



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Pedagogía del amor y convivencia escolar en niños de quinto  
grado de primaria de la Institución Educativa Salaverry, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Quiroz González, Robinson Manuel (ORCID: 0000-0001-6084-0915)

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2021

## Dedicatoria

A Dios, el ser celestial  
que hace posible que  
sigamos aquí, luchando  
día a día.

A mi madre y a mi padre  
que hubieran estado  
orgullosos de verme  
cumplir un logro más en  
mi vida... los amo y no  
los olvido

A mi querida esposa  
que representa la única  
verdad en mi vida

A mis amados hijos que  
con este esfuerzo estoy  
demostrándoles el  
camino que deben  
seguir

## Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios que me ayuda día a día a poder seguir adelante, agradecer a mi familia; a mi esposa María y mis hijos Andel y Alma que son mi bastión, mi motivo y mi despertar, sin ellos mi vida no tendría sentido, su apoyo ha sido fundamental para el logro de este pequeño pero importante logro.

Asimismo, no puedo olvidarme en agradecer a los dos seres que me dieron la vida y que hoy están fuera de este mundo terrenal, brindándome su protección todos los días de mi vida, ellos representan las más puras emociones que puedo sentir, gracias Don Manuel Jesús Quiroz Acosta y doña Rosa Luz González Vílchez, que Dios los tenga en su gloria.

También agradecer a mis profesores del “Doctorado” que han podido dejar un poco de su esencia en mi ser en cada clase impartida durante todos estos ciclos de estudio, en especial a mi maestra Cecilia Eugenia Mendoza Alva que nos ha conducido por esta senda de la investigación hasta poder llegar al logro esperado. No puedo olvidarme a mis compañeros de clase que durante 3 años hemos compartido como una verdadera familia, siempre apoyándonos entre todos y no dejando pasar las fechas especiales como una forma de sentirnos en familia.

Mis más grandes agradecimientos a todos los que forman parte de esta, mi vida.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Operacionalización de las variables.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimiento .....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
VIII. PROPUESTA .....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias según niveles de la variable pedagogía del amor (n=50).....	28
Tabla 2: Distribución de frecuencias según niveles de la variable convivencia escolar (n=50).....	29
Tabla 3: Prueba de normalidad (n=50).....	30
Tabla 4: Correlación entre la pedagogía del amor y convivencia escolar (n=50).....	31
Tabla 5: Correlación entre las dimensiones de la pedagogía del amor y las dimensiones de la convivencia escolar (n=50).....	32
Tabla 6: Matriz de operacionalización de variables	
Tabla 7: Índices de homogeneidad según correlación R corregida del instrumento de pedagogía del amor (n=20)	
Tabla 8: Índices de confiabilidad según el coeficiente alfa del instrumento de pedagogía del amor (n=20)	
Tabla 9: Índices de homogeneidad según correlación R corregido del instrumento de convivencia escolar (n=20)	
Tabla 10: Índices de consistencia interna según el coeficiente Alfa del instrumento de convivencia escolar (n=20)	

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Distribución de porcentajes de la variable pedagogía del amor.....	28
Figura 2: Distribución de porcentajes de la variable convivencia escolar.....	29

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de la pedagogía del amor en la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Salaverry. La investigación es de tipo no experimental de diseño correlacional causal. Como instrumentos se utilizó el cuestionario de pedagogía del amor elaborado por Quilismal (2014), que acorde al criterio de jueces presenta un nivel de aplicable, con un coeficiente alfa total de .88, y el cuestionario de convivencia escolar creado por Chaparro, Caso, Días y Urias (2012) que acorde al criterio de jueces presenta un nivel de aplicable, y un coeficiente alfa total de .94. La muestra se conformó por 50 niños de 10 a 12 años, del 5to grado de primaria. Los resultados refieren que la pedagogía del amor y la convivencia escolar alcanzan una relación de  $\rho=.73$   $p<.01$ , asimismo, la variable integridad personal presenta una relación con la convivencia escolar de  $\rho=.60$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.78$ , y con la convivencia pacífica de  $\rho=.67$ , de igual manera la dimensión competencias reporta una relación con la convivencia inclusiva de  $\rho=.70$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.71$ , y con la convivencia pacífica de  $\rho=.64$ , por último el proceso de enseñanza aprendizaje reporta una relación con la convivencia inclusiva de  $\rho=.45$ , con la convivencia democrática de  $\rho=.51$ , y con convivencia pacífica de  $\rho=.47$ . Se concluye que las variables de estudio presentan una relación positiva y significativa, aportando en lo práctico, social, teórico y metodológico.

*Palabras claves:* Pedagogía del amor, convivencia escolar, niñez, docencia, educación.

## Abstract

The objective of this research is to determine the influence of the pedagogy of love in school coexistence in children of the Salaverry Educational Institution. The research is of a non-experimental type of causal correlational design. As instruments, the love pedagogy questionnaire elaborated by Quilismal (2014) was used, which according to the criteria of judges presents a level of applicable, with a total alpha coefficient of .88, and the school coexistence questionnaire created by Chaparro, Caso, Days and Urias (2012) that according to the criteria of judges presents a level of applicable, and a total alpha coefficient of .94. The sample consisted of 50 children from 10 to 12 years old, from the 5th grade of primary school. The pertinent results that the pedagogy of love and school coexistence reach a relationship of  $\rho = .73$   $p < .01$ , also, the personal integrity variable presents a relationship with the school coexistence of  $\rho = .60$ , with the democratic coexistence of  $\rho = .78$ , and with the peaceful coexistence of  $\rho = .67$ , in the same way the competences dimension reports a relationship with the inclusive coexistence of  $\rho = .70$ , with the democratic coexistence of  $\rho = .71$ , and with the peaceful coexistence of  $\rho = .64$ , finally the teaching-learning process reports a relationship with the inclusive coexistence of  $\rho = .45$ , with the democratic coexistence of  $\rho = .51$ , and with peaceful coexistence of  $\rho = .47$ . It is concluded that the study variables present a positive and significant relationship, contributing in the practical, social, theoretical and methodological aspects.

*Keywords: Pedagogy of love, school coexistence, childhood, teaching, education.*



## I. INTRODUCCIÓN

En el proceso del desarrollo transcurren una serie de etapas, entre estas, la niñez entendida de los 3 a 11 años, es un periodo de notable vulnerabilidad frente a los eventos externos, así como a la influencia del medio (Papalia, Martorell y Duskin, 2017, Alonso, 2015). En este escenario, los sistemas de educación tanto familiar como social, cumplen un rol fundamental, al influir en las competencias para la vida, o en su opuesto, dificultar el desarrollo durante esta etapa (Gutiérrez-Cobo, Cabello y Fernández-Berrocal, 2017). Es así, que entre las problemáticas más frecuentes se posiciona una desfavorable convivencia escolar, la cual caracteriza relaciones negativas entre los grupos de niños, quienes no lograrían una adecuada gestión emocional (Gardner, 2015).

En cuanto a la realidad internacional relacionada a la pedagogía del amor, se observa una práctica docente distante a este concepto, donde el 15.4% de los alumnos considera que el profesor los ignora en un nivel medio, en concordancia el 15.4% considera que ello sucede en un nivel alto, seguidamente, el 19.6% percibe en un nivel medio que el profesor no los escucha, junto a un 9.8% que considera ello en un nivel alto, en menor medida pero también presente, los alumnos perciben que el 9.8% de los docentes ridiculizan al estudiante en un nivel medio, seguido por un 7.1% de nivel alto, asimismo el 11.9% de los docentes intimidan a los alumnos en un nivel medio, seguido por el 6.2% de nivel alto, donde las amenazas se presenta en un 5.6% en un nivel medio, y en un 1.2% de nivel alto (Conde y Delgado-García, 2020), lo cual refleja una ausencia de educación basada en el amor.

Asimismo, en el Perú, el 47% de los estudiantes considera que no confía en sus docentes, seguidamente, el 53% considera que los docentes no muestran respeto, por tanto, solo el 31.57% de los alumnos considera que los docentes les brinda ayuda ante un problema personal, en este sentido sólo el 42.1% de maestros realiza una explicación individual cuando el alumno no entiende, de igual manera el 57.89% de los alumnos considera que los docentes son demasiado estrictos, y

por último el 47.36% de los maestros se muestra con bastante frecuencia indiferente (Boyle, 2018).

En esta línea, a nivel institucional, se observa que sí bien los docentes ejercen satisfactoriamente sus funciones dentro de los objetivos establecidos en la estructura curricular del Ministerio de Educación, se distingue que la práctica educadora aún requiere del ejercicio constante de la pedagogía del amor, como metodología que está encaminada a generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un aspecto que la institución requiere mejorar, a favor del proceso educacional.

Por tanto estaría afectando a la convivencia escolar, así se deja en manifiesto según la evidencia internacional, acorde a la exploración dentro de 144 países, el 32% de los niños ha sido víctima en alguna oportunidad de intimidación por parte de otros infantes, con quienes se compartía el entorno de escolarización, de igual manera, 1 de cada 3 niños ha sido afectado por actos de violencia física, la cual también es ejercida por los pares dentro de la escuela, seguidamente, se resalta la prevalencia de la violencia psicológica y ultimadamente sucesos de agresión sexual, como escenario que expone el estado deficitario de la convivencia en entornos escolares, que ocasiona un impacto en la salud mental, mermando la calidad de vida, además el desenvolvimiento académico, frente a ello, las propuestas de solución se encaminan a generar un medio escolar positivo, seguro y de clima favorable (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2019).

En consecuencia este escenario no discrepa al Perú, donde la realidad nacional indica la presencia de 39315 acontecimientos de violencia sucedidos en el entorno escolar, hechos que indudablemente altera la convivencia, siendo que el 36% del total de actos de violencia ocurren en ambientes de niños del nivel primaria, donde su expresión no se diferencia entre hombres y mujeres, es así, que prevalece como principal acto la violencia física que suma 20118 casos, a continuación, está la transgresión de orden psicológico con 13092 sucesos, por último, pero no menos

importante, el ataque sexual con 6105 registros (Ministerio de Educación, [MINEDU] 31 de enero, 2020).

Asimismo, la problemática también se observa marcadamente en el escenario local, acorde a la institución educativa “Salaverry”, ubicada en el distrito de Salaverry, se registra que no existe una buena convivencia escolar, debido a un alto índice de discusiones así como peleas entre los estudiantes, los mismos, que muestran una conducta un tanto agresiva para con sus compañeros, de igual manera, visto desde la otra perspectiva tenemos estudiantes con actitudes pasivas ante situaciones problemáticas, lo cual hace que la agresión se mantenga como problemática que afecta a la saludable convivencia escolar; junto a ello, en la realidad que se desenvuelve la institución también se evidencia familias con diferentes tipos de problemas, los cuales influyen negativamente en la formación integral, por ejemplo: niños con baja autoestima, agresivos, asimismo, intolerantes, sumisos, poco creativos, con sentimientos de inferioridad, poco participativos, y en algunos casos cohibidos, las cuales se entrelazan entre sí, dando pie al incumplimiento de las normas de convivencia establecidas, y que a pesar de las clases virtuales que actualmente se desarrollan, aun así se registra 80 sucesos de violencia de tipo psicológica entre los niños, ejercida mediante el uso de las tecnologías de la informática y los medios de comunicación.

Es entonces, que la problemática de interés relacionada a la realidad específica logra pronosticar que la ausencia de un abordaje oportuno en escenarios donde la convivencia no es estable entre los miembros de un mismo sistema, puede desencadenar problemas que perturbarán al sujeto en las sucesivas etapas vitales (Crespo y Fernández-Lansac, 2016; Marín, 2019). Por ello, se hace indispensable el soporte socio-afectivo de las figuras que son percibidas como representativas dentro de los escenarios de convivencia, como entes que logra favorecer al desenvolvimiento continuo (Dos Anjos y Morán, 2016). Es así, que dentro del sistema educativo el profesor cumple esta función trascendental (Varela, et al., 2017).

En este sentido se formula la pregunta, ¿Cuál es la relación entre la pedagogía del amor y la convivencia escolar en niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry?

Asimismo, el estudio se justifica según su aporte, en cuanto a la Conveniencia, su ejecución resulta conveniente debido a la problemática internacional, nacional y local, por tanto, sirve para dar respuesta al problema formulado; asimismo, en la Relevancia social, beneficia a largo plazo a los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa “Salaverry”, a partir de la ejecución de la propuesta pedagógica, la cual se propone conllevar posterior a la tesis; además, en las Implicancias prácticas, el estudio aporta con una propuesta encaminada a resolver la problemática dentro de la convivencia escolar, contribuyendo a una praxis eficaz; en tanto, el Valor teórico, subyace a la revisión de las teóricas de las variables de referencia académica; y su Utilidad metodológica, corresponde a la contribución de la relación entre variables, de referencia para estudios posteriores.

Así se plantea el objetivo general determinar la influencia de la pedagogía del amor en la convivencia escolar en los niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry, 2020; de manera específica, determinar la influencia de la integridad personal en las dimensiones de la pedagogía del amor, asimismo, determinar la influencia de las competencias en las dimensiones de la pedagogía del amor, por último, determinar la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en las dimensiones de la pedagogía del amor.

Además, se plantea como hipótesis general que existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia escolar en los niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry, 2020, en tanto se señala como H0 No existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia escolar en los niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry, 2020; asimismo, de manera específica se plantea, las hipótesis Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la dimensión convivencia inclusiva, Existe relación directa y significativa entre la

pedagogía del amor y la dimensión convivencia democrática, por último, Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia pacífica.

## II. MARCO TEÓRICO

Como soporte teórico-empírico es importante revisar los antecedentes que logran respaldar la investigación, siendo que estos permiten tener un conocimiento previo de la relación entre las variables de interés, en este sentido, en lo internacional tenemos a Chuqui y Juiña (2020) quienes desarrollaron un estudio para determinar cómo es la incidencia de la pedagogía del amor en el aprendizaje autónomo, en 84 niños y niñas de Quito, Ecuador. Los resultados obtenidos exponen que el 100% de los docentes señala que la educación se realiza de manera afectiva, asimismo el 75% señala que a veces utiliza un tipo de comunicación asertiva, de igual manera, el 75% refiere que los niños se expresan sus emociones con libertad, además, el 100% expresa que logra una convivencia armoniosa mediante el uso del afecto, en cuanto a los niños se registró mediante la observación que el 75% interactúa de forma afectiva y que el 75% de los niños logra el aprendizaje mediante la afectividad, en cuanto a la relación se observa una relación de índole directa entre la pedagogía del amor con el aprendizaje significativo. Se concluye que el uso de una pedagogía mediante el amor logra incidir directamente en el aprendizaje de los niños.

Asimismo, Lara (2015) realizó para analizar cuál es la incidencia de la pedagogía del amor en la autoestima en una muestra de 75 niños de Cantón Píllaro, Ecuador. Los resultados indican que el 47% de los niños evidencia aislamiento, asimismo el 57% logra expresar sus ideas y opiniones, además el 62% expresa que, si existe afecto entre los docentes y los estudiantes, sin embargo, el 67% de los niños demuestra tristeza, mientras que un 27% demuestra agresividad, en consecuencia, Chi Cuadrado alcanza un valor de 6 y una significancia  $p < .05$  en la relación entre la pedagogía del amor y la autoestima. Se concluye que una pedagogía docente basada en el amor influencia directamente en la autoestima de los niños.

Además, Martínez (2015) quien identificó la incidencia de la pedagogía marcada por el afectiva, sobre el rendimiento acorde a lo académico, en 293 niños de educación Básica intermedia de 9 a 11 años de edad, de Babahoyo, Ecuador. Se obtuvo en lo descriptivo que el 60% de los docentes utiliza una pedagogía basada

en el amor, asimismo el 80% de la muestra señala que la pedagogía tiene incidencia en aquella variable llamada rendimiento dentro de lo académico para mejorar el interés del aprendizaje, de forma detallada, la pedagogía afectiva según el 51% de la muestra indica que mejorar el interés por aprender, el 31% refiere que mejora las calificaciones y el 18% indica que mejora la disciplina; de igual manera existe una relación ( $>.10$ ), siendo también. Se concluye la relación de variables.

Así también, Quilismal (2014) estudio como la pedagogía mediante el amor índice en el ambiente de tipo escolar, en 40 niños de educación de 6 a 8 años de edad, de Carchi, Ecuador. Los resultados descriptivos refieren que el 70% de la muestra señala que la afectividad promueve la superación en una frecuencia de a veces, asimismo el 73% considera que las estrategias afectivas aportan al proceso de enseñanza, de igual manera el 70% considera que lograr el desarrollo afectivo logra impulsar destrezas a favor del aprendizaje, en este sentido el 65% refiere que a veces el desarrollo emocional favorece al aprendizaje, en cuanto a la relación se observa según los valores de Chi Cuadrado de 4.70 ( $>3$ ) lo cual refiere variables de estudio correlacionadas. Se concluye que un proceso educativo donde se utiliza la pedagogía del amor logra influenciar a un ambiente escolar favorable en los niños de educación básica.

De igual manera, Patiño (2014) determinó la influencia entre la Pedagogía del Amor y la Autoestima, en 80 estudiantes de 12 años de Quito, Ecuador. Los resultados exponen que el 61% de los estudiantes no considera que el amor se aun pilar par la educación, asimismo el 49% refiere que las directrices de los docentes no tienen una carga afectiva, seguidamente el 58% refiere que a veces se siente a gusto con el grado de afecto que el docente brinda, de forma similar el 45% señala que los docentes a veces se preocupan por la autoestima de los alumnos, por otro lado se observa que la pedagogía del amor influencia en la autoestima según el valor de Chi cuadrado de 4.04 ( $>3$ ) con presencia de significancia acorde al valor de  $p<.05$ . Se concluye la influencia significativamente en la autoestima.

Por otro lado, desde el entorno nacional, Rodríguez (2019) decidió realizar un estudio para comprobar de qué manera la pedagogía englobada bajo el término

ternura se relaciona con la disminución de las conductas negativas en una muestra de 26 niños de Bambamarca, Perú. Los resultados obtenidos evidencian, que antes de utilizar esta pedagogía educativa los alumnos reportaban un nivel alto de agresividad en el 84.62% de los casos, mientras que posterior a su utilización, la agresividad se posiciona en el nivel bajo para el 100% de los niños, así también de manera específica antes de la pedagogía del amor prevalecía el nivel alto en agresividad física para el 77%, en agresividad verbal para el 85%, en agresividad material en el 92%, mientras que posterior a la ejecución de la pedagogía prevalece el nivel bajo en agresividad física para el 62%, en agresividad verbal en el 92%, y en agresividad material en el 77%, asimismo se reporta entre el pre y pos test según el valor de  $p=.001$  para la variable agresividad. Se concluye que la práctica de una pedagogía fundamentada en la ternura, permite la disminución satisfactoria de las conductas agresivas en los niños.

Asimismo, Yauli (2019) demostró como la pedagogía del afecto se relaciona con el clima en el aula, en niños de Ayacucho, Perú. Los resultados obtenidos evidencian del pre y post test un valor de  $p=.000$ . Lo cual permite concluir que el uso continuo e una pedagogía enmarcada en el afecto, como pauta ejecutada por los docentes, permite que el clima en el aula logre tener un cambio, el mismo que se orienta hacia la mejoría del ambiente, es así que el estudio acepta la alternativa, la misma que refiere que la pedagogía del afecto incide sobre el clima dentro del aula.

Morales (2018) ejecuto una investigación para relacionar la pedagogía denominada en el acápite ternura con la empatía en una muestra de 359 estudiantes en la niñez tardía de Lima, Perú. Los resultados obtenidos indican que el 89.69% de los alumnos percibe que la pedagogía se presenta poco tierna seguido por el 9.5% que manifiesta un grado nada tierno, mientras que el nivel de empatía se posiciona en un grado medio para el 92.8% de los estudiantes, en cuanto a la relación entre variables la pedagogía de la ternura reporta una relación de  $\rho=.77$   $p<.01$  con la empatía, de forma la relación es de  $\rho=.45$   $p<.01$  con la toma de perspectiva, de  $\rho=.56$   $p<.01$  con fantasía, de  $\rho=.60$   $p<.01$  con preocupación empática, y de  $\rho=-.48$   $p<.01$  con malestar personal. Se concluye que la pedagogía de la ternura



se relaciona de forma directa y al mismo tiempo de manera significativa con la empatía en los estudiantes de la muestra seleccionada como interés.

Por su parte, Calderón (2018) realizó un estudio para determinar como la Pedagogía de la Ternura permite mejorar la Conducta Social en 322 niños del Porvenir, Perú. Los resultados obtenidos refieren que antes de una práctica pedagógica fundamentada en la ternura el 95% de los niños presentaban un nivel poco adecuado de conducta social, muestras que después de su praxis, el 92% se logra posicionar en un nivel adecuado, de manera detallada, se presenta un nivel poco adecuado en el 91% de los niños para la conducta personal, en el 83% para la conducta familiar, en el 74% en la conducta escolar, en el 84% en la conducta vecinal, mientras que posterior al ejercicio de la pedagogía con ternura, se observa la prevalencia del nivel adecuado, para el 89% en conducta personal, en el 72% en conducta familiar, en el 73% en conducta escolar, y en el 72% para conducta vecinal, asimismo, en los resultados inferenciales, se observa un valor  $p < .01$ , lo cual refiere cambios importantes entre el antes y el después de la pedagogía de la ternura. Se concluye que el uso de la pedagogía de la ternura permite generar una adecuada conducta social, en las áreas personal, familiar y vecinal.

De igual forma, Sánchez (2015) analizó como la pedagogía denominada en el amor logra mejorar la disciplina en 20 niños de Arequipa, Perú. Los resultados obtenidos dejan en evidencia que antes de ejecutar la práctica docente fundamentada en la pedagogía del amor, se reporta un nivel bajo de disciplina en el 95% de los niños, mientras que después de ejercer esta práctica dentro de la formación se obtiene que prevalece el nivel alto de disciplina para el 80% de los niños, asimismo antes de la pedagogía del amor prevalece el nivel bajo para responsabilidad en el 85% de la muestra, también en orden, para el 85% de los niños, mientras que después de esta práctica se evidencia un nivel alto en responsabilidad en el 85% de los sujetos, y en orden para el 90%, asimismo el valor de  $p = .05$  para la variable disciplina y sus dimensiones, lo cual evidencia diferencias significativas. Se concluye que el uso continuo de la pedagogía del amor permite mejorar de manera significativa la disciplina en los niños, siendo una práctica recomendada.

En cuanto al escenario local, Valderrama (2018) realizó un estudio para conocer de qué manera la pedagogía del amor tiene una influencia sobre la inteligencia emocional en 100 niños de 10 a 12 años de edad, de Trujillo, Perú. Se evidencia que antes de ejecutar la pedagogía del amor el nivel que prevalece para la inteligencia emocional fue el promedio con el 54% de la muestra, seguido por el nivel necesidad mejorar con el 33%, mientras que después de ejercer la pedagogía del amor logra prevalecer el nivel desarrollado con el 52% de la muestra, seguido por el nivel promedio con el 46%, asimismo, la prueba de significancia estadística, refiere que antes de ejercer la pedagogía del amor se reporta un valor no significativo de  $p=.87$ , mientras que posterior al uso de la pedagogía del amor se reporta un valor significativo de  $p=.00$ . Se concluye que el uso de la pedagogía del amor influencia directamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

En lo concerniente a los referentes teóricos, la pedagogía del amor es definida por Quilismal (2014) como la disposición actitudinal para ejercer la docencia mediante actitudes favorables, que son caracterizadas por el uso de valores actitudes y la muestra de soporte emocional no sólo durante el proceso de enseñanza, sino también en el proceso de superación del estudiante.

Entre otras teorías, Araneda (2018) afirma que la pedagogía basada en el afecto representa una de las metodologías de enseñanza más revolucionarias, debido que posiciona al docente como un ente de soporte más que académico, de tipo socio-emocional, lo cual permite que el alumno se vincule de manera más estrecha con el aprendizaje, al sentirse de alguna manera avalado y sustentado por el docente, quién muestra perennemente actitudes de afirmación hacia el estudiante.

En tanto, Aziz (2017) menciona que la pedagogía fundamentada en el amor se basa en un acompañamiento del docente al alumno, que combina tanto la enseñanza académica como la disposición de atención emocional ante algún conflicto sea proveniente de la institución educativa o de alguna situación personal relacionada a otros entornos, de tal manera que el docente se compromete de manera

voluntaria y con intenciones loables, en el proceso de acompañar al alumno durante la formación estudiantil.

De forma más reciente, Johnson, Bryan y Boutte (2019) mencionan que la pedagogía del amor corresponde a una enseñanza de índole revolucionaria, debido que implementa practicas pedagógicas de expresión y soporte emocional orientado al alumnado, siendo aspectos que dentro del enfoque tradicional de educación no era loable, sin embargo, ante la evidencia actual de conflictos que vivencian los estudiantes y situaciones de presión que afectan su aprendizaje, la pedagogía sustentada en el afecto resulta una práctica viable, además de impacto altamente favorable para el educando.

En cuanto a la estructura de la variable, se delimita por 3 dimensiones, la primera es la integridad personal, que refiere el conjunto de valores que utiliza el docente en su práctica diaria, como tal, conlleva a una educación mediante criterios de beneficencia hacía el educando, evitando caer en la maleficencia por actos transgresivos, siendo entonces un ejemplo de integridad para el educando; la segunda dimensión son las competencias que refiere el conjunto de atributos intelectuales, actitudinales, y comportamentales, con los cuales el docente logra ejercer de manera efectiva su función, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en los educandos, al mismo tiempo que promueve la estabilidad socio-emocional, como ultima dimensión resalta el proceso de enseñanza-aprendizaje, que refiere a las disposiciones por mantener una convivencia escolar armonioso dentro del salón de clases, donde el docente es el eje central para lograr este propósito, manteniendo continuamente el orden y la reciprocidad entre los educandos a favor de una enseñanza significativa, al ser realizada en entornos favorables (Quilismal, 2014).

En otra instancia, en lo referido a las bases científicas de la variable, autores como Azevedo, Martalock y Keser (2015) pautan al modelo centrado en el alumno, el cual refiere que las actividades que el docente planifica para posteriormente ejecutarlas dentro de la institución educativa deben estar relacionadas estrechamente con el estudiante, es decir, desde este enfoque toda actividad socio-educativa esta en

relación al beneficio que el alumno recibe, por tanto el estudiante se convierte en el eje de interés de la educación, siendo un proceso que busca potenciar las destrezas no solo educativas sino también sociales del educando, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del alumnado.

Desde este enfoque, la pedagogía del amor, se convierte en una práctica de supervisión, donde el docente ejerce una educación basada en valores, principios y aptitudes, las cuales son ejercidas de manera conjunta para una orientación propicia del educando, es así, que el docente desde esta perspectiva se convierte en un líder pedagógico, de tal manera que el amaestrado lo reconoce como una figura representativa a seguir, por ser un ejemplo de educador integral (Arlestig y Tornsen, 2014), conllevando a un re-encuadre de la pedagogía, donde no sólo es importante ejecutar metodologías transformadoras de enseñanza, sino también mostrar una disposición voluntaria de soporte y aval afectivo hacia el estudiante (Page, 2017).

Desde otra base científica también relevante, se destaca a la empatía educacional, la cual pauta que el docente además de ser una entidad que promueve los conocimientos entre el grupo de estudiantes, también es un ente empático, y como tal, tiene la capacidad de posicionarse en el lugar del educando, permitiéndole actuar de manera afectiva ante situaciones que requieren soporte, es así que el maestro logra promover tanto el área educativa como la emocional (Espelage, Hong, Kim y Nan, 2017).

En este sentido, el docente al empatizar con los alumnos conlleva a una disposición oportuna ante eventos de conflicto estudiantil, al poder percibir como se siente el alumnado ante estos escenarios, entre los cuales resalta la violencia escolar, de tal manera, que la actitud pedagógica se orienta no sólo a la voluntad por ejercer adecuadamente la enseñanza, sino también por lograr un sistema de interacción afectivo conveniente entre los estudiantes, es así que el docente se convierte en un promotor de la convivencia estudiantil (Fantaguzzi, et al., 2017) a partir de una práctica pedagógica afectiva.

Ante lo mencionado, a pesar que la pedagogía del amor es un enfoque relativamente actual, su práctica ha sido habitual dentro de la docencia, en escenarios donde el maestro más allá de una remuneración por su trabajo, perseguía la satisfacción de realizar una actividad efectiva de educación, para lo cual, mantenía una postura de vinculación con el estudiante, al manifestar una capacidad de percibir desde la visión del alumno el proceso de enseñanza, actuando empáticamente y como resultado logrando una educación de calidad, convirtiéndose así el afecto en parte del modelo pedagógico actual (Luguetti y Oliver, 2019; Ohito, 2019).

Sumado a lo anterior, también prevalece el enfoque colaborativo, el cual representa un conjunto de acciones tanto educativas como de tipo socio-emocionales, que ejerce el docente sobre el grupo de estudiantes, con el propósito de contribuir a su desarrollo estudiantil y al mismo tiempo a su formación humanística, en este sentido, el docente se convierte en un colaborador más de este proceso, donde también interviene el sistema familiar, las disposiciones intrínsecas al propio alumno, y en general la sociedad donde se desenvuelve, es así, que en esta perspectiva el docente cumple el rol de contribuyente voluntario e interesado por el desarrollo académico del educando (Garcés, Yicely y Martínez, 2016).

Dentro de este enfoque, el estudiante se convierte en el promotor más importante de su educación, el cual recibe una colaboración formativa del educador, sin embargo, su participación como estudiante es la más importante, debido que es determinante para su propio éxito, de esta manera, todo compromiso recae en el propio educando, siendo el docente un orientador colaborativo para su formación (Guzey y Aranda, 2017), al actuar como un líder instructivo en el proceso educativo (Hallinger y Wang, 2015).

Asimismo, a pesar que el alumno es quien determina el grado de participación en el propio aprendizaje y desarrollo en los planos socio-educativo, el docente siempre mantendrá en este proceso de colaboración una postura de liderazgo, ejercida bajo una supervisión constante de las disposiciones que ejecuta el propio alumno para su educación, de tal manera que logra intervenir de manera oportuna para ejecutar

los actos correctivos que ameriten ante una falta de participación, teniendo en consideración tanto la postura del alumno sobre la educación (Leiva-Guerrero, y Vázquez, 2019).

En cuanto a la segunda variable, la convivencia escolar es definida por Chaparro, Caso, Días y Urias (2012) como la disposición orientada a la convivencia armoniosa, donde exista una estabilidad en las relaciones entre los alumnos, de tal manera que se logra generar vínculos significativos, tanto amicales como de soporte, siendo un escenario que a pesar de las problemáticas existentes se logra propiciar vías de solución.

Asimismo, Gerlsma y Lugtmeyer (2016) definen que la convivencia en entornos educativos corresponde a la acción y acuerdo previa de conciliación entre pares, los cuales establecieron un previo conflicto o situación de discrepancia, siendo un escenario que al no ser resuelto genera la réplica del conflicto y por ende una inestabilidad constante en la convivencia.

En este sentido, la convivencia funcional, es el resultado de procesos encaminados a la búsqueda continua de soluciones frente a conflictos de interacción, donde se orienta a una búsqueda de situaciones venideras para los sujetos que participan en el problema, siendo entonces que promueve una inserción e incluso rehabilitación al medio social de los participantes del conflicto, para que nuevamente se ajusten a los criterios estipulados como deseable por la sociedad (Kevers, Rober, Derluyn y De Haene, 2016).

Desde otra postura, la convivencia escolar, corresponde al patrón que determina el grado de satisfacción de los alumnos, debido que una saludable convivencia, donde exista un intercambio socio-afectivo recíproco entre los miembros de un mismo sistema educativo, impulsa al aprendizaje eficaz, al mismo tiempo que logra promover la adquisición de habilidades propias de la interacción (Varela, et a., 2017).

De igual manera, como variable cuenta con 3 dimensiones, la primera es la convivencia inclusiva, la cual representa una disposición del alumno por no disgregar o separar a otro alumno dentro de un mismo grupo, es decir la actitud no perjudicial hacia los demás sea por algún atributo físico o de tipo mental, dejando en evidencia una integración entre los propios educandos, con la finalidad de lograr una educación igualitaria (Chaparro, Caso, Días y Urias, 2012).

La segunda dimensión es la convivencia democrática, significa que los educandos perciben la presencia de normas y reglas de convivencia dentro de la institución, las cuales son establecidas para todos por igual, de tal manera que se logra el proceso educativo en un ambiente de estabilidad que se promueve mediante la propia acción estudiantil, donde todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de trato, siendo que el docente hace prevalecer la democracia en el aula (Chaparro, et al., 2012)

Como última dimensión, está la convivencia pacífica, se define como la orientación por establecer relaciones no conflictivas, donde el alumno se interesa más en solucionar el conflicto, que en beneficiarse, es así que busca un escenario de ganar-ganar ante un problema con otro estudiante, manteniendo así un clima de aprecio recíproco, escenario que posiciona al maestro como un mediador determinante para la sana convivencia entre estudiantes (Chaparro, et al., 2012).

En cuanto a la base científica de la segunda variable, corresponde al aprendizaje social es uno de los más resaltantes, según Bandura (2000) la conducta del ser humano, en cuanto a la estabilidad o inestabilidad que esta genere, es el resultado de un proceso incesante de aprendizaje de experiencias antecesoras, es decir, según Vigotsky (1995) que el ser humano aprende ciertas conductas a partir de la observación que ejecuta sobre el entorno social, es así que estas se mantienen mediante el refuerzo, o también puede desaparecer mediante el castigo.

De esta manera, la estabilidad dentro de un entorno se atribuye a un aprendizaje funcional de conductas por parte de sus miembros, mientras que un entorno inestable, caracterizado por conflictos, será el resultado de una interiorización de

conductas atípicas, provenientes también de un entorno social donde se realizó el aprendizaje, básicamente ejecutado por la observación de figuras representativas, es así que se adquieren patrones comportamentales en función a los referencias que la sociedad exterioriza, a quienes de enmarca como deseables y por tanto se aprende de su conducta (Bandura y Ribes, 1975).

Bajo el enfoque de aprendizaje social, ciertos comportamientos que irrumpen en la convivencia entre pares, como la agresividad, es el resultado de un aprendizaje distorsionado de supuestos mecanismos de solución, los cuales con mucha frecuencia se observaron dentro de entornos básicos de socialización, como la familia o el primer grupo social de relación, para pasar a su instauración en el comportamiento y posterior manifestación en la interacción con los otros (Buss y Perry, 1992). Es entonces, que incluso eventos hasta traumáticos influyen en conductas atípicas que afecta la convivencia con la sociedad (Crespo y Fernández-Lansac, 2016).

Es notable que desde esta perspectiva la convivencia entre grupos de escolares es influenciado de manera importante por los aprendizajes provenientes de la familia, al ser un grupo altamente referencial para el niño y el adolescente (Labella y Masten, 2018).

Otro enfoque también de basta referencia, es el ecológico, pautado por Bronfenbrenner (1976) establece que toda manifestación comportamental es el resultado de la influencia de todos los ecosistemas, de los cuales el sujeto interactúa, y al mismo tiempo aprende a cómo coexistir con estos diversos medios, es entonces que su comportamiento es el resultado de 4 afluentes, denominados sistemas.

El primero, es el microsistema, reflejado por la familia, la misma que representa el primer grupo socializador, del cual se hereda el temperamento a nivel biológico, y se aprende los primeros rasgos del carácter, siendo un ambiente donde se inicia el aprendizaje conductual, el mismo, que en etapas consecuentes se utilizara para afrontar el medio y socializar, en segundo lugar, está el mesosistema, es



representado por el grupo social más próximo al sujeto, como son los pares cercanos, sea del campo social, educativo e incluso familiar, siendo el entorno donde se valida de manera individual las conductas, según el grado de aceptación y rechazo que estas generen en los demás (Bronfenbrenner, 1977).

El tercer sistema es el exosistema, representa las estipulaciones sociales que pauta una sociedad de manera colectiva, a través de su expresión global, sea por medios de comunicación audiovisual, o dentro de la misma comunidad como estándares que se deben seguir para una convivencia saludable, y como cuarto sistema está el macrosistema, que refiere los afluentes colectivos dentro de una cultura, como es el sistema político, las creencias religiosas, y los acuerdos internacionales, que plantean ciertos estándares de actitud que deben seguir los integrantes de dicha cultura (Bronfenbrenner, 1986).

Por otro lado, también se considera el modelo de rasgos personales, el cual pauta que el ser humano cuenta con ciertos atributos psicológicos que hacen que propicie una relación satisfactoria con los demás o en su opuesto altere el proceso interactivo con el medio, en cuanto a los rasgos que favorecen al proceso de adaptación se resalta la resiliencia, la cual permite que a pesar de la adversidad situacional el ser humano logre adaptarse y responder, a favor de una coexistencia equilibrada con el medio (Dos et al., 2016).

Desde esta perspectiva el ser humano cuenta con recursos cognitivos, que permite una regulación a tiempo de las emociones, haciendo que favorezca a su ajuste paulatino al medio, mientras que una carencia de recursos cognitivos, encamina a una desregulación conductual, y que se exprese manifestaciones atípicas, teniendo como resultado una alteración de la convivencia (Fernández, et al., 2015).

Además de ello, desde la postura de Seligman y Csikszentmihalyi (2000) todo ser humano cuenta con los recursos psicológicos suficientes para responder al entorno y también adaptarse a distintos medios, de tal manera, que el sujeto cuenta con los recursos suficientes para su funcionamiento, requiriendo que lo mismos sean estimulados.

Por otro lado, la investigación se sustenta desde el marco legal vigente, referido al ámbito jurídico de la Constitución Política del Perú, en lo referente al Artículo 13 el cual establece que el proceso de formación debe tener como primordial finalidad el generar el desarrollo integral del ser humano; en este sentido el estudio de la pedagogía del amor se orienta a este fin al evidenciar su relación causal con la convivencia escolar, la cual se encuentra dentro del desarrollo integral del niño y el adolescente, en este mismo sentido el Artículo 14 el cual indica que el proceso formativo debe fomentar de manera constante los actos de solidaridad, asimismo una adquisición de rasgos éticos y cívicos; artículo que se encuentra planteado en la pedagogía del amor para favorecer a la convivencia inclusiva, de manera complementaria, el Artículo 15 de la constitución del Perú también establece que todo estudiante tiene derecho al respeto sobre su propia identidad enmarcando un trato que no afecte a nivel psicológico o físico, siendo también un marco referente a la pedagogía del amor, donde prevalece una convivencia democrática y pacífica (Gobierno del Perú, 13 de mayo 2018)

Asimismo, la investigación desde el marco jurídico se sustenta en la Ley N° 29719 la cual resalta que dentro del ámbito educativo se debe promover de manera efectiva la convivencia, de tal manera que estén ausentes manifestaciones transgresoras que afecten a los miembros del sistema escolar, bajo esta ley se asumen: Artículo 1 asumir los lineamientos de convivencia escolar, Artículo 2 implementar lineamientos para la convivencia escolar, y Artículo 3 que aporta además de la gestión en la convivencia escolar, la prevención y la atención ante sucesos que afecte a los estudiantes (Gobierno del Perú, 13 de mayo 2018)

De igual manera, dentro del marco legal, se señala la Resolución Suprema N° 001-2007-ED, la cual establece que dentro de las instituciones educativas se debe buscar de manera continua el lograr asegurar prácticas en la pedagogía que se sustenten en tres criterios sustanciales, el primero es la calidad en la educación, como un proceso que compete a las competencias intelectuales, cognitivas y de enseñanza del docente, el segundo criterio establece el respeto a los niños, que refiere establecer una relación fundamentara en el respeto reciproco, el tercer

criterio refiere el fomentar de forma continua espacios amigables, es decir una convivencia escolar que se caracterice por la integración de los alumnos, y estimular comportamientos favorables para su desarrollo, como premisas enmarcadas en la pedagogía del amor estudiantes (Gobierno del Perú, 13 de mayo 2018).

Como sustento legal que se complementa con el Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU, que tipifica 3 características para una convivencia escolar positiva, la primera refiere a espacios democráticos, es decir un ambiente donde se respeten los derechos de manera equitativa, respetando las diferencias entre estudiantes y asumiendo un rol mediador para hacer prevalecer la democracia, como segunda particularidad se describe espacios que sean seguros y protectores, referido a un ambiente que haga prevalecer una convivencia pacífica, donde cada alumno tenga a disposición un ambiente de seguridad, como última característica la presencia de patrones morales y éticos en la conducta docente asimismo administrativa, lo cual logra prácticas inclusivas que favorecen a los estudiantes (MINEDU, 2018), siendo estos lineamientos propicios que se enmarcan dentro de las variables de estudio tanto la independiente referida a la pedagogía del amor, como la dependiente enmarcada por la convivencia escolar en sus diversos patrones.

Desde otra instancia, en lo referente al marco histórico, se debe considerar que la convivencia siempre ha sido un proceso presente en el ser humano, el cual es entendido como un ser sociable que por naturaleza busca la interacción con otras personas a su alrededor, en un proceso orientado a satisfacer necesidades tanto a nivel individual como aquellas que provienen de las exigencias sociales, en este sentido el acto de convivir es una dinámica vigente en todos los entornos dentro del proceso del ciclo vital, debido que la persona está en continua socialización, haciendo referencia al acto de relacionarse con los otros, siendo entonces un proceso que se aprende paulatinamente dentro del medio, entorno, donde se asumen premisas en el comportamiento, a partir de un aprendizaje de entes referenciales provenientes de los medios familia y sociedad (Papalia, et al., 2017).

Históricamente su delimitación se remonta a las teorizaciones expuestas por autores como Freud, quien desde la perspectiva del psicoanálisis indica que la convivencia se caracteriza por la dinámica donde interactúa los impulsos primarios del humano, en cuanto al instinto agresivo, de supervivencia, al instinto de socializar, entre otros rasgos de la conducta que propicia la convivencia en diversos escenarios (Chagas, 2012).

Consecuentemente, en el plano histórico al ser la convivencia un proceso continuo se debe resaltar la influencia de los agentes formadores, desde la familia como principal entorno, como los sociales, donde resalta la labor docente, en un proceso pedagógico que requiere del compromiso del educador, para generar un afecto encaminado a potencializar la saludable convivencia escolar, siendo un atributo altamente deseable por el sistema socio-educativo, debido a sus implicancias en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en la formación del estudiante, encaminándolo a un desarrollo holístico de manera progresiva (MINEDU, 2018).

Siendo en la actualidad a partir, de los registros correspondientes a los actos que atentan contra la convivencia escolar (MINEDU, 2020), una necesidad imperante dentro del medio educativo, donde el docente desde la postura de educador ejerce una labor altamente importante para propiciar espacios de convivencia escolar, señalando que hasta el presente se requiere seguir implementando lineamientos para lograr este propósito.

Por último, desde el Marco filosófico la convivencia escolar se enmarca dentro de una institución que debe hacer prevalecer los principios de moralidad y ética para todo ser humano, los cuales estimulan a la armonía dentro de la interacción en la escuela. En este sentido, el entorno educativo es una creación del hombre plenamente humanizado, donde aspira al ideal de la educación, encaminado a generar conocimiento integro, junto a aspectos de desarrollo afectivo y de pensamiento, siendo así que el hombre es quien educa a otro hombre, mediante la propia experiencia y formación que hace destacar un mayor progreso educativo del educador sobre el educando, haciendo que sea un proceso recursivo, debido que en el postero el educando se convertirá también en un educador activo, sobre el

cual recaerá la responsabilidad de impulsar continuamente una convivencia armoniosa, que inicialmente concibe al entorno educativo, pero que también tiene implicancias dentro de otros sistemas culturales (Manual de Convivencia Escolar, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

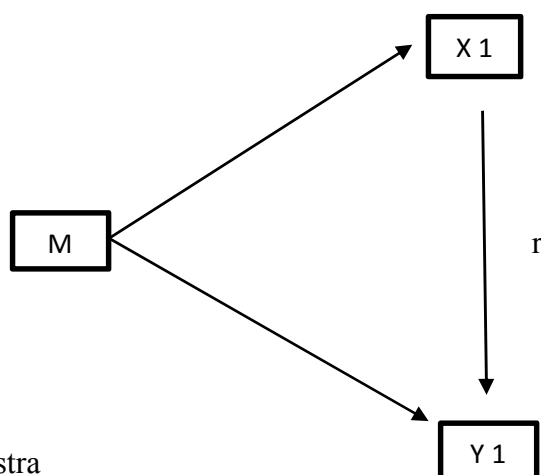
El tipo de estudio según la clasificación descrita por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica ([CONCYTEC], 2018) es básica, debido que su orientación se encamina a obtener nuevos conocimientos sobre una determinada realidad o variables, en ese sentido se fundamenta en un argumento lógico para su proceder.

El diseño del estudio es correlacional causal, el cual comprende la realización metodológica de la relación entre dos variables o más, donde también se reporta la relación entre las dimensiones, bajo las cuales se pretende establecer una relación causal de la variable independiente sobre la dependiente, lo cual se consigue mediante procesos científicos que sustentan los resultados (Ato, López y Benavente, 2013).

La grafica del diseño según Hernández, et al. (2014) ejemplifica:

Figura 1

*Diseño de investigación correlacional*



*Dónde:*

M = muestra

X1 = Pedagogía del amor

Y 1= Convivencia escolar

r = Correlación

### 3.2. Operacionalización de las variables

#### Variable 1 Pedagogía del amor

##### Definición conceptual

Es la disposición actitudinal para ejercer la docencia mediante actitudes favorables, que son caracterizadas por el uso de valores actitudes y la muestra de soporte emocional no sólo durante el proceso de enseñanza, sino también en el proceso de superación del estudiante (Quilismal, 2014)

##### Definición operacional

Se asume la definición en razón a las puntuaciones directas del cuestionario de pedagogía del amor (Quilismal, 2014)

##### Dimensiones e Indicadores

Integridad personal (Honestidad, Justicia, Respeto), Competencias (Intelectuales, Comportamentales, Actitudinales), Proceso de enseñanza aprendizaje (Convivencia, Integración, Atención)

##### Escala de medición: Ordinal

#### Variable 2 Convivencia escolar

##### Definición conceptual

Disposición orientada a la convivencia armoniosa, donde exista una estabilidad en las relaciones entre los alumnos, de tal manera que se logra generar vínculos significativos, tanto amicales como de soporte, siendo un escenario que a pesar de las problemáticas existentes se logra propiciar vías de solución (Chaparro, et al., 2012).

##### Definición operacional

Se asume la definición en razón a las puntuaciones directas del cuestionario de convivencia escolar (Chaparro, et al., 2012).

## Dimensiones e Indicadores

Convivencia inclusiva (Integración entre pares, no diferenciar entre pares, realización de las actividades equitativas, interacciones recíprocas), convivencia democrática (Respeto de normas, acordar reglas, asumir lineamientos de convivencia establecidos, atención a las diversas expresiones de posturas), convivencia pacífica (Relaciones positivas, búsqueda de soluciones, soporte recíproco, lazos de confianza, aprecio mutuo)

Escala de medición: Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Estuvo conformada por 100 niños de 10 a 12 años de edad, de ambos sexos, que cursan el 5° grado de educación primaria regular, dentro de la institución educativa Salaverry.

- Criterios de Inclusión: Niños de 10 a 12 años de edad, niños que pertenezcan a la institución educativa objetivo, niños que cuenten con el consentimiento de sus padres para su participación.
- Criterios de Exclusión: Niños que se rehúsen a participar en el estudio, niños que marquen dos alternativas en algún ítem, niños que no terminen de responder a todos los ítems.

#### Muestra

De la población, se optó por considerar el 50% del total y por eso tenemos una muestra censal, la cual, está representada por 50 niños.

#### Muestreo

Se utilizó la técnica no probabilística, bajo la forma intencional, la cual permite seleccionar unidades para el análisis de los datos, según la intención que



persigue el estudio, es así que se hace referencia a los criterios de inclusión y exclusión (Otzen y Manterola, 2017).

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada para recoger la información es la encuesta, como tal comprende la administración de un test adaptado a la población, es decir, que cuenta con evidencias de validez y fiabilidad para su uso en la medición, asimismo, es administrado por un profesional con las competencias y destrezas necesarias para responder ante algún conflicto (Ther, 2017).

Como primer instrumento se utilizó el cuestionario de pedagogía del amor elaborado por Quilismal (2014) su estructura cuenta con 23 ítems distribuidos en 3 dimensiones (integridad personal, competencias y proceso de enseñanza aprendizaje), presenta una escala dicotómica de respuesta con dos alternativas, su aplicación concibe de manera personal, o también de forma grupal, con un tiempo de respuesta de 10 minutos aproximadamente, como materiales requiere de lápiz y borrador. Su validez fue obtenida mediante el criterio de jueces expertos quien reportan mediante la  $v$  de aiken valores superiores a .80, asimismo la fiabilidad se reportó por el alfa, con un valor  $>.70$ .

Como segundo test se utilizó el cuestionario de convivencia escolar creado por Chaparro, et al (2012), contiene 25 reactivos, agrupados en 3 dimensiones (convivencia inclusiva, asimismo convivencia democrática, por ultimo convivencia pacífica), asimismo, su escala de respuesta es likert, de 4 opciones de marcación, su uso puede darse de manera individual, o también se puede realizar de forma colectiva, según el escenario de estudio, su tiempo de respuesta es de 15 minutos en promedio, como material exige solo el test y lápiz. La validez es de contenido por el criterio de expertos, quienes reportan valores superiores al .80, además que la confiabilidad se estimó por alfa con un valor total de .94

### 3.5. Procedimiento

El procedimiento a seguir comprendió el acercamiento a la institución educativa que refería la problemática de interés, donde se realizó la coordinación respectiva para la ejecución viable del estudio, en secuencia, se coordinó los horarios de aplicación del instrumento, los cuales fueron tiempos que no afectaban al correcto desarrollo de las clases no presenciales que actualmente desempeñan los estudiantes.

En este sentido, la aplicación del test conllevó primero el obtener el consentimiento de los padres, así como la disposición voluntaria de los niños en participar, para continuar con la administración individual del instrumento el cual fue elaborado en una plataforma virtual, debido que su aplicación también se generó de forma no presencial.

En este sentido, durante el proceso de recolección de datos, se resolvieron preguntas, y se orientó a los niños en la correcta forma de respuesta del instrumento.

### 3.6. Método de análisis de datos

El análisis de la información se ejecutó en el IBM SPSS 26, como tal para la estadística descriptiva se obtuvo tablas y gráficos que representen a los niveles, bajo, medio y alto para cada constructo, asimismo para la estadística de tipo inferencial primeramente se utilizó el coeficiente rho de Spearman para obtener las correlaciones, las cuales posteriormente se interpretaron acorde a Hernández, et al. (2014).

### 3.7. Aspectos éticos

Como lineamientos éticos se asumieron 3 principios, el primero es la justicia, que refiere generar un trato justo entre los participantes de la investigación, como segundo punto está la beneficencia, que representa el favorecer

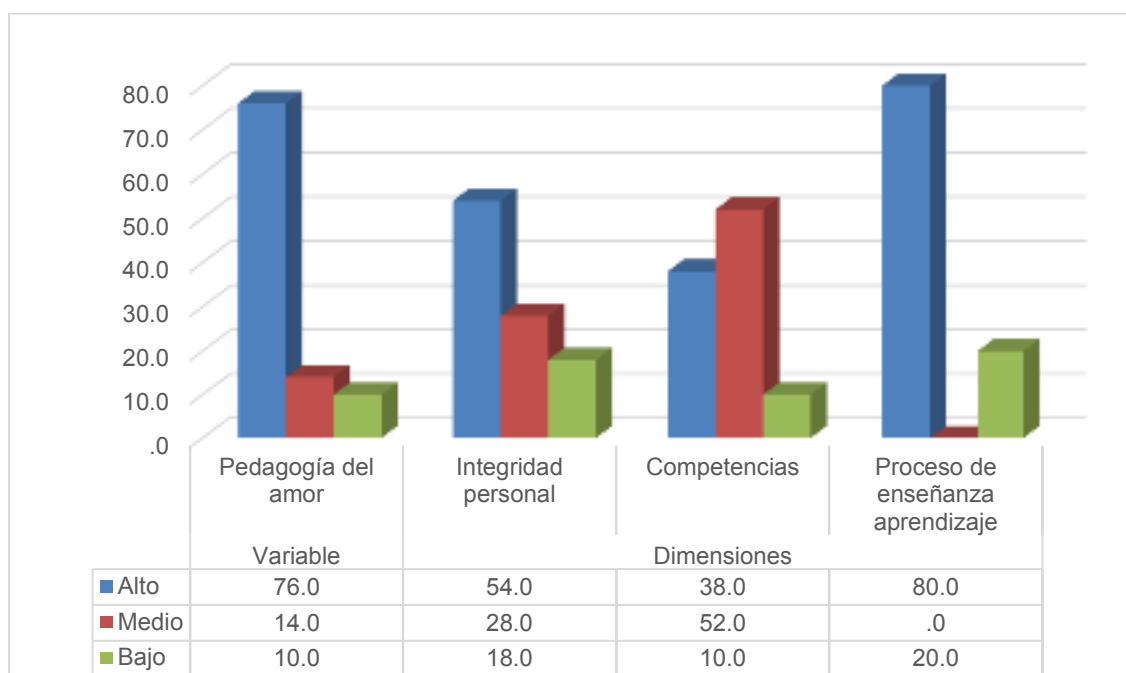
directamente a la muestra de estudio, y por último la no maleficencia, que refiere, que perfila evitar actos transgresores que afecten a la población (Potter, 1970).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias según niveles de la variable pedagogía del amor (n=50)*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Pedagogía del amor		Integridad personal		Competencias		Proceso de enseñanza aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	38	76.0	27	54.0	19	38.0	40	80.0
Medio	7	14.0	14	28.0	26	52.0	0	.0
Bajo	5	10.0	9	18.0	5	10.0	10	20.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

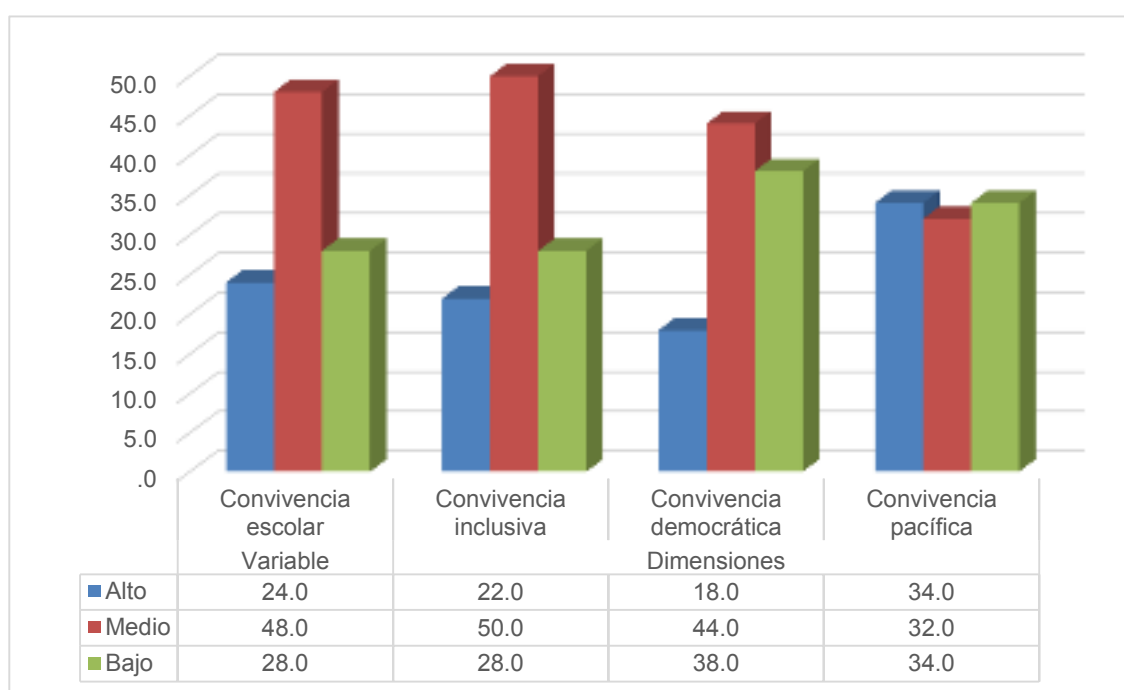


*Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable pedagogía del amor*

En la tabla y figura 1, se analiza la distribución de frecuencias según niveles de la variable pedagogía del amor y de sus dimensiones, de tal modo que, en la variable general el 76% se ubica en el nivel alto, seguido del 14% que se distribuye en el nivel medio y un 10% en el nivel bajo; asimismo, se aprecia que en las dimensiones integridad personal y proceso de enseñanza aprendizaje prevalece el nivel alto (54% y 80%), y en la dimensión competencias predomina el nivel medio con un 52%.

**Tabla 2***Distribución de frecuencias según niveles de la variable convivencia escolar (n=50)*

Nivel	Variable				Dimensiones			
	Convivencia escolar		Convivencia inclusiva		Convivencia democrática		Convivencia pacífica	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	12	24.0	11	22.0	9	18.0	17	34.0
Medio	24	48.0	25	50.0	22	44.0	16	32.0
Bajo	14	28.0	14	28.0	19	38.0	17	34.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

**Figura 2.** Distribución de porcentajes de la variable convivencia escolar

En la tabla y figura 2, se analiza la distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar y sus dimensiones, de tal modo que, en la variable general predomina el nivel medio con un 48%, seguido del nivel bajo con un 28% y en el nivel alto solo se distribuye un 24%; asimismo, en las dimensiones convivencia inclusiva y convivencia democrática predomina el nivel medio (50% y 44%), seguido del nivel bajo (28% y 38%), finalmente, en la dimensión convivencia pacífica predomina los niveles bajo y alto con un 34% para cada nivel.

**Tabla 3***Prueba de normalidad (n=50)*

Variable/ dimensiones	Shapiro–Wilk		
	Estadístico	gl	p
Pedagogía del amor	.827	50	.000
Integridad personal	.799	50	.000
Competencias	.840	50	.000
Proceso de enseñanza aprendizaje	.682	50	.000
Convivencia escolar	.913	50	.000
Convivencia inclusiva	.882	50	.000
Convivencia democrática	.950	50	.000
Convivencia pacifica	.903	50	.000

*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3, se observa la prueba de normalidad Shapiro Wilk la cual indica una distribución no normal ( $p < .05$ ) tanto para las variables como en cada una de sus dimensiones.

**Tabla 4**

*Correlación entre la pedagogía del amor y convivencia escolar (n=50)*

Variables		rho	p
Pedagogía del amor	Convivencia escolar	.73	.001

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística.

En la tabla 4, se aprecia que la pedagogía del amor se relaciona positivamente de grado considerable con la convivencia escolar (rho=.73, p<.01).

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones de la pedagogía del amor y las dimensiones de la convivencia escolar (n=50)*

	Variables	rho	p
Integridad personal	Convivencia inclusiva	.607	.001
	Convivencia democrática	.784	.001
	Convivencia pacífica	.675	.001
Competencias	Convivencia inclusiva	.703	.001
	Convivencia democrática	.817	.001
	Convivencia pacífica	.640	.001
Proceso de enseñanza aprendizaje	Convivencia inclusiva	.458	.001
	Convivencia democrática	.514	.001
	Convivencia pacífica	.476	.001

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística

En la tabla 5, se aprecia que la Integridad personal presenta con la convivencia inclusiva una relación positiva media ( $\rho=.60$ ), asimismo su relación es positiva considerable con la convivencia democrática ( $\rho=.78$ ), y con la convivencia pacífica ( $\rho=.67$ ); las Competencias presentan una relación positiva considerable con la convivencia inclusiva ( $\rho=.70$ ), con la convivencia democrática ( $\rho=.71$ ), y con la convivencia pacífica ( $\rho=.64$ ); por último el Proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación positiva media con la convivencia inclusiva ( $\rho=.45$ ), con la convivencia democrática ( $\rho=.51$ ), y con la convivencia pacífica ( $\rho=.47$ ).



## V. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada logra responder a una problemática hasta hoy vigente dentro del ámbito de formación educativa, desde el plano internacional, se observa como el 32% de los niños en algún momento fueron víctimas de actos transgresores ejercidos por otros niños, en un proceso que evidencia un impacto en la convivencia escolar positiva, en este mismo sentido, 1 de cada 3 niños estuvieron inmersos en una convivencia escolar negativa, la cual es caracterizada por actos de violencia física, psicológica y de agresión mediante actos sexuales, lo cual encamina a un impacto notable en la salud del niño (UNESCO, 2019), asimismo en el contexto del Perú, de 39315 casos registrados que afectan la convivencia escolar, el 36% ocurrió en niños, siendo actos ejercidos entre los propios pares escolares (MINEDU, 31 de enero, 2020). Así también, dentro de la institución educativa “Salaverry”, como población específica de interés, se distingue como el reporte cualitativo indica una falta de convivencia escolar entre los niños, quienes muestran conductas agresivas, asimismo intolerancia, al igual que frustración, junto a una constante discriminación, y otros que atenta a la convivencia entre estudiantes, convirtiéndose así, en un escenario que requiere de una urgente intervención, así lo reafirmaría los resultados, que reportar como prevalece un nivel medio de convivencia escolar para el 48% de los niños, seguido por un lamentable nivel bajo para el 28%, y solo el 24% de los niños se posicionaría en un nivel alto de convivencia.

Por ello, se planteó el desarrollo de la tesis bajo el diseño denominado correlacional-causal, trazando como objetivo general el conseguir determinar la influencia de la pedagogía del amor en la convivencia escolar, para ello tuvo en consideración una muestra de 50 niños concernientes a las edades de 10 a 12 años, quienes cursan el 5to grado de primaria regular dentro de un colegio posicionado en Salaverry, como institución que presenta la problemática antes descrita. Los resultados provenientes del análisis estadístico ejecutado indican una relación de grado positiva considerable ( $\rho=.73$ ) siendo igualmente significativa ( $p<.01$ ).

Los hallazgos en comparación de los resultados obtenidos en los antecedentes distinguen concordancia en la evidencia, tal es el caso de estudios como Quilismal (2014) quien en una muestra de 40 niños de la localidad de Carchi, Ecuador, reportó que la pedagogía del amor ejercida por el docente de manera activa tiene una influencia significativa ( $p < .01$ ) sobre el ambiente escolar donde los niños desempeñan actividades socio-educativas, de tal manera que la presente tesis obtiene una relación directa significativa, y el estudio de Quilismal (2014) presenta mismos resultados, por lo cual, en su comparación se observa convergencia, por tanto, el ejercicio profesional basado en el afecto tiene una implicancia directa en la convivencia de la niñez.

De igual manera, el estudio ejecutado por Rodríguez (2019) orientado a ejercer una intervención en un grupo de 26 niños de la localidad Bambamarca, Perú, reporta en sus resultados que la pedagogía basada en la ternura permite que dentro del ambiente escolar se genere una influencia en la disminución significativa ( $p < .01$ ) de las conductas negativas entre escolares, de esta manera, la tesis también reportó una relación significativa ( $p < .01$ ), afirmando nuevamente, que el conjunto de expresiones que el docente ejecuta sobre el medio educativo, permite favorecer a la convivencia, y reducir significativamente toda expresión que conlleva a una carga de agresión entre los niños.

Junto a ello, el estudio ejecutado por Yauli (2019) también logró demostrar en una muestra de niños residentes en la localidad de Ayacucho, Perú, como la influencia del docente mediante una educación fundamentada en la pedagogía del afecto logra una mejora estadísticamente significativa ( $p < .01$ ) en el clima del aula, generando entre los niños un ambiente de intercambio afectivo recíproco, asimismo una práctica de conductas orientadas a la inclusión, y al mantener un escenario donde se conviva en armonía. Demostrando así la influencia positiva de la pedagogía del amor en la convivencia escolar dentro de las diferentes poblaciones de niños.

Desde la vertiente teórica, la evidencia obtenida por la tesis doctoral y al mismo tiempo avalada por los diversos antecedentes, permiten analizar que ante mayor

sea la disposición actitudinal del docente, como practica durante la enseñanza y dentro del plantel educativo, caracterizada por el uso frecuente de valores socio-morales y de manifestaciones encaminadas a brindar un soporte afectivo continuo ante la diversidad de situaciones de presión experimentadas por el alumno, (Quilismal, 2014), mayor es la presencia de patrones de convivencia armoniosa entre estudiantes, en un escenario donde prevalece un grado satisfactorio de estabilidad en las relaciones, logrando un entendimiento entre los niños, además de propiciar vínculos encaminando a un ambiente donde se ejerce la solución de problemas entre ellos, y existe un respaldo mutuo ante un problema (Chaparro, et al., 2012).

Prueba de verificación de hipótesis:

H1: Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia escolar en los niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry, 2020.

H0: No existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia escolar en los niños de 5to grado de primaria de la institución educativa Salaverry, 2020.

Regla de decisión: Si  $p < .05$  se rechaza la hipótesis nula; si  $p < .05$  se rechaza acepta la hipótesis nula

Ante lo expuesto, se acepta la hipótesis alternativa, y se rechaza la hipótesis nula debido al valor  $p < .05$ .

En un siguiente apartado, se discuten los objetivos específicos, como primero se determinó la influencia de la variable integridad personal sobre el conjunto de dimensiones correspondientes a la convivencia escolar, ello se logró mediante el reporte de resultados, los cuales indican como la caracterización de integridad personal presenta hacia la convivencia inclusiva una relación de dirección positiva media ( $\rho = .60$ ), asimismo, se destaca como hacia la convivencia democrática se observa una relación positiva de grado considerable ( $\rho = .78$ ), de igual manera la relación fue también positiva de un nivel considerable ( $\rho = .67$ ) con la convivencia

pacífica, como dimensiones que logran estructurara las manifestaciones dentro de la convivencia escolar.

La evidencia obtenida por la tesis concuerda con varios de los estudios que la precedieron, tal es el caso de Calderón (2018) quien reportó para una muestra constituida por 322 niño, quienes se ubicaban en una institución dentro de la localidad El Porvenir, Perú, como el ejercicio de los maestros mediante la pedagogía basada en la ternura a partir de una integridad personal acaece en una influencia de grado significativo ( $p < .01$ ) en la mejora de toda conducta social expresada por los niños, como el pedir ayuda a los demás, el brindar ayuda al que necesite, el generar espacios de solidaridad, es así, que tanto en la tesis, como el estudio mencionado indican como la integridad docente, permite mantener un respeto recíproco, el hacer valer los derechos propios y los inherentes al resto, que caracterizan la convivencia escolar favorable.

De manera similar, en el estudio realizado por Martínez (2015) los resultados del análisis demostraron una relación de dirección positiva con un grado de significancia de  $p < .01$ , para los constructos integridad humanista ejercida en la práctica pedagógica con el nivel de rendimiento que exterioriza los niños durante el desenvolvimiento dentro del propio ámbito académico, en la localidad de Babahoyo, Ecuador, es así que se evidencia como la pedagogía del amor, además de influir en la convivencia escolar, como demuestra la presente tesis, también tiene un impacto sobre otras áreas como el desenvolvimiento de los estudiantes, siendo entonces un factor importante para el desarrollo de la niñez.

La vertiente teórica encamina al análisis que señala, como los resultados obtenidos en cuanto a la relación directa y significativa ( $p < .01$ ) entre la integridad personal con la convivencia, permite caracterizar que el docente caracterizado por un proceder que refleja el uso de valores, asimismo acciones bajo juicios morales y en general conductas que perfilan a una persona honesta, transparente (Quilismal, 2014) que justamente concierne a la integridad personal, presenta una influencia directa sobre la presencia de un escenario donde los niños buscan colaborar entre sí, la cual es la convivencia escolar, como variable dependiente de la tesis,

concebida como el constructo que se encamina a generar redes a favor de la dinámica de aprendizaje inclusivo, asimismo influencia en prácticas orientadas a ejercer acciones de justicia dentro del medio estudiantil, percibiendo un escenario donde prevalece la convivencia democrática para todos, y por último influencia en el proceso social encaminado a mantener la estabilidad entre pares, a partir de acciones que ellos mismo generan, en resultado de conductas que persiguen la solución ante escenarios de presión, así caracteriza acciones pacíficas entre los educandos (Chaparro, et al., 2012).

Los resultados descritos permiten aceptar la hipótesis específica, por tanto, se afirma que existe relación de una direccionalidad positiva entre la integridad personal con las todas las dimensiones que componen la convivencia escolar dentro de los niños estudiados.

asimismo, de manera específica se plantea, las hipótesis Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la dimensión convivencia inclusiva, Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la dimensión convivencia democrática, por último, Existe relación directa y significativa entre la pedagogía del amor y la convivencia pacífica.

Prosiguiendo con la discusión, el segundo objetivo específico, sustento determinar la influencia de la variable competencias sobre todas las dimensiones que caracterizan a la convivencia escolar, obteniendo en el procesamiento de la información que hacia la convivencia de tipo inclusiva mantiene una relación de dirección positiva considerable ( $\rho=.70$ ), de igual forma, con la convivencia de tipo democrática alcanza una relación de dirección positiva de nivel considerable ( $\rho=.71$ ), mismo escenario se reportó con la dimensión denominada convivencia de tipo pacífica, al reportar el coeficiente que señala una relación también de dirección positiva y de grado considerable ( $\rho=.64$ ).

Al respecto, la revisión de antecedentes permite delimitar hallazgos que convergen, así se observa con el estudio de Chuqui y Juiña (2020) al realizar una investigación en un grupo de niños dentro de la ciudad de Quito, Ecuador, los datos analizados

refiere como el docente que ejerce una enseñanza basada en la presencia de competencias junto con la disposición de soporte socio emocional alcanza una relación de referencia significativa ( $p < .01$ ) con la interiorización del bagaje de conocimientos académicos en los niños, que al igual que el estudio, demuestra como el uso de una pedagogía sustentada en prácticas afectiva contribuyendo tanto al escenario de convivencia por los resultados de relación significativa ( $p < .01$ ) como al aprendizaje de orden significativo, donde las manifestaciones estarían encaminadas al repertorio de conductas que promueven la socialización efectiva en la niñez.

De igual forma, en el estudio de Lara (2015) se reportó como el educador que hace uso frecuente de una pedagogía que cuente con un soporte sólido en competencias no sólo en el plano individual sino también de orden humanístico, presenta una relación directa de nivel significativo ( $p < .05$ ) con el desarrollo del atributo psicológico denominado autoestima, siendo que, para la presente tesis, la relación también fue de tipo significativa ( $p < .05$ ), es entonces que un docente que cuenta con las competencias cognitivas y en destrezas sociales, genera acciones inclusivas y al mismo tiempo favorece a la autoestima, dando lugar a escenarios de convivencia pacífica en la niñez.

Este conjunto de relaciones, tanto de la tesis doctoral y de los antecedentes, permite pautar desde un sustento teórico, como la presencia en el docente del conjunto de atributos caracterizados por ostentar un cierto nivel en la capacidad intelectual asimismo, en vinculación con la práctica de metodologías para la enseñanza con sustento de una eficacia comprobable, dentro de las prácticas educadoras (Quilismal, 2014) influencia en el aumento de la cohesión entre los alumnos, de tal manera que se evita los actos que representan acciones de exclusión, tal es el caso de la acción de disgregar a uno o más estudiantes del colectivo estudiantil debido a un atributo que es rechazado por ser distinto, de igual manera, influencia sobre la percepción de un docente que expresa un proceder justo dentro de su labor educadora, al generar un escenario que brinda la misma disciplina y oportunidades, haciendo que el alumnado también adhiera a su conducta este tipo de acciones para propiciar un medio democrático de

convivencia, y finalmente, también logra influenciar con una linealidad directa en el aumento progresivo de interacciones pacíficas entre los alumnos que comparten un mismo medio escolar, siendo un entorno donde se logra prevalecer expresiones caracterizadas por la templanza ante la presión, lo cual indudablemente aporta a la identificación vías de solución proporcionales a la adecuación académica (Chaparro, et al., 2012).

Lo señalado tanto para el estudio presentado como tesis, al mismo tiempo avalado por los referentes cuantitativos, y analizados desde la fuente teórica, permite que se acepte la segunda hipótesis específica, por tanto, se asevera que existe relación positiva entre el atributo competencias del docente, con todas las dimensiones expuestas dentro de la convivencia escolar para el grupo accesible de niños considerado.

En última instancia, el tercer objetivo de orden específico, se propuso determinar la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje ejercido por el docente, sobre las dimensiones concernientes a la convivencia escolar como variable, los resultados provenientes del análisis ejecutado hacen mención que hacia la convivencia de tipo inclusiva reporta una relación de direccionalidad positiva con una apreciación media ( $\rho=.45$ ), en esta mismo grado también se observa hacia la convivencia de tipo democrática al obtener una relación positiva media ( $\rho=.51$ ), de igual evidencia se observa para la convivencia de tipo pacífica, donde se reporta una relación positiva de grado medio ( $\rho=.47$ ).

Lo descrito se asemeja y en cierto grado concuerda con los resultados alcanzados por otros trabajos, previos a la tesis, como es Morales (2018), quién en su estudio realizado sobre niños de Lima, Perú, reporta que aquellos docentes que usen la pedagogía de la ternura durante todo proceso de enseñanza actitudinal y también altitudinal alcanza relaciones de dirección positiva con un grado medio, con las dimensiones caracterizadas dentro de los niños como, perspectiva en la empatía ( $\rho=.45$   $p<.01$ ), asimismo con la preocupación empática hacia el otro (de  $\rho=.60$   $p<.01$ ), siendo atributos que ante su presencia se favorece a una convivencia que refuerza la inclusión en todo proceso educativo.

Así también el estudio ejecutado por Sánchez (2015) sobre una muestra delimitada por 20 niños de Arequipa, Perú, refirió que el uso prevaeciente de la pedagogía del amor en la enseñanza de conocimientos, como proceso continuo dentro de la práctica docente, permite mejorar en un nivel significativo ( $p < .05$ ) el atributo denominado disciplina, de tal manera, que la presente tesis se demostró la relación significativa ( $p < .05$ ) del proceso enseñanza aprendizaje con la convivencia, al igual que el estudio mencionado, destacando así, que el docente participe en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que los niños muestren una tendencia por ajustarse a las normas disciplinares y actuar en correspondencia a las mismas, lo cual de forma indudable ejerce una influencia en la convivencia pacífica así como en la democrática (Chaparro, et al., 2012).

Desde otra instancia, se cita al estudio de Valderrama (2018), realizado en una muestra referente de 100 niños de Trujillo, Perú, los resultados publicados demuestran como la práctica durante el proceso de enseñar basándose en una de una pedagogía caracterizada por el sustento afectivo, permite el desarrollo favorable de la inteligencia emocional que contribuye a una convivencia altamente pacífica, siendo entonces que se genera cambios significativos ( $p > .01$ ) entre el antes y después del ejercicio de esta práctica por parte del educador durante la enseñanza, es entonces que la presente tesis, al reportar una correlación significativa ( $p < .05$ ) se reafirma con los hallazgos empíricos de la investigación mencionada, haciendo que la práctica se refuerce.

Estos descubrimientos permiten resaltar desde la teórica, como la tendencia del docente por encaminar una enseñanza basada en un proceso constante de metodologías efectivas, donde existe la presencia importante de un estrecho interés porque los alumnos logren adquirir oportunamente los conocimientos, al mismo tiempo que se hace predominar los estados de bienestar estudiantil como un escenario necesario para la educación (Quilismal, 2014) ello influenciaría positivamente en la disposición de los estudiantes para generar escenarios de cohesión estudiantil, encaminados a un interés por mantener la integración no discriminatoria entre pares, asimismo se relaciona directamente con la



predisposición por asumir y practicar las normas estipuladas por el entorno educativo para un escenario basado en la percepción de prácticas democráticas, y por último impacta directamente en el establecimiento viable así como solido de relaciones apacibles entre pares, de tal manera que estimula a la construcción de un ambiente escolar donde no solo rige la armonía, sino donde se busca su desarrollo (Chaparro, et al., 2012).

Todo lo desarrollado, encamina a logra aceptar la tercera hipótesis propuesta en lo específico, de tal manera se sustenta que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje ejercido por el docente en la práctica académica con todas las dimensiones de la convivencia escolar influyendo en la inclusión democracia y situación de armonía de los niños.

Frente a todo lo desarrollado, como palabras finales, es indudable que el estudio doctoral presenta hallazgos con un aporte sumamente relevante al campo de la educación, por un lado, los resultados dan lugar a contar con sustento para la praxis educadora efectiva, al presentar referentes científicos que indican la influencia de la pedagogía del amor sobre la convivencia de niños en etapa escolar, encaminando a perfilar una propuesta viable en su utilización.

Con una ejecución que logra contribuir importantemente al entorno social, caracterizado por los niños, siendo que logra propiciar un escenario de convivencia saludable, como contextualización a ser observada a largo plazo, debido que el estudio plantea una propuesta fundamentada en resultados objetivos, más no la ejecuta y valora su efectividad, desde otro apartado, presentar implicancia teóricas, al revisar teorías actuales y corroborar su ajuste a los patrones actuales, referenciales al campo de actualización así como formación docente, por último, en lo metodológico genera un precedente educativo referencial en el campo del ejercicio de la docencia efectiva, para ser citado a posterior por la comunidad de investigación, siendo así que conforma un estudio de impacto en la educación.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de la pedagogía del amor en la convivencia escolar en una muestra de 50 niños concernientes a las edades de 10 a 12 años, del 5to grado de primaria regular dentro de la institución educativa Salaverry, con un aporte práctico, social, teórico y metodológico.

Se determinó la influencia de la variable integridad personal sobre el conjunto de dimensiones correspondientes a la convivencia escolar, obteniendo con la convivencia inclusiva una relación positiva media ( $\rho=.60$ ), con la convivencia democrática una relación positiva considerable ( $\rho=.78$ ), y con la convivencia pacífica una relación también positiva una relación positiva considerable ( $\rho=.67$ ).

Se determinó la influencia de la variable competencias sobre todas las dimensiones que caracterizan a la convivencia escolar, se obtuvo con la convivencia inclusiva una relación de positiva considerable ( $\rho=.70$ ), con la convivencia de tipo democrática una relación positiva considerable ( $\rho=.71$ ), y con la convivencia pacífica también una relación positiva considerable ( $\rho=.64$ ).

Se determinó la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje ejercido por el docente, sobre las dimensiones concernientes a la convivencia escolar, se obtuvo con la convivencia de tipo inclusiva una relación positiva media ( $\rho=.45$ ), con la convivencia de tipo democrática una relación positiva media ( $\rho=.51$ ), y con convivencia pacífica también una relación positiva media ( $\rho=.47$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

Ejecutar dentro en los niños seleccionados como muestra de estudio la propuesta presentada desde la perspectiva de la pedagogía del amor, con la finalidad de lograr propiciar un escenario donde prevalezca una convivencia escolar a favor del desarrollo estudiantil en la niñez.

Realizar una evaluación de orden individual a los docentes, para identificar aquellos que presenten un nivel bajo en la pedagogía del amor, con la finalidad de generar una intervención específica orientada a impulsar el desarrollo de este tipo de pedagogía.

Ejecutar una evaluación individual sobre los alumnos, para dar lugar a la identificación de aquellos que presentan un nivel bajo de convivencia escolar, a fin de intervenir oportunamente, para promover un escenario donde los niños convivan saludablemente.

Dar énfasis al desarrollo de la integridad personal dentro de la pedagogía del amor, debido que presenta el mayor grado de influencia sobre las diversas áreas de la convivencia escolar en los adolescentes.

Conllevar un estudio de diseño cuasi-experimental, que permite someter a la propuesta a su valoración de efectividad, con la finalidad de generar un recurso replicable para otros escenarios de similar problemática.

## VIII. PROPUESTA

En la actualidad existe una fragmentación entre conocimiento y emocionalidad, hablar de amor por nuestros estudiantes en el ámbito escolar puede ser estereotipado, debido a dos miradas: una, en la que esto se ve como falta de autoridad, de carácter o debilidad del maestro(a) frente a sus estudiantes o del sujeto frente a la sociedad; y dos, como una mirada sobreprotectora frente a los niños y niñas ya que las manifestaciones afectivas dentro de la institución pueden entenderse como un “favoritismo” por parte del profesor o profesora, como un trato desigual frente a sus estudiantes o como un acercamiento inadecuado que da pie a situaciones con connotaciones sexuales inapropiadas; por tal motivo las relaciones que existen hoy, tanto en la escuela como en algunas de las entidades encargadas de recibir a niños y niñas, son frías, no tienen en cuenta las subjetividades de los infantes que llegan, son separadas de las emociones, como si se estuviera frente a una población estándar y silenciada, apartadas totalmente del contexto del niño y la niña.

No podemos olvidar que la pedagogía basada en el afecto representa una de las metodologías de enseñanza más revolucionarias, debido que posiciona al docente como un ente de soporte más que académico, de tipo socio-emocional, lo cual permite que el alumno se vincule de manera más estrecha con el aprendizaje, al sentirse de alguna manera avalado y sustentado por el docente, quién muestra perennemente actitudes de afirmación hacia el estudiante según Araneda (2018)

Para poder ayudar a los estudiantes a que lleven una buena convivencia escolar es necesario educarlo mediante una pedagogía revolucionaria como es la pedagogía del amor que se basa en un acompañamiento del docente al alumno, que combina tanto la enseñanza académica como la disposición de atención emocional ante algún conflicto sea proveniente de la institución educativa o de alguna situación personal relacionada a otros entornos, de tal manera que el docente se compromete de manera voluntaria y con intenciones loables, en el proceso de acompañar al alumno durante la formación estudiantil, según Aziz (2017)

No hay que olvidar el aporte de Johnson, Bryan y Boutte (2019) que mencionan que la pedagogía del amor corresponde a una enseñanza de índole revolucionaria, debido que implementa prácticas pedagógicas de expresión y soporte emocional orientado al alumnado, siendo aspectos que dentro del enfoque tradicional de educación no era loable, sin embargo, ante la evidencia actual de conflictos que vivencian los estudiantes y situaciones de presión que afectan su aprendizaje, la pedagogía sustentada en el afecto resulta una práctica viable, además de impacto altamente favorable para el educando.

Entonces a partir de lo nombrado anteriormente se propone observar y analizar cómo se puede llevar a cabo las interacciones con los niños y niñas mediadas con la pedagogía del amor en la IE. "Salaverry", quien tiene como propósito lograr un aprendizaje y crecimiento holístico de la población estudiantil y a la vez mejorar la convivencia escolar.

## REFERENCIAS

- Alonso, J. (2015). *Psicología* (3ra ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Araneda, P. (2018). *Tarea de todos, hacia una visión compartida de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Azevedo, F., Martalock, P. & Keser, T. (2015). The discourse of design-based science classroom activities. *Cultural Studies of Science Education*, 10(2), 285–315. <https://doi.org/10.1007/s11422-013-9540-5>
- Aziz, C. (2017). Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: aportes para la formación (Informe técnico N° 4). Santiago de Chile: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de: [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT\\_CA\\_L6.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf)
- Arlestig, H. & Tornsen, M. (2014). Classroom observations and supervision-essential dimensions of pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 856-868. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/ijem-01-2014-0001>
- Bandura, A. (2000). *Control of human behavior, mental processes and consciousness*. UK: Lawrence Erlbaum.
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Analysis of aggressiveness and crime*. México D.F.: Trillas
- Boyle, E. (2018). Factores que explican que estudiantes y docentes convivan en un clima de aula positivo y sin violencia. *Catedra Villareal*, 6(1), 47-59. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/253>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Calderón, L. (2018). *Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22656/calderon\\_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22656/calderon_vl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Conde, S. & Delgado-García, M. (2020). Percepciones del alumnado sobre diferentes tipos de violencia. Adaptación y validación del CUVE3-ESO al contexto Universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 567-581. <https://revistas.um.es/rie/article/view/364431/285391>
- Chaparro, A., Caso, J., Días, C. & Urias, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. Universidad Autónoma de Baja California: Unidad de Evaluación Educativa. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Joaquin\\_Niebla/publication/326468256\\_Instrumentos\\_para\\_el\\_autodiagnostico\\_e\\_intervencion\\_en\\_escuelas\\_basados\\_en\\_indicadores\\_de\\_convivencia\\_democratica\\_inclusiva\\_y\\_no\\_violenta/links/5b4f982045851507a7ad5e8a/Instrumentos-para-el-autodiagnostico-e-intervencion-en-escuelas-basados-en-indicadores-de-convivencia-democratica-inclusiva-y-no-violenta.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joaquin_Niebla/publication/326468256_Instrumentos_para_el_autodiagnostico_e_intervencion_en_escuelas_basados_en_indicadores_de_convivencia_democratica_inclusiva_y_no_violenta/links/5b4f982045851507a7ad5e8a/Instrumentos-para-el-autodiagnostico-e-intervencion-en-escuelas-basados-en-indicadores-de-convivencia-democratica-inclusiva-y-no-violenta.pdf)

- Crespo, M. & Fernández-Lansac, V. (2016). Memory and narrative of traumatic events: A literature review. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 8(1), 149-156. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25915647>
- Chuqui, E. & Juiña, P. (2020). *La pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal "Mercedes Viteri Lafronte De Huras", Quito, período 2019-2020*. (Tesis de pre grado). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador, Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21710/1/T-UCE-0010-FIL-897.pdf>
- Dos Anjos, E. & Morán, M. (2016). A personalidade resiliente: Uma conceptualização teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 151-156. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.297>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)
- Espelage, D., Hong, J., Kim, D. & Nan, L. (2017). Empathy, Attitude Towards Bullying, Theory-of-Mind, and Non-physical Forms of Bully Perpetration and Victimization Among U.S. *Middle School Students. Child & Youth Care Forum*, 47(1), 45–60. Recuperado de: doi:10.1007/s10566-017-9416-z
- Fernández, E., Trianes, M., Maldonado, E., Miranda, J., Ortiz, C. & Engüix, A. (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de Psicología*, 31(1), 120-126



- Fantaguzzi, C., Allen, E., Miners, A., Christie, D., Opondo, C., Sadique, Z. & Legood, R. (2017). Health-related quality of life associated with bullying and aggression: a cross-sectional study in English secondary schools. *The European Journal of Health Economics*, 19(5), 641–651. Recuperado de: doi:10.1007/s10198-017-0908-4
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós
- Garcés, C., Yicely, A. & Martínez, L. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>
- Gerlsma, C., & Lugtmeyer, V. (2016). Offense Type as Determinant of Revenge and Forgiveness After Victimization: Adolescents' Responses to Injustice and Aggression. *Journal of School Violence*, 17(1), 16–27. Recuperado de: doi:10.1080/15388220.2016.1193741
- Gobierno del Perú (13 de mayo 2018). Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU. *Diario el Peruano*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31), 39-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136007/27450136007.pdf>

- Guzey, S. & Aranda, M. (2017). Student participation in engineering practices and discourse: An exploratory case study. *Journal of Engineering Education*, 106(4), 585-606. doi:10.1002/jee.20176
- Hallinger, P. & Wang, W. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. Dordrecht: Springer.
- Johnson, L. Bryan, N. & Boutte, G. (2019). Show us the love: Revolutionary teaching in (un) critical times. *The Urban Review*, 51(1), 46-64. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11256-018-0488-3>
- Kevers, R., Rober, P., Derluyn, I. & De Haene, L. (2016). Remembering collective violence: Broadening the notion of traumatic memory in post-conflict rehabilitation. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 40(1), 620-640. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27021343>
- Labella, M. & Masten, A. (2018). Family influences on the development of aggression and violence. *Current Opinion in Psychology*, 19(1), 11–16. Recuperado de: doi: 10.1016/j.copsyc.2017.03.028
- Lara, L. (2015). *La pedagogía del amor y su incidencia en la autoestima de los niños de educación inicial de la escuela de educación básica unión nacional de periodistas del cantón Pillaro provincia Tungurahua*. (Tesis de pre grado). Universidad Técnica de Abanto, Abanto, Ecuador. Recuperado de: <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/20211/1/Lara%20Soria%20Lourdes%20Nataly.pdf>
- Leiva-Guerrero, M. & Vázquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 1(51), 225-251. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200225&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200225&script=sci_arttext&tlng=p)

Lugueti, C., Kirk, D. & Oliver, K. (2019). Towards a pedagogy of love: exploring pre-service teachers' and youth's experiences of an activist sport pedagogical model. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(6), 629-646. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2019.1663499>

Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*, Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manual de Convivencia Escolar (2015). Marco filosófico. *MINEDUC*. Recuperado de: <https://cpevilladelsol.jimdofree.com/app/download/8927216865/MANUAL+D+E+CONVIVENCIA+ESCOLAR.pdf?t=1453296294&mobile=1>

Marín, M. (2019). *Trastorno Grave de Conducta. Una propuesta de intervención*. (Tesis para obtener el grado de profesor en educación primaria con mención en educación especial). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34141/TFG-G3488.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, V. (2015). *La pedagogía afectiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Manuel Villamarin Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de "LOS RÍOS"*. (Tesis de pre grado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2794/T-UTB-FCJSE-EBAS-000154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (31 de enero, 2020). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>

Morales, M. (2018). *Pedagogía de la ternura y empatía en estudiantes del primer año de secundaria, Red 05, Santa Anita 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1211775>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. *UNESCO*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Ohito, E. (2019). "I Just Love Black People!": Love, Pleasure, and Critical Pedagogy in Urban Teacher Education. *The Urban Review*, 51(1), 123-145. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11256-018-0492-7>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). México D.F.: McGrawHill

Patiño, V. (2014). *La pedagogía del amor y su influencia en la autoestima de los estudiantes del octavo año de la escuela de la educación básica "Roberto Espinoza "de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito provincia de Pichincha"*. (Tesis de pre grado). Universidad técnica de Ambato, Abanto, Ecuador. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7940/1/FCHE-EBS-1286.pdf>

Page, J. (2017). Reframing infant-toddler pedagogy through a lens of professional love: Exploring narratives of professional practice in early childhood settings in England. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 18(4), 387-399. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1463949117742780>

Potter, V. (1970). *Bioethics bridge to the future*. New York: Prebtis Hall.

Quilismal, A. (2014). *La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdon Calderon del Canton Montufar, parroquia González Suarez, provincia del Carchi*. (tesis de pre grado). Universidad técnica de Ambato, Abanto, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9298/1/FCHE-EBS-1360.pdf>

Rodríguez, V. (2019). *Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Cajamarca, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31145/rodriguez\\_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31145/rodriguez_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, M. (2015). Efectos de un taller basado en la pedagogía del amor y la ternura para mejorar la disciplina en estudiantes de primer grado de primaria de una escuela arequipeña. *Educationis Momentum*, 1(1), 61-81. Recuperado de: <http://35.161.26.73/index.php/emomentum/article/view/70/239>

- Seligman, E. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. Recuperado de: doi: 10.1037/0003-066X.55.1.5
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27. Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>
- Varela, J., Zimmerman, M., Ryan, A., Stoddard, S., Heinze, J. & Alfaro, J. (2017). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. *Child Indicators Research*, 11(2), 487–505. Recuperado de: doi:10.1007/s12187-016-9442-7
- Valderrama, A. (2018). *Taller “Pedagogía del amor” en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado de primaria, Trujillo-2017*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22695/valderrama\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22695/valderrama_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varela, J., Zimmerman, M., Ryan, A., Stoddard, S., Heinze, J. & Alfaro, J. (2017). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. *Child Indicators Research*, 11(2), 487–505. Recuperado de: 10.1007/s12187-016-9442-7
- Vigotsky, L. (1995). *The historical development of higher psychological functions*. Madrid: Visor
- Yauli, M. (2019). *La pedagogía del afecto en el clima de aula en los estudiantes de la Educación Básica Alternativa de Ayacucho – 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44127/Yauli\\_V M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44127/Yauli_V M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 01

#### *Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos*

##### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de pedagogía del amor
<b>Autores</b>	: Quilismal
<b>Año</b>	: 2014
<b>Estructura</b>	: 23 ítems
<b>Dimensiones</b>	: 3, integridad personal, competencias y proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	: 15 minutos
<b>Validez</b>	: Contenido por Criterio de jueces, con valores $>.80$ ,
<b>Confiabilidad</b>	: Consistencia interna por alfa para el total $>.70$

##### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de convivencia escolar
<b>Autores</b>	: Chaparro, Caso, Días y Urias
<b>Año</b>	: 2012
<b>Estructura</b>	: 25 ítems
<b>Dimensiones</b>	: 3, convivencia inclusiva, democrática y pacífica
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	: 15 minutos
<b>Validez</b>	: Contenido por Criterio de jueces, con valores $>.80$ , Estructura interna por el análisis factorial exploratorio, Varianza acumulada del 50%, y saturaciones $>.30$ .
<b>Confiabilidad</b>	: Consistencia interna por alfa para el total de $.94$

## Anexo 02

Tabla 6

### *Matriz de operacionalización de variables*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Pedagogía del amor	Es la disposición actitudinal para ejercer la docencia mediante actitudes favorables, que son caracterizadas por el uso de valores actitudes y la muestra de soporte emocional no sólo durante el proceso de enseñanza, sino también en el proceso de superación del estudiante (Quilismal, 2014)	Se asume la definición en razón a las puntuaciones directas del cuestionario de pedagogía del amor (Quilismal, 2014)	Integridad personal  Competencias  Proceso de enseñanza aprendizaje	Honestidad, Justicia, Respeto.  Intelectuales, Comportamentales, Actitudinales.  Convivencia, Integración, Atención	Ordinal
Convivencia escolar	Disposición orientada a la convivencia armoniosa, donde exista una estabilidad en las relaciones entre los alumnos, de tal manera que se logra generar vínculos significativos, tanto amicales como de soporte, siendo un escenario que a pesar de las problemáticas existentes se logra propiciar vías de solución. (Chaparro, Caso, Días y Urias, 2012)	Se asume la definición en razón a las puntuaciones directas del cuestionario de convivencia escolar (Chaparro, et al., 2012).	Convivencia inclusiva  Convivencia democrática  Convivencia pacífica	Integración entre pares, no diferenciar entre pares, realización de las actividades equitativas, interacciones recíprocas.  Respeto de normas, acordar reglas, asumir lineamientos de convivencia establecidos, atención a las diversas expresiones de posturas  Relaciones positivas, búsqueda de soluciones, soporte recíproco, lazos de confianza, aprecio mutuo	Ordinal



Anexo 03

*Base de datos del cuestionario de pedagogía del amor*

Suj	PA 1	PA 2	PA 3	PA 4	PA 5	PA 6	PA 7	PA 8	InP er	PA 9	PA1 0	PA1 1	PA1 2	PA1 3	PA1 4	PA1 5	PA1 6	PA1 7	Com p	PA1 8	PA1 9	PA2 0	PA2 1	PA2 2	PA2 3	PrEn A
1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	5
5	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	4
7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	4
8	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	0	4
9	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	0	1	4
10	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	3
11	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	1	1	3
12	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	5
13	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	5
14	0	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6
15	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	0	1	4
16	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	4
19	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	4
20	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
21	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
24	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	5
25	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	1
26	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	4
27	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	4
28	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	0	4
29	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	0	1	4
30	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	3
31	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	0	1	1	3
32	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	5
33	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	5
34	0	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6
35	1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	0	1	4
36	0	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0
37	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	4
39	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	0	4
40	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6
41	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6
44	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	5
45	0	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	1
46	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	4
47	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	4
48	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	0	4
49	1	0	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	1	1	0	1	0	1	4
50	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	0	1	3

Anexo 04

Base de datos del cuestionario de convivencia escolar

Suj	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8	CE 9	CE 10	Conln	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	Con Dem	CE 17	CE 18	CE 19	CE 20	CE 21	CE 22	CE 23	CE 24	CE 25	Con Pac	ConEs
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>28</b>	3	3	3	3	3	2	<b>17</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>26</b>	<b>71</b>
2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	<b>5</b>
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>28</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>25</b>	<b>71</b>
4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	2	2	3	2	1	2	<b>12</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	<b>52</b>
5	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	<b>10</b>	1	1	0	1	2	1	<b>6</b>	0	0	1	1	0	3	0	1	2	<b>8</b>	<b>24</b>
6	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	<b>21</b>	3	2	3	2	2	1	<b>13</b>	1	2	3	2	3	3	1	2	2	<b>19</b>	<b>53</b>
7	1	0	2	0	3	2	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	2	1	0	2	<b>7</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	<b>15</b>	<b>34</b>
8	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	<b>15</b>	2	2	1	0	2	2	<b>9</b>	3	2	2	2	3	2	3	2	1	<b>20</b>	<b>44</b>
9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	<b>12</b>	1	1	1	1	0	1	<b>5</b>	1	1	1	2	1	0	1	2	0	<b>9</b>	<b>26</b>
10	2	2	0	0	1	2	3	2	1	2	<b>15</b>	0	2	3	2	3	0	<b>10</b>	3	0	2	3	3	3	1	1	2	<b>18</b>	<b>43</b>
11	3	1	1	2	2	2	0	3	1	2	<b>17</b>	1	2	0	0	0	3	<b>6</b>	3	0	0	0	3	3	0	3	0	<b>12</b>	<b>35</b>
12	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	<b>22</b>	1	2	2	3	1	2	<b>11</b>	0	3	2	2	2	3	2	0	1	<b>15</b>	<b>48</b>
13	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	<b>12</b>	0	3	0	3	3	2	<b>11</b>	0	1	2	1	0	1	2	1	0	<b>8</b>	<b>31</b>
14	2	0	3	1	0	3	1	1	2	0	<b>13</b>	0	3	0	1	1	1	<b>6</b>	2	2	1	0	0	3	0	3	1	<b>12</b>	<b>31</b>
15	3	0	1	0	0	0	1	2	0	0	<b>7</b>	3	0	2	1	0	2	<b>8</b>	1	0	2	2	3	2	0	2	3	<b>15</b>	<b>30</b>
16	2	3	1	2	1	1	0	2	1	2	<b>15</b>	1	2	2	3	0	3	<b>11</b>	2	3	2	3	1	1	2	3	2	<b>19</b>	<b>45</b>
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>8</b>	1	1	1	0	0	1	<b>4</b>	1	0	0	1	0	0	0	1	1	<b>4</b>	<b>16</b>

1 8	2	1	1	1	1	0	1	0	2	2	<b>11</b>	2	2	1	0	1	1	<b>7</b>	0	1	0	1	1	0	1	0	0	<b>4</b>	<b>22</b>
1 9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	<b>8</b>	0	1	1	0	1	1	<b>4</b>	0	1	1	1	0	1	1	0	1	<b>6</b>	<b>18</b>
2 0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	<b>6</b>	0	1	2	1	2	0	<b>6</b>	1	2	1	1	1	2	1	2	0	<b>11</b>	<b>23</b>
2 1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>28</b>	3	3	3	3	3	2	<b>17</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>26</b>	<b>71</b>
2 2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	<b>5</b>
2 3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>28</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>25</b>	<b>71</b>
2 4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	2	2	3	2	1	2	<b>12</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	<b>52</b>
2 5	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	<b>10</b>	1	1	0	1	2	1	<b>6</b>	0	0	1	1	0	3	0	1	2	<b>8</b>	<b>24</b>
2 6	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	<b>21</b>	3	2	3	2	2	1	<b>13</b>	1	2	3	2	3	3	1	2	2	<b>19</b>	<b>53</b>
2 7	1	0	2	0	3	2	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	2	1	0	2	<b>7</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	<b>15</b>	<b>34</b>
2 8	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	<b>15</b>	2	2	1	0	2	2	<b>9</b>	3	2	2	2	3	2	3	2	1	<b>20</b>	<b>44</b>
2 9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	<b>12</b>	1	1	1	1	0	1	<b>5</b>	1	1	1	2	1	0	1	2	0	<b>9</b>	<b>26</b>
3 0	2	2	0	0	1	2	3	2	1	2	<b>15</b>	0	2	3	2	3	0	<b>10</b>	3	0	2	3	3	3	1	1	2	<b>18</b>	<b>43</b>
3 1	3	1	1	2	2	2	0	3	1	2	<b>17</b>	1	2	0	0	0	3	<b>6</b>	3	0	0	0	3	3	0	3	0	<b>12</b>	<b>35</b>
3 2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	<b>22</b>	1	2	2	3	1	2	<b>11</b>	0	3	2	2	2	3	2	0	1	<b>15</b>	<b>48</b>
3 3	1	3	2	0	2	0	1	1	1	1	<b>12</b>	0	3	0	3	3	2	<b>11</b>	0	1	2	1	0	1	2	1	0	<b>8</b>	<b>31</b>
3 4	2	0	3	1	0	3	1	1	2	0	<b>13</b>	0	3	0	1	1	1	<b>6</b>	2	2	1	0	0	3	0	3	1	<b>12</b>	<b>31</b>

3 5	3	0	1	0	0	0	1	2	0	0	<b>7</b>	3	0	2	1	0	2	<b>8</b>	1	0	2	2	3	2	0	2	3	<b>15</b>	<b>30</b>
3 6	2	3	1	2	1	1	0	2	1	2	<b>15</b>	1	2	2	3	0	3	<b>11</b>	2	3	2	3	1	1	2	3	2	<b>19</b>	<b>45</b>
3 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	<b>8</b>	1	1	1	0	0	1	<b>4</b>	1	0	0	1	0	0	0	1	1	<b>4</b>	<b>16</b>
3 8	2	1	1	1	1	0	1	0	2	2	<b>11</b>	2	2	1	0	1	1	<b>7</b>	0	1	0	1	1	0	1	0	0	<b>4</b>	<b>22</b>
3 9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	<b>8</b>	0	1	1	0	1	1	<b>4</b>	0	1	1	1	0	1	1	0	1	<b>6</b>	<b>18</b>
4 0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	<b>6</b>	0	1	2	1	2	0	<b>6</b>	1	2	1	1	1	2	1	2	0	<b>11</b>	<b>23</b>
4 1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	<b>28</b>	3	3	3	3	3	2	<b>17</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>26</b>	<b>71</b>
4 2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>2</b>	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0	1	0	<b>2</b>	<b>5</b>
4 3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>28</b>	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>25</b>	<b>71</b>
4 4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	2	2	3	2	1	2	<b>12</b>	3	2	2	2	2	3	2	2	2	<b>20</b>	<b>52</b>
4 5	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	<b>10</b>	1	1	0	1	2	1	<b>6</b>	0	0	1	1	0	3	0	1	2	<b>8</b>	<b>24</b>
4 6	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	<b>21</b>	3	2	3	2	2	1	<b>13</b>	1	2	3	2	3	3	1	2	2	<b>19</b>	<b>53</b>
4 7	1	0	2	0	3	2	1	1	1	1	<b>12</b>	1	1	2	1	0	2	<b>7</b>	2	1	2	1	1	2	2	2	2	<b>15</b>	<b>34</b>
4 8	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	<b>15</b>	2	2	1	0	2	2	<b>9</b>	3	2	2	2	3	2	3	2	1	<b>20</b>	<b>44</b>
4 9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	<b>12</b>	1	1	1	1	0	1	<b>5</b>	1	1	1	2	1	0	1	2	0	<b>9</b>	<b>26</b>
5 0	2	2	0	0	1	2	3	2	1	2	<b>15</b>	0	2	3	2	3	0	<b>10</b>	3	0	2	3	3	3	1	1	2	<b>18</b>	<b>43</b>

*Instrumentos de recolección de datos*

## CUESTIONARIO DE PEDAGOGÍA DEL AMOR

A continuación, se te muestra algunas interrogantes relacionadas a tu centro de estudios por favor responde de la manera más honesta posible.

<b>DIMENSIÓN 1</b> Integridad personal		<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?		
3	¿En la Institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?		
4	¿En la institución el profesor te ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?		
5	¿En tú aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de tus padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?		
7	¿El docente trata con respeto a todos los estudiantes por igual?		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?		
<b>DIMENSIÓN 2</b> Competencias		<b>Si</b>	<b>No</b>
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?		
10	¿Crees que un colegio que brinde afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje?		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?		
13	¿El profesor se interesa por tus logros de aprendizaje?		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicarte cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?		
16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?		
<b>DIMENSIÓN 3</b> Proceso enseñanza aprendizaje		<b>Si</b>	<b>No</b>
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y acogedora, para un buen aprendizaje?		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?		

## CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

0 = Nunca      1 = Pocas veces      2 = Frecuentemente      3 = Siempre

N°	Ítems	0	1	2	3
<b>Convivencia inclusiva</b>					
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)				
10	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
<b>Convivencia democrática</b>					
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				
<b>Convivencia pacífica</b>					
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.				
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros(as).				
23	Mi escuela es un espacio seguro.				
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				

Anexo 06

*Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos*

Tabla 7

*Índices de homogeneidad según correlación R corregida del instrumento de pedagogía del amor (n=20)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	
		Ítem-factor	Ítem-test
Integridad personal	PA1	.22	.32
	PA2	.37	.42
	PA3	.28	.39
	PA4	.72	.60
	PA5	.48	.38
	PA6	.28	.61
	PA7	.60	.46
	PA8	.63	.56
Competencias	PA9	.46	.47
	PA10	.47	.49
	PA11	.32	.48
	PA12	.58	.47
	PA13	.44	.58
	PA14	.38	.34
	PA15	.47	.64
	PA16	.37	.36
	PA17	.51	.67
Proceso de enseñanza aprendizaje	PA18	.32	.06
	PA19	.54	.54
	PA20	.29	.46
	PA21	.66	.64
	PA22	.43	.54
	PA23	.51	.36

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido

En la tabla 7, se aprecia que los valores de correlación ítem-factor va de .22 a .72, y los valores para ítem-test va de .32 a .67, considerados como aceptables (Kline, 1998).



Tabla 8

*Índices de confiabilidad según el coeficiente alfa del instrumento de pedagogía del amor (n=20)*

Variable/ dimensión	N° Ítems	$\alpha$
Pedagogía del amor	23	.88
Integridad personal	8	.75
Competencias	9	.76
Proceso de enseñanza aprendizaje	6	.72

*Nota:* coeficiente de consistencia interna Alfa

En la tabla 8, se muestra los valores de confiabilidad del instrumento de pedagogía del amor, donde se aprecia que para el instrumento total el valor de Alfa es de .88, y para las dimensiones va de .72 a .76.

Tabla 9

*Índices de homogeneidad según correlación R corregido del instrumento de convivencia escolar (n=20)*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	
		Ítem-factor	Ítem-test
Convivencia inclusiva	CE1	.63	.70
	CE2	.47	.53
	CE3	.51	.48
	CE4	.61	.62
	CE5	.71	.71
	CE6	.59	.63
	CE7	.55	.59
	CE8	.67	.72
	CE9	.72	.66
	CE10	.56	.58
Convivencia democrática	CE11	.45	.60
	CE12	.57	.66
	CE13	.47	.63
	CE14	.69	.70
	CE15	.43	.48
	CE16	.36	.54
Convivencia pacífica	CE17	.67	.62
	CE18	.55	.68
	CE19	.82	.83
	CE20	.64	.66
	CE21	.68	.69
	CE22	.51	.55
	CE23	.61	.71
	CE24	.45	.38
	CE25	.60	.56

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregido

En la tabla 9, se aprecia que los valores de correlación ítem-factor va de .36 a .82 y los valores de correlación ítem-test va de .38 a .83 para los reactivos del instrumento de convivencia escolar, considerándose como aceptables los valores alcanzados.

Tabla 10

*Índices de consistencia interna según el coeficiente Alfa del instrumento de convivencia escolar (n=20)*

Variable/ dimensión	N° Ítems	$\alpha$
Convivencia escolar	25	.94
Convivencia inclusiva	10	.88
Convivencia democrática	6	.75
Convivencia pacífica	9	.87

*Nota:* coeficiente de consistencia interna Alfa

En la tabla 10, se muestra los valores de consistencia interna para el instrumento de convivencia escolar, de lo cual se pone de manifiesto que el total del instrumento alcanzó un valor de .94, y en cada una de las dimensiones los valores van de .75 a .88.

Anexo 07

Fichas del juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PEDAGOGÍA DEL AMOR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
Integridad personal								
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?	X		X		X		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
3	¿En la institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
4	¿En la institución el profesor le ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?	X		X		X		
5	¿En tu aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?	X		X		X		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de tus padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X		
7	¿El docente trata con respeto a todos los estudiantes por igual?	X		X		X		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
Competencias								
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?	X		X		X		
10	¿Crees que un colegio que brinde afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?	X		X		X		
13	¿El profesor se interesa por tus logros de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicarte cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?	X		X		X		
16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?	X		X		X		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
Proceso enseñanza aprendizaje								
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y acogedora para un buen aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?	X		X		X		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?	X		X		X		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?	X		X		X		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar** DNI: 17903361

Código ORCID: 000-0001- 8700-1441 Especialidad del validador: **Educación Primaria**

Grado Académico: **Doctora en Administración de la Educación**

14 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son \_\_\_\_\_ suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Convivencia inclusiva</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad de participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo y nos ayudan a corregir nuestras dificultades para poder mejorar.	X		X		X		
7	En mi escuela informan a los padres de familia sobre los logros y dificultades de sus hijos periódicamente.	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo llaman a sus padres.	X		X		X		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	X		X		X		
10	Los profesores(as) de mi escuela utilizan estrategias que ayudan a que todos participen en forma grupal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
<b>Convivencia democrática</b>								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En las clases conversamos sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.	X		X		X		
15	En la escuela cuando mi integridad o de mis compañeros está siendo amenazada recorro a un profesor para solicitar su ayuda y/o su orientación.	X		X		X		
16	Los estudiantes de mi escuela confiamos en los profesores(as).	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
<b>Convivencia pacífica</b>								
17	En mi escuela los(as) profesores (as) se dirigen hacia los alumnos con respeto.	X		X		X		
18	En mi escuela nos enseñan a poder ser empáticos con nuestros(as) compañeros(as).	X		X		X		
19	Los maestros nos enseñan la importancia del trato respetuoso entre todos los compañeros del aula.	X		X		X		
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan y enseñan a ser resilientes ante cualquier adversidad.	X		X		X		
21	En nuestra escuela los(as) estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En clase los estudiantes hemos organizado actividades para una mejor relación amical entre todos.	X		X		X		
23	Mi escuela es como mi segundo hogar y siento que es un espacio seguro.	X		X		X		
24	En mi aula podemos dialogar, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar soluciones.	X		X		X		
25	Si los(as) profesores(as) en su práctica diaria tienen alguna dificultad o error se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar** DNI: 17903361

Código ORCID: 000-0001- 8700-1441 Especialidad del validador: **Educación Primaria**

Grado Académico: **Doctora en Administración de la Educación**

14 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo y

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son \_\_\_\_\_ suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PEDAGOGÍA DEL AMOR**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Actitudes personales</b>								
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?	X		X		X		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
3	¿En la institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
4	¿En la institución el profesor ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?	X		X		X		
5	¿En tu aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?	X		X		X		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de los padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X		
7	¿El docente habla con respeto a todos los estudiantes por igual?	X		X		X		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
<b>Competencias</b>								
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?	X		X		X		
10	¿Crees que un colegio que brinda afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza - aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?	X		X		X		
13	¿El profesor se interesa por sus logros de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicar cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?	X		X		X		
16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?	X		X		X		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
<b>Proceso enseñanza aprendizaje</b>								
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y respetuosa, para un buen aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?	X		X		X		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?	X		X		X		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?	X		X		X		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] No aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Liliana del Carmen Villalobos Palacios DNI: 18033075

Código ORDD: 005-0002-2221-7953 Especialidad del validador: Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Credito Académico: Doctora en Educación

14 de octubre del 2020

  
Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Subrayado, se dice aplicable cuando los ítems pertenecen con ..... a las categorías para medir la dimensión 1, 2 o 3.

Activar Word  
1 de 3 Configuración



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Convivencia inclusiva</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo y nos ayudan a corregir nuestras dificultades para poder mejorar.	X		X		X		
7	En mi escuela informan a los padres de familia sobre los Logros y dificultades de sus hijos periódicamente.	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo llaman a sus padres.	X		X		X		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	X		X		X		
10	Los profesores(as) de mi escuela utilizan estrategias que ayudan a que todos participen en forma grupal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
<b>Convivencia democrática</b>								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En clases conversamos sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.	X		X		X		
15	En la escuela cuando mi integridad o de mis compañeros está siendo amenazada recorro a un profesor para solicitar su ayuda y/o su orientación.	X		X		X		
16	Los estudiantes de mi escuela confiamos en los profesores(as).	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
<b>Convivencia pacífica</b>								
17	En mi escuela los(as) profesores (as) se dirigen hacia los alumnos con respeto.	X		X		X		
18	En mi escuela nos enseñan a poder ser empáticos con nuestros(as) compañeros(as).	X		X		X		
19	Los maestros nos enseñan la importancia del trato respetuoso entre todos los compañeros del aula.	X		X		X		
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan y enseñan a ser resilientes ante cualquier adversidad.	X		X		X		
21	En nuestra escuela los(as) estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En clase los estudiantes hemos organizado actividades para una mejor relación amical entre todos.	X		X		X		
23	Mi escuela es como mi segundo hogar y siento que es un espacio seguro.	X		X		X		
24	En mi aula podemos dialogar, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar soluciones.	X		X		X		
25	Si los(as) profesores(as) en su práctica diaria tienen alguna dificultad o error se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

Opción de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios** DNI: 18033075

Código ORCID: 000-0002-2221-7951 Especialidad del validador: **Ciencias Naturales, Biología, Física y Química**

Grado Académico: **Doctora en Educación**

14 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son \_\_\_\_\_ suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PEDAGOGÍA DEL AMOR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Integridad personal								
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?	X		X		X		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
3	¿En la Institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
4	¿En la institución el profesor te ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?	X		X		X		
5	¿En tú aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?	X		X		X		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de tus padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X		
7	¿El docente trata con respeto a todos los estudiantes por igual?	X		X		X		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Competencias								
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?	X		X		X		
10	¿Crees que un colegio que brinde afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?	X		X		X		
13	¿El profesor se interesa por tus logros de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicarte cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?	X		X		X		



16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?	X		X		X		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Proceso enseñanza aprendizaje								
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y acogedora, para un buen aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?	X		X		X		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?	X		X		X		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?	X		X		X		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) **Rodríguez Vera Félix Clemente**

**DNI: 18951581**

Código Orcid: **0000-0003-1188-8351**

Especialidad del validador: **Dr. En Educación, Lic. en Educación, Especialidad Ciencias Naturales**

**19 de octubre del 2020**

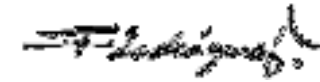
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo 3

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Convivencia inclusiva</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo y nos ayudan a corregir nuestras dificultades para poder mejorar.	X		X		X		
7	En mi escuela informan a los padres de familia sobre los Logros y dificultades de sus hijos periódicamente	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo llaman a sus padres.	X		X		X		

9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		
10	Los profesores(as) de mi escuela utilizan estrategias que ayudan a que todos participen en forma grupal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia democrática</b>								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En clases conversamos sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.	X		X		X		
15	En la escuela cuando mi integridad o de mis compañeros está siendo amenazada recorro a un profesor para solicitar su ayuda y/o su orientación	X		X		X		
16	Los estudiantes de mi escuela confiamos en los profesores(as).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia pacífica</b>								
17	En mi escuela los(as) profesores (as) se dirigen hacia los alumnos con respeto.	X		X		X		
18	En mi escuela nos enseñan a poder ser empáticos con nuestros(as) compañeros(as).	X		X		X		
19	Los maestros nos enseñan la importancia del trato respetuoso entre todos los compañeros del aula.	X		X		X		
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan y enseñan a ser resilientes ante cualquier adversidad.	X		X		X		
21	En nuestra escuela los(as) estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En clase los estudiantes hemos organizado actividades para una mejor relación amical entre todos.	X		X		X		
23	Mi escuela es como mi segundo hogar y siento que es un espacio seguro	X		X		X		

24	En mi aula podemos dialogar, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar soluciones	X		X		X		
25	Si los(las) profesores(as), en su práctica diaria tienen alguna dificultad o error se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) **Rodríguez Vera Félix Clemente**

**DNI: 18051581**

Código Orcid: **0000-0003-1188-8351**

Especialidad del validador: **Dr. En Educación, Lic. en Educación, Especialidad Ciencias Naturales**

**19 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PEDAGOGÍA DEL AMOR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Integridad personal								
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?	X		X		X		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
3	¿En la Institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
4	¿En la institución el profesor te ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?	X		X		X		
5	¿En tú aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?	X		X		X		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de tus padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X		
7	¿El docente trata con respeto a todos los estudiantes por igual?	X		X		X		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Competencias								
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?	X		X		X		
10	¿Crees que un colegio que brinde afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?	X		X		X		
13	¿El profesor se interesa por tus logros de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicarte cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?	X		X		X		

16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?	X		X		X		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Proceso enseñanza aprendizaje								
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y acogedora, para un buen aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?	X		X		X		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?	X		X		X		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?	X		X		X		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) Urquiaga Honoirio María Rita

DNI: 17958860

Código Orcid: 0000-0001-9015-975X

Especialidad del validador: Dr. En Educación, Lic. en Educación, Especialidad Ciencias Naturales

19 de octubre del 2020

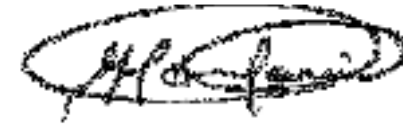
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo 3

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Convivencia inclusiva</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo y nos ayudan a corregir nuestras dificultades para poder mejorar.	X		X		X		
7	En mi escuela informan a los padres de familia sobre los Logros y dificultades de sus hijos periódicamente	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo llaman a sus padres.	X		X		X		

9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		
10	Los profesores(as) de mi escuela utilizan estrategias que ayudan a que todos participen en forma grupal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia democrática</b>								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En clases conversamos sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.	X		X		X		
15	En la escuela cuando mi integridad o de mis compañeros está siendo amenazada recorro a un profesor para solicitar su ayuda y/o su orientación	X		X		X		
16	Los estudiantes de mi escuela confiamos en los profesores(as).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia pacífica</b>								
17	En mi escuela los(as) profesores (as) se dirigen hacia los alumnos con respeto.	X		X		X		
18	En mi escuela nos enseñan a poder ser empáticos con nuestros(as) compañeros(as).	X		X		X		
19	Los maestros nos enseñan la importancia del trato respetuoso entre todos los compañeros del aula.	X		X		X		
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan y enseñan a ser resilientes ante cualquier adversidad.	X		X		X		
21	En nuestra escuela los(as) estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En clase los estudiantes hemos organizado actividades para una mejor relación amical entre todos.	X		X		X		
23	Mi escuela es como mi segundo hogar y siento que es un espacio seguro	X		X		X		



24	En mi aula podemos dialogar, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar soluciones	X		X		X		
25	Si los(las) profesores(as), en su práctica diaria tienen alguna dificultad o error se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Urquiaga Honoirio María Rita

DNI: 17958860

Código Orcid: 0000-0001-9015-975X      Especialidad del validador: Dr. En Educación, Lic. en Educación, Especialidad Ciencias Naturales

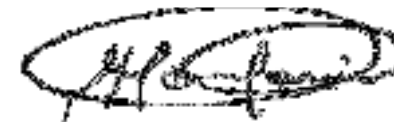
19 de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PEDAGOGÍA DEL AMOR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
Integridad personal								
1	¿En la institución educativa el docente demuestra el valor del amor, respeto, solidaridad, entre otros?	X		X		X		
2	¿Crees que el docente se encuentra preparado en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
3	¿En la Institución educativa el docente está constantemente en capacitaciones para mejorar su práctica docente?	X		X		X		
4	¿En la institución el profesor te ayuda al desarrollo de la libertad, la confianza, la seguridad y la autoestima?	X		X		X		
5	¿En tú aula el profesor fomenta las relaciones sociales y afectivas de compañerismo?	X		X		X		
6	¿Crees que el afecto del maestro y de tus padres ayuda a mejorar la convivencia escolar?	X		X		X		
7	¿El docente trata con respeto a todos los estudiantes por igual?	X		X		X		
8	¿El docente imparte justicia ante cualquier situación problemática en el aula?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Competencias								
9	¿Crees que un profesor que educa con afecto y conocimientos ayuda a tu crecimiento emocional e intelectual?	X		X		X		
10	¿Crees que un colegio que brinde afecto a sus estudiantes ayuda al desarrollo de mejores capacidades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Crees que el profesor tiene los conocimientos necesarios para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Crees que el profesor tiene la experiencia para una buena práctica en el proceso de enseñanza?	X		X		X		
13	¿El profesor se interesa por tus logros de aprendizaje?	X		X		X		
14	¿El profesor se muestra dispuesto a explicarte cuando no entiendes alguna actividad en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿El profesor responde a las interrogantes o dudas de todos los estudiantes?	X		X		X		

16	¿El profesor responde tus dudas con paciencia?	X		X		X		
17	¿El profesor te comprende cuando no entiendes?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
Proceso enseñanza aprendizaje								
18	¿Crees que el profesor ayuda a la convivencia amable y acogedora, para un buen aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El profesor mediante el afecto fomenta la integración de los alumnos para un mejor aprendizaje?	X		X		X		
20	¿En el aula el profesor fomenta la cordialidad, el respeto, la confianza, la comunicación, y la cooperación?	X		X		X		
21	¿En la escuela se preocupan por el estado emocional de los alumnos, lo cual ayuda al aprendizaje?	X		X		X		
22	¿El profesor utiliza diferentes estrategias para mejorar la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
23	¿El profesor utiliza formas de enseñanza innovadoras y motivadoras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.(a) Hernández Jara Yolanda Esther      DNI: 19187421

Código Orcid: 0000-0001-7523-8775 Especialidad del validador: Educación Inicial

14 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo 3

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Convivencia inclusiva</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo y nos ayudan a corregir nuestras dificultades para poder mejorar.	X		X		X		
7	En mi escuela informan a los padres de familia sobre los Logros y dificultades de sus hijos periódicamente	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo llaman a sus padres.	X		X		X		

9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		
10	Los profesores(as) de mi escuela utilizan estrategias que ayudan a que todos participen en forma grupal.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia democrática</b>								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En clases conversamos sobre la importancia del uso de las normas de convivencia.	X		X		X		
15	En la escuela cuando mi integridad o de mis compañeros está siendo amenazada recorro a un profesor para solicitar su ayuda y/o su orientación	X		X		X		
16	Los estudiantes de mi escuela confiamos en los profesores(as).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Convivencia pacífica</b>								
17	En mi escuela los(as) profesores (as) se dirigen hacia los alumnos con respeto.	X		X		X		
18	En mi escuela nos enseñan a poder ser empáticos con nuestros(as) compañeros(as).	X		X		X		
19	Los maestros nos enseñan la importancia del trato respetuoso entre todos los compañeros del aula.	X		X		X		
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan y enseñan a ser resilientes ante cualquier adversidad.	X		X		X		
21	En nuestra escuela los(as) estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En clase los estudiantes hemos organizado actividades para una mejor relación amical entre todos.	X		X		X		
23	Mi escuela es como mi segundo hogar y siento que es un espacio seguro	X		X		X		

24	En mi aula podemos dialogar, reflexionar sobre situaciones problemáticas y buscar soluciones	X		X		X		
25	Si los(las) profesores(as), en su práctica diaria tienen alguna dificultad o error se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.(a) Hernández Jara Yolanda Esther      DNI: 19187421

Código Orcid: 0000-0001-7523-8775 Especialidad del validador: Educación Inicial

14 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

## **PEDAGOGÍA DEL AMOR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

### **I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Institución educativa : Salaverry  
1.2 Usuarios : Niños y niñas de quinto grado  
1.3 Secciones : A, B y C  
1.4 Investigador : Robinson Manuel Quiroz González  
1.5 Lugar : Trujillo  
1.6 Asesora : Dra. Cecilia Mendoza Alva  
1.7 Tiempo :  
  
1.8 N° sesiones : 15

### **II. PRESENTACIÓN**

El presente trabajo tiene la finalidad de innovar las prácticas pedagógicas en el aula, teniendo en cuenta y utilizando una metodología diferente como es “La pedagogía del amor”, la cual ayudará a mejorar la interacción entre los actores educativos principales como son los niños y niñas y así poder tener una mejor convivencia escolar

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

En la actualidad existe una fragmentación entre conocimiento y emocionalidad, hablar de amor por nuestros estudiantes en el ámbito escolar puede ser estereotipado, debido a dos miradas: una, en la que esto se ve como falta de autoridad, de carácter o debilidad del maestro(a) frente a sus estudiantes o del sujeto frente a la sociedad; y dos, como una mirada sobreprotectora frente a los niños y niñas ya que las manifestaciones afectivas dentro de la institución pueden entenderse

como un “favoritismo” por parte del profesor o profesora, como un trato desigual frente a sus estudiantes o como un acercamiento inadecuado que da pie a situaciones con connotaciones sexuales inapropiadas; por tal motivo las relaciones que existen hoy, tanto en la escuela como en algunas de las entidades encargadas de recibir a niños y niñas, son frías, no tienen en cuenta las subjetividades de los infantes que llegan, son separadas de las emociones, como si se estuviera frente a una población estándar y silenciada, apartadas totalmente del contexto del niño y la niña. A partir de lo nombrado anteriormente se propone observar y analizar cómo se puede llevar a cabo las interacciones con los niños y niñas mediadas con la pedagogía del amor en la IE. “Salaverry”, quien tiene como propósito lograr un aprendizaje y crecimiento holístico de la población estudiantil.

### **Aportes teóricos que sustentan el Programa**

Araneda (2018) afirma que la pedagogía basada en el afecto representa una de las metodologías de enseñanza más revolucionarias, debido que posiciona al docente como un ente de soporte más que académico, de tipo socio-emocional, lo cual permite que el alumno se vincule de manera más estrecha con el aprendizaje, al sentirse de alguna manera avalado y sustentado por el docente, quién muestra perennemente actitudes de afirmación hacia el estudiante.

En tanto, Aziz (2017) menciona que la pedagogía fundamentada en el amor se basa en un acompañamiento del docente al alumno, que combina tanto la enseñanza académica como la disposición de atención emocional ante algún conflicto sea proveniente de la institución educativa o de alguna situación personal relacionada a otros entornos, de tal manera que el docente se compromete de manera voluntaria y con intenciones loables, en el proceso de acompañar al alumno durante la formación estudiantil.



De forma más reciente, Johnson, Bryan y Boutte (2019) mencionan que la pedagogía del amor corresponde a una enseñanza de índole revolucionaria, debido que implementa prácticas pedagógicas de expresión y soporte emocional orientado al alumnado, siendo aspectos que dentro del enfoque tradicional de educación no era loable, sin embargo, ante la evidencia actual de conflictos que vivencian los estudiantes y situaciones de presión que afectan su aprendizaje, la pedagogía sustentada en el afecto resulta una práctica viable, además de impacto altamente favorable para el educando.

## **LA PEDAGOGÍA DEL AMOR**

la pedagogía del amor es definida por Quilismal (2014) como la disposición actitudinal para ejercer la docencia mediante actitudes favorables, que son caracterizadas por el uso de valores actitudes y la muestra de soporte emocional no sólo durante el proceso de enseñanza, sino también en el proceso de superación del estudiante.

Además nos sigue afirmando que en cuanto a la estructura de la variable, se delimita por 3 dimensiones, la primera es la integridad personal, que refiere el conjunto de valores que utiliza el docente en su práctica diaria, como tal, conlleva a una educación mediante criterios de beneficencia hacia el educando, evitando caer en la maleficencia por actos transgresivos, siendo entonces un ejemplo de integridad para el educando; la segunda dimensión son las competencias que refiere el conjunto de atributos intelectuales, actitudinales, y comportamentales, con los cuales el docente logra ejercer de manera efectiva su función, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en los educandos, al mismo tiempo que promueve la estabilidad socio-emocional, como última dimensión resalta el proceso de enseñanza-aprendizaje, que refiere a las disposiciones por mantener una convivencia escolar armonioso dentro del salón de clases, donde el docente es el eje central para lograr este propósito, manteniendo continuamente el orden y la reciprocidad entre los

educandos a favor de una enseñanza significativa, al ser realizada en entornos favorables

## **OBJETIVOS**

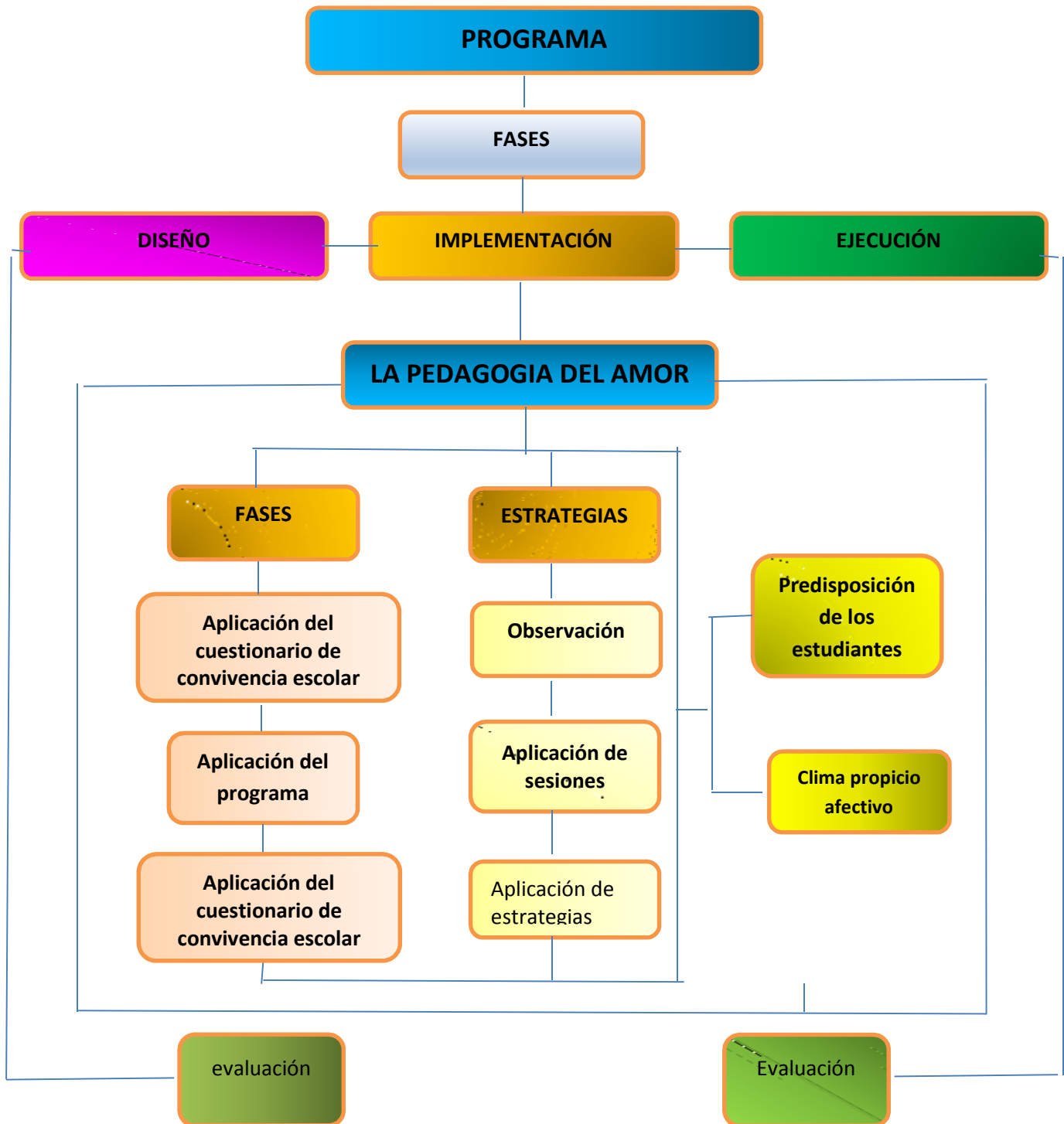
### **Objetivo general:**

Determinar en qué medida las sesiones e aprendizaje del programa “La pedagogía del amor” mejoran la convivencia escolar de los niños y niñas de la IE “Salaverry”







### **Objetivos específicos**









- Proponer sesiones que puedan ayudar a mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la IE. “Salaverry”.
- Ejecutar sesiones que puedan ayudar a mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la IE. “Salaverry”.
- Medir mediante un cuestionario el nivel de convivencia escolar que tienen los niños y niñas de la IE “Salaverry”




#### IV. DISEÑO DEL PROGRAMA:



## I. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
NOS RECONOCEMOS EN MEDIO DE NUESTROS CAMBIOS Y NOS VALORAMOS					
RECONOCEMOS NUESTROS CAMBIOS EMOCIONALES					
APRENDEMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES					
ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA					
ASUMIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA					
LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN LA ESCUELA					

<b>DIFICULTADES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
<b>LA AMISTAD ES MUY IMPORTANTE</b>					
<b>LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES</b>					
<b>NUESTRAS DIFERENCIAS NOS UNEN</b>					
<b>TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA PRESENTAR NUESTRO PROYECTO</b>					
<b>APRENDEMOS A SOLUCIONAR CONFLICTOS</b>					
<b>RESOLUCIÓN ASERTIVA DE CONFLICTOS</b>					
<b>LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS</b>					

<b>DESARROLLAMOS NUESTRA AUTONOMÍA CON EL APOYO DE NUESTROS SERES QUERIDOS”</b>					
<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>					
<b>INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>					

## II. **ESTRATEGIAS**

- Este programa se desarrollará por un espacio de cuatro meses, aplicándose 4 sesiones por mes en la institución educativa “SALAVERRY” de Alto Salaverry, donde se aplicará todas las sesiones planificadas.
- Los contenidos a trabajar, así como el material necesario será de acuerdo a las temáticas abordadas en cada sesión.
- Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica que incluye acciones vivenciales virtuales.
- La evaluación es permanente y procesual, considerando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

## III. **Recursos:**

### **3.3 Potencial Humano.**

- Estudiantes del quinto grado de primaria
- Investigador.

### **3.4 Recursos Materiales**

#### **A. Material de escritorio:**

- ✓ Papel bond
- ✓ Cuadernos
- ✓ Resaltador
- ✓ Corrector
- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Folder

#### **B. Equipamiento**

- ✓ Celular
- ✓ Laptop
- ✓ Cámaras digitales

#### **C. Servicio**

- ✓ Internet

#### IV. **Sistema de Evaluación.**

Se evaluará en el proceso de cada sesión de aprendizaje, es decir de manera permanente, en cada proceso del programa estrategias didácticas, así como el producto que se deba de obtener en cada sesión, como exposiciones de los estudiantes, desarrollo de cuestionarios organizadores visuales, actividades de cuidado, limpieza en aula y fuera de ella, etc. Realizados por los estudiantes que trabajan de manera cooperativa.

La evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de aplicación del programa estrategias didácticas en cada sesión de aprendizaje la cual tiene la finalidad de determinar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Para la realización de este tipo de evaluación emplearemos Guías de observación y lista de cotejo y rubricas. También se aplicará una autoevaluación y heteroevaluación a los estudiantes.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Nos reconocemos en medio de nuestros cambios y nos valoramos</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>		<b>GRADO 5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los estudiantes van a reconocer diferentes etapas del desarrollo humano y caracterizar algunos cambios en la pubertad.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
---------------	--------------------------

- Saludamos a los niños y solicitamos que se sienten lo más cómodo posible y explicamos que vamos a disponernos a recordar cómo éramos de pequeños. Genera un ambiente adecuado (puedes poner una música suave).
- Pedimos que hagan silencio, que cierren suavemente los ojos para que se concentren y escuchen con atención lo que tú vamos hablando.
- Indicamos que todas las preguntas o ideas las van a contestar solo en sus pensamientos.
- Muy pausadamente repetimos las siguientes indicaciones:  
Traigan a su memoria un recuerdo agradable de cuando eran pequeños: ¿cómo eran?, ¿qué edad tenían en este recuerdo?, ¿dónde se encontraban?, ¿qué hacían?, ¿cómo se sentían?  
Ahora, avanzaremos un poco e iremos a nuestro primer día de clases. Es decir, la primera vez que fuimos a la escuela. Recordamos cómo era, qué es lo que más nos gustaba, recordamos a nuestros amigos y amigas. ¿Recuerdas cómo eran?  
Seguimos avanzando y recordamos libremente un hecho o situación buena vivida en la primaria. Enfoquémonos en tratar de visualizar cómo éramos, lo que más nos gustaba hacer.  
Finalmente, pedimos que recuerden el primer día de éste su último año en primaria. Recuerden lo más bonito del reencuentro con sus amigos o amigas: ¿estaban muy cambiados?, ¿qué diferencias encuentran entre el año pasado y este año?  
Poco a poco, vamos abriendo nuestros ojos, estiramos nuestros brazos, piernas y mantenemos el ambiente de escucha. Espera a que todos abran los ojos y pregunta: ¿cómo se han sentido? Recoge algunos comentarios. Solicita un voluntario y una voluntaria para compartir sus recuerdos. Refuerza la espontaneidad y agradece el que hayan compartido esas experiencias de sus vidas. Comunícales el propósito de la sesión: hoy explicaremos los cambios físicos y de comportamientos que suceden en la pubertad.

## DESARROLLO

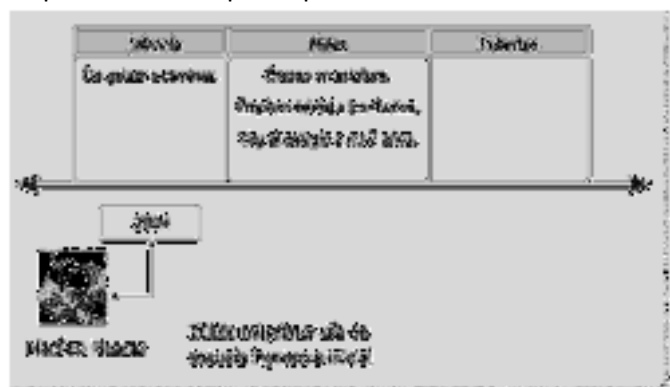
Tiempo aproximado : 65 m

Pídeles que lean la letra de la canción "Todo cambia" (anexo 1) mientras escuchan la canción. Luego, pregunta: ¿será cierto que todo cambia?, ¿tú estás cambiando?, ¿comprendes los cambios que se están produciendo en ti?, ¿sabes cómo actuar frente a esos cambios?

Anotamos sus respuestas en la pizarra. Indicamos que para visualizar los cambios en su vida realizaremos una línea de tiempo en un papelote o en hojas cuadrículadas, donde ubicarán y explicarán brevemente las etapas de su desarrollo personal.

Precisamos que tomen el año en que nacieron como inicio de la línea y que resalten la etapa en la que se encuentran: la pubertad.

Pregunta: ¿hay características especiales en cada etapa de la vida?, ¿qué características hay en la etapa de la infancia?, ¿qué características hay en la niñez? Pueden hablar de las características físicas, sociales y psicológicas. Recuérdales que están ya en la etapa de la pubertad: ¿qué características habrá en esta etapa? Pídeles que saquen su libro de Personal Social y revisen las páginas 11 y 12. A partir de lo leído, indícales que completen la línea que se plantea.



Pedimos que elaboren un listado de cambios diferenciando los sucedidos en los varones de los ocurridos en las mujeres y sus emociones frente a ello. Indícales que dialogan sobre los mismos. Solicitamos que revisen las páginas 10 y 11 del libro Personal Social 6, correspondientes al primer capítulo. Orienta la conversación a que tomen en cuenta lo que deben priorizar de acuerdo al siguiente

Los cambios que vivimos en la pubertad				
Cambios en	Mujeres	Emociones que se producen en los varones	Varones	Emociones que se producen en las mujeres
Físicos				
Psicológicas				
Bechides				

cuadro.

Solicita a los niños que peguen en la pizarra sus papelotes y que cada grupo socialice su trabajo. Recuerda consolidar y reforzar el trabajo realizado por los grupos.

Toma de decisiones

¿Qué podemos hacer para ayudarnos a superar estos cambios que estamos viviendo?

Permitimos que los niños respondan voluntariamente y guía la reflexión para que asuman un compromiso consigo mismos.

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Orientamos la metacognición:

¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido? • ¿Podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?, ¿cómo?

## VII. PARA TRABAJAR EN CASA

e tus fotos de recuerdo, desde las más antiguas que tengas, pero en las que apareces tú. Busca especialmente llas en la que estás de diferentes edades hasta la actualidad. Pregunta a tus padres qué edad tenías en cada y qué actividades realizabas entonces. Registra la información que te den.

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

VB. Director /coordinador

Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: Construye su identidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/OBSERVACIONES
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las Características personales (Cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>"Reconocemos nuestros cambios emocionales"</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>		<b>GRADO</b>	<b>5 SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los estudiantes van a reconocer algunos cambios en la pubertad y la causa por la que se origina.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 6°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	✓ Describe y explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de regulación de acuerdo a la situación que se presenta.	✓ Explica los cambios socioemocionales que experimenta en la pubertad mencionando características propias.

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludamos a los niños y solicitamos que se sienten lo más cómodo posible y explicamos que vamos a disponernos a recordar cómo éramos de pequeños. Genera un ambiente adecuado (puedes poner una música suave).</li><li>• Pedimos que hagan silencio, que cierren suavemente los ojos para que se concentren y escuchen con atención lo que tú vamos hablando.</li><li>• Indicamos que todas las preguntas o ideas las van a contestar solo en sus pensamientos.</li><li>• Muy pausadamente repetimos las siguientes indicaciones: Traigan a su memoria un recuerdo agradable, después pedimos que sea un recuerdo desagradable que hayan pasado: ¿qué edad tenían en estos recuerdos?, ¿dónde se encontraban?, ¿qué hacían?, ¿cómo se sentían en recuerdo agradable? ¿y en el recuerdo desagradable? ¿Cuáles creen que serían nuestras reacciones ante los diferentes recuerdos que hemos evocado? Poco a poco, vamos abriendo nuestros ojos, estiramos nuestros brazos, piernas y mantenemos el ambiente de escucha. Espera a que todos abran los ojos y pregunta: ¿cómo se han sentido? Recoge algunos comentarios. Solicita un voluntario y una voluntaria para compartir sus recuerdos. Refuerza la espontaneidad y agradece el que hayan compartido esas experiencias de sus vidas. Comunícales el propósito de la sesión: hoy reconoceremos nuestros cambios emocionales que sufrimos en la pubertad.</li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	Tiempo aproximado : 65 m
<p>Presentamos la siguiente situación a los estudiantes: José le cuenta a Víctor que ve más bonita a su compañera Lorena, pero Víctor no se queda callado y le cuenta a todos sus compañeros de aula, lo que provoca la burla de todos para con José, el se enoja mucho y ya no quiere ir al colegio porque se siente avergonzado ¿Está bien lo que hizo Víctor? ¿José ya no debería regresar al colegio? ¿Por qué José le conto eso a Víctor? Los estudiantes responderán a las incógnitas en sus grupos de trabajo Se hará el acompañamiento a los estudiantes para poder ver cuáles son sus opiniones acerca de la situación planteada.</p> <p>Pedimos a los estudiantes que revisen la bibliografía del libro de personal social en las páginas 14 y 15 para informarse más acerca de los cambios socioemocionales que se sufre en la pubertad Luego pedimos que elaboren un organizador visual acerca del tema leído</p> <p>Toma de decisiones ¿Qué podemos hacer para ayudarnos a superar estos cambios que estamos viviendo? Permitimos que los niños respondan voluntariamente y guía la reflexión para que asuman un compromiso consigo mismos. Escribirán una cartilla donde puedan dar a conocer sus acuerdos, los cuales quedaran pegados en su espacio correspondiente</p>	
<b>CIERRE</b>	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Orientamos la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido? • ¿Podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?, ¿cómo?</p>	

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

---

VB. Director /coordinador

---

Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Construye su identidad.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		✓ Describe y explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de regulación de acuerdo a la situación que se presenta.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Aprendemos a controlar nuestras emociones</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas conocerán los cambios que sufren los niños al pasar de la etapa de la niñez a la pubertad

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 3°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>


### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación</li> </ul>	✓ reconoce sus emociones y aprende a controlarlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMATICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMATICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Qué cambios se sufren en la pubertad? ¿Cómo son las emociones en esta etapa? ¿De que forma podemos tratar de mejorar nuestro comportamiento en los momentos de dificultad por la pubertad? ¿Cuál es el compromiso que asumieron para poder controlar esos impulsos?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“aprendemos a controlar y regular nuestras emociones”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación. </li><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Qué vemos en la imagen?</li><li>• ¿Qué creen que pasa?</li><li>• ¿Por qué pasa esto?</li><li>• ¿Qué debería hacer esta persona?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 16 y 17 del libro de personal social y reconozcan los cambios que sufren los niños al pasar de etapa</li><li>• Los estudiantes completan la práctica para completar los cambios físicos de la etapa de la pubertad</li><li>• Realizan mapas semánticos de las estrategias de regulación y el manejo del estrés</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los estudiantes que reconozcan como manejar el estrés que pueda darse</li><li>• Los estudiantes proponen alternativas de solución ante cualquier situación adversa en la pubertad. Se realizan las siguientes preguntas ¿será difícil la etapa de la pubertad? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para ayudarnos? Los estudiantes escribirán un compromiso para tratar de controlar los cambios emocionales que sufran en la pubertad</li></ul>	
CIERRE	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.</p>	

Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno como deben actuar ante los cambios de la pubertad

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"

### LISTA DE COTEJOS

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Elaboramos nuestras normas de convivencia</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión los estudiantes participarán activamente en la elaboración de sus acuerdos, teniendo en cuenta la opinión de los demás y respetándolas., buscando siempre el bien común

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li> <li>• Pedimos a los estudiantes que expresen cómo se están tratando en estos primeros días, cómo se están comportando: ¿Qué necesitamos trabajar para promover una convivencia armónica y de respeto entre todos?, ¿por qué? Anota sus respuestas en la pizarra.</li> </ul>	

- Presenta el propósito de la sesión: elaboramos nuestras normas de convivencia.

## DESARROLLO

Tiempo aproximado : 65 m

- Antes de la asamblea
- En grupos
- Entregamos a los niños una copia de las normas del aula de años anteriores o de las establecidas por las otras aulas.
- Se pide leer con atención cada una de las normas.
- Orientamos a que conversen entre ellos y analicen si promueven el bien común o la convivencia armónica entre todos; también que observen si las normas están escritas en forma negativa.
- Solicitamos que después de leer y conversar entre ellos, encierren aquellas normas que consideran injustas y que no promueven una convivencia armónica entre todos, por ejemplo: “No hablar en clase”, “Saludar a las personas mayores”.
- Se pide que completen el siguiente cuadro y que elijan a un representante para que exponga el trabajo al grupo total.

Normas que promueven el bien común	Normas que deben cambiar

En grupo clase

Pedimos que presenten sus cuadros explicando las razones de la clasificación que hicieron.

Dialogamos con ellos a partir de lo expuesto, luego preguntamos: ¿qué pasaría si queremos conseguir nuestras metas afectando el derecho de los compañeros?, ¿podríamos decir por qué son importantes las normas?

Les decimos que para conocer lo importante que son las normas, leeremos un texto en cadena.

Antes de la lectura

Pedimos dar un vistazo al texto y qué indiquen qué tipo de texto será el que vamos a leer. ¿Qué nos dirá sobre las normas?

Durante la lectura

Pedimos que lean en cadena, para ello designa quienes serán los que lo harán en voz alta.

Después de la lectura

Preguntamos: ¿cuál es la importancia de las normas?, ¿qué recomendaciones debemos tener en cuenta para elaborar nuestras normas? Anota lo que te dicen en la pizarra.

En grupos Solicitamos que elaboren una lista de cuatro normas para su aula, teniendo en cuenta las recomendaciones del texto leído y lo que está pasando en su aula. Diles que en una asamblea decidiremos cuáles de las normas quedan.

Elegimos de entre los niños un representante para presidir la asamblea, luego nombra a un secretario (quién anotará los acuerdos a los que se llegue y leerá el acta final). Ubica a los estudiantes en semicírculo y pide que observen las listas que el presidente ha pegado en la pizarra.

### **Durante la asamblea**

Decimos al presidente de la asamblea que solicite a sus compañeros elegir solo cinco normas.

Para ello deben revisar si hay propuestas repetidas, el secretario subrayará para no tenerlas en cuenta.

Recordamos al presidente de la asamblea, que invite a sus compañeros a elegir las normas para su aula.

Cuando todos terminan de hacer su elección, pide al secretario que lea los acuerdos a los que han llegado.

Pedimos al presidente de la asamblea que pregunte si están de acuerdo con lo leído por el secretario. Se debe buscar que todos estén de acuerdo.

Los niños que pueden decidir entre todos si hacen ajustes a alguna de las normas con la finalidad de que contribuyan a mejorar la convivencia en su aula.

Los estudiantes acuerdan en conjunto el lugar del aula donde irán las normas.

### **Después de la asamblea**

En grupos

Solicitamos que elaboren una lista de cuatro normas para su aula, teniendo en cuenta las recomendaciones del texto leído y lo que está pasando en su aula. Decimos a los niños que en una asamblea decidiremos cuáles de las normas quedan.

Se elige de entre los niños un representante para presidir la asamblea, luego nombra a un secretario (quién anotará los acuerdos a los que se llegue y leerá el acta final).

Ubicamos a los estudiantes en semicírculo y pide que observen las listas que el presidente ha pegado en la pizarra.

En grupos

Entregamos a cada uno de cinco grupos uno de los acuerdos –uno por grupo– para que lo escriba en tiras de cartulina y vea qué dibujo hace o pega al costado de la misma. Al sexto grupo le damos el papelote donde se ubicarán las normas, para que coloque el título y decore los bordes.

En grupo clase

Después de colocar en un lugar visible las normas, reflexionamos con los niños sobre lo que tendríamos que hacer para ponerlas en práctica y qué hacer en caso de que no las cumplan. Acordamos con los niños cada cuánto tiempo evaluarán sus normas. Sugerimos que definan y asuman responsabilidades concretas, tales como dar a conocer las normas y las consecuencias de no cumplirlas. También verificar que se apliquen en el caso de que se incumplan.

### **CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Preguntamos a los niños si lograron tomar acuerdos por consenso al elegir sus normas de convivencia y si los acuerdos tomados nos ayudarán al bienestar común.

Explicamos que debemos ver las normas como herramientas que nos permiten vivir mejor en comunidad. Por eso es fundamental que las hagamos pensando en cada uno de los integrantes del aula, en las necesidades que tenemos.

Indicamos que cuando se respetan las normas en el aula es posible aprender, trabajar y convivir pacíficamente.

### **VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno las normas que cumplen en sus hogares

### **VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron?</b>

\_\_\_\_\_  
VB. Director /coordinador

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA SESIÓN		ASUMIMOS NUESTRAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA			
NIVEL	PRIMARIA	DOCENTE RESPONSABLE	ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	GRADO	5	SECCIÓN	C
FECHA		UNIDAD DIDÁCTICA			
		TIEMPO	2 HORAS		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión los estudiantes elaboraran un cuadro de responsabilidades y la asumirán

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>


### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora su cartel del responsabilidades y asume compromiso en respetarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
EJE TEMÁTICO REGIONAL Educación, ciudadanía, ética y seguridad	TEMÁTICA: Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Se presenta la siguiente imagen a los estudiantes</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizamos algunas preguntas a los estudiantes:</li><li>• ¿Qué vemos en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué lo hacen? ¿será importante que cada uno haga su parte? ¿Por qué? ¿Qué es una responsabilidad? ¿Para qué nos pueden servir? ¿solo en el hogar se cumple con responsabilidades? ¿Qué podemos hacer para cumplir responsabilidades en el aula?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“El día de hoy elaboraremos nuestro cuadro de responsabilidades y las asumiremos”.</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación.</li></ul> <div data-bbox="236 1261 1409 1357" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Jorge es un niño del 5º grado “B” y siempre cuando va al colegio solo se sienta, copia en su cuaderno y cuando es la hora de salida coge sus cosas y se va.</b></p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Les parece bien la actitud de Jorge? ¿Por qué? ¿Cómo podrían ayudar a Jorge?</li><li>• El docente monitorea al grupo y dialoga con los estudiantes.</li><li>• Cumplido el tiempo previsto se organizan para sustentar sus trabajos ante sus compañeros:</li><li>• El docente consolida las ideas expresadas por cada grupo.</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente pregunta a los estudiantes ¿Qué podemos hacer para que todos tengamos alguna responsabilidad? ¿Cómo se organizarían? Proponemos a los estudiantes a poder elaborar un cuadro de responsabilidades por grupo, para luego exponerlo ante todos, también les recordamos que aparte de elaborar este cuadro deben elegir los miembros de cada uno Recogemos las ideas acerca de cómo podrían elaborar el cuadro: ¿Qué necesitamos? ¿Qué responsabilidades colocaremos? ¿Quiénes serán los integrantes?</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p>	

- Cada grupo explicará el cuadro que elaborará y se seleccionarán los grupos adecuados de responsabilidades
- En forma aleatoria seleccionamos los miembros de cada grupo
- Los docentes junto con los estudiantes aclaran cuales son las responsabilidades que deben cumplir de acuerdo al grupo que fueron seleccionados
- Los estudiantes escriben su compromiso acerca de la responsabilidad que les toca asumir y lo socializan con sus compañeros

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.

Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno la forma como se organizan en su hogar y realizan un cuadro de doble entrada

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>La convivencia armónica en la escuela</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	5	<b>SECCIÓN</b>	C
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas conocerán situaciones que atentan contra la convivencia escolar y propondrán formas de solución.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las todas las personas</li> </ul>	✓ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li> </ul>	

- Pedimos a los estudiantes que Expresen cómo se están tratando en estos primeros días, cómo se están comportando. Vuelve su mirada hacia el cuadro de planificación de actividades y pregúntales: ¿qué de todo lo que planificamos, necesitamos trabajar para promover una convivencia armónica y de respeto entre todos?, ¿por qué? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Indicamos que nos gustaría compartir con ellos un texto que esta mañana antes de venir a la escuela te llamó la atención
- Pedimos que observen el papelote con el texto “los clavos” que previamente ha colocado en la pizarra. Indica que lean el título y observen las imágenes para que elaboren predicciones.
- Preguntamos: ¿A que creen que se referirá el título?, ¿Quiénes crees que serán los personajes?, ¿qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará? Indica que lean el texto en forma individual y silenciosa. Invita a un niño o niña voluntaria a leer el texto en voz alta para compartir con sus compañeros, recuérdale que al leer debe hacerlo con entonación adecuada. Pregunta: ¿de qué trata el texto?, ¿cuál es la situación problemática?, ¿cómo lo solucionan?, ¿recuerdas alguna situación similar que hayas vivido este año o el año pasado?, ¿cómo lo solucionaron?, ¿qué podríamos hacer para evitar que se de estas situaciones en el aula y en la escuela?
- Registramos sus respuestas en la pizarra. Podrían ser: organizarnos para evitar pelearnos entre compañeros, ponernos de acuerdo entre todos y todas, establecer horarios.
- Comunicamos el propósito de la sesión: valoramos la convivencia armónica en el aula.

## DESARROLLO

Tiempo aproximado : 65 m

- Pedimos a los niños que pongan atención a la siguiente situación:  
  
Situación problemática  
El profesor ha dejado un trabajo en equipo y en el grupo de los aventureros hay una discusión por dar sus ideas, lisa piensa que sus ideas son mas importantes que la de los demás, pero Manuel le dice que sus ideas no son apropiadas, Carmen, Cesar y Violeta solo se quedan mirando la situación
- Realizamos las siguientes interrogantes:  
¿Qué les parece esta situación? ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué creen que se da esta situación? ¿Cómo crees que se debe solucionar este problema?
- En grupos
- Indicamos a cada grupo que es importante que estén atentos a que cada integrante del grupo opine y que las respuestas que coloquen sean del consenso de todos. Se pide que completen el siguiente cuadro y que elijan a un representante para que exponga el trabajo al grupo total.

¿Qué les parece esta situación?	¿Quién tiene la razón?	¿Por qué creen que se da esta situación?	¿Cómo crees que se debe solucionar este problema?

En grupo clase

Los estudiantes revisan la información del libro de personal en la pág. 34 y 35 para esquematizarla

Pedimos a los estudiantes que respondan a la siguiente pregunta:  
¿Cómo debemos comportarnos ante esta situación? ¿de que manera podemos evitar esta situación?  
Los estudiantes escriben un compromiso que asumirán para que haya una buena convivencia escolar

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Realizamos un diálogo con los estudiantes sobre la importancia y necesidad de la participación de todos en esta sesión.

Conversamos con ellos que cada uno es parte del grupo y que si queremos mejorar todos tenemos que comprometernos con las normas elegidas.

Propiciamos la metacognición a través de preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos hemos organizado?, ¿qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿todos hemos participado? Ayudamos a los estudiantes a recordar cómo hemos trabajado para establecer los acuerdos desde el recojo de sus saberes previos, análisis de situaciones, propuestas y elaboración de las normas de convivencia. Ayudamos a continuar la reflexión sobre las normas de convivencia. Podemos preguntar, ¿en otros lugares tendrán normas de convivencia?, ¿tenemos normas de convivencia en casa?, ¿sería bueno tenerlas? Estas preguntas pueden llevarlas a casa para conversar en familia.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escribimos un problema que se da en el aula y escribimos la forma como lo resolverían

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director /coordinador

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las todas las personas</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Dificultades en la convivencia escolar</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b> <b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>	

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas conocerán situaciones que atentan contra la convivencia escolar y propondrán formas de solución.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 6°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las todas las personas</li> </ul>	✓ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li> </ul>	

Dialoga con los niños acerca de lo trabajado en la sesión anterior y les presentamos la siguiente situación



Luego, realizamos las siguientes preguntas: ¿les ha ocurrido alguna situación similar?, ¿qué han hecho en ese caso? Comunicamos el propósito de la sesión: **reconocemos las dificultades en la convivencia escolar.**

**DESARROLLO** Tiempo aproximado : 65 m

Analizamos la situación  
 En grupo pequeño  
 Repartimos una copia del caso a cada grupo. Pide que lo lean nuevamente y conversen sobre la situación. Puedes usar preguntas como: ¿Por qué se dio el conflicto? ¿Quién tenía la razón? ¿Por qué? ¿Por qué crees que llegaron a los gritos? ¿Qué hubieras hecho en esa situación? ¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después?  
 Indicamos que, luego de conversar, tienen que escribir sus respuestas en un papelote. Damos unos minutos para que conversen entre ellos. Mientras, visitamos cada grupo para escuchar los comentarios, que ayuden a clarificar algunos aspectos.

En grupo clase  
 Leemos con los niños las respuestas y pide que, en relación con las preguntas, establezcan las semejanzas y diferencias entre cada una. Podemos usar un cuadro como el siguiente:

pregunta	Respuestas semejante	Respuestas diferentes
¿Por qué se dio el conflicto?		
¿Quién tenía la razón?		
¿Por qué crees que llegaron a los gritos?		
¿Qué hubieras hecho en esa situación?		
¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después?		

Diles que van a dejar un momento el cuadro, y que van a leer, de manera individual, un texto para comprender mejor los conflictos que se presentan en el aula (anexo 2).

### Un conflicto en el aula

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos. Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos que tienen intereses divergentes o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación a sus intereses propios. Sin distinción alguna de las relaciones entre las personas involucradas en el conflicto.

Por el contrario, la violencia supone la falta de respeto al resolver los conflictos, mediante el poder, la imposición y la coerción de las partes involucradas en el conflicto. Sin la violencia no se puede hablar ni de pugna ni de conflicto, pero todo conflicto con una violencia.

Cuando representamos un conflicto en forma positiva, es posible negociar, establecer acuerdos y compromisos, así como la que puede tener paz, etc.

Después de leer el texto, iniciamos el diálogo con los niños preguntando: ¿qué nos dice el texto sobre la violencia?, ¿qué es un conflicto?, ¿qué busca aclarar el texto? Solicita a tus estudiantes elaborar un cuadro comparativo entre conflicto y violencia, relea el texto si es necesario.

Conflicto	violencia
Pugna entre personas o grupos	Forma inadecuada de resolver los conflictos

Pedimos que vuelvan a ver las respuestas que colocaron anteriormente y analicen, a partir de lo leído, si están de acuerdo. Acompaña a los grupos mientras conversan, aclara algunas inquietudes posibles:

- Los conflictos se dan porque dos personas o grupos tienen intereses distintos que son contrarios.
- No hay alguien que tenga razón y alguien que esté equivocado, sino que es importante escuchar ambas posturas.
- Los conflictos, cuando no sabemos manejarlos, llegan a las agresiones (como los gritos).
- Los conflictos mal manejados afectan la convivencia.
- Podemos aprender estrategias para manejar nuestros conflictos.

### Establecemos acuerdos o acciones a futuro

Plantea la pregunta: entonces, ¿qué podemos hacer frente a un conflicto? Apunta o pide a un estudiante que anote las ideas que plantean los estudiantes y pide que seleccionen aquellas a las que se pueden comprometer como grupo (de preferencia, tres o cuatro, máximo). Coloca un título a estas anotaciones: "Estrategias para manejar nuestros conflictos".

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Planteamos la pregunta: después de todo lo que hablamos ¿es posible convivir sin conflictos?  
Pregunta: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para comprender por qué se dan los

conflictos? En el diálogo buscamos reforzar los aprendizajes de la sesión respecto a por qué se dan los conflictos y qué hacer frente a ellos.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escribimos un problema que se da en el aula y escribimos la forma como lo resolvería

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director /coordinador

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las todas las personas</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>La amistad es muy importante</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas reconocerán los cambios sociales y los vínculos fuertes que existen entre amigos

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

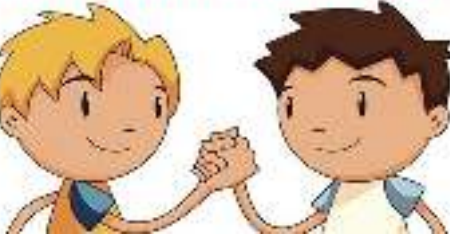
### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> </ul>	✓ Practica la amistad y la valora compartiendo con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMÁTICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Cómo son las emociones en esta etapa? ¿De qué manera podemos controlar nuestras emociones? ¿a quienes debemos buscar para poder pedir apoyo para regular nuestras emociones?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“reconocemos el vínculo afectivo de la amistad y la valoramos en nuestros compañeros y compañeras”</b></li></ul>	
<b>DESARROLLO</b>	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación. <div style="text-align: center;"><p><b>“Un amigo: es un tesoro”</b></p></div></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Qué vemos en la imagen?</li><li>• ¿Qué creen que pasa?</li><li>• ¿Por qué pasa esto?</li><li>• ¿tenemos personas que valoramos casi como un hermano?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 18 y 19 del libro de personal social y reconozcan los cambios que sufren los niños al pasar de etapa</li><li>• Los estudiantes completan la práctica para completar las actitudes que deben tener en una amistad</li><li>• Realizan mapas semánticos de la amistad y los lazos de la amistad</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los estudiantes que reconozcan como manejar un problema que se da entre amigos</li><li>• Los estudiantes proponen alternativas de solución ante cualquier situación adversa en la pubertad. Se realizan las siguientes preguntas Los estudiantes escriben alguna frase especial para su amigo</li></ul>	
<b>CIERRE</b>	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.</p> <p>Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado.</p>	

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno algún momento que han compartido con sus amigos o amigas

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"



**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>La igualdad entre hombres y mujeres</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas reconocerán los estereotipos que ha generado la sociedad y se dará cuenta de la igualdad de géneros

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>


### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Construye su identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la igualdad que existe entre hombre y mujer a través de sus derechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMÁTICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Qué es la amistad? ¿Cómo demuestro mi amistad? ¿Qué actitudes trae consigo la amistad? ¿Podrá haber amistad entre un hombre y una mujer? ¿creen que un hombre puede realizar actividades que hace una mujer?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“reconocemos la igualdad entre el hombre y mujer y conoceremos sus estereotipos”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación. </li><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Qué vemos en la imagen?</li><li>• ¿Qué creen que pasa?</li><li>• ¿Por qué pasa esto?</li><li>• ¿Estará bien que el hombre realice esa actividad? ¿Por qué?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formamos grupos mixtos de 5 o 6 integrantes y entrega a cada grupo una copia del Anexo 2. Señala que deben elegir uno de los casos y leerlo individualmente, a fin de analizar los roles que se les asigna a varones y mujeres. Luego, se reunirán en grupo y compararán lo analizado.</li><li>• Indicamos que deberán dramatizar el caso asignado en el plenario, evidenciando los roles que ahí se muestran, así como las emociones y los sentimientos que les generan. Posteriormente, deberán presentar las alternativas de cómo sería una relación equitativa de género. Orienta y acompaña el trabajo de los grupos y promueve la participación de todos y todas.</li><li>• Establecemos el orden de las presentaciones: lectura del caso, dramatización y alternativas de cómo sería una relación equitativa de género. Tras concluir, solicita opiniones respecto a los sentimientos que experimentaron cuando dramatizaron el caso y cuando observaron la dramatización de otros grupos. Anota lo que expresen en la pizarra y, a partir de ello, propicia un breve diálogo. Explica que los estereotipos de género son creencias sobre las características de los roles típicos que los hombres y las mujeres deben tener y desarrollar en una sociedad. Por ejemplo: las mujeres son débiles y solo sirven para las labores domésticas. Por otra parte, señala que los prejuicios son ideas u opiniones, generalmente negativas, que se forman sin motivo y sin el conocimiento necesario. Por ejemplo: juzgar a los demás por las apariencias. Indica también que existen prejuicios de género cuando valoramos más a los hombres que a las mujeres, o viceversa. Formula esta pregunta a los varones: ¿ustedes tienen prejuicios y estereotipos de género que los llevan a discriminar a las mujeres? Escucha atentamente sus respuestas y pide la opinión de algunas niñas del salón. Solicita</li></ul>	

que planteen ejemplos de situaciones cotidianas en las que se evidencia la discriminación de género. Anótalas en la pizarra.

- Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 20 y 21 del libro de personal social y reconozcan la igualdad que existe entre hombre y mujer
- Los estudiantes completan la práctica para completar las actitudes que deben tener en una amistad
- Realizan mapas semánticos de la amistad y los lazos de la amistad

#### ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES

- Se pide a los estudiantes que reconozcan la igualdad que existe entre hombre y mujer
- Los estudiantes escriben un compromiso para poder combatir la desigualdad de género.

#### CIERRE

Tiempo aproximado : 10 m

Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.

Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado.

#### VII. PARA TRABAJAR EN CASA

Escriben en su cuaderno ideas falsas que atentan contra la igualdad en sus hogares

#### VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> </ul>	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Nuestras diferencias nos unen</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los estudiantes reconocerán la diferencia entre todas las personas y valoraremos el respeto a cada uno de ellos

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y los estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales entre otros).	Practican el respeto e igualdad de consideración entre compañeros en las diversas actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMÁTICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>Se presenta a los estudiantes la siguiente imagen</li></ul> <div data-bbox="555 376 817 788" data-label="Image"></div> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué vemos en esta imagen? ¿Qué idea nos da? ¿Qué necesitamos para poder hacer lo que queramos?</p> <p>Se declara el propósito de la sesión: <b>“nuestras diferencias nos unen”</b></p> <p>Se pide a los estudiantes que puedan dar a conocer los acuerdos que se darán para la realización de una buena clase</p>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se plantea la siguiente situación:</li></ul> <div data-bbox="225 1205 1366 1379" data-label="Text"><p><b>Juan es un niño de quinto grado y está obsesionado con ganar el campeonato entre aulas, riñe a sus compañeros cuando fallan en la práctica y sus compañeros comienzan a estar incomodos con el</b></p></div> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</b><ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sentirá Juan?</li><li>¿Está bien lo que hace?</li><li>¿Por qué sus compañeros están incomodos?</li></ul>Anotamos las respuestas en la pizarra</li></ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se pide a los estudiantes que puedan reunirse en grupos</li><li>Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la información dada y reconozcan la forma de seleccionar información.</li><li>Se realiza el monitoreo con los estudiantes para poder verificar la lectura</li><li>Se pide a los estudiantes que elaboren un organizador acerca de las leyes que cuidan nuestros recursos naturales</li></ul> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Volvemos a realizar las preguntas que se plantearon al inicio y contrastamos las respuestas que se dieron.</li></ul>	

- Se pide a los estudiantes que después de haberse informado escriban un compromiso para lograr interactuar adecuadamente con sus compañeros

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Promovemos la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿las normas acordadas fueron cumplidas por todos? Finaliza la visita de exploración a la localidad felicitando a los estudiantes por su participación al asumir los acuerdos y las responsabilidades, así como por el trabajo realizado

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno algunas necesidades que carece la comunidad

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"



LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		Se Valora a sí mismo	
		DESEMPEÑO:	
		Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Trabajamos en equipo para presentar nuestro proyecto</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCION</b>	<b>C</b>
		<b>UNIDAD DIDACTICA</b>			
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:

En esta sesión los estudiantes valoraran el esfuerzo que han realizado de manera grupal para poder lograr la presentación de su proyecto en la feria de ciencias.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>


### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p><b>Convive y participa democráticamente</b> Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</p>	<p>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa sus acuerdos o desacuerdos frente a diferentes situaciones</p>	<p>Valora el trabajo en equipo y asume sus responsabilidades dentro del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<p>Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros</p>
EJE TEMÁTICO REGIONAL Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<p><b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional</p>

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida y presentamos la siguiente imagen</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué vemos aquí? ¿Qué están haciendo? ¿Qué idea te da esta imagen? ¿Será importante trabajar en equipo? ¿Debería trabajar individualmente? ¿Qué se necesita para trabajar en grupo? ¿Qué actitudes debemos asumir para trabajar en grupo? Presenta el propósito de la sesión: <b>“aprenderemos a trabajar en equipo para presentar nuestro proyecto”</b></li><li>Selecciona, junto con los estudiantes, aquellas normas de convivencia que les permitan escuchar las ideas de todos y respetar los puntos de vista.</li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>Se plantea la siguiente situación:</li></ul> <div data-bbox="268 1249 1410 1518" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p><b>Ricardo pertenece al grupo de los indestructibles, ellos están pensando en presentar un proyecto en la feria de ciencias sobre el agua, pero él no está de acuerdo y quiere trabajar a parte el suvo</b></p></div> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</b> ¿Está bien lo que hace Ricardo? ¿Qué medidas debería tomar el grupo? ¿Qué actitudes debería tomar Ricardo?</li><li>Anotamos las respuestas en la pizarra</li></ul> <p><b>Análisis de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se pide a los estudiantes que puedan reunirse en grupos</li><li>Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía dada en unas copias.</li><li>Se realiza el monitoreo con los estudiantes para poder verificar la lectura</li><li>Se pide a los estudiantes que elaboren un mapa semántico acerca de los criterios para seleccionar información (anexo 1)</li></ul> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones</b></p>	

<p>Volvemos a realizar las preguntas que se plantearon al inicio y contrastamos las respuestas que se dieron. Se pide a los estudiantes que después de haberse informado escriban sus compromisos de la forma como se debería de trabajar en grupo.</p>	
<b>CIERRE</b>	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Realizamos algunas preguntas a los niños para que realicen su reflexión metacognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>• ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul>	

**II. PARA TRABAJAR EN CASA**

<p>Escriben en su cuaderno cuales son los programas que les ayudan a conocer mas de la realidad nacional y mundial</p>
--

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"

LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: **Convive y participa democráticamente**

°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/OBSERVACIONES
		Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	
		DESEMPEÑO:	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Aprendemos a solucionar conflictos</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán a reconocer las diferencias de las personas y la forma como poder valorar la integridad de cada uno

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	✓ Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.	✓ Aprende a solucionar conflictos mediante estrategias diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMÁTICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Qué es comunicarse asertivamente? ¿nosotros nos comunicamos de esa manera? ¿Cómo debo reaccionar ante cualquier situación difícil en el aula? ¿Tenemos la calma suficiente para poder solucionarlos? ¿Necesitamos de otras personas para poder llegar a un buen acuerdo? ¿Cuál es el compromiso que asumieron para poder tener una buena convivencia?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“El día de hoy aprenderemos a solucionar conflictos”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación. <div data-bbox="231 757 1300 967" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>María le ha contado a Rosa que ha escondido la tarea de Diana para que el profesor le ponga mala nota.</p><p>Rosa le pregunto: ¿Por qué lo hiciste? Y ella contesto: porque no me quiso hacer jugar balón mano en el recreo.</p></div></li><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Cuál es la actitud de María? ¿Por qué?</li><li>• ¿Cómo podrían resolver este problema?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 38 y 39 del libro de personal social y puedan conocer las formas de manejar los conflictos.</li><li>• Los estudiantes intercambian ideas entre ellos tratando de elaborar un organizador visual con la información leída, teniendo en cuenta la estructura del propio y además dándole un sentido a la futura exposición.</li><li>• Los estudiantes exponen las ideas que tienen y opinan a nivel de toda el aula por la situación presentada.</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los estudiantes que escriban un diálogo de una situación conflictiva y luego la dramatizaran</li><li>• Luego realizamos una serie de intervenciones de parte de los estudiantes para poder explicar cual ha sido la idea principal de su dramatización</li><li>• Los estudiantes escriben sus compromisos para poder lograr que solucionen sus conflictos.</li></ul>	
CIERRE	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que, si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.</p> <p>Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluimos aclarando la importancia de saber solucionar conflictos</p>	

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno como deben actuar ante una situación de conflicto en su hogar

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"



**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>Resolución asertiva de conflictos</b>			
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>		

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas conocerán situación de conflictos en el aula y formas como poder solucionarla.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

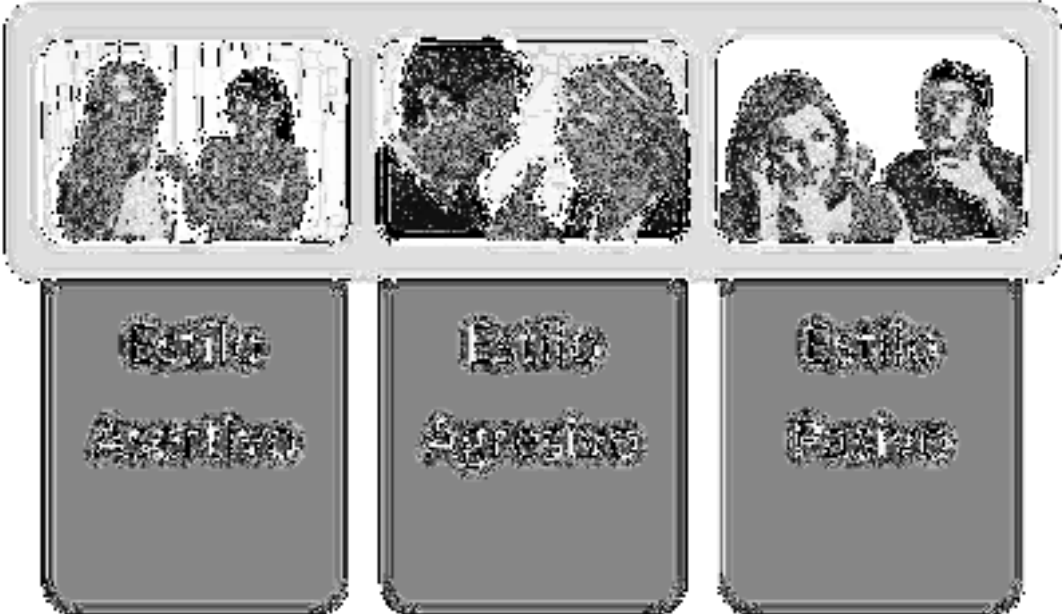
### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce estrategias para la solución de conflictos en el aula y los pone en práctica en la convivencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
<b>EJE TEMÁTICO REGIONAL</b> Educación, ciudadanía, ética y seguridad	<b>TEMÁTICA:</b> Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Qué es comunicarse asertivamente? ¿nosotros nos comunicamos de esa manera? ¿Cómo debo reaccionar ante cualquier situación difícil en el aula? ¿Cuál es el compromiso que asumieron para poder tener una buena convivencia?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“El día de hoy aprenderemos a resolver conflictos asertivamente”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación.</li></ul> <div data-bbox="244 705 1310 1317" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Cuál es la actitud de Lucas frente a su compañero?</li><li>• ¿Qué tipo de conducta manifiesta Luis? ¿Por qué?</li><li>• ¿creen que la conducta de Lucas origino un conflicto? ¿Por qué?</li><li>• ¿creen que el dialogo ayuda a resolver conflictos? ¿Por qué?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 46 del libro de personal social y diferencien las imágenes si son conflictos o agresiones ¿Cuál es la diferencia entre conflicto y agresión?</li><li>• Los estudiantes leen la información de la página 37 del libro de personal social y completan el cuadro de conflictos.</li><li>• Se pide a cada representante de grupo que pueda exponer el trabajo realizado entre la diferenciación de conflicto y agresión y que puedan dar un ejemplo claro de ello.</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los estudiantes que elijan un conflicto de la actividad 1 la analicen y explique cuales son los paso para solucionarlo</li><li>• Luego conocerán las causas de conflictos y darán a conocer las acciones de solución.</li></ul>	

- Los estudiantes leen el caso de la página 48 y responderán a las preguntas  
¿Qué puede hacer en estos casos para entender el punto de vista del otro?  
¿Es fácil escuchar a la otra parte cuando estas e un conflicto? ¿Por qué?  
¿Qué se puede hacer cuando las partes en conflicto no logran comunicarse de manera asertiva?  
Los estudiantes escribirán un dialogo de una situación conflictiva y luego la dramatizaran

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos?, ¿Pude aprender algo nuevo hoy? ¿Qué es? ¿Cómo me sentí en el desarrollo de la clase? ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático. Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno un ejemplo de cómo se puede diferenciar un conflicto con una agresión

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>La medicación de conflictos</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>C</b>
		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>1</b>	
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>	

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los niños y las niñas conocerán la forma como resolver conflictos en el aula.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	✓ Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce estrategias para la solución de conflictos en el aula siendo un(a) mediador (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros
EJE TEMÁTICO REGIONAL Educación, ciudadanía, ética y seguridad	TEMÁTICA: Calendario institucional

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente saluda a los estudiantes y les da la bienvenida</li><li>• Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tema trabajamos la sesión anterior? ¿Qué es comunicarse asertivamente? ¿nosotros nos comunicamos de esa manera? ¿Cómo debo reaccionar ante cualquier situación difícil en el aula? ¿Cuál es el compromiso que asumieron para poder tener una buena convivencia?</li><li>• Presenta el propósito de la sesión: <b>“El día de hoy aprenderemos a manejar la mediación para solucionar problemas”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta la siguiente situación.</li></ul> <div data-bbox="478 739 1244 1433" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes forman grupos para responder a las interrogantes planteadas.</li><li>• ¿Qué vemos en la imagen?</li><li>• ¿Qué creen que pasa? ¿Por qué?</li><li>• ¿estarán solucionando algo? ¿Por qué?</li><li>• ¿creen que el dialogo ayuda a resolver conflictos? ¿Por qué?</li></ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide la participación de los estudiantes que puedan revisar la bibliografía en la pág. 42 y 43 del libro de personal social y leen la información de la mediación ¿Cuál es el proceso de la mediación?</li><li>• Los estudiantes leen la información de la página 44 del libro de personal social y completan el cuadro de formas de mediar ante un conflicto</li></ul> <p><b>ESTABLECEMOS ACUERDOS O ACCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide a los estudiantes que reconozcan la labor de un mediador</li><li>• Luego conocerán la forma como resolver un conflicto.</li><li>• Los estudiantes organizan sus ideas elaborando un mapa conceptual de las etapas de la mediación</li></ul>	

¿Es fácil escuchar a la otra parte cuando estas e un conflicto? ¿Por qué?  
¿Qué se puede hacer cuando las partes en conflicto no logran comunicarse de manera asertiva?  
Los estudiantes escribirán un dialogo de una situación conflictiva y luego la dramatizaran

**CIERRE**

Tiempo aproximado : 10 m

Propiciamos un diálogo con los estudiantes mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿cuál fue el tema que desarrollamos? ¿Qué es lo que pude aprender? ¿Cómo me sentí en el desarrollo de la clase? ¿cumplieron con las normas de convivencia? En este último caso, señala que, si cumplieron con las normas de convivencia, trabajaron dentro de un clima democrático.

Recoge las ideas de los niños y las niñas sobre cada uno de los procesos seguidos durante la clase y concluye con un comentario sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades para mantener un clima ordenado y además ser mediadores ante cualquier situación de dificultad que encuentres en la institución educativa.

**VII. PARA TRABAJAR EN CASA**

Escriben en su cuaderno cuales son las acciones que se debe realizar para lograr tener una buena mediación en la solución de conflictos

**VIII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

\_\_\_\_\_  
VB. Director/Coordinador  
González

\_\_\_\_\_  
Robinson Manuel Quiroz

DOCENTE 5° "C"



**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.    
  Lo hace con apoyo.    
  No lo hace.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>		<b>“Desarrollamos nuestra autonomía con el apoyo de nuestros seres queridos”</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROBINSON MANUEL QUIROZ GONZALEZ</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>GRADO</b>	<b>5</b>	<b>SECCIÓN</b>
		<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>C</b>
<b>FECHA</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>2 HORAS</b>	

### II. PROPÓSITO:



En esta sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la autoestima y la autonomía que debe darse desde nuestros primeros años de vida con el apoyo de nuestros padres, y así poder tomar decisiones asertivas.

### III. MATERIALES Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizare?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopiar el material a utilizar</li> <li>• Lámina de las imágenes</li> <li>• Libro de Personal Social 5°</li> <li>• Cuaderno de Trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Papelógrafos,</li> <li>• Láminas</li> <li>• Plumones, colores</li> <li>• Papel bond</li> </ul>


### IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>Construye su identidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	✓ Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.	✓ Demuestra su autonomía al asumir las responsabilidades que de be cumplir como estudiante.

### V. ENFOQUE

ENFOQUE TRANSVERSAL	Acciones observables
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes demuestran respeto a sus compañeros respetando las opiniones de sus compañeros. Muestra actitudes de solidaridad con sus compañeros

## VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado : 15 m
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saludamos a los niños y recuérdales la sesión anterior.</li><li>• Presentamos la siguiente imagen</li></ul> <div data-bbox="707 454 986 640" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Conocemos a los que están en esta imagen? ¿De qué película son? ¿Cuál creen que será el mensaje de esta película? ¿Qué valores podemos rescatar de ella?</li><li>• Los estudiantes participan para responden levantando la mano.</li><li>• ¿Por qué se inició todo el problema en la película? ¿Por qué el papa no le dejaba hacer nada a su hijo? ¿Cuándo un niño es capaz de hacer sus cosas que valor ha adquirido? Reforzamos la espontaneidad y agradecemos el que hayan compartido sus ideas. Comunicamos el propósito de la sesión: <b>“Desarrollamos nuestra autonomía con el apoyo de nuestros seres queridos”</b></li></ul>	
DESARROLLO	Tiempo aproximado : 65 m
<p>Presentamos la siguiente situación a los estudiantes:</p> <p>La mamá de José quiere cambiarlo de colegio ya que ya paso a secundaria, pero José le ha dicho que no quiere cambiarse, y si lo hace dejara de estudiar. ¿Qué crees que le pasa a José? ¿Por qué le sucede eso? Los estudiantes responderán a las incógnitas en sus grupos de trabajo Se hará el acompañamiento a los estudiantes para poder ver cuáles son sus opiniones acerca de la situación planteada.</p> <p>Pedimos a los estudiantes que revisen la bibliografía del libro de personal social en las páginas 16 y 17 para informarse más acerca de la autonomía Luego pedimos que elaboren un organizador visual acerca del tema leído</p> <p>Toma de decisiones ¿Qué podemos hacer para poder lograr la autonomía? Permitimos que los niños respondan voluntariamente y guía la reflexión para que asuman un compromiso consigo mismos. Escribirán una cartilla donde puedan dar a conocer sus acuerdos, los cuales quedaran pegados en su espacio correspondiente</p>	
CIERRE	Tiempo aproximado : 10 m
<p>Orientamos la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido? • ¿Podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?, ¿cómo?</p>	

## VII. PARA TRABAJAR EN CASA

Escribir en su cuaderno las formas como demuestro tener autonomía

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron?

---

VB. Director /coordinador

---

Robinson Manuel Quiroz González  
DOCENTE 5° "C"

**LISTA DE COTEJOS**

**COMPETENCIA: Construye su identidad.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS/O BSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	
		DESEMPEÑO:	
		✓ Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Lo hace.   
  Lo hace con apoyo.   
  No lo hace.