



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia de los hábitos de estudio en la comprensión de textos
expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Asencio Revilla, Rosario del Carmen (ORCID: 0000-0003-3337-9937)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, ser supremo y promotor de la vida, quien es mi fortaleza y mi guía para seguir avanzando en el logro de mis metas.

A mi madre, que desde el cielo, me bendice y acompaña en todo momento, mi más sincera y profunda gratitud.

A una persona, muy especial que siempre me brinda su apoyo y me alienta a seguir adelante a pesar de las circunstancias, comprendiéndome en todo momento.

Agradecimiento

A Dios, quien siempre me brinda la fortaleza para llevar a cabo mis metas propuestas.

A las doctoras, por el soporte incondicional en la validación de los instrumentos de evaluación; debido a que fueron jurados y aportaron con sus ideas para ultimar detalles en los mismos.

A todos los docentes de mi institución educativa y padres de familia, por las facilidades brindadas en cuanto a la aplicación de los instrumentos de esta investigación.

A las alumnas del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, por su predisposición y colaboración al desarrollar los instrumentos de las variables de este trabajo investigativo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1.	
Distribución de la población	26
Tabla 2.	
Distribución de la muestra	27
Tabla 3.	
Nivel de hábitos de estudio.....	32
Tabla 4.	
Nivel en dimensiones de los hábitos de estudio	33
Tabla 5.	
Niveles de comprensión de textos expositivos	34
Tabla 6.	
Niveles en dimensiones de la comprensión de textos expositivos.....	36
Tabla 7.	
Prueba de normalidad de los puntajes sobre Hábitos de estudio y Comprensión de textos expositivos	38
Tabla 8.	
Prueba de contraste sobre la relación entre Hábitos de estudio y Comprensión de textos expositivos.....	39
Tabla 9.	
Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión ambiente de aprendizaje y Comprensión de textos expositivos	40
Tabla 10.	
Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Planificación del estudio y Comprensión de textos expositivos	41
Tabla 11.	
Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Manejo del tiempo y Comprensión de textos expositivos	42
Tabla 12.	
Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Técnicas de estudio y Comprensión de textos expositivos	43

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de hábitos de estudio	32
Figura 2. Nivel en dimensiones de hábitos de estudio	33
Figura 3. Niveles de comprensión de textos expositivos	35
Figura 4. Niveles en dimensiones de comprensión de textos expositivos	36

Resumen

La presente investigación, basada en la teoría psicogenética y en el modelo interactivo de lectura, se efectuó con el objetivo de determinar cómo influyen los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020. La investigación es cuantitativa, de diseño transeccional correlacional-causal. La población conformada por 125 alumnas; se utilizó la técnica encuesta y análisis de contenidos, se aplicaron los instrumentos cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos validados mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Obtenida la información se encontró que, los hábitos de estudio y la comprensión de textos expositivos en las estudiantes tuvo similar tendencia al nivel inicio 15% (9) y 21,7% (13); nivel proceso 31,7% (19) y 30% (18); nivel alto 35% (21) y logro esperado 28,3% (17); nivel muy alto 18,3% (11) y logro destacado 20% (12).

La prueba de hipótesis fue 0,607** en la correlación de Spearman, con grado de correlación Tb kendall de 0,445, evidenciándose influencia moderada; concluyendo que, existe relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos en las estudiantes.

Palabras claves: Hábitos, Comprensión de textos expositivos, Hábitos de estudio.

Abstract

This research, based on psychogenetic theory and the interactive reading model, was carried out with the objective of determining how study habits influence the Comprehension of expository texts of primary school students, La Esperanza 2020. The research is quantitative, transectional correlational-causal design. The population made up of 125 female students; The survey technique and content analysis were used, the study habits questionnaire and the comprehension test of expository texts were applied, validated by expert judgment and the reliability by Cronbach's alpha.

Once the information was obtained, it was found that the study habits and the comprehension of expository texts in the students had a similar trend at the initial level 15% (9) and 21.7% (13); process level 31.7% (19) and 30% (18); high level 35% (21) and expected achievement 28.3% (17); very high level 18.3% (11) and outstanding achievement 20% (12).

The hypothesis test was 0.607** in Spearman's correlation, with a Tb kendall degree of correlation of 0.445, showing moderate influence; concluding that there is a relationship between study habits and understanding of expository texts in students.

Keywords: Habits, Comprehension of expository texts, Study habits.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible plantea en su objetivo N° 4 la educación de calidad a través del perfeccionamiento de sistemas educativos con la finalidad de fomentar la educación inclusiva de calidad y que impulsen oportunidades permanentes de aprendizaje para todas las personas; asimismo en objetivo N° 10 reducción de la desigualdad a través de una educación de calidad para todos, acortar la brecha científica y de conocimientos entre y dentro de los países, cerrar la divisoria digital, desarrollar políticas públicas inclusivas que comprendan la contribución de la cultura al desarrollo sostenible; es decir, calidad en la educación, promoviendo la inclusión; así como oportunidades igualitarias para todos, evitando la desigualdad; para lo cual plantea el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2017).

En la actualidad para comprender textos existen dificultades en la etapa escolar; la cual conforma un inconveniente en los estudiantes para adaptarse al medio escolar, el cual deben afrontar los maestros, padres, y sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de empleo de hábitos de estudio, innovación de estrategias para comprender textos expositivos; evidenciándose en la prueba que se aplicó por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) según el Ministerio de Educación (2018a) en el cual participaron 79 países; en donde China obtuvo el Primer puesto a nivel mundial en el año 2018 con un promedio de 555 en Lectura, esto se debe a que tienen en el campo educativo un modelo selectivo, estresante, extremadamente competitivo, mantenido por un estilo parental autoritario y riguroso con el estudio. La obligatoriedad de la educación llega hasta los 15 años y se inicia desde los 2 y 3 años. Los infantes preescolares son instruidos en nociones básicas de lectura, escritura, cálculo e inglés, para la rigurosa vida escolar futura. (Torres, 2013).

Asimismo, en la prueba PISA los países de Latinoamérica tienen en medida promedio en lectura: República Dominicana 342, Panamá 377, Perú 401, Argentina 402, Colombia 412, Brasil 413, México 420, Costa

Rica 426, Uruguay 427, Chile 452; es decir los países latinoamericanos mencionados tienen en promedio 407,2, lo cual los ubica en el nivel bajo, es decir tienen dificultades para obtener información, desarrollar la comprensión global, interpretar, reflexionar y valorar el contenido y la forma del texto. La comprensión textual es fundamental para entender y así analizar el contenido que quiere transmitir el emisor para construir ideas y luego transmitir las. Según Goldman (1997) comprender textos expositivos es una fuente principal del aprendizaje por excelencia en los contextos formales educativos.

A nivel nacional se están aplicando pruebas en cuarto y segundo grado del nivel primaria, los puntajes conseguidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicados en el nivel primaria al cuarto grado según el Ministerio de Educación (2018b) a nivel nacional en lectura son: Satisfactorio el 34,8% de educandos, en proceso el 30,9% de educandos, en inicio el 24,2% de educandos, previo al inicio el 10,1% de educandos; se deduce que el 34,3% de los estudiantes a nivel nacional presenta dificultades en Comunicación; debido a que están entre el nivel previo al inicio – en inicio, con un puntaje promedio de 482 conseguidos por los de educandos; estos resultados se relacionan con los puntajes obtenidos en el año 2016 Satisfactorio el 31,4% de educandos, en proceso el 33,2% de educandos, en inicio el 26,2% de educandos, previo al inicio el 9,1% de educandos; se deduce que el 35,3% de los estudiantes presentan dificultades; es decir las dificultades en lectura disminuyeron 1% en todo el Perú.

Así también, en la región La Libertad en Comunicación los resultados son: Satisfactorio 30,3% de educandos, en proceso 31,3% de educandos, en inicio 26,4% de educandos, previo al inicio 11,9% de educandos; se interpreta que el 38,3% de educandos en región La Libertad tiene problemas en Comunicación; puesto que se ubican en los niveles inicio y previo al inicio, con un puntaje promedio de 471. Al mismo tiempo a nivel institucional en el área de Comunicación son: Satisfactorio 13,5%, previo al inicio 8,7%, en inicio 38,1%, en proceso 39,7%; se deduce que el 46,8% de estudiantes a nivel de la institución educativa en estudio tiene

dificultades en lectura; debido a que están entre el nivel previo al inicio – en inicio.

En la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, situada en el jirón 6 de Enero S/N del distrito La Esperanza, provincia Trujillo se observó que las alumnas del sexto grado, tienen complicaciones en hábitos de estudio lo que se evidenció en dificultad para estudiar en un ambiente tranquilo, ventilado, iluminado y ordenado, organizar su estudio, desarrollar las actividades, distribuir su tiempo de estudio, emplear técnicas de estudio de forma precisa; asimismo, tienen problemas para comprender textos expositivos; las cuales se demuestran en la dificultad en la comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal; por lo que se realizó la siguiente investigación: “Influencia de los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020”, el cual contribuye de manera significativa para conocer sobre la correlación entre hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos. Teniendo en cuenta la problemática explicada, se enunció el problema general siguiente: ¿Cómo influyen los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria en La Esperanza durante el año 2020?; y como problemas específicos: ¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos? ¿Cómo influye la planificación del estudio en la comprensión de textos expositivos? ¿Cómo influye el manejo del tiempo en la comprensión de textos expositivos? ¿Cómo influyen las técnicas de estudio en la comprensión de textos expositivos?

Asimismo, se enunció el objetivo general: Determinar cómo influyen los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

Y como objetivos específicos se enunciaron: Identificar el nivel de hábitos de estudio. Identificar el nivel de comprensión de textos expositivos. Establecer cómo influye el ambiente de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos. Establecer cómo influye la planificación del estudio en la comprensión de textos expositivos. Establecer cómo influye el manejo

del tiempo en la comprensión de textos expositivos. Establecer cómo influyen las técnicas de estudio en la comprensión de textos expositivos.

Se planteó la hipótesis general siguiente:

H_i: Los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

H_o: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

Y como hipótesis específicas:

H₁: El ambiente de aprendizaje influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₂: La planificación del estudio influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₃: El manejo del tiempo influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₄: Las técnicas de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Este trabajo investigativo se enfocó en el análisis de los hábitos de estudio que intervienen para comprender textos expositivos; esto debido a la importancia para la comprensión de textos de las alumnas. Se justifica de forma teórica porque la investigación se cimienta en diferentes teorías que tratan como reforzar la comprensión de textos expositivos a través de la aplicación de hábitos de estudio. De forma práctica, porque permitió conocer que el ambiente de aprendizaje, la planificación del estudio, el manejo del tiempo y las técnicas de estudio influyen para comprender textos expositivos; puesto que se aplicaron los instrumentos para esta investigación.

En lo metodológico debido a que, la planificación, construcción y elaboración de instrumentos de recojo de información favorecerán a próximas investigaciones en el ámbito de la educación; asimismo, se propone que los docentes implementen estrategias de hábitos de estudio en sus sesiones de aprendizaje para reforzar los hábitos de estudio.

Y en lo social debido a que, la aplicación de los instrumentos permitió conocer la correspondencia entre hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos, para incluir los hábitos de estudio en la programación curricular. Además, este trabajo es pertinente puesto que, permitió conocer sobre los hábitos de estudio y su relación para comprender textos expositivos; asimismo, tiene un impacto científico; pues se aprovechará de base para próximas investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar la investigación se recurrieron a estudios previos del ámbito internacional como el de Hoyos y Gallego (2017), quienes presentaron: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria, el objetivo del estudio fue desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico, con una población de 15 estudiantes, utilizaron la metodología de corte cualitativo de tipo descriptivo y aplicaron el instrumento diario de campo. Analizado los resultados arribaron a las siguientes conclusiones: La lectura y el proceso de comprensión lectora es una construcción cultural que necesita de diferentes organismos sociales que realicen el acompañamiento al lector en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, escuela y familia son primordiales lugares de socialización, tienen el deber de crear el hábito de asistir a una biblioteca pública. Esclarecer la inmensa institucionalización de leer en torno a la escuela, procurando que la ciudadanía lea, cruzando límites de las instituciones, permitiendo suscitar la lectura de textos como modo de vida en cultura y sociedad. En este trabajo las autoras recalcan la trascendencia de la familia y escuela para formar el hábito lector, esta investigación servirá para enriquecer el marco teórico.

Rello (2017), presentó el trabajo: La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura; planteó como objetivo profundizar en el estudio de las variables implicadas en la mejora de la comprensión lectora al terminar la educación primaria, con una muestra de 133 estudiantes, empleando en el estudio 1 la investigación descriptiva y en el estudio 2 el diseño cuasi-experimental; aplicó los instrumentos subpruebas de comprensión verbal de la Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV y subtest de lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, dibujo-oración y velocidad al leer un texto de la batería PROLEC-SE. Analizado los resultados arribaron a las siguientes deliberaciones: Los estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas son del Siglo XXI totalmente diferentes a escolares de hace 20 años. Nos encontramos ante la generación "Z", que nacieron desde 1995,

jóvenes multitarea, innovadores, de mente abierta; pero simultáneamente todo tiene que ser “Ya y ahora”. El autor menciona que la comprensión de la lectura es más amplio que un programa para la comprensión, en donde todos los docentes implementen estrategias lectoras en su trabajo diario. Esta investigación servirá para la discusión de resultados.

En el contexto nacional, se encontró los siguientes trabajos como el de Córdova (2019), que expuso su trabajo: Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura; planteó como objetivo determinar si existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente del área de Comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primer grado A y B de educación secundaria, con una población de 58 estudiantes, utilizó el Método descriptivo, correlacional y explicativo; aplicó los instrumentos Cuestionario para evaluar la aplicación de estrategias de comprensión lectora de textos expositivos y la lista de cotejo. Arribó a las siguientes conclusiones: A partir de las perspectivas positivista/cuantitativa, no hay una significativa relación entre aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de texto expositivo, debido a que, se consiguió una correlación espuria entre los saberes previos y la comprensión lectora del texto expositivo. La lista de cotejo ayudó a la identificación del uso de estrategias metodológicas empleadas por el docente. La autora identificó que, no hay significatividad en la correspondencia entre las estrategias de comprensión lectora y comprender la lectura. Este trabajo permite tener conocimiento del proceso de comprensión para esta investigación.

Palacios (2016) planteó el objetivo determinar que la aplicación de estrategias metodológicas: Organizadores Gráficos – Mapas Mentales de Tony Buzan mejoran la Comprensión de Textos expositivos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IE. N° 82117, utilizó la investigación Cuasiexperimental – Sincrónico – Prospectivo, de diseño no probabilístico de contrastación de grupo único con medición

previa y posterior, utilizó los instrumentos guía de observación y prueba de comprensión de textos expositivos. Después de analizado los resultados concluyó: La aplicación de las Estrategias Metodológicas: Mapas Mentales logró mejorar la comprensión del texto expositivo en escolares. El 71% de escolares se ubicó en los Niveles de rendimiento académico Sobresaliente y Notable, indicando que los escolares comprenden los textos expositivos. El autor encontró que el mapa mental refuerzan la comprensión del texto expositivo, esta investigación permitirá tener conocimiento sobre la variable comprensión de textos expositivos.

Capcha (2015), presentó la investigación: La comprensión de textos expositivos de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito metropolitano del tambo; planteó como objetivo establecer diferencias significativas de comprensión de textos expositivos según edad, sexo, condición económica, con quien vive y grado de instrucción de los padres, en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, con una muestra de 706 estudiantes, empleó la investigación de enfoque cuantitativo, de carácter transversal y de nivel descriptivo, de diseño no experimental, aplicó el instrumento Prueba de comprensión de textos expositivos "LISIN". Llegó a la conclusión que, con base a la prueba pedagógica que evalúa comprender textos, arrojó como resultado que los escolares se sitúan en el nivel medio ($M_a = 12,33$). Verificándose que del 100% (706) escolares estimados de la muestra total, el 4,39% (31) un nivel alto; el 44,9% (317) un nivel medio y el 50,71% (358) posee un nivel bajo. La autora determinó que el 95.61% (675) están entre el nivel medio y bajo; es decir un alto porcentaje tiene dificultades para comprender textos expositivos; esta investigación permitió tener en cuenta que existen problemas para comprender textos expositivos. Cuarite (2015), expuso el trabajo: Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Paucarpata, Arequipa 2015; planteó como objetivo determinar la medida en que repercuten los hábitos de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes, con una población de 566 estudiantes, utilizó la investigación explicativa; aplicó los instrumentos

encuesta y cuestionario. Llegó a la conclusión: El empleo de un programa sobre el hábito de estudio es efectivo para aprender el área de comunicación en escolares; por consiguiente, el programa creado para el hábito de estudio fue de considerable connotación. El autor identificó que al aplicar el programa que incluyó hábitos de estudio es significativo en comunicación. Este trabajo permitirá comprender los hábitos de estudio.

Las teorías relacionadas con esta investigación: La teoría cognoscitiva ha sido formulada por Jean Piaget en la mitad del siglo XIX, la cual se realizó partiendo de la observación del comportamiento de sus menores hijos y otros niños. Esta teoría fue nombrada Epistemología Genética debido a que es la encargada de estudiar cómo se originan y se desarrollan las capacidades cognitivas abarcando desde lo biológico, hallando que las personas van madurando con ritmo particular y propio. (Orozco, 2009). Asimismo, Flavell (1968) manifestó acerca que el individuo al nacer llega con un legado biológico al mundo, de la cual el raciocinio depende. En un lado, los esquemas biológicos delimitan esto que se consigue observando y percibiendo, y de otro lado, hacen viable el progreso intelectual. Para este autor la teoría Genética parte de la maduración y su proceso del individuo y de su origen e inicio genético; es decir que, el ser humano no llega vacío sino con un aspecto biológico que se debe tener en cuenta ya que de él dependerá el progreso intelectual del ser humano y está condicionado por la forma como la persona interactúe con el medio ambiente.

Teoría psicogenética o constructivista según Piaget manifiesta que, el entorno como irrelevante en la variación cualitativa del conocimiento. Al niño se le considera como un creador eficaz de sus conocimientos y del lenguaje. El logro del dialecto se consigue después de haber logrado alguna categoría de intelecto sensorio-motriz. En otras palabras, anteriormente a la aparición del lenguaje, el niño ya conoce una actividad peculiar. Lo simbólico se conforma a lo largo del segundo año de vida, y por lo tanto en esa etapa, justamente, cuando el lenguaje hace su visión. (Avendaño y Miretti, 2006).

Teoría Histórico-cultural de Vigotsky: Tiene como fundamento teórico que el pensamiento y lenguaje se incrementan por aislado. El lenguaje procede

al pensamiento e impacta en la esencia del ser humano: Las fases del desempeño del intelecto necesitan un lenguaje en lo sucesivo más abstracto. Es decir, durante el primer año del nacimiento, el lenguaje y el entendimiento se desenvuelven por caminos semejantes, pero en el segundo año comienza una sucesión de coincidencia que genera un cambio cualitativo en las probabilidades de aprendizaje y desarrollo; por lo tanto, se intelectualiza el lenguaje, se fusiona al pensamiento verbalizándose agrupándose el lenguaje. (Avendaño y Miretti, 2006). Por otro lado, Bandura en el Aprendizaje social concluye que gran parte de conducta buena o mala, normal y anormal se asimila al copiar el comportamiento de diferentes personas. A partir de la niñez fomentamos réplicas a los ejemplos que la humanidad nos ofrece. Con los padres como primeros modeladores, asimilamos su lenguaje y nos relacionamos por las prácticas y los comportamientos aceptables de la cultura. (Bandura, citado por Schultz, 2002). Quelopana (1999) menciona que, el hábito es una costumbre para realizar una actividad de forma natural, el hábito de estudiar es practicar el estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para realizarlo; el sujeto no nace con el hábito; éste se va adquiriendo y se va aprendiendo, todo escolar necesita y requiere desarrollarlo. Poves (2001) expresa que, los hábitos de estudios son acciones que se realizan diariamente a la misma hora aproximadamente, reiterar este tipo de conductas en el tiempo genera mecanismos inconscientes.

Martínez, Pérez y Torres (1999) definen al hábito de estudio como la práctica persistente de la misma actividad; requieren labores cotidianas, las cuales son con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando se asuman con disciplina, orden y responsabilidad. Covey (1989) determina el hábito o costumbre como unión de conocimientos ya sean adquiridos de forma parcial o total interpretada por el modelo teórico, el cual responde a las interrogantes al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer, que todo empieza con la motivación. Para cambiar una costumbre se necesita de estos tres componentes. Cuando se habla de hábitos o costumbres eficaces es indispensable hacer referencia a tres aspectos, donde cada uno de ellos da

como resultado a un tema considerable, sin descartar interacción y cohesión que tiene que existir en ellos, todos deben tener una coherencia y cohesión determinada.

Belaunde (1994) se concibe los hábitos o costumbres de estudio a la forma que tiene el ser humano para hacer frente diariamente a su quehacer educativo; esto es la costumbre o estilo natural y propiamente dicho del ser humano de buscar aprender constantemente, de esta forma nos damos cuenta como el hombre se organiza en torno a métodos reales, espacio, tiempo y técnicas que utiliza para estudiar y lograr su aprendizaje y que éste sea significativo repetición buena de actos; realizando la práctica constante en tanto que, más estudiemos y lo realicemos de modo más frecuente en la misma hora y el mismo lugar se podrá arraigar la costumbre de estudiar, ya que esto se refiere a que mientras más practiquemos más lograremos aprender, con esto nos queda claro que los hábitos de estudio contribuyen a formar estudiantes con un buen intelecto, estudiantes que logran construir su propio aprendizaje, pero para ello se debe considerar algunas pautas con tener en cuenta espacios y ambientes necesarios para lograr lo requerido.

Cartagena (2008) hábitos o costumbres de estudio son estrategias y métodos utilizados por el alumno en la asimilación de unidades de aprendizaje, todo estudiante para lograr un aprendizaje debe realizar la práctica persistente de dichas estrategias; si hubiera distracciones están fomentarán su desvió del tema o actividad realizada; la aptitud para evitar distracciones, los esfuerzos que ejecuta en todo el proceso y la atención al material específico; el estudiante debe lograr su propia motivación llámese motivación intrínseca para lograr el desarrollo en su aprendizaje. Se debe considerar la fabricación de materiales, éstos deben de ser diversos y buscar la atención del estudiante. Tapia (1997) indica que el estudio es la transformación por el que se dirige la mente al tema, motivo de estudio, para obtener de un conocimiento y enriquecer nuestro currículo; es decir para sobresalir el estudiante sólo debe practicar constantemente basándose en métodos y estrategias para una mayor comprensión.

Dimensiones: Ambiente de aprendizaje: Un ambiente o escenario de aprendizaje es la forma de interactuar e interaccionar del estudiante bajo escenarios o ambientes existentes; ya sean para el servicio educativo o adecuados y creados para este fin, como son los biológicos, sociales, culturales, entre otros; con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo que contribuye a la superación del estudiante, que ayude al estudiante a su crecimiento intelectual fomentado en la experiencia y la práctica constante misma que le será útil para la convivencia individual y social de cada uno en su vida diaria. El ambiente es súper importante para desarrollar un adecuado aprendizaje, ya que considerando que es una dimensión para lograr ello debe ser adecuado. (Loughlin y Suina, 2000). Estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas y organizadas para lograr un aprendizaje óptimo que ayuden a mejorar el rendimiento y facilite la concentración, consideramos que el ambiente adecuado forma parte para su motivación para lograr un aprendizaje significativo. (Fernández, 1999). El ambiente abarca aquello que es extrínseco al organismo y que de alguna forma actúa sobre él, la motivación extrínseca es muy importante ya que contribuye a la mejora de los aprendizajes (Mazparrote y Cenicero, 1992).

Lugar de estudio: Se le llama así a la tranquilidad y se dice que es primordial para estudiar de forma privada. Lo principal es estudiar de forma habitual en el mismo lugar, esto involucra a tener un ambiente para el estudio. Los materiales y libros deben estar al alcance de las manos y no llevar de un lugar a otro. Debemos tener libros para consultar en caso de dudas sobre terminología o teoría. Para ello debe haber un ambiente específico de estudio donde haya ventilación y espacio suficiente para desarrollar actividades de aprendizaje. (Olcese, 2014). La iluminación: La mejor luz es la natural; puesto que, tiene muchos beneficios entre ellos: mejorar el rendimiento cognitivo y mayor productividad, mejora la salud visual. Para ello se requiere ubicarse en un lugar con luz natural. Al usar de forma artificial la luz, el alumbrado directo es preferente a al indirecto. Si la luz es defectuosa o fuerte, posteriormente a las horas de estudio, hay cansancio de la vista, reduce la visión clara a punto de utilizar gafas y se

dificulta la lectura. De esta forma no lograremos una comprensión adecuada. (López, 2006). Se sugiere que nuestra habitación esté iluminada completamente y por otro lado, tener en cuenta que para conseguir una buena iluminación se deberá tener una lámpara que ilumine la mesa de estudio; así la iluminación irá al texto escolar o al cuaderno. En la actualidad hay lámparas orientales e incluso focos específicos para pupitre. (Uriarte, 1996). Lo que buscamos es lograr una óptima comprensión en los textos que se lee, pero para ello debemos cumplir con los requisitos como buena iluminación que evite el cansancio de la vista y un ambiente adecuado

La temperatura: Para poder lograr un aprendizaje óptimo se debe trabajar durante en un ambiente adecuado en cuanto a temperatura, el trabajo intelectual en una temperatura promedio de 15°C a 22°C, debemos considerar los puntos promedios no irse a los extremos ni frío ni muy caluroso para poder lograr un aprendizaje óptimo, la temperatura repercute en el estudio sobre todo en periodos largos de aprendizaje; puesto que, en bastantes horas de estudio esto puede ser tedioso para los estudiantes. Sin embargo, no se puede descartar la capacidad de adaptación de nuestro cuerpo, pero estudiar en situaciones extremadas de frío o calor involucra evidentemente más esfuerzo e incomodidad que genere no permitirá lograr el aprendizaje en el estudiante. Con ello se explica que para un estudio adecuado debe existir temperaturas medias no extremas. (Olcese, 2014).

Planificación del estudio: Según Uriarte (1996) expresa que planear el estudio está en establecer las tareas o responsabilidades que tenemos que efectuar en el trayecto de una o varias sesiones de trabajo intelectual y por ello se debe proponer las siguientes preguntas como: Dónde, cuándo, qué, cómo, para qué y cuánto estudiar. Estudiar requiere de planificación mental o escrita, se puede utilizar para ello la creación de un horario y trabajar en base a ello, para evitar improvisaciones y fracasos, de esta forma se logrará un aprendizaje significativo. Ciertamente hay diferentes formas de estudio y cada uno elige lo más conveniente, hay algunas normas generales que admiten obtener buenos logros. La planificación del estudio ayuda a construir un buen aprendizaje. (Calero, 2005).

Manejo del tiempo: Manejar el tiempo compone una habilidad importante que todos tenemos que aprender y que son imprescindibles para lograr eficazmente nuestras metas profesionales, es decir, para el éxito, para lograr un aprendizaje requerido el tiempo es fundamental para cada tarea o responsabilidad. (Farro, 2001).

Técnicas de estudio: Son ayudas que contribuyen a realizar la tarea del estudio, ya que la técnica es resultado artificial hecho por el estudiante; ya que, cada uno de ellos busca técnicas y métodos de estudio más adecuados con el objetivo de perfeccionar la actividad encomendada, de realzar la calidad y agilizar la producción. La técnica nos ayuda a perfeccionar nuestros aprendizajes, más aún cuando utilizamos un método específico. La técnica de estudio ayuda a concretar el método de estudio conduciendo a la real práctica. (Hernández, 1998). Permiten diferenciar y ubicar las ideas centrales, las frases trascendentales e importantes y las palabras imprescindibles del texto. Es decir, descubrir lo esencial e importante que el autor desea transmitir, interpretar lo que el autor destaca de su pensamiento, y tener una idea de lo que se escribe en el texto, lograr ubicarse en la postura del lector, se debe estar en el lugar de él para poder comprender con exactitud su mensaje. (Cárdenas, 2012).

Según Covey (1989) los hábitos de estudio son trascendentes porque el hábito de estudiar resulta indispensable, debemos considerar que mientras más practiquemos, logramos resultados óptimos si se quiere prosperar en el aprendizaje; y lograr de esta forma un aprendizaje óptimo del estudio es una fuente del proceso de desarrollo personal, sólo con aquel logramos el progreso de un estudiante que crea desarrollo armonioso de la creatividad, la inteligencia, y la voluntad; ya que con esto desarrollamos el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, para eso se necesita que éstos respondan a las necesidades, propias del estudiante como valores, actitudes, capacidades y afectos, para que éste logre prosperar en el contexto educativo debe plasmarse el hábito de estudio.

Factores para la formación del hábito de estudio: Horna (2001), plantea los factores psicológicos como condiciones personales, empiezan con el deseo y la actitud positiva, así como disciplina, persistencia, organización

personal, manejar el tiempo adecuadamente; encontrarse bien, física y mental, ayuda considerablemente a estudiar, estos aspectos varias veces no se encuentran bajo control, pero si pueden mejorar con actividades físicas, suficientes horas de sueño, adecuada alimentación que esté compuesta de una dieta que coloque mayor énfasis en el desayuno y evitar alimentos que no sean frescos, relajación apropiada. Mentalizarse que tiene que estudiar, es primordial al estudiar diariamente, debido a que, es casi obligatorio y no consiste en estar leyendo libros dos o más horas diariamente; sino en observar las propias necesidades, analizar en los campos o temas que se tengan más dificultades, los cuales son prioridades inmediatas (exámenes, trabajos y presentaciones, etc.), y a partir de ahí elaboramos un horario a trabajar diariamente.

Según Soto (2004), el factor ambiental, incide de manera directa en la formación del hábito de estudio siendo los principales la disposición de un ambiente exclusivo de estudio, puesto que, el cambia de lugar, no beneficia concentrarse; el lugar tiene que ser ventilado, agradable, con mobiliario apropiado; entre los factores tenemos a la planificación, el cual es el primer objetivo a conseguir; es decir, planificar el tiempo destinado al estudio. Los óptimos resultados por estudiar se alcanzan al realizar un trabajo bien hecho, empleando métodos y hábitos convenientes. Se necesita fundar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es elemental que siempre sea en una misma ubicación, para crear de esta forma un ambiente adaptado al escolar y que éste lo considere propio.

Horna (2001) sobre el factor instrumental menciona que, las condiciones instrumentales convencionales hacen referencia de forma específica al método de estudiar que se comienza a aprender y practicar, al incorporarlo a los esquemas de conductas del escolar y que en conjunto compone la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de la tarea, reteniendo lo que ha estudiado y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el realizar cosas, es el concepto básico que se relaciona al éxito en estudiar.

Inteligencias múltiples: Esta teoría esboza a la inteligencia, como construcción a definir y capacidad a medir, deja de ser dominio de un

género determinado de conocedores que la observan a partir de una reducida perspectiva psicométrica. En el futuro, habrá muchas enseñanzas que contribuirán a definir la inteligencia y varios grupos interesados que colaborarán en su medición y utilización. (Gardner, 2001). La inteligencia lingüística conjetura una singular sensibilidad para el habla y escritura del lenguaje, la inteligencia para instruirse en lenguas además de obtener objetivos concretos al utilizar el lenguaje. Cabe destacar que las personas que poseen esta inteligencia resaltan personalidades que se dedican a ser abogados, oradores, escritores y poetas. (Gardner, 2001). La inteligencia lingüística abarca a los discernimientos neuropsicológicos. Cuando se dañan precisas zonas del cerebro, las personas experimentan concretos cambios en la acción lingüística: pueden percibir el lenguaje, pero no generarlo, crean un lenguaje sin sentido y con múltiples paráfrasis, lograrán leer y no ser aptos de escribir; en algunos casos tendrán dificultades con la lectura, etc.; mientras que otros procedimientos mentales continúan protegidos. (García, 2001).

Modelo interactivo de lectura de Isabel Solé: Este modelo presume una asimilación y una incorporación de otros paradigmas que desde su propia posición han propuesto una aclaración del hecho lector. (Solé, 1987). De acuerdo con Solé y Colomina (1999), el modelo interactivo no se origina únicamente en el lector ni en el enunciado, si bien se le da una evidente consideración a la utilización que éste hace de sus discernimientos preliminares para la comprensión del texto. Así, el modelo interactivo surge desde el instante en el que el lector se ubica ante el texto y en él, los componentes que lo integran, le ocasionan posibilidades a diferentes etapas, de modo que la razón que se desarrolla en los lectores resulta como introducción para la etapa posterior, por lo tanto, mediante un desarrollo ascendente, la información se dirige al nivel más alto. En modelo interactivo la lectura comprende una eficacia cognitiva complicada, es una transformación firme de emisión y comprobación de hipótesis a partir de diferentes registros. Comprender radica en agrupar esquemas que aclaren el componente sobre el que está trabajando y en comprobar después que esos resúmenes realmente lo interpreten. (Solé, 1987).

Teoría de la comprensión lectora interactiva. Makuc (2008) la lectura es una sucesión interactiva en donde el que lee conforma sus conocimientos que tiene con la investigación que hay en el texto y se crea significancia del mismo, debido a sus esquemas que tiene en su mente. Los lectores activan, además del procedimiento de nivel inferior, procesos cognitivos principales como memoria y atención, que se integran con el nivel menor a través de la interconexión entre estructuras, sintácticas, fonológicas, semánticas y morfológicas de un texto.

Comprensión de textos expositivos: La comprensión no se encuentra en el contenido del texto: Brota en la mente de los lectores, quien emplea su conocimiento de las palabras, la sintaxis, el ambiente y el tópico para integrar e interpretar el texto. Los vínculos dentro de las representaciones mentales del lector se construyen sobre la base de los componentes que existen en el texto, mezclados con la intencionalidad y las habilidades cognitivas del lector. (McNamara, 2004). Solé (1994) en el modelo interactivo concibe la comprensión textual como la transformación de construir significados que involucran por una parte al escrito o texto, como también a los esquemas preexistentes del individuo y a los objetivos que él posee. Al mismo tiempo, admite como proceso de inferencia y también de predicción perenne incluyendo al control del proceso, comprobación, monitoreo del desarrollo, la validación y realizar un proceso de seguimiento de lo que entendemos. Cassany, Luna, y Sanz (2001) concibe la comprensión de la lectura de forma global que a la vez está formada por más componentes más concretos. Estos componentes son las microhabilidades. Su planteamiento se basa en el trabajo de estas microhabilidades de forma independiente para lograr obtener una beneficiosa comprensión lectora. Díaz y Hernández (1998) expresan que el texto expositivo pretende informar, comunicar, proporcionar una explicación al leyente sobre una o varias temáticas delimitadas en los textos. Carretero (1993) expone que los textos expositivos son más densos en información, plantean una serie de conceptos especializados que, muchas veces, están fuera del dominio del lector, requieren mayor atención dado el carácter abstracto de sus contenidos y la interrelación de los conceptos, en su

mayoría de casos escasean de una estructura espacio-temporal que facilite su comprensión, haciendo necesario establecer una serie de estrategias que admitan lograr la comprensión de este tipo de textos.

Álvarez (2010) menciona que, los textos expositivos mayormente son más productivos en ambientes profesionales y académicos; se utilizan para trabajar las variadas áreas del currículo en educación superior y básica. Slater y Graves (1990) el texto expositivo se redacta en prosa, explica y expone a su vez la información recabada en la cual el autor presenta información del interés del receptor, este texto expositivo tiene como propósito principal exponer e informar. Además, es explicativo en la proporción en que el autor introduce explicaciones como ejemplos para aclarar dudas sobre la información que se quiere transmitir, esenciales para permitir a leyentes que conciban la información mostrada. Asimismo, es directivo, puesto que el autor compromete de forma activa a lectores en un diálogo convincente e indicando lo importante. Así es el autor busca y utiliza todos los medios para brindar la información. Por último, un buen texto expositivo es aquel que en su estructura también abarca narraciones que den sentido y atraigan lo más admisible a los lectores utilizando un lenguaje más familiar a ellos. Características del texto expositivo: Utiliza la tercera persona tienen función referencial. En su estructura resalta las formas verbales impersonales. Utiliza un registro formal, ya que es un texto donde su primordial propósito es informar o explicar, esa es la esencia de un texto expositivo, busca la precisión léxica. Usa verbos en modo indicativo. Uso de explicaciones y reformulaciones, todo texto expositivo utiliza explicaciones y aclaraciones, su organización más o menos canónica (Definición, clasificación, reformulación, ejemplificación y conclusión). (Álvarez y Ramírez, 2011). Los textos expositivos deben tener una función referencial, objetividad, orden lógico en las palabras y sobre todo escrito en tercera persona.

Tipos de textos expositivos: Según Meyer y Freddle (Citados por Saenz, 2003) su clasificación es: Expositivos - Descriptivos: Son aquellos que contienen información y buscan que en su mayoría almacenen más información sobre un tema, intentan que el lector obtenga mayor cantidad

de nociones viables para que tenga una idea más real y concreta del texto; por lo general, los marcadores del texto que identifican este tipo de estructura son: se define como... se pueden agrupar como... las características son... se dividen en... los textos descriptivos permiten desarrollar preguntas como: ¿Cómo funciona?, ¿De Qué partes consta?, ¿De qué está hecho?, ¿Qué Tamaño tiene?

Expositivo – Causal: Muestra un conjunto de conceptos que tienen una estructura, según relación de causa – efecto, se puede encontrar de forma explícita o implícita, este tipo de texto expositivo, posee palabras clave que permite que los lectores avancen en comprender textos; esta estructura textual sirve para una mejor comprensión lectora; ya que, encontraremos terminología explícita y otra tendríamos que inferirla, como la mayoría de información que podemos recabar la encontramos en los textos expositivos, se puede decir que esta estructura ayuda a lograr una buena comprensión. Algunas marcas textuales son: por eso... de ahí que... la razón de... a causa de... etc. Pero el inconveniente de este tipo de estructura es lo complejo de su terminología empleada y la relación que existe.

Expositivo de resolución de problemas: Es aquel texto que presenta un problema y seguido de sus posibles soluciones. Y recordemos que anteriormente se presentó un texto y éste posee las marcas que ayudan a la comprensión y dirigen la lectura, sin embargo, su complejidad se centraliza en la relación de ideas – palabras y la complicación teórica del problema planteado, en buscar la solución adecuada al problema esbozado. Algunas de sus marcas textuales son: una de las preguntas... un problema que suele... una posible solución... algunas respuestas apuntarían...

Expositivo – Comparativo: Tiene un conjunto de semejanzas y diferencias entre ideas, seres o situaciones. Es aquel que para explicar o informar utiliza estas comparaciones y con la única idea de comparar lo plasmado ahí. Presenta palabras claves ayudan a comprender la lectura como: se parecen en que... Igual que... A diferencia de... el texto comparativo

permite responder preguntas como: ¿En qué se diferencian?, ¿En qué se parecen?, ¿Son de igual o de diferente forma, tamaño, color?

Expositivo proceso o secuencia: Poseen un conjunto de sucesos recíprocos en el tiempo impidiendo prescindir uno solo, con la finalidad que el sentido del proceso que describe no se pierda. Se considera que los tiempos son sumamente importantes ya que ello nos ayuda para una mejor comprensión y de esta manera fijamos a los personajes en un tiempo y espacio. Los señalizadores empleados son: las etapas... los pasos para... después... el primer paso es... posteriormente...

Estructura del texto expositivo: Agosto y Picó (2011) mencionan que el texto expositivo tiene una estructura global que ronda en torno a tres ejes de organización textual: La introducción es presentar a la idea temática que líneas más abajo aparecerá en el desarrollo, la idea central sólo es mencionada mas no desarrollada, trata de responder a las interrogantes ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, el desarrollo, etapa en donde se plasman todas las ideas en conjunto para explicar e informar el tema tratado por medio de la explicación de los subtemas y del tema hasta que se agoten los recursos temáticos: está compuesto de..., porque...; y por último, la conclusión es aquella donde presentamos una pequeña síntesis de toda nuestra averiguación, se cierra la exposición de la información y se evalúan los aspectos avanzados: Como conclusión..., así pues...

Dimensiones del texto expositivo: Comprensión literal según Catalá (2007), explica operaciones de reconocimiento de la comprensión literal, buscar extraer información explícita en el texto, a través de la consolidación de informaciones y representaciones expresadas en el texto, que son: Reconocer particularidades y esquemas o representaciones mentales esenciales, evaluando la continuación de sucesos de modo que se pueda registrar comparaciones y confrontaciones en el cual los lectores identifiquen y reconozcan similitudes, diferencias, escenarios, tiempos, en los cuales se revelan el fondo de los escritos. Por consiguiente, realizar un seguimiento y acompañamiento de las indicaciones, distinguiendo aspectos de postura de las personas que intervienen y analizar el significado de palabras polisémicas, es decir palabras con variados significados,

utilizando sufijos y prefijos que forman parte de la formación de palabras recientes.

Comprensión reorganizacional: Catalá, Catalá, Molina, y Monclús (2001) sustentan que, la reorganización y sus labores se fundamentan en: Organizar la información del texto, proyectando el contenido textual y de esa forma reorganizar la información contenida en el texto y todo esto permite la selección de lo principal del contenido sintetizando lo más trascendente.

Reorganizar la información, es el segundo elemento de la comprensión lectora que emplea Catalá et al. (2001), los lectores se compenentran con este nivel logrando el entendimiento, y se encuentra en la capacidad de realizar simplificaciones, resúmenes, o esquematizaciones a través de organizadores de la información, de tal manera que el leyente efectúe una síntesis del texto. En esta dimensión el lector alcanza un logro en el cual concentra la parte más fundamental de lo leído y así está en condición de realizar un resumen final que le guíe a una excelente comprensión de la información recopilada del texto leído.

Comprensión inferencial o interpretativa: Catalá et al. (2001) manifiestan que, la comprensión del nivel inferencial, se desarrolla a partir de la estimulación de aquellos conocimientos y saberes preexistentes, emitiéndose anticipos, suposiciones o conjeturas de temas de contenidos partiendo de supuestos los cuales nos brindan la información textual. Tal es así que, permiten ir más a fondo del texto o escrito, estableciendo entre ellos una relación interacción entre autor y lector.

Comprensión crítica: Involucra la organización de nuestros propios juicios o raciocinios con respuestas subjetivas, identificación y reconocimiento de las personas que actúan en el texto con el lenguaje del escritor, una comprensión particular desde las reacciones originadas basándose en la imagen literaria. Por lo tanto, un buen lector puede manifestar su opinión, realizar deducciones y expresar valores. (Catalá et al., 2001). Sobre la comprensión crítica Catalá et al. (2001) refieren que éste es un punto dominante para comprender toda lectura donde los lectores no se dedican solamente a ser capaces de comprender el texto, sino también de usar la

información que han recibido y pueden inferir información e ideas que forman o que difunden el texto o escrito, sino que, son capaces de asumir su posición referente a la información textual, brindando respuestas a lo que se lee, es decir al acto de leer. Es así que durante ese instante la persona que lee muestra que posee habilidad y dominio del texto, haciendo propia la lectura; es decir, internaliza el contenido textual.

Epistemología de la problemática investigada: La razón para destacar lo epistemológico radica en el hecho que en todo trabajo investigativo el compromiso esencial que posee el investigador es producir conocimientos y esto involucra el establecimiento de vínculos entre un determinado ámbito de interés indagatorio. Según Bunge (2002) manifestó: La epistemología es un segmento de la filosofía que estudia el conocimiento científico, Es decir la epistemología se convirtió en un área fundamental de la filosofía.

El hábito necesita tres elementos para que actúe; los cuales son conocimiento, capacidades y deseo (Covey, 2009). Para Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) el escolar no puede utilizar destrezas o habilidades del estudio efectivos, hasta emplear hábitos buenos a partir del empleo de técnicas de estudio y sustentan que una persona aprende, razona y comprende con mayor prontitud y profundidad a diferencia de otros individuos; esto se debe a que poseen apropiados hábitos de estudio. Un buen estudiante debe practicar hábitos de estudio; para lo cual debe tener un ambiente de aprendizaje, planificar su estudio, manejar el tiempo y emplear técnicas de estudio para que pueda comprender textos expositivos en las dimensiones comprensión literal, comprensión reorganizacional, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica.

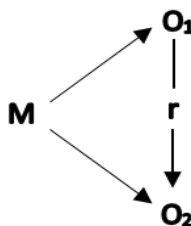
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación empleada fue por su enfoque, naturaleza y carácter es cuantitativa; se asumió una investigación de tipo no experimental; el cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que, no se produce, ni controla ninguna situación, no obstante, se observan las situaciones que ya existen.

El diseño utilizado fue transeccional correlacional-causal; el cual según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) expresan que son diseños que describen relaciones entre dos o más variables, categorías, conceptos en un período establecido. Ocasionalmente, sólo en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (Causales).

El esquema para este diseño es:



Dónde:

M = Muestra de investigación

O₁ = Medición de la variable Hábitos de estudio

O₂ = Medición de la variable Comprensión de textos expositivos.

r = Relación causal entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Respecto a la variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Son estrategias y métodos utilizados por el alumno en la asimilación de unidades de aprendizaje, todo estudiante para lograr un aprendizaje debe realizar la práctica constante de dichas estrategias; si hubiera distracciones están fomentarán su

desvió del tema o actividad realizada; la aptitud para evitar distracciones, los esfuerzos que ejecuta en todo el proceso y la atención al material específico. (Cartagena, 2008).

Definición operacional: Costumbres empleadas al estudiar y se articula en cuatro dimensiones; está conformada por 20 ítems que poseen escala de intervalo, organizados en 5 ítems para cada dimensión: Ambiente de aprendizaje, planificación del estudio, manejo del tiempo, técnicas de estudio; a su vez, el ítem posee escala Likert (1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre). Con rango total (0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 75), Alto (76 – 85), Muy alto (86 – 100); y un rango específico para cada dimensión de: Inicio (5 – 12), Proceso (13 – 17), Alto (18 – 21), Muy alto (22 – 25).

Dimensiones: Ambiente de aprendizaje: Es la forma de interactuar e interaccionar del estudiante bajo escenarios o ambientes existentes; ya sean para el servicio educativo, adecuados o creados para este fin, como son los biológicos, sociales, culturales, entre otros; con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo que contribuye a la superación del estudiante. (Loughlin y Suina, 2000). Planificación del estudio: Estudiar requiere de planificación mental o escrita, se puede utilizar para ello la creación de un horario y trabajar en base a ello, para evitar improvisaciones y fracasos, de esta forma se logrará un aprendizaje significativo. (Calero, 2005) Manejo del tiempo: Manejar el tiempo compone una habilidad importante que todos tenemos que aprender y que son imprescindibles para lograr eficazmente nuestras metas profesionales. (Farro, 2001) Técnicas de estudio: La técnica de estudio ayuda a concretar el método de estudio conduciendo a la real práctica. (Hernández, 1998)

Indicadores: Estudia en un ambiente tranquilo, ventilado, iluminado y ordenado. Organiza su estudio para desarrollar las actividades. Distribuye su tiempo para estudiar adecuadamente. Emplea las técnicas de estudio de forma precisa.

Escala: Nominal.

Respecto a la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos

Definición conceptual: Es un proceso de construir significados que involucran por una parte al escrito o texto, como también a los esquemas preexistentes del individuo y a los objetivos que él posee. Al mismo tiempo, admite como proceso de inferencia y también de predicción perenne incluyendo al control del proceso, comprobación, monitoreo del desarrollo, la validación y realizar un proceso de seguimiento de lo que entendemos. (Solé, 1994)

Definición operacional: Proceso interno de organizar ideas de textos expositivos y se articula en cuatro dimensiones; está conformada por 20 ítems que poseen escala de intervalo, organizados en 5 ítems para cada dimensión: Comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal; donde cada uno de los ítems poseen una escala de intervalo (1: Desacuerdo, 2: Acuerdo). Con rango total de (1 – 40) en cuatro niveles: AD: Logro destacado (36 – 40), A: Logro esperado (29 – 35), B: En proceso (21 – 28), C: En inicio (1 – 20); y un rango específico de AD: Logro destacado (10), A: Logro esperado (8 – 9), B: En proceso (6 – 7), C: En inicio (1 – 5).

Dimensiones: Comprensión literal: Según Catalá (2007), explica acciones de reconocimiento de la comprensión literal, buscar extraer información explícita en el texto, a través de la consolidación de informaciones y representaciones expresadas en el texto. Comprensión reorganizacional: Catalá, Molina, y Monclús (2001) sustentan: La reorganización y sus labores se fundamentan en: Organizar la información del texto, proyectando el contenido textual y de este modo reorganizar la información contenida en el texto y todo esto permitirá seleccionar lo principal del contenido sintetizando lo más trascendente. Comprensión inferencial o interpretativa: Catalá et al. (2001), manifiestan que, la comprensión del nivel inferencial, se desarrolla a partir de la estimulación de aquellos conocimientos y saberes preexistentes, emitiéndose anticipos, suposiciones o

conjeturas de temas de contenidos partiendo de supuestos los cuales nos brindan la información textual. Tal es así que, permiten ir más a fondo del texto o escrito, estableciendo entre ellos una relación interacción entre autor y lector. Comprensión crítica: Catalá et al. (2001) refieren que éste es un punto dominante para comprender toda lectura donde los lectores no se dedican solamente a ser capaces de comprender el texto, sino también de usar la información que han recibido y pueden inferir información e ideas que forman o que difunden el texto o escrito, sino que, son capaces de asumir su posición referente a la información textual, brindando respuestas a lo que se lee, es decir al acto de leer.

Indicadores: Identifica semejanzas, diferencias, momentos, escenarios. Reconoce el significado de palabras. Reestructura la información del texto. Reorganiza la información. Realiza hipótesis sobre la información. Interactúa con el texto. Emite juicios y opiniones sobre la información. Propone títulos a los textos. Asume una postura frente al texto.

Escala: Nominal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población (N): Lo constituyeron 125 alumnas del sexto grado de primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, del 2020.

Tabla 1.

Distribución de la población

Población (N)	
Grados	Alumnas
6° A	29
6° B	31
6° C	33
6° D	32
Total	125

Nota. *Nómina de matrícula de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse 2020.*

Criterios de inclusión: La población seleccionada son todas las alumnas del nivel Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse. Educandos que asisten de forma regular a la Institución Educativa. Es

factible la investigación correlacional-causal por la considerable cantidad de estudiantes.

Criterios de exclusión: Educandos que se retiraron de la Institución Educativa. Educandos que no estuvieran presentes en la Institución Educativa al momento de aplicar los instrumentos de investigación.

Muestra (n): Estuvo formada por 60 alumnas pertenecientes al sexto grado "A - B" de primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, del 2020.

Tabla 2.
Distribución de la muestra

Grado	6°		
Sección	A	B	Total
Género	M	M	
Cantidad	29	31	60

Nota. *Nómina de matrícula de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse 2020.*

Muestreo: Fue no probabilístico, utilizando la técnica intencional; el cual es empleado en habitantes homogéneos. El experimentado sabiendo el beneficio de la población y con juicio profesional, resuelve qué componentes de análisis formarán la muestra. (Córdova, 2003).

Unidad de análisis: Las escolares del sexto grado de educación primaria de la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas fueron: Encuesta: Es un estudio ejecutado sobre una muestra de individuos representativos de una sociedad más amplia, que se realiza en el entorno de la vida diaria, empleando métodos estandarizados de interrogación, con la finalidad de lograr medición cuantitativa de diversas particularidades subjetivas y objetivas de la población. (García, 1993). Análisis de contenido: Es una técnica investigativa empleada a enunciar, desde algún antecedente, inferencias reproducibles y vigentes pudiendo adaptarse al entorno. (Krippendorff, 1980).

Los instrumentos de investigación para recolectar datos empleados fueron: Cuestionario de Hábitos de Estudio: Se elaboró por la autora

de esta investigación; está conformada por 20 Ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Ambiente de aprendizaje, planificación del estudio, manejo del tiempo, técnicas de estudio; a su vez, cada uno de los ítem poseen una escala Likert (5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 69), Alto (70 – 89), Muy alto (90 – 100); y un rango específico para cada dimensión de: Inicio (5 – 13), Proceso (14 – 18), Alto (19 – 22), Muy alto (23 – 25). Su administración será individualmente, durante 40 minutos. Tiene como objetivo la medición del nivel de hábitos de estudio en educandos 6° “A, B” de Primaria. Las beneficiarias son las alumnas del sexto grado “A, B” de primaria. Prueba de comprensión de textos expositivos: Se elaboró por la autora de esta investigación está conformada por 20 ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal; donde cada uno de los ítem poseen una escala de intervalo (1: Desacerto, 2: Acierto). Con rango total de (1 – 40) en cuatro niveles: AD: Logro destacado (36 – 40), A: Logro esperado (29 – 35), B: En proceso (21 – 28), C: En inicio (1 – 20); y un rango específico de AD: Logro destacado (10), A: Logro esperado (8 – 9), B: En proceso (6 – 7), C: En inicio (1 – 5). Se administrará de individualmente, durante 90 minutos. Tiene como objetivo la medición del nivel de comprensión de textos expositivos de las alumnas del 6° “A, B” de Primaria. Las beneficiarias son las alumnas del sexto grado “A, B” de primaria. Validez: Se validó la prueba de comprensión de textos expositivos y el cuestionario de hábitos de estudio utilizando el juicio de expertos. Confiabilidad: El coeficiente de confiabilidad fue conseguido a partir de aplicar el instrumento a un grupo piloto de 20 estudiantes.

3.5. Procedimiento

Se realizaron las siguientes actividades: Se validó y aplicó los instrumentos de la investigación al grupo piloto; la validación se realizó mediante el juicio de expertos de los instrumentos de investigación cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos, así que se buscó a un grupo de 5 doctores en Ciencias de la educación para que revisen los instrumentos de investigación; los expertos revisaron de forma minuciosa los instrumentos brindando sugerencias, las mismas que se tuvieron en cuenta por la investigadora para que los instrumentos tengan validez; después se conversó con el director para solicitar el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de investigación con el fin de conseguir resultados objetivos del grupo piloto, el director accedió a la petición de la investigadora, extendiendo los permisos pertinentes para realizar la investigación; se procedió a aplicar los instrumentos al grupo piloto de 20 estudiantes; quienes desarrollaron los instrumentos de evaluación, respondiendo los ítems de los instrumentos de investigación, con los datos surgidos por la aplicación de los instrumentos, se estableció la confiabilidad del Cuestionario de hábitos de estudio y de la prueba de comprensión de textos expositivos según el alfa de Cronbach en el programa SPSS V22.

Se seleccionó la muestra y se aplicó los instrumentos de investigación en la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse en el año 2020; la cual tiene 4 aulas y 125 estudiantes en el sexto grado de Primaria; se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión como: La población seleccionada son todas las alumnas del nivel Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse. Educandos que asisten de forma regular a la Institución Educativa. Es factible la investigación correlacional-causal por la considerable cantidad de estudiantes. Asimismo, los criterios de exclusión: Educandos que se retiraron de la Institución Educativa. Educandos que no estuvieran presentes en la Institución Educativa al momento de aplicar los instrumentos de investigación. Identificada la

población se procedió a obtener la muestra empleándose el muestreo no probabilístico mediante la técnica intencional; debido a que se seleccionó las aulas que tenían deficiencias en la comprensión de textos expositivos, conformándose la muestra por 60 alumnas pertenecientes al sexto grado "A - B"; quienes respondieron los instrumentos de investigación cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos; leyendo de forma detallada los ítems propuestos en ambos instrumentos marcando de acuerdo a la escala valorativa o a la alternativa correcta según la finalidad del instrumento.

Se procesó los resultados conseguidos con los instrumentos de investigación cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos, para lo cual se empleó la hoja de cálculo de Excel 2010 para tabular los datos obtenidos; los cuales se utilizaron en el software de estadística SPSS V22 para la obtención de las pruebas de normalidad, las tablas, figuras estadísticas y las correlaciones de Spearman para la prueba de hipótesis general y específicas. Se redactó la discusión de resultados teniendo en cuenta los datos obtenidos, discutiéndose con los antecedentes de la investigación; es decir con los trabajos encontrados a nivel internacional, nacional o regional; por último, se redactaron las conclusiones con base a las hipótesis de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Conseguidos los datos por aplicar los instrumentos, según la naturaleza y objetivo en esta investigación, se analizó, tabuló e interpretó dichas cifras que se consiguieron se incorporaron en tablas de doble entrada tanto en cifras porcentuales como en cifras absolutas y se interpretó estadísticamente en el programa SPSS 22.0, con el cual se consiguió las frecuencias y porcentajes en los niveles de los instrumentos; asimismo, se consolidó la interpretación de resultados en gráficos estadísticos: Sistema de barras.

La discusión de resultados se realizó a través de la comparación de resultados de las investigaciones mencionadas en los antecedentes nacionales e internacionales con planteamientos del marco teórico. Las conclusiones se expresarán considerando objetivos proyectados y resultados logrados.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación no representa plagio, ni copia alguna, pues la problemática abordada surgió del contexto propio de las estudiantes. La información conseguida es de carácter confidencial, la cual se usará rigurosamente con fin científico y para implementar planes de acción para colaborar con la formación integral de las alumnas sobre los hábitos de estudio y la comprensión de textos expositivos; asimismo, permitirá a los docentes ampliar sus conocimientos sobre este tema tan importante para complementar la gestión en la institución educativa. Además, para aplicar los instrumentos a las estudiantes, se pidió al director la autorización, con quien se tuvo conversaciones y se realizó gestiones de formalidad; con el propósito de mostrar investigación imparcial, sin cambiar ni sesgar los resultados conseguidos; de este modo, todas las estudiantes que participaron en la investigación fueron informados previamente de todos los detalles y en el proceso de investigación se utilizó de forma correcta las normas APA 7ª edición durante toda la redacción; también se respetó la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales expedido por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

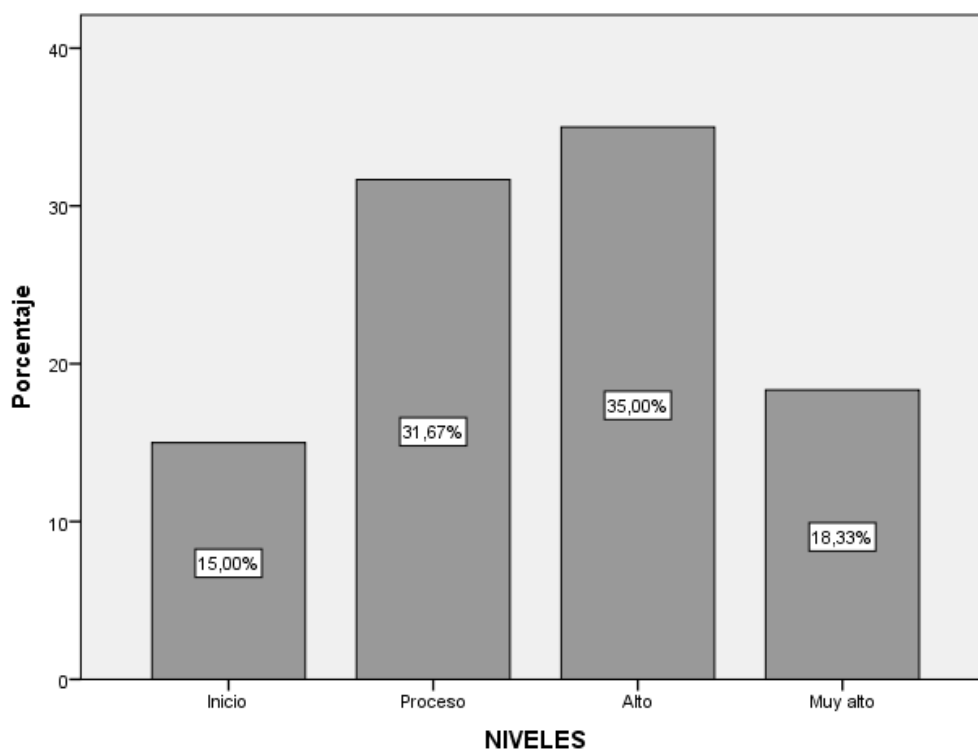
Tabla 3.

Nivel de hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	11	18,3
Alto	21	35,0
Proceso	19	31,7
Inicio	9	15,0
Total	60	100,0

Nota. Resultados del Cuestionario de hábitos de estudio.

Figura 1. *Nivel de hábitos de estudio*



Análisis e interpretación: En la tabla 3 y la figura 1, se percibe que el nivel alto de hábitos de estudio fue obtenido por el 35% (21) educandos del 6° “A, B” de Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse; al mismo tiempo el nivel proceso por el 31,7% (19); de la misma forma, el nivel muy alto por el 18,3% (11); mientras el nivel inicio por el 15% (9). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las estudiantes

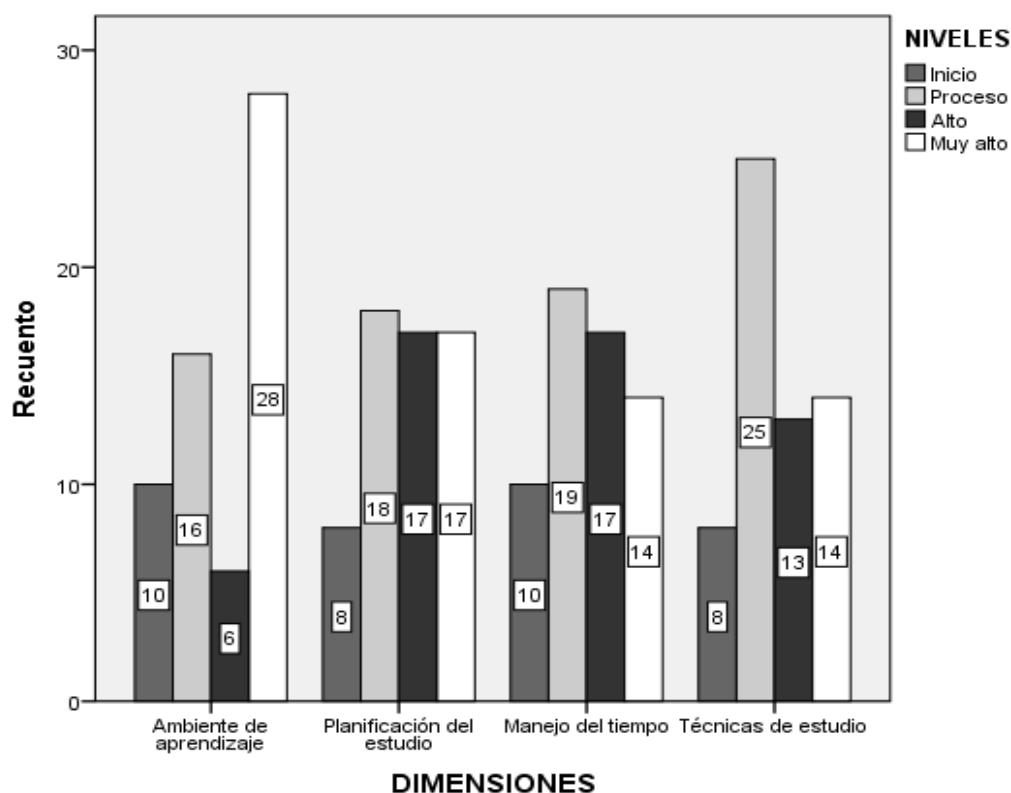
tienen dificultades para emplear los hábitos de estudio; debido a que el 46,7% de ellos se están entre el nivel inicio y proceso.

Tabla 4.
Nivel en dimensiones de los hábitos de estudio

Niveles	Dimensiones							
	Ambiente de aprendizaje		Planificación del estudio		Manejo del tiempo		Técnicas de estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	10	16,7%	8	13,3%	10	16,7%	8	13,3%
Proceso	16	26,7%	18	30,0%	19	31,7%	25	41,7%
Alto	6	10,0%	17	28,3%	17	28,3%	13	21,7%
Muy alto	28	46,7%	17	28,3%	14	23,3%	14	23,3%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Nota. Resultados del Cuestionario de hábitos de estudio.

Figura 2. Nivel en dimensiones de hábitos de estudio



Análisis e interpretación: En la tabla 4 y en la figura 2, se percibe que del 100% (60) estudiantes en la dimensión Ambiente de aprendizaje el

nivel muy alto fue obtenido por el 46,7% (28) estudiantes; al mismo tiempo el nivel proceso por el 26,7% (16); de la misma forma, el nivel inicio por el 16,7% (10); mientras el nivel alto por el 10% (6). En la dimensión Planificación del estudio el nivel proceso fue obtenido por el 30% (18) estudiantes; al mismo tiempo el nivel Alto y Muy alto por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel inicio por el 13,3% (8). En la dimensión Manejo del tiempo el nivel proceso fue obtenido por el 31,7% (19) estudiantes; al mismo tiempo el nivel alto por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel muy alto por el 23,3% (14); mientras el nivel inicio por el 16,7% (10). En la dimensión Técnicas de estudio el nivel proceso fue obtenido por el 41,7% (25) estudiantes; al mismo tiempo el nivel muy alto por el 23,3% (14); de la misma forma, el nivel alto por el 21,7% (13); mientras el nivel inicio por el 13,3% (8). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las estudiantes tienen dificultades en las dimensiones de los hábitos de estudio; debido a que el 43,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión ambiente de aprendizaje, el 43,3% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión planificación del estudio, el 48,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión manejo del tiempo, el 55% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión técnicas de estudio.

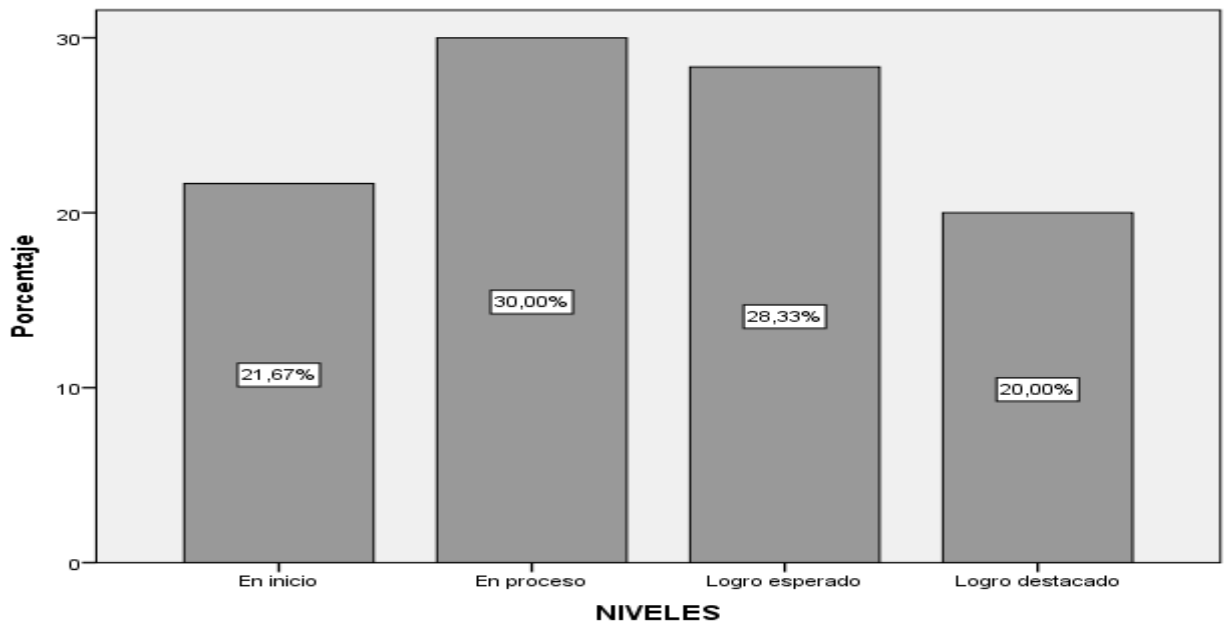
Tabla 5.

Niveles de comprensión de textos expositivos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	12	20,0
Logro esperado	17	28,3
En proceso	18	30,0
En inicio	13	21,7
Total	60	100,0

Nota. Resultados de la prueba de comprensión de textos expositivos.

Figura 3.
Niveles de comprensión de textos expositivos



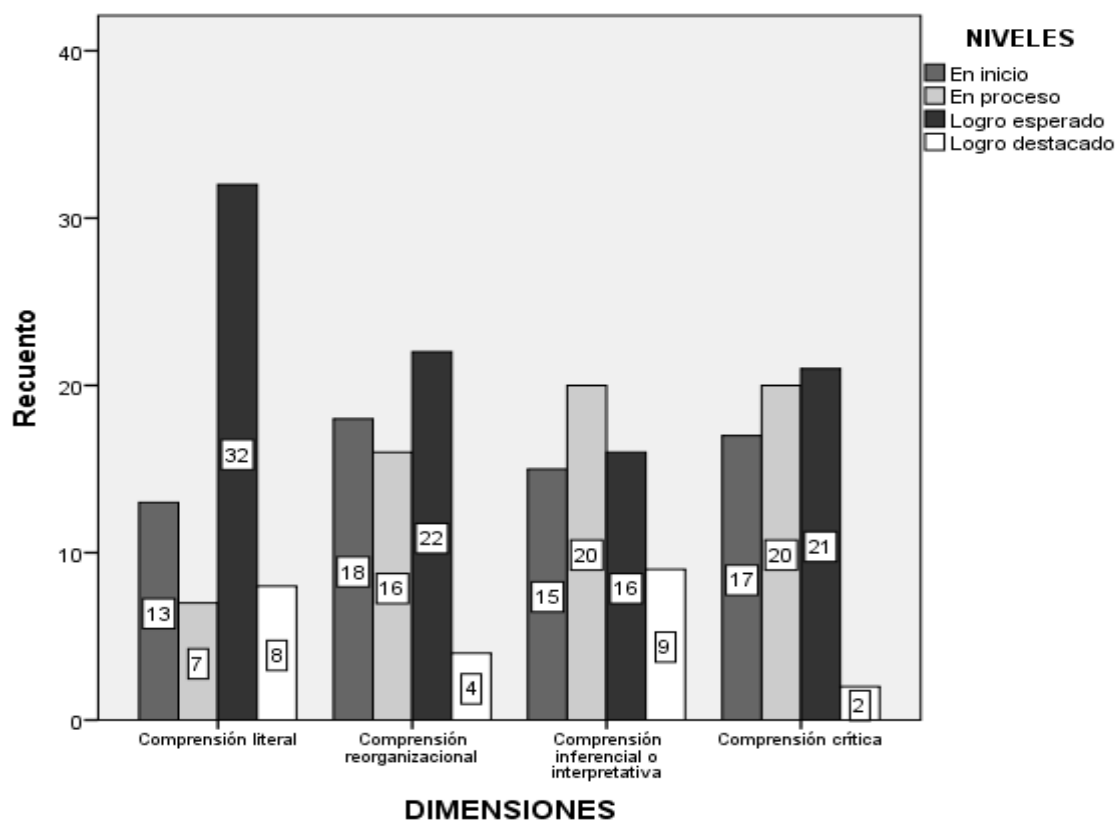
Análisis e interpretación: En la tabla 5 y la figura 3, se percibe que el nivel en proceso de comprensión de textos expositivos fue obtenido por el 30% (18) educandos del 6° “A, B” de Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse; al mismo tiempo el nivel logro esperado por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel en inicio por el 21,7% (13); mientras el nivel logro destacado por el 20% (12). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades para comprender textos expositivos; debido a que el 51,7% de ellos están entre el nivel inicio y proceso.

Tabla 6.
Niveles en dimensiones de la comprensión de textos expositivos

Niveles	Dimensiones							
	Comprensión literal		Comprensión reorganizacional		Comprensión inferencial o interpretativa		Comprensión crítica	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	13	21,7	18	30,0	15	25,0	17	28,3
En proceso	7	11,7	16	26,7	20	33,3	20	33,3
Logro esperado	32	53,3	22	36,7	16	26,7	21	35,0
Logro destacado	8	13,3	4	6,7	9	15,0	2	3,3
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Nota. Resultados de la prueba de comprensión de textos expositivos.

Figura 4.
Niveles en dimensiones de comprensión de textos expositivos



Análisis e interpretación: En la tabla 6 y en la figura 4, se percibe que del 100% (60) estudiantes en la dimensión Comprensión literal el nivel

Logro esperado fue obtenido por el 53,3% (32) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En inicio por el 21,7% (13); de la misma forma, el nivel Logro destacado por el 13,3% (8); mientras el nivel En proceso por el 11,7% (7). En la dimensión Comprensión reorganizacional el nivel Logro esperado fue obtenido por el 36,7% (22) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En inicio por el 30% (18); de la misma forma, el nivel En proceso por el 26,7% (16); el nivel Logro destacado por el 6,7% (4). En la dimensión Comprensión inferencial o interpretativa el nivel En proceso fue obtenido por el 33,3% (20) estudiantes; al mismo tiempo el nivel Logro esperado por el 26,7% (16); de la misma forma, el nivel En inicio por el 25% (15); asimismo el nivel Logro destacado por el 15% (9). En la dimensión Comprensión crítica el nivel Logro esperado fue obtenido por el 35% (21) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En proceso por el 33,3% (20); de la misma forma, el nivel En inicio por el 28,3% (17); por otro lado, el nivel Logro destacado por el 3,3% (2).

Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades en las dimensiones de la prueba de comprensión de textos expositivos; debido a que el 33,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión literal, el 56,7% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión reorganizacional, el 58,3% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión inferencial o interpretativa, el 61,6% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión crítica.

4.2. Prueba de normalidad

De acuerdo a los datos distribuidos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnova debido a que se obtuvo la muestra de más de 50 datos:

Por lo tanto:

H_0 = Los datos de la variable hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos no es distinta a la distribución normal.

H_a = Los datos de la variable hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos es distinta a la distribución normal.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de los puntajes sobre Hábitos de estudio y Comprensión de textos expositivos

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,212	60	,000
Ambiente de aprendizaje	,214	60	,000
Planificación del estudio	,138	60	,006
Manejo del tiempo	,137	60	,007
Técnicas de estudio	,145	60	,003
Comprensión de textos expositivos	,148	60	,002
Comprensión literal	,245	60	,000
Comprensión reorganizacional	,180	60	,000
Comprensión inferencial o interpretativa	,171	60	,000
Comprensión crítica	,168	60	,000

Nota. *Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.*

Análisis e interpretación: Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 9; se encuentra el empleo de pruebas NO paramétricas, al percibir valor sig. $P < 0.05$ en la prueba de ajuste de distribución normal de Kolmogorov-Smirnova con nivel de significancia al 5%. En consecuencia, para determinar la correlación en este trabajo investigativo se calculó

utilizando la distribución estadística con la prueba de correlación de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación hipótesis general

Hi: Los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

Ho: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

Tabla 8.

Prueba de contraste sobre la relación entre Hábitos de estudio y Comprensión de textos expositivos

			Hábitos de estudio	Comprensión de textos expositivos
Correlación de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,607**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión de textos expositivos	N	60	60
		Coefficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . Correlación es significativa en nivel 0,01 (2 colas). Tau-b kendall = 0,445 sig. P<0.01

Nota. *Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.*

Interpretación: En la Tabla 8, se observa una correlación Rho Sperman de 0,607**, determinando que entre la variable Hábitos de estudio y Comprensión de textos expositivos existe una correlación positiva fuerte y significativa con un p-valor menor a 0,01, con un grado de correlación Tb kendall de 0,445, se evidencia estadísticamente la influencia moderada de los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, al aumentar la aplicación de los Hábitos de estudio aumenta también la Comprensión de textos expositivos en las estudiantes de educación primaria.

Contrastación hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: El ambiente de aprendizaje influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₀: El ambiente de aprendizaje no influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Tabla 9.

Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión ambiente de aprendizaje y Comprensión de textos expositivos

		Dimensión: Ambiente de aprendizaje	Comprensión de textos expositivos
Correlación de Spearman	Dimensión: Ambiente de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,
			,599** ,000
		N	60
	Comprensión de textos expositivos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,599** ,000
			1,000 .
		N	60

** . Correlación es significativa en nivel 0,01 (2 colas). Tau-b kendall = 0.460 sig. P<0.01

Nota. Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.

Interpretación: En la Tabla 9, se observa una correlación Rho Spearman de 0,599**, determinando que entre la dimensión Ambiente de aprendizaje y Comprensión de textos expositivos existe una correlación positiva fuerte y significativa con un p-valor menor a 0,01, con un grado de correlación Tb kendall de 0,460, se evidencia estadísticamente la influencia moderada de la dimensión Ambiente de aprendizaje en la Comprensión de textos expositivos aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, al implementar el ambiente de aprendizaje aumenta la Comprensión de textos expositivos en las estudiantes de educación primaria.

Hipótesis específica 2

H₂: La planificación del estudio influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₀: La planificación del estudio no influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Tabla 10.

Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Planificación del estudio y Comprensión de textos expositivos

		Dimensión: Planificación del estudio	Comprensión de textos expositivos
Correlación de Spearman	Dimensión: Planificación del estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,590**
		N	60
	Comprensión de textos expositivos	Coefficiente de correlación	,590**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . Correlación es significativa en nivel 0,01 (2 colas). Tau-b kendall= 0,439 sig. P<0.01

Nota. Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.

Interpretación: En la Tabla 10, se observa una correlación Rho Sperman de 0,590**, determinando que entre la dimensión Planificación del estudio y Comprensión de textos expositivos existe una correlación positiva fuerte y significativa con un p-valor menor a 0,01, con un grado de correlación Tb kendall de 0,439, se evidencia estadísticamente la influencia moderada de la dimensión Planificación del estudio en la Comprensión de textos expositivos aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, al planificar el estudio aumenta la Comprensión de textos expositivos en las estudiantes de educación primaria.

Hipótesis específica 3

H₃: El manejo del tiempo influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₀: El manejo del tiempo no influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Tabla 11.

Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Manejo del tiempo y Comprensión de textos expositivos

		Dimensión: Manejo del tiempo	Comprensión de textos expositivos
Correlación de Spearman	Dimensión: Manejo del tiempo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 60
	Comprensión de textos expositivos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,587** .000 60

** Correlación es significativa en nivel 0,01 (2 colas). Tau-b kendall= 0.430 sig. P<0.01

Nota. Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.

Interpretación: En la Tabla 11, se observa una correlación Rho Sperman de 0,587**, determinando que entre la dimensión Manejo del tiempo y Comprensión de textos expositivos existe una correlación positiva fuerte y significativa con un p-valor menor a 0,01, con un grado de correlación Tb kendall de 0,430, se evidencia estadísticamente la influencia moderada de la dimensión Manejo del tiempo en la Comprensión de textos expositivos aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, el manejo del tiempo aumenta la Comprensión de textos expositivos en las estudiantes de educación primaria.

Hipótesis específica 4

H₄: Las técnicas de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos.

H₀: Las técnicas de estudio no influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Tabla 12.

Prueba de contraste sobre la relación entre la dimensión Técnicas de estudio y Comprensión de textos expositivos

			Dimensión: Técnicas de estudio	Comprensión de textos expositivos
Correlación de Spearman	Dimensión: Técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Comprensión de textos expositivos	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . Correlación es significativa en nivel 0,01 (2 colas). Tau-b kendall = 0,454 sig. P<0.01

Nota. Cuestionario de hábitos de estudio y prueba de comprensión de textos expositivos.

Interpretación: En la Tabla 12, se observa una correlación Rho Spearman de 0,614**, determinando que entre la dimensión Técnicas de estudio y Comprensión de textos expositivos existe una correlación positiva fuerte y significativa con un p-valor menor a 0,01, con un grado de correlación Tb kendall de 0,454, se evidencia estadísticamente la influencia moderada de la dimensión Técnicas de estudio en la Comprensión de textos expositivos aceptándose la hipótesis alternativa. Es decir, al utilizar técnicas de estudio aumenta la Comprensión de textos expositivos en las estudiantes de educación primaria.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se trata sobre la discusión de resultados los cuales se sustentan en las investigaciones efectuadas a nivel internacional, nacional y local que están relacionadas a las variables y dimensiones.

Respecto al objetivo de investigación determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020. Se planteó la hipótesis de investigación los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020 y como hipótesis nula los hábitos de estudio no influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020; para lo cual se tuvieron en cuenta la teoría psicogenética o constructivista según Piaget manifiesta que, el entorno como irrelevante en la variación cualitativa del conocimiento. Al niño se le considera como un creador eficaz de sus conocimientos, y del lenguaje. El logro del dialecto se consigue después de haber logrado alguna categoría de intelecto sensorio-motriz. En otras palabras, anteriormente a la aparición del lenguaje, el niño ya conoce una actividad peculiar. Lo simbólico se conforma a lo largo del segundo año de vida, y por lo tanto en esa etapa, justamente, cuando el lenguaje hace su visión. (Avendaño y Miretti, 2006). Teoría Histórico-cultural de Vigotsky: Tiene como fundamento teórico que el pensamiento y lenguaje se incrementan por aislado. El lenguaje procede al pensamiento e impacta en la esencia del ser humano: Las fases del desempeño del intelecto necesitan un lenguaje en lo sucesivo más abstracto. Es decir, durante el primer año del nacimiento, el lenguaje y el entendimiento se desenvuelven por caminos semejantes, pero en el segundo año comienza una sucesión de coincidencia que genera un cambio cualitativo en las probabilidades de aprendizaje y desarrollo; por lo tanto, se intelectualiza el lenguaje, se fusiona al pensamiento verbalizándose agrupándose el lenguaje. (Avendaño y Miretti, 2006).

Asimismo, el Modelo interactivo de lectura de Isabel Solé: Este modelo presume una asimilación y una incorporación de otros paradigmas que desde su propia posición han propuesto una aclaración del hecho lector. (Solé, 1987). Por otro lado, la teoría de la comprensión lectora interactiva. Makuc (2008) la lectura es una sucesión interactiva en donde el que lee conforma sus conocimientos que tiene con la investigación que hay en el texto y se crea significancia del mismo debido a sus esquemas mentales. Los lectores activan, además del procedimiento de nivel inferior, procesos cognitivos principales como memoria y atención, que se integran con el nivel menor a través de la interconexión entre estructuras, sintácticas, fonológicas, semánticas y morfológicas de un texto.

Se aplicó el proceso estadístico estableciendo según los resultados del cuestionario de hábitos de estudio en la tabla 3, que el nivel alto de hábitos de estudio fue obtenido por el 35% (21) educandos del 6° "A, B" de Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse; al mismo tiempo el nivel proceso por el 31,7% (19); de la misma forma, el nivel muy alto por el 18,3% (11); el nivel inicio por el 15% (9). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades para emplear los hábitos de estudio; debido a que el 46,7% de ellos están entre el nivel inicio y proceso. Por otro lado, se aplicó el proceso estadístico determinando según los resultados de la prueba de comprensión de textos expositivos en la tabla 5, que el nivel en proceso fue obtenido por el 30% (18) educandos; al mismo tiempo el nivel logro esperado por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel en inicio por el 21,7% (13); asimismo el nivel logro destacado por el 20% (12). Con base a los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades para comprender textos expositivos; debido a que el 51,7% de ellos están entre el nivel inicio y proceso. Los resultados se relacionan con las conclusiones de Capcha (2015) menciona que, según la prueba pedagógica que evalúa la comprensión de textos arrojó como resultado que los escolares se sitúan en el nivel medio de comprensión de textos ($M_a = 12,33$). Verificándose que del 100% (706) de escolares estimados

de la muestra total, el 4,39% (31) un nivel alto; el 44,9% (317) un nivel medio y el 50,71% (358) posee un nivel bajo. Según la variable Instituciones Educativas Estatales, los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito del Tambo presentan nivel medio en comprensión de texto: (Virgen de Fátima Ma = 12, “Sagrado Corazón de Jesús Ma = 10,25, “Nuestra Señora de Fátima” Ma = 12,66, “Micaela Bastidas” Ma = 12,14, “La Victoria” Ma = 12,72, “Juan Parra del Riego” Ma = 10,04, “Sagrado Corazón de María” Ma = 12,69 y “Ricardo Menéndez” Ma = 13,43. Según la variable género, los educandos del sexto grado de educación primaria, el grupo de sexo masculino se ubican en el nivel medio en comprensión de textos (Ma = 12,77) y el femenino en nivel bajo (Ma = 11,83). Según la variable edad, los estudiantes del sexto grado de educación primaria, los estudiantes de 10 (Ma = 11,81) y 13 (Ma = 8,2) años presentan nivel bajo en comprensión de textos; y, los estudiantes de 11 (Ma = 12,55) y 12 (Ma = 12,99) años se ubican en el nivel medio de comprensión de textos.

Respecto a la variable independiente hábitos de estudio, Cartagena (2008) expresa que, son estrategias y métodos utilizados por el alumno en la asimilación de unidades de aprendizaje, todo estudiante para lograr un aprendizaje debe realizar la práctica constante de dichas estrategias; si hubiera distracciones están fomentarán su desvió del tema o actividad realizada; la aptitud para evitar distracciones, los esfuerzos que ejecuta en todo el proceso y la atención al material específico. Asimismo, respecto a la variable dependiente comprensión de textos expositivos, Solé (1994) menciona que, es un proceso de construir significados que involucran por una parte al escrito o texto, como también a los esquemas preexistentes del individuo y a los objetivos que él posee. Al mismo tiempo, admite como proceso de inferencia y además de predicción perenne incluyendo al control del proceso, comprobación, monitoreo del desarrollo, la validación y realizar un proceso de seguimiento de lo que entendemos.

Se efectuó el proceso estadístico estableciendo los niveles en dimensiones de los hábitos de estudio, según los resultados de la tabla 4, se percibe que del 100% (60) estudiantes en la dimensión Ambiente de aprendizaje el nivel muy alto fue obtenido por el 46,7% (28) estudiantes; al mismo tiempo el nivel proceso por el 26,7% (16); de la misma forma, el nivel inicio por el 16,7% (10); el nivel alto por el 10% (6). En la dimensión Planificación del estudio el nivel proceso fue obtenido por el 30% (18) estudiantes; al mismo tiempo el nivel Alto y Muy alto por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel inicio por el 13,3% (8). En la dimensión Manejo del tiempo el nivel proceso fue obtenido por el 31,7% (19) estudiantes; al mismo tiempo el nivel alto por el 28,3% (17); de la misma forma, el nivel muy alto por el 23,3% (14); mientras el nivel inicio por el 16,7% (10). En la dimensión Técnicas de estudio el nivel proceso fue obtenido por el 41,7% (25) estudiantes; al mismo tiempo el nivel muy alto por el 23,3% (14); de la misma forma, el nivel alto por un 21,7% (13); el nivel inicio por un 13,3% (8). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades en las dimensiones de los hábitos de estudio; debido a que el 43,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión ambiente de aprendizaje, el 43,3% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión planificación del estudio, el 48,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión manejo del tiempo, el 55% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión técnicas de estudio.

Por otro lado, se realizó el proceso estadístico estableciendo los niveles en las dimensiones de la comprensión de textos expositivos, según resultados de la tabla 6, se percibe que del 100% (60) estudiantes en la dimensión Comprensión literal el nivel Logro esperado fue obtenido por el 53,3% (32) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En inicio por el 21,7% (13); de la misma forma, el nivel Logro destacado por el 13,3% (8); mientras el nivel En proceso por el 11,7% (7). En la dimensión Comprensión reorganizacional el nivel Logro esperado fue obtenido por el 36,7% (22) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En inicio por el 30%

(18); de la misma forma, el nivel En proceso por el 26,7% (16); el nivel Logro destacado por el 6,7% (4). En la dimensión Comprensión inferencial o interpretativa el nivel En proceso fue obtenido por el 33,3% (20) estudiantes; al mismo tiempo el nivel Logro esperado por el 26,7% (16); de la misma forma, el nivel En inicio por el 25% (15); asimismo el nivel Logro destacado por el 15% (9). En la dimensión Comprensión crítica el nivel Logro esperado fue obtenido por el 35% (21) estudiantes; al mismo tiempo el nivel En proceso por el 33,3% (20); de la misma forma, el nivel En inicio por el 28,3% (17); por otro lado, el nivel Logro destacado por el 3,3% (2). Teniendo en cuenta los resultados se interpreta que las escolares tienen dificultades en las dimensiones de la prueba de comprensión de textos expositivos; debido a que el 33,4% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión literal, el 56,7% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión reorganizacional, el 58,3% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión inferencial o interpretativa, el 61,6% de las escolares están entre el nivel inicio y proceso de la dimensión comprensión crítica. Estos resultados se relacionan con Palacios (2016) encontró que las Estrategias Metodológicas: Organizadores Gráficos - Mapas Mentales de Tony Buzan mejoró la Comprensión de Textos Expositivos en las escolares; puesto que, el 71% de las escolares se ubicó en los Niveles de rendimiento académico Sobresaliente y Notable, demostrando comprender Textos Expositivos; de tal forma, en la prueba de hipótesis se percibe la “ t_e ” 13.66 siendo mayor que la “ t_i ” 2.45; indicando que se acepta la hipótesis de investigación y la hipótesis nula se rechaza; en otras palabras, el promedio del grupo experimental en la segunda aplicación es mayor que el promedio de la primera aplicación, posteriormente a la aplicación de la propuesta; por lo que, la aplicación de las estrategias metodológicas: organizadores gráficos - mapas mentales de Tony Buzan, es necesario para mejorar la comprensión de textos expositivos.

La hipótesis formulada se confirmó a través de la contrastación de correlación de Spearman para determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos de las estudiantes, al percibirse valor $r_s = 0,607^{**}$ correlación fuerte [$p\text{-valor} < 0.01$] revelado en la prueba correlación de Spearman. Los resultados concuerdan con el trabajo de Cuarite (2015) quien encontró que, los promedios obtenidos durante la aplicación de la prueba de comprensión lectora, han tenido el resultado 10,01 puntos donde se afianzó un programa de hábitos de estudio para el aprendizaje del área de comunicación. Así mismo de la prueba de hipótesis planteada, siendo Como: $|X_c| = 47,09$ $|X_t| = 9,49$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Durante las sesiones de aprendizaje se ha observado que la organización de un programa para los hábitos de estudio denota un nivel bueno y repercuten positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados conseguidos por la aplicación de la prueba demuestran que la mayoría de los educandos lograron calificativos alrededor a 10,01 puntos y con variación de 9,95% con respecto al promedio. Las diversas técnicas empleadas en el programa de hábitos de estudio son deficientes y repercuten negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes; de tal manera se menciona que, el empleo de un programa sistemático sobre hábitos de estudio es eficaz para el aprendizaje del área de comunicación en los escolares; por consiguiente, el programa creado para los hábitos de estudio fue de considerable connotación.

Asimismo, en este trabajo investigativo se realizaron la prueba estadística para las hipótesis específicas; la cual determinó que, existe relación entre la dimensión Ambiente de aprendizaje y Comprensión de textos expositivos, al percibirse valor $r_s = 0,599^{**}$ correlación fuerte [$p\text{-valor} < 0.01$] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Planificación del estudio y Comprensión de textos expositivos, al percibirse valor $r_s = 0,590^{**}$ correlación fuerte [$p\text{-valor} < 0.01$] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Manejo del tiempo y Comprensión de textos expositivos, al percibirse valor $r_s = 0,587^{**}$ correlación fuerte [$p\text{-valor} < 0.01$]

valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Técnicas de estudio y Comprensión de textos expositivos, al percibirse valor $r_s = 0,614^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Comprensión literal y Hábitos de estudio, al percibirse valor $r_s = 0,476^{**}$ correlación moderada [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Comprensión reorganizacional y Hábitos de estudio, al percibirse valor $r_s = 0,556^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Comprensión inferencial o interpretativa y Hábitos de estudio, al percibirse valor $r_s = 0,596^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman. Existe relación entre la dimensión Comprensión crítica y Hábitos de estudio, al percibirse valor $r_s = 0,565^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman.

Los resultados mencionados se relacionan con las conclusiones de Hoyos y Gallego (2017), quien menciona que, desarrollar habilidades de comprensión lectora está supeditado a nociones y conceptos que los docentes tengan sobre el proceso lector, lo cual origina las acciones pedagógicas efectuadas en el trabajo de campo. Suponer la lectura como un mero proceso de extraer ideas y significados dentro de un escrito, orienta a los escolares a comprender literalmente los textos; por el contrario, al contemplarse la lectura como procesos constructivos, se diseñan propuestas de intervención pedagógica enfocadas a identificar la estructura textual, a la formulación de cuestionamientos, a la deducción de diferentes elementos dentro del mismo, usando las pistas gramaticales, elaborando inferencias, recuperación de datos, a efectuar conexiones entre los conocimientos previos y la nueva información, a la identificación de los objetivos de la lectura y a la reacción, evaluación y reflexión frente a los portadores del texto, entre otra habilidad de lectura.

Los procesos psicológicos básicos como la percepción, la atención, la memoria son la base de la comprensión lectora, pues hacen posible clarificar el significado de lo escrito y construir una representación concordante con la información, cumpliendo funciones vitales para desarrollar habilidades de rastreo y análisis de información, posibilitando buscar, localizar y procesar datos, representar significados, activar conocimientos previos, análisis, síntesis, lectura de símbolos, florecimiento de la imaginación, creación y reflexión, entre otros. Desarrollar la comprensión, bajo la directriz de la variedad textual, no sólo aporta a perfeccionar la habilidad lectora; también genera aporte significativo al nivel conceptual y cultural de las personas. Asimismo, la lectura y el proceso de comprensión lectora es una construcción cultural que necesita de diferentes organismos sociales que acompañen al lector en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, familia y escuela son los principales centros de socialización, poseen el deber de la formación del hábito de asistir a la biblioteca pública. Esclarecer la tremenda institucionalización de la lectura en torno a la escuela, pretende ciudadanizar la lectura y traspasar los límites de instituciones, permitiendo suscitar la lectura como condición de vida en cultura y sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos de las estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse, al percibirse valor $r_s = 0,607^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman, con un grado de correlación Tb kendall de 0,445, evidenciándose estadísticamente influencia moderada.
2. Se determinó que existe relación entre la dimensión ambiente de aprendizaje y comprensión de textos expositivos de las estudiantes, al percibirse valor $r_s = 0,599^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman, con un grado de correlación Tb kendall de 0,460, evidenciándose estadísticamente influencia moderada.
3. Se determinó que existe relación entre la dimensión planificación del estudio y comprensión de textos expositivos de las estudiantes, al percibirse valor $r_s = 0,590^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman, con un grado de correlación Tb kendall de 0,439, evidenciándose estadísticamente influencia moderada.
4. Se determinó que existe relación entre la dimensión manejo del tiempo y comprensión de textos expositivos de las estudiantes, al percibirse valor $r_s = 0,587^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman, con un grado de correlación Tb kendall de 0,430, evidenciándose estadísticamente la influencia moderada.
5. Se determinó que existe relación entre la dimensión técnicas de estudio y comprensión de textos expositivos de las estudiantes, al percibirse valor $r_s = 0,614^{**}$ correlación fuerte [p-valor<0.01] revelado en la prueba correlación de Spearman, con un grado de correlación Tb kendall de 0,454, evidenciándose influencia moderada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la UGEL N° 02 de la Esperanza, implementar políticas educativas que contengan los hábitos de estudio para fortalecer la comprensión de textos expositivos.
2. Al director de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse examinar los hallazgos encontrados e integrarlos en los documentos de gestión curricular con el fin de fortalecer la comprensión de textos expositivos.
3. A los profesores de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse incluir en sus programaciones los hábitos de estudio para reforzar la comprensión de textos expositivos y así para elevar el rendimiento académico del área de Comunicación.

VIII. PROPUESTA

8.1. Descripción

La propuesta tiene como objetivo primordial incorporar los Hábitos de estudio para la Comprensión de textos expositivos con el fin de reforzar la comprensión de las alumnas, se fundamenta en la teoría la teoría psicogenética o constructivista según Piaget y en el Modelo interactivo de lectura de Isabel Solé. Se aplicará en 10 sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada una.

Las estrategias a emplear son: Esta propuesta se desarrollará por un espacio de dos meses, aplicando tres sesiones por semana en la institución educativa a donde se llevarán los materiales necesarios para cada sesión planificada. Los contenidos a trabajar, así como el material mostrado responden a los Hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos. Para desarrollar las sesiones se considerará la secuencia metodológica: Inicio, proceso y salida.

Potencial humano son: Estudiantes del sexto grado de primaria, investigadora, director. Y como materiales el aula, pizarra acrílica, impresos, evaluación.

Se evaluará el proceso de cada sesión de aprendizaje y la evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de aplicación de la propuesta.

REFERENCIAS

- Agosto, S., y Picó, R. (2011). *La textualización o escritura del primer borrador*. En García, Isabel (Coord.). 2011. Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona: Biblioteca de Textos.
- Álvarez, T., y Ramírez, R. (2011). *Características de un texto expositivo*. En: Escribir textos expositivos en el aula: fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles. Barcelona: Graó.
- Álvarez, T. (2010). *Enseñar y aprender a escribir textos expositivos en las aulas de Secundaria*. Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa (41).
- Avendaño, F., y Miretti, M. (2006). *El desarrollo del lenguaje oral en el aula*. Santa Fe – Argentina: Homosapiens
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). *A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan*. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14), consultada del E-Journal database.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista Facultad de Psicología, Universidad Sagrado Corazón. UNIFE, año 2 N°. 2. Lima.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Ariel. Barcelona: Siglo veintiuno editores.
- Calero, M. (2005). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Capcha, A. (2015). *La comprensión de textos expositivos de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito metropolitano del tambo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4259/Capcha%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Quito: Universitaria.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. Barcelona: Graó.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2001). *Evaluación de comprensión lectora prueba ACL 1° a 6° de primaria*. Barcelona: Graó
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Córdova, I. (2003). *Estadística en Investigación Científica*. Perú: Ingenio S.A.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Crystal, D. (1994). *Enciclopedia del lenguaje*. Madrid: Taurus.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata, Arequipa 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/263/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad*. Lima: UDEGRAF S.A.
- Fernández, C. (1999). *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J.H. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- García, E. (2001). *Mente y Cerebro*. Madrid: Síntesis.
- García, M. (1993). *La Encuesta*. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Goldman, S. (1997). *Learning from text: Reflections on the past and suggestions for the future*, *Discourse Processes*, vol. 23(3), pp. 357-398. DOI: 10.1080/01638539709544997

- Hernández, F. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Hoyos, A., y Gallego, T. (2017, mayo-agosto). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), pp. 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Krippendorff, K. (1980). *Content análisis: an introduction to its methodology, Beverly Hills, California. Existe una traducción en español bajo el título Metodología de analisis de contenido, teoria y práctica*. Barcelona: Paidos.
- López, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje: Técnicas, consejos y más*. Lima: Mirbet.
- Loughlin, C. y Suina, J. (2000). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata.
- Makuc, M. (2008). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 41(68), 403-422. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v41n68/art03.pdf>
- Martínez, V., Pérez, O. y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Don Vasco.
- Mazparrote, S. y Cenicero, J. (1992). *Fundamentos de Ecología*. Caracas: Biosfera.
- McNamara, D. (2004). *Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector*. Revista Signos. 37(55). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342004005500002&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Ministerio de Educación (2018a). *Evaluación PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Ministerio de Educación (2018b). *Proyecto Educativo Nacional al 2021 "Balance y recomendaciones"*. Lima: Gráfica Esbella Quijano S.R.L. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.pdf>

- Olcese, A. (2014). *Cómo estudiar con éxito: Lo último en el arte de aprender*. Lima: Moshera.
- Orozco, E. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común*. Revista Docencia e investigación, pp.175-191. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8200/Las%20teor%C3%ADas%20asociacionistas%20y%20cognitivas%20del%20aprendizaje%20diferencias%2C%20semejanzas%20y%20puntos%20en%20com%C3%BAn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, L. (2016). *Estrategias metodológicas: Organizadores gráficos – mapas mentales de Tony Buzan para mejorar la comprensión de textos expositivos en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 82117 – caserío Tablacucho del distrito Cascas, provincia Gran Chimú, región La Libertad 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú].
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: San Marcos.
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España]. [file:///C:/Users/Luis/Downloads/2017_Tesis_Rello%20Segovia_Javier%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Luis/Downloads/2017_Tesis_Rello%20Segovia_Javier%20(2).pdf)
- Saenz, Á. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra: Blitz Serie Amarilla. <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/blitzama5.pdf>
- Schultz, D. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Thomson editores.
- Slater, W.H. y Graves, M.F. (1990). *Investigaciones sobre el texto expositivo: aportes para los docentes*. En K. Denise Muth (comp.) El texto expositivo. Estrategias para su comprensión. Argentina: Aique.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. *Infancia y Aprendizaje*. (39-40), 1-13.
- Solé, I., y Colomina, R. (1999). *Intervención psicopedagógica: una -¿o más de una?- realidad compleja*. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development* (87), 9-26.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.

- Stan, A. (1980). *Lógica formal y simbólica*. México: Apuntes del estudiante.
- Tapia, I. (1997). *Didáctica de los Métodos y Técnicas de Estudio*. Arequipa: El Corito.
- Torres, R. (2013). *¿China, Corea del Sur o Finlandia? Otra educación, Ecuador*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2013/04/china-corea-del-sur-o-finlandia.html>
- UNESCO (2017). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf
- Uriarte, F. (1996). *Técnicas para estudiar: Metodología del trabajo intelectual*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos y fichas técnicas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ N° DE ORDEN: _____ TURNO: _____

TIEMPO: 40 Minutos

FECHA: ____/____/____

I.E.: Carlos Manuel Cox Rosse.

APRECIADA ESTUDIANTE:

El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de hábitos de estudio. Está constituido por cuatro dimensiones: Ambiente de aprendizaje, planificación del estudio, manejo del tiempo, técnicas de estudio.

AUTORA:

Mg. Asencio Revilla, Rosario del Carmen (0000-0003-3337-9937)

2020

I. INSTRUCCIONES: Estimada estudiante, a continuación, se le muestra preguntas sobre los hábitos de estudio que estudiantes como usted, tienen en menor o mayor grado; por favor marcar conforme a los puntajes siguientes:

- **1= NUNCA**
- **2= CASI NUNCA**
- **3= ALGUNAS VECES**
- **4= CASI SIEMPRE**
- **5= SIEMPRE**

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: AMBIENTE DE APRENDIZAJE						
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?					
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?					
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?					
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?					
5	¿Existe ventilación en donde estudias?					
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO						
6	¿Dispones de un horario para estudiar?					
7	¿Tienes bien definido lo que vas a					

	estudiar?					
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?					
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?					
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?					
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO						
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?					
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?					
13	¿Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades?					
14	¿Practicas el estudio diariamente?					
15	¿Presentas puntualmente las actividades?					
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO						
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?					
17	¿Interpretas las ideas de los textos?					
18	¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos?					
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?					
20	¿Resumes los textos?					

MUCHAS GRACIAS POR COLABORAR

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de Hábitos de Estudio.
- 2. Autora:** Mg. Rosario del Carmen Asencio Revilla.
- 3. Objetivo:** Medir el nivel de hábitos de estudio en estudiantes 6º “A, B” de Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, 2020.
- 4. Beneficiarios:** 60 estudiantes del 6º “A, B” Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse.
- 5. Administración:** Individual.
- 6. Tiempo y aplicación:** 40 min.
- 7. Construcción:** Está conformada por 20 Ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Ambiente de aprendizaje, planificación del estudio, manejo del tiempo, técnicas de estudio; a su vez, cada uno de los ítem poseen una escala Likert (5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 69), Alto (70 – 89), Muy alto (90 – 100); y un rango específico para cada dimensión de: Inicio (5 – 13), Proceso (14 – 18), Alto (19 – 22), Muy alto (23 – 25).
- 8. Procedimientos de aplicación.**
 - Se intercambia de asiento a las estudiantes en el aula para la aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio.
 - El Cuestionario de Hábitos de Estudio se reparte a cada una de las estudiantes y se leen las instrucciones de forma grupal para todas las estudiantes.
 - El tiempo de desarrollo del Cuestionario de Hábitos de Estudio es de 40 minutos.
 - El instrumento se recoge en forma individual.
- 9. Características de la Población:** La prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes del aula 6º “D” de forma aleatoria, de la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse.
- 10. Validez:** Se validó empleando el juicio de expertos a 5 doctores en educación; para lo cual se aplicó el coeficiente de la V de Aiken dando como resultado 0,95.
- 11. Confiabilidad:** Se consiguió el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach siendo el valor de 0,823, implicando que su confiabilidad es buena.

12. Organización de ítems:

Dimensión	Indicadores	Ítems
Ambiente de aprendizaje	➤ Estudia en un ambiente tranquilo, ventilado, iluminado y ordenado.	1, 2, 3, 4, 5
Planificación del estudio	➤ Organiza su estudio para desarrollar las actividades.	6, 7, 8, 9, 10
Manejo del tiempo	➤ Distribuye su tiempo para estudiar adecuadamente.	11, 12, 13, 14, 15
Técnicas de estudio	➤ Emplea las técnicas de estudio de forma precisa.	16, 17, 18, 19, 20

13. Escala.

13.1. Escala general.

Escala	Rangos
Muy alto	(90 – 100)
Alto	(70 – 89)
Proceso	(51 – 69)
Inicio	(20 – 50)

13.2. Escala específica:

Nivel	Dimensiones			
	Ambiente de aprendizaje	Planificación del estudio	Manejo del tiempo	Técnicas de estudio
Muy alto	(23 – 25)	(23 – 25)	(23 – 25)	(23 – 25)
Alto	(19 – 22)	(19 – 22)	(19 – 22)	(19 – 22)
Proceso	(14 – 18)	(14 – 18)	(14 – 18)	(14 – 18)
Inicio	(5 – 13)	(5 – 13)	(5 – 13)	(5 – 13)

14. Juicio de expertos

Experto	Ítems																				Total	Prom.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	56	0,93
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	56	0,93
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54	0,9
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
Total	12	15	15	15	11	15	14	15	15	15	15	15	15	15	13	15	14	14	15	13	286	0,95



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

N° DE ORDEN: _____ **TURNO:** _____

TIEMPO: 90 Minutos **FECHA:** ____/____/____

Institución Educativa: Carlos Manuel Cox Rosse

ESTIMADA ESTUDIANTE: *La prueba tiene el propósito de medir tu nivel de comprensión de textos expositivos. Está constituido por cuatro dimensiones: Comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal.*

AUTORA:

Mg. Asencio Revilla, Rosario del Carmen

2020

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

INSTRUCCIÓN GENERAL: Lee de forma detallada los textos, seguidamente marca la alternativa que consideras es la respuesta apropiada.

TEXTO N° 1

Las aves, los insectos, los monos y otros animales utilizan sistemas naturales de comunicación, aunque ningún sistema animal puede compararse ni remotamente al nivel de complejidad del lenguaje humano.

Una de las formas de comunicación animal más investigada es la “Danza” que ejecuta la abeja exploradora cuando vuelve a la colmena, con la cual transmite información precisa sobre la fuente y la cantidad de alimento descubierto. Se ha observado que las abejas siguen varias pautas de movimiento según la información que quieran transmitir.

En la “Danza circular”, que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca, la abeja se mueve en círculos a la derecha y a la izquierda alternativamente.

En la “Danza del abdomen”, que se emplea cuando la fuente de alimentación está alejada, la abeja se mueve en línea recta mientras agita su abdomen lateralmente y luego vuelve a su punto de partida.

La línea recta señala en la dirección del alimento; la vivacidad de la danza indica su cantidad; y al tempo o velocidad, la distancia a la que se encuentra el alimento. Por ejemplo, en un estudio experimental se indicaba la presencia de un comedero situado a 330 metros de la colmena mediante 15 ciclos completos durante 30 segundos, mientras que cuando se alejaba el comedero a 700 metros de distancia sólo se detectaban 22 ciclos.

Ningún otro sistema de comunicación animal parece capaz de proporcionar una información tan precisa, a excepción del lenguaje humano.

Crystal, Enciclopedia del lenguaje.

I. INSTRUCCIONES: Ahora responde las siguientes preguntas a partir del texto analizado.

NIVEL COMPRENSIÓN LITERAL

- 1. ¿Qué utilizan los animales para comunicarse?**
 - A. Sonidos naturales.
 - B. Sistemas naturales de comunicación.
 - C. Movimientos.
 - D. El instinto.

- 2. ¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?**
 - A. Baile circular.
 - B. Danza del abdomen.
 - C. La línea recta.
 - D. Danza circular.

- 3. ¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?**
 - A. Baile.
 - B. Movimiento.
 - C. Vuelo.
 - D. Danza.

NIVEL COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL

- 4. Selecciona el subtema del párrafo N° 3**
 - A. Las abejas danzan.
 - B. El alimento de la abeja
 - C. Las abejas se mueven en círculos a la derecha y a la izquierda.
 - D. La danza circular de la abeja.

- 5. La idea general del texto N° 1 es:**
 - A. Las abejas danzan diferente.
 - B. Las abejas señalan la dirección de su alimento.
 - C. El lenguaje diverso de las abejas brinda información.
 - D. La comunicación de las abejas es la más investigada.

- 6. El subtema del párrafo N° 4 es:**
 - A. La forma de danzar de las abejas.
 - B. La danza del abdomen de la abeja.
 - C. La comunicación de las abejas
 - D. La dirección del alimento para las abejas.

NIVEL COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA

7. El tema del texto N° 1 es:

- A. Las abejas danzan alternativamente.
- B. El lenguaje diverso de las abejas.
- C. Las abejas brindan información.
- D. La línea recta señala en la dirección del alimento.

8. La intención del texto N° 1 es:

- A. Argumentar sobre las abejas y su danza.
- B. Narrar la danza de las abejas.
- C. Explicar el lenguaje de las abejas.
- D. Describir a las abejas y su danza.

NIVEL COMPRENSIÓN CRÍTICA

9. ¿Crees que el texto leído es importante?

- A. Sí, porque es necesario conocer sobre el lenguaje de las abejas.
- B. No, porque es innecesario conocer sobre las abejas.
- C. Sí, porque es necesario conocer como las abejas buscan su comida.
- D. No, porque es irrelevante saber del lenguaje de las abejas.

10. ¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?

- A. El lenguaje de las abejas proporciona información precisa.
- B. Las abejas danzan de diferentes formas.
- C. Los animales utilizan sistemas naturales de comunicación.
- D. Las abejas danzan cuando encuentran comida.

TEXTO N° 2

El agua es una sustancia que se formula químicamente como H₂O, es decir, que una molécula de agua se compone de dos átomos de hidrógeno vinculados a un átomo de oxígeno; según estudios cubre las tres cuartas partes de nuestro planeta.

El agua se puede encontrar en tres estados: Sólido, líquido y gaseoso. Gran parte del agua está en los mares y océanos, que permite la vida de muchos seres como delfines, ballenas, tiburones, peces, etc., pero también hay agua por debajo del suelo, que puede ser extraída para consumo de las personas y regar sus sembríos.

Por lo tanto, el agua es un elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales; si no hubiera agua, ningún ser vivo podría vivir.

II. INSTRUCCIONES: A continuación, contesta las siguientes preguntas según el texto anterior.

NIVEL COMPRENSIÓN LITERAL

11. ¿Cómo se formula químicamente el agua?

- A. H_1O .
- B. HO_2 .
- C. HO .
- D. H_2O .

12. Según el texto cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales.

- A. Aire.
- B. Fuego.
- C. Agua.
- D. Oxígeno.

NIVEL COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL

13. ¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?

- A. El agua es una sustancia química.
- B. El agua es una molécula.
- C. Definición del agua.
- D. El agua cubre casi todo el planeta.

14. La idea general del texto N° 2 es:

- A. Los tres estados del agua.
- B. El agua es buena para las personas.
- C. Los beneficios del agua son diversos.
- D. Los animales necesitan agua.

NIVEL COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA

15. Desde el texto N° 2 el tema es:

- A. El agua cubre el planeta.
- B. Los beneficios del agua.
- C. Los elementos del agua.
- D. El agua está compuesta por hidrógeno y oxígeno.

16. ¿Cuál es la intención del texto N° 2?

- A. Argumentar sobre la importancia del agua.
- B. Explicar los beneficios del agua.
- C. Describir el agua en el planeta.
- D. Narrar los componentes del agua.

17. De los siguientes títulos distingue el más apropiado.

- A. Conformación del agua.
- B. El agua en el planeta.
- C. Los estados del agua.
- D. Importancia del agua.

NIVEL COMPRENSIÓN CRÍTICA

18. A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua?

- A. Sí, para conocer las bondades del agua en la existencia de la vida.
- B. No, porque no es necesario saber de este tema.
- C. Sí, para tener conocimiento que es bueno para las personas.
- D. No es importante conocer que el agua se encuentra en los mares.

19. Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es:

- A. El agua puede estar en tres estados.
- B. Hidrógeno y oxígeno conforman el agua.
- C. El agua es importante para la existencia de la vida.
- D. Las personas y animales no necesitan el agua para vivir.

20. ¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?

- A. Relevante porque puedo conocer los componentes del agua.
- B. Interesante porque conozco sobre las personas.
- C. Importante porque nos permite conocer los beneficios del agua.
- D. Apreciable porque me permite conocer a los animales.

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

EXPOSITIVOS

1. **Nombre del instrumento:** Prueba de comprensión de textos expositivos.
2. **Autor:** Mg. Rosario del Carmen Asencio Revilla.
3. **Objetivo:** Medir el nivel de comprensión de textos expositivos de las estudiantes del 6º “A, B” de Primaria de I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, 2020.
4. **Beneficiarios:** 60 estudiantes del 6º “A, B” Primaria de Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse.
5. **Administración:** Individual.
6. **Tiempo y aplicación:** 90 minutos.
7. **Construcción:** Está constituida por 20 Ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal; donde el ítem posee una escala de intervalo (1: Desacierto, 2: Acierto). Con rango total de (1 – 40) en cuatro niveles: AD: Logro destacado (36 – 40), A: Logro esperado (29 – 35), B: En proceso (21 – 28), C: En inicio (1 – 20); y un rango específico de AD: Logro destacado (10), A: Logro esperado (8 – 9), B: En proceso (6 – 7), C: En inicio (1 – 5).
8. **Procedimientos de aplicación.**
 - Se intercambia de asiento a las estudiantes en el aula para la aplicación de la prueba de comprensión de textos expositivos.
 - La prueba de comprensión de textos expositivos se reparte a cada una de las estudiantes y se leen las instrucciones de forma grupal para todas las estudiantes.
 - El tiempo de desarrollo de la prueba de comprensión de textos expositivos es de 90 minutos.
 - La prueba se recoge en forma individual.
9. **Características de la Población:** Se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes del aula 6º “D” de forma aleatoria, de la I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, 2020.
10. **Validez:** Se validó empleando el juicio de expertos a 5 doctores en educación; para lo cual se aplicó el coeficiente de la V de Aiken dando como resultado 0,92.
11. **Confiabilidad:** Se consiguió el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach siendo el valor de 0,730, implicando que su confiabilidad es aceptable.

12. Organización de ítems:

Dimensión	Indicadores	Items
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica semejanzas, diferencias, momentos, escenarios. ➤ Reconoce el significado de palabras. 	1, 2, 3, 11, 12
Comprensión reorganizacional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reestructura la información del texto. ➤ Reorganiza la información. 	4, 5, 6, 13, 14
Comprensión inferencial o interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza hipótesis sobre la información. ➤ Interactúa con el texto. 	7, 8, 15, 16, 17
Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite juicios y opiniones sobre la información ➤ Asume una postura frente al texto 	9, 10, 18, 19, 20

13. Escala.

13.1. Escala general.

Escala	Rangos
AD: Logro destacado	(36 – 40)
A: Logro esperado	(29 – 35)
B: En proceso	(21 – 28)
C: En inicio	(1 – 20)

13.2. Escala específica:

Nivel	Dimensiones			
	Comprensión literal	Comprensión reorganizacional	Comprensión inferencial o interpretativa	Comprensión crítica
AD: Logro destacado	(10)	(10)	(10)	(10)
A: Logro esperado	(8 – 9)	(8 – 9)	(8 – 9)	(8 – 9)
B: En proceso	(6 – 7)	(6 – 7)	(6 – 7)	(6 – 7)
C: En inicio	(1 – 5)	(1 – 5)	(1 – 5)	(1 – 5)

14. Juicio de expertos

Experto	Ítems																				Total	Prom.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52	0,86
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55	0,92
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55	0,92
4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	54	0,9
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	1
Total	15	14	14	14	14	12	13	14	15	13	12	13	12	14	14	14	15	14	15	15	276	0,92

ANEXO 2. Operacionalización de variables

Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábitos de estudio	Son los métodos y estrategias que utiliza el alumno para la asimilación de unidades de aprendizaje, la aptitud para evitar distracciones, los esfuerzos que ejecuta en todo el proceso y la atención al material específico. (Cartagena, 2008)	Costumbres empleadas al estudiar y se articula en cuatro dimensiones; Está conformada por 20 Ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Ambiente de aprendizaje, planificación del estudio, manejo del tiempo, técnicas de estudio; a su vez, cada uno de los ítem poseen una escala Likert (5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= Algunas veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca). Con un rango total (0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 69), Alto (70 – 89), Muy alto (90 – 100)	Ambiente de aprendizaje <hr/> Planificación del estudio <hr/> Manejo del tiempo <hr/> Técnicas de estudio	Estudia en un ambiente tranquilo, ventilado, iluminado y ordenado. Organiza su estudio para desarrollar las actividades. Distribuye su tiempo para estudiar adecuadamente. Emplea las técnicas de estudio de forma precisa.	ORDINAL

Nota. *Elaboración propia.*

Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión de textos expositivos	Es un proceso de construir significados implicando al texto, como a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que éste tiene. (Solé, 1994).	Proceso interno de organización de las ideas de los textos expositivos y se articula en cuatro dimensiones; está conformada por 20 ítems organizados en 5 ítems para cada dimensión: Comprensión crítica, comprensión inferencial o interpretativa, comprensión reorganizacional, comprensión literal; donde cada uno de los ítem poseen una escala de intervalo (1: Desacierto, 2: Acierto). Con rango total de (1 – 40) en cuatro niveles: AD: Logro destacado (36 – 40), A: Logro esperado (29 – 35), B: En proceso (21 – 28), C: En inicio (1 – 20)	Comprensión literal	Identifica semejanzas, diferencias, momentos, escenarios. Reconoce el significado de palabras.	INTÉRVALO
			Comprensión reorganizacional	Reestructura la información del texto. Reorganiza la información.	
			Comprensión inferencial o interpretativa	Realiza hipótesis sobre la información. Interactúa con el texto.	
			Comprensión crítica	Emite juicios y opiniones sobre la información Asume una postura frente al texto	

Nota. *Elaboración propia.*

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020

AUTORA: Mg. Asencio Revilla, Rosario del Carmen (0000-0003-3337-9937)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿Cómo influyen los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el ambiente de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos?</p> <p>¿Cómo influye la planificación del estudio en la comprensión de textos expositivos?</p> <p>¿Cómo influye el manejo del tiempo en la comprensión de textos expositivos?</p> <p>¿Cómo influyen las técnicas de estudio</p>	<p>General:</p> <p>Determinar cómo influyen los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión de textos expositivos.</p> <p>Establecer cómo influye el ambiente de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos.</p> <p>Establecer cómo influye la planificación del estudio en la comprensión de textos expositivos.</p>	<p>General:</p> <p>H_i: Los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.</p> <p>H_o: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.</p> <p>Específicas:</p> <p>H1: El ambiente de aprendizaje influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.</p> <p>H2: La planificación del estudio influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.</p>	Variable Independiente: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Ambiente de aprendizaje	➤ Estudia en un ambiente tranquilo, ventilado, iluminado y ordenado.	1. ¿Posees un lugar habitual para estudiar? 2. ¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio? 3. ¿El espacio donde estudias está iluminado? 4. ¿Tus útiles de estudio están ordenados? 5. ¿Existe ventilación en donde estudias?	<p>Rango total</p> <p>(0-100) en cuatro niveles: Inicio (20 – 50), Proceso (51 – 69), Alto (70 – 89), Muy alto (90 – 100)</p> <p>Rango específico</p> <p>Inicio (5 – 13), Proceso (14 – 18), Alto (19 – 22), Muy alto (23 – 25).</p>
			Planificación del estudio	➤ Organiza su estudio para desarrollar las actividades.	6. ¿Dispones de un horario para estudiar? 7. ¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar? 8. ¿Consideras importante organizarte para estudiar? 9. ¿Logras concluir las actividades de estudio en el tiempo planificado? 10. ¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	
Manejo del tiempo	➤ Distribuye su tiempo para estudiar adecuadamente.	11. ¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos? 12. ¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades? 13. ¿Obedeces el horario que instituíste para efectuar las actividades? 14. ¿Practicar el estudio diariamente? 15. ¿Presentas puntualmente las actividades?				

en la comprensión de textos expositivos?	Establecer cómo influye el manejo del tiempo en la comprensión de textos expositivos.	H3: El manejo del tiempo influye significativamente en la comprensión de textos expositivos.	Técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea las técnicas de estudio de forma precisa. 	<ul style="list-style-type: none"> 16. ¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido? 17. ¿Interpretas las ideas de los textos? 18. ¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos? 19. ¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas? 20. ¿Resumes los textos? 	
	Establecer cómo influyen las técnicas de estudio en la comprensión de textos expositivos.	H4: Las técnicas de estudio influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos.	Variable Dependiente: Comprensión de textos expositivos			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
		Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica semejanzas, diferencias, momentos, escenarios. ➤ Reconoce el significado de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué utilizan los animales para comunicarse? ➤ ¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca? ➤ ¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada? ➤ ¿Cómo se formula químicamente el agua? ➤ Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales? 		Rango total: (1 – 40) en cuatro niveles: C: En inicio (1 – 20), B: En proceso (21 – 28) A: Logro esperado (29 – 35) AD: Logro destacado (36 – 40) Rango específico: C: En inicio (1 – 5), B: En proceso (6 – 7) A: Logro esperado (8 – 9) AD: Logro destacado (10).
		Comprensión reorganizacional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reestructura la información del texto. ➤ Reorganiza la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona el subtema del párrafo N° 3. La idea general del texto N° 1 es. ➤ El subtema del párrafo N° 4 es. ➤ ¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1? En el texto N° 2 la idea general es. 		
		Comprensión inferencial o interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza hipótesis sobre la información. ➤ Interactúa con el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El tema del texto N° 1 es. ➤ La intención del texto N° 1 es. ➤ Desde el texto N° 2 el tema es. ➤ ¿Cuál es la intención del texto N° 2? ➤ De los siguientes títulos distingue el más apropiado 		
	Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emite juicios y opiniones sobre la información ➤ Asume una postura frente al texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Crees que el texto leído es importante? ➤ ¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje? ➤ A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua? ➤ Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es. ➤ ¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua? 			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Se asumió la investigación cuantitativa.</p> <p>DISEÑO: Esta investigación tiene como diseño no experimental, transeccional correlacional-causal Hernández, Fernández, y Baptista (2010; 154) expresan que, estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un período establecido. A veces, sólo en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (Causales).</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Método inductivo: Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales; o, también, razonamiento mediante el cual pasamos del</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población considerada para el presente estudio está conformada por 125 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Carlos Manuel Cox Rosse.</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No probabilístico, empleando la técnica intencional, el cual es utilizado en poblaciones homogéneas. Aquí el experto conociendo bien la población y con criterio profesional, decide qué unidades de análisis integrarán la muestra. (Córdova, 2003).</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Conformada por 60 estudiantes del sexto grado "A - B" de primaria de la institución educativa</p>	<p>Variable Independiente: Hábitos de estudio</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de hábitos de estudio</p> <p>Autora: Rosario del Carmen Asencio Revilla</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Se intercambiará de asiento a las estudiantes en el aula para la aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio. El Cuestionario de Hábitos de Estudio se repartirá a cada una de las estudiantes y se leerán las instrucciones de forma grupal para todas las estudiantes. El tiempo de desarrollo del Cuestionario de Hábitos de Estudio será de 40 minutos. El instrumento será recogido en forma individual.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 6º</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tabulación de datos.</p> <p>Incorporación en tablas de doble entrada tanto en cifras absolutas como en cifras porcentuales y trasladado al programa SPSS 22.0, con el cual se obtendrá la media, la moda y la desviación estándar; asimismo se consolidará en gráficos estadísticos: Sistema de barras.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis de los cuadros estadísticos.</p> <p>Interpretación de los resultados obtenidos a través del programa SPSS 22.0.</p> <p>Comparación de los resultados con las conclusiones de los trabajos citados en los antecedentes internacionales, nacionales, regionales.</p>

<p>conocimiento de un determinado grado de generalización a un nuevo conocimiento de mayor grado de generalización que el anterior. (Stan, 1980).</p>	<p>Carlos Manuel Cox Rosse</p>	<p>grado del nivel Primaria</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable Dependiente: Comprensión de textos expositivos</p> <p>Técnicas: Análisis de contenido.</p> <p>Instrumento: Prueba de Comprensión de textos expositivos</p> <p>Autora: Rosario del Carmen Asencio Revilla</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Se intercambiará de asiento a las estudiantes en el aula para la aplicación de la prueba de comprensión de textos expositivos. La prueba de comprensión de textos expositivos se repartirá a cada una de las estudiantes y se leerán las instrucciones de forma grupal para todas las estudiantes. El tiempo de desarrollo de la prueba de comprensión de textos expositivos será de 90 minutos. La prueba</p>	
---	--------------------------------	---	--

		<p>será recogida en forma individual.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 6º grado del nivel Primaria</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	
--	--	---	--

ANEXO 3. Documentos de gestión para la investigación



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Trujillo, 27 de octubre de 2020

CARTA N° 069-V-2020/JEPGT-UCV

Carlos Alfredo Becerra Verona

Director

Institución Educativa “Carlos Manuel Cox Rosse”, Distrito La Esperanza

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **ROSARIO DEL CARMEN ASENCIO REVILLA**, del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LA ESPERANZA 2020”**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.



DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

“Año de la Universalización de la Salud”

**CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL “CARLOS MANUEL COX ROSSE” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA. PROVINCIA TRUJILLO.

HACE CONSTAR:

Que la señorita: **ROSARIO DEL CARMEN ASENCIO REVILLA**, identificada con DNI N° 18033864, estudiante del VI CICLO de Doctorado de la Universidad Particular César Vallejo, ha culminado con la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Hábitos de Estudio y Prueba de Comprensión de Textos Expositivos, pertenecientes al trabajo de investigación titulado: **Influencia de los Hábitos de estudio en la Comprensión de textos expositivos en estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020.**

Los mencionados instrumentos fueron aplicados los días 2; 9 y 11 de noviembre del año en curso a estudiantes del 6° “A”; “B” y “D”, respectivamente.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

La Esperanza, 10 de diciembre del 2020.

Atentamente:

 
Carlos Alfredo Becerra Verona
DIRECTOR

EXPERTO 1

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL HÁBITO DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?	x		x			x	
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?	x		x		x		
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?	x		x		x		
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?	x		x		x		
5	¿Existe ventilación en donde estudias?	x		x			x	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	¿Dispones de un horario para estudiar?	x		x		x		
7	¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar?	x		x		x		
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?	x		x		x		
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?	x		x		x		
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	x		x		x		
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO								
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?	x		x		x		
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?	x		x		x		
13	¿Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades?	x		x		x		
14	¿Practicas el estudio diariamente?	x		x		x		
15	¿Presentas puntualmente las actividades?	x		x			x	
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?	x		x		x		
17	¿Interpretas las ideas de los textos?	x		x		x		
18	¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos?	x		x		x		
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?	x		x		x		
20	¿Resumes los textos?	x		x			x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CASTAÑEDA AZABACHE JULIA SIXTINA
DNI: 18042019

Código Orcid: 0000-0003-3445-3887

Especialidad del validador: LENGUA Y LITERATURA

16 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	x		x		x		
2	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	x		x		x		
3	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	x		x		x		
4	¿Cómo se formula químicamente el agua?	x		x		x		
5	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL								
6	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.	x		x		x		
7	La idea general del texto N° 1 es.	x		x			x	
8	El subtema del párrafo N° 4 es.	x		x			x	
9	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	x		x		x		
10	En el texto N° 2 la idea general es.	x		x			x	
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA								
11	El tema del texto N° 1 es.	x		x			x	
12	La intención del texto N° 1 es.	x		x			x	
13	Desde el texto N° 2 el tema es	x		x			x	
14	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	x		x			x	
15	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	x		x			x	
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA								
16	¿Crees que el texto leído es importante?	x		x		x		
17	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	x		x		x		
18	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante	x		x		x		

	conocer los beneficios del agua?						
19	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	x		x		x	
20	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **CASTAÑEDA AZABACHE JULIA SIXTINA** **DNI: 18042019**

Código Orcid: **0000-0003-3445-3887**

Especialidad del validador: **LENGUA Y LITERATURA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL HÁBITO DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?	x		x			x	
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?	x		x		x		
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?	x		x		x		
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?	x		x		x		
5	¿Existe ventilación en donde estudias?	x		x			x	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	¿Dispones de un horario para estudiar?	x		x		x		
7	¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar?	x		x		x		
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?	x		x		x		
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?	x		x		x		
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	x		x		x		
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO								
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?	x		x		x		
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?	x		x		x		
13	¿Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades?	x		x		x		
14	¿Practicas el estudio diariamente?	x		x		x		
15	¿Presentas puntualmente las actividades?	x		x			x	
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?	x		x		x		
17	¿Interpretas las ideas de los textos?	x		x		x		
18	¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos?	x		x		x		
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?	x		x		x		
20	¿Resumes los textos?	x		x			x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951

Especialidad del validador: Doctora en Educación

10 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	x		x		x		
2	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	x		x			x	
3	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	x		x		x		
4	¿Cómo se formula químicamente el agua?	x		x		x		
5	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL								
6	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.	x		x			x	
7	La idea general del texto N° 1 es.	x		x		x		
8	El subtema del párrafo N° 4 es.	x		x		x		
9	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	x		x		x		
10	En el texto N° 2 la idea general es.	x		x			x	
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA								
11	El tema del texto N° 1 es.	x			x	x		
12	La intención del texto N° 1 es.	x		x		x		
13	Desde el texto N° 2 el tema es	x		x		x		
14	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	x		x		x		
15	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA								
16	¿Crees que el texto leído es importante?	x		x			x	
17	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	x		x		x		
18	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante	x		x		x		

	conocer los beneficios del agua?						
19	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	x		x		x	
20	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios **DNI: 18033075**

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951 **Especialidad del validador:** Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 3

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL HÁBITO DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?	x		x		x		
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?	x		x		x		
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?	x		x		x		
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?	x		x		x		
5	¿Existe ventilación en donde estudias?	x		x		x		
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	¿Dispones de un horario para estudiar?	x		x		x		
7	¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar?	x		x		x		
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?	x		x		x		
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?	x		x		x		
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	x		x		x		
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO								
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?	x		x		x		
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?	x		x		x		
13	¿Obedeces el horario que instituíste para efectuar las actividades?	x		x		x		
14	¿Practicas el estudio diariamente?	x		x		x		
15	¿Presentas puntualmente las actividades?	x		x		x		
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?	x		x		x		
17	¿Interpretas las ideas de los textos?	x		x		x		
18	¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos?	x		x		x		
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?	x		x		x		
20	¿Resumes los textos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0002-3640-2779 Especialidad del validador: Dra. en Educación

10 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Cecilia E. Mendoza Alva

(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	x		x		x		
2	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	x		x		x		
3	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	x			x	x		
4	¿Cómo se formula químicamente el agua?	x		x		x		
5	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL								
6	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.	x		x			x	
7	La idea general del texto N° 1 es.	x		x		x		
8	El subtema del párrafo N° 4 es.	x		x		x		
9	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	x		x		x		
10	En el texto N° 2 la idea general es.	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA								
11	El tema del texto N° 1 es.	x			x	x		
12	La intención del texto N° 1 es.	x			x	x		
13	Desde el texto N° 2 el tema es	x			x	x		
14	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	x		x		x		
15	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	x		x		x		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA								
16	¿Crees que el texto leído es importante?	x		x		x		
17	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	x		x		x		
18	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua?	x		x		x		
19	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	x		x		x		
20	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0002-3640-2779 **Especialidad del validador: Dra. en Educación**

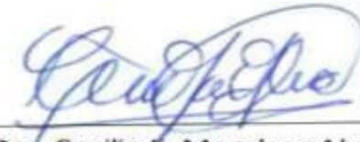
10 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Cecilia E. Mendoza Alva
(ORCID: 0000 0002 36402779)

DNI: 18120004

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 4

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL HÁBITO DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?		x	x		x		
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?	x		x		x		
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?	x		x		x		
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?	x		x		x		
5	¿Existe ventilación en donde estudias?		x	x			x	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	¿Dispones de un horario para estudiar?	x		x		x		
7	¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar?		x	x		x		
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?	x		x		x		
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?	x		x		x		
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	x		x		x		
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO								
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?	x		x		x		
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?	x		x		x		
13	¿Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades?	x		x		x		
14	¿Practicas el estudio diariamente?	x		x		x		
15	¿Presentas puntualmente las actividades?	x		x		x		
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?	x		x		x		
17	¿Interpretas las ideas de los textos?		x	x		x		
18	¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos?	x			x	x		
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?	x		x		x		
20	¿Resumes los textos?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar**

NI N°: 17903361

Código Orcid: 0000-0001-8700-1441

Especialidad del validador: Dra. en Educación

10 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL							
1	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	x		x		x		
2	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	x		x		x		
3	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	x		x		x		
4	¿Cómo se formula químicamente el agua?	x			x	x		
5	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	x			x	x		
	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.		x	x		x		
7	La idea general del texto N° 1 es.		x	x		x		
8	El subtema del párrafo N° 4 es.	x		x		x		
9	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	x		x		x		
10	En el texto N° 2 la idea general es.	x		x		x		
	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El tema del texto N° 1 es.	x		x		x		
12	La intención del texto N° 1 es.	x		x		x		
13	Desde el texto N° 2 el tema es	x		x			x	
14	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	x		x		x		
15	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	x		x		x		
	DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Crees que el texto leído es importante?	x		x		x		
17	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	x		x		x		
18	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua?	x		x			x	
19	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	x		x		x		
20	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

NI N°: 17903361

Código Orcid: 0000-0001-8700-1441

Especialidad del validador: Dra. en Educación

10 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
DNI: 17903361
Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 5

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL HÁBITO DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AMBIENTE DE APRENDIZAJE								
1	¿Posees un lugar habitual para estudiar?	X		X		X		
2	¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio?	X		X		X		
3	¿El espacio donde estudias está iluminado?	X		X		X		
4	¿Tus útiles de estudio están ordenados?	X		X		X		
5	¿Existe ventilación en donde estudias?	X		X		X		
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO								
6	¿Dispones de un horario para estudiar?	X		X		X		
7	¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar?	X		X		X		
8	¿Consideras importante organizarte para estudiar?	X		X		X		
9	¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado?	X		X		X		
10	¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas?	X		X		X		
DIMENSIÓN: MANEJO DEL TIEMPO								
11	¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos?	X		X		X		
12	¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades?	X		X		X		
13	¿Obedeces el horario que instituiste para efectuar las actividades?	X		X		X		
14	¿Practicas el estudio diariamente?	X		X		X		
15	¿Presentas puntualmente las actividades?	X		X		X		
DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO								
16	¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido?	X		X		X		
17	¿Interpretas las ideas de los textos?	X		X		X		
18	¿Empresas el subrayado para identificar ideas de los textos?	X		X		X		
19	¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas?	X		X		X		
20	¿Resumes los textos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ACEVEDO MINCHOLA SILVIA ESTELA DNI: 19026753

Código Orcid: 0000-0001-5422-1544

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN LITERAL								
1	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	X		X		X		
2	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	X		X		X		
3	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	X		X		X		
4	¿Cómo se formula químicamente el agua?	X		X		X		
5	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.	X		X		X		
7	La idea general del texto N° 1 es.	X		X		X		
8	El subtema del párrafo N° 4 es.	X		X		X		
9	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	X		X		X		
10	En el texto N° 2 la idea general es.	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El tema del texto N° 1 es.	X		X		X		
12	La intención del texto N° 1 es.	X		X		X		
13	Desde el texto N° 2 el tema es	X		X		X		
14	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	X		X		X		
15	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	X		X		X		
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN CRÍTICA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Crees que el texto leído es importante?	X		X		X		
17	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	X		X		X		
18	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante	X		X		X		

	conocer los beneficios del agua?						
19	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	X		X		X	
20	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ACEVEDO MINCHOLA SILVIA ESTELA **DNI:** 19026753

Código Orcid: 0000-0001-5422-1544

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

16 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4. Matriz de datos

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

DIMENSIONES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE					PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO					MANEJO DEL TIEMPO					TÉCNICAS DE ESTUDIO					P U N T A J E					
Nº	PUNTAJE	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
		¿Posees un lugar habitual para estudiar? ¿Para estudiar te gusta la tranquilidad y silencio? ¿El espacio donde estudias está iluminado? ¿Tus útiles de estudio están ordenados? ¿Existe ventilación en donde estudias? ¿Dispones de un horario para estudiar? ¿Tienes bien definido lo que vas a estudiar? ¿Consideras importante organizarte para estudiar? ¿Logras concluir las actividades en el tiempo planificado? ¿Distribuyes tu tiempo para estudiar las diferentes áreas? ¿Priorizas el estudio a desarrollar pasatiempos? ¿Has elaborado un cronograma para desarrollar las actividades? ¿Obedeces el horario que instituíste para efectuar las actividades? ¿Practicas el estudio diariamente? ¿Presentas puntualmente las actividades? ¿Efectúas una lectura rápida del texto para familiarizarte con el contenido? ¿Interpretas las ideas de los textos? ¿Empleas el subrayado para identificar ideas de los textos? ¿Organizas las ideas de un texto en gráficos o esquemas? ¿Resumes los textos?																									
01		5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	79
02		5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	83
03		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	91
04		5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	91
05		5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	83
06		3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	89
07		5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90
08		5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	91
09		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	96
10		5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	91
11		5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	84
12		4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	3	83
13		5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	4	4	5	5	5	90
14		5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	94
15		5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	87
16		5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	72

17	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	1	4	4	3	5	3	2	3	4	76
18	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	87
19	1	5	5	3	1	1	3	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	4	2	62
20	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	88

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

DIMENSIONES		COMPRENSIÓN LITERAL					COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL			COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA				COMPRENSIÓN CRÍTICA									
ITEMS	PUNTAJE	¿Qué utilizan los animales para comunicarse?																				P	
		¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?																					
Nº	1 - 2	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?																				P	
		¿Cómo se formula químicamente el agua?																					
Nº	1 - 2	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?																				P	
		Selecciona el subtema del párrafo N° 3.																					
Nº	1 - 2	La idea general del texto N° 1 es.																				P	
		El subtema del párrafo N° 4 es.																					
Nº	1 - 2	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?																				P	
		En el texto N° 2 la idea general es.																					
Nº	1 - 2	El tema del texto N° 1 es.																				P	
		La intención del texto N° 1 es.																					
Nº	1 - 2	Desde el texto N° 2 el tema es																				P	
		¿Cuál es la intención del texto N° 2?																					
Nº	1 - 2	De los siguientes títulos distingue el más apropiado																				P	
		¿Crees que el texto leído es importante?																					
Nº	1 - 2	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?																				P	
		A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua?																					
Nº	1 - 2	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.																				P	
		¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?																					
PUNTAJE																						1 - 40	
01	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	31
02	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	32
03	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	32
04	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	34
05	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	29
06	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	31
07	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	36
08	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	33
09	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	36
10	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	32
11	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	28
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38

E
J
A
T
N
C
P

17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	88
18	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	88
19	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	60
20	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	47
21	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	1	1	5	3	2	5	5	5	5	81
22	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	67
23	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	84
24	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	44
25	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	89
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	85
27	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	68
28	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	49
29	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	3	5	85
30	5	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	63
31	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	85
32	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	89
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
34	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	66
35	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	88
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	96
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	97
38	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	86
39	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	92
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
41	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	5	1	2	86
42	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	66
43	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	68
44	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	94
45	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	89
46	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	86
47	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	3	4	89
48	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	65
49	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	64
50	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	89
51	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	91
52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98
53	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	65
54	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	88
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99
56	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40

57	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97
58	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	88
59	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	87
60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	98

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS A LA MUESTRA

DIMENSIONES		COMPRENSIÓN LITERAL				COMPRENSIÓN REORGANIZACIONAL			COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA				COMPRENSIÓN CRÍTICA									
ITEMS		¿Qué utilizan los animales para comunicarse?	¿Cuál es la danza que se emplea cuando la fuente de alimento está cerca?	¿Cómo se llama la forma de comunicación animal más investigada?	¿Cómo se formula químicamente el agua?	Según el texto, ¿Cómo se llama el elemento importante para la sobrevivencia de las personas y animales?	Selecciona el subtema del párrafo N° 3.	La idea general del texto N° 1 es.	El subtema del párrafo N° 4 es.	¿Cuál es el subtema del párrafo N° 1?	En el texto N° 2 la idea general es.	El tema del texto N° 1 es.	La intención del texto N° 1 es.	Desde el texto N° 2 el tema es	¿Cuál es la intención del texto N° 2?	De los siguientes títulos distingue el más apropiado	¿Crees que el texto leído es importante?	¿Cuál es el punto de vista con respecto a las abejas y al lenguaje?	A partir del texto sobre el agua ¿Será importante conocer los beneficios del agua?	Según el texto analizado el punto de vista con respecto al agua es.	¿Cómo calificarías el texto leído sobre el agua?	
PUNTAJE		1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	1 - 2	
Nº		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
01		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
02		2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	27
03		2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	35
04		2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	27
05		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
06		2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	35
07		2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25
08		2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	36
09		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24
11		2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
12		1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	33
																					1 - 40	

53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
54	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26
55	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	36
56	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	28
57	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	36
58	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25
59	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	33
60	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	32

ANEXO 5. Propuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de Hábitos de estudio para la Comprensión de textos
expositivos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Asencio Revilla, Rosario del Carmen (ORCID: 0000-0003-3337-9937)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

1. **Denominación:** Programa de Hábitos de estudio para la Comprensión de textos expositivos
2. **Datos Generales**
 - 2.1. **Dirigido a:** Estudiantes de educación primaria.
 - 2.2. **Duración:** 6 meses
 - 2.3. **Nº de horas:** 2 horas semanales
 - 2.4. **Investigadora:** Mg. Asencio Revilla, Rosario del Carmen
3. **Fundamentación:** El programa tiene como objetivo primordial incorporar los Hábitos de estudio para la Comprensión de textos expositivos con el fin de reforzar la comprensión de las alumnas, se fundamenta en la teoría psicogenética o constructivista según Piaget manifiesta que el niño es creador eficaz de sus conocimientos. El logro del dialecto se consigue después de haber logrado alguna categoría de intelecto sensorio-motriz. En otras palabras, anteriormente a la aparición del lenguaje, el niño ya conoce una actividad peculiar. Lo simbólico se conforma a lo largo del segundo año de vida, y por lo tanto en esa etapa, justamente, cuando el lenguaje hace su visión. (Avendaño y Miretti, 2006). Teoría Histórico-cultural de Vigotsky: Tiene como fundamento teórico que el pensamiento y lenguaje se incrementan por aislado. El lenguaje procede al pensamiento e impacta en la esencia del ser humano: Las fases del desempeño del intelecto necesitan un lenguaje en lo sucesivo más abstracto. Es decir, durante el primer año del nacimiento, el lenguaje y el entendimiento se desenvuelven por caminos semejantes, pero en el segundo año comienza una sucesión de coincidencia que genera un cambio cualitativo en las probabilidades de aprendizaje y desarrollo; por lo tanto, se intelectualiza el lenguaje, se fusiona al pensamiento verbalizándose agrupándose el lenguaje. (Avendaño y Miretti, 2006). Asimismo, el Modelo interactivo de lectura de Isabel Solé: Este modelo presume una asimilación y una incorporación de otros paradigmas que desde su propia posición han propuesto una aclaración del hecho lector. (Solé, 1987). Por otro lado, la teoría de la

comprensión lectora interactiva. Makuc (2008) la lectura es una sucesión interactiva en donde el que lee conforma sus conocimientos que tiene con la investigación que hay en el texto y se crea un significado del mismo debido a sus esquemas mentales. Los lectores activan, además del procedimiento de nivel inferior, procesos cognitivos principales como memoria y atención, que se integran con el nivel menor a través de la interconexión entre estructuras, sintácticas, fonológicas, semánticas y morfológicas de un texto.

4. Metodología

- Esta propuesta se desarrollará por un espacio de dos meses, aplicando tres sesiones por semana en la institución educativa a donde se trasladarán los materiales necesarios para cada sesión planificada.
- Los contenidos a trabajar, así como el material presentado responden a los Hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos.
- Para el desarrollo de las sesiones se considerará la secuencia metodológica: Inicio, proceso y salida.

5. Objetivo general

- Reforzar la comprensión de textos expositivos en educación primaria a través de los hábitos de estudio.

6. Objetivos específicos

- Fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante el análisis del ambiente de aprendizaje de los hábitos de estudio.
- Fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante la planificación del estudio.
- Fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante el manejo del tiempo.
- Fortalecer la comprensión de textos expositivos mediante el empleo de las técnicas de estudio.

7. Meta

- Los estudiantes de educación primaria reforzarán la comprensión de textos expositivos mediante la utilización de los hábitos de estudio.

8. Estructura del programa

Nº	Sesión	Contenidos	Materiales	Tiempo
1	Exposición de la propuesta	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos y metas de la propuesta.	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
2	Conocemos los Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Hábitos de estudio.	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
3	Analizamos el ambiente de aprendizaje y planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente de aprendizaje.• Planificación del estudio.	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
4	Comprendemos el manejo del tiempo y técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Manejo del tiempo.• Técnicas de estudio.	Papelógrafos, Impresos, plumones	90m.
5	Interpretamos la comprensión de textos expositivos	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de textos expositivos	Papelógrafos, Impresos plumones.	90m.
6	Conocemos la comprensión literal	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión literal	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
7	Comprendemos la comprensión reorganizacional	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión reorganizacional	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
8	Empleamos la comprensión inferencial o interpretativa y la comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión inferencial o interpretativa.• Comprensión crítica.	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.

9	Utilizamos la comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica. 	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.
10	Usamos los hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio. • Comprensión de textos expositivos. 	Papelógrafos, Impresos, plumones.	90m.

9. Potencial humano

- Estudiantes de primaria.
- Investigadora.
- Director.

10. Materiales: Aula, pizarra acrílica, impresos.

11. Evaluación

Se evaluará el proceso de cada sesión de aprendizaje, es decir de forma permanente, en cada proceso de la propuesta, así como el producto que se deba de obtener en cada sesión, como exposiciones de las estudiantes, desarrollo de organizadores visuales.

La evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de aplicación de la propuesta en cada sesión de aprendizaje la cual tiene la finalidad de determinar los niveles de Hábitos de estudio y comprensión de textos expositivos a través de guías de observación. Asimismo, se aplicará una autoevaluación y heteroevaluación a las estudiantes.