



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Aprendizaje colaborativo virtual en la competencia construye su
identidad en estudiantes de quinto de secundaria, SJL-2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Villafuerte Vargas, Ruth Mary (ORCID: 0000-0002-1123-0026)

ASESOR:

Dr. Flores Masias, Edward Jose (ORCID: 0000-0001-8972-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hermano Walter que es mi ángel desde el cielo, motor y fuerza, a mi familia por ser la fuente de inspiración para mis logros personales y profesionales y a mi hermano Edward Tello Vargas por su apoyo brindado en la realización del trabajo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo filial Lima Este, por brindarme las facilidades y los recursos necesarios para el inicio, proceso y culminación de estudios de doctorado.

A los docentes de la escuela de posgrado, por sus sabias enseñanzas y por las contribuciones para la realización de esta investigación.

A los doctores Edward Flores Masías y Juan Mendez Vergaray por sus orientaciones que me brindaron en las asesorías virtuales para la realización de esta tesis.

La autora

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I Introducción	1
II Marco Teórico	4
III Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión	40
VI. Conclusiones	49
VII. Recomendaciones	52
VIII. Propuesta	53
Referencias	58
Anexos	66

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	La teoría de Erikson y las etapas del desarrollo psicosocial	16
Tabla 2	Distribución de estudiantes por sección de la Institución Educativa	20
Tabla 3	Coeficiente alfa de Cronbach de los cuestionarios	22
Tabla 4	Prueba de normalidad de aprendizaje colaborativo virtual con la Competencia construye su identidad	24
Tabla 5	Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia Construye su identidad	24
Tabla 6	Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo	26
Tabla 7	Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones	27
Tabla 8	Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente	28
Tabla 9	Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable	30
Tabla 10	Resumen del modelo de regresión	31
Tabla 11	Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad	32
Tabla 12	Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal	32
Tabla 13	Resumen del modelo de regresión	33
Tabla 14	Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad se valora a sí mismo	33
Tabla 15	Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal	34
Tabla 16	Resumen del modelo de regresión	35
Tabla 17	Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad autorregula sus emociones	35
Tabla 18	Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal	36
Tabla 19	Resumen del modelo de regresión	36
Tabla 20	Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente	37
Tabla 21	Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal	37
Tabla 22	Resumen del modelo de regresión	38
Tabla 23	Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable	38
Tabla 24	Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal	39
Tabla 25	Recursos de materiales en la propuesta	56

Índice de figuras

	Pág.
Tabla 1 Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad	25
Tabla 2 Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo	26
Tabla 3 Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones	27
Tabla 4 Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente	29
Tabla 5 Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal. La investigación fue aplicada, con diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo constituida por 150 participantes. Se utilizaron dos instrumentos uno para medir aprendizaje colaborativo virtual y el otro para medir la competencia construye su identidad. La validez de contenido del instrumento se efectuó a través de juicio de expertos. La confiabilidad se obtuvo con el estadístico Alfa de Cronbach evidenciaron un nivel de 0,70 que corresponde a una confiabilidad buena. En sus resultados se constata la correlación entre aprendizaje colaborativo virtual en la competencia construye su identidad en los estudiantes de quinto de secundaria, con niveles altos 49,3% y regulares 26,7% respectivamente, el modelo de regresión lineal entre las variables en estudio es pertinente. El estudio concluye que, si existe correlación significativa entre la variable aprendizaje colaborativo virtual y la variable competencia construye su identidad en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: Aprendizaje, colaboración, virtual, competencia, identidad

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between virtual collaborative learning with competence builds its identity in fifth-year high school students from a state educational institution. The research was applied, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 150 participants. Two instruments were used, one to measure virtual collaborative learning and the other to measure competence builds your identity. The content validity of the instrument was made through expert judgment. Reliability was obtained with Cronbach's alpha statistic, they showed a level of 0.70, which corresponds to good reliability. In its results, the correlation between virtual collaborative learning in the competence builds its identity in the students of the fifth year of secondary school is verified, with high levels 49.3% and regular 26.7% respectively, the linear regression model between the variables in study is relevant. The study concludes that, if there is a significant correlation between the virtual collaborative learning variable and the competence variable, it constructs its identity in 5th year high school students at a state educational institution in the San Juan de Lurigancho district.

Keywords: Learning, collaboration, virtual, competition, identity

Resumo

A presente pesquisa teve como objetivo verificar a relação entre a aprendizagem colaborativa virtual e a construção de identidade por competência em alunos do quinto do ensino médio de uma instituição estadual de ensino. A pesquisa foi aplicada, com desenho não experimental, transversal e correlacional. A população foi composta por 150 participantes. Foram utilizados dois instrumentos, um para medir a aprendizagem colaborativa virtual e outro para medir a competência na construção de sua identidade. A validade de conteúdo do instrumento foi feita por meio de julgamento de especialistas. A confiabilidade foi obtida com a estatística alfa de Cronbach, eles apresentando um nível de 0,70 que corresponde a uma boa confiabilidade. Em seus resultados, verifica-se a correlação entre a aprendizagem colaborativa virtual na competência constrói sua identidade nos alunos do quinto ano do ensino médio, com índices elevados 49,3% e regular 26,7% respectivamente, modelo de regressão linear entre as variáveis em estudo é relevante. O estudo conclui que, se houver correlação significativa entre a variável aprendizagem colaborativa virtual e a variável competência, ela constrói sua identidade em alunos do 5º ano do ensino médio de uma instituição de ensino do estadual do distrito de San Juan de Lurigancho.

Palavras-chave: Aprendizagem, colaboração, virtual, competição, identidade

I. INTRODUCCIÓN

La OMS, declaró al COVID-19, como la enfermedad provocada por el nuevo coronavirus SARS [Síndrome agudo respiratorio severo] CoV-2, como una pandemia que ha evidenciado ser una preocupación que puede impactar intensamente la economía universal. (Alba, 2020). Ante esa situación los gobiernos centrales tomaron medidas sanitarias entre ellas en el sector educativo que comprende la ausencia de los educandos en los centros educativos y universidades. Por lo cual se optó por el dictado de clases virtuales a través de las diversas plataformas implementadas por los sectores de educación de cada país, A su vez, los países de América Latina excepto Nicaragua han implementado distintas estrategias innovadoras con otras más tradicionales en la educación. En este sentido el banco mundial justamente está haciendo un seguimiento de cómo los países como por ejemplo Uruguay, México, Colombia y Chile emplean en la educación, la tecnología, para durante la pandemia, dar apoyo al aprendizaje remoto (Di Gropello, 2020)

En la actualidad, el aprendizaje colaborativo se ubica como un acierto pedagógico en la que se propaga y se rehace el conocimiento desde la probabilidad de admitir la variedad de posiciones y ritmos de aprendizaje. (Lizcano-Dallos et ál., 2019). En Perú, el gobierno declaró emergencia sanitaria y además decretó el aislamiento domiciliario que ha impactado a la educación de millones de estudiantes. Los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2017) postergó el inicio del año escolar tomando medidas efectivas y una de ella es la modalidad no presencial para no detener el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, planteó que existen cambios incesantes, donde a cada instante se propone nuevos retos y se ofrecen oportunidades para el desarrollo social y personal.

De este modo, el CNEB, es la base para la elaboración del programa y herramienta curricular de EBR y esta modalidad contempla los lineamientos del hacer pedagógico en el cual está establecido en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que se ocupa de la competencia construye su identidad. Por lo tanto, la IE “José María Arguedas”, del distrito de SJL, los discentes de quinto de secundaria, no le toman la debida trascendencia a la competencia construye su

identidad encontrando debilidades en esta área. Por esta razón, los alumnos deben seguir construyendo su identidad ya que están en la etapa de la adolescencia donde comienzan a desarrollar su interés en la participación en los asuntos públicos. Tienen que ser responsables con sus valores cívicos que propicia el cimiento de una sociedad participativa, institucional y democrática.

El problema general responde a la interrogante: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, 2020? Por consiguiente, los específicos fueron: (a) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?, (b) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?, (c) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?, (d) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?

Este estudio tiene una justificación teórica, porque se trató de establecer un nivel de correlación entre el aprendizaje colaborativo virtual respecto a la construcción de su identidad. Luego, la justificación metodológica es pertinente por su estudio pues, se validado los instrumentos, a través de la utilización de las pruebas, a efectos de lograr los objetivos planteados con la intención de acumular información sobre las variables y por último la justificación práctica, contribuye a solucionar dificultades prácticas que involucre a las variables relacionadas posibilitando, así, tomar las medidas necesarias. La justificación epistemológica, permite tomar conciencia de la estrecha relación entre ambas teorías que son la teoría de la representación social y el aprendizaje colaborativo que se inscriben dentro de un enfoque socioconstructivista del conocimiento como máximo representante Kenneth Bruffee que aboga por un cambio de gran alcance en las relaciones que asume los profesores y los estudiantes, entre lo aprendido y lo que

aprende sino se da esto, perderán la oportunidad de aprender una interdependencia madura y efectiva.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, 2020. Mientras que los específicos fueron: (a) Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (b) Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (c) Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (d) Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.

Para ello, se consideró como hipótesis general: El aprendizaje colaborativo virtual se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, 2020. Y las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (b) Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (c) Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, (d) Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios de investigación previos como antecedentes internacionales encontramos a González (2019) presentó la tesis titulada “Recomendaciones colaborativas en un entorno de aprendizaje virtual”; el objetivo general de la investigación ha sido describir y especificar en detalle cómo se pueden utilizar diferentes enfoques, técnicas y algoritmos de recomendación para producir recomendaciones significativas en escenarios educativos de la vida real. Los sistemas recomendados son aplicaciones de software que tienen como objetivo sugerir elementos significativos y útiles para los usuarios cuando interactúan con grandes volúmenes de datos, como contenido multimedia en línea, noticias, productos, entre otros. Estos sistemas generan recomendaciones personalizadas de elementos basándose en las preferencias explícitas o implícitas expresadas por los usuarios, así como información sobre sus colaboraciones y relaciones. Existen numerosos campos de aplicación para estos sistemas, como el comercio electrónico, las redes sociales, la transmisión en línea, entre otros, desempeñando un papel clave en entornos de aprendizaje virtual. Sus resultados se manifestaron basado en la retroalimentación dada por los usuarios es que las recomendaciones colaborativas en entornos virtuales de aprendizaje estimulan una mayor colaboración. Cabe destacar que la retroalimentación explícita dada por los usuarios de RedEMC, afirmaron que más del 90% de las recomendaciones de recursos/actividades y comentarios fueron calificadas positivamente. Permite aportar a la variable de aprendizaje colaborativo virtual mediante la utilización de la herramienta útil de estrategias pedagógica.

Para Méndez (2018) el estudio realizado es de carácter descriptivo más no experimental, esta procura conocer la labor que realizan los docentes del II ciclo de Educación Infantil con las familias para favorecer la construcción de la identidad personal de sus estudiantes, a la vez que descubre posibles necesidades formativas que puedan transgredir en una mejor eficacia de esta intención. Mientras que el objetivo fue conocer la relevancia que otorgan los docentes con las estrategias y dedicación en el tiempo para participar con las familias de los estudiantes, beneficiando el desarrollo de la identidad personal. Por ello, se concluyó que dicho estudio propuso la investigación de elementos básicos para la consolidación de la docente orientada al desarrollo personal de los estudiantes y

calculada en diversas estrategias incluyendo el acompañamiento de las familias para favorecer la identidad personal de dichos estudiantes.

Soto et ál. (2018) planteó como objetivo comparar las valoraciones respecto a la colaboración en línea con la participación de 26 alumnos del I cuatrimestre de la asignatura en Sistemas y tecnologías de la información. Dicha investigación fue de orientación mixta: desde lo cuantitativo se empleó un instrumento, Colab, y en lo cualitativo se estudiaron las frases colaborativas trabajadas en los foros de discusión. Las consecuencias obtuvieron respuesta favorable. Por ello, se finaliza que para todos aquellos que tienen un horario laboral que les impide estudiar en la modalidad presencial, los espacios virtuales de aprendizaje son favorables. Así también, las estrategias didácticas orientadas al aprendizaje en línea son de gran ayuda en el desarrollo de habilidades en trabajos colaborativos.

Lo mismo que Kumar (2017) en su estudio titulado El efecto del aprendizaje colaborativo en la mejora del rendimiento de los estudiantes: un metaanálisis. El propósito de este metanálisis fue investigar el efecto del aprendizaje colaborativo en el logro del estudiante. La muestra del estudio consistió en 20 estudios representativos que involucraron 2434 participantes seleccionados de una extensa búsqueda bibliográfica basada en el uso de colaboración en actividades en un entorno de educación formal que abarcan múltiples niveles de grado y dominios de materias. El análisis de estudios representativos ($k = 28$) arrojó un tamaño de efecto promedio moderadamente ponderado de 0.26. El presente trabajo de investigación permite aportar en la variable aprendizaje colaborativo virtual.

Martín (2017) en su investigación planteó evaluar la mejora de las prácticas docentes de Magisterio y el uso de la mensajería instantánea como estrategia para el fomento del aprendizaje colaborativo El estudio está orientado a la investigación cualitativa, en la cual se utiliza la técnica de análisis de datos. Las conclusiones demuestran que los seminarios virtuales a través de la mensajería instantánea se constatan cómo a través de dicha virtualidad de los seminarios donde se fomenta la colaboración. Además, los que participan en los Chats se encuentran más desinhibidos y predispuestos a participar cuando debaten a través de espacios

virtuales que cuando lo hacen o se encuentran en reuniones presenciales. Siendo el aporte a la variable aprendizaje colaborativo.

En esta línea Méndez (2017), investigó sobre educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media. Para ello, utilizó el enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, empleando como herramienta la encuesta para la recolección de datos, cuya población estuvo compuesta por 319 estudiantes quienes respondieron a preguntas planteadas en cuestionarios. De ello se obtuvo que un gran porcentaje de discentes demostró interés por su formación en sexualidad de cara a su papel de futuros docentes. Y de una muestra aplicada a 6 docentes mediante entrevistas, se determinó que las sesiones impartidas en temas de sexualidad, no son suficientes, no garantizando que los maestros futuros egresen debidamente informados para trabajar los temas de Educación Sexual.

Asimismo, Ángel (2016) planteó como objetivo promover el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos en la modalidad virtual. El estudio es de tipo interpretativo o descriptivo, cuyos datos se recabaron a través de la aplicación de un cuestionario de trabajo colaborativo CAWA y cuestionario CHAEA. La conclusión a la que se arriba en esta investigación es que el trabajo colaborativo se ve influenciada por el empleo de herramientas de comunicación virtual, correo electrónico y chat en el aula virtual que permiten la comunicación de los estudiantes. Este, permite aportar a la variable aprendizaje colaborativo virtual, ya que orienta a la metodología y los estilos de aprendizajes.

Es así que Justo (2016) planteó como objetivo investigar cómo construye su identidad el adolescente en la actualidad. En tal sentido, este fomenta que la actual construcción de la identidad adolescente pueda permanecer en una perdurable inmadurez, con ciertos efectos que este suceso da como resultado a la configuración de una identidad adulta. Como la actual construcción de la realidad adolescente es parte de la nueva forma de ser y entender la vida que caracteriza los tiempos postmodernos, se hace un estudio del modo en que la construcción postmoderna del individuo puede influir en la construcción del sujeto adolescente posmoderno. El presente trabajo de investigación permite aportar en la variable de la competencia construye su identidad.

Según, Palomares-Ruiz y Serrano-Marugán (2016) en su estudio planteó analizar la importancia de la competencia financiera vinculada con las competencias emocionales, como objetivo. Dicha investigación está orientada a un enfoque socio-crítico, cuya metodología es netamente descriptiva, dentro del contexto de una propuesta de mejora e innovación en la docencia universitaria. Los resultados dan a entender la relevancia de estas habilidades en la formación del docente universitario, logrando preparar ciudadanos comprometidos con un mundo solidario y más democrático. Por ende, el buen profesor es aquel que capta y motiva las emociones de sus estudiantes; asimismo, los conduce hacia el logro de sus metas.

En este sentido, Fragoso-Luzuriaga (2015) realizó un estudio sobre inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, buscando mostrar el marco contextual nacional e internacional de ambas propuestas, de esa manera fijar las diferencias mediante la revisión teórica de sus principales modelos. Las instituciones como la UNESCO y la OCDE resaltan que, es necesaria una formación integral que engloba ambos conocimientos tanto en las habilidades socio-afectivas como en lo académico, para enfrentar con éxito el mercado laboral

Montes (2015), presentó un estudio que conceptualiza la competencia se autodetermina y cuida de sí, esta forma parte de las competencias genéricas implementadas en el modelo educativo del Sistema Nacional de Bachillerato. Su aplicación fue en una población total de 26 profesores. Siendo un estudio no experimental, transversal, utilizaron un cuestionario de redes semánticas. Se ha encontrado que el cuidado de sí es un proceso que se constituye en la alteridad y que los docentes la asocian a salud, autoestima, valora, protección. Se puede concluir que la importancia de reflexionar acerca del modo cómo se aborda la competencia cuida de sí, y establecerla como un proceso interpersonal y no sólo interindividual.

Enseguida, se presenta algunas investigaciones recolectadas que tienen afinidad con el presente tema; por ello, se detalla a los siguientes autores:

Cielo (2019), El objetivo del estudio de investigación fue demostrar si la aplicación del programa caso análisis desarrollará el pensamiento crítico en estudiantes, se seleccionó una muestra estadísticamente representativa de 30 estudiantes y en sus conclusiones manifestó: a) El programa caso análisis es una propuesta encaminada a los logros de aprendizaje y las metas de los estándares de calidad de los aprendizajes en mira del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico tan necesario en nuestra realidad y para el desarrollo de sus 89 aprendizajes durante todo su desarrollo; b) Se desarrolló en la mayoría de los estudiantes obtenido un alto logro destacado con un 63,3%. Su aporte a la variable competencia construye su identidad.

Llatas (2019) se realizó un trabajo titulado, Construyendo mi identidad personal, responde a los aprendizajes previstos en el área Personal Social, para el tercer grado de Primaria, en la competencia: construye su identidad, con su capacidad se valora su desempeño y así mismo: Describe características, logros, cualidades y habilidades personales, haciéndoles sentir orgullosos de ellos mismos, reconociéndose como una valiosa persona. Se materializó a través de la práctica pedagógica basada en una sesión de aprendizaje, diseñada e implementada de acuerdo a los procesos pedagógicos que responden al enfoque de construcción de los aprendizajes.

De otro modo, Primo (2018) realizó una investigación que dispone el vínculo entre el aprendizaje colaborativo y el clima escolar en los alumnos. Utilizaron el planteamiento de investigación no experimental, descriptiva correlacional. En suma, los rendimientos alcanzados demuestran una relación representativa entre las variables, además una correspondencia medida entre la variable aprendizaje colaborativo y la dimensión relación docente estudiante. El presente trabajo de investigación permite aportar significativamente en la variable aprendizaje colaborativo que se estará investigando.

Motta et ál. (2017) esta investigación, sostiene un análisis detallado de la política vigente de Educación Sexual Integral y su implementación en instituciones públicas de nivel secundaria. El estudio se fundamentó mediante un componente

cualitativo a través de entrevistas con 30 informantes relacionados con la política de ESI y otro, cuantitativo en la cual se aplicaron encuestas a 58 directores, 210 docentes y 2,528 alumnos en 61 colegios de los departamentos de Lima, Ucayali y Ayacucho.

Ramírez (2017) presentó como finalidad evaluar la contribución del aprendizaje colaborativo, en el resultado del aprendizaje de alumnos de Contabilidad de Instituciones Financieras. Se asume que existe un aceptable rendimiento académico y también en la magnitud cognitiva, demostrando que el aprendizaje colaborativo interviene en el logro de los aprendizajes. Por ende, es incuestionable el aporte a la variable aprendizaje colaborativo virtual.

Finalmente, Urquiaga (2016) cuyo objetivo principal en su investigación, el análisis de la forma en que el medio de comunicación tecnológica del Facebook, incrementa la participación colaborativa de cuestiones en común de los alumnos de cuarto grado de nivel secundaria; en el área de Historia, Geografía y Economía. Además, dispuso como táctica de investigación, preferir un sistema de enfoque mixto. En síntesis, el Facebook, red social es un medio que origina interdependencia óptima del aprendizaje colaborativo y las condiciones fundamentales, para que los estudiantes se adhieran con facilidad al uso de mecanismos, para trabajar en equipo, durante el proceso de aprendizaje; estableciéndose, a su vez, en vínculos asertivos en beneficio común, valorando con responsabilidad los resultados alcanzados.

La perspectiva teórica de hallarse en la investigación está relacionada con el aprendizaje colaborativo virtual y la construcción de la identidad. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se sustenta en los fundamentos teóricos del aprendizaje de inspiración neo-piagetiana y neo-vygotskiana, están en la línea de la perspectiva “colaboracionista” de las cuales orientan las tres teorías que son la teoría del conflicto sociocognitivo que consiste en la interacción social, fundamentalmente en entornos de colaboración entre iguales, al respecto de la teoría de la intersubjetividad consiste que la conciencia individual que antecede genéticamente a los procesos intrapsicológicos a través de la relación

comunicativa con los otros y por último la teoría de la Cognición distribuida trata del proceso de construcción de significados que incorpora el contexto social, cultural y el entorno de herramientas (Roselli, 2016).

Según, Medina et ál. (2019) la teoría de conectivismo llamada también la era digital, que corresponde una opción a las teorías cognitivista, conductista y constructivista para dar a entender el proceso del aprendizaje y el conocimiento. Se refiere a la utilización de las redes sociales para su manejo y beneficios sobre las exigencias actuales de los estudiantes con su relación más cercana con las redes tecnológicas, desde esta manera son fuente de comunicación y aproximación a la información. Antes que nada, tenemos que definir el aprendizaje de acuerdo, al enfoque constructivista que es el conocimiento de cada persona, no es la copia literal de la realidad ni del entorno. Por el contrario, es una construcción individual. Este proceso cognitivo se realiza por la interpretación de sus experiencias, acceso a información y relaciones que tiene con su entorno (Jerez, 2015). Es decir, ante un nuevo aprendizaje la conducta debe cambiar.

Las estrategias de aprendizaje son vías que admiten enfrentarse a una tarea o problema de forma más sencilla. Por su parte, Para Maldonado et ál. (2019) cabe destacar que, las estrategias de aprendizaje del escolar se definen con la toma de decisiones. Este elige y activa los conocimientos para responder a las necesidades del quehacer profesional y personal, en función de la situación educativa (p. 416) Por otra parte, se debe tener cada acción que se realiza está intencionalmente planificada con antelación. Ahora, el sujeto se encuentra ante una variedad de dispositivos electrónicos: tabletas digitales, celulares, Ipad, etc. Esta, no se ha limitado al uso de dichos avances en la vida diaria (Maciá, 2014, p.50). Por ello, Badilla y Meza (2015) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son poderosas herramientas que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en la nueva era digital (p.1).

Para empezar, Según, George (2015), los dos términos aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo son sinónimos o si representan diferentes conceptualizaciones de cómo y por qué los estudiantes deben interactuar como parte de su aprendizaje. Aquellos eruditos que diferencian los dos términos a

menudo ven aprendizaje colaborativo como más centrado en el estudiante y aprendizaje cooperativo como más centrado en el maestro. Por esta razón, se está abordando el tema aprendizaje colaborativo que se define cuando un grupo de docentes coordinan tiempo, actividades procesos, recursos y productos.

El brote pandémico de Covid-19 obligó a muchas instituciones académicas permanecer cerrado temporalmente o incluso más en el futuro próximo, las unidades educativas están luchando para encontrar opciones para hacer frente a esta desafiante situación. Estas circunstancias nos damos cuenta de que la planificación de escenarios es una necesidad urgente a nivel mundial, regional y local (Dhawan, 2020)

Para, Davidson & Major (2014), en la mayoría de situaciones de aprendizaje colaborativo, los estudiantes están trabajando en grupos de dos o más, buscando mutuamente comprensión, soluciones o creando un producto (p. 16). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales radica en un proceso distribuido, sincrónico e interdependiente, en el cual los estudiantes laboran unidos con la finalidad, de lograr un provecho común, en un entorno virtual (Guitert y Pérez-Mateo, 2013). Dicho de otra manera, el aprendizaje se sustenta en una serie de tareas, interrelaciones y correspondencia entre los estudiantes, favoreciendo la construcción total del sentido y un avance personal hacia categorías superiores de desarrollo.

Asimismo, Lozano y Tijerina (2013), esto quiere decir que, es una actividad de reducidos grupos en donde los estudiantes cambian conocimientos y trabajan en una tarea, antes de que los estudiantes del grupo la hayan experimentado y culminado la transformación, más que todo son conocimientos colaborativos. Cabe destacar lo referido por Arenas et ál. (2017), quienes indican que el aprendizaje colaborativo en un sentido constructor porque hacen uso de la tecnología se pueden dar en ámbitos de trabajo colaborativos que el aprendizaje se torna una postura de integración con el fin solo de lograr un objetivo (p. 306).

Elementos del aprendizaje colaborativo en el entorno virtual, Martín et ál. (2011) señala que, mediante el empleo de instrumentos virtuales en particular es provechoso para mejorar la estrategia pedagógica en el aprendizaje colaborativo.

Además, puntualizan los elementos que son el control de las interacciones, dominio, tareas, diseño de entornos, roles y autorización en el aprendizaje colaborativo.

Dimensiones del aprendizaje colaborativo entornos virtuales, cabe destacar que, Soto (2014, p.33). Las pericias digitales, deben distinguirse por ser fundamentales en la labor cooperativa y por ello los autores esclarecen un componente sustancial, en razón a ello se menciona lo siguiente: primero, la Interdependencia positiva denominada asimismo interdependencia mutua, entre los integrantes en la indagación de los objetivos comunes (Echazarreta, et ál., 2009). Luego, es imprescindible señalar la pericia de la comunicación social, considerando la toma de decisiones y disparidad de opiniones (Brindley, Blaschke & Walti, 2009). Después, la correspondencia de información, además de los roles asumidos en equipo, colocándolos a disposición recíproca y confrontando resultados, favorecerá la finalidad propuesta. (Hassandoust & Kazerouni, 2009). Finalmente, lo que beneficia el estudio colaborativo en línea es la variabilidad de conocimientos en el empleo de recursos y herramientas digitales. (Villalustre y Del Moral, 2011).

De acuerdo a Lima de la Cruz (2018) “Las condiciones que posibilitan un aprendizaje colaborativo efectivo pasan de funcionar como un grupo de individuos a trabajar como un equipo destacado especialmente en la creación de una interdependencia positiva entre los miembros del grupo” (p.33). Definitivamente, permite que el aprendizaje colaborativo sea efectivo teniendo en cuenta la capacidad de los integrantes del equipo para resolver conflictos y trabajar como una unidad respetando las diferencias y aportes de sus integrantes.

Para Martínez et ál., (2018), mencionan que el proceso educativo en entornos virtuales se encuentra limitados por dos elementos claves que facilitan su acción; la comunicación y la interacción, por cierto, para generar las redes de colaboración de aprendizaje debemos tener en cuenta el uso de herramientas y medios tecnológicos. Por consiguiente, Fernández-Sánchez & Valverde-Berrocoso (2014), consideran en la dimensión didáctica los roles de los docentes que trabajan en línea, concluyeron que hallarse una valiosa variedad entre los que aceptan como guía, facilitadores y otros roles que respondan a las dinámicas individuales y

grupales. En este sentido, que estén acorde con las particularidades de la institución, de la temática, los estudiantes. Asimismo, el rol de los estudiantes, es que debemos identificar aspectos socio-emocionales de los estudiantes que forman parte de un grupo, principalmente en la función comunicativa entre los integrantes y la cohesión de una comunidad. Para (Pietarinen et al., 2020) El aprendizaje realza la importancia de estudiar el papel del afecto, apoyar el interés, participación, motivación, logro y las experiencias al desarrollar entornos de aprendizaje novedosos en dominios de la unificación de las diferentes áreas del conocimiento que conforman la educación (p.2).

En cuanto a la otra variable de estudio es la competencia construye su identidad. Según (Sales et al., 2020) mencionan que el trabajo hecho para el manejo “virtual” de la enseñanza como resultado del Covid-19 ha sido un reto para el docente, que determina una disposición positiva por revisar y evaluar sus prácticas informativo-digitales para adaptar su labor pedagógica (p.1) Por ello, hay respuesta de mejora en la competencia digital e informacional de los alumnos.

Para los especialistas del Minedu (2016, p.8) consideran que el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; plantea hacia el adolescente, el progreso en el ámbito del conocimiento, el entorno social y la estima personal; en su evolución socializadora. Es decir, el progreso de una identidad soberana, libre y consciente para asumir responsabilidades en beneficio de su entorno social, proyecto de vida y a su vez establecer vínculos de armonía comunitaria. Los enfoques del área brindan el marco metodológico y teórico que orientan el aprendizaje y la enseñanza, considera lo siguiente:

- a) El enfoque de desarrollo personal hace énfasis en el proceso de desarrollo que lleva a los individuos a formarse como personas, alcanzando todas sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, afectivas, cognitivas, comportamentales y sociales que se suceden a lo largo de la vida. Este proceso permite a los sujetos conocerse a sí mismos y a los demás, de manera integrada y compleja, sino también vincularse con el mundo social y natural de manera más integradora. En este proceso de desarrollo se enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada escolar y de aquellas que pueden ser vividas y pensadas.

- b) El grupo humano que participa activamente en las decisiones del mejoramiento de un país, está cumpliendo con ser el protagonista activo de la convivencia democrática, beneficio pecuniario distribuido justamente, además del aprendizaje de otras culturas y la armonía con el ambiente. Ambos enfoques son aditamentos imprescindibles para la arquitectura humana, de una cambiante sociedad. Es decir, la base para la ciudadanía activa es el desarrollo personal. Por lo tanto, se busca que los futuros ciudadanos desarrollen su identidad de manera sólida que le permita ser competente en su entorno social.

Los especialistas del Centro Universitario Superior de Andalucía (EUSA, 2017, p.8). Consideran que existe un gran número de definiciones del término competencia. Pero básicamente, se define a las competencias como el conjunto de conocimientos, motivaciones y habilidades las cuales están al servicio de una tarea para alcanzar un resultado. Además, los expertos del Minedu (2017), entienden por competencia a la facultad que tiene el individuo de disponer un conjunto de capacidades logrando un propósito específico en una determinada situación, actuando de modo pertinente con sentido ético (p. 18). Manifestaron también que el desarrollo de la competencia de los escolares es una construcción constante, deliberada y consciente propiciada por los profesores y colegios. Es por ello, que tiene diferentes niveles en cada ciclo del estudiantado al desarrollarse a lo largo de la vida.

Keinänen et al. (2018), manifiestan que es necesario actualizar las prácticas pedagógicas y desarrollar herramientas de evaluación para medir y desarrollar la capacidad de innovación de una persona. Si bien la educación cumple un rol importante en el desarrollo de las habilidades humanas. Por ello, Hederich-Martínez et al. (2016), fundamentaron que el trabajo con el dispositivo de software llamado amadís tiene un positivo y significativo efecto en los logros de aprendizaje que se benefician del uso de herramientas virtuales mientras participan en los cursos de líneas, en la medida en que estas requieren, preferentemente, actividades prácticas y formativas.

Por lo que respecta a la construcción de la identidad, es un concepto ampliamente definido no sólo desde la psicología, sino también desde otras ciencias y disciplinas. Según Molla (1986, p. 68) identidad se entiende como

fortaleza y adecuación del yo, madurez, equilibrio, integridad personal, confiabilidad y razonabilidad; adecuado grado de adaptabilidad, satisfacción personal y responsabilidad social. Durante el período de la adolescencia, surge la necesidad de que el individuo construya una identidad habilitadora de una interacción productiva con el mundo circundante (Vieira et al., 2014).

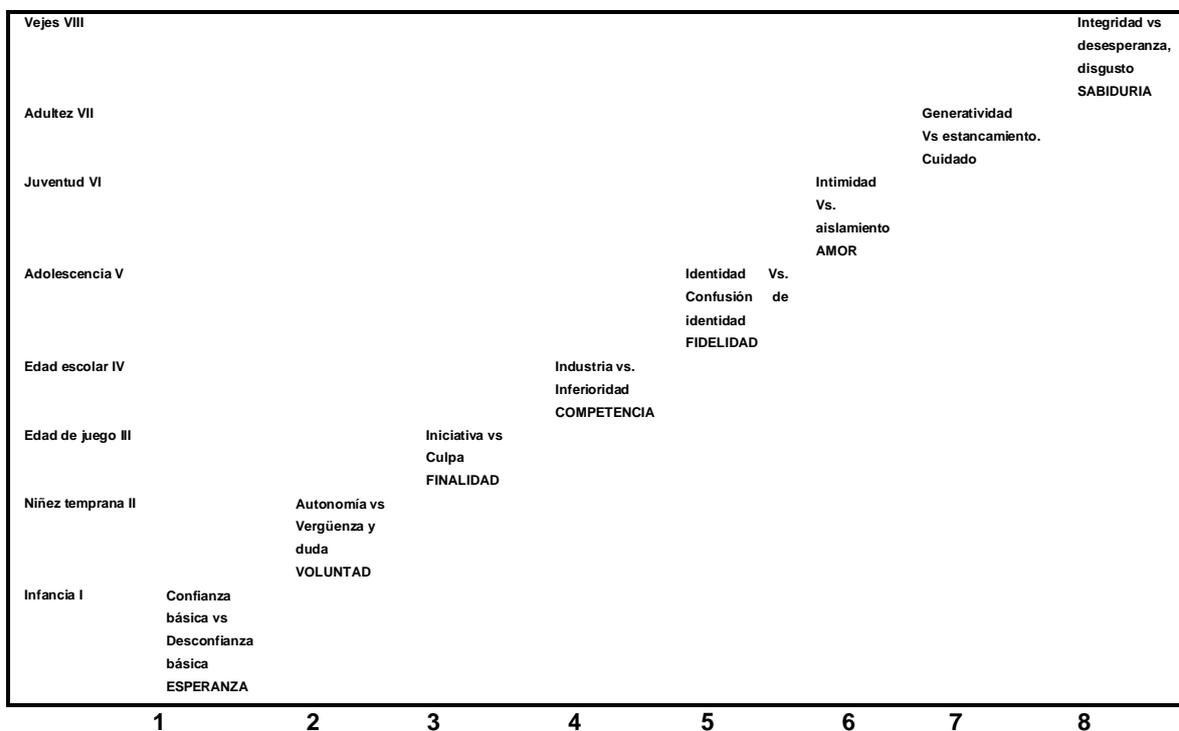
Se puede afirmar que el aspecto central para los adolescentes es la construcción o desarrollo de su identidad. El sujeto necesita conocer quién es, pues requiere sentirse amado y respetado, para ello necesita saber quién es. Es lógico que el ser ha estado desarrollando un sentido del yo desde la etapa infantil. Mas la adolescencia le obliga un esfuerzo consciente por responder la interrogante “¿Quién soy?” Esto se refiere a la identidad que es la organización de habilidades, creencias, conductas e historia del individuo en un reflejo de sí mismo. Por ello, enfatiza el psicoanalítico Erikson que considera el trance que define este periodo como identidad contra la confusión del papel. Esto lo describe llamándolo desarrollo de la identidad y enfatiza en la etapa de la adolescencia donde propuso un modelo de desarrollo psicosocial del ser humano conformado por ocho etapas o llamado estadios fundamentales que van desde el nacimiento hasta la vejez.

Erikson, explica cómo es que, en cada fase el individuo pasa por una crisis, no se refiere a algo negativo como una catástrofe por lo que pasa el individuo, sino a una fase evolutiva que el sujeto debe enfrentar y superar para lograr su desarrollo de una fase a otra. Del mismo modo James Marcia, reelabora las teorías de Erikson y conceptualiza la identidad como “una interna organización, autoconstruida, dinámica de impulsos, creencias, habilidades, e historia individual” (Tesouro et ál., 2013, p. 213). De la misma forma, Marcia define crisis como periodo de toma de decisiones conscientes y compromiso como dedicación personal a una ocupación o sistemas de creencias.

Tabla 1

La teoría de Erikson y las etapas del desarrollo psicosocial

Crisis Psicosocial



Nota. Extraído de Moscoso, 2017, p.33.

En la etapa en la que se centra nuestra atención, es el quinto estadio llamado identidad versus confusión de identidad, que abarca la etapa de la adolescencia donde la persona debe formar su identidad, ya que, ha finalizado su niñez y no puede seguir siendo el mismo, el adolescente emprende una búsqueda de sí mismo que lo define como adolescente y en un futuro como adulto. Esto quiere decir, que el adolescente mientras estás en la etapa de la adolescencia se intensifica la construcción de la identidad logra su momento más álgido. Formar una identidad que establezca una base firme para la edad adulta es la clave en el desarrollo de la adolescencia (Abbasi, 2016).

Según, los técnicos del Minedu (2016, p.11), Sus dimensiones de la competencia construye su identidad está integrado por cuatro capacidades:

- Se valora a sí mismo; es decir, que el estudiante puede identificar las características, cualidades, limitaciones y potencialidades de su personalidad,

que le permiten aceptarse, experimentar la capacidad de enfrentarse a retos y asumirlos con responsabilidad, por ende, alcanzar sus objetivos.

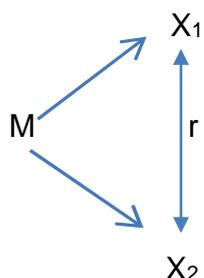
- Autorregula sus emociones; el estudiante reconoce y concientiza sus emociones, con la finalidad de expresarlas en contextos adecuados, asumiendo el efecto que estas tienen para sí mismo y para los demás.
- Reflexiona y argumenta éticamente: el estudiante asume e identifica las posturas frecuentes e identifica los valores que están presentes en ellas y admite una posición sustentada en razonamientos y fundamentos éticos.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable: es la disposición de concientización de sí mismo como hombre o mujer, a partir de su desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual mediante la exploración y valoración de su cuerpo. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada. Baena (2014) afirma que son problemas concretos que requieren inmediatas e iguales de específicas soluciones (p.18). Asimismo, se encuentra comprendida en el diseño no experimental transeccional o transversal, según Hernández et ál. (2010) lo definen como las investigaciones que se realizan obviando la deliberada manipulación de variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.191). A su vez, el estudio presenta transversal descriptivo correlacional (Hernández et ál., 2014) afirman que estos diseños refieren relaciones entre dos o más conceptos, variables o categorías en un momento determinado (p.126). Es decir, la investigación buscó confirmar la presencia de la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construyendo su identidad.

El gráfico del diseño es el siguiente:



Dónde

M = Muestra: participantes de quinto de secundaria

X1 = La variable 1: Aprendizaje colaborativo virtual

r = Relación

X2 = La variable 2: Competencia construye su identidad

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente 1: Aprendizaje colaborativo virtual

Definición conceptual: Según, Guitert y Pérez-Mateo (2013) explican que, cuando el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo en un entorno virtual, el estudiante dispone de un conjunto de herramientas tecnológicas que favorecen la consecución de este proceso.

Definición operativa: Es importante el aprendizaje colaborativo virtual, porque ayudó a los participantes de quinto de secundaria a tener dominio, selección de herramientas diversas y recursos tecnológicos favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje considerando las dimensiones de interdependencia positiva, intercambio de información, habilidades sociales de comunicación y habilidades digitales, cada uno acompañado de sus indicadores e ítems que miden cuatro niveles de rango. (ver anexo 1)

Variable dependiente 2: competencia construye su identidad

Definición conceptual: Para, Chala y Matoma (2013, p.6) La construcción de Identidad lo define como un continuo proceso que tienden a operar niveles de estabilidad, por ello el individuo vive reelaboraciones rápidas, constantes y profundas de su realidad, ya que en esta etapa se evidencia más la vulnerabilidad, distanciamientos y conflictos en sus espacios de socialización.

Definición operativa: La competencia construye su identidad se evidencio a través del cuestionario el cual se midió las cuatro capacidades que son, se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable, cada uno acompañado de sus indicadores e ítems que miden cuatro niveles de rango.

Indicadores: Baena (2014, p.94), son medios de operacionalización de las variables. Estos constituyen las menores dimensiones de las variables y están compuesta de elementos concretos en los cuales se expresa la realidad que se quiere conocer. En lo concerniente a la presente investigación se trabajó en base a once indicadores correspondiente a la variable aprendizaje colaborativo virtual planteadas por Soto José del año 2014 y relacionado con la variable; competencia construye su identidad de quinto de secundaria, se utilizó once indicadores planteadas por los especialistas del Minedu a través del currículo nacional del año 2017.

Escala de medición: En este sentido, Valderrama y León (2009), manifestaron que: “los instrumentos de investigación que se emplean para obtener un conjunto de datos que representan con exactitud verbal, simbólica o gráfica la situación de los diferentes elementos que se ubican en los indicadores y por ende de las

variables” (p.32). Se utilizó para los dos instrumentos la escala de medición ordinal que responden a la escala psicométrica de Likert: nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Además, los niveles de rango en las dos variables que son: nivel bajo (13 – 29), nivel regular (30 – 47) y nivel alto (48- 65).

3.3. Población, muestreo y unidad de análisis

Según (Hernández et ál., 2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Esta investigación se trabajó con todos los participantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL conformada por 150 estudiantes y estaban distribuidos por sección.

Tabla 2

Distribución de participantes por sección de la Institución Educativa estatal

GRADO	SECCIÓN					TOTAL
	A	B	C	D	E	
CANTIDAD	30	30	30	30	30	150 estudiantes

Nota. Nómina de matrículas 2020

Criterios de inclusión

- Estudiantes de quinto de secundaria
- Estudiantes con asistencia regular
- Estudiantes que participan por el Google Classroom

Criterio de Exclusión

- Estudiantes que no cuentan con conectividad
- Estudiantes que no participan por el Google Classroom

Muestreo: Para Otzen y Manterola (2017) refirieron que se usa en situaciones en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. De modo que, este estudio se realizó un muestreo no probabilístico intencional.

Unidad de análisis: González y Salazar (como se citó en Cabezas et ál., 2018), afirmaron que las unidades de análisis son parte constitutivas de la población, que se ha de delimitar y sobre la cual es posible generalizar los resultados (p.89). Este caso de estudio, estuvo conformada por cada uno de los estudiantes de dicha investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, Baena (2014, p.82) “Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando. Por ello, la técnica de la encuesta, fue la empleada, que estuvo dirigida a los escolares de 5to de secundaria de la institución educativa estatal. Por eso, Valderrama y León (2009) mencionan que el cuestionario es una herramienta favorable y eficiente para reunir testimonios en un tiempo relativamente conciso (p. 89). Entonces, se plantearon dos cuestionarios en relación a las variables aprendizaje colaborativo virtual y competencia construye su identidad, el cual estuvo conformado por 13 ítems cada uno de los instrumentos que fueron seleccionadas adecuadamente las preguntas acordes con la naturaleza de la investigación. Asimismo, la primera variable ha sido medida en sus dimensiones: interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales. El instrumento fue adaptado de COMECOL empleado por Soto (2014); la segunda variable competencia construye su identidad sus dimensiones: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente. El instrumento que se empleó fue adaptado de Bendezú en el 2017. (ver anexo 2)

Validez

Con respecto al término de “validez” Cabero y Llorente (2013) hace énfasis básicamente, en gestionar a una serie de individuos la demanda de un juicio de expertos hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su criterio respecto a un aspecto determinado. Por ello, ha sido validado el instrumento a través de juicio de 5 expertos. Asimismo, se demuestra que el instrumento presenta un nivel aplicable y V Aiken fue de 1.0. La validez del constructo del instrumento de la variable aprendizaje colaborativo virtual se realizó a través del análisis factorial

exploratorio, previo a este análisis se realizaron dos pruebas estadísticas: el KMO y la prueba de Bartlett, los resultados fueron: que KMO de los datos es 0,915 cercano a 1 lo que indica que es pertinente realizar el análisis factorial exploratorio con esta información, y en la prueba de esfericidad de Bartlett el p-valor es menor a 0,05 lo que nos sugiere que se puede aplicar el análisis factorial exploratorio, se observó que los cuatro dimensiones explicaron el 74,718% de la varianza total, y con relación a la variable construye su identidad también se realizaron las dos pruebas estadísticas, los resultados fueron :que KMO de los datos es 0,815 mayor a 0,70 lo que indica que es pertinente realizar el análisis factorial exploratorio con esta información, y en la prueba de esfericidad de Bartlett el p-valor es menor a 0,05 lo que nos sugiere que se puede aplicar el análisis factorial exploratorio, se observó que los cuatro componentes dimensiones explicaron el 62,126% de la varianza total.

Confiabilidad

Reidl-Martínez (2013, p.109) Se refiere a la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes. La confiabilidad del presente estudio a través del instrumento aplicado se encontró en el procedimiento de consistencia Alfa de Cronbach. De los resultados se visualizó que el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach en ambos cuestionarios muestra valores superiores a 0,7 por lo que se establece que los instrumentos presentan buena confiabilidad.

Tabla 3

Coeficiente alfa de Cronbach de los cuestionarios

Cuestionario	N° ítems	α
Aprendizaje colaborativo virtual	13	,929
Competencia construye su identidad	13	,795

Nota. SPSS versión 25

3.5 Procedimientos

El desarrollo de la investigación se realizó previa autorización al director de la institución educativa. También hubo coordinación con los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica para poder acceder a la información requerida. Luego, se aplicó la encuesta a 150 estudiantes de quinto de secundaria por vía zoom que tuvo una duración total de 60 minutos. Por consiguiente, la información que obtuvo de la aplicación fue procesada en el software SPSS versión 25, para poder determinar su confiabilidad, y los resultados de las respectivas hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el análisis descriptivo; aplicando la distribución de frecuencias de las variables y sus dimensiones representadas a través de tablas y figuras de forma tabulada, detallada y meticulosa. Asimismo, el recojo de la base de datos, información de las encuestas, ejecutándose el análisis y presentación. Para ello, se utilizó programas estadísticos como: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V. 25. Finalizando, se aplicó el análisis inferencial, es decir al analizar la correlación entre las variables donde se empleó el modelo regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

Durante el presente trabajo, se obtuvo datos mediante los cuestionarios y los sujetos fueron informados acerca de los fines y propósitos del estudio garantizando la fiabilidad de la investigación. En el desarrollo de la exploración se tuvo en cuenta el aspecto ético, mediante el respeto del anonimato, reservando la identificación de los mismos. Seguidamente, la confidencialidad, la confianza de haber obtenido datos, solo se utilizaron con fines estadísticos y de ninguna manera de dañar a terceras personas o a la institución educativa estatal. Finalmente, el consentimiento informado, considerando el permiso del director, a los docentes responsables de las secciones

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la investigación

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienden a una distribución normal.

H_a: Los datos no tienden a una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad de aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Aprendizaje colaborativo virtual	0,103	150	0,001
Construye su identidad	0,085	150	0,010

Nota. SPSS versión 25

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad cuyos p-valor son menores a 0,05 en ambas variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se establece que los datos no tienden a una distribución normal, es decir al analizar la correlación entre las variables y se empleó el modelo regresión lineal.

Tabla 5

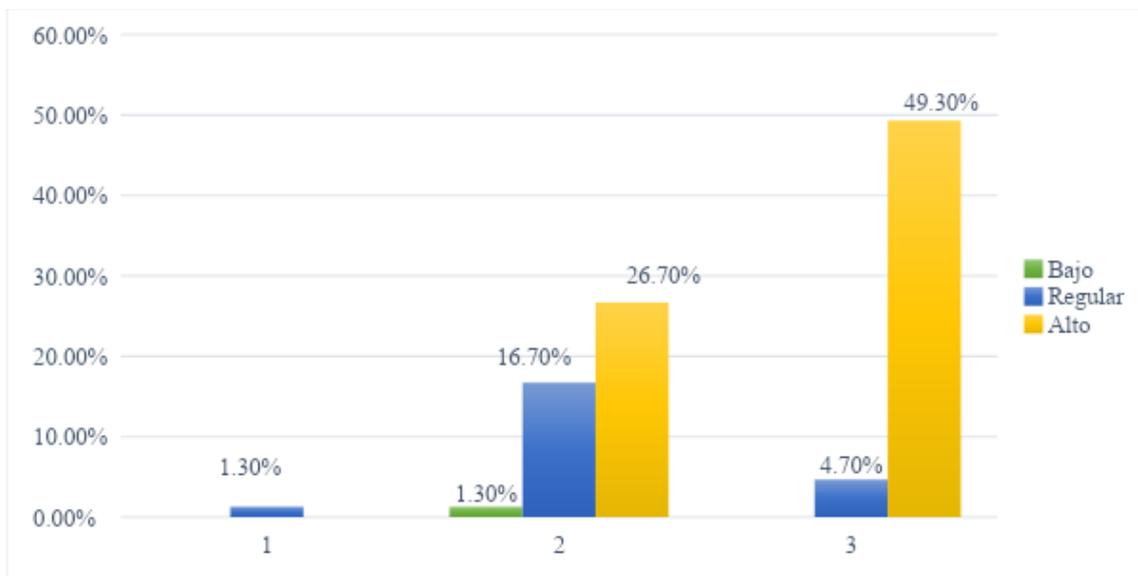
Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad

Aprendizaje colaborativo virtual		Construye su identidad			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Bajo	Recuento	0	2	0	2
	% del total	0%	1,3%	0%	1,3%
Regular	Recuento	2	25	7	34
	% del total	1,3%	16,7%	4,7%	22,7%
Alto	Recuento	0	40	74	114
	% del total	0%	26,7%	49,3%	76,0%
Total	Recuento	2	67	81	150
	% del total	1,3%	44,7%	54%	100,0%

Nota. Instrumento aplicado

Figura 1

Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad



Nota. Relación entre variables

En la tabla 5 y figura 1, se tiene que el 49,3% (74) de los encuestados escolares presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en construye su identidad, seguido del 26,7% (40) que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en construye su identidad, luego el 16,7% (25) presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y también niveles regulares en construye su identidad, el 1,3% (2) presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en construye su identidad, y similar porcentaje, 1,3% presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en construye su identidad.

Tabla 6

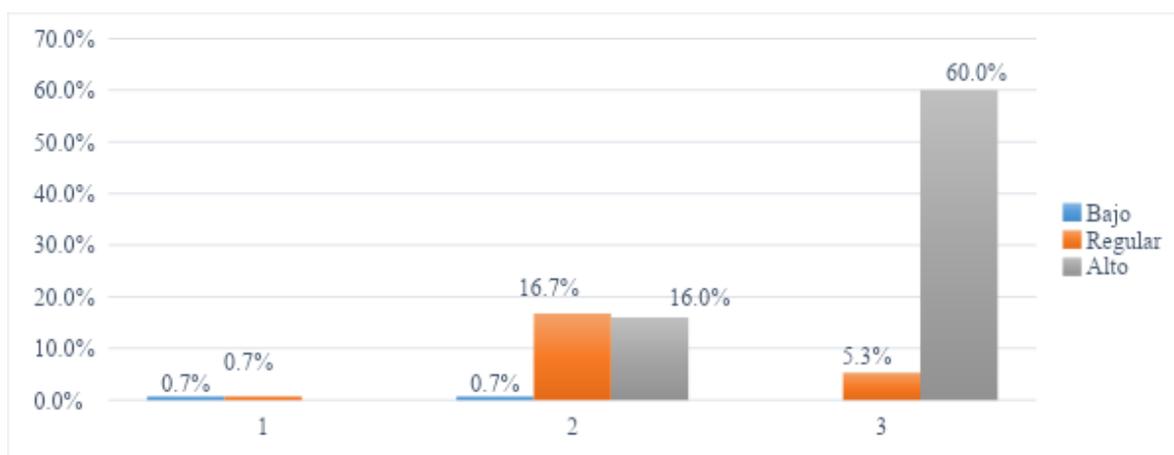
Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo.

Aprendizaje colaborativo virtual		Se valora a sí mismo			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Bajo	Recuento	1	1	0	2
	% del total	0,7%	0,7%	0,0%	1,3%
Regular	Recuento	1	25	8	34
	% del total	0,7%	16,7%	5,3%	22,7%
Alto	Recuento	0	24	90	114
	% del total	0,0%	16,0%	60,0%	76,0%
Total	Recuento	2	50	98	150
	% del total	1,3%	33,3%	65,3%	100,0%

Nota. Instrumento aplicado

Figura 2

Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo.



Nota. Encuestados escolares

En la tabla 6 y figura 2, se tiene que el 60% (90) de los encuestados escolares presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad se valora a sí mismo, seguido del 16,7% (25) que presentan niveles regular en el aprendizaje colaborativo virtual y nivel regular en la capacidad se valora a sí mismo, luego el 16% (24) presentan niveles altos en el aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad se valora a sí mismo, el 5,3% (8) presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles

altos en la capacidad se valora a sí mismo, y el 0,7% (1) presenta niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y también están en niveles bajos de la capacidad se valora a sí mismo.

Tabla 7

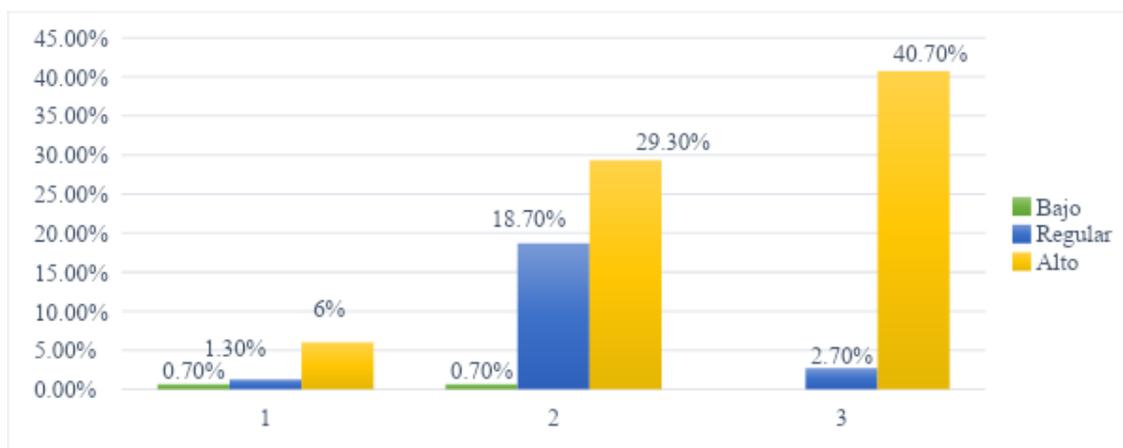
Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones.

Aprendizaje colaborativo virtual		Autorregula sus emociones			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Bajo	Recuento	1	1	0	2
	% del total	0,7%	0,7%	0%	1,3%
Regular	Recuento	2	28	4	34
	% del total	1,3%	18,7%	2,7%	22,7%
Alto	Recuento	9	44	61	114
	% del total	6%	29,3%	40,7%	76,0%
Total	Recuento	12	73	65	150
	% del total	8%	48,7%	43,3%	100,0%

Nota. Instrumento aplicado

Figura 3

Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones.



Nota. Resultados de los estudiantes de la IE

En la tabla 7 y figura 3, se tiene que el 40,7% (61) de los encuestados escolares presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad autorregula sus emociones, seguido del 29,3% (44) que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en la capacidad autorregula sus emociones, luego el 18,7% (28) presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad autorregula sus emociones, el 6% (9) presentan niveles altos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad autorregula sus emociones, y el 2,7% (4) presenta niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad autorregula sus emociones.

Tabla 8

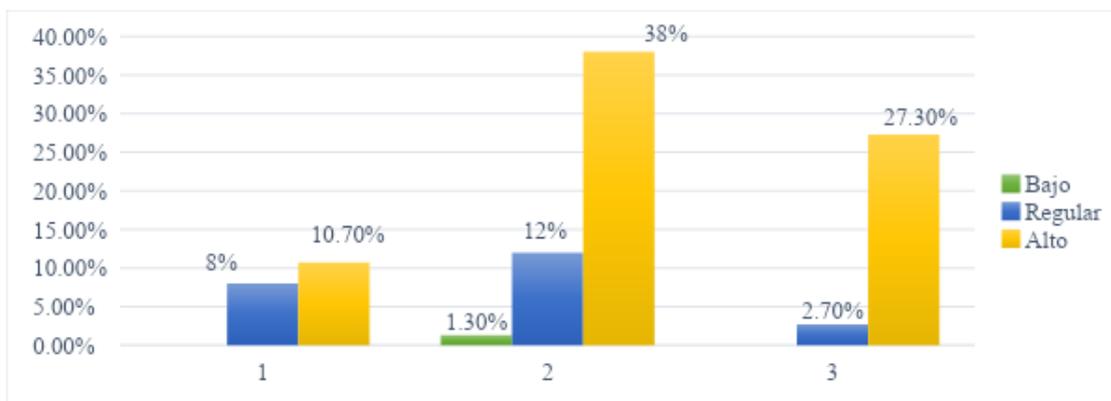
Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.

Aprendizaje colaborativo virtual		Reflexiona y argumenta éticamente			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Bajo	Recuento	0	2	0	2
	% del total	0,0%	1,3%	0%	1,3%
Regular	Recuento	12	18	4	34
	% del total	8%	12%	2,7%	22,7%
Alto	Recuento	16	57	41	114
	% del total	10,7%	38%	27,3%	76,0%
Total	Recuento	28	77	45	150
	% del total	18,7%	51,3%	30%	100,0%

Nota. Instrumento aplicado

Figura 4

Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.



Nota. Resultados de los encuestados escolares

En la tabla 8 y figura 4, se tiene que el 38% (57) de los encuestados escolares presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, seguido del 27,3% (41) que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel alto en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, luego el 12% (18) presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad argumenta y reflexiona éticamente, el 10,7% (16) presentan niveles altos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, el 8% (12) presenta niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, el 2,7% (4) presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente y el 1,3% (2) presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual, y niveles regulares en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente.

Tabla 9

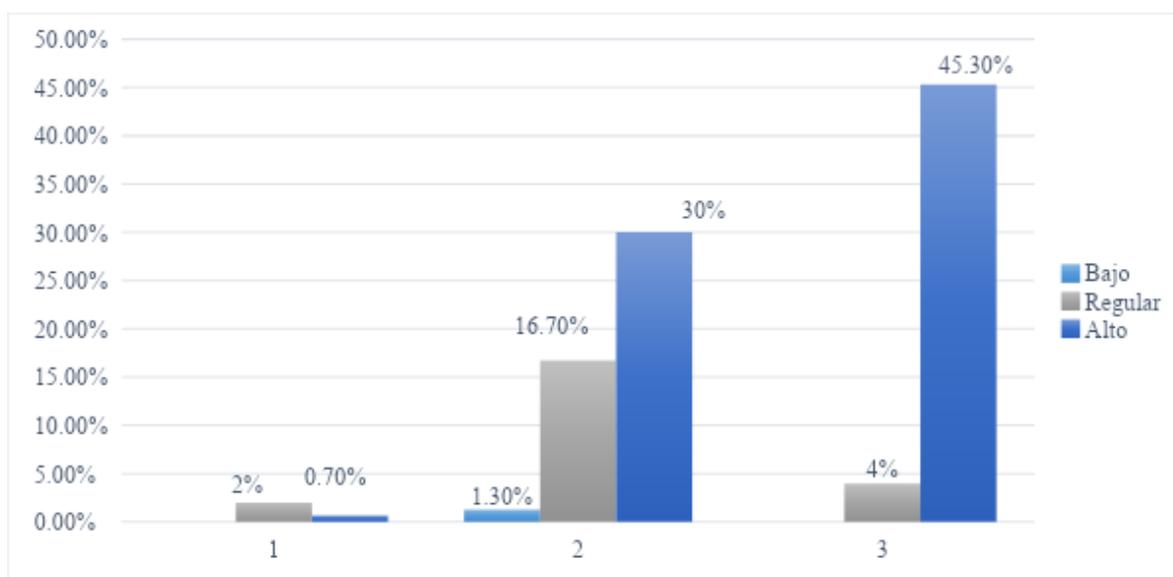
Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable

Aprendizaje colaborativo virtual		Vive su sexualidad de manera integral y responsable			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Bajo	Recuento	0	2	0	2
	% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Regular	Recuento	3	25	6	34
	% del total	2%	16,7%	4%	22,7%
Alto	Recuento	1	45	68	114
	% del total	0,7%	30%	45,3%	76,0%
Total	Recuento	4	72	74	150
	% del total	2,7%	48%	49,3%	100,0%

Nota. Instrumento aplicado

Figura 5

Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable



Nota. Relación entre el aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable

En la tabla 9 y figura 5, se tiene que el 45,3% (68) de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, seguido del 30% (45) que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, luego el 16,7% (25) presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, el 4% (6) presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, el 2% (3) presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad mencionada, el 1,3% (2) presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad vive su sexualidad de manera integral y el 0,7% (1) presenta nivel alto de aprendizaje colaborativo virtual, y nivel bajo en la capacidad vive su sexualidad de manera integral.

4. 2. Análisis inferencial

Hipótesis General de la investigación

H₀: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad.

H_a: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad.

Tabla 10

Resumen del modelo de regresión

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,333	,328	6,252

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 10, se tiene que el coeficiente de determinación es 0,333 lo que indica que el 33,3% de la variabilidad de la competencia construye su identidad se debe a los cambios en el aprendizaje colaborativo virtual.

Tabla 11

Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad

Modelo	Coeficientes ^a		Coeficiente s estandariza dos Beta	t	p-valor
	Coeficientes no estandarizados				
	B	Desv. Error			
(Constante)	22,097	3,112		7,100	,000
Aprendizaje Colaborativo Virtual	,492	,057	,577	8,591	,000

a. Variable dependiente: Construye su identidad

En la tabla 11, se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=22,097+0,492x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la competencia construye su identidad aumenta en promedio 0,492 puntos.

Tabla 12

Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Regresión	2884,817	1	2884,817	73,809	,000 ^b
Residuo	5784,577	148	39,085		
Total	8669,393	149			

Variable dependiente: Construye su identidad

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 12, se tiene que el análisis de varianza del modelo: $Y=22,097+0,492x$; tiene un p-valor de 0,000 menor que 0,05 por lo que se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la competencia construye su identidad.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo.

H₁: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo.

Tabla 13

Resumen del modelo de regresión

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,263	,259	2,930

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 13, se tiene que el coeficiente de determinación es 0,263 lo que indica que el 26,3% de la variabilidad de la capacidad se valora a sí mismo se debe a los cambios en el aprendizaje colaborativo virtual.

Tabla 14

Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad se valora a sí mismo

Modelo	Coeficientes ^a				p-valor
	Coeficientes no estandarizados		Coeficiente estandarizados Beta	t	
	B	Desv. Error			
(Constante)	9,510	1,459		6,520	,000
Aprendizaje Colaborativo Virtual	,195	,027	,513	7,277	,000

a. Variable dependiente: se valora a sí mismo

En la tabla 14, se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=9,510+0,195x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad se valora a sí mismo aumenta en promedio 0,195 puntos.

Tabla 15

Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Regresión	454,509	1	454,509	52,948	,000 ^b
Residuo	1270,431	148	8,584		
Total	1724,940	149			

Variable dependiente: se valora a sí mismo

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla anterior se tiene que el análisis de varianza del modelo: $Y=9,510+0,195x$; tiene un p-valor de 0,000 menor que 0,05 por lo que se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la capacidad se valora a sí mismo.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones.

H₁: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula de emociones.

Tabla 16*Resumen del modelo de regresión*

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,114	,108	1,683

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 16, se tiene que el coeficiente de determinación es 0,114 lo que indica que el 11,4% de la variabilidad de la capacidad autorregula sus emociones se debe a los cambios en el aprendizaje colaborativo virtual.

Tabla 17

Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad autorregula sus emociones

Modelo	Coeficientes ^a			t	p-valor
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error			
(Constante)	3,478	,838		4,151	,000
Aprendizaje Colaborativo Virtual	,067	,015	,337	4,358	,000

a. Variable dependiente: autorregula sus emociones

En la tabla anterior se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,478+0,067x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad autorregula sus emociones aumenta en promedio 0,067 puntos.

Tabla 18*Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Regresión	53,795	1	53,795	18,990	,000 ^b
Residuo	419,245	148	2,833		
Total	473,040	149			

Variable dependiente: autorregula sus emociones

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla anterior se tiene que el análisis de varianza del modelo: $Y=3,478+0,067x$; tiene un p-valor de 0,000 menor que 0,05 por lo que se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la capacidad autorregula sus emociones.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexión y argumenta éticamente.

H₁: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la reflexión y argumenta éticamente.

Tabla 19*Resumen del modelo de regresión*

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,260	,068	2,069

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 19, se tiene que el coeficiente de determinación es 0,260 lo que indica que el 26% de la variabilidad de la capacidad reflexión y argumenta éticamente se debe a los cambios en el aprendizaje colaborativo virtual.

Tabla 20

Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad reflexión y argumenta éticamente

Modelo	Coeficientes ^a		t	p-valor
	Coeficientes no estandarizados B	Desv. Error		
(Constante)	3,001	1,030	2,914	,004
Aprendizaje Colaborativo Virtual	,062	,019	,260	,001

a. Variable dependiente: reflexión y argumenta éticamente

En la tabla anterior se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,001+0,062x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad reflexión y argumenta éticamente aumenta en promedio 0,062 puntos.

Tabla 21

Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Regresión	46,056	1	46,056	10,763	,001 ^b
Residuo	633,278	148	4,279		
Total	679,333	149			

Variable dependiente: reflexión y argumenta éticamente

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla anterior se tiene que el análisis de varianza del modelo: $Y=3,001+0,062x$; tiene un p-valor de 0,001 menor que 0,05 por lo que se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la capacidad reflexión y argumenta éticamente.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable.

H1: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable.

Tabla 22

Resumen del modelo de regresión

Modelo	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,267	,262	2,487

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla 22, se tiene que el coeficiente de determinación es 0,267 lo que indica que el 26,7% de la variabilidad de la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, se debe a los cambios en el aprendizaje colaborativo virtual.

Tabla 23

Modelo de regresión lineal entre aprendizaje colaborativo virtual y la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable,

Modelo	Coeficientes ^a				p-valor
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	6,108	1,238		4,933	,000
Aprendizaje Colaborativo Virtual	,167	,023	,517	7,347	,000

a. Variable dependiente: vive su sexualidad de manera integral y responsable.

En la tabla anterior se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=6,108+0,167x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable. Aumenta en promedio 0,167 puntos.

Tabla 24*Análisis de varianza en el modelo de regresión lineal*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Regresión	333,806	1	333.806	53,979	,000 ^b
Residuo	915,234	148	6,184		
Total	1249,040	149			

Variable dependiente: vive su sexualidad de manera integral y responsable.

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje colaborativo virtual

En la tabla anterior se tiene que el análisis de varianza del modelo: $Y=6,108+0,167x$; tiene un p-valor de 0,000 menor que 0,05 por lo que se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable.

V. DISCUSIÓN

En los resultados descriptivo para las dos variables se vieron que el 49,3% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en construye su identidad, seguido del 26,7% que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en construye su identidad, luego el 16,7% presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y también niveles regulares en construye su identidad, el 1,3% presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en construye su identidad, y similar porcentaje, 1,3% presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en construye su identidad.

Estos resultados concuerdan con la propuesta de Cielo (2019) al considerar un diseño cuasiexperimental, donde el grupo control conformada por 27 escolares y grupo experimental conformado por 30 escolares; para el post test del grupo experimental se aprecia 5 en proceso con un 16,7%; 19 en logro esperado con un 20,0% y 6 en logro destacado con un 63,3%, haciendo a diferencia y logrando así superar el nivel Inicial a comparación del pre test del grupo de control. En el Post test del Grupo de Control se encontró 3 escolares en Inicio con un 11,1%; 8 escolares en Proceso con un 29,6%; 12 en Logro Esperado con un 44,4%; 4 en Logro Destacado con un 14,6% y en la Por lo tanto se encontró un nivel de significatividad de $p = 0.00$, lo cual es altamente significativos y por consiguiente rechazó todas las hipótesis nulas. Al respecto, Ángel (2016) afirmó que la educación virtual comprende oportunidades en el aprendizaje colaborativo de los entornos virtuales, mediante el empleo de los recursos tecnológicos creando así espacios para un didáctico trabajo argumentado en renovadas teorías y paradigmas psicológicos que permiten avalar transformaciones profundas en todos los procesos y agentes que intervienen en el aula en función de resultados de aprendizajes con mayor pertinencia, aplicabilidad y transferencias; asimismo Méndez (2018) sustentó que la competencia construye su identidad se cimienta desde de la formación de la personalidad infantil. En este proceso se va elaborando un conocimiento sobre el mundo y las diferentes formas de vida existentes, entre las que se encuentra la de uno mismo. La construcción de este conocimiento se origina en la realidad en la que se desenvuelve el infante y la significación cada

experiencia vivida; definiendo, la identidad personal, fundamento de cuantas decisiones se van tomando para desenvolverse en el mundo.

Asimismo, para la dimensión capacidad se valora a sí mismo, se observó que el 60% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad se valora a sí mismo, seguido del 16,7% que presentan niveles regular en el aprendizaje colaborativo virtual y nivel regular en la capacidad se valora a sí mismo, luego el 16% presentan niveles altos en el aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad se valora a sí mismo, el 5,3% presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad se valora a sí mismo, y el 0,7% presenta niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y también están en niveles bajos de la capacidad se valora a sí mismo. De este modo, Montes (2015) Se ha encontrado que la capacidad se valora a sí mismo, es un proceso que se constituye en la alteridad y que los docentes la asocian a salud, autoestima, valora, protección, concluyendo así, que la importancia de reflexionar acerca de la forma en que se aborda la competencia cuida de sí, y establecerla como un proceso interpersonal y no sólo interindividual. De esta manera, Llatas (2019) concuerda que es necesario que el escolar reconozca sus limitaciones, cualidades y potencialidades, permitiéndole aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y lograr sus metas. Asimismo, es protagonista de la colectividad sociocultural y maneja el sentido de pertenencia a su familia, institución educativa, comunidad y todo lo que le rodea. Por otro lado, Soto et al. (2018) los resultados señalan que la colaboración mediante el aprendizaje colaborativo sólo es posible si se estimula la positiva interdependencia entre los miembros del equipo, donde percibe que su trabajo está unido al de los demás integrantes, y esto en forma recíproca. Con los resultados se reportan hallazgos empíricos acerca de las estrategias didácticas cimentadas en el trabajo colaborativo que fomentaron el proceso de adquisición de habilidades de colaboración por parte de los miembros.

En relación a la capacidad autorregula sus emociones, se tiene que el 40,7% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad autorregula sus emociones, seguido del

29,3% que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en la capacidad autorregula sus emociones, luego el 18,7% presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad autorregula sus emociones, el 6% presentan niveles altos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad autorregula sus emociones, y el 2,7% presenta niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad autorregula sus emociones. En este sentido, Fragoso (2015) afirmó que los estudiantes autorregulan sus propias emociones, entre las que se ubican la autoestima, actitud positiva de la vida, la responsabilidad, la capacidad de buscar apoyo y recursos, así como la autoeficacia personal; de ese modo se sustenta, en referencia al aprendizaje colaborativo virtual controlando sus emociones. Al mismo tiempo, Palomares-Ruiz y Serrano-Marugán (2016) constataron que la capacidad que autorregula las emociones, comprende un factor esencial en el desempeño del área de la vida y determina las decisiones financieras de modo significativo, ratificándose en un 92% de los entrevistados, además de conocerse mejor, se predice las reacciones y sentimientos, evita situaciones desagradables y favorece las situaciones positivas.

En cuanto a la capacidad reflexiona y argumenta éticamente; se obtuvo que el 38% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, seguido del 27,3% que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel alto en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, luego el 12% presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, el 10,7% presentan niveles altos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, el 8% presenta niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, el 2,7% presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente y el 1,3% presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual, y niveles regulares en la capacidad reflexiona y argumenta éticamente. En este sentido, Cielo (2019) confirmó que previo al aplicar un programa en estudiantes de secundaria, éstos no

contaban con criterios reflexivos y argumentativos éticamente en el nivel adecuado destacado. No obstante, en el posttest existe un incremento de 63,3% en logro esperado dentro del pretest se encontró que el 3,3 % estudiante, mientras que en el post test se encontró que el 20,0% estudiantes; dentro del proceso en el pre test encontramos 40,0 % que equivale a 12 estudiantes, en el posttest se encontró a un 16,7% estudiantes; y dentro de inicio se encontró en el pre test a 56,7% estudiantes mientras que el poste se ha superado encontrando el 0,0 en el nivel inicial. Al respecto, Justo (2016) hace referencia, que, en la construcción de la identidad individual del estudiante, la capacidad reflexiva y argumentativa de la ética, forma parte de un modo de vida, y de esa manera entenderla como un elemento principal en la formación del futuro ciudadano que se inserta en la cultura postmoderna.

En relación a la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable se tiene que el 45,3% de los estudiantes encuestados presentan niveles altos en aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, seguido del 30% que presentan niveles altos en aprendizaje virtual y nivel regular en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, luego el 16,7% presentan niveles regulares en aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, el 4% presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles altos en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, el 2% presentan niveles regulares de aprendizaje colaborativo virtual y niveles bajos en la capacidad vive su sexualidad de manera integral, el 1,3% presentan niveles bajos de aprendizaje colaborativo virtual y niveles regulares en la capacidad vive su sexualidad de manera integral y el 0,7% presenta nivel alto de aprendizaje colaborativo virtual, y nivel bajo en la capacidad vive su sexualidad de manera integral. Al respecto, Méndez (2017) evidenció que los estudiantes demuestran que en cuanto al dominio de lo aprendido acerca de la educación sexual, un 80.3% consideran que los contenidos trabajados en clase no son suficientes para tener conocimiento de la sexualidad ni mucho menos para tratar el tema con seguridad en las aulas. Afirmando que solo un 55% de los alumnos participa en cursos de actualización docente en cuanto a la educación sexual; no obstante, el mayor porcentaje de ellos afirmó no sentirse seguros de abordar los temas frente a sus alumnos. Asimismo,

Motta et al. (2017) resalta que la capacidad de vivir la sexualidad de manera integral es de suma importancia en la formación humana, además de estar contemplada en los contenidos curriculares de educación sexual, se debe focalizar, no solo en las prácticas morales, sociales y culturales, sino también desde las prácticas pedagógicas, bajo el enfoque de competencias para abordar temas como el aborto, orientación sexual y otros temas sensibles; sin embargo, hay docentes inadecuadamente capacitados, que tienen dificultades para enseñar esta capacidad, en este sentido, el Minedu no ha evaluado el modo cómo se enseña educación sexual en adolescentes, omitiendo el impacto que puede causar a largo plazo.

En referencia a los resultados inferenciales, para la hipótesis general: El aprendizaje colaborativo virtual se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. José María Arguedas, SJL, se constató que la variable aprendizaje colaborativo virtual incide en la variable competencia construye su identidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de SJL. Por tanto, se observó que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=22,097+0,492x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la competencia construye su identidad aumenta en promedio 0,492 puntos. Al respecto, Méndez (2018) coincide al relacionar el aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad, por un lado, se consolida en el conocimiento personal, el mismo que debe ser punto de partida de los demás factores que intervienen en el proceso de formación, y por otro lado, mediante este aprendizaje se desarrolla un conocimiento sobre la realidad, significar el mundo, un proceso muy complejo que no finaliza, y al mismo tiempo requiere de esfuerzo continuo. De este modo, la propuesta Llatas (2019) la construcción de la identidad se materializa mediante la práctica pedagógica basada en una sesión de aprendizaje, diseñada e implementada de acuerdo a los procesos pedagógicos que responden al enfoque de construcción de los aprendizajes. Asimismo, Justo (2016) reafirmó que la actual construcción de la realidad adolescente es parte de la nueva forma de ser y entender la vida que caracteriza los tiempos postmodernos, se hace un estudio del

modo en que la construcción postmoderna del individuo puede influir en la construcción del sujeto adolescente posmoderno. Por tanto, se establece que el modelo es válido en los datos de la investigación, debido a que el aprendizaje colaborativo virtual, explica la competencia construye su identidad.

En relación a la primera hipótesis específica: existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José maría Arguedas, SJL, se pudo constatar que la variable aprendizaje colaborativo virtual incide en la dimensión se valora a sí, tal como se observa en el siguiente modelo de regresión lineal está dado por: $Y=9,510+0,195x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la dimensión se valora así mismo aumenta en promedio 0,195 puntos. Al respecto, para Ángel (2016) el trabajo colaborativo se ve influenciada por el uso de herramientas de comunicación, chat y correo electrónico en el aula virtual que permiten la comunicación de los estudiantes. Permite aportar a la variable aprendizaje colaborativo virtual, ya que orienta a la metodología y los estilos de aprendizajes. Bajo esta mirada, para Gonzáles (2019) el uso de la tecnología, de correo electrónico, las redes sociales, la transmisión en línea, entre otros, desempeñando un papel clave en entornos de aprendizaje virtual. La retroalimentación dada por los usuarios en los aprendizajes colaborativos en entornos virtuales estimulando una mayor colaboración. Del mismo modo, Martín (2017) demuestra que los seminarios virtuales mediante la mensajería instantánea se constatan en dicha virtualidad de los seminarios, que a su vez fomenta la colaboración. Además, los que participan en los Chats se encuentran más desinhibidos y predispuestos a participar cuando debaten mediante espacios virtuales que cuando se encuentran en reuniones presenciales. Por otra parte, Cielo (2019) manifestó: a) El programa caso análisis es una propuesta encaminada a los logros de aprendizaje y las metas de los estándares de calidad de los aprendizaje en mira del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico tan necesario en nuestra realidad y para el desarrollo de sus 89 aprendizajes durante todo su desarrollo; b) Se desarrolló en la mayoría de los estudiantes obtenido un alto logro

destacado con un 63,3%.Permitirá aportar a la variable competencia construye su identidad.

En relación a la segunda hipótesis: existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en escolares de 5to de secundaria de la I.E José maría Arguedas, SJL, lo que se constata que la variable aprendizaje colaborativo virtual incide en la dimensión autorregulación de sus emociones. Tal como se observa en el siguiente modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,478+0,067x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la dimensión autorregulación de sus emociones aumenta en promedio 0,067 puntos. Así, Kumar (2017) se basa en el uso de colaboración en actividades en un entorno de educación formal que abarcan múltiples niveles de grado y dominios de materias. El análisis de estudios representativos ($k = 28$) arrojó un tamaño de efecto promedio moderadamente ponderado de 0.26. El presente trabajo de investigación permite aportar en la variable aprendizaje colaborativo virtual. Por otro lado, Justo (2016) afirmó que la actual construcción de la identidad adolescente fomenta que el sujeto pueda permanecer como tal en una inmadurez, con las repercusiones que esta circunstancia provoca en lo que respecta a la configuración de una identidad adulta. Como la actual construcción de la realidad adolescente forma parte del nuevo modo de vivir y de entender la vida que caracteriza en estos tiempos, se investiga la manera en que la construcción postmoderna del sujeto puede estar influyendo en la construcción del adolescente postmoderno.

En referencia a la tercera hipótesis específica: existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E José maría Arguedas, SJL; lo que se constata que la variable aprendizaje colaborativo virtual incide en la dimensión capacidad de reflexión y argumento ético. Tal como se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,001+0,062x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en

el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la dimensión reflexión y argumenta éticamente aumenta en promedio 0,062 puntos. No obstante, Ramírez (2017) asume que existe un aceptable rendimiento académico y también en la magnitud cognitiva, demostrando que el aprendizaje colaborativo interviene en el logro de los aprendizajes, y que la responsabilidad lo asume éticamente el estudiante. Por ende, es incuestionable el aporte a la variable aprendizaje colaborativo virtual. Asimismo, Primo (2018) demuestra la existencia de una relación representativa entre las dos variables, además una relación medida entre la dimensión, relación docente estudiante y la variable aprendizaje colaborativo. Es así que, Urquiaga (2016) argumentó que las redes sociales del Facebook es un medio que origina interdependencia óptima del aprendizaje colaborativo en el área curricular y las condiciones fundamentales mediante la reflexión y argumento ética, para que los estudiantes se adhieran con facilidad al uso de mecanismos, para trabajar en equipo, durante el proceso de aprendizaje; estableciéndose, a su vez, en vínculos asertivos en beneficio común, evaluando con responsabilidad los resultados alcanzados.

Por último, en la cuarta hipótesis específica: existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de la IE. José María Arguedas, SJL, lo que se constata que la variable aprendizaje colaborativo virtual incide en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable. Tal como se observa en el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=6,108+0,167x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable. aumenta en promedio 0,167 puntos. Al respecto, Méndez (2017) afirmó que la sexualidad es parte de la personalidad, y ésta se construye a lo largo de la vida. Algunos aspectos de la personalidad que están en posición de favorecerse desde las instituciones educativas, incluyendo las familias. Ello, favorecer el desarrollo de la personalidad en los infantes. La intervención con las familias gira en torno a aspectos que implican procesos de

desarrollo personal, su percepción de la realidad y el funcionamiento interno de su cerebro a lo largo del proceso, y aprender a descubrir los singulares significados sobre la vida. La familia es el principal protagonista en la educación infantil, porque al final, eso determinará su intervención con sus propios hijos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la variable aprendizaje colaborativo virtual existe correlación con la variable competencia construye su identidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de SJL. De acuerdo, al modelo de regresión lineal está dado por: $Y=22,097+0,492x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito. Además, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la competencia construye su identidad aumenta en promedio 0,492 puntos respectivamente.

Segunda: Se determinó que la variable aprendizaje colaborativo virtual existe correlación el aprendizaje colaborativo con la capacidad se valora a sí, tal como se observa en el siguiente modelo de regresión lineal está dado por: $Y=9,510+0,195x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito. Por tanto, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad se valora a sí mismo aumenta en promedio 0,195 puntos.

Tercera: Se determinó que la variable aprendizaje colaborativo virtual existe correlación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones. Tal como se observa en el siguiente modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,478+0,067x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes de 0,000 menor que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Por tanto, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad autorregula sus emociones aumenta en promedio 0,067 puntos.

Cuarta: Se determinó que la variable aprendizaje colaborativo virtual existe correlación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad de reflexión y argumenta éticamente. Tal como se observa que el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=3,001+0,062x$; siendo los p-valor de

ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito anteriormente. Por tanto, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad reflexión y argumenta éticamente aumenta en promedio 0,062 puntos.

Quinta: Se determinó que la variable aprendizaje colaborativo virtual existe correlación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la vive su sexualidad de manera integral y responsable. Tal como se observa en el modelo de regresión lineal está dado por: $Y=6,108+0,167x$; siendo los p-valor de ambos coeficientes menores que 0,05 por lo que ambos coeficientes son significativos en el modelo descrito. Por tanto, por cada unidad que aumenta el aprendizaje colaborativo virtual, la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable. Aumenta en promedio 0,167 puntos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los funcionarios y directivos del Ministerio de educación fortalecer estrategias pedagógicas a través del direccionamiento de las direcciones especiales para la educación secundaria, para trabajar la competencia construye su identidad.

Segunda: A los funcionarios y directivos de la Dirección Regional de Educación de Lima y también en las 7 UGEL fortalecer la capacidad autorregula sus emociones a través de estrategias pedagógicas con el direccionamiento de las redes educativas para la educación secundaria, y con ello también trabajar la competencia construye su identidad mediante el aprendizaje colaborativo virtual.

Tercera: A los directores de las Instituciones Educativas que fomenten capacitaciones en los entornos virtuales para sus docentes con la finalidad de fortalecer la capacidad reflexión y argumenta éticamente, que tanto se ha perdido en estas últimas décadas; ello contribuirá a mejorar la competencia construye su identidad mediante las clases virtuales.

Cuarta: A las universidades que forman futuros profesionales de educación tomar en cuenta el enfoque por competencias en su enseñanza para fortalecer la capacidad vive su sexualidad de manera integral con la implementación de estrategias pedagógicas, para abordar tema como el aborto, el género, terapias anticonceptivas, orientación sexual y los embarazos prematuros.

Quinta: A las familias, trabajar el tema de la salud mental, mediante el fortalecimiento de la capacidad autorregular sus emociones, con ello se garantizará estudiantes sanos, física y psicológicamente. Ello contribuirá a disminuir los casos de violencia sexual o familiar dentro de la comunidad.

VIII. PROPUESTA

8. Propuesta para la solución de un problema

8.1. Título: Módulo de capacitación en salud sexual y reproductiva en enseñanza básica regular desde el enfoque por competencias a profesionales de la educación.

8.1.1. Generalidades

Región: Lima

Beneficiarios: Directivos y docentes

8.1.2. Fundamentación

En la actualidad, el aprendizaje colaborativo se ubica como un acierto pedagógico en la que se propaga y se rehace el conocimiento desde la probabilidad de admitir la variedad de posiciones y ritmos de aprendizaje. (Lizcano, Barbosa y Villamizar, 2019). En el Perú, el gobierno declaró emergencia sanitaria y además de decretar el aislamiento domiciliario que ha impactado a la educación de millones de estudiantes. El Ministerio de Educación (2017) postergó el inicio del año escolar tomando medidas efectivas y una de ellas es la modalidad no presencial para no detener el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, planteo que existen cambios incesantes, donde a cada instante se propone nuevos retos y se ofrecen oportunidades para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Razón para evidenciar la falencia de orientación en temas de salud sexual y reproductiva no solo en área de (ciencias sociales o biología) sino en todas las áreas, como un producto transversal, a fin de tener las herramientas necesarias con la finalidad de orientar a los estudiantes adolescentes, tomando en cuenta el enfoque por competencias. Por esa razón, se busca capacitar a los docentes en temas de salud sexual y reproductiva que laboren en la escuela básica regular.

8.2. Objetivos:

8.2.1. General:

Capacitar en salud sexual y reproductiva en enseñanza básica regular desde el enfoque por competencias a profesionales de la educación.

8.2.2. Específicos

Identificar características sociodemográficas de los estudiantes de las diversas instituciones educativas.

Analizar cuáles son los derechos sexuales y reproductivos, más conocidos y hacen uso de la cotidianidad los estudiantes.

8.3 Justificación y explicación (importancia – viabilidad – sostenibilidad)

La creación de un módulo de capacitación educativa desde el enfoque por competencias a docentes que está dictando cursos en la escuela básica regular. Ante la modernización del Estado se hace viable promover la participación de los profesionales en la responsabilidad de la formación de los futuros ciudadanos del país, para ello, es necesario el involucramiento y apoyo de la universidad mediante el subsidio del Ministerio de Educación durante la ejecución del proyecto. En el tiempo, esta propuesta tendrá sostenimiento, puesto que se trata de la formación de los docentes del nivel secundaria.

8.4. Actividades

- a) Elaboración del módulo de capacitación en salud sexual y reproductiva dirigido a los docentes de todas las áreas del nivel secundaria que sirva para orientación y manejo de competencias de manera transversal.
- b) Elaboración de la propuesta de acuerdo al perfil del postulante, tomando en cuenta conocimientos en gestión del conocimiento y el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- c) Promoción del módulo en las instituciones educativas y en las redes sociales, además en las plataformas virtuales.

85. Recursos

8.5.1. Materiales

Tabla 25a

Descripción de los materiales

Material	Cantidad	Costo unitario S/.	Subtotal S/.
Cuadernillo del módulo	100 millares	30.00	3,000.00
Folder manila	100 unidades	0.50	50.00
Lapiceros	100 unidades	1.00	100.00
Lápices	150 lápices	1.00	150.00
Tajadores	100 unidades	1.00	100.00
Memoria USB	10 unidad	32	320.00
Otros Útiles de Escritorio	X unidades	varios	500.00
Total			4,220.00

8.5.2. Humanos

El presente proyecto tomará en cuenta recursos humanos, para poder ejecutar el proyecto, bajo la supervisión del responsable principal.

8.5.3. Financieros

Tabla 25b

Descripción de los servicios

Condición	Cantidad	Costo por servicio	Total, S/
Asesoría	2	1500	3,000.00
Asesoría estadística	1	800	800.00
Digitador/a	1	500	100.00
Fotocopias			50.00
Anillados			24.00
Impresiones			100.00
Trámites administrativos			100.00
			4, 174 00

8.5.4. Cronograma

Tabla 25c

Cronograma de actividades del módulo de capacitación.

Bimestre anual						
Actividades	1° mes	2° mes	3° mes	4° mes	5° mes	6° mes
a	x	x				
b			x	x		
c					x	x

86. Evaluación y control

La evaluación y retroalimentación se ejecutará de manera mensual, por parte de la Universidad César Vallejo, en cuyo proceso se tomará en cuenta, el trabajo coordinado con los directivos de las IIEE, con la finalidad de lograr formar a los profesionales de la educación.

REFERENCIAS

- Alba, C. (2020, abril 4). El mundo hace frente a la pandemia del Covid-19. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200316/474110689796/pandemia-coronavirus-covid-19-propagacion.html>
- Abbassi, N. (2016). *Adolescent Identity Formation and the School Environment*. Sense Publishers. <http://hdl.handle.net/11343/191885>
- Ángel, W. (2016). *Los Estilos de Aprendizaje y el trabajo colaborativo en los ambientes virtuales* [Tesis de doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia de España] Archivo digital. <https://cutt.ly/2hOB0ys>
- Arenas, C., Tamez, R. y Lozano, A. (2017). Los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje colaborativo en cursos virtuales. *Estilos de Aprendizaje*, 10(20),300-320. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com>
- Badilla, M. y Meza, S. (2015). A pedagogical model to develop teaching skills. the collaborative learning experience in the Immersive Virtual World TYMMI. *Computers in Human Behavior*, 51, 594–603. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.016>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Cabero, J. y Llorente, M.(2013). The Expert's Judgment Application As A Technic Evaluate Information And Communication Technology (ICT). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación En Educación*, 7(2), 11–22. <http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1175/1/art01.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://cutt.ly/shLXwua>
- Chala, L. y Matoma, L. (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2535>
- Cielo, L. (2019). *Casoanálisis para el desarrollo del pensamiento crítico en los*

estudiantes del 3° de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E Ramón Castilla 88044- 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Archivo digital. <https://cutt.ly/PhLfWMH>

Davidson, N. & Major, C. (2014). Boundary crossings: Cooperative learning, collaborative learning, and problem-based learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 7–55. <https://northweststate.edu/wp-content/uploads/files/BoundaryCrossings.pdf>

Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>

Di Gropello. (2020, abril 30). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. <https://cutt.ly/lhL84hl>

EUSA Centro Universitario. (2017). Manual de desarrollo de competencias. 19 *Competencias Clave Para Tu Desarrollo Profesional*. <https://cutt.ly/hjd375K>

Fernández-Sánchez, M. & Valverde-Berrocoso, J. (2014). A Community of Practice: An Intervention Model based on Computer Supported Collaborative Learning. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, XXI(42), 97–105. <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-09>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 6(16), 110–125. <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>

George, J. (2015). Collaborative Learning or Cooperative Learning? The Name Is Not Important; Flexibility Is. *Beyond Words*, 3(1), 32–52. <https://eric.ed.gov/?id=ED574149>

González, D. (2019). *Collaborative Recommendations in Virtual Learning Environments* [Tesis de maestria, Universidad de la República Uruguay]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/22855>

- Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La Colaboración en la red aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de La Educación y cultura en la Sociedad de la información*, 14(1), 10–31.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>
- Hammond, M. (2017). Online collaboration and cooperation: The recurring importance of evidence, rationale and viability. *Education and Information Technologies*, 22(3), 1005–1024. <https://doi.org/10.1007/s10639-016-9469-x>
- Hederich-Martínez, C., López-Vargas, O. y Camargo-Urbe, A. (2016). Effects of the use of a flexible metacognitive scaffolding on self-regulated learning during virtual education. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 8(3–4), 199–216. <https://doi.org/10.1504/IJTEL.2016.082321>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. <https://cutt.ly/Ejea3Y3>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* Mc Graw Hill. <https://cutt.ly/vhZePpy>
- Hernández-Sellés, N., González-Sanmamed, M. y Muñoz-Carril, P. (2014). Planning Collaborative Learning in Virtual Environments / La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 21(42), 25–33.
<https://doi.org/10.3916/C42-2014-02>
- Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, Diversidad e inclusión enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile. <https://cutt.ly/ShXVmXW>
- Justo, A. (2016). *Postmodernidad y adolescencia: construcción de la indentidad en el sujeto adolescente postmoderno* [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10347/14861>
- Keinänen, M., Ursin, J. & Nissinen, K. (2018). How to measure students' innovation competences in higher education: Evaluation of an assessment tool in authentic learning environments. *Studies in Educational Evaluation*, 58, 30–36. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.05.007>

- Kumar, R. (2017). *The Effect of Collaborative Learning on Enhancing Student Achievement: A Meta-Analysis* [Tesis de maestría, Universidad de Concordia, Canadá]. Archivo digital. <https://cutt.ly/1hXBWXY>
- Lima de la Cruz, M. (2018). *El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://cutt.ly/PhXB7oJ>
- Lizcano-Dallos, A., Barbosa-Chacón, J., y Villamizar-Escobar, J. (2019). ICT-aided collaborative learning: Concept, methodology and resources. *Magis*, 12(24), 5–24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>
- Llatas, L. (2019). *Construyendo mi identidad* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital. <https://cutt.ly/kh4IZFj>
- Lozano, A. y Tijerina, A. (2013). La colaboración en espacios virtuales a través de estilos de aprendizaje desde la perspectiva docente: un estudio de caso. *Journal of Learning Styles*, 6(11), 38–50. <https://cutt.ly/BhXNVQP>
- Maciá, M. (2014). Learning design for collaborative virtual environments. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión Del Conocimiento y La Tecnología*, 2, 50–58. <https://doi.org/2255-5684>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–427. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martín, A., Domínguez, M. y Paralera, C. (2011). Virtual tools: a space for collaborative learning. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 35, 1–9. <https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.417>
- Martín, J. (2017). *Mensajería instantánea y aprendizaje colaborativo: una experiencia en el prácticum de magisterio* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10481/48347>
- Martínez de la, N., Ruíz, E. y Galindo, R. (2018). Collaborative Tools and their

Effects on Learning: Perceptions of the Use of Tools in Graduate Students of the SUV. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10), 1–20. [https://doi.org/2448 - 6280](https://doi.org/2448-6280)

Medina, J., Calla, G. y Romero, P. (2019). The Learning Theories and Its Evolution Addapted to the Need for Connectivity. *Lex- Revista de La Facultad de Derecho y Ciencia Política*, 17(23), 379–388. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación de los maestros de educación infantil. Análisis y prospectiva en la cam* [Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133966>

Méndez, R. (2017). *Educacion Sexual en la Formacion de Alumnos de la Educacion Media* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. Archivo digital. <https://cutt.ly/Bjd4VO8>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular*. <https://cutt.ly/phX3Jwd>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://cutt.ly/bhX3Plt>

Molla, M. (1986). La identidad del adolescente: el Test de Identidad. *Revista de Psicología*, 4(1), 61–71. <https://cutt.ly/7h62lDz>

Montes, G. (2015). Para una sustentación Self-care competence: reflections for a back up. *La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 20, 128–137. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/1335/012.pdf

Muñoz-carril, P., González-Sanmamed, M. y Hernández-Sellés, N. (2014). Pedagogical roles and competencies of university teachers practicing in the e-learning environment. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(3), 462–487. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i3.1477>

- Moscoso, L. (2017). *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015 Presentada* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1667>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Guttmacher Institute. <https://cutt.ly/ph4cEBk>
- Otzen, C. y Manterola, T. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://cutt.ly/EjoFQPy>
- Palomares-Ruiz, A. y Serrano-Marugán, I. (2016). Influencia de las competencias emocionales y financieras en la formación universitaria. *Formacion Universitaria*, 9(5), 25–36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500004>
- Pietarinen, T., Volet, S., Lehtinen, E. & Vauras, M. (2020). Affect in Peer Group Learning During Virtual Science Inquiry: Insights From Self-Reports and Video Observations. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02981>
- Primo, R. (2018). *El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo la I.E. Perú Japón –Carabayllo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20795>
- Ramírez, S. (2017). *El trabajo colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1450>

- Reidl-Martínez, L. (2013). Reliability of measurement. *ELSEVIER*, 2(6), 107–111.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007
- Roselli, N. (2016, enero 5). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Sales, D., Cuevas-Cerveró, A. y Gómez-Hernández, J. A. (2020). Perspectives on the information and digital competence of social sciences students and faculty before and during lockdown due to covid-19. *Profesional de La Informacion*, 29(4), 1–20. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.23>
- Salinas, Y. (2014). collaborative Project Work Development in a Virtual Environment with Low-Intermediate Undergraduate Colombian Students. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Developmen*, 10(1), 20.
- Steinke, J. (2017). Adolescent girls' STEM identity formation and media images of STEM professionals: Considering the influence of contextual cues. *Frontiers in Psychology*, 8(MAY), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00716>
- Soto, J. (2014). *Desarrollo de la competencia de colaboración en línea: Estudio de casos de Virtu@mi* [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana]. Archivo digital. <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/41452>
- Soto, J., Torres, C. y Zamudio, J. (2018). Assessments about online collaboration in postgraduate students in health services. *Opening(Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 64–79. <https://doi.org/10.18381/ap.vl0n2.1370>
- Tesouro, M., Palomanes, M., Bonachera, F. y Martínez, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias Pedagógicas*, 21(21), 211–224.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2034>
- Urquiaga, P. (2016). *La red social Facebook como recurso que desarrolla la*

interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo en estudiantes en el área curricular de Historia, Geografía y Economía [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6777>

Valderrama, S. & León, L. (2009). *Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos en la Investigación Científica*. S. Marcos

Vieira, A., Dotta, L., Farias, C., & Henriques, M. (2014). The role of education in narrative identity construction of young people: focusing on young adoptees. *Aletheia*, 45, 9–23. <https://www.redalyc.org/pdf/1150/115048474002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje colaborativo virtual	Guitert y Pérez-Mateo (2013) explican que, cuando el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo en un entorno virtual, el estudiante dispone de un conjunto de herramientas tecnológicas que favorecen la consecución de este proceso.	El aprendizaje colaborativo virtual, porque ayudó a los participantes de quinto de secundaria a tener dominio, selección de herramientas diversas y recursos tecnológicos favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje considerando las dimensiones de interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales.	Interdependencia positiva	Responsabilidad Individual	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
				Establecimiento de metas comunes	
				Responsabilidad grupal	
			Habilidades sociales de comunicación	Asertividad	
				Manejo de conflictos	
				Toma de decisiones	
			Intercambio de información	Búsqueda y selección de la información	
				Compartir información	
				Construcción de significado de la información	
			Habilidades digitales	Selección adecuada de herramientas digitales	
Manejo de herramientas digitales					

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Competencia construye su identidad	Chala & Matoma (2013, p.6) La construcción de identidad lo define como un continuo proceso que tienden a operar niveles de estabilidad, por ello el individuo vive reelaboraciones rápidas, constantes y profundas de su realidad, ya que en esta etapa se evidencia más la vulnerabilidad, distanciamientos y conflictos en sus espacios de socialización	La competencia construye su identidad se evidencio a través del cuestionario el cual se midió las cuatro capacidades que son, se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable.	Se valora a sí mismo	Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	Ordinal	
				Expreso con confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.		
				Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.		Nunca (1)
				Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.		
			Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria	Casi nunca (2)		
			Autorregula sus emociones	Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás	A veces (3)	
				Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos		
			Reflexiona y argumenta éticamente	Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros	Casi Siempre (4)	
				Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.		
			Vive su sexualidad de manera integral y responsable	Me relaciono con mis compañeras (os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.	Siempre (5)	
				Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad		
				Pienso o escucho expresiones como: "el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos", "el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz". El rechazo porque vulneran la dignidad de las personas		
				Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de las variables



Aprendizaje colaborativo virtual **Construye su identidad**
I.E. José María Arguedas - S.J.L.

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL - CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Estimados estudiantes:
A continuación, te presento el siguiente cuestionario que consta de una serie de preguntas, las mismas que permitirán medir las dimensiones del aprendizaje colaborativo virtual y la competencia construye su identidad. En ese sentido, marca en el recuadro con frente a cada ítem la respuesta que mejor represente tu opinión. El cuestionario es anónimo y confidencial; por favor responder con sinceridad.

Escala de valoración

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Sección 2 de 3

Aprendizaje Colaborativo Virtual

Dimensiones

Interdependencia positiva *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cumplo con las...	<input type="radio"/>				
Participo en el ...	<input type="radio"/>				
Solicito que la c...	<input type="radio"/>				

...

Habilidades sociales de comunicación *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Escucho y cons...	<input type="radio"/>				
Encuentro otras...	<input type="radio"/>				
Realizo una crít...	<input type="radio"/>				
Llego a estable...	<input type="radio"/>				
Tomo una deci...	<input type="radio"/>				

Intercambio de información *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Realizo búsque...	<input type="radio"/>				
Comparto la inf...	<input type="radio"/>				
Aporto en la co...	<input type="radio"/>				

Habilidades digitales *

	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
Selecciono las ...	<input type="radio"/>				
Utilizo mis habi...	<input type="radio"/>				

Competencia construye su identidad

Dimensiones

Se valora a sí mismo *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Describo mis lo...	<input type="radio"/>				
Expreso confia...	<input type="radio"/>				
Reconozco pas...	<input type="radio"/>				
Me siento segu...	<input type="radio"/>				
Aprecio las prá...	<input type="radio"/>				

Autorregula sus emociones *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Me resulta relat...	<input type="radio"/>				
Utilizo la técnic...	<input type="radio"/>				

Reflexiona y argumenta éticamente *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Manifiesto las ...	<input type="radio"/>				
Argumento vali...	<input type="radio"/>				

Vive su sexualidad de manera integral y responsable *

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Me relaciono c...	<input type="radio"/>				
Juzgo el cortej...	<input type="radio"/>				
Pienso o escuc...	<input type="radio"/>				
Converso con ...	<input type="radio"/>				

Ficha Técnica de la Variable Aprendizaje colaborativo virtual

1. NOMBRE : Escala para medir el aprendizaje colaborativo virtual
2. TÉCNICA : Encuesta
3. TIPO DE INSTRUMENTO : Cuestionario
2. AUTOR : Soto Ortiz, José Luis
- 3 FECHA : 2014
4. ADAPTACIÓN : Villafuerte Vargas Ruth Mary
5. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2020
6. OBJETIVO : Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de SJL.
7. POBLACIÓN : 150 Estudiantes de quinto de secundaria
8. APLICACIÓN : Por vía zoom
9. DURACIÓN : 30 minutos
10. N° DE ÍTEMS : 13 ítems
11. DESCRIPCIÓN : El instrumento mencionado contiene 13 ítems de medición ordinal que responden a la escala psicométrica de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	ÍTEMS
Interdependencia positiva	1,2,3
Intercambio de información	4,5,6,7,8
Habilidades sociales de comunicación	9,10,11
habilidades digitales	12,13

NIVEL Y RANGO

NIVEL	RANGO DE VARIABLE
BAJO	13-29
REGULAR	30-47
ALTO	48-65

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD: La validación se realizó por juicio de expertos seleccionados por temática de estudio e investigación quienes revisaron la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de contenido del instrumento que mide. La confiabilidad del instrumento de recolección de datos fue determinada con el uso del software SPSS v 25, con el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojo valores es de ,929 ubicado en un nivel 0,7 por lo que se establece que el instrumento presentan buena confiabilidad.

Ficha Técnica de la Variable competencia construye su identidad

1. NOMBRE : Escala para medir la competencia construye su identidad
2. TÉCNICA : Encuesta
3. TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario
2. AUTOR : Bendezú Monge, Tania y Minedu
- 3 FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN : Villafuerte Vargas Ruth Mary
5. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2020
6. OBJETIVO : Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de SJL.
7. POBLACIÓN : 150 Estudiantes de quinto de secundaria
8. APLICACIÓN : Por vía zoom
9. DURACIÓN : 30 minutos
10. N° DE ÍTEMS : 13 ítems
11. DESCRIPCIÓN : El instrumento mencionado contiene 13 ítems de medición ordinal que responden a la escala psicométrica de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	ÍTEMS
Se valora a sí mismo, y	1,2,3,4,5
Autorregula sus emociones	6,7
Reflexiona y argumenta éticamente	8,9
Vive su sexualidad de manera integral y responsable	10,11,12,13

NIVEL Y RANGO

NIVEL	RANGO DE VARIABLE
Bajo	13-29
Regular	30-47
Alto	48-64

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD: La validación se realizó por juicio de expertos seleccionados por temática de estudio e investigación quienes revisaron la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de contenido del instrumento que mide. La confiabilidad del instrumento de recolección de datos fue determinada con el uso del software SPSS v 25, con el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó valores es de ,795 ubicado en un nivel 0,7 por lo que se establece que el instrumento presentan buena confiabilidad.

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: Aprendizaje colaborativo virtual en la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria, SJL-2020								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES					
<p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL, 2020?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la competencia construye su identidad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una</p>	<p>El aprendizaje colaborativo virtual se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de SJL.</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.</p>	Variable 1: Aprendizaje colaborativo virtual					
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y Rango	
			Interdependencia a positiva	Responsabilidad Individual	1,2,3	Ordinal	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Nivel bajo (13- 29)</p> <p>Nivel Regular (30 - 47)</p> <p>Nivel Alta (48 - 65)</p>
				Establecimiento de metas comunes				
				Responsabilidad grupal				
			Habilidades sociales de comunicación	Asertividad	4,5,6,7,8	Ordinal		
				Manejo de conflictos				
				Toma de decisiones				
			Intercambio de información	Búsqueda y selección de la información	9,10,11	Ordinal		
				Compartir información.				
Construcción de significado de la información								
Habilidades digitales	Selección adecuada de herramientas digitales	12,13	Ordinal					
	Manejo de herramientas digitales							
			Variable 2: Construye su identidad					
Se valora a sí mismo			Ordinal	Nunca (1)	Nivel bajo (13-29)			
						Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	1,2,3,4,5	
						Expreso confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.		
						Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.		
Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.								

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL?</p>	<p>institución educativa estatal de SJL</p>	<p>Hipótesis específica 3</p>	<p>Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria</p>		<p>Casi nunca (2)</p>	<p>Nivel Regular (30-47)</p>	
	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.</p>	<p>Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL.</p>	<p>Autorregula sus emociones</p>	<p>Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás</p> <p>Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos</p>	<p>6,7</p>		<p>A veces (3)</p>
	<p>Objetivo específico 4</p> <p>Identificar la relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de SJL, 2020.</p>	<p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje colaborativo virtual con la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa estatal de SJL</p>	<p>Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<p>Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros</p> <p>Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.</p>	<p>8,9</p>	<p>Casi Siempre (4)</p>	<p>Nivel Alta (48-65)</p>
			<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable</p>	<p>Me relaciono con mis compañeras (os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.</p> <p>Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad</p> <p>Pienso o escucho expresiones como: "el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos", "el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz". El rechazo porque vulneran la dignidad de las personas</p> <p>Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.</p>	<p>10,11</p> <p>12,13</p>	<p>Siempre (5)</p>	

Anexo 4: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima SJL, 06 DE NOVIEMBRE DEL 2020

Carta P. 719 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Guilmar Asunción Escobar Condeña.
Director de la I.E. n°0086 “José María Arguedas”
San Juan de Lurigancho.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VILLAFUERTE VARGAS, RUTH MARY**

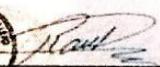
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VILLAFUERTE VARGAS, RUTH MARY** identificado(a) con DNI N.° 32977214 y código de matrícula N° 7000097554 ; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA, SJL-2020.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Guilmar Asunción Escobar Condeña
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5: Validaciones de juicio de expertos

N°	Experto	Dictamen
Experto 1	Dra. Edith Gisela Rivera Arellano	Aplicable
Experto 2	Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres	Aplicable
Experto 3	Dr. Juan Méndez Vergaray	Aplicable
Experto 4	Dr. Rafael Arturo Alba Callacná	Aplicable
Experto 5	Dr. Edward José Flores Masías	Aplicable

A. Dra. Edith Gisela Rivera Arellano

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
"Aprendizaje colaborativo virtual"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Cumplo con las fechas de entregas de los trabajos establecidos por el equipo.	X		X		X		
2	Participo en el establecimiento de los objetivos del equipo en común.	X		X		X		
3	Solicito que la contribución de mis compañeros sea congruente a lo pactado en el equipo colaborativo.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación								
4	Escucho y considero las opiniones así como las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
5	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que discutir	X		X		X		
6	Realizo una crítica constructiva de los diferentes puntos de vista de los demás, sin llegar a la confrontación.	X		X		X		
7	Llego a establecer un sistema de negociación que me satisface tanto a mismo como a quienes sostienen posturas diferentes a la mía.	X		X		X		
8	Tomo una decisión para consensuar ideas de solución en las actividades asumidas en el equipo	X		X		X		
Dimensión 3: Intercambio de información								
9	Realizo búsqueda y selecciono la información en internet verificando las fuentes bibliográficas digitales	X		X		X		
10	Comparto la información con los compañeros, utilizando diversas herramientas como el chat, whatsapp, gmail, google drive, google Classroom.	X		X		X		
11	Aporto en la construcción del significado de la información analizada en equipo.	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades digitales								
12	Selecciono las herramientas digitales más apropiadas para desarrollar el trabajo colaborativo propuesto.	X		X		X		
13	Utilizo mis habilidades digitales para la esquematización y presentación de la información desarrollada en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Edith Gisela Rivera Arellano | DNI: 41154085

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de AGOSTO del 2020



B. Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Aprendizaje colaborativo virtual”

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Cumplo con las fechas de entregas de los trabajos establecidos por el equipo.	X		X		X		
2	Participo en el establecimiento de los objetivos del equipo en común.	X		X		X		
3	Solicito que la contribución de mis compañeros sea congruente a lo pactado en el equipo colaborativo.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación								
4	Escucho y considero las opiniones así como las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
5	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que discutir	X		X		X		
6	Realizo una crítica constructiva de los diferentes puntos de vista de los demás, sin llegar a la confrontación.	X		X		X		
7	Llego a establecer un sistema de negociación que me satisface tanto a mismo como a quienes sostienen posturas diferentes a la mía.	X		X		X		
8	Tomo una decisión para consensuar ideas de solución en las actividades asumidas en el equipo	X		X		X		
Dimensión 3: Intercambio de información								
9	Realizo búsqueda y selecciono la información en internet verificando las fuentes bibliográficas digitales	X		X		X		
10	Comparto la información con los compañeros, utilizando diversas herramientas como el chat, whatsapp, gmail, google drive, google Classroom.	X		X		X		
11	Aporto en la construcción del significado de la información analizada en equipo.	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades digitales								
12	Selecciono las herramientas digitales más apropiadas para desarrollar el trabajo colaborativo propuesto.	X		X		X		
13	Utilizo mis habilidades digitales para la esquematización y presentación de la información desarrollada en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Fatima Del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho, 28 de AGOSTO del 2020



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Competencia construye su identidad”

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Se valora a sí mismo								
1	Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	X		X		X		
2	Expreso confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.	X		X		X		
3	Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.	X		X		X		
4	Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.	X		X		X		
5	Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria.	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás.	X		X		X		
7	Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
8	Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros.	X		X		X		
9	Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable								
10	Me relaciono con mis compañeras(os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.	X		X		X		
11	Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad.	X		X		X		
12	Pienso o escucho expresiones como: “el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos”, “el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz”. Las rechazo porque vulneran la dignidad de las personas.	X		X		X		
13	Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Fatima Del Socorro Torres Cáceres DNI: 10670820

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de AGOSTO del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Aprendizaje colaborativo virtual”

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Cumplo con las fechas de entregas de los trabajos establecidos por el equipo.	X		X		X		
2	Participo en el establecimiento de los objetivos del equipo en común.	X		X		X		
3	Solicito que la contribución de mis compañeros sea congruente a lo pactado en el equipo colaborativo.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación								
4	Escucho y considero las opiniones así como las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
5	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que discutir	X		X		X		
6	Realizo una crítica constructiva de los diferentes puntos de vista de los demás, sin llegar a la confrontación.	X		X		X		
7	Llego a establecer un sistema de negociación que me satisface tanto a mismo como a quienes sostienen posturas diferentes a la mía.	X		X		X		
8	Tomo una decisión para consensuar ideas de solución en las actividades asumidas en el equipo	X		X		X		
Dimensión 3: Intercambio de información								
9	Realizo búsqueda y selecciono la información en internet verificando las fuentes bibliográficas digitales	X		X		X		
10	Comparto la información con los compañeros, utilizando diversas herramientas como el chat, whatsapp, gmail, google drive, google Classroom.	X		X		X		
11	Aporto en la construcción del significado de la información analizada en equipo.	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades digitales								
12	Selecciono las herramientas digitales más apropiadas para desarrollar el trabajo colaborativo propuesto.	X		X		X		
13	Utilizo mis habilidades digitales para la esquematización y presentación de la información desarrollada en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Juan Méndez Vergaray** DNI: 09200211

Especialidad del validador: **Dr. En Psicología**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de AGOSTO del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Competencia construye su identidad”

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Se valora a sí mismo								
1	Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	X		X		X		
2	Expreso confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.	X		X		X		
3	Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.	X		X		X		
4	Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.	X		X		X		
5	Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria.	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás.	X		X		X		
7	Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
8	Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros.	X		X		X		
9	Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable								
10	Me relaciono con mis compañeras(os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.	X		X		X		
11	Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad.	X		X		X		
12	Pienso o escucho expresiones como: “el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos”, “el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz”. Las rechazo porque vulneran la dignidad de las personas.	X		X		X		
13	Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Juan Méndez Vergaray** **DNI: 09200211**

Especialidad del validador: **Dr. en Psicología**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de AGOSTO del 2020



D. Dr. Rafael Arturo Alba Callacná

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
"Aprendizaje colaborativo virtual"**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Cumplo con las fechas de entregas de los trabajos establecidos por el equipo.	X		X		X		
2	Participo en el establecimiento de los objetivos del equipo en común.	X		X		X		
3	Solicito que la contribución de mis compañeros sea congruente a lo pactado en el equipo colaborativo.			X		X		
Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación								
4	Escucho y considero las opiniones así como las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
5	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que discutir	X		X		X		
6	Realizo una crítica constructiva de los diferentes puntos de vista de los demás, sin llegar a la confrontación.	X		X		X		
7	Llego a establecer un sistema de negociación que me satisface tanto a mismo como a quienes sostienen posturas diferentes a la mía.	X		X		X		
8	Tomo una decisión para consensuar ideas de solución en las actividades asumidas en el equipo	X		X		X		
Dimensión 3: Intercambio de información								
9	Realizo búsqueda y selecciono la información en internet verificando las fuentes bibliográficas digitales	X		X		X		
10	Comparto la información con los compañeros, utilizando diversas herramientas como el chat, whatsapp, gmail, google drive, google Classroom.	X		X		X		
11	Aporto en la construcción del significado de la información analizada en equipo.	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades digitales								
12	Selecciono las herramientas digitales más apropiadas para desarrollar el trabajo colaborativo propuesto.	X		X		X		
13	Utilizo mis habilidades digitales para la esquematización y presentación de la información desarrollada en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ALBA CALLACNÁ RAFAEL ARTURO

Especialidad del validador: Dr. en EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dr. ALBA CALLACNÁ, RAFAEL ARTURO
 OFICINA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y DOCENTE -
 FILIAL CHIMBOTE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

"Competencia construye su identidad"

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Se valora a sí mismo								
1	Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	X		X		X		
2	Expreso confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.	X		X		X		
3	Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.	X		X		X		
4	Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.	X		X		X		
5	Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria.	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás.	X		X		X		
7	Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
8	Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros.	X		X		X		
9	Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable								
10	Me relaciono con mis compañeras(os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.	X		X		X		
11	Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad.	X		X		X		
12	Pienso o escucho expresiones como: "el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos", "el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz". Las rechazo porque vulneran la dignidad de las personas.	X		X		X		
13	Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ALBA CALLACNA RAFAEL

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. ALBA CALLACNA, RAFAEL ARTURO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y DOCENTE -
FILIAL CHIMBOTE

E. Edward José Flores Masías

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Aprendizaje colaborativo virtual"

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Interdependencia positiva								
1	Cumplo con las fechas de entregas de los trabajos establecidos por el equipo.	X		X		X		
2	Participo en el establecimiento de los objetivos del equipo en común.	X		X		X		
3	Solicito que la contribución de mis compañeros sea congruente a lo pactado en el equipo colaborativo.	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades sociales de comunicación								
4	Escucho y considero las <u>opiniones</u> , así como las aportaciones de mis compañeros.	X		X		X		
5	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que discutir	X		X		X		
6	Realizo una crítica constructiva de los diferentes puntos de vista de los demás, sin llegar a la confrontación.	X		X		X		
7	Llego a establecer un sistema de negociación que me satisface tanto a mismo como a quienes sostienen posturas diferentes a la mía.	X		X		X		
8	Tomo una decisión para consensuar ideas de solución en las actividades asumidas en el equipo	X		X		X		
Dimensión 3: Intercambio de información								
9	Realizo búsqueda y selecciono <u>la información</u> en internet verificando las fuentes bibliográficas digitales	X		X		X		
10	Comparto la información con los compañeros, utilizando diversas herramientas como el chat, whatsapp, gmail, google drive, google Classroom.	X		X		X		
11	Aporto en la construcción del significado de la información analizada en equipo.	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades digitales								
12	Selecciono las herramientas digitales más apropiadas para desarrollar el trabajo colaborativo propuesto.	X		X		X		
13	Utilizo mis habilidades digitales para la esquematización y presentación de la información desarrollada en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ TIENE SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DR. FLORES MASIAS EDWARD JOSE

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de noviembre del 2020



Dr. Flores Masías, Edward José

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

“Competencia construye su identidad”

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Se valora a sí mismo								
1	Describo mis logros personales a mis compañeros con orden y secuencia.	X		X		X		
2	Expreso confianza en mis potencialidades al asumir tareas en equipo.	X		X		X		
3	Reconozco paso a paso para superar mis limitaciones que se presentan durante el desarrollo de las tareas en equipo.	X		X		X		
4	Me siento seguro de mí mismo al trazar mis metas de vida a futuro.	X		X		X		
5	Aprecio las prácticas culturales de mis compañeros que se manifiestan en la vida diaria.	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis emociones hacia los demás.	X		X		X		
7	Utilizo la técnica de relajación y respiración profunda cuando mis compañeros se demoran en la entrega de los trabajos.	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
8	Manifiesto las consecuencias de mis decisiones dando mis puntos de vista ante comportamientos morales como la mentira y la falta de respeto a mis compañeros.	X		X		X		
9	Argumento valiéndome del caso de que el profesor tiene preferencia por mis compañeros que tienen mayores notas bajando la autoestima de los demás.	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable								
10	Me relaciono con mis compañeras(os) en un marco de respeto e igualdad de derecho.	X		X		X		
11	Juzgo el cortejo (detalles) como la primera etapa del enamoramiento como expresión de mi sexualidad.	X		X		X		
12	Pienso o escucho expresiones como: “el rol de las mujeres son los quehaceres domésticos”, “el varón es el sexo fuerte, dominante y audaz”. Las rechazo porque vulneran la dignidad de las personas.	X		X		X		
13	Converso con mi familia sobre temas de embarazo adolescente, ITS y otras situaciones que ponen en riesgo la salud sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: DR. FLORES MASIAS EDWARD JOSE

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde el concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho, 28 de noviembre del 2020



Dr. Flores Masías, Edward José

Validez de constructo del Cuestionario Aprendizaje colaborativo virtual por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acierto	V de Aiken	Suficiente
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si

Nota: P=pertinencia, R=Relevancia, C=Claridad, 0=no está de acuerdo, 1=si está de acuerdo

Se observa que las calificaciones obtenidas por juicio de expertos en cada uno de los ítems y usando el coeficiente V de Aiken para la validez con resultado de 1 lo que simboliza una óptima validez de contenido.

Validez de contenido del Cuestionario Competencia construye su contenido por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acierto	V de Aiken	Suficiente
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	Si

Nota: P=pertinencia, R=Relevancia, C=Claridad, 0=no está de acuerdo, 1=si está de acuerdo

Se observa que las calificaciones obtenidas por juicio de expertos en cada uno de los ítems y usando el coeficiente V de Aiken para la validez con resultado de 1 lo que simboliza una óptima validez de contenido.

101	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	1	5	1	3	4	46	35	14	5	3	13	
102	5	3	5	3	5	2	3	5	2	3	2	2	2	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	42	45	18	7	6	14
103	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	3	46	50	24	10	2	14	
104	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	61	63	25	10	10	18	
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	65	50	19	9	6	16	
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	1	5	5	2	5	65	52	22	7	6	17	
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	3	1	1	5	1	4	5	65	42	20	5	2	15	
108	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	48	52	20	8	8	16	
109	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	2	1	3	5	4	1	5	4	59	40	15	3	8	14	
110	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61	40	15	7	6	12	
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	2	2	5	4	2	4	65	44	22	3	4	15	
112	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	49	45	16	10	6	13	
113	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	54	49	25	2	2	20	
114	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	1	3	3	5	5	3	3	1	3	5	2	5	1	51	40	17	6	4	13	
115	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	1	5	59	53	22	8	9	14		
116	5	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	1	5	5	5	5	51	49	20	5	4	20	
117	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	1	5	1	2	5	63	46	23	7	3	13	
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	1	5	4	3	4	65	52	22	8	6	16	
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	64	55	20	10	7	18	
120	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	56	53	22	9	10	18	
121	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	4	1	5	4	5	5	52	44	14	6	5	19	
122	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	5	3	5	4	46	46	17	6	6	17	
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	64	62	25	8	10	19	
124	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	3	2	1	55	47	22	7	8	10	
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	52	50	21	7	6	16	
126	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	2	4	4	2	5	5	4	3	57	49	20	6	6	17	
127	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	40	34	15	6	4	9	
128	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	1	5	1	5	5	57	52	23	7	6	16	
129	5	5	4	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	3	5	3	5	4	52	49	19	6	7	17	
130	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	1	5	1	5	4	56	50	21	9	5	15	
131	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	63	63	25	9	10	19		
132	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	2	4	3	3	5	3	1	1	49	42	20	6	6	10		
133	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	63	54	22	9	7	16	
134	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	60	55	22	9	7	17	
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	63	54	22	6	7	19	
136	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	58	57	25	10	6	16	
137	5	3	5	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	1	4	3	2	5	5	1	5	1	3	3	5	4	46	42	15	6	6	15	
138	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	58	52	19	8	9	16	
139	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2	59	55	23	8	10	14	
140	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	1	5	1	5	4	50	49	20	8	6	15	
141	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	1	54	38	18	4	6	10	
142	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	4	4	1	4	45	44	16	7	8	13	
143	5	4	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	4	1	4	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	1	51	43	18	7	6	12	
144	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	3	5	4	64	56	25	9	5	17	
145	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	3	4	5	3	3	5	4	1	5	3	5	3	60	45	16	8	5	16	
146	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	5	59	50	19	9	6	16	
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	65	56	21	7	9	19	
148	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	3	4	3	2	3	5	5	1	5	5	5	5	64	47	13	8	6	20	
149	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	5	61	54	22	7	7	18	
150	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	61	45	18	7	6	14	

Obtenido del SPSS v 25

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		150	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	13

```
RELIABILITY
/VARIABLES=C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C10 C11 C12 C13
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116, W: 205 pt.

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

ultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamie
Estadísticas de fiabilidad

```
RELIABILITY
/VARIABLES=C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C18 C19 C10 C11 C12 C13
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		150	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	13

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116, W: 205 pt.

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resumen
Estadísticas
Tablas cruzadas
Notas
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de p
Tabla cruzada r
Tabla cruzada r
Tabla cruzada r
Tabla cruzada r
Registro
Explorar
Título
Notas
Resumen de p
Descriptivos
Pruebas de no
ACV
Título
Gráfico Q-Q
Gráfico Q-Q
Título
Gráfico Q-Q
Gráfico Q-Q

Media recortada al 5%	48,61
Mediana	49,00
Varianza	58,184
Desv. Desviación	7,628
Mínimo	28
Máximo	65
Rango	37
Rango intercuartil	12
Asimetría	-,250 ,198
Curstosis	-,463 ,394

Pruebas de normalidad

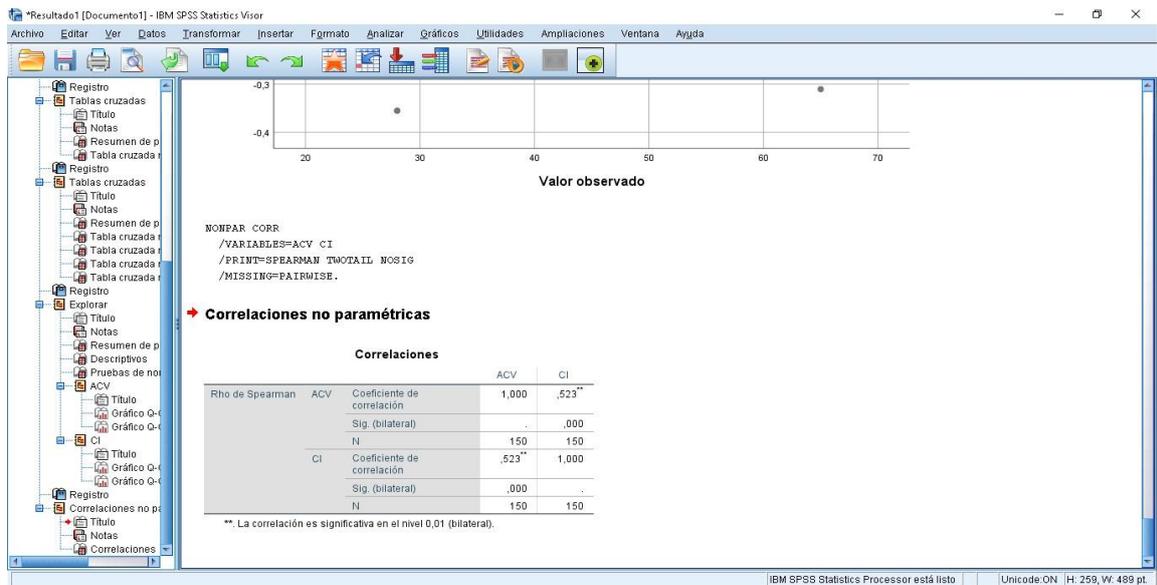
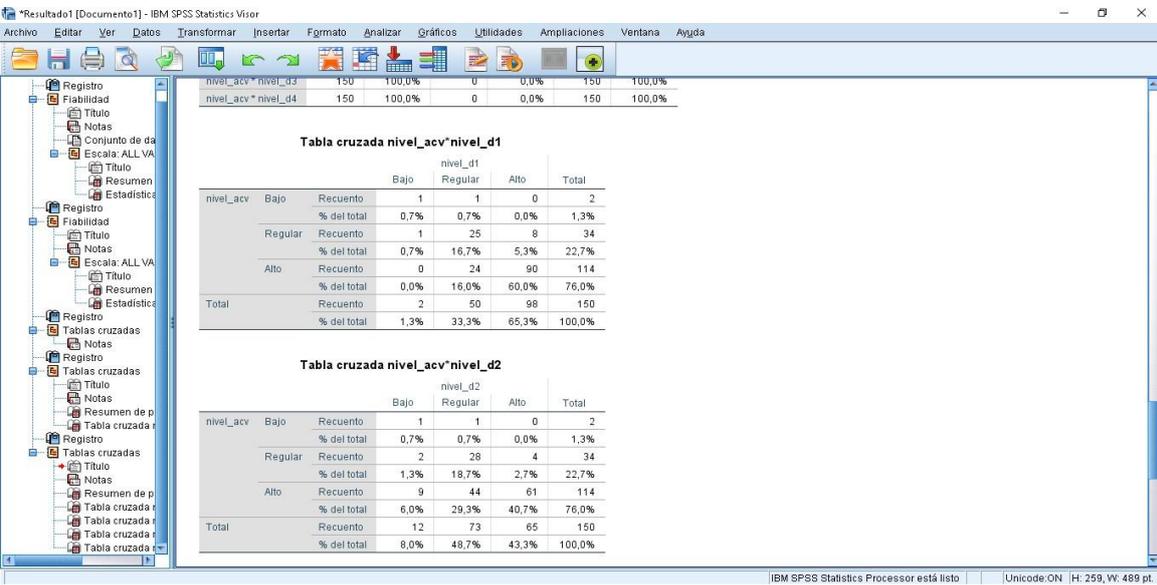
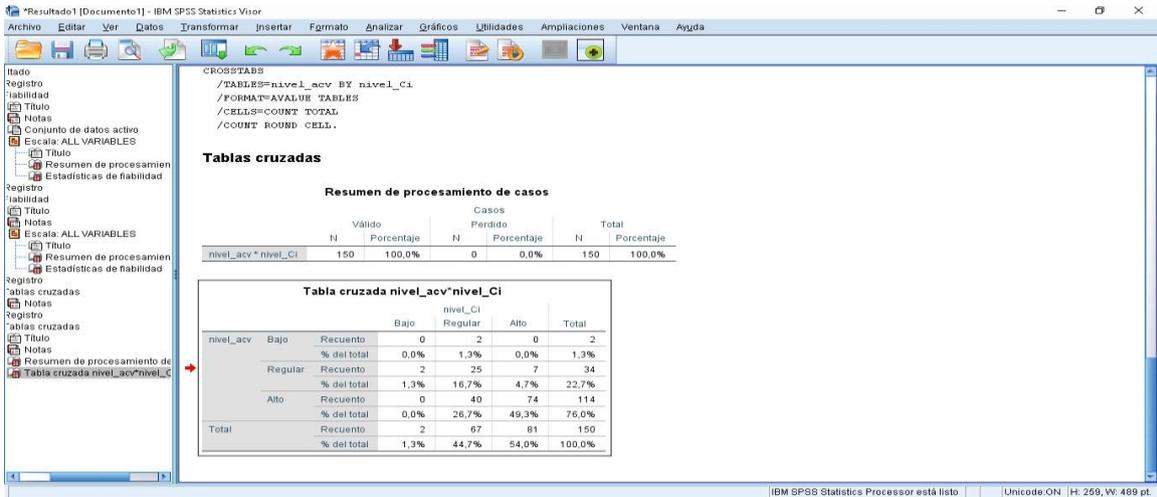
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACV	,103	150	,001	,939	150	,000
CI	,085	150	,010	,984	150	,072

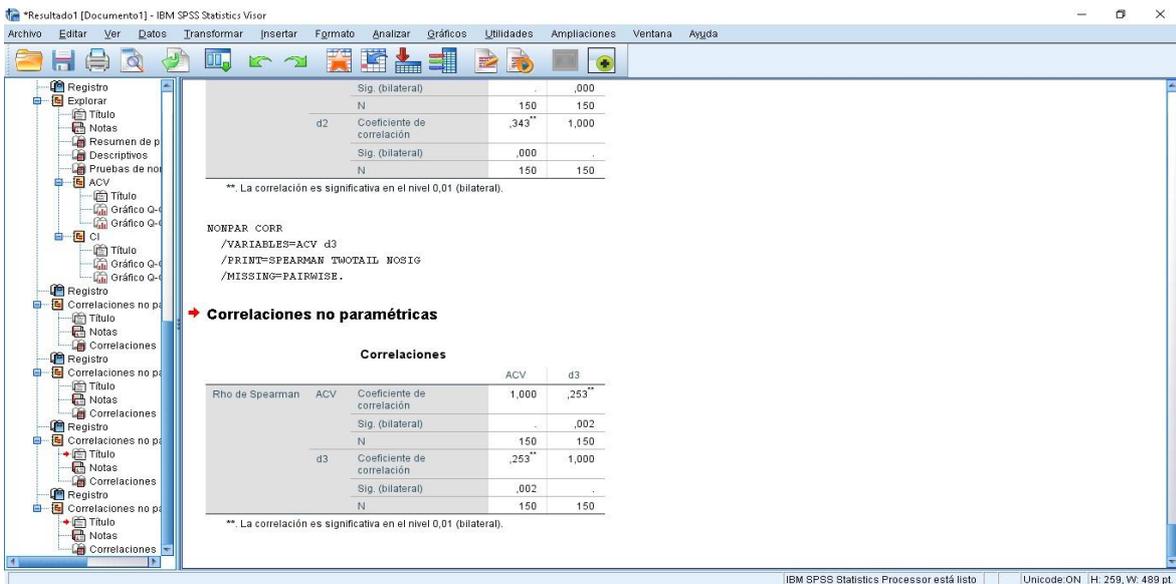
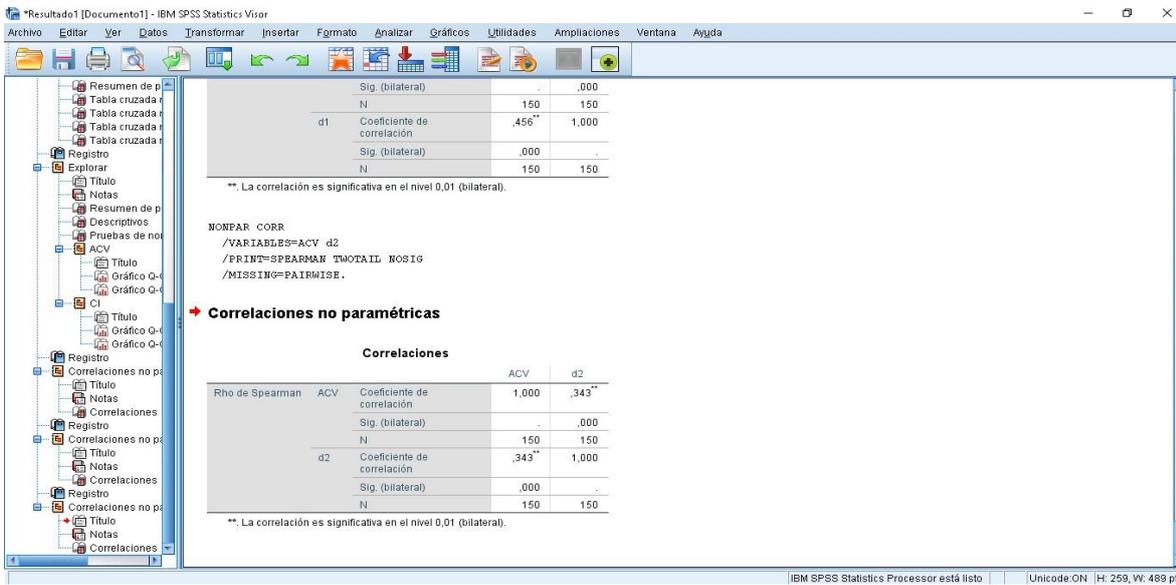
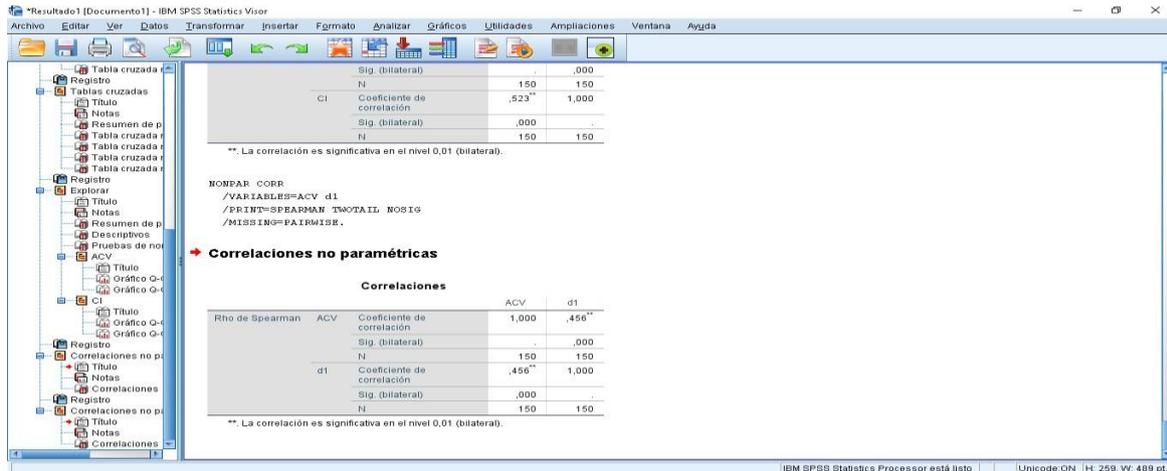
a. Corrección de significación de Lilliefors

ACV

Gráfico Q-Q normal de ACV

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 259, W: 489 pt.





VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL

Prueba de supuestos para el AFE

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,915
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1160,295
	gl	78
	p-valor	,000

Se observa que el KMO de los datos es 0,915 cercano a 1 lo que indica que es pertinente realizar el análisis factorial exploratorio con esta información, y en la prueba de esfericidad de Bartlett el p-valor es menor a 0,05 lo que nos sugiere que se puede aplicar el análisis factorial exploratorio.

Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores Iniciales	
		% de varianza	% acumulado
1	7,072	54,404	54,404
2	1,080	8,381	62,784
3	,854	6,569	69,354
4	,607	5,364	74,718

Se observa que los cuatro componentes (factores o dimensiones) explican el 74,718% de la varianza total, y según Martínez, Hernández y Hernández (2014) indican que más del 50% de varianza total explicada es aceptable.

Matriz de estructura factorial

	Componente			
	1	2	3	4
ACV12	,800			
ACV13	,701			,403
ACV4	,677	,391		
ACV6	,331	,792		
ACV8		,748		
ACV7		,708		
ACV5	,473	,489	,441	
ACV1			,830	
ACV3			,785	,343
ACV2	,385		,680	
ACV10			,307	,798
ACV11		,353	,314	,687
ACV9	,555			,622

Se observa que en las cuatro dimensiones se tienen cargas factoriales mayores a 0,30; y los mismos autores Martínez, Hernández y Hernández (2014) refieren que deben estar por encima de ,30 o ,40 cada carga factorial.

VARIABLE: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Prueba de supuestos para el AFE

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,815
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	961,768
	gl	78
	p-valor	,000

Se observa que el KMO de los datos es 0,815 mayor a 0,70 lo que indica que es pertinente realizar el análisis factorial exploratorio con esta información, y en la prueba de esfericidad de Bartlett el p-valor es menor a 0,05 lo que nos sugiere que se puede aplicar el análisis factorial exploratorio.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,420	34,003	34,003
2	1,421	10,930	44,933
3	1,169	8,994	53,927
4	1,066	8,199	62,126

Se observa que los cuatro componentes (factores o dimensiones) explican el 62,126% de la varianza total, y según Martínez, Hernández y Hernández (2014) indican que más del 50% es aceptable.

Matriz de estructura factorial

	Componente			
	1	2	3	4
CI4	,799			
CI10	,738			
CI2	,735			
CI3	,719	,311		
CI5	,698			
CI13	,480	,312		,401
CI9		,735		
CI11		,735		
CI8	,301	,580	,334	
CI1	,353	,428	,313	-,356
CI7			,785	
CI6			,775	
CI12				,816

Se observa que en las cuatro dimensiones se tienen cargas factoriales mayores a 0,30; y los mismos autores Martínez, Hernández y Hernández (2014) refieren que deben estar por encima de ,30 o ,40 cada carga factorial.