Echevarría, R. (2004). *Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Recuperado de: http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0023-premaq.pdf
- Egea, A. (2011). *Las TIC en Educación Primaria*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América latina y el Caribe (2013) Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>.
- Escudero, S. (2012). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Futuro Docente, Nuevos Paradigmas*. Tercera Edición. Ciudad de México, México: MacGraw Hill. Interamericana
- Grateli, D. (2015). *Las nuevas tecnologías al servicio de la educación*. Madrid, España: Larios.

- Gruop and Vanderbilt. (2012). *Uso de las TIC en educación*. Cali, Colombia. Norma.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, P. (2016). *Maestros de Ciencias Sociales y las tics: Capacidades y cualidades*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Alicante – España,
- Lara, S. (2016). *La presencia de las TIC en el trabajo del profesor, en un centro educativo de Arequipa*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional San Agustín. Perú.
- Ley General de Educación, (2012). Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Lima, Perú:
El Peruano
- López, R. (2016). *La valoración del ejercicio profesional docente de grado intermedio de los centros educativos en la localidad de Quetzaltenango. México*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de San Luis. México.
- Loredo, G. (2016). *Destrezas para optimar la utilización de las nuevas tecnologías en la labor de los docentes que perfeccionen el progreso del aprendizaje de los estudiantes*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de México.
- Marqués, P. (2001). *Las Nuevas Tecnologías al servicio de los Orientadores Escolares: un reto para la innovación en orientación*. Ponencia presentada en VI Jornada de Orientadores Escolares. 3 de octubre, Madrid, España.
<http://www.pangea.org/peremarques/madridorientadores2008.htm#inicio>
- Martínez, F. (2009). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Mayorga, J., Madrid, D. y Núñez, F. (2011) *La competencia digital de los docentes: formación y actualización en web 2.0, en la Universidad de Málaga, España*. Recuperado en, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802165>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú: MINEDU.
- Montenegro, I. (2008). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá, Colombia: Marquezina.

- Morales, T. (2012). *La plataforma MOODLE en el ámbito educativo*. Santiago de Chile, Chile: Oviedo-Lara.
- Obregón, B. (2016). *La instrucción en entornos virtuales: acción conjunta ligada a la labor pedagógica*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Barcelona – España.
- Pérez, A. (2013). *La informática y su importancia en la educación*. Lima, Perú: Oro.
- Pizarro, M. (2013). *La tecnología de la información y comunicación y su rol en la educación actual*. Bogotá, Colombia: Luneta.
- Quezada, B. (2011). *Las nuevas tecnologías y su uso en la educación*. Lima, Perú: Prao.
- Rodas, M. (2016). Correlación de las Nuevas Tecnologías con el desempeño docente. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Almería. España.
- Rodríguez, J. (2009). *Teoría educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: Marfi Alcoy
- Rodríguez, T. (2016). *Informática educativa y labor docente en un centro educativo de Lima*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rosney, J. (1956) *El Hombre Simbiótico: Mirada sobre el Tercer Milenio*. Ediciones Cátedra S. A. ISBN 84-376-1459-7. Madrid. España.
- Sánchez, H. y Reyes, C (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Tedesco, J. (2009). *El desempeño del maestro docente y su evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Gránica.
- UNESCO, (2008). Estándares de competencia en Tic para docentes. Recuperado el 10 de junio del 2020 en: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Valverde, R. (2016). *Uso de las nuevas tecnologías en la mejora de la labor docente, en un centro educativo de Puno*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Puno. Perú.

- Verdi, G. (2016). *El empleo de la plataforma MOODLE y su correlación con las destrezas de reflexión crítica*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. Perú.
- Villamarín, J. (2011). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Vigotsky, L. (1993). *El papel del juego en el desarrollo*. Barcelona: Crítica.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) UNESCO (2018), Costa Rica: Tauro

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de las TIC y desempeño docente. Santiago de Cao. 2020.						
AUTORA: Mg. SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿En qué medida el uso de las TIC influye en el desempeño del docente de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020?	Objetivo general: Determinar la influencia del uso de las TIC en el desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 Objetivos específicos: > Identificar el nivel actual del uso de las TIC de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 > Identificar el nivel actual de desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. > Determinar la influencia del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020. > Determinar la influencia de las dimensiones del uso de las TIC en las dimensiones del desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020.	Hipótesis general: Hipótesis Alterna: Hi = Existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño de los docentes del nivel primario de Santiago de Cao. Año 2020. Hipótesis Nula: Ho = No existe influencia directa y significativa del uso de las TIC en el desempeño del docente del nivel primario de Santiago de Cao. Año 2020	Variable 1: Uso de las TIC			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Uso de recursos tecnológicos	> Utiliza medios audios visuales. > Utiliza diversos espacios web	7	ESCALA
			Procesamiento de información	> Integra información de diversas fuentes. > Utiliza recursos multimedia para elaboración de investigaciones	7	USO DE LAS TIC Bajo: 00 – 14 Medio: 15 – 29
			Comunicación de resultados	> Evalúa On line el aprendizaje. > Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias	7	Alto: 30 – 42
			Variable 2: Desempeño docente			
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos. 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	10	ESCALA DESEMPEÑO DOCENTE Bajo: 00 – 40 Medio: 41 – 80 Bueno: 81 – 120 Muy bueno: 121 - 160
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.	19				

				<p>4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<p>6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.</p> <p>7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	6	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<p>8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	5	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO DE INVESTIGACION: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Correlacional causal Sánchez y Reyes (1998)</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL: 84 docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao del 2020, TIPO DE MUESTRA: Muestra no probabilística,</p>	<p>Variable 1: Uso de las TIC</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test de uso de las TIC</p> <p>Autor: Soledad Amador</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>A. Distribución de frecuencia Conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, y se presenta en una tabla que contiene las variables, las categorías, las frecuencias con sus respectivos porcentajes. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, pp.287-289).</p> <p>B. Medidas de tendencia central. La media Es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293).</p> <p>C. Medidas de la variabilidad La desviación estándar o típica. Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución. La desviación estándar se interpreta como cuánto se desvía, en promedio, de la media un conjunto de puntuaciones. Cuando mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor es la desviación estándar. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.293) Coeficiente de variabilidad. Permite determinar si los grupos son homogéneos o heterogéneos. Es homogéneo si el coeficiente de variabilidad es menor al 33% y es heterogéneo si es mayor al 33%. (Hernández, Fernández Baptista, 2010, p.293)</p> <p>INFERENCIAL: Para probar hipótesis y generalizar los resultados de la muestra y permite establecer parámetros. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.305)</p> <p>Coeficiente de correlación de Spearman En la investigación, el coeficiente de correlación de Spearman tiene como símbolo la letra r, siendo la ecuación que permite calcularlo: (Sánchez y Reyes, 1998)</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{r(r^2 - 1)}$ <p>Donde</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

ANEXO 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE Uso de las TIC	Conjunto de medios y herramientas utilizados para optimizar y desarrollar la comunicación. (Rodríguez, 2009).	Se medirá a través de un test. Con la escala: Bueno = A (30 – 42), Regular = B (15 – 29) Bajo = C (0 – 14)	Uso de recurso tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza medios audios visuales. ➤ Utiliza diversos espacios web 	Ordinal
			Procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca y selecciona información de diferentes páginas web ➤ Usa la multimedia para obtener información de su investigación 	
			Comunicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa On line el aprendizaje. ➤ Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias 	
VARIABLE Desempeño docente	Forma como el maestro cumple con su función y está establecido por elementos inscritos a los profesores, alumnos y ambiente. (Montenegro, 2003).	Se medirá a través de test Con la escala: Bajo: 00 – 40 Medio: 41 – 80 Bueno: 81 – 120 Muy bueno: 121 - 160	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comprender las tipologías de cada uno de sus alumnos y su contexto, el contenido disciplinar que educa, el enfoque y el proceso pedagógico. 2. Planificar las enseñanzas de manera colegiada y garantizar la relación entre el aprendizaje que desea conseguir en sus alumnos, los procesos pedagógicos, la utilización del recurso disponible y las evaluaciones, en un programa curricular con revisión permanente. 	Ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Crear climas propicios para los aprendizajes, la coexistencia democrática y las vivencias de las diversidades en sus expresiones totales. 4. Maneja los procesos de enseñanza dominando el contenido disciplinar y la utilización de la estrategia y recurso pertinente, para lograr que todos los alumnos asimilen con reflexión y criticidad lo concerniente a la resolución de los problemas relacionándolos con su experiencia, interés y contexto cultural. 5. Valora de forma permanente los aprendizajes en concordancia con los fines de la institución fijados, para la toma de decisiones y retroalimentación a sus alumnos y a la comunidad educativa, tomando en consideración la diferencia individual y el contexto cultural. 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Participar en forma activa, con actitudes democráticas, analíticas y colaborativas, en la administración de la IE, aportando a la elaboración y perfeccionamiento continuo del PEI para que éste genere un aprendizaje de calidad. 	

				7. Establece vínculos para respetar, colaborar y corresponsabilidad con la familia, la sociedad y otra institución del Estado y la sociedad civil; aprovechando sus conocimientos y recursos en el proceso educativo e informando su resultado.	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	8. Analiza su labor docente y su experiencia en la institución, desarrollando procesos de capacitación continua de forma colectiva e individual, para desarrollar sus identidades y responsabilidades profesionales. 9. Ejerce su función desde una moral de respeto a los derechos primordiales de los seres humanos, mostrando ser honesto, justo, responsable y comprometido con su labor social.	

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE USO DE LAS TIC

Estimado colega:

Junto con saludarle, deseamos invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el uso de las TICs, que será de gran utilidad para nuestra investigación. Se agradece su tiempo y colaboración.

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
	Uso de recursos tecnológicos			
01	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas			
02	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.			
03	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,			
04	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.			
05	Utiliza herramientas digitales para la colaboración: Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)			
06	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangoust, messenger)			
07	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger			
	Procesamiento de información			
08	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.			
09	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.			
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes			
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual			
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.			
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje			

14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.			
	Comunicación de resultados			
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.			
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje			
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E			
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.			
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)			
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.			
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.			

LEYENDA:

SIEMPRE: 2 PUNTOS

A VECES: 1 PUNTO

Nunca: 0 puntos

ESCALA DIMENSIONES
Bajo: 00 – 4,6
Medio: 4,7 – 9,3
Alto: 9,4 – 14

ESCALA USO DE LAS TIC
Bajo: 00 – 14
Medio: 15 – 29
Alto: 30 – 42

FICHA DE DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Estimado director (ora):

Junto con saludarle, deseamos invitarle a responder el presente cuestionario.

Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre el desempeño docente, que será de gran utilidad para nuestra investigación. Se agradece su tiempo y colaboración.

Dimensión	Desempeños	PUNTAJE			
		1	2	3	4
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.				
	3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				
	5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				
	6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
	7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
	8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
	9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.				
	10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.				
	12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
	13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
	14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
	15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
	17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
	18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
	19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				

	21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
	23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
	24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
	25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
	26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
	27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
	28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
	29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				
	31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
	32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
	34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
	35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
	37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
	38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
	40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				
	Puntaje total				

ESCALA DESEMPEÑO DOCENTE
Bajo: 00 – 40
Medio: 41 – 80
Bueno: 81 – 120
Muy bueno: 121 - 160

ANEXO 4

FICHA TECNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE USO DE LAS TIC

1.- NOMBRE:

Test de Uso de las TIC

2.- OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el nivel de uso de las TIC de los docentes de primaria de Santiago de Cao. 2020

3.- AUTORA:

Instrumento elaborado por Amador (2020).

4.- ADMINISTRACIÓN: Individual

5.- DURACIÓN: 20 minutos

6.- SUJETOS DE APLICACIÓN

Docentes de primaria de Santiago de Cao. 2020

7.- TÉCNICA:

Psicométrica.

8.- PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

RESPUESTA	PUNTAJE
SIEMPRE	2 PUNTOS
A VECES	1 PUNTO
NUNCA	0 PUNTOS

9.- DIMENSIONES E ÍTEMS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
USO DE LAS TIC	Uso de recursos tecnológicos	Utiliza medios audios visuales.	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word. Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot, Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.
		Utiliza diversos espacios web	Utiliza herramientas digitales para la colaboración: Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios) Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger) Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger

	Procesamiento de información	Busca y selecciona información de diferentes páginas web.	<p>Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.</p> <p>Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.</p> <p>Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes</p> <p>Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual</p>
		Usa la multimedia para obtener información de su investigación	<p>Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.</p> <p>Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje</p> <p>Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.</p>
	Comunicación de resultados	Evalúa On line el aprendizaje.	<p>Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.</p> <p>Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E</p> <p>Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.</p>
		Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias	<p>Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)</p> <p>Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.</p> <p>Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.</p>

ESCALA GENERAL

NIVEL	RANGO
Bajo	00 – 14
Medio	15 – 29
Alto	30 – 42

ESCALA ESPECÍFICA POR DIMENSIÓN

NIVEL	Uso de recursos tecnológicos	Procesamiento de información	de Comunicación de resultados
Bajo	0 – 4,6	0 – 4,6	0 – 4,6
Medio	4,7 – 9,3	4,7 – 9,3	4,7 – 9,3
Alto	9,4 - 14	9,4 - 14	9,4 - 14

VALIDEZ

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE LA PRUEBA DE AIKEN

ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS JUECES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN

EXPERTO ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL	V
01	A	A	A	A	A	-	1
02	A	A	A	A	A	-	1
03	A	A	A	A	A	-	1
04	A	A	A	A	A	-	1
05	A	A	A	A	A	-	1
06	A	A	A	A	A	-	1
07	A	A	A	A	A	-	1
08	A	A	A	A	A	-	1
09	A	A	A	A	A	-	1
10	A	A	A	A	A	-	1
11	A	A	A	A	A	-	1
12	A	A	A	A	A	-	1
13	A	A	A	A	A	-	1
14	A	A	A	A	A	-	1
15	A	A	A	A	A	-	1
16	A	A	A	A	A	-	1
17	A	A	A	A	A	-	1
18	A	A	A	A	A	-	1
19	A	A	A	A	A	-	1
20	A	A	A	A	A	-	1
21	A	A	A	A	A	-	1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE EIKEN (V)

$$V = \frac{5}{(5(2-1))} = 1$$

CONFIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH

N%	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
5	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
6	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2
7	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala: USO DE LAS TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90,0
	Excluido ^a	1	10,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	21

ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

1.- NOMBRE:

Test de Desempeño docente

2.- OBJETIVO:

Evaluar y determinar de manera individual el nivel de desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao.

3.- AUTORA:

Instrumento elaborado por Amador (2020).

4.- ADMINISTRACIÓN: Individual

5.- DURACIÓN: 30 minutos

6.- SUJETOS DE APLICACIÓN

Docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao.

7.- TÉCNICA:

Psicométrica.

8.- PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

DESEMPEÑO	PUNTAJE
Bajo	1
Medio	2
Bueno	3
Muy bueno	4

9.- DIMENSIONES E ÍTEMS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conocer y comprender las tipologías de cada uno de sus alumnos y su contexto, el contenido disciplinar que educa, el enfoque y el proceso pedagógico.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

		<p>2. Planificar las enseñanzas de manera colegiada y garantizar la relación entre el aprendizaje que desea conseguir en sus alumnos, los procesos pedagógicos, la utilización del recurso disponible y las evaluaciones, en un programa curricular con revisión permanente.</p>	<p>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p> <p>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</p> <p>10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		<p>3. Crear climas propicios para los aprendizajes, la coexistencia democrática y las vivencias de las diversidades en sus expresiones totales.</p>	<p>11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la bonanza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p> <p>18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p>
		<p>4. Maneja los procesos de enseñanza dominando el contenido disciplinar y la utilización de la estrategia y recurso pertinente, para lograr que todos los alumnos asimilen con reflexión y criticidad lo concerniente a la resolución de los problemas relacionándolos con su experiencia, interés y contexto cultural.</p>	<p>19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
		<p>5. Valora de forma permanente los aprendizajes en concordancia con los fines de la institución fijados, para la toma de decisiones y retroalimentación a sus alumnos y a la</p>	<p>25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p>

		comunidad educativa, tomando en consideración la diferencia individual y el contexto cultural.	29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		6. Participar en forma activa, con actitudes democráticas, analíticas y colaborativas, en la administración de la IE, aportando a la elaboración y perfeccionamiento continuo del PEI para que éste genere un aprendizaje de calidad.	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo. 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
		7. Establece vínculos para respetar, colaborar y corresponsabilidad con la familia, la sociedad y otra institución del Estado y la sociedad civil; aprovechando sus conocimientos y recursos en el proceso educativo e informando su resultado	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		8. Analiza su labor docente y su experiencia en la institución, desarrollando procesos de capacitación continua de forma colectiva e individual, para desarrollar sus identidades y responsabilidades profesionales.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
		9. Ejerce su función desde una moral de respeto a los derechos primordiales de los seres humanos, mostrando ser honesto, justo, responsable y comprometido con su labor social.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

ESCALA GENERAL

NIVEL	RANGO
Bajo	00 – 40
Medio	41 – 80
Bueno	81 – 120
Muy bueno	121 - 160

ESCALA ESPECÍFICA POR DIMENSIÓN

NIVEL	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Bajo	00 - 10	00 - 19	00 - 06	00 - 05
Medio	11 - 20	20 - 38	07 - 12	06 - 10
Bueno	21 - 30	39 - 57	13 - 18	11 - 15
Muy bueno	31 - 40	58 - 76	19 - 24	16 - 20

VALIDEZ

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE LA PRUEBA DE AIKEN

ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS JUECES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN

EXPERTO ÍTEM	1	2	3	4	5	TOTAL	V
01	A	A	A	A	A	-	1
02	A	A	A	A	A	-	1
03	A	A	A	A	A	-	1
04	A	A	A	A	A	-	1
05	A	A	A	A	A	-	1
06	A	A	A	A	A	-	1
07	A	A	A	A	A	-	1
08	A	A	A	A	A	-	1
09	A	A	A	A	A	-	1
10	A	A	A	A	A	-	1
11	A	A	A	A	A	-	1
12	A	A	A	A	A	-	1
13	A	A	A	A	A	-	1
14	A	A	A	A	A	-	1
15	A	A	A	A	A	-	1
16	A	A	A	A	A	-	1
17	A	A	A	A	A	-	1
18	A	A	A	A	A	-	1
19	A	A	A	A	A	-	1
20	A	A	A	A	A	-	1
21	A	A	A	A	A	-	1
22	A	A	A	A	A	-	1
23	A	A	A	A	A	-	1
24	A	A	A	A	A	-	1
25	A	A	A	A	A	-	1
26	A	A	A	A	A	-	1
27	A	A	A	A	A	-	1
28	A	A	A	A	A	-	1

29	A	A	A	A	A	-	1
30	A	A	A	A	A	-	1
31	A	A	A	A	A	-	1
32	A	A	A	A	A	-	1
33	A	A	A	A	A	-	1
34	A	A	A	A	A	-	1
35	A	A	A	A	A	-	1
36	A	A	A	A	A	-	1
37	A	A	A	A	A	-	1
38	A	A	A	A	A	-	1
39	A	A	A	A	A	-	1
40	A	A	A	A	A	-	1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE EIKEN (V)

$$V = \frac{5}{(5(2-1))} = 1$$

CONFIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
01	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1		
02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
03	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
04	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
05	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
06	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
07	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
08	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90,0
	Excluido ^a	1	10,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	40

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Clara Esther Requelme Ibáñez DNI: 18880477

Código Orcid: 0000-0003- 3446-6792 Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

Cartavio, 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Clara Esther Requelme Ibáñez
 DNI. 18880477

JUEZ 2: Liliana Isabel Cruz Monzón

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos							
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la IE sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón** **DNI: 18890025**

Código Orcid: **0000-0002- 9092 - 6127** **Especialidad del validador: Educación Primaria**

Grado Académico: Doctora en Educación

Cartavio, 24 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón
DNI. 18890025

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón DNI: 18890025

Código Orcid: 0000-0002- 9092 - 6127 Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Educación

Cartavio, 24 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón
DNI. 18890025

JUEZ 3: Teresita del Rosario Merino Salazar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos							
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la IE sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar **DNI: 17903361**

Código ORCID: 0000-0001- 8700-1441 **Especialidad del validador: Educación Primaria**

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

Trujillo, 27 de julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X	
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X	
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Código ORCID: 0000-0001- 8700-1441

Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

Trujillo, 27 de julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante

JUEZ 4: Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos							
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios **DNI:** 18033075

Código ORCID: 0000-0002-2221-7951 **Especialidad del validador:** Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo, 27 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X	
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X	
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Si	No	Si	No	Si	No
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X	
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X	
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X	
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X	
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X	
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios **DNI: 18033075**

Código ORCID: 0000-0002- 2221-7951 **Especialidad del validador:** Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo, 27 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI:18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

JUEZ 5: SARA EMILIA VARGAS HAYA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos							
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sara Emilia Vargas Haya DNI: 18852672

Código Orcid: 0000-0002- 4212 - 0591 Especialidad del validador: Ciencias sociales


Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo , 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Dra. Sara Emilia Vargas Haya
DNI. 18852672

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sara Emilia Vargas Haya DNI: 18852672

Código Orcid: 0000-0002- 4212 - 0591 Especialidad del validador: Ciencias Sociales

Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo, 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Dra. Sara Emilia Vargas Haya
DNI. 18852672

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81534

“IRIS BARRIGA GALARRETA”

Fundado por Resolución Ministerial N° 3698 -1947
Calle Tacna Lote 9-A-Mz. B-1-Sector 2 - Chiquitoy



“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Resolución Directoral Institucional

N° 005- 2 019 DIE 81534-IBG

Chiquitoy, 26 de julio del 2020

Vistos, la solicitud del 24 de julio presentada por doña SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA, estudiante de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, donde solicita a la directora de esta institución autorización para desarrollar un trabajo de investigación denominado: “Uso de las TIC y desempeño docente. Santiago de Cao. 2020.”

CONSIDERANDO

Que, estando a lo informado que la docente antes mencionada se encuentra actualmente realizando estudios de Doctorado en la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, previa presentación y análisis de la documentación sustentatoria sobre el particular.

Que, de conformidad a lo dispuesto por el Reglamento Interno de Educación Primaria, Decreto Supremo N° 007-2001-ED., Ley del Profesorado N° 19-90-ED., Ley General de Educación N° 28044 y demás normas legales en actual vigencia.,

Lo opinado por la Directora de la Institución Educativa sobre la solicitud de autorización para desarrollar un trabajo de investigación precisado en la parte introductiva de la presente resolución.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **Autorizar** a la profesora SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 81534 “Iris Barriga Galarreta” de Cartavio.

Artículo Segundo. - La dirección de esta institución educativa en clara demostración de estar comprometida en mejorar la calidad académica de los educandos y a la vanguardia de los últimos cambios e innovaciones de la educación en nuestra región y de nuestra patria. Invoca y exhorta a todos los docentes de esta ALMA MATER colaborar en la medida de sus posibilidades para el éxito y culminación del trabajo de investigación de la docente SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE.



Clara Esther Requelme Ibáñez
DIRECTORA

Autorización de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81585 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

Av. Sta. Elena N°10- CARTAVIO-SANTIAGO DE CAO-ASCOPE



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 028-2020-I.E. N°81585/A1-P-EPM-CARTAVIO

Cartavio, 26 de julio del 2020

Vistos, la solicitud del 24 de julio presentada por doña SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA, estudiante de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, donde solicita al director de esta institución, autorización para desarrollar un trabajo de investigación denominado: "Uso de las TIC y desempeño docente. Santiago de Cao. 2020."

CONSIDERANDO

Que, estando a lo informado que la docente antes mencionada se encuentra actualmente realizando estudios de Doctorado en la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, previa presentación y análisis de la documentación sustentatoria sobre el particular.

Que, de conformidad a lo dispuesto por el Reglamento Interno de Educación Primaria, Decreto Supremo N° 007-2001-ED., Ley del Profesorado N° 19-90-ED., Ley General de Educación N° 28044 y demás normas legales en actual vigencia.,

Lo opinado por la Directora de la Institución Educativa sobre la solicitud de autorización para desarrollar un trabajo de investigación precisado en la parte introductiva de la presente resolución.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Autorizar a la profesora SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 81585 "Sagrado Corazón de Jesús" de Cartavio.

Artículo Segundo.- La dirección de esta institución educativa en clara demostración de estar comprometida en mejorar la calidad académica de los educandos y a la vanguardia de los últimos cambios e innovaciones de la educación en nuestra región y de nuestra patria. Invoca y exhorta a todos los docentes de esta ALMA MATER colaborar en la medida de sus posibilidades para el éxito y culminación del trabajo de investigación de la docente SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE.




Félix Enrique García Vásquez
DIRECTOR IE 81585

Autorización de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81530

"EL DIVINO MAESTRO"

Av. Santa Elena N° 08 – CARTAVIO



"Año de la Universalización de la Salud"

Resolución Directoral Institucional N° 027- 2020/IE N°81530 -"DM"-C

Cartavio, 30 de julio del 2020

Vistos, la solicitud del 24 de julio presentada por doña SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA, estudiante de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, donde solicita a la directora de esta institución autorización para desarrollar un trabajo de investigación denominado: "Uso de las TIC y desempeño docente. Santiago de Cao. 2020."

CONSIDERANDO

Que, estando a lo informado que la docente antes mencionada se encuentra actualmente realizando estudios de Doctorado en la Universidad Privada César Vallejo de la ciudad de Trujillo, previa presentación y análisis de la documentación sustentatoria sobre el particular.

Que, de conformidad a lo dispuesto por el Reglamento Interno de Educación Primaria, Decreto Supremo N° 007-2001-ED., Ley del Profesorado N° 19-90-ED., Ley General de Educación N° 28044 y demás normas legales en actual vigencia.,

Lo opinado por la Directora de la Institución Educativa sobre la solicitud de autorización para desarrollar un trabajo de investigación precisado en la parte introductiva de la presente resolución.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Autorizar a la profesora SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 81530 "El Divino Maestro" de Cartavio.

Artículo Segundo. - La dirección de esta institución educativa en clara demostración de estar comprometida en mejorar la calidad académica de los educandos y a la vanguardia de los últimos cambios e innovaciones de la educación en nuestra región y de nuestra patria. Invoca y exhorta a todos los docentes de esta ALMA MATER colaborar en la medida de sus posibilidades para el éxito y culminación del trabajo de investigación de la docente SOLEDAD PAULA AMADOR MENDOZA.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE.

Mg. Flor Lucía Montoya Sosa
DIRECTORA

**ANEXO 7:
BASE DE DATOS
TEST 1**

INDIVIDUO	TEST 1																					SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	26
4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	32
5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
6	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
7	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	32
8	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	34
9	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
11	2	1	0	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	30
12	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
13	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
14	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
15	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34
16	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26
17	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	32
18	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
19	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
20	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	32
21	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	34
22	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
23	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
25	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
26	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
27	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
28	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34
29	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	26
30	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	32
31	2	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
32	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
33	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	32
34	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
35	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
36	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	34
37	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	30
38	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
39	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
40	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
41	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
42	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	26
43	2	2	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	32
44	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
45	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
46	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	32
47	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	34
48	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
49	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
50	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30
51	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
52	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
53	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
54	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
55	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26
56	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	32
57	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
58	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
59	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	32
60	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
61	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
62	2	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
63	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	30
64	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
65	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
66	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
67	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
68	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	26
69	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	32
70	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
71	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
72	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	32
73	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
74	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
75	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
76	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	30
77	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
78	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
79	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	22
80	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	34
81	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	26
82	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	32
83	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
84	2	1	2	1	1	2	1	2														

ANEXO 08

PROPUESTA

I. Título:

Propuesta de taller de capacitación por competencias TIC dirigido a los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao.

II. Autora:

Mg. Soledad Paula Amador Mendoza

III. Fundamentación:

La presente propuesta se orienta a la elaboración de un taller de capacitación por competencias TIC, dirigido hacia los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para que logren realizar de forma efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el uso de las tecnologías sea un apoyo motivacional, didáctico y evaluativo, que esté enfocado en desarrollar habilidades en los estudiantes desde la perspectiva de sus propias asignaturas y de acuerdo a los niveles en los cuales el docente se desempeña.

La propuesta tiene su fundamento teórico basado en las nuevas exigencias que se presentan en nuestra cambiante sociedad de la información, en un mundo globalizado e interconectado. Algunos de estos referentes teóricos son: Estándares Unesco, Políticas educativas mundiales que lleven a desarrollar en los estudiantes habilidades para el siglo XXI. (OCDE: Organization for Economic Cooperation and Development), desarrollo de habilidades tecnológicas en los profesores en un mundo globalizado, los contextos educativos actuales que incorporan herramientas TIC y finalmente el programa ISTE (Estándares nacionales (EEUU) de tecnologías de información y comunicación), Estándares de TIC para docentes.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Desarrollar en los profesores del nivel primario del distrito de Santiago de Cao, competencias básicas necesarias en el uso y manejo de las TIC, para que logren enriquecer sus prácticas pedagógicas y su rol como docente.

4.2 Objetivos Específicos:

- Incentivar a los docentes en el uso de herramientas TIC, a través de la realización del taller planteado.
- Organizar los tiempos establecidos para la capacitación de acuerdo a la realidad sostenida por los docentes participantes.
- Aprender el manejo de nuevas herramientas TIC.
- Innovar en las prácticas pedagógicas diarias a partir del uso de herramientas TIC, aplicando el material elaborado durante el taller.
- Realizar una retroalimentación con los docentes participantes, en relación a las experiencias aplicadas en su quehacer pedagógico.

V.- Programa de actividades:

5.1 Actividades previas:

- Sensibilizar e invitar a los docentes a participar en el taller.
- Inscripción y formación de grupos según su nivel: Básico, medio o avanzado.

5.2. Actividades centrales:

- Coordinación y ejecución del taller.
- Desarrollo de 15 sesiones en las que se tendrá en cuenta la asistencia y participación de cada docente.
- Análisis de resultados.

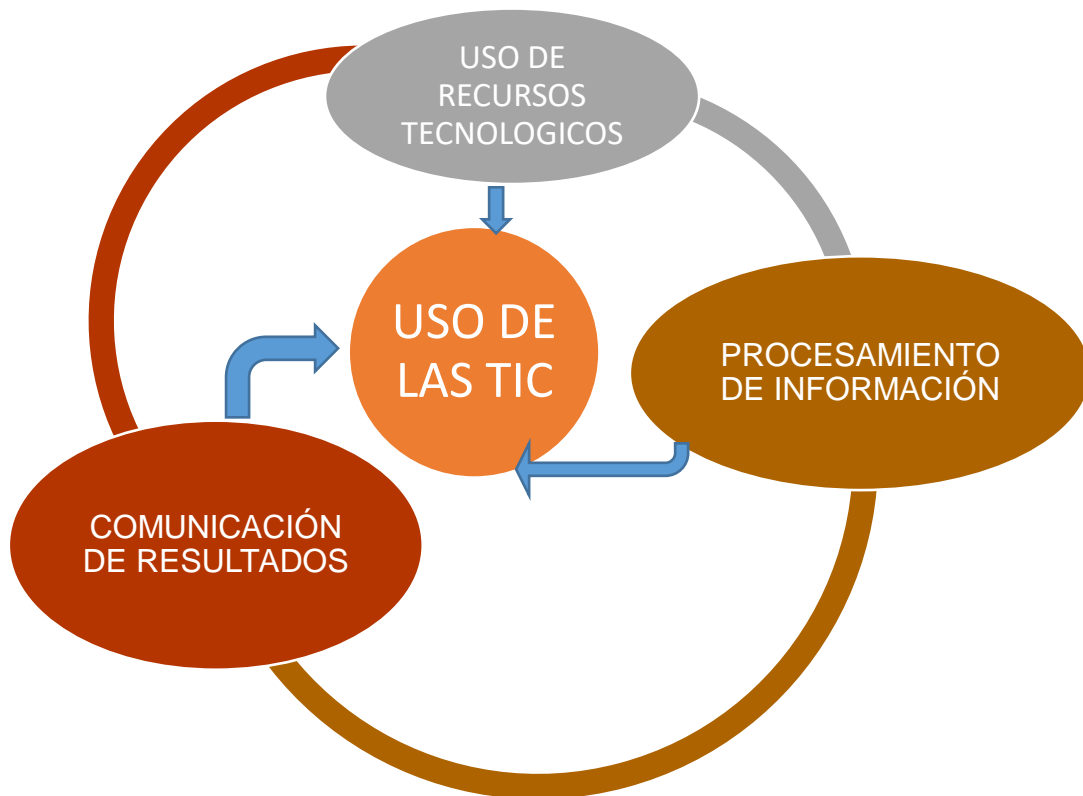
5.3. Actividades finales:

- Evaluar el taller de competencias TIC en base a tres criterios: material elaborado y dominio de las herramientas TIC, uso en el aula e impacto en el alumnado e implementación de programa TIC; tutoría y capacitación.

VI. Estrategias:

- Trabajo Individual
- Propuesta innovadora

VII. Estructura de la capacitación docente en el uso de las TIC



VIII. Metodología

La propuesta implica concienciar a los docentes para que destinen 3 horas diarias de su tiempo disponible para participar en un taller de capacitación en el uso de las TIC, que consta de 15 sesiones virtuales eminentemente prácticas en que cada docente realizará las actividades propuestas en el mismo instante en que las ejecuta la instructora. Se formarán grupos, de acuerdo al nivel en que se encuentran básico, medio o avanzado.

IX. Temática:

La temática a realizar es la siguiente:

N°	TEMA
01	Creación y manejo de correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,)
02	Creación de contenidos de aprendizaje en Power Point, videos, audios, Word.
03	Cómo utilizar herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,
04	Cómo utiliza plataformas virtuales de aprendizaje: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.
05	Utilización de herramientas digitales para la colaboración: Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)
06	Cómo seleccionar el tipo de TIC que necesito utilizar para planificar las sesiones de aprendizaje.
07	Cómo busco información usando las TIC para planificar mis sesiones.
08	Uso de los recursos TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes
09	Cómo organizar las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual
10	Práctica general de lo aprendido
11	Uso de las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.
12	Participación en redes de trabajo que promueven la integración de TIC
13	Actualizando los recursos tecnológicos de mi I.E
14	La evaluación virtual en tiempo de pandemia.
15	Las TIC y la comunicación con las familias en los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)

X.- Evaluación

La evaluación será continua y permanente. Se gestionará ante la UGEL la certificación para los docentes que culminen satisfactoriamente el taller.